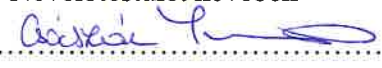




AZ ERZSÉBETVÁROSI BÓBITA ÓVODA
Éves Munkatervének Beszámolója
2020-2021

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda
1072 Budapest, Akácfa utca 32.
Telefon: 06 1 321-3675
Honlap: www.bobitaovoda.hu
E-mail: bobitaovoda32@gmail.com



Az intézmény OM azonosítója: 034361	Készítette: 2021.08.30.  Hári Zsuzsanna Intézményvezető aláírása
Legitimációs záradék	
Nevelőtestületi határozat száma: 4/2021 (IX.27.)	
Nevelőtestület nevében  Császár Ilona	
Alkalmazotti közösség nevében  Gregor Zsuzsanna	
Szülői közösség nevében  Farkas Csilla	
Fenntartó nevében Ph.	
A dokumentum jellege: nyilvános Megtalálható: irattár, iroda	
 Ph.	

Ikt.sz.:814/82/2021

Tartalomjegyzék

Beszámolót meghatározó törvényi háttér	3.
1. Pedagógiai folyamatok	4.
2. Személyiség és közösségfejlesztés	16.
3. Eredmények	23.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	29.
Az intézmény külső kapcsolatai	
5. Pedagógiai munka feltételei	38.
6. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	45.
7. Egyéb beszámoló	47.
8. Legitimáció	55.
9. Mellékletek	
Bázisintézményi beszámoló	56
Gyermekvédelmi beszámoló	60.
A „Zöld” munkaközösség tevékenységének értékelése	62.
Fejlesztőmunka éves beszámolója	69.

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2020/2021. nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- „Zöld Óvoda” kritérium rendszere
- Vezetői pályázat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségsegítő „műhelyek” munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere, önértékelési szabályzat

A 2020-2021-es nevelési év beszámolója során ismételten nem tekinthetünk el a koronavírus járvány miatt elrendelt rendkívüli intézkedésektől, amely nagymértékben befolyásolta a nevelési évre betervezett célok és feladatok megvalósítását. A kialakult pandémia miatt ebben a nevelési évben a kormányrendeletekben meghatározottak alapján többször is intézkedési tervet kellett készítenünk. A koronavírus járvány miatt egy esetben kellett intézkedni, egy csoportot érintett a járványügyi zárlat. Folyamatosan zajlott az óvoda egész területének a fertőtlenítése, szigorú járványügyi beléptetést valósítottunk meg, csak egészséges gyermek és dolgozó tartózkodhatott az intézményben. A járványügyi protokollt minden kolléga betartotta – a szülők nem léphettek be az óvoda területére, az új gyermekek befogadása létszámkorlátozással történt. A szülők tájékoztatása folyamatosan megvalósult (zárt Facebookon, emailen, honlapon, faliújságon, telefonon, illetve a hivatalos kormányablakon keresztül), ennek ellenére egy szülő folyamatosan elégedetlenkedett, próbálta a járványügyi intézkedéseket felülbírálni. **2021. januárjában a szülők zöme élt az EMMI rendelet által felkínált lehetőséggel, mely szerint gyermekét a pandémia helyzet miatt otthon tarthatja.**

2021. március 8-tól április 19-ig a Kormány rendkívüli szünetet rendelt el a gyermekfelügyelet biztosításával, **ezen időszak alatt megszerveztük szülői kérésre az otthonlévő gyermekek részére az étkezést elvitelre. Az ügyeleti időszakban szülői kérésre biztosítottuk az ügyeleti ellátást, változó gyermeklétszámmal működött az óvoda.**

Kis létszámú csoportokat szerveztünk, ahol a pedagógusok a gyermekek számára folyamatos tevékenységeket szerveztek. Az egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztése is megvalósult online illetve az óvodában. A pedagógusok az óvoda zárt facebook csoportján keresztül tartották a kapcsolatot a szülőkkel az elmúlt nevelési évben (szülői értekezlet, fogadóóra, óvodai események, ötletadás az otthoni időtöltéshez stb.).

Az Oktatási Hivatalnak és a Fenntartónak folyamatos adatokat szolgáltatunk az előírásnak megfelelően.

A gyermekek visszaérkezése folyamatos volt.

1. Pedagógiai folyamatok

Forrás: PP., SZMSZ, ÖP, Vezetői pályázat,
Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv

Intézményünk kulcsjellemezői:

- Az intézményünk pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- Az intézményünk céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítése, fejlesztése a nevelőtestület bevonásával történik.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézményünk törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményünkben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

Tervezés

Szempont

- Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása.

Elvárás

- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek. Az alábbi dokumentumokat átvizsgáltuk, illetve módosítottuk a törvényi előírások figyelembevételével:

- SZMSZ
- Házi rend
- Pedagógiai Program

Elkészítettük a beiskolázási tervet. Az éves munkaterv összeállításánál minden esetben figyelembe vettük az óvodai szabályzóban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, ezen kívül az előző nevelési év tapasztalatait is beépítettük az éves tervező munkába. Olyan programokat is igyekeztünk tervezni, amelyet akkor is meg tudunk valósítani, amikor korlátozó intézkedések bevezetése miatt nem tarthatunk meg.

A munkaközösség munkájának alapját a Pedagógiai Programunk, az éves munkaterv az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta. A szakmai munkaközösség a kitűzött feladatait részben tudta megvalósítani. !!!!!

Az önértékelést végző szakmai munkaközösség tevékenységében meghatározó volt a jogszabályban előírt pedagógus, vezetői önértékelés, amelynek célja a tudatos felkészülés támogatása az esetleges külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésekre és a minősítési rendszer tényleges gyakorlatára.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Program, ezenkívül meghatározza még a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlettsége. A vezetői ellenőrzések alkalmára minden esetben a tematikus és heti írásos tervezés és az ehhez igazított reflexió megvalósul, ezzel is tudatosabbá téve a minősítésre, és a tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülését.

A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési rendszerében, dokumentációiban változtatás nem történt, ebben a nevelési évben.

Vezetői programomban is megtalálhatóak a hosszabb és a rövidebb távú tervek, melyek végrehajtását, megvalósítását a nevelőtestülettel, a kollektívával közösen igyekeztünk megvalósítani.

Az intézmény fenntartója biztosítja az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

Tervezés	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none">Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya: az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP. munkaterv)	<ul style="list-style-type: none">Az intézményi stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek

A nevelési év során a Pedagógiai Program módosítására sor került, ezen intézményi alapidokumentum az óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, a pedagógiai oktató-nevelő munka az intézményben e szerint történik.

Az óvodavezetői pályázatban megfogalmazásra került jogszabályok, rendeletek változásait nyomon követtük.

Az önértékelési folyamatunk ebben a nevelési évben megvalósult, a jogszabályban előírtak figyelembevételével (pedagógus, vezető).

Erősségek

- Szervezetfejlesztő hatás
- Az operatív tervezés, a stratégiai célok megvalósulása
- A projekt tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek megfelelően, az aktuális állapotukhoz igazodva éljék meg a felfedezés örömeit.
- A tevékenységek tervezése során a gyermekek élményeire-tapasztalataira támaszkodunk.
- Szakmai fejlődés folyamatos elősegítése.

A fejlesztendő terület:

- A szaknyelv tudatos használata, igényes, pontos dokumentáció vezetés és felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára minden pedagógus részéről.
- A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése minden csoportban.

Fejlesztési javaslatok:

- Csoportos és intézmény szinten is a dokumentációk igényes, szakmaiságot tükröző elkészítésében való egységes részvétel.
- A leendő dolgozók megismertetése az óvodai dokumentumokkal, a mindennapi gyakorlati munkával.
- A gyermekek mérési rendszerének felülvizsgálata.
- Az idővel való hatékony gazdálkodás.

A következő nevelési év feladatai:

- Humán erőforrás hiányának megoldására törekvés.
- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése és szakmai munkájuknak nyomon követése.
- Konfliktuskezelési és a kommunikációs gyakorlatok beépítése a nevelésnélküli munkanapok napirendjébe.
- Egységes kommunikációs csatornák alkalmazása.
- Az idővel való hatékony gazdálkodás: erősíteni kell egyes csoportokban az adminisztrációs fegyelmet, a leadási határidők betartását.
- Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelősége. A gyermekekről vezetett dokumentáció vezetésénél, leírásánál törekedni kell a szakmai megfogalmazásra, a pozitív események kiemelésére, a problémák leírásánál a helyzet megoldására tett javaslatokkal.
- Sajátos nevelési igényű gyermek szocializációjának segítése és felkészítése az iskolára.
- A tehetségigérek kibontakoztatása.
- Szakértői tevékenységek szervezési feladatai.
- Intézményi dokumentumok felülvizsgálata, módosítása:

- SZMSZ
- Házi rend
- Pedagógiai Program
- A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési rendszer
- Továbbképzési program és a beiskolázási terv
- Önértékelési terv elkészítése 2021.09.01-2026. 08. 31.

Törvényi változásokból
adódó feladatok
figyelembevételével

- Honlap felülvizsgálata, aktualizálása
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok szerinti működés nyomon követése.
- Törvényi, jogszabályi változások nyomon követése, közös értelmezése.
- Munkaközösségek színvonalas működtetése.
- Intézményi önértékelés megszervezése, megvalósítása.
- Udvar teljes körű felújítása, játszóeszközök felülvizsgálata.
- A kollégák mentális egészségének védelme.
- Bázisintézményi feladatoknak való megfelelés.
- Örökös Zöld Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés.
- Környezettudatos szemlélet tudatosabb, tervezettebb megvalósítása csoport szinten.

Megvalósítás	
Szempon	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra? 	<ul style="list-style-type: none"> A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2020-2021. éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg. Intézményi elvárás, hogy ebben minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Minden egyes feladatnak van felelőse, aki ezt maximálisan, lelkiismeretesen végrehajtja.

Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk. Természetesen voltak előre nem tervezhető helyzetek, amelyek a terveinket részben felülírták, de elmondható, hogy ennek ellenére a 2020/2021 nevelési évben a munkatervben megfogalmazott feladatokat részben tudtuk megvalósítani, ennek oka járványhelyzet kialakulása. A járványhelyzet kialakulása miatt szükséges volt minden munkakör tevékenységeinek átszervezésére, erre külön eljárásrendet, munkarendet hoztunk létre. Folyamatosan alkalmazkodtunk a Kormány, illetve a Fenntartó általi rendeletekben hozott intézkedések megtételére.

Az idei nevelési év tapasztalatait, erősségeit, fejlesztendő területeit beépítjük majd a 2021-2022-es nevelési év munkatervébe.

Fő céljaink megvalósultak:

- Figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudjuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, alkalmazotti jogok érvényesítését.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban nyugodt biztonságos légkör biztosítása.
- Pedagógiai Programban megfogalmazott célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiban a csoportok és az egyes gyermekek szintjén.
 - értelmi, szociális képességek fejlesztése,
 - egészséges életmódra nevelés,
 - felzárkóztatás, tehetséggondozás,
 - a hátrányokkal küzdő gyermekek és családjuk segítése.
- A gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott.
- A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészségére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, valamint a sokoldalú képességfejlesztés, az ellenőrző tevékenységem során meg is győződhettem róla.
- A pedagógusokat jellemzi a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekedtek a partnerekkel a hatékony, eredményes együttműködésre.

A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- Törekedtünk az intézményünk szakmai színvonalának, jó hírnevének további erősítésére.
- Sikeres az SNI-s gyermekek integrálása, amely a Maci és a Pillangó csoport pedagógusainak, a gyógypedagógusunknak és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók magas szintű munkájának eredménye.
- Csapatmunka erősítése minden évben kiemelt feladatunk, de nem minden esetben sikerül egy cél irányába mozgatni 23 embert. A gyermekek érdekében többnyire képesek összefogni. A pedagógusok között kevesebb a konfliktus, többnyire képesek külső segítség nélkül megbeszélni. Konfliktus kialakulását befolyásolta a túlterheltség, fáradtság. Köszönöm a dadus néniknek a lelkiismeretes helytállást.
- A pedagógusok – a munkaközösségi tervben meghatározottak alapján, a járványhelyzet miatt az önértékelési időpontokat megváltoztattuk - az önértékelését megszerveztük, megvalósítottuk.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósításához a korszerű pedagógiai módszerek, eszközök, programok megismerése, megvitatása, kipróbálása mindenkinek igénye.
- Folyamatos szakmai önképzésre mindenkinek igénye volt.

Erősségek:

- Az éves munkatervben megfogalmazott célok és feladatok hatékony megvalósítása.
- A célok, célkitűzések szem előtt tartása.
- Az azonnali visszacsatolás fontossága.

Fejleszthető területek:

- IKT eszközök használata minden pedagógus által,

Fejlesztési javaslatok:

- Az egyenlő teherviselés.
- Az nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejlesztendő területinek a pedagógusok önfejlesztési terveinek beépítése a következő nevelési év munkatervébe. (önértékelések figyelembe vételével, a leginkább fejlesztést igénylő területek megfogalmazásával).

Ellenőrzés	
Szempont <ul style="list-style-type: none"> Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben? 	Elvárás <ul style="list-style-type: none"> Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzések szempontjai, módszerei kidolgozottak, a segítő, támogató szándék vezérel, a csoportlátogatások mindig előre egyeztetett időpontban történtek, részt vettem valamennyi szülői értekezleten -online illetve jelenléti formában is megvalósult-, nyílt napon, óvodai zárt körűen szervezett rendezvényeken. A csoportok, pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár egyéni értékelése az év folyamán, több síkon megtörtént. Az érintett pedagógussal vagy dolgozóval együtt határozzuk meg az erősségeket és a fejleszthető területeket.

Az intézményi ellenőrzés formái:

- spontán megfigyeléssel (rendszeresen végig mentem minden reggel a csoportokon, időnként az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák munkáját,)
- tervezett megfigyeléssel (az önértékeléssel egy időben végeztem a vezetői ellenőrzésem, célja volt a kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, információ gyűjtés csoportok eredményeiről),
- dokumentumok ellenőrzése (célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése).

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei voltak:

- Az ellenőrzés és az értékelés szempontjai az intézményi működés valamennyi területét fedje le.
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumaikban és a kialakult járványhelyzetben a külön eljárásrendben foglaltak betartására.
- Az ellenőrzés formai és tartalmi (minősítő, értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel valósult meg.
- A Pedagógiai Program valamint a Zöld Óvoda kritérium rendszerének megvalósulása a csoportok nevelő-oktató munkájában, a dokumentumok vezetésében, a tervezési, szervezési feladatokban.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (kompetencia és teljesítmény alapú értékelés) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó- nyilvános szempontok alapján történt.

Pedagógusok esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- Törvényességi előírások betartására.

- Szakmai tevékenységre, nevelésre, képességfejlesztésre, azaz a pedagógus személyiségére, megbízhatóságára, felelősségvállalására.
- A nevelés feltételeinek megteremtésére.
- SNI-is gyermekek integrációjára.
- Értelmi nevelésre, differenciálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra.
- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztésére –fejlesztőpedagógus-
- Naprakész adminisztráció, dokumentáció vezetésére: csoportnapló, felvételi mulasztási napló, gyermekek fejlődését nyomon követő napló dokumentációi.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósítására a csoportban – környezeti nevelés fenntarthatósága-.
- Hagyományok ápolására, jeles napok megtartására.
- Gyermekvédelmi tevékenységre.
- Szülői kapcsolattartásra.
- Szülői értekezletek szervezésére, felkészülésre, fogadó órákra.
- Online nevelésre-oktatásra.

A tervezett megfigyelésekre a pedagógusok elkészítették a tematikus tervet és foglalkozásuk terveit, a csoportlátogatást követően reflektáltak.

Tanügyi-igazgatási ellenőrzésem kiterjedt:

A tanügyi dokumentumok ellenőrzését a vezető-helyettessel végeztük, a mulasztási napló, a csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ellenőrzésének és értékelésének tapasztalatait ellenőrzési lapon rögzítettük.

A tanügyi dokumentumok értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, a tapasztalat alapján az óvodapedagógusoknak még törekedniük kell erre.

Munkaügyi, gazdálkodási, vagyonzemeltetési ellenőrzésem kiterjedt:

- Az ellenőrzés a szabályzatoknak megfelelően történt.

Dajkák esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- A gyerekekkel való kommunikációra, bánásmódra, gondozási feladatokra.
- Takarítási feladatokra.
- A HACCP előírásainak betartására.
- Járványügyi, higiéniai protokoll betartására.
- Kollégákkal való együttműködésre.

Óvodatitkár esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- A munkaköri leírásba foglaltak maradéktalan teljesítésére.
- Az önálló, precíz feladatvégzésére.
- Határidők betartására.
- Szülőkkel, kollégákkal való kommunikáció minőségére.

Minden alkalmazott esetében az ellenőrzéseink kiterjedtek:

- Munka és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi szabályok betartására.
- Az óvodai szabályzókban foglaltak betartására.

- Munkafegyelemre.

Erősségek:

- Remek kollégák segítik a programunk megvalósulását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését.
- A pedagógiai munkát segítő munkatársak mindegyike megfelel az intézményi elvárásoknak.
- A szülők többségének pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket abban, hogy jól végeztük a nevelő-oktató munkánkat.

Fejlesztési javaslat:

- A munka színvonalának megtartása.
- Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során.
- Új tanulásszervezési formák alkalmazása, olyan tevékenységek, eszközök felkínálása a gyerekeknek, amelyekben megélhetik a felfedezés örömét minden csoportban.
- Egyenlő teherviselés.
- A tanügyi dokumentumok jogszabályi előírásoknak fegyelembe vételével pontos, napra kész vezetése. (mulasztási napló, csoportnapló)

Intézményiellenőrzés

Belső ellenőrzés

Tárgya:

Az óvoda irányítási, végrehajtási, pénzügyi lebonyolítási, beszámolási és ellenőrzési rendszereinek, működésének átfogó vizsgálata.

Javaslat, ajánlás:

- a közérdekű adatok megismerési és közzétételi szabályzatának kiegészítése (végrehajtása megvalósult a honlapon folyamatos a közzététele),
- az Infotv. rendelkezéseinek megfelelő adatok teljes körű közzétételét (végrehajtása megvalósult a honlapon folyamatos a közzététele),
- a közalkalmazottak részére saját egyedi azonosítással való elektronikus lekérdezés megfontolása (ezen ajánlás megvalósítása technikai okok miatt nem megoldható, mivel a kollégák nem rendelkeznek ehhez megfelelő informatikai háttérrel, és nem kívánnak élni ezzel a lehetőséggel)

ÁSZ ellenőrzés

Tárgya:

„Az önkormányzati intézmények ellenőrzése – Az önkormányzat és társulás irányítása alá tartozó intézmények integritásának monitoring típusú ellenőrzése” – a kért dokumentumok feltöltése megtörtént az önkormányzat 100%-os közreműködésével. Nagyon köszönöm a belsőellenőr és a pénzügyi iroda intézménygazdálkodási csoportvezető munkáját.

Fenntartói ellenőrzés

Tárgya:

Az intézmény működését meghatározó dokumentumok vizsgálata, ellenőrzése.
Az ellenőrzés folyamatban van.

Értékelés	
Szempon	Elvárás
<ul style="list-style-type: none">Intézményi értékelés megvalósulása, intézményi, pedagógus	<ul style="list-style-type: none">Az intézményi önértékelési rendszer működtetését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Pedagógus életpályamodell

Pedagógus portfólió feltöltésére, minősítési eljárásra ebben a nevelési évben nem került sor.

Tanfelügyeleti ellenőrzés ebben a nevelési évben nem volt az intézményünkben, előreláthatólag nem várható a következő nevelési év folyamán sem.

Kiemelkedő szerepe volt ebben a nevelési évben az Önértékelést végző szakmai munkaközösségünknek, tevékenységében meghatározó volt a jogszabály által előírt valamennyi pedagógus önértékelése. A nevelőtestület bevonásával megvalósította valamennyi pedagógus önértékelését. Az egyéni eredmények figyelembevételével meghatározásra kerültek intézményi szinten a fejlesztést igénylő területek. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük a jegyzőkönyveket, értékeléseket, és az önfejlesztési terveket.

Vezetői önértékelés folyamatban van.

Célunk volt: a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésekre és a minősítési rendszer tényleges gyakorlatára történő tudatos felkészülés támogatása.

Értékelés	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban? 	<ul style="list-style-type: none"> A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

Minden nevelési év szeptemberében a fejlesztőpedagógus és a logopédus felméri a nagycsoportos gyerekek képességét, beszédét, célja az iskolaérettség megállapítása. A 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata is megvalósult a törvényi előírásoknak megfelelően. Az óvodapedagógusok minden nevelési év januárjában és májusában mérik a „Gyermekek fejlődését nyomon követő” dokumentum alapján a gyermekek fejlődését, fejlettségi szintjét a törvényi előírások figyelembevételével. A fejlődési napló alkalmas a fejlődés nyomon követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására, fejlesztési tervek készítésére.

Az eredményekről fejlesztő céllal fogadóóra –évente két alkalommal- keretén belül tájékoztatjuk a szülőket, megbeszéljük az egyéni fejlesztés lehetőségeit az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

A pandémiás időszak alatt a gyermekek egyéni felzárkóztatása részben valósult meg a hiányzások miatt, valamint több esetben az online felületen a szülő nem vette fel a kapcsolatot az érintett szakemberrel. A személyes fogadóóra a gyermekek iskolaérettség felmérésének eredményéről megvalósult. A nevelési év második felében ezen szülők tájékoztatása online fogadóóra keretében valósult meg, ahol tájékoztatást kaphattak gyermekük fejlődéséről.

A sajátos nevelési igényű gyermekek közül 2 gyermek fejlesztése óvodán belül megvalósult, 1 gyermek fejlődése megtorpant a sok hiányzása miatt. Részére nem tudtuk biztosítani az online fejlesztést a szülő érdektelensége miatt.

Erősség:

- 1 óvodapedagógus rendelkezik fejlesztőpedagógusi tanfolyammal,
- főállású fejlesztőpedagógus,
- főállású gyógypedagógus,
- logopédiai gyógypedagógus,
- a VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított 1 fő logopédus,
- egyéni, differenciált fejlesztés.

Fejlesztési javaslat:

- Több szakmai konzultáció a szakemberekkel.

- Az eddigi – hatékony – nevelő munka színvonalának megtartása.

Korrekció	
Szempont	Elvárás
Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak módosítására, korrekciójára a nevelési év során sor került.

Az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéljük.

Fontosnak tartjuk, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató. S mivel nincs tökéletes ember, mindenki valamiben javulhat.

A fejlődéshez szükséges tapasztalatokat önképzés, továbbképzés formájában sajátítják el a pedagógusok vagy egymástól is kérnek segítséget, ötletet. A fejlődést és a tapasztalatszerzést segítik a hospitálások is.

A gyermeki mérések eredményeit, korrekcióit az egyéni fejlesztési lapon jelölik a pedagógusok.

Erősségek:

- Visszacsatolás
- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében a fejlesztés, a rész képesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.

Fejleszthető területek:

- Reflektív magatartás.
- Egyéni fejlesztési tervek készítése a pedagógusoknál az önértékeléshez kapcsolódóan.

Fejlesztési javaslatok:

- Nyílt építő kritika megfogalmazása, a kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.
- A jó gyakorlat tudatosabb beépítése a pedagógiai munka mindennapjaiba.

Szempont	Elvárás
Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	<ul style="list-style-type: none"> Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az önértékelési folyamatban idén megtörtént a kompetencia alapú teljesítményértékelés, és a pedagógusok teljeskörű önértékelése, a vezetői önértékelés folyamatban van. A gyermeki fejlődésmérése, valamint az intézményünk kulcsfolyamatainak mérése megvalósult. A szülői elégedettségmérésre az idei nevelési évben nem került sor a koronavírus miatt.

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése évente két alkalommal történik, melyet a fejlődés nyomon követési lapon rögzítenek a pedagógusok.

I. Szociális képességek	Intézményi szinten %-a
Társas kapcsolatok	90%
Érzelmek	87%
II. Értelmi képességek	
Kognitív szféra-gondolkodás	89%
Kognitív szféra-pszichikus	87%
Érzékszervi szféra	91%
III. Verbális képességek	
Nyelvi kommunikáció	81%
Nagymozgások	84%
Finom motorikus koordináció	95%

Erősség

- A szülők pozitív szóbeli visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.
- A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez.
- A pedagógusok jól felkészültek szakmailag.

Fejleszthető terület:

- A szülőkkel való együttnevelés, kommunikáció.
- A gyerekek közötti konfliktusok erőszakmentes kezelése.
- A szülői házzal együttműködve a neveltségi szint pozitív változásainak fejlesztése.
- A gyermekek nagymozgásának, finom motorikus koordinációjának, és a nyelvi kommunikációjának fejlesztése.

Fejlesztés iránya:

- Szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a fejlettségmérés eredményeinek jelentőségéről, a szülői segítség jelentősége, lehetőségei (fejlesztő játék ötletek)
- A szülői, mérésének pótlása, a fejlesztés irányának, feladatainak meghatározása, gyermeki elégedettség megtartása.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Forrás: PP, Munkaterv

Intézményünk kulcsjellemzői:

- Az intézményünk munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a gyermekek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.
- Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:

- A tanulást kötetlen tanulási folyamatnak tekintjük, ami annyit jelent, hogy a gyerek számára a részvétel önkéntes, az óvodapedagógus, pedig a megfelelő időben megteremti a tanulás feltételeit.
- Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.
- A külső motiváció elsősorban a tanulás megkezdésére irányul.
- A külső késztetés helyét fokozatosan átveszi a belső motiválás, melyet kivált az érdekes, vonzó szabad játékra épülő tanulás, felkeltve a gyermek kíváncsiságát, tevékenységét, cselekedtetését és tudásvágyát, a szabályjáték sikeres, eredményes megoldási vágyát, a játék, a tanulás örömeit.
- A tanulásban az egyénnek, csoportnak tervezett játék, cselekedtetés, kísérletezés eredményesen megoldható.
- A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kap a gyermek, az óvodapedagógus figyelemmel kíséri külön- külön minden gyermek tevékenységét, és észreveszi a megakadást, meghagyva neki a hibázás, tévedés, próbálkozást, önkorrigálás jogát. Az

óvodapedagógusi segítség ne a gyerek helyetti feladatmegoldást, hanem közös gondolkodást eredményezzen, így erőfeszítés árán jut sikerhez a gyermek, meg tanul kitartóan dolgozni, a nehézségek nem meghátrálásra, hanem újra és újra próbálkozásra ösztönzik.

- Az óvodapedagógus értékelése ösztönző, mindig reális, ne elítélő, elmarasztaló, megbélyegző, megszégyenítő legyen. A pozitívumokra építve, bízva a gyermekben, kifejezi azt a hitét, meggyőződését, hogy a gyermek képes az eredményes munkára.
- Értékelésében arra fektet hangsúlyt, ami jó, a hibák kijavítására lehetőséget ad.
- Kialakul olyan tanulási légkör, melyben feloldódnak a szorongások, természetes a gyermek megnyilatkozása, amelyet szeretet, egymás elfogadása, emocionális biztonság jellemez.
- A gyerekek megtanulnak önállóan dolgozni – kialakul a kapcsolódó szabály- és szokásrendszer.
- Óvatosan, szabályosan használják az eszközöket, eszközhasználatuk biztos.
- Az óvodapedagógusok és a gyerekek között oldott, de a tevékenységre koncentrálnak interaktív, kommunikatív viszony alakul ki.
- Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése a koronajárvány idején online módom is megvalósult, a zárt óvodai szintű közösségi oldalon.
- Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett, differenciált figyelmet kapnak. A pandémia ideje alatt online fejlesztésben is részesültek.
- Törekedtünk a társadalmi rétegek és a különböző kultúrából kialakult nehézségek áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelése érdekében.

Legfontosabb céljaink:

- Az egészséges életvitel igényének alapozása.
- Az egészséges táplálkozási szokások és kulturált étkezési magatartás kialakítása.
- Egészséges edzett gyermekek nevelése.
- Az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A környezet higiénéjének védelmére nevelés, a természetes és mesterséges környezet óvására való készség kialakítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás alapozása.
- A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása, hatékonyságának növelése, egyéni erősségek fejlesztése, illetve felzárkóztatása komplex fejlesztés keretén belül.

Programunk alappillére a környezeti nevelés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része. Célunk a szűkebb és tágabb környezet tevékeny felfedeztetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának megindítása, továbbfejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt. Pedagógiai munkánk kiemelt részét képezi a környezetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás.

A célhoz kapcsolódó feladatokat a Pedagógiai Programunk tartalmazza. A feladatok maximális megvalósításáért a csoport óvodapedagógusai felelősek. Óvodapedagógusaink többnyire minden lehetőséget megragadtak, hogy a környezet megismerése óvodán kívül is megvalósuljon. Az óvodaudvar szépségének megőrzése rendszeres odafigyelést igényel.

Minden csoportszobában az élősarok ad lehetőséget arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények, állatok fejlődéséről, gondozásáról.

A gyermekek egészséges fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a mozgásfejlesztés és az egészségnevelés ezen belül az egészségmegőrzés és megelőzés. Az egészséges életmód egységes kialakítását az óvodai szokás-, szabályrendszer és a családok szokás-, szabályrendszerének összhangjával biztosítjuk. Az óvodai életre való ráhangolódás igazodik a család igényeihez, a gyermek reakciókhoz. Az egyéni igényeket, a családból hozott szokásokat figyelemmel kísérjük, elfogadó, megértő magatartásunkkal segítjük a közösséghez történő alkalmazkodás keretein belül.

A csoportok heti rendszerességgel történő kimozdulásai az óvodából a pandémia miatt elmaradt.

Erősségek:

- A szülők támogatásával, az Állatok világnapján örökbe fogadtunk két állatot.
- Madáretetők beszerzése, készítése, madarak téli etetése.
- Szelektív hulladékgyűjtés csoporton belül. (minden csoportban van szelektív szemetes)
- Sokoldalú tapasztalatszerzés, kísérletezés, cselekedtetés biztosítása.
- Környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása.
- Jeles napok, hagyományok megismertetése, elfogadtatása.
- Mesehét megszervezése.
- Gyümölcsök, zöldségek fogyasztása szülői támogatással minden csoportban.
- A **TÁMOP 3.1.4** projekt keretében a kompetenciaalapú óvodai programcsomag fenntartási kötelezettségnek eleget téve alkalmazzuk mindazokat a módszereket, eljárásokat, melyeknek kidolgozása a projekt időszakában megtörtént. A „Jó gyakorlat” beépítése a mindennapi óvodai tevékenységekbe.
- Újrahasznosítás: „Hulladékból hasznosat!”
- A szülők bevonása, együttműködése.

Fejlesztési irány:

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése, fenntarthatósága.
- A természetvédelem tudatosítása a gyermekekben.
- A szülők környezettudatos szemléletformálása, a szülőkkel ápoltt kapcsolatok révén – online valósítottuk meg.

Pályázat:

- Gyermekeink részt vettek különböző rajzpályázatokon.
- Pályázatot nyújtottunk be, a **Földművelésügyi Minisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum által kiírt „Örökös Zöld Óvoda” cím elnyerésére.** A pályázaton intézményünk sikeresen vett részt, **Örökös Zöld Óvoda lettünk.**

Szempon

Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodánkat. Egyik legfontosabb feladatunknak tekintjük a nevelés, tanulás-tanítási folyamat során a személyiség és a közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Óvodai nevelésünk szeretetteljes, családi légkörben valósul meg, mércéje a gyermekek gondozottsága, stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg.

Egyéni képességfejlesztés formája, a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése a pedagógiai programunk alapján valósul meg:

- Derűs, meleg, szeretet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyermekeknek.
- A megismerő képességek sokoldalú fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül.
- Tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, milyen a képességszintje.
- A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységeket gyakoroltatunk, a gyakorlás folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik, játékos, hosszantartó.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- Önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, ezáltal a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermeki tevékenységvágygal.
- Belső indítékra épülő motivációra építünk, mert ez készteti a gyermeket a tevékenységre, ezáltal pozitív viszony alakul ki a gyermekekben a tevékenységek, cselekedtetések iránt.

Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetségsegítés is folyik.

Két tehetségsegítő műhelyünk a pandémiás időszak alatt nem működött, a járványügyi előírásokat vettük figyelembe.

Közösségfejlesztő hagyományok, jeles napok:

- Takarítási világnap
- Mesehét
- Állatok világnapja
- Karácsonyi munkadélután, elmaradt helyette mézeskalácssütést hirdettünk meg a szülők körében. Mézeskalács kiállítást szerveztünk, a fotókat a zárt facebook csoportba feltöltöttük.
- Karácsony
- Farsang
- „Bab palánta szépségverseny” (online módon valósítottuk meg)

- Bóbita Napok
- Mese dramatizálás
- Születésnapok
- Kirándulások

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat részben valósította meg az intézményünk. A csoportok beszámolóiból nyomon követhetőek az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményszintű hagyományok, jeles napok ápolására. A különböző eseményekre készülés (szervezés, betanítás, levezetés, dekorálás), összekovácsolja a gyermekeket-pedagógusokat, gyermekeket-gyermekekkel, gyermekeket-dajkákkal, a kapcsolat ez által harmonikussá válik. Az intézményünk folyamatosan gondoskodik az információcseréről és együttműködésről a pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, valamint a szülők és a gyerekek között.

Törekszünk arra, hogy minél több lehetőséget teremtsünk arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.

A fenti hagyományainkon, jeles napjainkon, közösségi programjainkon a szülők aktívan is részt vettek igen nagy számban, az ide nevelési évben a gyűjtőmunka és az otthoni !!!

Közösségi nevelésünk célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek. Igényelje a társakkal, a csoporttal való együttműködést, de egyedül is tevékenykedhessen, ha szeretne. Célunk a gyermekek kooperációs képességének, tevékenységének fejlesztése.

A kialakult járványhelyzet alatt, elsődleges célunk volt idén is, hogy a szülők számára online nyújtott nevelési, fejlesztési tartalmakkal kiegészítsük a családi nevelést, és ezáltal támogassuk a családdal együtt a gyermekek fejlődését. A szülők eldönthették, hogy bekapcsolódnak ebbe a felkínált lehetőségbe is, többségük élt a lehetőséggel.

Erősségek:

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Színvonalas hagyományok ápolása.
- Jeles napok megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása.
- Kultúráközvetítése.
- Munkadélutánok, hagyományaink, jeles napjaink a szülők bevonásával. (online)

Fejleszthető terület

- Minden pedagógus alkalmazkodjon az életkörülmények diktálta új helyzetekhez, az új módszerek hátrább kipróbálásával, bevezetésével.

Fejlesztési javaslat

- A pedagógusok közötti feladatmegosztás arányosabbá tétele.

Szempont Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás <ul style="list-style-type: none">• A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.• Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
---	--

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer szerepét. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamat közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Mélyebb és szorosabb együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

Elsődleges szempontnak tartottuk az esélyteremtést, felzárkóztatást, prevenciót a PP-ben megfogalmazott célok szem előtt tartása mellett. Kiemelt feladatunknak tekintettük a hátrányos helyzet kompenzálását.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönös kapcsolatban vannak az érintett gyermekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége miatt.

A családi háttér nagymértékben meghatározza az egyéni fejlettségüket, fejlődésük ütemét, minden gyermek más értékrenddel kerül óvodánkba. Először megkerestük az okokat, egyeztettünk a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel ezt követően elkezdtük a szakemberekkel közösen a differenciált fejlesztést. Általános tapasztalatunk, hogy felzárkóztatásra a szocializáció, anyanyelvi nevelés, rajzolás és a mozgásfejlesztés területén van a legnagyobb szükség.

A gyermekek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a csoportban, illetve a csoporton kívül online formában valósult meg. Sokoldalú önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítettük önbizalmuk fokozását, figyelemzavaruk feloldását, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. A szocializációs hátrányokat az ésszerű szokás-szabályrendszer kialakításával, a közösségi érzések erősítésével és a helyes viselkedési formák kiemelésével igyekeztünk kompenzálni.

Szülői értekezlet ebben a nevelési évben 2 alkalommal volt csoportonként, ahol a szülők 75-80 %-a részt vett. A fogadóórákon egyre aktívabb a részvétel. (jelenléti, illetve online formában valósítottuk meg)

A részképesség zavarban szenvedő gyermekek fejlesztését nagycsoportban az óvoda fejlesztőpedagógusa, valamint a VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte. Amennyiben szükséges a felzárkóztatás folyamatába bevonjuk VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálatot.

Az ingyenes étkezést a szülők 83%-a veszi igénybe valamilyen jogcímen, ezért a szülők már nem mennek el az Önkormányzathoz, hogy igényeljék a rendszeres gyermekvédelmi

kedvezményt. A rendszeres gyermekvédelemi kedvezményben részesülő gyermekek száma 5 fő volt.

Figyelemmel kísértük a HH, HHH gyermekek rendszeres óvodába járását.

A rendszeres és következetes nevelőmunkánk hatására a szülőkkel való folyamatos és többnyire eredményes kapcsolattartás tapasztalható. Sikerült a szülők zömével egy bensőséges kapcsolatot kialakítanunk, elfogadják az óvodapedagógusok nevelési, fejlesztési javaslatait, sajnos egy családdal nehezen tudunk együttműködni a gyermeke érdekében.

A 3 fő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése, csoportba történő integrálásuk „team” munkában valósult meg, a gyógypedagógusunk, közreműködésével. A szakvélemények alapján fogalmazták meg a fejlesztési terveket. Beilleszkedési, tanulási, és magatartási problémákkal küzdő gyermek 4 fő, fejlesztésüket, felzárkóztatásukat a fejlesztőpedagógusunk látja el, intézményünkben a veszélyeztetett gyermekek létszáma 13 fő, fejlődési ütemük kiegyenlítésére, prevenciójára, szocializációjára törekszik minden munkatárs pl.: adományokkal is segítik a kollégák a szülőket.

A gyermekvédelmi rendszeren belül egy óvodai szociális segítő munkatárs által vagyunk kapcsolatban a gyermekjóléti szolgálattal.

Erősség:

- Differenciált képességfejlesztés csoporton belül és kívül- óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A gyermek, szülő méltóságának tiszteletben tartása, a család elfogadása.
- Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorulnak.
- Az ingerszegény környezet felismerése, szükség esetén az ingerkörnyezet alakítása: gazdag stimuláló ingerek alkalmazása óvodán belül és kívül.

A fejlesztési javaslat:

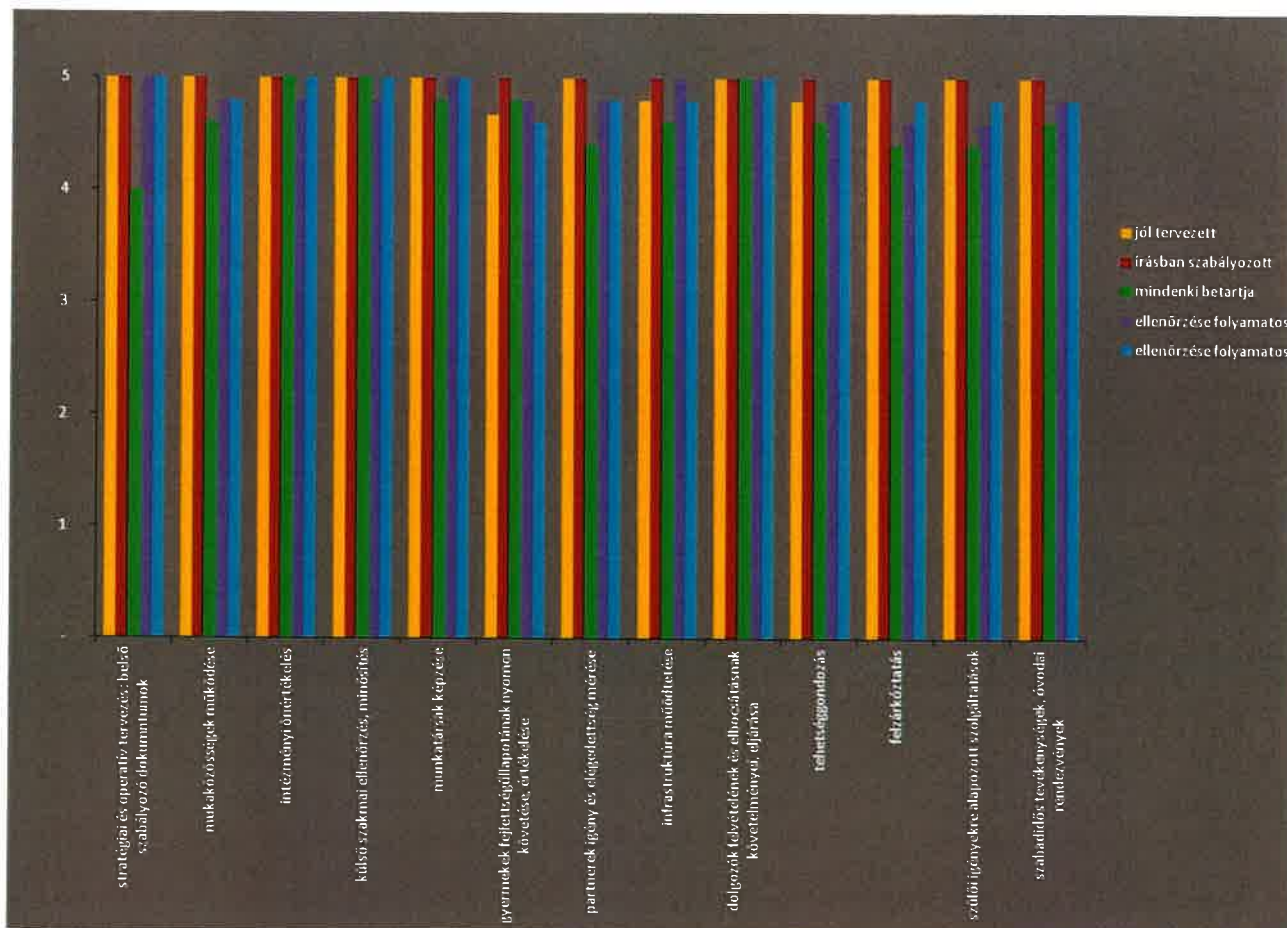
- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat, együttműködés erősítése.
- Szociális támogató közreműködésével prevenciós foglalkozások, előadások szervezése.

3. Eredmények	Forrás: PP, Munkaterv
<p>Szempont</p> <p>Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p>Elvárás</p> <p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézményünk.
- Az intézményünkben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísértjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.
- Az intézményünk nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.
- .

Óvodánk kulcsfolyamatai- pedagógusi elégedettségi adatok



Erősség:

- rendszeres megbeszélések,
- folyamatos tájékoztatás,
- pályázat,
- nevelői értekezletek,
- Jeles napok, hagyományok
- továbbképzések,
- Zöld Óvoda program,
- együttműködés a szülőkkel,
- munkatársak képzése,
- infrastruktúra fejlesztése.

Fejlesztendő területek:

- A jeles napok és hagyományok megünnepléséhez további innovatív ötletek gyűjtése.

Fejlesztési javaslatok:

- A határidők betartására, a delegált feladatok elvégzésére vonatkozó felelősség, valamint a szabályozó dokumentumokban leírtak betartásának erősítése, intenzívebb ellenőrzése, számonkérése.
- **Információ áramlás elősegítése a megbeszéléseken, értekezleteken, nem mindenki hallja meg és fogadja be az információt,**
- **Az intézményt károsító történésekről a vezető azonnali tájékoztatása.**

A kompetencia alapú teljesítményértékelési rendszer működtetése

Ebben a nevelési évben 8 fő pedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens és 4 fő dajka és 1 óvodatitkár teljesítményértékelésére került sor.

Pedagógus munkatársak esetében:

- 4 fő kiválóan alkalmas
- 4 fő alkalmas.

Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak esetében:

- 6 fő kiválóan alkalmas

Vezetői feladatokat ellátók:

- óvodavezető-helyettes
- munkaközösség-vezetője kiváló minősítést kaptak.

Erősségek:

- A kollégák elfogadták és reálisnak érzik a rendszer alapján történő értékelést.

Fejleszthető területek:

- Az eddigi színvonal megtartása.

Fejlesztési javaslatok:

- Reflektív gondolkodás minden pedagógus részéről.
- A kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejleszthető feladatként fogja fel minden munkatárs.

Az intézmény elért eredmények alakulása

Beiskolázási adatok								
Augusztus 31-i gyermek-létszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya		Iskolai életmódra alkalmassá vált gyermekek száma és aránya		A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma és aránya			
92	Fő	%	Fő	%	VII.ker. Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára fő/%		Oktatási Hivatal által felmentett fő/%	
	31	29	24	22	0	0	7	6

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek				
Gyermeklétszám		Iskolaérettségi vizsgálat miatt		Egyéb okból
83		Fő	%	Fő
		5	4	2

Október 1-i gyermek-létszám	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Gyermekek elvitele csoportonként/fő	A távozás okai/vélhető vagy valós	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma	Az áthozatal okai
83	19	Katica 2 fő Maci 5 fő Pillangó 8 fő Kisvakond 2 fő Süni 2 fő	Költözés, munkahelyhez közeli óvoda, vallási világnézet	22	költözés

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek száma	
Kézműves tehetségsegítő műhely „Ügyes kezű szöszmötölők”	0 fő
Népi játékok, néptánc tehetségsegítő műhely	0 fő
Nagycsoportos gyerekek vízhez szoktatása	0 fő

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Fejlesztő tevékenység						
Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
83	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
	42	35	19	16	7	12

Logopédiai fejlesztés							
Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül		
83	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel	
	25	27	21	23	9	12	

Az összes 3 éves (17 fő) gyermek logopédiai szűrése KOFA-3 szülői kitöltésen alapuló kérdőíves eljárással megvalósult. A szülők, illetve az óvodapedagógusok visszajelzései alapján 3 gyermek megkésett/beszédindító terápiája valósult meg.

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei

Gyermek létszám – augusztus 31.	SNI-s gyermekeket fogadó csoportok száma	SNI-s gyermekek		SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok		Az egy gyermek fejlesztésére fordított átlagos havi időkeret
		száma	aránya %	száma	végzettsége	
92	2	3	3	2	gyógypedagógus	kb.20 óra

Felnőtt fluktuáció	
Távozott óvodapedagógus/pedagógus	1 fő óvodapedagógus (nyugdíjba vonult)
Távozott pedagógiai munkát segítő	2 fő (1 fő egészségügyi okból, másodállását visszamondta)
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	2 fő pedagógus
Új pedagógiai munkát segítő alkalmazása	1 fő
Új kisegítő dolgozó	2 fő (konyhás, takarító)
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	0 fő
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	1 fő

Gyermekprogramok	
Múzeumlátogatás, múzeumpedagógia	0 alkalom
Színházlátogatás	3 alkalom fenntartó támogatásával valósult meg az óvoda udvarán.
Élményszerző kirándulás	0 alkalom

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok	
Szülői értekezlet	2 alkalom
Fogadóóra (gyermekek fejlettségállapotáról)	5 alkalom
Fogadóóra (csoport szinten)	36 alkalom
Réteg szülői értekezlet (rendkívüli, új szülők, iskolai tájékoztató stb.)	3 alkalom
Szülőbevonással lebonyolított programok	4 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok	0 alkalom koronavírus miatt elmaradtak
Óvodáért végzett szülői felajánlások	20 alkalom
Hagyományápoló ünnepek, jeles napok	4 alkalom
Kulturális	0 alkalom koronavírus miatt elmaradtak
Élményszerző kirándulás	0 alkalom
Családokat támogató programok: ruhabörze	0 alkalom koronavírus miatt elmaradtak

Intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártak részben megfelelően alakult, melynek oka a pandémia.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az intézményünk szervezeti eredményeit elismerik a szülők és az intézmény fenntartója is.

A mérési eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges szakmai tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az elemzések elvégzését követően meghatározzuk az intézmény erősségeit, a fejlesztés javaslatait, gyengeségeit.

Nagyon büszke vagyok a nevelőtestületünkre, mert a közel másfél éve tartó járványhelyzet idején a nevelés-oktatás támogatása során, lelkiismeretes, felelősségteljes, folyamatos fejlődést mutató munkát végeztek.

Dicséret illeti a szülők többségét is, mert aktivitás és érdeklődés volt tapasztalható náluk is, töltöttek fel képet, videó üzenetet gyermekek által végzett tevékenységekről.

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk:

- Ősszel telefonon érdeklődtünk az első osztályos óvodásainkról.
- Nyílt napot nem tudtuk megszervezni a leendő tanítókkal a kialakult vírus helyzet miatt.

Erősségek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.
- Az óvodai élet szervezése oly módon, hogy a gyermekek minden nap örömmel vegyenek részt a különböző tevékenységekben, és minden nap jól érezzék magukat.
- A törvényes működés mellett, a partnerek megelégedettségét szolgáló minőségi munkavégzés.

Fejlesztési javaslatok:

- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése.
- A finommotoros koordinációfejlesztés fontosságának tudatosítása a családok felé, és ezen a területen is az együttes nevelő munka erősítése.
- Az udvari élet megszervezésének újragondolása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai munkaközösségeink és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézményünk tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Szempont

Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás:

- **A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.**

A „Zöld” munkaközösségünk részben valósította meg a maga által kitűzött célokat, feladatokat, melynek oka a kialakult vírushelyzet.

Munkaterv az intézményi célok figyelembevételével került meghatározásra.

Erősség:

- A munkaközösség-vezetők személye, szakmai felkészültsége.
- Innovatív módszerek, eszközök használata.
- A látogatott pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége. Minden óvodapedagógus többnyire jól felkészült, pedagógiai munkáját az igényesség, módszertani változatosság jellemzi.
- Minden csoportban derűs, nyugodt légkör volt.
- A gyermekek számára felkínált tevékenységek lehetőséget biztosítottak az egyéni érdeklődés kielégítésére.
- Kiemelkedő a gyermekek ismerete, a gyerekekkel való kommunikáció.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi színvonal megtartása. Az ötletek átadása, megosztása óvodán belül.
- Jó gyakorlataink gyűjteményének bővítése.
- Fűszernövény „kiskert” létrehozása.
- Mozgatható mezítlábas ösvény létrehozása.

Fejleszthető területek:

- Madárbarát Óvoda címre jelentkezés.

Belső Önértékelési Csoport Működtetése

Az alábbi feladatokat valósítottuk meg:

- A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, közös értelmezése.
- Az intézményi szabályzók jogszabályokhoz való igazítása.
- Pedagógusok teljes körű önértékelése.

Erősségek:

- Az újszerű feladatban a lelkes részvétel, egységes gondolkodás, a közös munka.
- Együttes munka, közös gondolkodás.

Fejleszthető területek:

- A folyamatosan változó jogszabályokhoz való alkalmazkodás.
- Intézményi honlap folyamatos frissítése.

Fejlesztési javaslatok:

- A változások nyomon követése.
- Az idei nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejleszthető területeinek beépítése a következő nevelési év munkatervébe.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni.

A nevelési év folyamán biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas szabad játék feltételeit, valamint a különféle tevékenykedtetéseket, cselekedtetéseket, sokszínű élménynyújtást. Előfordul az is, hogy nekünk kell átvenni a szülők feladatát, vagyis mi tanítjuk meg a gyermekeknek az alapvető szokás és szabályrendszert, a helyes magatartásformák betartását. Vannak agresszióra hajlamos gyermekek, akik nem könnyítik meg a nyugodt, tartalmas játékidő, tevékenykedtetés, cselekedtetés kialakulását, biztosítását. Összességében elmondhatjuk, változatos programokkal, eseményekkel teli részben eredményes évet zártunk.

Köszönöm kollégáimnak ebben a nehéz helyzetben a pozitív hozzáállását.

Felelősi rendszerünk, feladat-ellátási terv megvalósulása

Hagyományaink	Érintettek	Felelős	Eredmény*****
Mikulás	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Karácsonyi munkadélután-mézeskalácssütés	Minden csoport		*****
Karácsony	Minden csoport		*****
Meseposta	Nagycsoportos gyermekek		pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Farsang	Minden csoport		*****
„Bab szépségverseny” palánta	Minden csoport		***online valósult meg
Egészség hét	Minden csoport		*****
Húsvéti munkadélután	Minden csoport		pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Húsvét	Minden csoport		*****
Bóbita napok	Minden csoport		
Anyák napja	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	***online valósult meg
Apák napja	Minden csoport		pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Gyermeknap	Minden csoport		**** zártkörben valósítottuk meg
Nagycsoportosok búcsúja	Iskolába készülő gyermekek		*** pandémia miatt zárt körűen valósítottuk meg
Jeles napjaink - Zöld óvoda ünnepei	Érintettek	Felelős	Eredmény
Takarítási világnap	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus óvodavezető- helyettes	*****
Mese napja – mese hét	Minden csoport		*****
Állatok világnapja	Minden csoport		*****
Kézmosás világnapja	Minden csoport		****
Magyar nyelv napja	Minden csoport		*****
Víz világnapja	Minden csoport		
Föld napja „Egy gyerek, egy palánta”	Minden csoport		pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Madarak és fák napja	Minden csoport		
Nemzeti összetartozás napja	Minden csoport		
Környezetvédelmi világnap	Minden csoport		

Történelmi ünnepeink	Érintettek	Felelős	Eredmény
Március 15.	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Eseményeink, egyéb tevékenységeink	Érintettek	Felelős	Eredmény
Tűzoltóság	Gyermekek	Németh László Endréné óvodapedagógus	*****
Magyar kultúra napja	Népi játékok gyermekek	Németh László Endréné óvodapedagógus	*****
Adventi koszorúkészítés	Délelőtti óvodapedagógusok	Józsa Andrea pedagógiai asszisztens	*****
Dohány utcai nyugdíjas klubnak karácsonyi, anyák napi műsorral kedveskedünk	Nagycsoportos gyermekek	Németh László Endréné óvodapedagógus	*****
Népi gyermekjátékok/néptánc nyílt napja	Népi gyermekjátékokon résztevő gyermekek	Németh László Endréné óvodapedagógus	*****
„Ügyes kezű szöszmötölők” kézműves tehetségsegítő műhely nyílt napja	gyermekek	Józsa Andrea pedagógiai asszisztens	***
Nyílt hét	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Kulturális programok	Középső és nagycsoportos gyermekek	Csoportos óvodapedagógusok	*** részben valósítottuk meg a pandémia miatt
Erzsébetvárosi Óvodák tavaszi kupája	nagycsoportos gyermekek	Bíróné Ilkanics Márta óvodapedagógus	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Kerületi rajzkiállítás	kerületi óvodák	Hári Zsuzsanna óvodavezető	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Nyaraltatás	Nagycsoportos gyermekek résztevő alkalmazottak	Császár Ilona óvodavezető-helyettes	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani

Szempon:	Elvárás:
Az információátadás az intézményi gyakorlatban	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményünkben rendszeres, szervezett az információáramlás és a kommunikáció, problémát jelent ennek ellenére is az információ befogadása, valamint a közvetlen kollégák nem minden esetben tájékoztatják egymást az elhangzottokról.

Intézményünk információ átadásának formái:

- rendszeres, ad hoc megbeszélések,
- értekezletek, nevelésnélküli munkanapok,

- e-mailek küldésével,
- faliújság
- zárt facebook csoport.

Az információkat, kéréseket, utasításokat (kit, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, az eredmények, észrevételek összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyesen, e-mail-en keresztül kapják meg az információkat.

Szakmai egyeztetések, általános kérdések megbeszélése, megvitatása nevelőtestületi, vezetőségi, munkatársi értekezletek keretén belül valósítjuk.

A közösség számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés, munkájuk értékelésével, elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan megtörténik.

A csütörtöki szakértői napomon az intézményünk törvényes szakszerű helyettesítése biztosított volt, Császár Ilona óvodavezető-helyettes által.

Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, nevelésnélküli munkanapok eredményei, információ átadás színterei

Téma	Tartalom, javaslat	Értékelés *****
Vezetőségi értekezlet	Elsődleges célja volt az óvodánk kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételeinek biztosítása, a pedagógiai és a szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása. Döntések előkészítése, folyamatok megbeszélése, értékelése, cselekvési terv.	*****
Nevelőtestületi értekezlet	Célja volt elsősorban a szakmai szervezetfejlesztés. Értekezleteink jól előkészítettek és többnyire eredményesek voltak. Fejlesztendő terület: az információkat a pedagógusok időben, pontosan adják át egymásnak, aktivitás növelése, mindenkitől elvárt az értő figyelem, a résztvevők kommunikációja legyen nyílt, őszinte, egyértelmű, tanácskozási kultúra, viselkedési morál fejlesztése.	***
Dajkák szakmai fejlesztése	Célja volt a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása. Fontosnak tartom az óvoda eredményes működése érdekében a velük való rendszeres kommunikációt is. Nehézséget okoz: megértetni velük hol van a kompetenciájuk határa. Fejlesztés irány: kompetencia határok tisztázása	****
Nevelés nélküli munkanapok	A kitűzött feladatokat részben tudtuk megvalósítani.	** pandémia miatt

Munkatársi értekezletek	Az aktualitásoknak megfelelően tartottam megbeszéléseket a vezető-helyettes bevonásával, ahol a pedagógiai munkát segítők, valamint az egyéb kisegítő dolgozók is megkapták a szükséges tájékoztatást. Kiemelten fontosnak tartom velük a rendszeres kölcsönös kommunikációt.	*****
Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Jogszábeli előírásoknak megfelelően valósult meg.	*****
Elektronikus kapcsolattartás (email, közösségi oldal)	Rendszeresen használjuk: tájékoztatás, szakmai anyagok továbbítása. A szülöket a honlapon és az óvoda által működtetett zárt facebookon keresztül is tájékoztatjuk minden közérdekű eseményről, tudnivalóról. Ebben a nevelési évben is kiemelt szerepe volt a honlapon és a közösségi oldalon keresztül történő tájékoztatásnak a vírushelyzet kialakulása miatt, a kollégák és szülők naprakész információhoz jutottak. Fejlesztendő terület: tudatosodjék mindenkiben, hogy ezeket a fórumokat rendszeresen olvassa. Gyengeség: nem mindenki rendelkezik ezen információáramláshoz szükséges saját eszközzel.	*****
Szakmai munkaközösség	A szakmai munkaközösség vezetőivel folyamatos a kapcsolattartás, megbeszéljük a feladatokat, eredményeket. Működésükhöz megkapják a szükséges segítséget, támogatást. Eredményesen működnek.	*****
Óvodavezetők munkaközösségi értekezletei	Elsősorban a törvényi változások értelmezése, feldolgozása volt a célunk. Fenntartói elvárásoknak való megfelelés. Tanügyi dokumentumok aktualizálása. Beóvodáztatás egyeztetése. Járványügyi intézkedések egyeztetése. Célom volt munkaközösség-vezetöként a pontos, időben történő tájékoztatás, információk átadása. Csapatépítő kirándulás, karácsonyi vacsora.	*****
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A nevelési év során a hospitálásokat nem valósítottuk meg, de az önértékelés minden pedagógusnál megvalósult a csoportlátogatás a munkaközösség-vezető bevonásával, a csoporton belüli tevékenységekről szerzett tapasztalatainkról reflektáltunk. Megbeszéltük az erősségeket, fejlesztendő területek. Fejlesztendő terület: a szakmai együttgondolkodást, a szakmai együttműködést támogatassa, aktivitás növelése.	*****
Faliújság	Elsődleges célja a szülők tájékoztatása. A központi faliújságon az összes szülőnek szóló információ olvasható. Ide kerülnek a kerületi rendezvények plakátjai, illetve a gyermekvédelmi információk stb..	*****
Egyéb intézményi gyakorlat	Töreksem a munkatársaimmal napi szinten is tartani a kapcsolatot, ez nem csak munkával kapcsolatos. Úgy gondolom, hogy elegendő időt szánok arra is, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondjaikat.	*****

	<p>A szülőkkel való kapcsolatokat az együttműködés és a segítőkészség jellemzi.</p> <p>A kerület óvodavezetőivel jó kapcsolatot ápolok, mint munkaközösség-vezető is. Havi rendszerességgel szervezem meg a vezetői megbeszéléseket.</p>	
--	--	--

Fejlesztési javaslat:

- Az információátadás néha gyors, néha átsiklunk fontos dolgokon, néha torzul az információ, ennek elkerülése érdekében fontos lenne a megbeszéléseken az értő figyelem minden kolléga részéről.
- Az információk átadása a hiányzó kollégák számára.
- Az egyéni problémák időbeli jelzése.
- Az intézményt károsító helyzetekről a vezető azonnali tájékoztatása.

Szempont	Elvárás
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézményünk szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményünkben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Kapcsolatrendszerünk eredményei

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Egyik legfontosabb feladatunknak tekintem a jó és tartalmas munkakapcsolatok ápolását és annak fejlesztését az óvoda fenntartójával, társadalmi szervekkel, és mindazon társintézményekkel, amelyek segítik a szakmai munkánkat.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi, feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Ezúton is szeretném megköszönni a fenntartónak, hogy a kerületben dolgozó munkatársakat az idei nevelési évben is két alkalommal jutalomba részesítette.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten ez az a terület, melyet minden nevelési évben kiemelten kezelünk. Alapelvünk, a szülő az elsődleges nevelő, és övé a nevelés felelőssége. Mi kiegészítjük a családi nevelést, esetenként, illetve szükség szerint segítjük, korrigáljuk, megerősítjük, javaslatokat adhatunk.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába.
- Jeles napjaink, hagyományaink zárt körűen valósultak meg.
- Faliújságon tájékoztattuk Őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről.
- Honlapunkon keresztül.
- Zárt közösségi oldalon keresztül a vírushelyzet kialakulása miatt.
- E-mail.
- Telefon.

A szülőknek szervezett otthon elkészíthető „feladatokat” adtunk. Nagy volt az érdeklődés és az elégedettség. Ebben a nevelési évben sajnos 1 szülővel nehéz volt az együttműködés, sajnálattal tapasztaljuk, hogy az óvodában nem megfelelő hangnemben közli problémáját a házirendben foglaltakat nem hajlandó betartani az óvoda zavartalan működése érdekében.

Törekednünk kellett a szülőnél, hogy tájékoztatást a gyermekéről és az esetleges problémáját ne ad hoc módon kérje, hanem tartsa be a házirendben, valamint a járványügyi intézkedési tervben foglaltakat.

Az Erzsébetvárosi Kéttannyelvű Általános Iskola, Szakiskola és Szakközépiskolával, Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával a kapcsolatunk ápolása a pandémia miatt nem tudott teljes mértékben megvalósulni. Telefonon, illetve email-en keresztül tartottuk a kapcsolatot, valamint az iskolák által kiküldött tájékoztató szórólapokat kitettük a faliújságra

A gyermekvédelem napjainkban egyre több feladatot ró ránk. **Család és Gyermekjóléti Központtal** a kapcsolattartást és együttműködést igény és szükség szerint végeztük, az

óvodánk gyermekvédelmi felelősenek közreműködésével. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében az adatszolgáltatáson túl együttműködő segítségadásra, közös konzultációra, eredményesebb kapcsolattartásra lenne szükség. Szociális támogató segítette a munkánkat.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** szorgalmaztam az aktív partneri kapcsolat kialakítását valamennyi óvodásunk érdekében. A problémás gyermekeknél speciális szakember segítségét igényeltük, fejlesztő munkánk érdekében. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította napi szinten a logopédiai ellátást óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolakészültségi vizsgálatot kértünk. SNI-s gyermekek esetében a speciális Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálattal vettük fel a kapcsolatot.

Orvos, védőnő munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

A **bölcsődével** az előjegyzés időszakában nem állt módunkban meglátogatni leendő kiscsoportosokat és a jelentkező családok számára ismerkedő nyílt napot augusztusban szerveztünk a kialakult járványhelyzet miatt.

A működéssel kapcsolatos **karbantartási munkálatok** elvégzését szerződés alapján az elmúlt évhez hasonlóan az Erzsébetvárosi Kft. végezte.

Az időben jelzett javítások kivitelezése sok esetben késett, az információk átadása és a reagálás még mindig többszöri megkeresést tett szükségessé – késleltetve a hibák mihamarabbi elhárítását, a problémák megoldását. A mászó torony javítását négy év alatt sem sikerült megjavítani, ez sajnos még most gondot okoz.

Szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. Az idei nevelési évben nem volt hitoktatás.

Művelődési Intézmények

Kapcsolattartás az idei nevelési évben a pandémia miatt nem valósult meg.

Nyugdíjas klub

Kapcsolattartás az idei nevelési évben a pandémia miatt nem valósult meg.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése.
- Hiteles információkra törekvés.
- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, értékek őrzése.

A partnerek tájékoztatása:

A jogszabályban előírt módon eleget teszünk tájékoztatási kötelezettségünknek. Az intézmény vezetése a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit: szóbeli, telefon, e-mail, digitális, papír alapon, honlapon, faliújságon keresztül, a csoportok facebook oldalán keresztül is kapcsolatot tartanak a szülőkkel.

A partnerek tájékoztatása, véleményezési lehetőségük biztosított volt.

5. Pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, Továbbképzési, beiskolázási terv
--------------------------------	--

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézményünk tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézményünk ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon	Elvárás
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<ul style="list-style-type: none">• Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Gazdálkodás eredményei

Részben önálló gazdálkodó intézmény óvodánk. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg minden évben a költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket nem léptük túl, amely jelentősen módosult az egyeztetéseket követően a kialakult krízishelyzet miatt. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

Hogy sikerült minden feladatot elvégezni, határidőket betartani elsősorban óvodatitkár és a vezető-helyettes segítségével köszönhető.

A betegség miatti távollétet, valamint a pedagógus hiányt túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással valósítottuk meg, ezáltal biztosított volt az intézmény szakszerű, zavartalan működése.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését, mint költségvetési intézmény az Önkormányzat által juttatott erőforrásokból finanszírozzuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartjuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

Környezetünk fejlődése, gazdagodása

A fejlesztés tartalma
Szakmai eszközök
Vizuális eszközök
Képességeket fejlesztő eszközök
Felújítás, beruházás
Gyermekfektető
Mosogatógép 2 db
Babaszobai bútorok 5 csoport részére
Kávéfőző
Takarítógép
Vízforraló 2 db
Szőnyeg 5 csoport részére
Mikrohullámú sütő 3 db
Munkavédelmi cipő
Projektor
Monitor 2 db
Laptop

Intézményünk külső környezetét tavasszal, ősszel rendszeresen virágosítjuk és gondozzuk a szülők és a kertészünk segítségével.

A pedagógusok többsége az intézmény IKT eszközeit rendszeresen alkalmazták, a nevelő munkájukban, amivel a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tették. Az intézményi dokumentumok, feljegyzések, értékelések, pedagógiai vélemények elkészítésében is fontos szerepe volt az IKT-s eszközöknek. Egyre több óvodapedagógus használja a szülőkkel való kapcsolattartásban is.

Fejlesztés iránya:

- WIFI hálózat kiépítése,
- laptop,
- projektorhoz fali konzol,
- interaktív táblához konzol,
- **az óvoda udvarának teljes körű felújítása, balesetveszélyes (udvari eszközök megfelelőségi vizsgálata),**
- 4 db kültéri zárt hirdetőtábla,
- falitáblák
- az iroda kettéválasztása,
- az iroda parkettájának, WC-nek felújítása,

- járólapok cseréje (gyermeköltözők, fejlesztő előterében),
- mosdó felújítás a fejlesztő helyiségben,
- telefonos helyiségben ajtó felszerelése,
- 3 csoportszoba parkettájának felújítása,
- 1 csoportszoba galériájának linóleumozása,
- csoportszobai lambériák cseréje,
- logó vezetékek, valamint a csövek dobozba rejtése,
- villanykorszerűsítése,
- légkondicionáló megvalósítása az intézmény egész területén,
- szakmai eszközök fejlesztése (vizuális, értelmi, könyvek, játékok, udvari játékok, környezeti nevelést segítő játékok),
- udvari asztalok, székek, (ikeás)
- színes körpihenő 1 db
- sárfogó szőnyeg kül és beltéri
- tisztítószer tároló szekrény 1 db
- tisztítószer tároló kocsi 1 db
- nagy babzsák 6 db
- konyhai eszközök pótlása, gyermekpohár, tányér stb.
- textiliák (terítők-ünnepi, mindennapi, törölközők, népi szoknya, blúz, ing stb.)

Szervezeti feltételek	
Szempont	Elvárás:
A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljai. A pedagógus továbbképzés preferált irányai	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. • A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Személyi feltételek

A nevelési évet nem tudtuk zökkenőmentesen elkezdni, mert az intézmény személyi stabilitása sérült. Egy óvodapedagógus a nevelési év folyamán nyugdíjba vonult, egy dajka egészségügyi okok miatt távozott az intézményből az ő helyére gyorsan sikerült dajka nőnit felvenni. Az óvodapedagógus hiányt az állandó álláshirdetés ellenére sem.

A fenntartó jóvoltából bővült a személyi állományunk:

- 1 fő teljes állású takarító,
- 1 fő teljes állású konyhás.

Nehéz manapság olyan munkaerőt találni, akinek az általunk képviselt értékrend megfelel, és együtt akar benne dolgozni, ezen kívül megrémíti őket a pedagógus életpálya modell, valamint vannak olyan kerületek, ahol kimagasló a béren felüli juttatás.

A folyamatos munkavégzés érdekében a vezető-helyettes kollégámmal átgondolt stratégiai tervet készítettünk, amelyben elsődleges szempont volt az átláthatóság, a kiszámíthatóság, valamint az egyenlő teherviselés.

Rendszeresen mérjük és jelezzük a fenntartó felé a humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, problémákat. A fenntartó minden dolgozó számára önkormányzati rendelet alapján biztosít bért, illetve a pedagógusok számára cafetéria juttatást. Személyi létszámgazdálkodásunkat a takarékoság jellemezte.

Köszönettel tartozom azon kollégáimnak, akik sokat tettek azért, hogy óvodánk, törvényesen és zavartalanul működhessen.

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Munkakör	Foglalkoztatottak száma	Iskolai végzettség	Egyéb végzettség
Pedagógusok			
Intézményvezető	1	Főiskola	Szakvizsga
Intézményvezető-helyettes	1	Főiskola	Szakvizsga
Óvodapedagógus	9 (ebből 2 álláshely betöltetlen)	Főiskola 1 fő középiskola	
Fejlesztőpedagógus	1	Főiskola	
Gyógypedagógus	1	Főiskola	
Nevelő munkát segítő			
Óvodatitkár	1	Érettségi	
Pedagógiai asszisztens	1	Érettségi	
Dajka	5	4 fő dajka képző 1 fő szakmunkás	
Kisegítő dolgozók			
Takarító	0,5	Érettségi	
Kertész	0,5	Szakmunkás	
Takarító	1 betöltése folyamatban	Szakmunkás	
Konyhás	1	Érettségi	
Tényleges alkalmazottak száma	20		

Intézményünkben fontosnak tartom, hogy olyan légkört teremtsünk, amely igényes munkavégzésre készítet.

Erősség

- Egymás munkájának segítése a betegségek, hiányzások idején.

Fejlesztés iránya

- Az óvodapedagógusi álláshely betöltése, folyamatos hirdetés.

Szempont	Elvárás:
Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	<p>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <ul style="list-style-type: none">• Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek és többnyire jól alkalmazkodnak a mai kor kihívásaihoz.

Pedagógiai munkájuk hatékonyságát a szakmai elhivatottságuk, tenni akarásuk határozza meg. A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözheti a pedagógiai munkát segítő munkatársak közvetlen segítségét sem. Munkájuk során megismerik az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit, elvárásait, azokat saját területükön összehangolva alkalmazzák a gyermekek fejlesztése érdekében. A humán erőforrás fejlesztése a pedagógiai programban megfogalmazottnak, és a fenntartó elvárásainak megfelelően valósult meg. Elsősorban olyan módszertani tudások megszerzése kaptak prioritást, melyek a környezeti nevelés feladatainak eredményesebb megvalósítását és a kompetencia alapú óvodai programcsomag adaptálását segítették elő. Célunk volt a vállalt képzések általi módszertani kultúránk fejlesztése, újszerű tanulásszervezési eljárások megismerése, a pedagógusok mentális támogatása. A pedagógusok szakmai fejlődése a továbbképzéseken és a belső szakmai előadással valósult meg. Az óvoda működését óvodatitkár segíti. Munkáját precízen és felelősségteljesen látja el.

Az óvodai innováció többnyire jól működik, több innovációt gerjesztő pedagógus is van intézményünkben, önképzéssel is gyarapítjuk az ehhez szükséges ismereteinket.

A pedagógus továbbképzés preferált irányai

A továbbképzések finanszírozásának nincs meg az állami szintű anyagi fedezete, a fenntartó ezt a költségvetés tervezésénél figyelembe veszi.

Továbbképzés

Akkreditált képzés, szakmai napok:

Akkreditált továbbképzésen ebben a nevelési évben nem vettünk részt, jelen felállásban a pedagógusok többsége koránál fogva nem kötelezett a 120 óra teljesítésére.

A kerületi szintű képzéseket, konferenciát ebben a nevelési évben nem tudtam megszervezni a pandémia miatt.

Intézményemben tartottam prezentációt, amelynek témája volt Az intézményi önértékelés.

A fenntartó jóvoltából az intézményünk pedagógusai két alkalommal részt vettek a Bábozd Zöldre Környezeti Nevelési Egyesület által szervezett előadásán, valamint Magyar Környezeti Egyesület által szervezett „Hogyan élünk? és Hogyan kellene? Victor András által tartott előadásán. A program alapvető célkitűzése, hogy ezen képzéssel, előadással segítse a pedagógusok munkáját, a korai környezeti nevelés ugyanis kulcsfontosságú, hogy a felnövekvő generáció egy élhetőbb, környezettudatosabb világot tudjon kialakítani.

Szakmai nap:

Bázisintézményként online bemutató foglalkozásokat tartunk a

- Tavaszi Pedagógiai Módszertani Napok keretén belül, és a
- Bázis intézményi munkatervben vállalt jó gyakorlatunk bemutatásával.

Köszönöm Földi Veronika Ágnes óvodapedagógusoknak és Mucsi Teréz fejlesztőpedagógusnak a magas szakmai színvonalon megtartott bemutató foglalkozást, hozzájárultak óvodánk jó szakmai hírnevének megtartásához.

Következő nevelési évben fókuszálni kívánunk az alábbi továbbképzésekre.

- Diabetes oktatási program pedagógusoknak.
- Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai I. – II. (alap- és haladó).
- Alapfokú angol tanfolyam (sok az idegen nyelvű szülő az óvodában).
- Népi játékok-néptánc.
- Környezeti nevelés fenntarthatósága.
- Vizuális játékok, képességfejlesztés és tehetséggondozás a gyakorlatban.

2 nevelés nélküli munkanapon a POK által felajánlott helyszíni tréninget szeretnék megvalósítani a pedagógusok számára.

Ezen kívül előnyben részesítjük az ingyenes képzéseket.

A következő gazdasági évben ismételtem céloim a fenntartó támogatásával akkreditált képzések szervezése és kerületi szintű konferencia megvalósítása a kerületi óvodák pedagógusainak számára.

Ebben a nevelési évben szakértői, tanfelügyeleti feladatokat is elláttam. Ezeken a napokon a törvényes, szakszerű helyettesítésemet Császár Ilona óvodavezető-helyettes látta el. Munkáját ezúton is köszönöm!

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Intézményünk munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a szakmai fejlesztést. Az intézményünk pozitívan viszonyult a felmerült ötletekhez, megvizsgálta, megvitatta azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatba. Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége egy értéket őrző, innovációt kereső kollektíva. Az intézményünk vezetése kezdeményező, nyitott és lehetőséget teremt az innovációk alkalmazására, bemutatására.

Erősség

- Innovációs folyamatok keresése, beépítése az intézményi fejlesztési folyamatba.

Fejlesztési javaslat

- Minden pedagógus vezesse be csoportjába, foglalkozásába a heti szintű kísérletezést.
- Pályázatok figyelése.
- Intézményünk jó gyakorlatainak továbbfejlesztése, bővítése.

Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerek alkalmazása

Évről, évre fejlesztjük és fenntartjuk az intézményünk szervezeti kultúráját. Mint intézményvezető személyesen, kezdeményezően és aktívan részt veszek ebben a folyamatban. Az intézményünk szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és többnyire betartott normák, szabályok, szimbólumok és rituálék jellemzik. Az intézményi dokumentumok elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére magas szintű igényesség, hatékonyság jellemző. A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket, és alkalmazzák azt a napi munkájukban.

A szervezetfejlesztést segítette:

- Az intézményi szintű programok, hagyományápolás.
- Karácsonyi ajándékozás. közös vacsora.
- Kerek évfordulás kollégáinkat felkösztöntjük.

Erősség

- Az alkalmazottak közötti együttműködés, segítőkészség a közös cél érdekében.

Fejleszthető terület

- Egy-két munkatársnál a kommunikáció, konfliktusmegoldó képesség.
- Intézményi érték és normarendszer erősítése.

Fejlesztési javaslat

- Szervezetfejlesztési, - kommunikációs, konfliktuskezelési, mentálhigiénés- tréning.
- Egyenlő feladatmegosztás, teherviselés.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
---	--

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézményünk stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempont	Elvárás
Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	<p>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionálizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:

Az intézményünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban):

Pedagógiai programunk hangsúlyozza a környezeti nevelés fontosságát, a pedagógiai programunkban rögzített elveket meghatározott szempontok szerint valósították meg az óvodapedagógusok pl.: kísérletezés, cselekedtetés, élménynyújtó tapasztalatszerzés stb.. Arra törekszünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi eszközöket.

Nevelési céljaink a PP-ben megfogalmazott alapelvek mentén:

- Óvodásaink érzelmi biztonságon alapuló, életkori sajátosságokat figyelembe vevő tevékenységközpontú személyiségfejlesztése, gondoskodás.
- Környezettudatos magatartás, viselkedéskultúra alakítása.
- Új óvodásaink számára az új környezet megismertetése, az otthonosság érzetének biztosítása.
- Érzelmi alapigények kielégítése: bizalom, biztonság, nyugalom, öröm, empátia, felszabadultság, mindent átszövő szeretet.
- Pozitív megerősítés, megfelelő indoklással kísért dicséret alkalmazása és kevés büntetés.

Feladataink:

- Óvodán belül összehangolt napi, illetve heti rend szerinti nevelőmunka.
- Dokumentumrendszerünk részét képező egységes –határozott, következetes- szokás-szabályrendszer szerinti nevelőmunka.
- Minden csoportban a szokás, szabályrendszer megismertetése és együttműködésre való törekvés a szülőkkel.
- Egészséges, inger gazdag, biztonságot nyújtó, befogadó légkör, családi környezet biztosítása.
- Inkluzív pedagógia megvalósítása, SNI-is gyermekek integrációjának segítése.
- Érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása.
- Szülős befogadás az új gyermekeknél.

- Minden gyermek találja meg a helyét az óvodai közösségben.
- Megfelelő gyermekismeret, tudatos tervezés és felkészülés mellett olyan légkör megteremtése, ahol a napirend szerinti tevékenységekre sürgetés nélkül elegendő ideje van a gyermeknek, felnőttek egyaránt.
- Helyes mintaadással, a gyermeki én-kép, önbizalom erősítés.
- Esélyteremtés és tehetségsegítés-gyermekközpontúság, differenciálás, egyéni lehetőségek megkeresése.
- Környezetbarát életvitel megalapozása.
- Egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés, betegségek megelőzése.
- Sokoldalú képességfejlesztéssel az iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és érzelmi érettség kialakításának biztosítása.

Hagyományok, jeles napok ápolása

A mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, a Jeles napok megtartása. A színvonalas megszervezése az óvodapedagógusok igényességét jelzi. A gyerekek, szülők szívesen vesznek részt ezeken az ünnepeken, rendezvényeken.

Erősségek:

- A jeles napok, megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása (Takarítási világnap, Állatok világnapja, Mese nap, Állatok világnapja, Kézmosás világnapja, Magyar nyelv napja, Madarak és fák napja, Nemzeti Összetartozás napja, Környezetvédelmi világnap).
- Színvonalas hagyományok: Mese hét, Karácsony, Mikulás, Farsang, Húsvét, Babpalánta szépségverseny-online valósult meg, Bóbita Napok, Anyák köszöntése-online valósult meg-, Nagycsoportosok búcsúja –zártkörűen csak a gyermekek részvételével valósítottuk meg-, Meseposta.
- Kultúráközvetítése
 - színház,
 - óvodapedagógusok mese dramatizálása évi két alkalommal
- A csoportokban a gyermekek születésnapjának megünneplése.

8.Egyéb beszámoló

Gyermeklétszám és csoport adatok

Az óvodaalapító okirata szerinti		2020. október 01. gyermeklétszám	2021. augusztus 31. gyermeklétszám	Tanköteles korú gyermekek száma
Engedélyezett férőhely	Csoport szám	83	92	31
114	5			

Csoportlétszám adatai

Csoport neve	2020. október 01. gyermeklétszám	2021. október 01. gyermeklétszám SNI	2021. augusztus 31. gyermeklétszám	2021. augusztus 31. gyermeklétszám SNI	Tanköteles korú gyermekek száma
Katica csoport	0	0	20	0	6
Maci csoport	17	1 autizmus spektrum zavar	16	1 autizmus spektrum zavar	5
Pillangó csoport	15	0	16	1 érzékszervi fogyatékos 1 Egyéb pszichés fejlődési zavar	3
Kisvakond csoport	16	0	22	0	8
Süni csoport	16		18		9
Összesen:	83	1	92	3	31

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodában történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá az óvodán kívül tartott tevékenységek, programok, események ideje alatt.

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében már az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a házirend, SZMSZ azon pontjaiban foglaltakra, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét.

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy a rábízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, - felkészítették a csoportjukba járó gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű és szabályos használatára, a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési, és közlekedési magatartási formákra - és ezek elsajátításáról meggyőződnek, valamint, ha észlelte, hogy a gyermek balesetet szenvedett, vagy annak veszélye fennállt, a szükséges intézkedéseket megtette.

Az előírásoknak megfelelően napi megfigyelésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket a karbantartó szakszerű közreműködésével.

A 2020-2021-es nevelési évben orvosi ellátására szoruló gyermekbaleset nem történt.

Rendszeres egészségügyi ellátás

A gyermekek általános egészségügyi vizsgálata, szűrővizsgálata megvalósult.
Az alkalmazottak foglalkozás-egészségügyi orvosi vizsgálata megtörtént.

Alapítványunk ebben az évben is igyekezett az alapító okiratában megjelölt célokat teljesíteni.

9.Vezetői pályázat reflexiója 2017. 08. 01 – 2021. 08. 31.	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv, vezetői pályázat
---	--

Helyzetelemzés

Nevelőmunkánk, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda pedagógiai program alapelveire épül, mely az egész nevelőtestület pedagógiáját, annak szellemiségét tükrözi. A környezeti nevelésű programunk gyermekközpontú, „befogadó” szellemiséget tükröz.

Mottója: Fedezzük föl! Csodáljuk meg! Óvjuk meg!

Hisszük és valljuk, hogy minden gyermek egyedi, egyszeri és különleges, ezért a fejlesztésükre irányuló pedagógiai eljárásoknak alkalmazkodniuk kell az egyéni fejlettséghez, a fejlődés üteméhez és sajátosságaihoz.

Nevelésünk legfontosabb kulcsszavai:

- Környezettudatosság
- Környezeti kultúra megalapozása
- Ökológiai szemléletformálás
- Társadalmi, - és természeti környezet befogadása
- Az élet tisztelete – testi-lelki egészség

Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrzendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

Szociokulturális háttér

A hozzánk érkező gyermekek többsége az óvoda közvetlen környezetében lévő utcákból érkezik az óvodába. A gyermekeink szociokulturális háttére az elmúlt években pozitív változáson ment keresztül.

Mi, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda óvodapedagógusai empatikusságunkkal, a környezettudatos kialakításával, a szülői ház felé irányuló nyitottságunkkal biztosítjuk a gyermekek és a szülők érzelmi biztonságát, a szeretetteljes, derűs légkört és az otthonosságot.

Pedagógiai munkánk legfontosabb szempontjai az elmúlt nevelési év során megvalósultak:

Nevelőmunkánk tervezése és szervezése során a pedagógiai programunkban meghatározott célokat, feladatokat követtük. A folyamatosság, a folytonosság és a következetesség elvének érvényesítését alapvető fontosságúnak tartjuk.

Célunknak tekintettük, hogy gyakorlati tevékenységünk során mindezen elveket egységesen érvényesíteni tudtuk. Személyes példánkkal is mintát kívántunk nyújtani a partnerkapcsolatok erkölcsi alapon való működtetésére.

Munkánk során arra törekedtünk, hogy:

- a magas szintű szakmaiság, igényesség,
- a korszerűség, szakmai professzionalitás,
- a partnerközpontú szemlélet,
- óvodapedagógusi autonómia tiszteletben tartása és erősítése,
- a személyes példaadás,
- a hagyományok, jeles napok ápolása,
- az egymástól való tanulás elve érvényesüljön. (helyi hospitálás)

Óvodapedagógusaink nevelési tevékenységüket egységes koncepció, közösen meghatározott célok szerint - a pedagógiai programunkat figyelembe véve -, de egyéni munkaterv alapján a szakmai önállóság elvének betartásával végzik.

Mind az öt csoportban bevezetésre került a - TÁMOP 3.1.4/08/1-2008-0012 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés az Innovatív intézményekben” - kompetencia alapú óvodai nevelés.

Minden csoport alkalmazza a projekt módszert, mely élményszerűbbé tette a tanulást, miközben fejlődött a gyermekek kreativitása, önállósága, együttműködési és kooperációs képessége, valamint kommunikációs készsége és szociális kompetenciája. Hospitálásokat és rendszeres estmegbeszéléseket tartunk. A projektmódszer rögzítésére alkalmas csoportnaplót szerkesztettünk.

A projektmódszer alkalmazása megerősíti a gyermekek identitását, gyermekközpontú, befogadó. Biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést és a gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlődést. Lehetőséget biztosít az adódó multikulturális nevelési alkalmak kihasználására. Segíti a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését. Lehetőséget biztosít, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit. A különbözőség elfogadására és tiszteletére neveli a gyermeket. A projektmódszer megvalósulása során szerzett élmények által ismeri meg a gyermek a környezettudatos magatartás alapjait. A projektmódszer bevezetése nyitott, megújulásra kész nevelőtestületet igényelt.

A környezettudatos projektmódszer eszközigénye elsősorban a szülők segítségét és az óvodapedagógusok kreativitását igényli.

A nevelés jellemformáló funkciója következtében fontosnak tartjuk az erkölcsi nevelés eredményességének növekedését, és az óvodapedagógusok módszertani repertoárjának finomodását.

Meggyőződésünk, hogy az óvodánkba járó gyermekek alapvető érdeke a biztonság, stabilitás, kiszámíthatóság. Célunk a változás és a stabilitás harmonikus egységének megvalósítása.

Fontosnak tartjuk nevelésünk folyamatában:

- integráció, differenciálás,
- együttműködés és sokszínűség,
- az egyenlőtlenség, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- a hagyományok, szokások, folyamatosság,
- a gyermeki-emberi jogok, egyéniség, individualitás,
- a biztonság, felelősség, törvényesség,
- a kreatív önkifejezés, emberség, empátia, fogékonyság,
- az értékek, erkölcs, nevelés,
- a közösségi érzés, hasonlóság,
- a változás, fejlődés, haladás, lemaradás fogalmát.

Az intézményvezető vezetői pályázati programjából fakadó célok és feladatok megvalósultak

Hosszú távú célok és feladatok 2017-2022.	Megvalósulásának éve 2020/2021
Gyermekközpontú, kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység biztosítása, megvalósítása. Az eddigi értékek megőrzése mellett, profilorientált nevelésünk hangsúlyai: Környezettudatosság, Zöld Óvoda fenntarthatósága Preventív szemléletű egészségnevelés Az SNI-is gyermekek beintegrálása Szabad játék feltételeinek biztosítása minél tágabb, minél elmélyültebb lehetőségeinek megvalósítása Kompetencia alapú nevelés fenntarthatósága	Folyamatos, a törvényi változások és a partneri igények alapján az intézmény pedagógiai jövőképeinek felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciója.
A nagycsoportosok számára a tehetség segítség érdekében kézműves és néptánc foglalkozások szervezése. Mikro csoportos fejlesztő foglalkozások szervezése a felzárkóztatás érdekében. Hatékonyabb team munka a szakemberekkel – logopédus, fejlesztőpedagógus – „tanuljunk egymástól” gyakorlat további erősítése	idei nevelési évben nem tudtuk megvalósítani a pandémiai miatt Folyamatos
Intézményi önértékelés – egyes területein: mérhető objektív mutatók, erősségek, eredmények fejlesztési irányok meghatározása, Teljesítmény és kompetenciaalapú értékelési rendszer működtetése A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés intézmény működtetése a használók, fenntartó teljes megelégedésér	A pedagógusok teljes körű önértékelése magvalósult. Minden munkatárs teljesítményértékelése megvalósult. Folyamatos
A szakmai eredményesség felülvizsgálata, továbbfejlesztése és esetleges változtatási irányok kijelölése: továbbképzések, személyi feltételek stb.	Folyamatos
Intézményszintű kommunikáció, információ áramlás biztosítása.	Folyamatos
Innovatív elképzelések támogatása, amelyek találkoznak az intézmény érdekeivel, céljaival, imidzsével.	Folyamatos
A különböző szakmai anyagok összehangolása a törvényi előírások és a belső szabályozások figyelembevételével.	Folyamatos
Bölcsőde: minden óvodaköteles gyermek „beóvodáztatása” havi rendszerességgel kölcsönös hospitálások, csoportlátogatások biztosítása óvodai programokról tájékoztatjuk a bölcsődét, eddig jól bevált rendezvényeinkre meghívjuk a bölcsőde képviselőit	Folyamatos idei nevelési évben nem tudtuk megvalósítani a pandémiai miatt

Óvoda: szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere, konzultáció biztosítása szakmai napok szervezése kerületi/fővárosi bemutatók szervezése.	Folyamatos idei nevelési évben nem tudtuk megvalósítani a pandémiai miatt
Iskola: az óvoda-iskola együttműködésében a nevelési célok, pedagógiai munka minél teljesebb megismertetése érdekében a már bevált jó gyakorlat támogatása.	Folyamatos idei nevelési évben nem tudtuk megvalósítani a pandémiai miatt
Pedagógia szakszolgálat folyamatos és speciális szakemberek segítségével végzett korrekció	Folyamatos
PR. marketing tevékenység, menedzselés.	Folyamatos
További kapcsolatok kiépítése, fejlesztése, ápolása.	Folyamatos
A pedagógiai programunk megvalósításához szükséges eszközök további fejlesztése, bővítése, a meglévő eszközök állagmegóvása.	Folyamatos

Vezetői feladataim értékelése

A fenntarthatóság megvalósítása nem könnyű feladat, amikor úgy tűnik, hogy társadalmi életünk középpontjában egyre inkább a feladat és a teljesítmény áll. Véleményem szerint azonban, a humánus és fejlődés összhangja tartja életben a szervezetet. Az intézményünknek teljesítményekben és eredményekben is mérhetően fejlődnie kell, hogy eleget tegyen a társadalmi elvárásoknak. Ehhez elengedhetetlen szempontnak tartom a kiegyensúlyozott óvodai légkört, a jól működő kapcsolatokat és a humánusot minden partner tekintetében.

Kollégáim különböző mértékű tudással, képességekkel, hozzáállással, motivációval és hajlandósággal bírnak. A feladatok elosztása során figyelembe veszem igény szintjüket, teherbíró képességüket. A fegyelmezett munkalégkört a lelki egészség szempontjából rendkívül fontosnak tartom.

Sajnálatos módon az idén több konfliktust kellett megoldani szülő-pedagógus, szülő-dajka között, Egy szülő heti rendszerességgel konfliktust generál, fenyegeti az intézmény dolgozóit, a pandémia alatt ügyeletet biztosító kerületi óvodák dolgozóival is konfliktusba keveredett. Többszöri személyes beszélgetésünk sem vezetett pozitív eredménnyel. Vélt problémáit jelezte a fenntartó felé is. A család és az óvoda pozitív együttműködésének érdekében jelzéssel éltem a Gyermekjóléti Szolgálat felé. A szülő részéről azóta sem tapasztalok kompromisszumot az együttműködés és a kommunikáció területén.

Munkám során alapelvnek tekintetem:

- Az óvodapedagógusok szakmai autonómiájának tiszteletben tartását, emberi, szakmai tekintélyük erősítését,
- igényeknek való megfelelést,
- kollégáim erősségeinek, gyengeségeinek, problémáinak megismerését,
- pontos és korrekt kapcsolattartást.

Feladatombnak tekintetem:

- A pedagógiai munka koordinálását,
- a gyermekek környezeti neveléséhez szükséges feltételek megteremtését,
- tanácsadást, figyelemfelkeltést,
- információ közvetítést,
- csapatépítést,
- szervezeti kultúra fejlesztését,
- „Zöld Óvoda” program koordinálását, fenntarthatóságát,
- TÁMOP 3.1.4/08/1-2008-0012 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés-Innovatív intézményekben” koordinálását, fenntarthatóságát.
- A Bázis intézményi feladatok koordinálását.

Partner kapcsolataink értékelése

Óvodánkra jellemző, hogy a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitott és kezdeményező.

A társintézményekkel való kapcsolattartás hagyományos formáit megőriztük, lehetőség szerint szorosabbá fűztük.

Összegzés

Innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó közösség jellemzi intézményünket. Fontosnak tartjuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső hospitálásokon gyarapítsuk, és ezáltal gyakorlati munkánk is eredményesebbé válik. Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, ez ad keretet a munkánknak oly módon, hogy lehetőség van arra, hogy egyéni elképzeléseit, ötleteit bárki megvalósítsa, az intézményi elvárásaink keretein belül.

Felkészültem az új kihívásokra, és arra törekszem, hogy kollégáimat is felkészítsem, ennek érdekében több prezentációt tartottam és belső hospitálást szerveztem. A közösség erejét mutatta az egymás iránti segítőkészség, és a kollégák sikerének elismerése.

Vallom, hogy egy intézmény jelenéről, jövőjéről gondoskodni, különleges misszió. Az óvoda irányítása nemes feladatot jelent számomra, amelyben nagy segítségként és erősen motiváló tényezőként van jelen kollégáim hozzáállása, erkölcsi támogatása.

Köszönjük óvodánk fenntartójának, Erzsébetváros Önkormányzatának segítő támogatását.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el a beszámolómat.

"Tégy meg minden jót, ami téled telik,
Amilyen eszközzel csak tudod,
Amilyen módon csak tudod,
Ahol csak tudod,
Akivel csak tudod,
Ameddig csak tudod."
(John Wesley)

Legitimáció

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda a 2020/2021. nevelési év beszámolóját készítette: Hári Zsuzsanna intézményvezető.

Budapest, 2021. 08. 30.



Hári Zsuzsanna
Intézményvezető

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az alkalmazotti közösség:

Budapest, 2021.09.27.

Gregor Zsuzsanna
Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség

Budapest, 2021.09.30.

Farkas Csilla
Szülői közösség nevében

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében: 100 %-os arányban, a 4/2021 (IX.27.) kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2020/2021. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Budapest, 2021.09.27.

Császár Ilona
Nevelőtestület nevében

A nevelőtestület fenti határozata alapján 2020/2021. nevelési év beszámolóját, az intézmény vezetőjeként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.

Budapest, 2021. 10. 04.



Hári Zsuzsanna
intézményvezető

Év végi beszámoló bázisintézményi tevékenységről 2020/2021. tanév

Bázisintézmény neve: Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Részt-vevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. Tüzes varázslatok!	Nem	-----	-----	-----	-----
2. Jó gyakorlatunk bővítése: levegő és a tűz, víz jegyében kísérletek gyűjtése, bemutatása.	Igen	Folyamatos	4	-----	Hári Zsuzsanna Császár Ilona Földi Veronika Ormosné Tóth Erzsébet
3. Csoda! Felfedezés!	Nem	-----	-----	-----	-----
4. Részképességek megerősítése, továbbfejlesztése	Igen	2021. 05.05.	16 fő	4,93	Mucsi Teréz
5. A sajátos nevelési igényű gyerekek napirendhez szoktatása játékos készség-képesség-fejlesztésen keresztül.	Nem	-----	-----	-----	-----
6. „Vendégek vagyunk ezen a földön” (Tavaszi Pedagógiai Módszertani Napok-munkatervén kívüli feladat vállalása)	Igen	2021.04.21.	11 fő	4,60	Az intézmény pedagógusai

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevő gyermekek/tanulók száma
1.			
2.			

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége, részttevő száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

A kitűzött bázisintézményi célokat részben tudtuk megvalósítani a kialakult járványhelyzet (COVID 19) miatt.

Intézményi szinten óvodánk jó gyakorlatát – kísérletezés – folyamatosan bővítettük a levegő a tűz és a víz jegyében. Jó gyakorlataink színesítik az óvodai nevelés palettáját, a munkaközösségi megbeszéléseken láthattak a levegő témakörben – kísérletezések - olyan felvételt, amelyet az intézményünk egyik pedagógusa készített saját csoportjában. Ezen kívül ezekre a megbeszélésekre minden csoport készült kísérleti bemutatóval. Ezzel a részt vevő pedagógusok gyakorlati segítséget adtak az intézménybe érkező új pedagógusok számára, melyeket a mindennapi pedagógiai munkájuk során tudnak hasznosítani.

1. „Vendégek vagyunk ezen a földön” (Tavaszi Pedagógiai Módszertani Napok-munkaterven kívüli feladat vállalása)

A járványügyi veszélyhelyzetre való tekintettel online formában biztosítottuk a részvételt, a Google Meet-en keresztül valósult meg, ehhez mindenkinek gmail.com fiókkal kellett rendelkeznie, a programunkhoz így lehetett csatlakozni.

Célja volt:

- A kompetencia alapú programcsomag öselemeinek, a jeles napokhoz kapcsolódó széles körű, innovatív módszerekkel történő bemutatása: fókuszban a kísérletekkel, és a képességfejlesztő játékok széles skálájával.
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, a környezeti nevelés és a környezettudatos magatartás megalapozásához szükséges attitűdök, jártasságok fejlesztéséhez innovatív módszerek bemutatása.

A program tartalma volt:

- Prezentáció: „Megosztani kívánt gondolataink”, Köszöntés, óvodánk bemutatása, mi is az a öko lábnyom, környezettudatosság fenntarthatósága.
- „Vendégek vagyunk ezen a földön” –ízelítő a környezettudatos magatartás megalapozásáról- videó megtekintése.

- Gondolatébresztő.
- A kompetencia alapú programcsomag öselemeinek, a jeles napokhoz kapcsolódó széles körű, innovatív módszerekkel történő bemutatása: fókuszban a kísérletekkel, és a képességfejlesztő játékok széles skálájával.

Tapasztalataink: Ez az első ilyen módon szervezett szakmai bemutatónk.

- Nagymértékben befolyásolta a programunk megvalósulását, hogy a gyermekek második napja jártak ismételten óvodába a rendkívüli szünetet követően, ezért felkészítésüket online formában valósítottuk meg. A videó felvétel is befolyásolta felszabadultságukat, aktivitásukat, nagyon meg voltak illetődve.
- A bemutatandó foglalkozásunkat az idő rövideje miatt szerintünk nem a legszerencsésebben vágtuk össze. Tanulásgként vontuk le, hogy ilyen rendkívüli helyzetben lehet, hogy szerencsésebb lett volna teljes mértékben, prezentáció formában ízelítőt adni.
- A kezdés előtt egy órával kipróbáltuk a prezentáció és a videó elindítását. A videó felvétel megosztása az utolsó pillanatban nehézségbe ütközött, Google driven keresztül sikerült orvosolnunk a problémát.

A visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy a pillanatnyi hiba kiküszöbölését követően a szakmai bemutatónk elérte a célját.

2. Részképességek megerősítése, továbbfejlesztése

A járványügyi veszélyhelyzetre való tekintettel ismételten online formában biztosítottuk a részvételt, a Google Meet-en keresztül valósult meg, ehhez mindenkinek gmail.com fiókkal kellett rendelkeznie, a programunkhoz így lehetett csatlakozni.

Célja volt:

- A már meglévő képesség- és részképesség-hiányosságok korrekciója, felzárkóztatás az iskolai tanulási zavarok megelőzése érdekében végzett fejlesztő munkánk gyakorlati bemutatása, innovatív módszerek alkalmazásával.

A program tartalma volt:

- Köszöntés, óvodánk bemutatása.
- Részképességek megerősítése, továbbfejlesztése bemutató foglalkozás megtekintése (videó)
- Gondolatébresztő.

A videó megtekintését követően lehetőséget adtunk a foglalkozással kapcsolatos visszajelzésre, többen éltek is a lehetőséggel, a hozzászólások alapján elmondható, hogy „Szervezett, jól lebonyolított bemutató volt. Szakmailag sok hasznos információt kaptam. Sok jó ötletet kaptam, amit a csoportomban is ki fogok próbálni. A környezetes elem becsatolása a fejlesztésbe kifejezte jó ötlet.” stb.- hasznosnak ítélték meg az online bemutató foglalkozást.

Google driven-on keresztül tekintették meg a résztvevők a foglalkozást.

Az elégedettségi kérdőívet e-mailen keresztül juttattuk el a résztvevők számára.

A munkatervben vállalt célokat, feladatokat törekedtünk magas színvonalon megvalósítani, a

szervezést, lebonyolítást email, online formában, míg a beszámoló elkészítését emailen keresztül valósítottuk meg.

A POK munkatársaival nagyon jó munkakapcsolatot ápolunk, készségesen, hatékonyan nyújtanak segítséget számunkra. Megtiszteltetésnek vettük, hogy a POK munkatársai is bekapcsolódtak az online bemutató foglalkozásainkba.

Ezúton is szeretném megköszönni kollégáimnak, hogy ebben a rendkívüli helyzetben is helyt álltak és öregbítettek óvodánk hírnevét.

Kelt: Budapest, 2021. 06. 21.



Hári Zsuzsanna
intézményi koordinátor

**Gyermekvédelmi beszámoló
2020/2021-as nevelési év**

Statisztikai adatok Gyermekcsoportok száma:5	2020.09.01.	2021.08.31.
Gyermeklétszám	83	92
Veszélyeztetett gyermekek	14	13
Hátrányos helyzetű gyermekek	4	0
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek	1	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek	8	5
Három vagy több gyermeket nevelő családok	11	11
Családok átmeneti otthonában élő családok	4	2
Logopédus szűrésének eredménye	17 – 3 éves gyermek szűrése; foglalkozás 3 gyermekkel 26 - 5 éves gyermek szűrése; foglalkozás 21gyermekkel	21 5 éves gyermek fejlesztése
Fejlesztő pedagógus felmérésének eredménye	42 fő gyermek felmérése valósult meg, ebből fejlesztésre járt 19 fő	27 gyermek fejlesztése
Családsegítő szolgálat alapellátás keretében gondozásba vette a gyermeket és családját	18	18
BTM-es gyermek	0	4
SNI-s gyermek, gyógypedagógus fejleszt	1	3
VII. ker. Pedagógiai Szakszolgálatba küldött gyermekek	7	7 gyermeket az OH mentett fel a tankötelezettség alól.

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvodában a gyermekvédelem megvalósításának módját több törvény és rendeleti szintű szabályozás is garantálja.

A 2020/2021-es nevelési évben a Covid-19 fertőzésre vonatkozó rendeleteket is betartottuk és a szülőkkel betartattuk gyermekeik egészsége, valamint a fertőzés kialakulásának elkerülése érdekében.

A család az elsődleges szocializációs közeg, kiemelkedően, döntően fontos. A család összegyűjti, leszűri, szelektálja a világról szóló információkat. Viselkedésmódokat, családi szerepeket tanul a gyermek a családjától. A család védettséget, biztonságot, meleget, elfogadást, támaszt nyújt jó esetben.

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba. A tapasztalatok szerint, a prevención túl egyre komolyabb esetekkel találkozunk, egyre többször kell segítséget kérni a megfelelő társintézményektől.

Az óvodai szociális segítő szolgáltatás szintén preventív tevékenység, mely a gyermekek képességeinek, lehetőségeinek legoptimálisabb kibontakozását támogatja, szociális kapcsolataik, társadalmi integrációjuk javításával.

A 2020/2021-es gyermekvédelmi munkaterv feladatai közül megvalósultak a következők:

- Pedagógiai eszközökkel közreműködtünk a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében. A Család-és Gyermejjóléti Központ megkeresésére pedagógiai véleményt készítettünk a gyermekek fejlődéséről, családban elfoglalt helyének változásáról, a gyermek - szülő kapcsolat alakulásáról tapasztalatainkra támaszkodva.
- Az óvodánkba kerülő gyermekek családi körülményeinek, méhen belüli és méhen kívüli fejlődésének rögzítését az óvadás korig, a személyiségjogok és a titoktartási kötelezettség figyelembevételével anamnézislap felhasználásával a fejlődést nyomon követő dokumentumunkban kérdőíves módszerrel, illetve interjú formájában végeztük.
Ezek a módszerek a gyermekek szociális helyzetének figyelemmel kísérését segítik.
- Tájékoztattuk a szülőket a családok támogatási rendszeréről, az igénylés módjáról, pl.: az étkezési kedvezmény igénylésével kapcsolatban.
- Gyermekbalesetek megelőzése.

Feladatunknak tartjuk továbbra is:

- A hátrányos és a veszélyeztetett gyermekekkel együtt a szociális támogatásban részesülők figyelemmel kísérését.
- A nevelő szülőknél nevelkedő gyermekek életútját.
- Minden lehetséges eszközzel segítjük a gyermekek családban történő felnevelését.
- A szülőkkel óvodán kívül közös programokon veszünk részt. Pl.: kirándulások, tábortűz és szalonnasütés, múzeumlátogatás. A közös programok még inkább összekovácsolják a szülőket és óvodánk valamennyi dolgozóját. Egy nagycsaláddá kovácsolódunk össze, ahol természetes egymás segítése, támogatása.

Budapest, 2021. 08. 27.


Ormosné Tóth Erzsébet Mária

„Ártani nem nehéz dolog, s minden ember képes rá, ellenben használni és segíteni, erre már
nem mindenki képes.”
(Platon)

A „Zöld” munkaközösség tevékenységének értékelése a 2020-2021. nevelési évre

Helyi munkaközösség vezető: Császár Ilona

Helyi munkaközösség tagjai: Óvodapedagógusok

Helyi munkaközösség témája: A „zöld” szellemiség adaptálhatósága a tervező munkába, tevékenységekbe, programok megszervezésébe, természetvédelmi munkába, emberi és intézményi kapcsolatokba. „Jó gyakorlatunk” megismertetése.

A munkaközösség célja a 2020.-2021. nevelési évben (a munkaterv alapján):

- ☐ A „Zöld óvoda” címmel kapcsolatos feladatok fenntartásának biztosítása, a kitűzött feladatok megvalósításának koordinálása, valamint megfelelés a Pedagógiai programban leírtaknak.
- ☐ Szakmai tudás biztosítása.
- ☐ Beszélgetések és szakmai viták közben a pedagógusok önbizalmának erősítése.
- ☐ A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységeinkkel.
- ☐ „Zöld tábla” folyamatos bővítése, általános információk, felhívások elhelyezése.
- ☐ Az óvoda csoportjaiban a természet sarok kialakítása, felszereltségének bővítése.
- ☐ Tapasztalatszerzés biztosítása.
- ☐ Játékos fejlesztés.
- ☐ Differenciálás alkalmazása.
- ☐ Innovációs törekvések támogatása. Új iránti fogékonyság, befogadás, motiváltság.
- ☐ Természethez fűződő pozitív viszony kialakítása.

Munkaközösségünk több éves folyamatot visz tovább. A kidolgozott anyagok a csoportok birtokában vannak. Minden igyekezetünkkel azon vagyunk, hogy ön azonosuljunk Pedagógiai Programunkkal, illetve a munkaközösség által kitűzött célokkal, feladatokkal.

A csoportokban megvalósítandó feladatok, tevékenységek a csoportnaplóban kidolgozottan megjelennek, fellelhetőek.

Ebben a nevelési évben is fontosnak tartottuk a célok megvalósítását, mivel a nevelőtestület tagjai cserélődtek.

A „Zöld óvodához” kapcsolódó jeles napok közül öt valósult meg óvodai szintű játékos vetélkedő formájában.

Takarítási világnap:



Állatok világnapja:



Kézmosás világnapja:



Föld napja („Egy gyerek, egy palánta”):



Madarak és fák napja:



A megváltozott járvány helyzetre való tekintettel sajnos a többi zöld jeles napunkat online tartottuk meg, vagy elmaradt. A családok közül többen, de sajnos nem elegenden kapcsolódtak be a feladatok megoldásába. A „Babpalánta szépségverseny” az új formában, online megvalósult, és sikerként éltük meg, annak ellenére hogy mindössze öt család küldte el a babról készült fotókat.



A projekt tervek évről, évre fejlődést mutatnak az óvodapedagógusok módszertani kultúrájában. „Zöld táblánkra” rendszeresen tűztünk aktualitásokat a szülők tájékoztatása céljából.

Zöld jeles napjaink	Időpont	Felelős	Tevékenység	Sikerkritérium
Takarítási világnap (óvoda szintű vetélkedő)	2020. 09. 23.	Császár Ilona	Öt állomásból álló próbatétel.(1.puzzle, 2. takarítási eszközök felismerése, megnevezése, 3. szelektív hulladékgyűjtés, válogatás, 4. feladatlap, 5. molinó festés- Öko Panna és Palkó)	Szelektív hulladékgyűjtés épüljön be a családok mindennapjaiba. A természet számtalan kapcsolódási lehetőséget biztosít.
Állatok világnapja (óvoda szintű)	2020. 10.02.	Császár Ilona	Kvíz játék (bevonulás elfektetett székek között, Fáj a.. saját plüssállat nevével ringatás, puzzle, állat képek válogatása élőhely szerint, Buborék együttes: Farmon .. című számra mozgás, kvíz kérdések, szenzitív játék, örökbefogadás céljából egyéni szavazás az állatokra, Halász Judit: Állatkerti útmutató című zenére közös mozgás	Az állatok fontosak az ember életében. Védünk kell az állatfajokat a kipusztulástól.
Kézmosás világnapja (óvoda szintű vetélkedő)	2020. 10.15.	Csoportos óvodapedagógus	Helyes kézmosás gyakorlása, baba fürdetés, beszélgetés a vírusokról, bacilusokról, kisfilm nézés.	Egészség védelem és egészségmegőrzés minden napjainkban, különös tekintettel a jelenlegi járvány helyzetre.

Víz világnapja (óvoda szintű rendezvény)	2021. 03. 22.	Császár Ilona	„Babpalánta szépségverseny” eredmény hirdetés. „Amit a vízről tudunk” vetélkedő.	Gondoskodás a növényekről. Víz nélkül nincs élet! Sajnos, online valósult meg a járvány miatt!
Föld napja (óvoda szintű rendezvény „Egy gyerek, egy palánta”)	2021. 04. 22.	Császár Ilona	Palánta ültetés az óvoda udvarán a családok bevonásával. Molinó festés.	Környezetünk szépítése. Családokkal szorosabb kapcsolat kialakítása.
Madarak és fák napja (óvoda szintű rendezvény)	2021. 05. 10.	Császár Ilona	Kimozdulás az óvodából, közös kirándulás. Elmaradt!	Természet és az ember közötti szimbiózis. Kvíz játék formájában valósult meg!
Környezetvédelmi világnap (óvoda szintű rendezvény)	2021. 06. 03.	Császár Ilona	Öt állomásból álló bátorság próba. Szülők bevonásával külső helyszínen.	Mozgás a szabadban. Környezetvédelem fontossága, környezethez fűződő pozitív viszony kialakítása. Sajnos a járvány helyzet miatt nem valósult meg!

A munkaközösség összejövetelének gyakorisága:

A teljes munkaközösség részvételével a nevelői értekezleteken, a nevelési év során a feladatok köré csoportosítva kisebb csoportokban havi rendszerességgel.

A hospitálások a kialakult járványhelyzet miatt nem valósultak meg, de nevelőtestületünk részt vett online továbbképzéseken, melyeket a fenntartó Erzsébetvárosi Önkormányzat szervezett. Köszönjük!



Értékelés:

Tervezett feladatok/programok száma:	7
További, előre nem tervezett feladat, program:	Járvány helyzet kialakulása miatt home office dolgoztunk (2021. 03. 08.- 04. 16.)
Megvalósult:	5
Részben valósult meg:	1
Nem valósult meg:	1
Következő évre áttett feladat:	0
Megbeszélések száma a nevelési év során:	4

A kitűzött célok sikeres megvalósítása csak akkor lehetséges, ha szervezetünk elkötelezett az adott feladat iránt!

Budapest, 2021. 08. 28.

Császár Ilona

Munkaközösség vezető

FEJLESZTŐMUNKÁK ÉVES BESZÁMOLÓJA 2020-2021 nevelési év Mucsi Teréz fejlesztőpedagógus

Mérések (év eleje-bemenet)		Mérések (év vége-kimenet)	
Mérési feladatok	Fejlesztési célok- célkitűzés – mérés eredménye	Terápiás feladatok évközi fejlesztés.	Évközi - fejlesztés eredménye
<p>Azok a gyermekek, akik 2021 augusztus 31-ig betöltötték a 6. életévüket a törvény értelmében, abban az évben tankötelessé válnak. Ezek a gyermekek év elején (szeptemberi hónapban) kötelező szűrővizsgálaton vettek részt.</p> <p>Óvodai gyermek létszám: 83 fő</p> <p>Szűrővizsgálaton 42 gyermek vett részt, ebből fejlesztést igényelt 19 fő, ami 50,6%, ebből a 19 főből 37% azaz 7 fő igényel a következő tanévben is fejlesztést.</p> <p>Mérés feladatai</p> <p>A vizsgálat a DIFER diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer segítségével történt. Ez a vizsgálórendszer hét elemi készséget vizsgál, melyek kritikus elemi készségek. Ezek: írás-</p>	<p>Tanév elején a mértéssel kapcsolatos célkitűzésem legfontosabb feladata: a tanköteles korúvá vált, gyermekek tanulási zavarainak a kiszűrése óvodáskorban, a kitűzött határidő megvalósításával. A határidő tartható volt, a felmérések a gyermekeknek időben elkészültek. Az eredmények kiértékelését követően a csoportos óvodapedagógusok táblázatba foglalva, megkapták a tanköteles gyermekek eredményeiről szóló összesítést. Októberben konzultáció keretében a csoportos óvodapedagógusok, és az óvodavezető, is tájékoztatást kapott, a felmért tanköteles gyermekek pozitív eredményeiről, illetve azokról a gyermekekről is, akiknél a Difer szűrés jelezte, hogy bizonyos elemi készségek területén elmaradás mutatkozott. A szülők fogadóóra keretében kaptak részletes tájékoztatást.</p> <p>A fejlesztő foglalkozáson részt vett gyermekeknek, egyénre szóló fejlesztési terv készült, amely tartalmazta a célkitűzéseket, fejlesztési célokat, feladatokat, módszereket, és a szükséges eszközöket.</p> <p>A nevelési év folyamán nagyon fontos szempont volt számomra, a fejlesztőmunka és az óvodai csoportok foglalkozásainak, az összehangolása. Különös tekintettel a fejlesztésre járó gyermekek esetében. Az év eleji iskolaérettség felmérése után, az elért eredmények függvényében, az óvodapedagógusok, a felmérések eredményeiről, összesítő eredményt kaptak, saját csoportjuk számára Szükség esetén (amennyiben igény volt rá) folyamatosan</p>	<p>A fejlesztési feladatok összeállításához a következő szakmai anyagokat használtam fel. Kulcsár Mihályné: Mozgásterápia tanulási nehézségek megelőzésére, oldására</p> <p>Gósy Mária: Beszédpertenciós fejlesztő modulok</p> <p>Pinczésné dr Palásti Ildikó: Tanulási zavarok, fejlesztő gyakorlatok</p> <p>Meixner Ildikó: Számfogalom kialakítása</p> <p>Deákné B Katalin: Memória könyv</p> <p>Gönczö Ferencné: Beszédfejlesztés és anyanyelvi nevelés</p> <p>Mit gondolsz 1,2,3</p> <p>Kiemelt fejlesztési terület volt továbbra is:</p> <p>Vizuális észlelés, Akusztikus auditív észlelés a figyelem szintjén.</p>	<p>Kontroll vizsgálatok – év végi eredmény ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás</p> <p>Az év végi kontroll vizsgálatok, és az éves fejlesztő munka eredményeinek tapasztalatai alapján, a fejlesztésre járó gyermekek közül, 12 gyermek esetében jelentős fejlődés volt, tapasztalható a készségek-képességek szintjén, ők megkezdhetik általános iskolai tanulmányaikat. A továbbiakban: 7 gyermek esetében az évközi fejlesztés hatására sok részkapesség terület az életkori sajátosságok alapján, megfelelő ütemben fejlődött, azonban bizonyos képességek birtokában, ezeknek a gyermekeknek a fejlődésük lassabb ütemben zajlik, számukra több idő szükséges, ahhoz hogy elérjék a megfelelő iskolaérettséget! Ezét még egy év óvodai nevelés keretében a 2021-2022 nevelési évben, szükségserűvé vált a további fejlesztés, és felzárkóztatás folytatása. Ők az évismételő tanköteles nagycsoportosok. Számukra a fejlesztő foglalkozások tovább folytatódnak a következő nevelési évben.</p>

Mérési feladatok	Célok-célkitűzés –mérés eredménye	Terápiás feladatok évközi fejlesztés	Évközi fejlesztés eredménye	Kontroll vizsgálatok-évvégi eredmény ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás
<p>mozgás-koordináció, beszédhanghallás, reláció szókincs, elemi számolás, következtetés, összefüggés- megértés, szocialitás. vizsgálat kétszemélyes helyzetben történt, a vizsgálat ideje 2x20 perc.</p>	<p>konzultáltam a csoportos óvodapedagógusokkal, a kiemelten gyengébb fejlesztési területek csoporton belüli gyakorlásában, illetve, az egyéni eset megbeszélésekben, az óvoda logopédusával, szülőikkel, Szakszolgálattal, és az óvodánk intézményvezetőjével.</p> <p>A fejlesztőfoglalkozásra járt: 19 gyermek, közülük az év folyamán BTM-N státuszt 5 gyermek, 2 gyermek pedig SNI státuszt kapott. őket gyógypedagógus látta el. A szűrési eredmények alapján megállapítható, hogy a leggyakrabban előforduló elmaradás a következő készségek esetében volt tapasztalható: számolási készség, írás-olvasás, gondolkodási műveletek, szocialitás / figyelem, kitartás/. Beszédértés a gyermekek nagy százalékánál szintén probléma volt.</p>	<p>Vizuális-szeriális- figyelem és emlékezet. Akusztikus-auditív szeriális figyelem és emlékezet. Vizuális diszkrimináció Téri orientáció Lateralitás - testnéma Keresztcsatornák fejlesztése. Síkbeli tájékozódás Matematikai számfogalom a 10 számkörben, mennyiség, reláció, stb. Kauzális gondolkodás. Beszédészlelés-megértés, és szókincs bővítés, mondatszerkesztés. Szeriális, időbeli tájékozódás. Vizuomotoros koordináció, Grafomotorika, finommotorika, szem- kéz-koordináció. Munkaforma: egyéni, és mikro csoportos forma</p>	<p>az egyéni bánásmódra törekvés, a differenciált tanulás megvalósítása, valamint a fokozatosság elvére törekvés, az egyéni életkori sajátosságok figyelembe vételével. A folyamatos fejlesztések részét képezte, a kijelölt fejlesztési területek és készségek, folyamatos gyakoroltatása, automatizálása. Ellenőrzése, és értékelése. A fejlesztésre járó gyerekek közül: 19/főből, szeptemberben 12 gyermek kezdheti meg az általános iskolát. 7 gyermek még nem iskolaérett, további fejlesztést igényel.</p>	<p>A következő fejlesztési területek igényelnek további fejlesztést:</p> <p>Téri orientáció, lateralitás, síkbeli tájékozódás, irányok fogalma, és alkalmazása a térben és a síkban egyaránt, keresztcsatornák fejlesztése, szeriális, auditív, és akusztikus, vizuális ingereknek az összekapcsolásával kapcsolatos feladatok gyakoroltatása, tudatosítása, és rögzítése. Valamint a figyelemmel és a memóriával kapcsolatos képesség fejlesztő feladatok erősítése, amely az alapokat képezi!</p> <p>Kiemelt fejlesztési feladat lesz a következő nevelési évben: auditív észlelés, differenciálás, beszédészlelés, beszédértés, szókincs bővítés, mondatalakítás, és a gondolkodási műveletek.</p>

Muci

Budapest, 2021. 08. 28.

Muci Teréz fejlesztőpedagógus