

Beszámoló

Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda

2020-2021 nevelési év

Az intézmény OM azonosítója: 034356	Készítette:  Zselinszky Tibor Lászlóné Intézményvezető
Legitimációs záradék	
Nevelőtestület nevében  Rózsa Zsuzsanna	
Fenntartó nevében:	
A dokumentum jellege: nyilvános	Készült: 2 eredeti példányban 1073 Budapest Dob u. 102. 2021.09.01.
Iktatószám: III/275/2021	Ph.

Alapadatok:

Az intézmény hivatalos neve	Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda
Az intézmény címe	1073 Budapest Dob u. 102. (bejárat: 1077 Bp. Rózsa u. 32.)
telefonszáma	06-1-342-83-75, 06-1-322-1686
e-mail címe	csicsergoovika@gmail.com
web	www.csicsero.lapunk.hu
Az intézmény fenntartója, címe, telefonszáma	Budapest, Főváros VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzat Képviselőtestülete
Az intézmény alapító okiratának száma, kelte	3/8-TNY-679077 2016.03.03.
OM azonosító	034356
Az intézménybe felvehető maximális gyermek létszám	200 fő
Az intézmény csoportjainak száma	8
Az intézmény napi nyitvatartási ideje	12 óra
Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	A többi gyermekkel együttnevelhető, szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási) értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartási szabályozási zavarral) küzdő gyermekek nevelését.
Óvodavezető	Zselinszky Tibor Lászlóné
Óvodatitkár	Mezei Tímea
Fejlesztőpedagógus	Szénásiné Hegedűs Anett Sovák Nikolett
Logopédus (Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézményének alkalmazottja)	Nagy Sára
Gyógypedagógus, Gyógypedagógus-logopédus az SNI gyerekek ellátására	Balog Judit Júlia Császár Angéla

A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek

Engedélyezett létszám: 39 fő

Pedagógus:

21 fő – 17 fő óvodapedagógus (1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető-helyettes), 2 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógus-logopédus (feladata a kerület 7 önkormányzati óvodájában a sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői véleményének alapján a gyermekek nyelvi, logopédiai terápiája)

Nevelőmunkát segítők:

11 fő – 2 fő pedagógiai asszisztens, 8 fő dajka, 1 fő óvodatitkár

Technikai alkalmazottak:

2 fő konyhas, 1 fő adminisztratív dolgozó, 2 fő takarító, 1 fő karbantartó, 1 fő kertész

Tartósan távol lévő (GYÁS, GYES, GYED): 2 fő óvodapedagógus.

A nyugdíjba menő és a tartósan távollévő dolgozók helyére a nevelési év végére sikerült pedagógusokat felvenni. Jelenleg még 1 fő óvodapedagógus helyettesítésére van kiírva pályázatunk. A dolgozók megtartásában nagy segítség az önkormányzati keresetkiegészítés, viszont továbbra is nehéz megfelelő pedagógusokkal helyettesíteni a tartósan távol lévőket és a nyugdíjazás miatti szabad álláshelyek betöltése is egyre nehezebb a csekély számú jelentkező miatt.

Pedagógus	Létszám	Minősítés éve	Eredmény
Gyakornok			
Pedagógus I	15 fő		
Pedagógus II	5 fő		A koronavírus járvány miatt 1 pedagógus minősítése 2020. helyett 2021. februárban történt.
Mesterpedagógus	1 fő	2020. szeptemberben	

A pedagógusok minősítésre felkészülését, az önértékelés feladatait, a portfólió készítését az Útmutató és Kézikönyvek tanulmányozásán kívül a belső továbbképzéssel, és a Pedagógia Oktatási Központ által szervezett felkészítéssel segítettük.

A 2020-2021 nevelési évben a koronavírus járvány miatt a minősítésre jelentkező pedagógusok minősítési idejét többször módosította az Oktatási Hivatal.

Ebben a nevelési évben 2020. évi minősítésre 2 fő pedagógus jelentkezett.
Mesterpedagógus fokozatra: Zselinszky Tibor Lászlóné óvodavezető. Minősítés ideje: 2020. szeptember.
Pedagógus II. fokozatra: Balogh Judit Júlia gyógypedagógus. Minősítés ideje: 2021. február volt. (Az átsorolás az Oktatási Hivatal tájékoztatása alapján visszamenőleg érvényes 2021. januártól.)

Továbbképzések

Minden esetben lehetőséget adunk a pedagógusok szakmai fejlődéséhez szükséges továbbképzéseken való részvételre.

Továbbképzés neve	Résztvevők száma
Közoktatás vezetői szakirányú továbbképzés	1 fő (keresztféléves)
Online továbbképzés a fenntartó támogatásával (Környezettudatosság, megújuló energiák)	15 fő

Gyermekek

	Gyermek- létszám	SNI-s gyermekek 3 főnek számító	SNI-s gyermekek 2 főnek számító	összesen (számított)
Augusztus 31-én	129	5	2	141

Az 51 tanköteles korú gyermekből 41 gyermek iskolába megy, 10 gyermek a szülő Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján még egy évet az óvodában marad. Hátrányos helyzetű gyermek a nevelési év végén: -

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: -

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásba részesülő gyermekek száma a nevelési év végén: 2 gyermek

Gyámnál elhelyezett gyermekek száma: 1 fő

Óvodánkban a 2021-ben tankötelessé váló gyermekek óvodába járása rendszeres volt. A koronavírus járvány miatt főként a nevelési év első felében a betegség és szülői kérelem alapján több volt a hiányzás, mint az előző években, a hiányzásokat orvos, vagy szülő igazolta. Azoknak a gyermekeknek az esetében, akik a gyermekjóléti ellátásban regisztrálva vannak, azoknak a családgondozójával rendszeres a kapcsolattartás, a jelzőrendszer működik. A nevelési évben nem került sor igazolatlan hiányzás miatti jelzésre.

Tárgyi feltételek

Az épület azzal a céllal jött létre, hogy az óvodai nevelő munka helyszínéül szolgáljon, ebből adódóan struktúrájában és kialakításában egyaránt visszaköszön az eredeti cél. Az óvoda két szinten 8 gyermekcsoporttal működik, mely csoportokat vegyes életkorú gyermekek alkotják. Az épület színvonalas és korszerű kialakításának köszönhetően minden igénynek megfelel. A csoportszobák esztétikus elrendezésűek, világosak, jól felszereltek és kivétel nélkül saját mosdóval, öltözővel rendelkeznek. Szintenként közös ebédlő várja a gyermekeket, ahol egyszerre két csoport tud nyugodt körülmények között étkezni, a helyiség nemcsak a gyermekek kényelmét, de az óvodapedagógusok munkáját is megkönnyíti.

A jó és korszerű munkához rendelkezésre áll minden feltétel óvodánkban. A csoportszobák állapota jó, a berendezések nagyrészt újak. Csoportszobáink, tornatermünk klimatizáltak. A tevékenységekhez szervezéséhez szükséges eszközök, játékok, fejlesztőeszközök beszerzését a fenntartó az éves költségvetésünkben biztosítja. Informatikai felszereltségünk nagy segítség a nevelőmunka tervezéséhez, megvalósításához.

Játszóudvarunk minden igényt kielégít, rendkívül alkalmas a gyermekek mozgásigényének kielégítésére.

Részleges felújítások a 2020-2021 nevelési évben: A földszinti játszóterasz új gumiburkolatot kapott. Megújultak a teraszok vízelvezetői. A földszinti terasznál a külső burkolatot részt is javították, újra festése is megtörtént. A csoportok teraszra vezető ajtóit is felújították. Az utcafronti díszburkolat meglazult elemeit rögzítették.

Köszönjük a fenntartónak, hogy lehetővé tették a javítások elvégzését!

Fenntartói támogatással megvalósult szolgáltatások, programok, fejlesztések

A koronavírus járvány miatti központi intézkedések miatt a nevelési évben nem tudtak megvalósulni azok a már hagyományos programok, amelyeket a fenntartó, illetve a kerületi kulturális intézmények, közösségi ház, Bishitz Johanna Humán Szolgáltató Központ az előző években biztosított.

- A nagycsoportosok ingyenes „vízhez szoktatási”, úszás oktatási programja melyet az Önkormányzat biztosít, jól működik, sok család számára nyújtott különleges lehetőséget, sajnos ez a program a nevelési évben nem valósulhatott meg a központi járványügyi intézkedések miatt.

-
- A nevelőmunkát segítő eszközök, játékszerek beszerzése mindig biztosított az óvoda számára.
 - A fenntartó támogatásával a pedagógusok online továbbképzésen vehettek részt, a továbbképzés a fenntarthatóság, környezettudatosság jegyében zajlott. Folytatásaként a gyermekek számára biztosít a fenntartó több olyan programot, mely segítséget nyújt a gyermekek, családok környezettudatos szemléletének formálásához.
 - Ebben a nevelési évben is kaptunk virágpalántákat, így a már hagyományos Föld Napja rendezvényünket az eddig megszokott módon közös ültetéssel színesíthettük.
 - Az Önkormányzat színes, változatos programokat biztosít az óvodásoknak, melyeket szintén térítésmentesen látogathatunk, ilyenek pl. az ERŐMŰV–ház gyermek programjai, reméljük, hogy a következő nevelési évben folytatódnak ezek a programok és a koronavírus járvány miatti intézkedések nem korlátozzák a programok nyújtotta lehetőségek kihasználását.

Karbantartás, takarítás

A karbantartási feladatokat továbbra is az Erzsébetváros Kft. látja el. Arra törekedtünk, hogy az együttműködés zökkenőmentes legyen.

A takarítási feladatok a koronavírus járvány miatt rendkívül kiemelt szerephez jutottak. Az óvoda minden dolgozója lelkiismeretesen, körültekintően véggezte a napi takarítási és fertőtlenítési feladatokat.

Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.

Megvalósítás:

A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).

Értékelés:

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.

Korrekció:

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

Tervezés

Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók felhasználásával készültek. Éves tervezésünket az előző nevelési év beszámolóit, a gyermekek fejlődésének eredményeit, a köznevelési célokat és a nevelőtestület javaslatait figyelembe véve készítettük el. Törekszünk arra, hogy az éves tervek és a beszámolók egymásra épüljenek. A szakmai munkaközösség és a csapatok tervei a munkaterv mellékleteit képezik. Az óvodapedagógusok az éves tervezést, a nevelési terveket, a heti terveket a pedagógiai program céljaira koncentrálnak alakítják ki. Egyre jobban fókuszálnak a komplexitásra és a projekt szemléletre, valamint kiemelt pedagógiai céljainkra.

Megvalósítás

Ebben a nevelési évben március 17-től június 2-ig a pedagógiai folyamatokat online formában valósítottuk meg. Kiemelt szerephez jutott a csoportok, valamint az óvoda facebook csoportja. Az óvoda facebook csoportját a jobb megvalósítás érdekében hoztuk létre. Az óvodában folyó pedagógiai munkát a Pedagógia Programunk nevelési gyakorlata alapján végezzük, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban van. Tervezésünk során figyelembe vettük a csoportok sajátosságait, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális háttérét, tudatosan alapoztunk előzetes tudásukra, képességeikre. A különböző tevékenységi területek komplexen kapcsolódtak egymáshoz.

Fő szempontunk volt a fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszeresztetése. Minden esetben fő szempontunk volt a Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása. Heti tervezésünk alapját az éves terv és az évszakokhoz kapcsolódó témakörök, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg. A heti tervezésnél figyeltünk a gyermekek érdeklődési körére, az évszaknak, a környezeti nevelésnek megfelelő aktualitásokra, a gyermekek differenciált fejlesztésére, az előző hét tapasztalataira. A csoportokban folyó nevelőmunkát egész évben a fentiek figyelembevételével terveztük és valósítottuk meg. Nyugodt kiegyensúlyozott légkörben biztosítottuk a tapasztalatszerzés, a kipróbálás, megismerés változatos lehetőségeit. A tevékenységek megvalósítása a módszereknek, eszközöknek a pedagógiai célok függvényében történő megválasztását tette szükségessé. Óvodán kívüli tevékenységek szervezésére kevés lehetőségünk adódott ebben a nevelési évben, ezért az online felületen a családok, gyerekek számára naponta küldött videók készítésénél a pedagógusok arra is figyeltek, hogy pl. a természet változásának megfigyeléséhez is segítséget adjanak.

Ellenőrzés: A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét tartalmazza óvodánk szervezeti és működési szabályzata, valamint az éves munkaterv.

Az ellenőrzés területei

- Nevelőmunka ellenőrzése
- Feladatellátás ellenőrzése
- Gyermekvédelmi feladatok végrehajtásának ellenőrzése
- Kiemelt pedagógiai feladat megvalósulásának ellenőrzése
- Fejlesztési tervek, feladatok meglétének, végrehajtásának ellenőrzése
- A nevelés eredményességének ellenőrzése
- Dokumentációk ellenőrzése

Az ellenőrzések során alkalmazott megfigyelések szempontjai

- Tárgyi és személyi feltételek megfelelősége
- Dokumentációk szabályszerűsége
- Pedagógiai tervezés színvonala a Pedagógiai Program és munkaterv alapján
- A csoportok szokás és szabályrendszerének megfelelősége
- A különös figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése – tervezés, feladatok, megvalósítás
- Kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása a napi tevékenységekben – Környezettudatos életvitel – egészséges életmód – különösen a mozgás
- Az óvodapedagógus és dajka attitűdje
- Esztétikus, ízlésformáló, tiszta környezet megteremtése a csoportszobákban és az óvoda belső, külső környezetében
- Udvari élet alakulása, udvari rend betartása
- Munkarend betartása, munkamorál alakulása

Értékelés:

A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentációkat összesítettük egyénenként és csoportonként és óvodai szinten is, használva az előző nevelési évben bevezetett diagnosztikus értékelést, az eredményeket elemeztük. A gyermekek fejlődéséről fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, a megtekintés tényét minden esetben aláírtuk a szülőkkel. A nevelési év végén a munkaközösségek, az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok írásban beszámolnak éves munkájukról.

A csoportnaplók és egyéb dokumentációk vezetése naprakész, a részletességük eltérő, néhány napló kimagasló. A fejlesztési tervek elkészültek.

Az óvoda zárvatartásának időszakában a pedagógusok online végezték a tervezést, a heti beszámolókat e-mailen jutatták el.

A fejlődés nyomon követése dokumentáció vezetése folyamatos, a szülők tájékoztatást kapnak a tartalmáról.

A csoportokban dolgozó munkatársak együttműködve alakították ki a környezetet, gondosan figyeltek az esztétikára. A szokás és szabályrendszer kialakításában szorosan együttműködtek az óvodapedagógusok és a dajkák.

Az óvodapedagógusok által nyújtott tevékenységekben jól fellelhető a természet és életközelség, a komplexitás. Minden csoport biztosítja a mindennapos mozgás lehetőségét. A gyermekek megfelelő időt töltenek a szabadban, használják a sósóbát. Az online küldött tevékenységéknél is fontos szempontunk volt az egészséges életmód, a komplexitás. A családok visszajelzései nagyon pozitívak voltak, tapasztalataink alapján sok segítséget tudtunk nyújtani.

A pedagógusok változatos tevékenységeket nyújtanak a gyermekeknek, figyelnek a gyermeki szükségletek kielégítésére.

Rendkívül kimagasló az együttműködés az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, logopédusok, között, valamint a pedagógiai munkát segítő munkatársak között.

A dolgozók a nevelési évre vállalt feladataikat magas színvonalon végzik, jól szervezik, koordinálják a részfeladatokat.

Korrekción:

Dokumentumaink

A nevelési évbén több dokumentuminkat is módosítanunk kellett. A módosítások indokai:

Törvényi, jogszabályi változások.

SZMSZ módosítása:

Törvényi, jogszabály változások.

Házirend módosítása:

Törvényi, jogszabályi változások.

Személyiség és közösségfejlesztés

Pedagógiai tevékenységünk

Gyermekek fejlődése

A nevelési év kezdetén fő feladatunk az új gyermekek beszoktatása volt, hogy örömmel jöjjenek óvodába, biztonságban érezzék magukat, fokozatosan ismerjék meg a csoportok kialakult szokás-, és szabályrendszerét. A koronavírus miatti különleges szabályok betartása mellett lehetővé tettük a szülők számára azt a lehetőséget, hogy anyás-apás beszoktatás segítse a kicsiket, így fokozatosan, folyamatosan valósult meg zökkenőmentesen. Minden kiscsoportosunk sikeresen beilleszkedett, jól érzik magukat közösségünkben. A nagycsoportos, tanköteles gyermekeket logopédus és fejlesztő pedagógus segítette a csoportokon belüli fejlesztésen kívül. Csoportokon belüli fejlesztés, logopédiai, gyógypedagógusi, fejlesztő pedagógusi segítség mellett a gyermekek pozitív önértékelésének fejlesztésére és önbizalmuk fejlesztésére fektettek nagy hangsúlyt az óvodapedagógusok.

Egészséges életmód – testápolás terén életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődtek, egyre önállóbbak lettek a gyermekek. Kiemelt szerephez jutott a személyi higiénia, a betegségmegelőzéshez kapcsolódó szokások elsajátítása, ennek érdekében az óvodapedagógusok és a dajkák különös gondot fordítottak a gyakoroltatásra, személyes példamutatásra az egészséges életmód szokásainak megalapozására.

Mozgásuk, testi képességeik fejlődtek. Környezettudatos magatartásuk formálódott, szeretik, óvják, védik környezetüket a gyermekek.

Szocializációjuk fejlődött, keresték, szerették a közös tevékenység lehetőségeit. Erkölcsi tulajdonságaik, akaratuk, szokás-, és normarendszerük fejlődött. Bizalommal fordulnak a felnőttekhez, társaikhoz. Elfogadóak, megértőek lettek, tiszteletben tartva az emberi különbségeket, gyakorolták a társas együttélés normáit.

Óvodásaink rácsodálkoztak a szépre, a természetre, az emberi környezetben megmutatkozó jóra, melyet megbecsülnek. Összetartozó, jó közösséggé alakultak a csoportok, a pozitív elfogadás jellemzi az óvodai közösséget.

A gyermekek kommunikációs kedve folyamatos, fejlődött természetes beszédük. Életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődött kifejezőkészségük, bővült szókincsük, fejlődött beszéd kultúrájuk. Élnek a szabad önkifejezés különböző eszközeivel. Az óvodapedagógusok mind a normál óvodai hétköznapiakban, mind az online megvalósult tevékenységekben törekedtek arra, hogy a mesékkel, versekkel, mondókákkal a komplex tevékenységekben motiválják, fenntartsák beszédkedvüket.

A gyermekek személyisége nemcsak a komplex tevékenységekben fejlődött, a szabad játékfolyamat által is, mely élményt nyújtott számukra – örömmel, önfeledten játszottak. A játékformákban felkínált élményszerzési lehetőségekkel, örömmel éltek. Életkoruknak, egyéni fejlődési ütemükben fejlődtek játékszintjeik pld: szerepjáték. Gyermekeink maximálisan éltek a folyamatos napirend által biztosított folyamatos, összefüggő szabad játék örömeivel, játékos tevékenységekkel.

A munka jellegű tevékenységeket örömmel, életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően végezték. Képességeik, készségeik, tulajdonságaik fejlődtek a munka által pld: kitartóak, igényesek, egyre önállóbbak lettek. Megbecsülték egymás és saját munkájukat, elismerték azt. Fejlődtek, alakultak társas kapcsolataik, formálódtak közösségek a munka által.

A csoportszobákban elhelyezett szelektív kukákba gyűjtöttük a szemetet. Az energiával takarékoskodtunk a természetes fény előtérbe helyezésével, amennyiben nem volt szükség világításra. A munka során alkalmazkodtak egymáshoz és a körülményekhez. A fejlesztő értékelés motiváló volt számukra. Aktívan részt vettek környezetük rendezésében életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően. A munka jellegű tevékenységek által fejlődött egész személyiségük.

Az utánzásos, spontán és szervezett folyamatos tanulás során, teljes személyiségük fejlődött. Képességeik fejlődtek, tapasztalataik, ismereteik bővültek, melyek

rendeződtek. A támogató környezetben hasznosították előzetes élményeiket, tapasztalataikat, ismereteiket. Örömmel, szívesen vettek részt a játékos, cselekvéses tanulás folyamatában. Kíváncsiságuk kielégült, bátran kérdeztek, megvitatták a témákat. Az irányított megfigyelésekben, tapasztalatszerzésekben, felfedezésekben örömmel és teljes aktivitással részt vettek. Az év folyamán számtalan élménnyújtási lehetőségen vettek részt a gyermekek.

Az idei nevelési évet is fokozottan érintette a kialakult járványügyi helyzet, mely időszak alatt óvodánk nyitva tartott ügyeleti rendszerben és a fejlesztés tartalmát, jeles napot – Víz Világnapját online formában valósítottuk meg, mely a családok visszajelzése alapján sikeresen megvalósult. Szerencsére ez az időszak nem volt hosszú, így normál működéssel folytathattuk tovább a megszokott óvodai életünket a járványügyi előírásokat szigorúan betartva pld: maszk használata.

Májusban a járványügyi intézkedések lazítása után megvalósíthattuk az óvodai sportnapunkat is. A szülőkkel online formában osztottuk meg.

Június hónapban megvalósult a meghitt, speciális helyzetnek megfelelő ballagás az iskolába készülődő nagyoknak, melyet emeletenként tartottunk meg.

A szülőkkel együttműködve, hatékony kommunikációval a gyermekek érdekét mindenek felett figyelembe véve sikeres nevelési évet zártunk. A jövőben is arra törekszünk, hogy az óvoda, a csoportok értékeit, hagyományait megőrizve a gyermekeink átélhessék a boldog óvodai életet, éveket.

Ebben a nevelési évben óvodánk másodszor is elnyerte a Zöld Óvoda címet. Továbbra is kiemelt feladataink közé tartozik a környezettudatos szemléletmód és magatartás megalapozása, az egészséges életmód szokásainak erősítése, a mozgás iránti igény fokozása. Ebben partnereinknek tekintjük a családokat, arra törekszünk, hogy a családok körében is tudatosítsuk ennek fontosságát.

A családokkal való kapcsolattartásban ebben az évben is különös hangsúlyt kapott az online kapcsolattartási lehetőség. A csoportok zárt online felületein a szülők tájékoztatást kaptak a tevékenységekről, így a programokat, melyek máskor nyitottak voltak számukra is, rendszeresen figyelemmel kísérhették.

A családok visszajelzése pozitív volt az óvoda zártkörű online felületéről, aktívan figyelték, és lehetőségeikhez mérten aktívan részt vettek gyermekeikkel az online tevékenységeken, mely örömet nyújtott számukra.

A csoportokban együttműködő pedagógusok, asszisztensek, fejlesztőpedagógusok, dajkák folyamatosan tartották a kapcsolatot, egyeztettek a

megvalósítandó feladatokról és gyakorlati megvalósításának ütemezéséről, melyek sikeresen megvalósultak.

Az online tevékenységeket a dolgozók az elvárt módon és formában rögzítették és továbbították. A tevékenységek az adott időszak alatt folyamatosan kerültek napi szinten az óvoda zártkörű csoportjának felületére. A tevékenységekről pozitív visszajelzések és aktív részvétel érződött pld. az elkészült munkáikat megosztották a felületen esetleg privát üzenetben a családok.

Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi tevékenység óvodánkban jól működik, elsődleges feladatunknak tekintjük a prevenciót, az időben adott segítséget, a megfelelő támogatást. Ehhez elsősorban a gyermekeket, a családokat kell megismernünk.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekvédelmi tevékenységgel is elősegítsük a hátrányos helyzetű gyermekek és családok esélyegyenlőségének megteremtését, biztosítsuk a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus kötelessége.

A tevékenység koordinálását, az esetleg érintett intézményekkel a kapcsolattartást – a Gyermekjóléti,- családsegítő szolgálat -, a nyilvántartás folyamatosságát, a pedagógusok tájékoztatását a gyermekvédelmi koordinátor látja el. A koordinátor kapcsolatot tart a kerületben működő gyermekvédelmi szakmai munkaközösséggel, részt vesz a kerületi esetmegbeszéléseken.

Rendszeresen részt veszünk konzultációkon és esetmegbeszéléseken a minél jobb együttműködés érdekében a társintézményekkel.

Azokban az esetekben, amikor a szülők valamilyen nevelési probléma miatt kérik segítségünket, akkor a segítő tanácson kívül a szakszolgálat, vagy a gyermekjóléti szolgálat pszichológusa is segítséget nyújtott.

Fokozottan figyelemmel kísérjük a gyermekek hiányzását, a nevelési évben hiányzás miatt jelzést nem küldtünk a társintézmények felé.

Pedagógiai Programunknak megfelelően óvodánkban a gyermekvédelmi munkával is – a fejlesztő tevékenységek mellett – segíteni kívánjuk a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését, az esélyegyenlőség biztosításával a szociális hátrányok enyhítését.

Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek a gyermekvédelmi prevencióra. A gyermekvédelmi koordinátorral az egyeztetések alapján rendszeres kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Központtal, kölcsönösen tájékoztatjuk egymást az ellátásba került gyermekek, családok helyzetéről.

Jól működik a kapcsolatunk a szociális segítővel, a családoknak lehetőséget nyújtunk, hogy igénybe vegyék ezt a szolgáltatást.

Különleges programjaink:

Negyedik alkalommal vettünk részt a „mézes reggeli” programban, mely mostanra már többnapos rendezvénnyé nőtte ki magát óvodánkban. A program célja az egészséges életmód és a méz fogyasztás népszerűsítése. Óvodánkat a mézes reggeli programban mézzel, méz kóstolásával, a méz készítés bemutatásával támogatja egy méztermelő.

A járványügyi intézkedések betartásával ebben a nevelési évben változtatnunk kellett a szervesésen.

A méz készítés folyamatát támogatónk saját készítésű videóval mutatta be, az eszközöket eljuttatta az óvodába, a gyermekek megismerkedhettek az eszközökkel, kipróbálhatták azokat. A rendezvénynek az egészséges életmód szokásainak alakításán túl rendkívül jó közösség építő szerepe is van. Óvodai szintű rendezvény, házi kiállítást is készítettünk a csoportok munkáiból, melynek jelszava a méz, a méhekhez való pozitív attitűd erősítése. Sajnos idén nem volt lehetőségünk a szülők számára nyitottá tenni, de a csoportok online felületein figyelemmel kísérhették ezt a programot is. (A „mézes reggeli” az OMME és Földművelésügyi Minisztérium támogatásával valósul meg minden évben.)



Óvodánk negyedszer regisztrált az Európai Hulladékcsökkentési hétre, változatos programokkal, tevékenységekkel igyekeztünk felhívni a gyermekek, családok figyelmét a hulladék csökkentésének fontosságára:

Az idei évben sikeresen valósítottuk meg *Hulladékcsökkentési Hetünket*. A programok változatosak és színesek voltak. Gyermekfilmet vetítettünk a hulladék hasznosításáról. Már hagyományosan közösen énekeltük a szelektív dalunkat - a Fülemlüle zenekar szelektív dalát, majd játékos formában interaktív módon az újrahasznosítással ismerkedtek a gyerekek. Az újrahasznosítás volt ez egész hét jelszava. Az elkészült eszközökből mindenki számára megtekinthető kiállítást rendeztünk. Záró napunkon az előző évhez hasonlóan a tornateremben akadálypálya várta a gyermekeket, melyet sikeresen teljesítettek és ajándékként kézzel készített szelektív gyűjtős társasjátékot kaptak.

Ezzel a rendezvénnyel is célunk a környezettudatos életmód megalapozása, valamint a családok érzékenyítése.





Mind a „Mézreggeli” program, mind a Hulladékcsökkentési hetünk nagyszerű rendezvény volt, annak ellenére, hogy a szülők most személyes jelenléttel nem vehettek részt benne. Támogatásuk így is érezhető volt, a kiállításokat a járványügyi szabályok betartásával megtekinthették, az eszközök biztosításában kivették részüket. Számunkra fontos, hogy ezeken a rendezvényeken keresztül is fejlesszük partnerkapcsolatainkat, erősítsük a családokkal való együttműködést, sajátos arculatunkat, a környezettudatos életvitel megalapozását, az egészséges életmód megvalósítását elérjük és érzékenyítsük a gyermekeket, ezen keresztül a családokat még akkor is, ha a szülők személyesen nem tudnak bekapcsolódni.

Kiemelt feladatunk

Kiemelt feladatunk az egészséges életmód megvalósítása, az egészséges életmód népszerűsítése. A szakmai munkaközösség és a tervezett mesterprogram fő célkitűzése az egészséges életmód megvalósítása, a családok érzékenyítése, a családi és óvodai értékek közelítése. Ennek érdekében folytattuk a kérdőíves felmérést a szülők körében, mely a szakmai munkaközösség számára is segítség, valamint a mesterprogram előzetes tevékenységeinek is szerves része, valamint visszajelzést is kaptunk arról, mennyire segítette a családokat az előző nevelési évben a kényszerű zárás alatt az „online óvoda”. A kérdőíveket papír alapon osztottuk ki.

A szülőket online felületen tájékoztattuk. Elkészült a ppt. bemutató is, melyet a nevelőtestület és a szülői közösség számára is elérhetővé tettünk.

A kérdőívek eredményei, melyet részletesebb ppt bemutató formájában osztottunk meg a családokkal

**Egészséges Életmód
Munkaközösség**



Kedves Szülők!

***Az Egészséges Életmód Munkaközösség
ebben a tanévben kiosztott kérdőívét köszönjük,
hogy kitöltötték
és ezzel támogatták munkánkat!***



Szeretnénk ismertetni ennek eredményét!

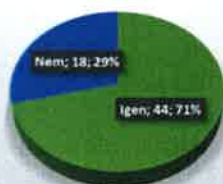
Az egészség



*Az élet és az egészség,
az embernek semmi mással nem pótolható
alapvető értéke.*

**Nagyon büszkék vagyunk, hiszen a családok
többsége óvodánkban fontosnak tartja az
egészséges életmódot!**

1. Fontosabbnak tartja - e a COVID vírus megjelenése óta, hogy Ön és
a családja nagyobb hangsúlyt fektessen az egészséges életmódra?



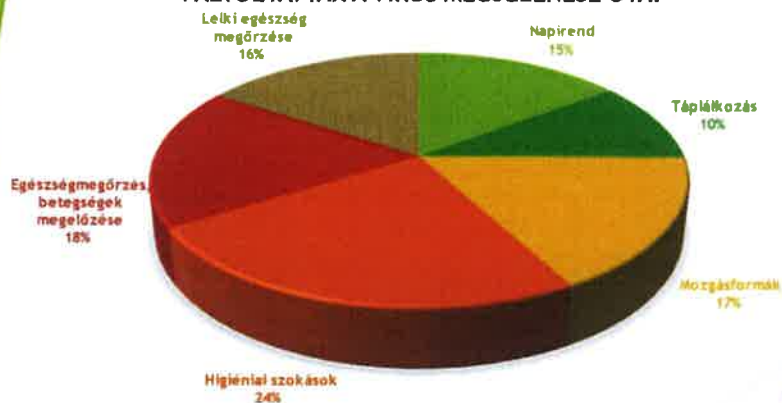
Igen
Nem

Óvodánkban az egészség megtartása, fejlesztése, az életre, a sikerre vonatkozó kompetenciák kialakítására épül, amely feltételezi a személyiség (testi, érzelmi, értelmi, akarat és társ kapcsolati viselkedés) megismerését, gyakorlással erősíti a különböző élethelyzetekben a testi-lelki edzettséget, pótolja, kiegészíti a hiányzó egészségvédő képességet, továbbá attitűddé alakítja az egészségvédő magatartást.
Az egészséges életmódra nevelés, a természet és élet közelség komplexen alkotja óvodánk egészségnevelési programját.

Az egészséges életmód területei:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése,
- a harmonikus, összerendezett mozgásfejlődés elősegítése,
- a gyermek egészségének védelme, baleset-megelőzés
- a testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- egészséges környezet biztosítása
- prevenció, korrekció (pl. gyógytorna, gerinc és lábtorna)

2. ÖN ÉS A CSALÁDJA ÉLETMÓDJÁBAN MELY TERÜLETEKEN VÁLTOZTATTAK A VÍRUS MEGJENÉSE ÓTA?



Gyermei Sikerkritériumok óvodánkban:

- Testben, lélekben egészséges, boldog, kiegyensúlyozott gyerek az, aki harmóniában van a környezetével, és önmagával.
- Egészséges lesz testileg, ha sokat kedvére mozoghat, mert a mozgás a lételeme.
- Egészséges lesz lelkileg, ha bízik önmagában, mert mi is bízunk benne.
- Egészséges lesz szellemileg, ha óvja, védi, környezetét, mert tudja, hogy az élet minden formája érték.





Az online módon megvalósult óvodai tevékenységekről nagyon pozitív a szülők visszajelzése.

Az egészséges életmód a családok számára is fontos, a járvány megjelenése óta ez fokozottan fontos.

Közös érdekünk a családokkal együttműködve a jövőben is, hogy az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások és szabályok rögződjenek a gyermekeknél, ezért szükségesnek tartjuk a folyamatos konzultációt, az óvodai és a családi szokásrendszer összehangolását az egészséges életmód terén is.

A következő nevelési évben tervezzük, hogy készítünk óvodai kiadványt, melyből a családok tájékozódhatnak az óvodánkban megvalósuló egészséges életmódhoz kapcsolódó tevékenységekről.

Közösségfejlesztő hagyományápolás, óvodai ünnepek megünneplése

Az óvoda egész közösségét érintő hagyományok, közös ünneplések rendkívül erősítették a gyermekek közösségi nevelésének sikerét, erősítette a gyermekek és felnőttek együttműködését. A csoportok hagyományai a kisebb közösségek együttműködését, a gyermekek és felnőttek önértékelését erősítették, ezzel együtt lehetőséget adott a gyermekek számára is gyakorolni az önérvényesítés alapvető szabályait.

Ünnepeink, jeles napjaink a járvány miatti zárás alatt online formában valósultak meg. Tapasztalataink, a szülők visszajelzései alapján sikeres volt.

Ünnep tartalma	Megvalósulás formája
Családi Nap -az óvoda születésnapja	A járványügyi intézkedések miatt nem valósulhatott meg.
A magyar népmese napja	Csoportonként – Mesélés, diavetítés
Zene világnapja	Óvodai- táncház óvodapedagógus vezetésével, közös éneklés
Magyar nyelv napja	Óvodai Közös verselés, mesélés
Adventi időszak hagyományai (kézműves foglalkozások, gyertyagyújtás)	Csoportos Óvodai gyertyagyújtás „Az óvónéni mesél” adventi program
Mikulás ünnepség Bábelőadás a gyerekeknek	Csoportos és óvodai Zárt körűen történt Az óvoda nevelőtestületi bábelőadással kedveskedett a gyerekeknek a Mikulás látogatása után
Karácsonyi meglepetés Óvodapedagógusok meseelőadása	Óvodai- zárt körűen valósult meg Ünnepi meseelőadás a nevelőtestület szervezésében, a Maci és Pillangó csoport kis karácsonyi műsorral készült a gyerekek számára

Farsangi télbúcsúztatás, játékos versengések, zenés műsor	Csoportos és óvodai Zárt körűen valósult meg Játékos versengés, szintenként közös zene és tánc
Március 15. – Nemzeti ünnep	Csoportos A szokásos külső programok elmaradtak
Húsvéti műhelymunkák – a természet újjászületésének ünneplése, csoportok közötti együttműködés, közös barkácsolás	A húsvéti műhelymunkák online formában valósultak meg, a családok aktív résztvevői voltak az online felületen. Ehhez a jeles naphoz is minden pedagógus több videóval is készült.
A víz világnapja – vizes játékok szervezése, a vízzel való takarékoskodás kiemelése	Online formában, vizes kísérletek, versek, mondókák, dalok, mesék, játékos feladatok Kiállítás
„FÖLD NAPJA” hét	Zárt körűen valósult meg. Közös ültetés, játékos feladatok a környezettudatosságról
Madarak, fák napja	Óvodai, csoportonként
Egészségnap	Óvodai – „Mozdulj” játékos versenyek, közös mozgás, csoportok közötti mozgásos versenyek.
Anyák napja - az édesanyák, nagymamák köszöntése csoportonként	Online formában, meglepetéssel köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat
Gyermeknap - játékos programok, műsor, meglepetés a gyerekeknek	Játékos programok, meglepetések.

Takarítási világnap	Óvodai - Az udvar és a teraszok közös takarítása, játékos versengések
Iskolába menő gyerekek búcsúztatása, közös ünneplés	Iskolába menők búcsúztatása – óvodai rendezvény

Iskolába kerülő gyermekek további nyomon követése:

A járványügyi helyzet miatt ebben az évben nem adódott lehetőség ellátogatni az iskolákba volt óvodásainkhoz. A családok azonban rengeteg visszajelzést küldtek számunkra, így, ha nem is olyan formában, mint az előző években, de követni tudtuk volt óvodásaink haladását. Reméljük, hogy az iskolai látogatások a következő nevelési évben már megvalósulhatnak.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények, egyéni és csoportos fejlesztések

A gyermekek ellenőrzését, megfigyelését az életkoruktól és a fejlettségi szintjüktől függően tartalmában és formájában változtatták az óvodapedagógusok, amelyet kiterjesztettek a nevelési folyamat minden részmozzanatára, amelyet a szóbeli értékelésük (elismerés, megerősítés, dicséret, bátorítás, ösztönzés, példaként kiemelés) is végigkísért.

Az óvodapedagógusok a gyermeki megfigyelések tapasztalatait, a fejlődést és a fejlesztést a fejlesztési lehetőségekkel kibővített dokumentációban az év folyamán rendszeresen rögzítették, évente kétszer fogadóóra keretében tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlődéséről.

A rendszerstruktúrák négy területe:

- szociális képességek,
- értelmi képességek,
- verbális képességek,
- testi képességek.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációnk alapja Dr. Bakonyi Anna: Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése, amely segíti nevelőtestületünk számára a gyermekek fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén.

A dokumentáció tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, a fejlődés ütemét, a differenciált nevelés irányát, a gyermek anamnézisének, a fejlődési mutatókat, egyéb megfigyeléseket, a fejlődést segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt, melyet írásban rögzítünk minimum félévente. A szülőket egyéni fogadóórán tájékoztatjuk évente kétszer melyet véleményezhetnek s aláírásukkal bizonyítják a dokumentum megismerését.

Az eredmények felhasználásának lehetőségeit kihasználjuk a különböző szinteken:

- Az adott gyermek önmagához való fejlődésére ad választ a képességterületeken, azon belül a részképességek mutatóinak összehasonlításával.
- A gyermek egyéni értékelő lapján vezetett eredményeit csoportszintű táblázatos formában is összesítjük, a kapott mutatók alapján sokkal könnyebbé válik meghatározni a nevelési feladatokat, és azokat a területeket, melyekre a mindennapos tevékenységek során kiemelt figyelmet kell fordítani. Az értékelés után a fejlesztendő területek kijelölésre / kidolgozásra kerülhetnek a nevelési tervekben, a projekttervekben/tevékenység tervezetekben, egyéni fejlesztési tervekben is. A csoporton belüli éves szintek összehasonlítása leginkább a pedagógusok munkáját segítik ezeknek a mutatószámoknak az összevetése, még inkább kirajzolódik a csoportszintű ún. „hozzá adott érték”, általa jól követhetővé válik a tervek egymásra épülése.

A mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában, illetve a pedagógiai munka fejlesztésében, mely a gyermekek mindenkinek felett álló érdekét szolgálja.

Tanköteles korú gyermekek fejlesztése, sajátos nevelési igényű, BTM- és gyermekek fejlesztése, iskolaérettségi vizsgálatok

Óvodánkban a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására 1 fő gyógypedagógust és egy 1 gyógypedagógus-logopédust alkalmazunk. Mindkét gyógypedagógus speciális helyzetben van, „utazó gyógypedagógusként” a kerület más óvodáiba is ellátnak sajátos nevelési igényű gyermekeket. (Részletes beszámolójuk mellékletben.)

2021-ben is volt a tavaszi időszakban a járvány miatt zárás, a fejlesztések online formában valósultak meg. Az óvoda nyitása után a megszokottak szerint folytatódott az SNI gyermekek egyéni terápiája.

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek

BNO kód	Típus	Fő	Ebből a szakértői felülvizsgálat alapján iskolába megy	Szakértői vélemény alapján óvodában marad
F 82	motoros funkciók fejlődési zavara	1 fő		1 fő
F 83	Kevert specifikus zavar-egyéb pszichés fejlődés zavar (súlyos magatartás, tanulási, pszichés zavar)	1 fő	1 fő	.
F 84.5	Gyermekkori autizmus, asperger szindróma	5 fő	1 fő	(4 fő még nem tanköteles korú)

A Szakértői Bizottság fejlesztési javaslatai, a gyógypedagógus egyéni fejlesztési terve alapján egyénre szabott terápiás ellátásban részesültek a gyermekek.

A kognitív fejlesztés a szakértői bizottság által kiállított szakvélemények alapján valósult meg. Az egyéni fejlődési naplókban a szükséges területen egyéni fejlesztési terv készült. A gyermekek egyéni fejlesztési terveinek összeállításakor a Szakértői Bizottság által ajánlott fejlesztési területek mellett, a csoportban töltött hospitálások megfigyelései, az óvodapedagógusok tapasztalatai, a szülőkkel való konzultációk, illetve a saját vizsgálati megfigyelések jelentették a tervezőmunka alapjait.

A nevelési év során, szükség esetén megtörtént az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata, a reflexiók megfogalmazása után pedig az esetleges módosítások elvégzése.

A nevelési évben 7 SNI gyermek részesült gyógypedagógiai/logopédiai terápiában. Szakértői felülvizsgálatra a szakvélemények alapján 2 gyermeket küldtünk, a szakértői vélemény alapján 1 gyermek óvodában marad, 2 gyermek megkezdte iskolai tanulmányait.

A nevelési év során minden SNI gyermeknél tapasztalható volt fejlődés mind a beszéd, mind az egyéb részképességek területén, a két gyógypedagógus szoros együttműködésben látta el a gyermekek terápiáját.

A sajátos nevelési igényű gyermekek komplex logopédiai fejlesztését óvodánkban alkalmazott logopédus látta el. A Csicsergő óvodában 3 gyermek kapott logopédiai fejlesztést, heti három órában. Egy beszéd fogyatékos gyermek és kettő kevert specifikus fejlődési zavar diagnózissal rendelkező gyermek.

Az óvodai előjegyzés szeptemberi adatai szerint a 2021-2022 nevelési évre 4 fő sajátos nevelési igényű első ízben óvodát kezdő gyermeket vettünk fel. Egy gyermek szakértői vizsgálata folyamatban van, lassítja a folyamatot, hogy a pszichiátriai, neurológiai vizsgálatra az időpont kijelölés még nem történt meg, így a szakértői bizottság csak egy igazolást tudott kiadni, hogy a vizsgálat folyamatban van.

Fejlesztő foglalkozások

A nevelési év eleji nagycsoportosokat érintő szűréseket a fejlesztőpedagógusok és a szakszolgálat logopédusa együtt végzik, közösen alakítják ki a szükséges fejlesztéseket, valamint szorosan együttműködnek az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlődésének érdekében a tájékoztató fogadóórák megtartásában.

Szeptemberben megtörtént a nagycsoportosok szűrése, októbertől összesen 53 gyermek részesült a fejlesztőpedagógusok és a szakszolgálat logopédusa által fejlesztésben.

A BTMN-es gyermekek év végére 3 fő volt. Egy fő BTM-es gyermek megkezdte iskolai tanulmányait.

(A fejlesztőpedagógusok beszámolója mellékletben.)

A nagycsoportosok év eleji szűrésének eredménye alapján A foglalkozások megoszlása, heti 2X1 órában:

komplex foglalkozás:	28 gyermek
nyelvi megsegítés:	4 gyermek
a szakszolgálat logopédus által ellátott létszám	35 gyermek
Intenzív mozgásfejlesztés	33 gyermek

Tanköteles korú gyermekek:

Tanköteles korú gyermekek					
Tanköteles korú gyermekek létszáma	Iskolaérettségi vizsgálatra küldve	Iskolaérettségi vizsgálat alapján iskolába megy	Oktatási Hivatal engedélye alapján óvodában marad	Szakértői vizsgálat alapján még egy év óvodai nevelés	Iskolába megy
51 gyermek			9 gyermek	1 gyermek	41 gyermek
Ebből BTM: 3 gyermek	Ebből BTM	Ebből BTM			Ebből BTM:
Ebből SNI: 3 gyermek					Ebből SNI: 2 gyermek

Belső kapcsolatok

A szakmai munkaközösség, valamint a belső tudásmegosztás egy része online formában valósult meg a tavaszi időszakban

Szakmai munkaközösség

Az óvodapedagógusok fontosnak tartják az egymástól való tanulást, belső hospitálást. Ebben a nevelési évben az egészséges életmód, a mozgás kapott kiemelt szerepet, a komplex tevékenységekbe ágyazva. A járványügyi intézkedések következtében a hospitálások online valósultak meg.

Kiemelt szerephez jutott az elméleti felkészülés, a mozgás, valamint a tervezés az óvodai sportnaphoz, a víz világnapjához kötődő tartalmak.

A szülők körében az egészséges életmódhoz (a kialakult világjárványt és az online megvalósuló óvodai tevékenységeket is figyelembe véve) kapcsolódó kérdőívek kiosztása és értékelése is a szakmai munkaközösségben valósult meg.

A Zöld Óvoda tartalmak megvalósításának lehetőségeit a szakmai munkaközösség támogatásával tervezte a Zöld Óvoda munkacsoport.

(A szakmai munkaközösség beszámolója mellékletben.)

A belső tudásmegosztás, értekezleteink a munkatervben tervezettek, valamint online formában valósultak meg.

Tudásmegosztás

Tartalom	Formája
Szakmai munkaközösség programjai Egészséges életmód, mozgás	-bemutatók -megbeszélések -elemzések -értékelések -összegzések
Eredményeink, feladataink, a zöld óvoda tartalmak megvalósítása.	-bemutató -tájékoztató -megbeszélés -helyzetelemzés
Dajkák továbbképzése: -együttműködés a csoportokban -dajkák mintaadó szerepe -egészséges életmód	-értekezlet -megbeszélés -tájékoztató -hospitálás
Külső továbbképzések, konferenciák, szakmai, pedagógiai napok tapasztalatainak átadása – jó gyakorlat, hasznos ötletek, módszertani kultúra fejlesztése	-tájékoztató -beszámoló -megbeszélés -bemutató
Önképzés	-szakirodalmi jártasság -könyvtár - online szakmai közösségek -internet

Együttműködés, kommunikáció, értekezletek

Az együttműködés és kommunikáció óvodánkban hagyományos szóbeli és írásbeli formáját kibővítettük, a munkaközösség és a teamek, munkacsoportok vezetői is partnerek a belső kommunikáció kibővítésében, működtetésében.

Az előző években már jól működött a kapcsolattartás és üzenetváltás e-mail útján történő formája is.

A munkaközösség, team, valamint a vezetőség az aktualításokat e-mail üzenet formájában is továbbítja az érintetteknek.

- tevékenység tervezetek, vázlatok
- hospitálási napló
- emlékeztetők
- kézikönyvek, útmutatók, törvények, jogszabályok, rendeletek
- egyéb aktualítások – pl. a team munkához kapcsolódva

A nevelőtestület számára e-mail útján is elérhetőek az aktuális információk, valamint emlékeztetők.

A határidőkhöz kapcsolódó írásbeli beszámolókat, reflektálásokat, a tevékenységek látogatásához szükséges vázlatokat, tervezeteket a pedagógusok e-mailben is küldhetik az aktuális időpontokban.

Ebben a nevelési évben felértékelődött az online kapcsolattartás és annak különböző formái mind a nevelőtestület, mind az alkalmazotti testület körében. Igyekeztünk rugalmasan fordulni a kihívások felé és alkalmazkodni a rendkívüli helyzethez.

Vezetőségi értekezletek

Tartalom	Téma
Munkaközösségi megbeszélések, konzultációk	A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósítása. A munkaközösség aktuális kérdései a munkaközösség munkatervében foglaltak szerint.
Zöld Óvoda team	Zöld Óvoda tartalmak megvalósításához kapcsolódó feladatok. Együttműködés a szakmai munkaközösséggel – az óvoda tevékenységeiben megvalósuló zöld tartalmak és fejlesztési irányok meghatározása.

Önértékelést támogató munkacsoport értekezletei	Önértékelés folyamatainak megvalósulása. Önfelvezetési és fejlesztési tervek mérőföldkövei. Értékelések Dokumentumok elemzése.
Vezetői értekezletek az óvodavezető-helyettesével, az MK vezetővel, team vezetővel.	Feladatok rangsorolása Eredmények. További teendők Helyzetelemzés Tájékoztatás, informálás
Megbeszélés a felelősökkel (felelősi rend)	Aktualitások Feladatok Információk Feladatok ütemezése
Konzultáció, egyeztetés a gyermekvédelmi koordinátorral, fejlesztőpedagógussal, logopédussal, gyógypedagógussal.	Adatok frissítése Intézkedések Feladatok Eredmények

Felkészülés a tanfelügyeletre, önértékelésre

A pedagógusok önértékelését intézményi belső önértékelést támogató munkacsoport tagjai végzi.

Feladatuk a nevelőtestület segítségével a vezetői, intézményi, pedagógus elvárás rendszer alapján az intézményi önértékelés koordinálása, az előzetes értékelés, dokumentumelemzés, jegyzőkönyv elkészítése, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést megelőző intézményi önértékelés előkészítése az önértékelési program, és az előzetes ütemezés alapján.

Ebben a nevelési évben tanfelügyeletre nem került sor intézményünkben, az önértékelés folytatódott.

Minden pedagógusra kiterjedően elkészültek az önértékelések az Oktatási Hivatal online felületén, az önfelvezetési tervek is feltöltésre kerültek.

Az önfelvezetési tervek alapján kialakuló feladatok listázása, illetve az önfelvezetési tervekben vállalt feladatok listázása, összegzése folyamatban van. A teljesítések folyamatosak.

Külső kapcsolataink

Az óvoda legfontosabb partnere az a szülői közösség, akiknek gyermekeivel nap, mint nap együtt vagyunk. A szülőkkel az információáramlás napi kapcsolattartás, egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt napok, nyitott ünnepek, esetenként családlátogatás formájában történt. A szülők a fontos eseményekről a faliújságon, honlapon, zárt facebook csoportokban vagy külön írásbeli értesítésben kaptak tájékoztatást.

A szülői közösség képviselőivel a nevelési év elején egyeztettünk, a szülők együttműködőek voltak, elfogadták a kialakult járványügyi helyzethez kapcsolódó intézkedéseket, a szabályokat betartották.

A családokkal kapcsolattartásunk a nyitottságon alapul. Normál esetben egyre több olyan tevékenység, ünnep, rendezvény valósul meg óvodánkban, melynek a szülők is aktív részesei lehetnek, sajnos ebben a nevelési évben programjaink zárt körben valósultak meg a járványügyi intézkedések miatt. Lehetőséget adtunk a családoknak, hogy online formában tájékozódhassanak, illetve a megfelelő szabályok betartásával a szülői értekezletek, fogadóórák személyes jelenléttel valósultak meg. Célunk, hogy a szülők érezzék, gyermekük fejlődése érdekében nyitottan, barátsággal fordulunk feléjük, így a családok is bizalommal fordulhatnak felénk, számíthatnak együttműködésünkre, a nevelésben igényelt segítségre.

Lehetőséget kell adnunk, hogy a családok aktív részesei lehessenek a csoportok életének, éljenek ezekkel a lehetőségekkel, észrevételeikkel, ötleteikkel támogassák az óvodában folyó nevelő, személyiségfejlesztő tevékenységet. Megpróbáljuk minél jobban beavatni a szülőket óvodai életünkbe.

A családokkal való kapcsolattartásban is gyakorolnunk kellett az online kapcsolattartást. Ennek érdekében a csoportok facebook oldalán kívül létrehoztuk az óvoda facebook oldalát, melyen minden információ elérhető volt a családok számára.

Óvodánk a kerület minden iskolájával jó kapcsolatot ápol. Ebben a nevelési évben a kapcsolatok ápolása online módon történt. Szoros és napi együttműködést igényelt, mind az online iskolai nyílt napok, tájékoztatók, mind az iskolai beiratkozáshoz kapcsolódó eljárás megismertetése az óvodás gyermekek szüleivel. A kerület óvodáival együttműködve az utóbbi években egyre több szakmai rendezvénynek lehettünk részesei. Jó lehetőségnek tartjuk a közös továbbképzéseket, konferenciákat, szakmai rendezvényeket.

A koronavírus járvány miatt sajnos nem valósulhatott meg a már hagyományos kerületi rajzkiállítás és óvodánk szervezésében a kerületi óvodák sportnapja.

Reméljük, hogy a következő nevelési évben a járványügyi helyzet nem akadályozza majd ezeknek megvalósítását.

Az Erzsébetvárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel a kapcsolatunk fő irányvonala a tanácsadás, esetmegbeszélés. Minden esetben rendelkezésre álltak a kollégák, leggyakoribb volt a pszichológiai tanácsadás kérése a családok részére, illetve a komplex vizsgálatok kérése. Ebben a nevelési évben nem volt lehetőségünk a személyes szakmai konzultációra, de minden más módon tartottuk a kapcsolatot. A szakszolgálat logopédusa aktívan együttműködik óvodánk pedagógusaival, a fejlesztőpedagógusokkal rendszeres az egyeztetés a nagycsoportos korú gyermekek fejlesztéséről.

A logopédus is online fejlesztésben nyújtott terápiát a gyerekeknek az óvoda ideiglenes zárása alatt.

A szakértői bizottságok fejlesztési javaslatai alapján valósult meg a sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű fejlesztése. A szakértői bizottságok leterheltsége miatt a kapcsolat a felülvizsgálati kérelmekre és a szakértői kérelmekre korlátozódik, konzultációra nem került sor.

A gyermekjóléti szolgálattal néhány esetben egyeztettünk. Évről évre egyre kevesebb a gyermekjóléti ellátó rendszerbe bekerülő gyermekek száma óvodánkban. A szociális segítő tevékenység megszervezésével a gyermekjóléti szolgálattal is előbbé vált a kapcsolattartás. Az éves gyermekjóléti tanácskozáson óvodánkat a gyermekvédelmi koordinátor képviselte.

A védőnői hálózattal ritkultak a kapcsolattartás formái. Szívesen segítenek, ha kérjük, de a rendszeres látogatás már ritkább az előző évekhez képest.

Kapcsolattartás a hitoktatókkal: Óvodánkban évek óta szerveződik hitoktatás. Ebben a nevelési évben szintén a járványügyi intézkedések miatt nem volt hitoktatás óvodánkban.

A hitoktatókkal az ideiglenes zárás alatt nem tartottuk a kapcsolatot, de a következő nevelési évben igyekszünk megszervezni és az aktuális járványhelyzethez kapcsolódó szabályokhoz alkalmazkodva lehetővé tenni a szokásos hitoktatást.

Művelődési intézmények- szívesen vettünk részt eddig óvodásainkkal a szervezett programokon, színes, változatos tevékenységeket nyújtottak. A nevelési évben nem volt lehetőség programokon részt venni. Azonban reméljük, hogy a későbbiekben újra részt vehetünk olyan programokon, mely színesebbé teszi az óvodásaink mindennapjait, a jeles napokat, ünnepeket.

A fenntartó – Humánszolgáltató Iroda, Intézménygazdálkodási csoport- minden támogatást megadott az óvoda zavartalan működéséhez. Arra törekszünk, hogy kapcsolatunk továbbra is a kölcsönös bizalmon és segítségen alapuljon.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és pedagógiai programunk összhangja

Legfontosabb célunk a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása az óvoda minden csoportjában. Ennek a megvalósítására minden munkatársunk törekedett. Pedagógiai programunk összhangban áll az Óvodai nevelés alapprogramjával.

Óvodánkban komplex nevelés folyik. Célunk a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetencia érzés kialakítása, fenntartása.

A gyermekek érdeklődésére, cselekvésére, tapasztalatira építjük az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszert.

Az anyanyelvi nevelés kiemelt jelentőséggel bír nevelésünkben.

Közösségi nevelésünk alapelve, hogy a gyermek, mint egyén megtalálja helyét a közösségben. Célunk, hogy a gyermeknek igényévé váljék a csoporttal való együttműködés, ugyanakkor egyedül is tevékenykedhessen.

Biztonságot nyújtó, megalapozott, következetes szokásrendszert alakítunk ki, amelyben fejlődhet a gyermek normarendszere.

Gondoskodunk a gyermekek életkori sajátosságaiból adódó felfokozott mozgásigény kielégítéséről.

Célunk, hogy a gyermekek tiszteljék környezetüket, biztosítsuk a környezettudatos magatartás megalapozását.

Mesterprogram tevékenységei ebben az időszakban

Mester aspiráns: Zselinszky Tibor Lászlóné

Mesterprogram fő profilja: Fejlesztő-innovátor

A program címe: Kapcsolati háló bővítése, javítása óvodánk fő profilja - az egészséges életmód, különös tekintettel a mozgás - eszközeivel.

Célom, hogy innovatív, újításra irányuló tevékenységgel intézményem, az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda partnerközpontú működésének javítását segítsen. Mesterprogramomban tervezett tevékenységeim a partnerkapcsolatok, család-óvoda kapcsolatok, szakmaközi kapcsolatok minőségének javítására irányulnak. Tapasztalataim alapján a partnerkapcsolatok ápolásának érdekében végzett tevékenységek jótékonyan segítik az intézmény belső kapcsolatainak fejlődését, a szervezet, a csapatmunka fejlődését, a közösségi érzés erősödését. Óvodavezetőként, a nevelőtestület tagjaként számomra kiemelt jelentőséggel bír, mivel lehetőség, hogy komplexen segítse az intézmény sikeres működését, vezetői munkám hatékonyságát, pedagógusi tevékenységem fejlődését.

A mesterprogram konkrét céljai

- Család – óvoda kapcsolatok javítása az új Családi Nap program, Óvodai sportnap megvalósításával.
- Szakmai együttműködés fejlesztése kerületi óvodák közös sportnapjának megvalósításával.

A mesterprogram előzetes tervezett tevékenységei, időszakai, produktumai

1. Szakirodalom, jó gyakorlatok tanulmányozása, az intézményi értékelések elemzése, a nevelőtestület bevonása a tervezésbe, ütemezés, programtervek elkészítése, szülői közösség, kerületi óvodák tájékoztatása az ütemezésről. Elkészülnek a tervezett programokhoz – Családi Nap, Óvodai sportnap a szülőkkel, Óvodák közötti játékos sportnap - kapcsolódó ütemtervek, a megvalósítást segítő forgatókönyvek, felelősi lista.

A tevékenység indoklása, célja: A tervezett programok sikeres megvalósításához szükséges a nevelőtestület támogató együttműködése. A programtervek elkészítéséhez módszertani tudásunk rendszerezése, jó gyakorlatok tanulmányozása a tudatos tervezés alapja. Az időben adott tájékoztatás a sikeres megvalósítás kulcsa. Nagyon fontos szempont a tervezett programok ütemezésekor, hogy jól illeszkedjék óvodánk mindennapjaiba, a gyermeki közösség számára kiszámítható legyen, ugyanakkor az óvodai közösség (gyermekek, felnőttek), a szülői közösség, a kerület óvodái számára is nyújtson felkészülési élményt.

Eddig megvalósult tevékenységek

1. Tervezés és a lehetőségek számba vétele

Megvalósítási időszak:

- 2020. január 1. – 2020. augusztus 31.

Mérföldkő: 2020. augusztus 31.

Sikerkritérium: Elkészült ütemterv

Produktumok:

- szakirodalom lista
- összefoglaló elemzések
- ötletlista
- értekezletek, megbeszélések jegyzőkönyvei, emlékeztetők, feljegyzések
- szülői közösség értekezleteinek, szülői értekezletek feljegyzései
- bemeneti mérések (szülői vélemények, kerületi óvodák véleménye)
- kerületi óvodavezetők szakmai munkaközösségi megbeszéléséről feljegyzés
- ütemterv (első verzió, a bemeneti mérések alapján esetleges korrekció)
- forgatókönyv a programokról

2020-2021 nevelési évben megvalósult:**2. Óvodai sportnap**

Megvalósulási időszak: 2021. május

Mérföldkő: 2021. május

Sikerkritérium: Megvalósulás (megvalósult)

Produktumok:

- tervek a sportnap helyszíneihez: az óvoda udvarán állomások
- a feladatok teljesítésének dokumentálása (csoportonként)
- eszközök számba vétele
- időtervek
- fotók a programról

Visszacsatolás: A rendezvény sikerességének értékelése

Nagyon sikeresen valósult meg óvodánkban a sportnap. A mozgásos tevékenységeket minden csoport örömmel végezte. A versengések előtt az óvoda közösen végezte a ráhangolódást, bemelegítést zenés tornával. Minden csoportnak jelképes ajándékosztással, oklevél átadásával záródott a rendezvény. Érezhető volt a közösségépítő, segítő szerepe a rendezvénynek. A szülőkkel online formában osztottuk meg a rendezvényt.




Családi napunkat, valamint az óvodák együttműködésében létrejövő óvoda sportnapot a 2021-2022 nevelési év tavaszi időszakára tervezzük.


A mesterprogram előzetes tevékenységeit és a megvalósítás lehetőségeit is befolyásolja a járványügyi helyzet, ezért jelenleg a nevelőtestület segítségével az előzetes felmérések alapján, alkalmazkodva az aktuális járványügyi helyzethez, a tevékenységek, megvalósítás lehetséges módjait listázzuk, az érintetteket tájékoztatjuk.

Az óvodai sportnap sikeresen megvalósult a nevelési évben. A szakmai munkaközösség, valamint az óvoda alkalmazottai nagyon hatékony segítséget nyújtottak a megvalósításhoz.

Minden kollégámnak köszönöm az egész éves munkáját és kívánok nagyon jó pihenést, kikapcsolódást, hogy a következő nevelési évet megújult erővel kezdhessük meg. Külön büszkeség számunkra a rendkívüli járványhelyzet miatt az óvoda falain kívülről szervezett óvodai tevékenységek, fejlesztések megvalósításának megszervezése. Az óvoda teljes alkalmazotti közössége rendkívüli aktivitással, alkalmazkodással, - használva az önképzés különböző formáit – járult hozzá a sikeres munkához.

Budapest, 2021. 09. 01.


Zselinszky Tibor Lászlóné
óvodavezető



Mellékletek:

Szakmai munkaközösség beszámolója

Fejlesztőpedagógusok beszámolója

Gyógypedagógus beszámolója

Logopédus beszámolója

Zöld ünnepeink

Legitimációs záradék

A beszámolót készítette: az óvoda vezetője: Zselinszky Tibor Lászlóné

Budapest, 2021.09.01.


Zselinszky Tibor Lászlóné
óvodavezető




A 2020-2021 évi beszámolót a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.

Budapest, 2021.09.01.


Vásárhelyi Mária
a nevelőtestület nevében

A Szülői közösség a 2020-2021 évi beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2021.09.01.


Solti Beáta Zsuzsa
a Szülői Közösség nevében

A Fenntartó az éves munkatervben foglaltakat megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2021.

.....
Fenntartó nevében

Egészséges életmód Munkaközösség 2020-2021 nevelési év éves beszámoló

A munkaközösség munkaterve a Pedagógiai Program által meghatározott cél és feladatrendszer, valamint a munkaközösségi tagok javaslatainak figyelembe vételével készült.

Az **élet** és az **egészség**, az embernek semmi mással nem pótolható alapvető értéke. Nélküle sem egyéni, sem társadalmi lét, sem kultúra nem valósítható meg.

Az egészség megszerzése, fenntartása és fejlesztése az egyed, illetve a közösség egész életén át tartó, az élethez, a sikeres önmegvalósításhoz és a társkapcsolatokhoz szükséges feladatát képezi. Az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartás elérésének feltétele azoknak az alapképességeknek az elsajátítása, amelyek az egészséget védik, fejlesztik, ha kell, korrigálják.

Óvodánkban az egészség megtartása, fejlesztése, az életre, a sikerre vonatkozó kompetenciák kialakítására épül, amely feltételezi a személyiség (testi, érzelmi, értelmi, akarati és társkapcsolati viselkedés) megismerését, gyakorlással erősíti a különböző élethelyzetekben a testi-lelki edzettséget, pótolja, kiegészíti a hiányzó egészségvédő képességet, továbbá attitűddé alakítja az egészségvédő magatartást.

Az egészséges életmódra nevelés, a természet és életközelség komplexen alkotja óvodánk egészségnevelési programját.

Az egész nevelési folyamatunk szerves része az egészségnevelés megvalósítása - a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése - „Speciálisan gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása a megfelelő szakemberek bevonásával”. Az egészséges életmód alakításában a szülőkön kívül, a gyermekorvos és a védőnő is fontos partnerünk. Közös érdekünk a családokkal, hogy az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások és szabályok rögződjenek a gyermekeknél, ezért szükségesnek tartjuk a folyamatos konzultációt, az óvodai és a családi szokásrendszer összehangolását az egészséges életmód terén is.

Csoportjainkban az egészséges életmód szokásainak alakításához fontos szempont a megfelelő életritmus kialakításának megalapozása, a jól szervezett

napirenddel a gyermekek szükségleteihez igazodó nyugodt, kiegyensúlyozott élettempó biztosítása és az egészséges, biztonságos, esztétikus környezet megteremtése.

A Munkaközösség tervezett feladatai

Szeptember:

- ❖ A munkatervből adódó feladatok egyeztetése, bemutató foglalkozások megbeszélése a témajavaslatok alapján.

„ A mozgás sok mindenre orvosság,

De nincs olyan gyógyszer,

Amely a mozgást helyettesítené!”

(görög mondás)

Október – November:

- ❖ Családok egészséges életmódjának felmérése anonim kérdőívvel, eredmények összesítése: október – novemberben sikeresen megvalósult.
- ❖ Hulladékcsökkentési Hét sikeresen megvalósult, melynek produktuma a földszinti ebédlőben rendezett kiállítás a gyermekek munkáiból, a róla készült képek feltöltésre kerültek az óvoda zártkörű oldalára.

Január – Február:

- ❖ „Élj egészségesen!” Címmel kiadvány szerkesztése a családok egészséges életmódjának felmérési eredményének tükrében.

Szemléletformálás céljából ütemezett feladat megvalósítása áttolódik a következő tanév elejére, melynek oka nem várt esemény, vírushelyzet okozta állapot.

Március:

- ❖ Óvodai rendezvény szervezése bemelegítő zenés gimnasztikával, vizes mozgásos játékokkal a Víz Világnapján – Süsü csoport.

A vírushelyzetből adódóan online formában sikeresen megvalósult az ütemezett feladat, melynek videó anyaga feltöltésre került az óvoda zártkörű oldalára, a családok visszajelzése pozitív volt.

Április:

- ❖ Konzultáció, ötletbörze, egyeztetés a bemutatót tartó pedagógussal.
A mindennapi frissítő torna lehetőségei – az udvar kínálja lehetőségek kihasználása a mozgás során.

A tervezett feladat az előre nem várt esemény miatt elmaradt (vírushelyzet). Gyermeknapon, óvodai szinten tartalmilag megvalósult a kitűzött cél, a gyermekek számára élményt nyújtott a kincskereső mozgásos akadálypálya, melynek képei a csoportok zártkörű oldalán megosztásra kerültek.

Április - Május:

- ❖ Méhek napja 2021. április 30.
- ❖ Méhész bemutató eszközök megismerése, mézkestelés, játékos feladatok, mesenézéssel sikeresen megvalósult.

Produktuma a földszinti ebédlőben rendezett kiállítás a gyermekek munkáiból, a róla készült képek feltöltésre kerültek az óvoda zártkörű oldalára.

Június:

- ❖ Éves munka értékelése, tapasztalatok összegzése, további terveink. A tagok elégedettségének mérése. Eredmények.

Gyermei Sikerkritériumok:

- ❖ Testben, lélekben egészséges, boldog, kiegyensúlyozott gyerek az, aki harmóniában van a környezetével, és önmagával.
- ❖ Egészséges lesz testileg, ha sokat kedvére mozoghat, mert a mozgás a lételeme.
- ❖ Egészséges lesz lelkiileg, ha bízik önmagában, mert mi is bízunk benne.
- ❖ Egészséges lesz szellemileg, ha óvja, védi, környezetét, mert tudja, hogy az élet minden formája érték.

Óvodai Sikerkritériumok:

Egészséges életmód

Gondozás, mozgás, testi nevelés - megjelentek azoknak az egészségértékek, melyeket az óvoda közvetít a gyermekeknek és rajtuk keresztül családjaiknak is. Az óvodában megtapasztalta a gyermek azt, hogy az egészség sokkal több, mint a betegség hiánya, az egészség testi, lelki és szociális biztonság, s hogy az értéke majdani életmódjuk részévé válják - melyet a családok számára is közvetítettünk.

Budapest 2021.

Vásárhelyi Mária

Vásárhelyi Mária

Munkaközösség vezető

Elégedettség mérés

1. A Munkaközösség milyen mértékben valósította meg kitűzött céljait, feladatait?

- a) Teljes mértékben.
- b) Megfelelően.
- c) Részben.

2. A Munkaközösség vezető szakmailag megfelelően ellátta a vállalt feladatát?

- d) Teljes mértékben.
- e) Megfelelően.
- f) Részben.

3. A következő nevelési évre javaslat, ötlet:

.....

.....

.....

Köszönöm, hogy kitöltötte!

„A kis emberek, akik a világ különböző részén tevékenykednek, képesek megváltoztatni a Föld arculatát, és jobbá tenni az életet.”

– mondja és hiszi Jane Goodall

Mottója:

„Csak ha megértjük a világot, akkor tudunk aggódni érte.

Ha már aggódunk, akkor segíteni is fogunk rajta.

Ha segítünk is, azzal mindent megtettünk a megmentéséért.”

Zöld Jeles Napjaink:

A program megnevezése (valós ideje)	Program lehetőségek
Víz Világnapja Március 22.	<ul style="list-style-type: none">➤ Gondosan kiválasztott, kidolgozott, megvalósítható „víz projekt”.➤ „Mi jut eszedbe a vízről” – tablókészítés➤ Vizsgálódások a vízzel, speciális módszerek és eszközök segítségével /gyűjtőedények, nagyító, vizes medencék, zsilipes-játék/➤ Kirándulás : séta a Duna partra és a Városligeti tóhoz, vizes játékok szervezése, a víz, a környezet óvásának kiemelése.➤ Természettudományos könyvek, újságok... nézegetése, mely a témakörhöz kapcsolódnak.➤ Családok számára játék lehetőség: „Készíts hulladékból valamilyen vízi közlekedési eszközt”. - ennek a kiállítás anyagának népszerűsítése az óvoda honlapján... A kész alkotásokból helyi kiállítás szervezése➤ Gondosan kiválasztott, kidolgozott, megvalósítható „vizes projekt” tervezése, megvalósítása.➤ Versek, dalok, mesék, játékok keresése, ami a „víz” témakörhöz kapcsolható /”ötletbörze”/.➤ Vizuális témák, ötletek megvalósítása.➤ Óvodai szintű játékos-mozgásos vetélkedő – „vizes játékok”

	<p>➤ <i>Zöld faliújság tartalma az időszakban:</i></p> <p>-Figyelem ráirányítása a mindenki számára elérhető, tiszta víz fontosságára és az édesvízkészlet veszélyeztetettségére.</p> <p>-A „víz kincs – minden csepp számít”, hogyan takarékoskodhatunk... , tájékoztatás óvodai programjainkról.</p>
A program megnevezése (valós ideje)	Program lehetőségek
Föld Napja Április 22.	<p>➤ Csíráztatások, rügyeztetések, ültetés a csoportszobákban pl. fű, bab, búza...</p> <p>– a növények fejlődésének megfigyeltetése különböző körülmények között.</p> <p>➤ Különböző jellegű virágágyások kialakítása, palántázás kis kertünkben, mellyel minden csoport rendelkezik.</p> <p>/Növénygondozás; folyamatos megfigyelések.../</p> <p>➤ Gondosan kiválasztott, kidolgozott, megvalósítható „föld projekt” tervezése, megvalósítása</p> <p>➤ Versek, dalok, mesék, játékok keresése, ami a „Föld” témakörhöz kapcsolható.</p> <p>➤ Vizuális témák, ötletek megvalósítása.</p> <p>➤ Kirándulás pl. a Fővárosi Állat és Növénykertbe, egyéb természeti környezetbe</p> <p>➤ Természettudományos könyvek, újságok... nézegetése, mely a témakörhöz kapcsolódnak.</p> <p>➤ Hagyományteremtő céllal az óvoda minden csoportja részt vett új kezdeményezésünkben, melyet ismerd meg környezetedet jelmonddal a Városligetben és más helyszíneken rendeztünk meg - a program sikeres folytatása.</p> <p>➤ <i>Zöld faliújság tartalma az időszakban:</i></p> <p>- Figyelem ráirányítása a Föld természeti környezetének megóvására - a természet, a levegő és a vizek, a</p>

	<p>környezetvédelem és az ökológiailag érzékeny életmód támogatása.</p> <p>-A Föld napja mozgalom egyik jelmondatának hirdetése: „<i>Ki mondta, hogy nem tudod megváltoztatni a világot?</i>”</p> <p>- Óvodai programjainkról tájékoztatás pld. ültetés...</p>
A program megnevezése (valós ideje)	Program lehetőségek
<p>Madarak és Fák Napja Május 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Játékos versenyek az udvaron (különböző játéklehetőséggel, versengéssel). ➤ Kirándulás Városligetbe, Margitszigetre, Gellérthegyre... ➤ Gondosan kiválasztott, kidolgozott, megvalósítható „madaras és fás projekt” tervezése, megvalósítása. ➤ <u>Madárbarát kertünkbe:</u> <p>Madáretetés – többféle táplálék kihelyezése.</p> <p>- madárvédelem – télen a hidegtől, nyáron a melegtől és a szomjúságtól való megóvás.</p> <p>Madárgondozás projekt csoportonként: a madáretetők rendbe hozása, feltöltése élelemmel, napi megfigyelések.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Természettudományos könyvek, újságok... nézegetése, mely a témakörhöz kapcsolódnak. ➤ Versek, dalok, mesék, játékok keresése, ami a „Madarakhoz és a fákhoz” témakörhöz kapcsolható. ➤ Vizuális témák, ötletek megvalósítása. ➤ Kertészkedés, szülőkkel közösen. ➤ <u>Zöld faliújság tartalma az időszakban:</u> <p>-Figyelem ráirányítása A Madarak és Fák Napjának céljára – a természetvédelem iránti elkötelezettség támogatása, elmélyítése. Felhívjuk a figyelmet a fák fontosságára, a madarak védelmének feladatára.</p>

	<p>-Az év fájának és madarának ismertetője képi szemléltetéssel.</p> <p>-Óvodai programjainkról tájékoztatás</p>
--	--

A program megnevezése (valós ideje)	Program lehetőségek
<p>Állatok Világnapja Október 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gondosan kiválasztott, kidolgozott, megvalósítható „állatos projekt”. ➤ Ismerkedés az állatvilággal, beszélgetések a felelősségteljes állattartással kapcsolatban, állatgondozásról és védelmükről, a gyermekek állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony támogatásával. ➤ Természettudományos könyvek, újságok, képek gyűjtögetése, nézegetése. ➤ Versek, dalok, mesék, játékok keresése, ami az „Állatok” témakörhöz kapcsolható - új ismeretek, élmények szerzése. ➤ Vizuális témák, ötletek megvalósítása. ➤ Kirándulások, séták szervezése: <ul style="list-style-type: none"> - Fővárosi Állat és Növénykertbe- Állatkereskedésbe - Budakeszi Vadasparkba - Veresegyházi Medveparkba - Margitszigetre, egyéb természeti környezetbe /Az állatok iránti felelősségtudat megalapozása, az állatok tiszteletére nevelés/. ➤ Természettudományos könyvek, újságok... nézegetése, mely a témakörhöz kapcsolódnak.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hagyományteremtő cézzal helyi kiállításon az óvoda minden csoportja részt vesz saját készítésű alkotásaikkal, melyet a gyermekek, a családok, az óvodába látogatók megtekinthetnek ez időszak alatt. ➤ <i>Zöld falújság tartalma az időszakban:</i> <ul style="list-style-type: none"> -Az állatok világnapja alapelvének hirdetése, hogy az állatok boldogabbá teszik életünket, segítőtársként és barátként gazdagítják mindennapjainkat. Az ünnep célja, hogy az ember és állat közötti barátságot erősítse, valamint felhívja a figyelmet az együttélés fontosságára. - Figyelem felhívása arra, hogy az állatok továbbra is zavartalanul élhessenek természetes környezetükben - állatok védelme. -Óvodai programjainkról tájékoztatás.
--	---

A program megnevezése (valós ideje)	Program lehetőségek
<p>Környezetvédelmi Világnap Június 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gondosan kiválasztott, kidolgozott, megvalósítható „környezetvédelmi projekt”. ➤ Ismerkedés a környezetünkkel: „zöld szemüveget” húzva megfigyeljük, hogy mennyire élünk környezetbarát módon, mit teszünk környezetünkért, a fenntartható életért. <ul style="list-style-type: none"> - szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, energiával való takarékoskodás... ➤ Természettudományos könyvek, újságok, képek gyűjtögetése, nézegetése. ➤ Versek, dalok, mesék, játékok keresése, ami a „Környezetvédelem” témakörhöz kapcsolható - új ismeretek, élmények szerzése. ➤ Vizuális témák, ötletek megvalósítása – hulladékcsökkentés, „hulladék nem szemét” elv szellemében. ➤ Kirándulások, séták szervezése. ➤ Játékos vetélkedők, mozgás a szabadban. ➤ Nagytakarítás az udvaron, teraszokon.

	<p>➤ Hagyományteremtő célzattal a vizuális munkákból helyi kiállításon az óvoda minden csoportja részt vesz saját készítésű alkotásaikkal, melyet a gyermekek, a családok, az óvodába látogatók megtekinthetnek ez időszak alatt.</p> <p>➤ <i>Zöld faliijság tartalma az időszakban:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Figyelem ráirányítása a környezetszennyezés következményeire, a közös cselekvés és együttgondolkodás elősegítése, a fenntartható fejlődés eszméjének terjesztése- energiatakarékosság, a helyi erőforrások minél szélesebb körű felhasználása- a megújuló természeti források hasznosítása- a szemét- és hulladékképződés csökkentése- a környezetszennyezés megelőzése. <p>-Óvodai programjainkról tájékoztatás.</p>
--	--

2020/2021
Beszámoló a fejlesztő munkáról
Hegedűs Anett

Szeptemberben megtörtént a nagycsoportosok szűrése. Egy gyermek édesanyja nem adott engedélyt a vizsgálatra. Egy tanköteles gyermek évközben érkezett, az ő szűrővizsgálata is megtörtént.

A BTMN-es gyermekek száma 1 fő volt, a következő nevelési évben várhatóan SNI minősítést kap. Az Ovi-Szita szűrés, a gyerekek mozgásvizsgálata és a logopédiai vélemény alapján 32 gyermekkel kezdtem el a fejlesztő munkát./ Összesen 53 gyermek vett részt valamilyen fejlesztő foglalkozáson – logopédia, képességfejlesztés, nyelvi megsegítés, mozgásfejlesztés. / Év közben egy gyermekről állapította meg a szakszolgálat, hogy beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd.

A foglalkozásaim megoszlása, heti 2X1 órában:

- | | |
|------------------------|------------|
| - komplex foglalkozás: | 28 gyermek |
| - nyelvi megsegítés: | 4 gyermek |

Fogadóórát a pandémia miatt nem tartottunk. Helyette írásos véleményt állítottunk ki a gyerekekről, melyben tájékoztattuk a szülőket a vizsgálat eredményeiről. Év közben hét szülő kért tőlem részletes tájékoztatást gyermekéről. Év végén a BTMN-es gyermek írásos véleményt kapott fogadóóra keretében. Év végén megtörtént az iskolába lépő gyermekek visszamérése.

Az Oktatási Hivatal felé hét gyermek esetében kezdeményeztük további egy év óvodai nevelését. Egy esetben a szülő kérte, egy gyermek esetében az édesanya javaslatunk ellenére sem élt ezzel a lehetőséggel. A felterjesztett gyermekek mindegyike megkapta a további egy éve óvodai nevelést.

Hét gyermek esetében BTMN-es vizsgálat kezdeményezése történt. Ebből 2 gyermek lett tovább küldve szakértői vizsgálatra, 2 gyermek BTMN besorolást kapott. Egy gyermek vizsgálata folyamatban van.

Óvodapedagógusi kérésre négy gyermek esetében került sor felmérésre. Ezek a gyerekek még nem voltak tankötelesek. Alkalmazott vizsgálóeljárások: vizuo-perceptuo-motoros szubteszt, nyelvi szubteszt, Harris-féle dominancia vizsgálat.

A Covid 19- járvány miatt bekövetkező óvodabezárás miatt / 2019. 03.08. -2020. 04.08 /a tavalyi évhez hasonlóan, de az akkori tapasztalatok birtokában, otthoni munkavégzés keretében zajlott a fejlesztő munka. A videókészítés helyett, e-mailben illetve írásban kapták meg a feladatokat a gyerekek, melyek tartalmazták a kolléganőm által összeállított mozgásfejlesztő feladatokat is. A kiküldött anyagban differenciálás történt. Minden érintett képességterületre könnyített és

nehezített feladatok kerültek kiküldésre. A szülők számára ez követhetőbb volt, időben orientálhatóbbnak tartották, mint a tavalyi videós anyagaimat. A visszajelzések száma nőtt, az érintettek fele adott visszacsatolást. A nyelvi megsegítést igénylő gyermekek számára továbbra is videós anyagot küldtem, mivel egy gyermeket kivéve a szülők is idegen ajkúak.


Azon gyermekek esetében ahol rendszeres volt a gyakorlás, fejlődés is tapasztalható volt. Sajnos voltak olyan tanköteles gyermekek, akik a karantén után nem, vagy csak nagyon ritkán jelentek meg az óvodában.

Az egész éves fejlesztő munka tapasztalatai: A gyerekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, többnyire könnyen motiválhatóak voltak. A karantén után szinte lelkesen várták a foglalkozásokat. Azonban a tavalyi évekhez hasonlóan, most is ki kell emelnem elmaradásukat, általános tájékozódásuk, szókincsük, kifejezőkészségük, téri orientációjuk terén. Meglepő volt, hogy több esetben a saját nevüket és testvéreik nevét sem tudták, csak a beceneveket. A színekkel sem volt minden kisgyermek tisztában, főfogalmak terén is nagy elmaradások voltak. Téri orientáció esetében már a saját testtel végzett reprodukció is sok esetben problémás volt. Továbbra is azt gondolom, hogy ezek mögött az ingerszegényebb és beszűkültebb kommunikáció valószínűsíthető a gyerekek családi életében.

Kettő kisgyermek szülői kérésre került felvételre a foglalkozásaimra, mivel az Ovi-Szita szűrésen jól teljesítettek. Velük szinte már-már tehetséggondozás valósult meg, számos logikai és összetett feladattal.

A következő nevelési évre tervben van a fogadóórákra való felkészülés írásos anyagának módosítása, továbbá amennyiben lesz lehetőségem rá, továbbképzésen való részvétel.

Budapest, 2021. június 18.


Hegedüs Anett

fejlesztőpedagógus

Sovák Nikolett
fejlesztőpedagógus, mozgásterapeuta
BESZÁMOLÓ
2020/2021 –es nevelési év

A 2020/2021 – es nevelési évben összesen 51 tanköteles gyermek volt az óvodában. Év elején 44 tanköteles gyermeknél vettem fel a szűrővizsgálatot, egy szülő pedig nem járult hozzá gyermeke vizsgálatához. Az év közben érkező tanköteles gyermekek szűrése az óvodába érkezéskor megtörtént.

Szeptemberben, a fejlesztőpedagógus kolléganővel közösen szűrtük az iskolába készülő, tanköteles gyermekeket. Én a Diszlexia Prevenciós gyorsvizsgálatot, a mozgásvizsgálatot és a tavalyi év végén kidolgozott és összeállított kiegészítő vizsgálatot vettem fel a tanköteles gyermekekkel.

Év közben, főként óvónői megkeresés és jelzés alapján 9 főnél vettem fel az Állapot -és Mozgásvizsgáló Tesztet.

A szűrővizsgálatokat követően a logopédus és a fejlesztőpedagógus kolléganővel közösen, október első hetében megbeszéltük a kapott eredményeket és ezen eredmények alapján eldöntöttük, hogy milyen fejlesztésre javasoljuk a gyerekeket. Ezt követően egyeztetünk és tájékoztattunk minden csoport óvodapedagógusát a kapott eredményekről és a javasolt fejlesztési lehetőségekről.

Ebben a nevelési évben a pandémia miatt nem tudott megvalósulni a szokásos fogadóóra a tanköteles gyerekek szüleivel. Csak azon szülőknek tartottunk fogadóórát (4 fő jelent meg), akinek a gyermekénél nagyobb problémát észleltünk és javasolni szeretnénk volna a Pedagógiai Szakszolgálatba való továbbküldését.

Hogy minden szülő értesüljön és tájékoztatva legyen gyermeke szűrővizsgálaton nyújtott eredményéről és a javasolt fejlesztésről, a szülők tájékoztatására kidolgoztunk egy "nyomtatványt", amelyen részletesen fel vannak sorolva a vizsgált képességterületek, feladatok és ezen jelöltük egyénre szabottan az eredményeket. Ezt a kitöltött dokumentumot továbbítottuk el minden szülőnek, melyet aláírva kértünk vissza. Bármely felmerülő kérdés esetére telefonos elérhetőséget biztosítottunk a szülők számára.

Összesen 53 gyermek járt valamilyen fejlesztésre az óvodában (logopédia, képességfejlesztés, nyelvi megsegítés és mozgásfejlesztő foglalkozásra). Októberben 31 fővel kezdtem a mozgásfejlesztő foglalkozásokat, amelyhez 3 gyermek csatlakozott év közben.

Mozgásfejlesztésre 30 tanköteles és 4 fő 3-5 év közötti gyermek járt. Egy-egy kisgyermek többnyire heti kétszer vett részt mozgásfejlesztésen.

A hatékonyságot és az eredményességet nagyban befojásolja, hogy nem tanköteles gyermekeket is fel tudtam venni mozgásfejlesztésre, mert így kellő alapot tudunk adni ezeknek a gyerekeknek, az idegrendszeri érést már a korai életévben segíteni tudjuk a mozgásfejlesztéssel.

Volt olyan tanköteles gyermek (5 fő), akiknek az év eleji gyenge eredményeik alapján csak mozgásfejlesztést tartottunk indokoltnak, ők még egy nevelési évet maradnak óvodában.

Ebben a nevelési évben, 1 fő BTM Pedagógiai Szakvéleménnyel rendelkező gyermek ellátását kellett biztosítani, az ő kontrollvizsgálata ennek a nevelési évnek a végén volt esedékes.

A tanköteles gyermekekből 7 gyermeket küldtünk a Pedagógiai Szakszolgálatba további vizsgálatra. Ebből a 7 főből 2 gyermek kapott BTM besorolást és 2 gyermeket küldtek tovább Szakértői vizsgálatra.

Az Oktatási Hivatal felé 8 gyermek esetében kezdeményeztünk további egy év óvodai nevelést, 1 esetben pedig a szülő kérte. Mind a 9 gyermek megkapta a plusz egy év óvodai nevelést. 1 gyermeknél, az édesanya a javaslatunk ellenére nem élt ezzel a lehetőséggel.

A tornaterem kihasználtsága szinte maximális lett. A 8 csoport idősávján kívül használtam a tornatermet, a legideálisabb, kiscsoportok kialakításával.

A tornaterem foglaltságakor egyéni órákat tartottam a kisebb gyerekek részére, és azoknak akiknek a fejlettségi szintjük nem tette lehetővé a csoportba integrálást. Ezeket az egyéni órákat a "kis tornaszobában" tartottam meg. A munkám eredményességéhez hozzájárult, hogy ebben az évben is lehetőség volt az eszköztár további bővítésére (billenőrács, billenőpad), ezáltal még hatékonyabban tudtam ellátni a mozgásfejlesztésre szoruló gyerekek fejlesztését.

A COVID-19 járvány miatt bekövetkező óvodabezárás 2021.03.08-04. 16-a közötti időszakot ölelt fel, melyet részben otthoni munkával töltöttem. A tavalyi évvel ellentétben, most nem online videót készítettem, hanem felvettem a kapcsolatot a fejlesztésre járó gyerekek szüleivel e-mail-en keresztül és heti rendszerességgel küldtem ki egy összeállított anyagot, amelyet otthoni körülmények között is a szülő meg tudott valósítani gyermekével. A szülők körülbelül a fele partner volt a közös munkára, ezáltal jobban tudtuk tartani a tervezett feladatokat.

A nevelési év első felét eredményesnek mondhatom, abból a szempontból, hogy az óvodába járó gyerekek részesülni tudtak ilyen komplex fejlesztésben. Úgy gondolom, hogy a szülőknek is nagy segítség, hogy az óvoda biztosítani tudja a lemaradással küzdő gyerekek ellátását, megsegítését.

A járvány miatt a második félév intenzív fejlesztései megszakadtak, ami a kimeneteli eredményeket nem tették teljessé.

A pandémia miatt volt pár olyan gyermek, akik nagyon keveset jártak óvodába, ezért hiába biztosítottuk számukra a fejlesztés lehetőségét, jelentős javulást nem tudtam elérni náluk.

A tavalyi évben az egyénileg fejlesztett gyerekeket idén már csoportba integráltam és jól helytálltak a csoportos fejlesztésen. Jó döntésnek bizonyult, hogy a nagyobb lemaradást mutató egyébként tanköteles gyerekek, akik maradni fognak plusz egy nevelési évet, csak mozgásfejlesztésben részesüljenek és majd csak a következő évben vegyenek részt további képességfejlesztésben.

Sovák Nikolett

Sovák Nikolett
fejlesztőpedagógus

Budapest, 2021. 06. 21.

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátása az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában 2020/2021 -es nevelési év

A 2020/2021-es nevelési évben 7 gyermekkel kezdtem meg a fejlesztőmunkát. A gyermekek fejlesztése a Szakértői Bizottság által javasolt fejlesztési területek figyelembevételével, egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg. A kerületi Brunszvik Teréz Óvodában egy gyermeknél, folytattam a már előző évben megkezdett ellátást. November hónapban a Csicsergő Óvodában további egy gyermeknél állapította meg a Szakértői Bizottság a sajátos nevelési igényt. Így a nevelési év végére a gyermekek száma elérte a 8 főt a két óvodában.

Az ellátott gyermekek életkora 4,5 – 7,6 éves korig terjed, diagnózisukat tekintve kevert specifikus zavar (2 fő), gyermekkori autizmus/asperger szindróma (5 fő), motoros funkciók specifikus fejlődési rendellenességei (1 fő). Négy gyermek esetében a fejlesztőmunkát, együttműködve a kerületben dolgozó logopédussal végeztük, egy gyermek mozgásfejlesztését pedig az intézmény fejlesztőpedagógusával közösen láttuk el.

A fejlesztések során túlnyomó részben a részképesség zavarok, kognitív képességek fejlesztése, beszéd – nyelvi kifejezőképesség fejlesztése, viselkedésszabályozás, szociális – kommunikációs készség fejlesztése, grafomotoros fejlesztés, valamint szenzoros integrációs jellegű mozgásfejlesztés valósult meg. A gyermekek egyéni fejlesztési terveinek összeállításakor a Szakértői Bizottság által ajánlott fejlesztési területek mellett, a csoportban töltött hospitálások megfigyelései, az óvodapedagógusok tapasztalatai, (az óvodapedagógusok által kitöltött kérdőívek válaszai) a szülőkkel való konzultációk, illetve a saját vizsgálati megfigyelések jelentették a tervezőmunka alapjait. A nevelési év során, szükség esetén megtörtént az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata, a reflexiók megfogalmazása után pedig az esetleges módosítások elvégzése.

A 2020/2021 es nevelési évben is, az ellátott gyermekek esetében (mindkét óvodánál) idén is szükséges volt az óvodapedagógusokkal való szorosabb együttműködés, annak érdekében, hogy az adott gyermek, a csoportjában történő egyéni bánásmódjának, illetve diagnózisának megfelelően a lehető legkomplexebb ellátást megkaphassa, természetesen szem előtt tartva a csoportba járó többi gyermek szükségleteit is. Ezekben az esetekben elsődleges volt a viselkedés szabályozás egyénre

szabott módjainak csoportban történő alkalmazása, valamint azoknak a szociális helyzeteknek a megfigyelése, melyek nehézséget okoztak a gyermek számára. Mindez segítette egyfelől az egyéni fejlesztőmunka további irányának meghatározását, másrésről a csoportban előforduló problémás viselkedés megszüntetésére irányuló további feladatok kijelölését. A közös munka minden esetben gördülékeny, szakmailag építő jellegű, és eredményes volt.

A nevelési év folytán az iskolába készülő gyermekek esetében, a Szakértői Bizottság felülvizsgálatához szükséges gyógypedagógiai véleményt elkészítettem, melynek tartalmát minden esetben egyeztettem a szülőkkel, valamint a gyermekek adott évben történő fejlődéséről írt „éves előrehaladási vélemény”-ek a gyermekek dokumentumainak részét képezik. A nevelési év során családonként három alkalommal tartottam fogadó órákat, de figyelembe vettem a szülők megkereséseit, így szükség esetén egyéni igény szerint változott a konzultációk gyakorisága is.


A Covid 19 járvány miatt az óvodában 2020. március 08 – április 16. közötti időszakban a fejlesztések online formában valósultak meg. A fejlesztési anyag eljuttatása a gyermekhez interneten keresztül valósult meg. A családok nagy része a kiküldött anyagokat szívesen vette, a gyermekeik fejlesztését igyekeztek otthoni körülmények között is folytatni. A szülők rendszeresen küldték idén is az elkészült munkákról a fotókat, videókat. A folyamatos kapcsolattartásnak és a szülői visszajelzéseknek köszönhetően ebben az időszakban is próbáltam egyénre szabottan, a családok lehetőségeit figyelembe véve megtervezni a fejlesztések tartalmát.

Összegzés, vélemények

A 2020/2021-es nevelési év végére összesen 8 gyermek kapott a diagnózisának megfelelő ellátást. A nevelési év során a gyermekek számára idén már nem tudtuk biztosítani a Szakértői Bizottság által javasolt óraszámot, de minden esetben igyekeztünk a lehető legtöbb fejlesztést megadni.

Két gyermek kezdi meg szeptembertől az iskolai tanulmányit, így fejlesztésük befejeződött az óvodában, egy gyermek pedig költözés miatt nem kezdi intézményünkben a következő nevelési évet. A következő nevelési évben a SNI gyermekek száma előre láthatóan 10 fő lesz (4 új gyermek érkezik).

Budapest, 2021. 06. 23.


Balogh Judit
Gyógypedagógus

**Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátása Erzsébetváros óvodáiban
2020/21 nevelési év**

A 2020/21-es nevelési évben 14 sajátos nevelési igényű gyermek ellátását végeztem a kerület hat óvodájában. 3 gyógypedagógus kolléga segítségével biztosítottuk a Szakértői bizottság által előírt fejlesztő foglalkozásokat. A beszéd fogyatékos, autizmussal élők, a kevert specifikus fejlődési zavarú gyermekek, és egy hallássérült gyermek logopédiai terápiáját végeztem. A gyerekek egyéni logopédiai fejlesztést kaptak. A nevelési év elején nyolc gyermeknél kezdtem meg a logopédiai fejlesztést. Évközben a Szakértői bizottság még 6 gyermek számára írt elő logopédiai fejlesztést.

Az esetek súlyossága szerint három gyerek heti háromszor, hét gyerek heti kétszer, és négy gyermek heti egyszer járt foglalkozásra. A gyerekek fejlesztése a szakértői véleményben foglaltak alapján valósult meg, figyelembe véve a sajátos szükségleteiket. A gyermekek életkora 3-tól 8,2 éves korig terjed. Az ellátottak között 5 nagycsoportos, és 7 középső csoportos, és 2 kiscsoportos gyermek volt. A gyerekek diagnózisa: a kifejező (expresszív) beszéd zavara, a beszéd és nyelvfejlődés nem meghatározott zavara, az iskolai készségek nem meghatározott fejlődési zavara, kevert specifikus fejlődési zavar, autizmus.

A Szakértői bizottság által javasolt fejlesztési területek figyelembevételével készítettem el az egyéni fejlesztési terveket, melyek mentén végeztem a fejlesztő munkámat. Ezen kívül felmértem az egyéni képességeket, és figyelembe vettem a hospitálások tapasztalatait. Az egyéni fejlesztési tervet mindig a jelen állapothoz mérten készítettem el. Az egyéni fejlesztési terveket 3 havi ciklusban állítottam fel. 3 hónap eltelte után összegeztem az elért fejlődést, és változást. Ezeket értékelve összeállítottam a következő 3 havi egyéni fejlesztési tervet. A gyermek fejlődési ütemét követve előfordult, hogy eltértem a fejlesztési tervtől.

A legtöbb gyermeknél a fejlesztési területek között volt az artikulációs bázis, az aktív és passzív szókincs, a beszédértés, és –megértés fejlesztése. Ezen kívül a nyelvi rendszer építése, mondókák, versek tanulása, auditív, és vizuális észlelés, nyelvi kifejezőkészség, grafomotorium, és vizuomotoros koordináció fejlesztése történt.

A COVID 19 járvány miatt az óvoda 2021. március 8. – április 5. közötti időszakban Önkormányzati rendeletre bezárt. A fejlesztési anyag eljuttatása a gyerekekhez interneten keresztül valósult meg. Így a gyerekekkel ebben az időszakban közvetlen kapcsolatom nem volt.

A nevelési évben kétszer tartottam fogadó órát a szülők számára, de igény szerint többször is konzultáltunk. A nevelési év végén a gyermekek fejlődését gyógypedagógiai véleményben foglaltam össze. Értékeltem, hogy mely területeken értek el fejlődést, és mely területek igényelnek még további fejlesztést, amelyekre még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben. A 2020/21-es nevelési év végén a gyerekek közül 3 nagycsoportos gyermek elballagott óvodából, szeptembertől megkezdik iskolai tanulmányaikat, mindhárman integráló iskolában

Kerületi óvodák, melyekben gyermeket látok el, és azok jellemzése

Magonc Óvoda (2 fő)

A Magonc Óvodában a nevelési év elején 1 gyermek logopédiai fejlesztését végeztem, akinek évközben megszűnt az SNI státusza. Majd januárban 1 gyermek felülvizsgálata során a Szakértői bizottság kiírt 1 logopédiai fejlesztés szükségességét. Mindketten heti 1 egyéni logopédiai terápiában részesült. A felülvizsgálat során a tankötelezettség alól felmentették, és további óvodai nevelést ajánlottak.

Dob Óvoda (3 fő)

A Dob óvodában a nevelési év elején kettő, majd decembertől három gyermek logopédiai fejlesztését végeztem. Az egyik gyermek beszédfogatókos kódot kapott, majd a felülvizsgálat során új kódja kevert specifikus lett. Gyógypedagógus kollégám végezte a gyermekek mozgás és kognitív fejlesztését heti több órában Két gyermek heti 2-szer, a harmadik gyermek heti 1-szer részesült logopédiai fejlesztésben. Az egyik kisfiú artikulációja sokat javult, szókinccse sokat bővült. Szeptembertől integráló iskolában kezdi meg iskolai tanulmányait. A két másik kisfiú szeptemberben, nagycsoportban folytatja az óvodát.

Nefelejcs Óvoda (2 fő)

A Nefelejcs óvodában a nevelési év második felében kezdtem meg 2 beszédfogatókos gyermek logopédiai terápiáját. Heti három logopédiai fejlesztést kaptak, egyéni formában. Gyógypedagógus kollégám végezte a gyermekek mozgásfejlesztését heti egy órában. Mindkét gyermek folytatja az óvodát szeptemberben.

Brunszvik Teréz Óvoda (1 fő)

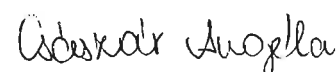
A Brunszvik Teréz Óvodában a nevelési év elejétől egy beszéd fogyatékos kislány logopédiai fejlesztését végzem, heti három alkalommal, egyéni formában. A kislány beszéde megindult, szókincsi sokat bővült.

Csicsergő Óvoda (3 fő)

A Csicsergő óvodában 5 gyermek kapott logopédiai fejlesztést. Az esetek súlyossága szerint négy gyerek heti kétszer, egy gyerek heti egyszer járt foglalkozásra. heti három órában. Egy gyermek szeptembertől megkezdte iskolai tanulmányait. Mindegyik gyermek esetében a fejlesztőmunkát, együttműködve a kerület gyógypedagógusaival végeztük. Az egyik kislány magas óraszámban hiányzott. Fejlődése így nagyon lassú ütemű volt. 4 gyermek folytatja az óvodát szeptemberben.

Összegzés, vélemények

A 2020/21-es nevelési évben összesen 14 gyermek logopédiai fejlesztését végeztem. A Szakértői vélemények alapján megírt egyéni fejlesztési tervek szerint történt az ellátásuk. Fejlesztő munkám sikerességéhez hozzájárult az óvodavezetők segítése, akik termet, és fejlesztő eszközöket is biztosítottak. Az óvodapedagógusokkal folyamatosan konzultáltam, tapasztalatokat cseréltünk. A szülők együttműködése is segítette a munkámat. 3 gyermek fejlesztése befejeződött az óvodában, szeptemberben megkezdik iskolai tanulmányaikat.



Császár Angéla
Logopédus

Budapest, 2021. 06. 15.

