

ERZSÉBETVÁROSI KÓPÉVÁR ÓVODA
1078 Budapest, Murányi u. 27.

Beszámoló
2020-2021



Intézményi OM- azonosítója: 200534	Készítette:  Tarr Erzsébet Intézményvezető
LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	
Nevelőtestület nevében:  Hornyák Éva	Szülői szervezet nevében:  Laki Mária
Fenntartó nevében	Közalkalmazotti tanács nevében:  Mészöly Margit
A dokumentum érvényessége: 2021. augusztus 31.	
Ügyintézés helye: Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Iktatószám: 734-74-2021	Ügyintézés ideje: 2021.09.15.
	

Tartalom

1. A pedagógiai munka feltételrendszere	4
1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok	4
1.2. Humán erőforrás (személyi feltételrendszer)	7
1.4. Szervezeti feltételek értékelése	10
1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése	10
1.4.2. Intézményi döntés előkészítés	10
1.4.3. Továbbképzés	11
1.4.3.1. Pedagógus továbbképzés	11
1.4.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése	12
1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása	12
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	14
2.1. Szakmai munkaközösség és munkacsoport működésének értékelése	14
2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása	14
3. Partnerkapcsolatok eredményei	15
4. A nevelési év pedagógiai feladatainak intézményi megvalósítása	18
4.1 Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban	18
4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési eredményei	20
4.2.1. Tehetség gondozás	20
4.2.2. Sajátos Nevelési Igényű gyermek	20
4.2.3. Szociális hátrányok enyhítése	21
5. Pedagógiai folyamatok eredményei	22
5.1 Tervezés	22
5.2 Ellenőrzés	24
5.3. Értékelés, intézményi önértékelés	27
5.4 Gyermekek fejlettségi mutatók	28
6. Gazdálkodási feladatellátás	35

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi beszámoló
2. Belső Ellenőrzési Csoport beszámoló
3. Fejlesztő pedagógiai beszámoló
4. Gyógypedagógiai fejlesztések beszámolója
5. Környezettudatos Munkaközösség beszámoló
6. „Most én vagyok a fontos” Mentálhigiénés munkaközösség beszámoló
7. Népi játék- és néptánc alapozó tehetségpont beszámoló
8. „Ügyes kezek” kézműves tehetségpont beszámoló

„Amikor az ember határozott cél felé tart, nagyon fontos, hogy az útnak is szenteljen figyelmet. Az út az, amely mindig megmutatja a célbaérés legjobb módját, s útközben gazdagodunk.”

Paulo Coelho

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2020/2021. nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Vezetői pályázat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségpontok munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

Bevezető gondolatok

A 2020-ban kezdődő járványügyi vészhelyzet sajnos az elmúlt nevelési évünket is befolyásolta. A nevelési év kezdetére elkészítettük az intézmény járványhelyzetben alkalmazott intézkedési tervét, melynek betartását valamennyi érintett komolyan vette. A szülőket kellő időben és több fórumon tájékoztattuk a megváltozott óvodai renddel kapcsolatban, ennek köszönhetően kifejezetten megértően és fegyelmezetten tartották be a szabályokat. Az intézményben való tartózkodást korlátoztuk és feltételekhez kötöttük, a higiéniai protokollt szigorítottuk.

A járványhelyzetben alkalmazandó bejelentési és tájékoztatási kötelezettségünknek minden esetben eleget tettünk. A fenntartó, valamint a BFKH által szervezett Covid szűrések sikeresek voltak, munkatársaim többsége vett részt azokon. Az egyik szűrés során egy óvodapedagógus

esetében pozitív eredmény született, az Oktatási Hivatal, a csoportja vonatkozásában 8 nap rendkívüli szünetet rendelt el. Egyéb bezárásra, karantén elrendelésére a nevelési év folyamán nem volt szükség.

A járványhelyzet sajnos jelentős bizonytalanságot, stresszhelyzetet okozott, ami számos szempontból érintette az óvoda mindennapjait. Bár a járványhelyzet alakulására nincs befolyásunk, de a terjedés megelőzésére minden lehetséges módon törekedtünk. A szülők és kollégák folyamatos tájékoztatásával, a változások rugalmas kezelésével, előrelátható és egyenletesen elosztott feladatkijelöléssel igyekeztünk a stabil és biztonságos munkavégzést elősegíteni.

A járvány miatt a nevelési év a szülők, a családok személyes érintkezések minimalizálásával zajlott. Az óvodai programokat, eseményeket a legtöbbször nélkülük lehetett megtartani, illetve szigorú óvintézkedések mellett valósulhattak csak meg.

Az őszi és a téli során valamennyi gyermek részt vett az óvodai nevelésben, de 2021. március 8-április 19. között, a Kormány a kormány által elrendelt rendkívüli szünet ideje alatt csak ügyeleti ellátást biztosítottunk. Április 19 -től a rendkívüli szünet megszűnt, újra nyitottunk, a szülők többsége azonban még óvatos volt és nem hozta a gyermekét az óvodába.

A hátrányból előnyt kovácsolva sok tapasztalatot gyűjtöttünk, hogyan lehet a bezárást, kinyitást, a hirtelen távmunkába átállást, a gyermekfelügyelet és az otthoni online munkavégzés feladatait kezelni, irányítani. A virtuális térben a módszertani szabadság biztosításával, a megszokott keretek között valósult meg a szakmai kibontakozás. A munkatársak szemlélete és hozzáállása sorsdöntő, de természetesen nagyon fontos volt a fogadó kör hozzáállása is. Kollégáim jól ismerik a rájuk bízott gyermekeket, fejlettségi szintjüket, de ugyanakkor törekedtek arra is, hogy túl sok terhet ne tegyenek a szülők vállára. A digitális ismeretnyújtás tartalma, hatékonysága, főleg azok érdekessége és felhívó jellege, az élő mesék, énekek, a feladatok magyarázása során a mintaadás fontossága meghatározó erővel bírt a kapcsolattartás során. Örömmel tapasztaltuk, hogy többségében nyomon követték, figyelemmel kísérték a megosztott élménynyújtást, a változatos tevékenységeket, Természetesen azokra is figyelemmel voltunk, akik nem, vagy ritkábban jeleztek vissza. Velük telefonon tartottuk a kapcsolatot.

Ezúton is szeretném újra megköszönni valamennyi kollégám odaadó és lelkiismeretes munkáját!

1. A pedagógiai munka feltételrendszere**1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok***Alapító okirat szerint ellátott feladat*

Az alapító okirat szerinti felvehető gyermeklétszám: 193 fő

2021. májusi adat	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	sajátos nevelési igényű gyermekek	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma
Katica	15	1	4	4
Maci	18	1	2	1
Fecske	15		3	2
Süni	15	1	2	2
Pillangó	15	1	3	2
Csiga	17	1	1	2
Mókus	14	1	1	1
Méhecske	16	1	1	4
Összesen	125	7	17	18

Feladat-ellátást jellemző adatok

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2020/2021 nevelési év

	2020.10.01	2021.05.31.
Gyermeklétszám	124	125
SNI	5	8
HH	2	1
HHH	1	0
Veszélyeztetett	2	2
Nem magyar állampolgár	5	5

Beiskolázási adatok

Május 31-i gyermek- létszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma	Iskolai tanulmányait megkezdő gyermekek száma	A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma		
			VII.ker. Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára	Oktatási hivatal határozata alapján	Szakértői Bizottság véleménye alapján
125	50	41	5 fő	3 fő	1 fő

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek

Gyermeklétszám	Iskolaérettségi vizsgálat miatt	Egyéb okból
15 fő	5 fő	10 fő

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek

Tevékenység	Gyermeklétszám fő
„Ügyes kezek”-Kézműves műhely tehetség pont	
Népi játékok néptánc tehetség pont	

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Fejlesztő tevékenység

Nagycsoportos gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
50	46	36	5	31

Logopédiai fejlesztés

Gyermeklétszám	Leszűrt gyermek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
83	83	43	11	32

A nevelési év elején megtörtént a nagycsoportos gyerekek képességeinek felmérése (OVI-szita), melyet a fejlesztőpedagógus és a logopédus közösen végzett el, valamint a 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata is.

A gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan figyelték, az eredményeket évente 2X a Fejlődés nyomonkövetőben rögzítették.

Minden esetben elkészültek az egyénre szabott fejlesztési tervek, melyek részletesen határozzák meg az egyénre szabott feladatokat.

A szülők tájékoztatása, valamint a gyermekek egyéni fejlesztése a nevelési év első felében teljeskörűen, míg a második félévben, a járványhelyzet miatt, csak részben valósult meg.

A kormány által elrendelt rendkívüli szünet alatt részben személyes jelenléttel, részben online módon történt a gyermekek fejlesztése. Sajnos a leginkább érintett gyermekek (SNI, BTM) szülei esetében nem mindenki használta ki a felkínált lehetőségeket, közülük 7 gyermeket nem hoztak óvodába és 3-an nem kapcsolódtak az online fejlesztésekbe sem.

A tehetségpontok változatlanul rendkívül népszerűek, sajnos a pandémia alatt a járványügyi előírások miatt nem működhettek.

Fejlesztési javaslat:

- az érintett szülők motiváltságának felkeltése
- tehetségígéretek kiszűrése, fejlesztésük megszervezése
- a visszacsatolások hatékonyságának erősítése
- a fejlesztő foglalkozások és a csoportok napi életének összehangolása

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

Óvodánkban a nyitvatartási időben biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira. Olyan környezetet teremtettünk, amely alkalmas volt a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. Az óvodapedagógusok fokozottan figyeltek a gyermekekre a baleset megelőzése érdekében. Csoportonként tervezetten, az óvónők a gyermekek egészsége és testi épségének megőrzéséhez szükséges ismereteket átadták, veszélyforrásokra felhívták figyelmüket. Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét.

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett feladatainkról már a nevelési év elején tájékoztattuk a szülőket, az intézmény SZMSZ-e, Házi rendje tartalmazza a teendőket.

Kisebbségi balesetek esetén azonnal értesítettük a szülőket, a sérülésekről Feljegyzés készült.

Sajnos a nyáron egy esetben nem történt meg a szülő időben és teljeskörűen történő tájékoztatása, valamint a balesetről készült Feljegyzés sem naprakészen készült el. A Magonc óvodából ügyeletet kérő gyermek édesanyja panasszal élt a fenntartó felé. Az ügy kivizsgálása során igazolást nyert a szülői panasz jogossága. A fenntartói kivizsgálás és megállapítás szerint megtörtént az esetben érintettek felelősségre vonása és az óvoda SZMSZ-ének pontosítása. A további hasonló hibák elkerülése, valamint balesetek során alkalmazandó feladatok pontos teendők zavartalan ellátása érdekében elkészült az óvoda Gyermekbalesetek megelőzésére és a balesetek esetére vonatkozó eljárásrendje.

Óvodánkban 2020-2021-es nevelési évben súlyos, 8 napon túl gyógyuló gyermekbaleset nem történt.

1.2. Humán erőforrás (személyi feltételrendszer)

Felnőtt fluktuáció

Távozott óvodapedagógus/pedagógus	2
Távozott pedagógiai munkát segítő	0
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	3
Új pedagógiai munkát segítő	0
Hosszabb időszaktól hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	1
Hosszabb időszaktól hiányzó pedagógiai munkát segítő	0

Betöltött álláshelyek száma 05. 31. állapot	Pedagógus létszám				Pedagógiai munkát közvetlen segítő				
	Gyakor- nok	Ped.I	Ped.II.	Mester	Dajka	Ped.assz.	Óvoda -titkár	Kisegítő	Kertész - karbant artó
32	1	8	5	2	11	2	1	1	1

Az alkalmazottak személyét illetően ebben a nevelési évben kevés változás történt.

A **Katica**, **Maci**, **Mókus** és a **Fecske** csoportok változatlanul a „rég” óvodapedagógusokkal és dadusnénikkel kezdték meg az évet. A **Csiga** csoportba mosolygós, kedves pályakezdő kolléga érkezett, sajnos a **Süni**, a **Pillangó** és **Méhecske** csoportban az óvodapedagógus egyedül, a saját dajka és a pedagógiai asszisztensek segítségével végezte nevelői, pedagógiai feladatait.

A **Süni** csoportba novembertől sikerült ugyan óvodapedagógust alkalmaztunk, azonban Tőle még a próbaideje lejárta előtt, alkalmatlanság miatt kellett megválnunk.

Bár az álláshirdetésre folyamatosan történt érdeklődés, az óvodánkba járó gyermekek szociokulturális háttere, valamint a más kerületben adott magasabb bérkiegészítés miatt nem tudtunk elég vonzóak lenni.

A NOKS dolgozók, valamint az egyéb munkakörben foglalkoztatottak esetében nem történt változás, valamennyien a megszokott rendben végezték el feladataikat.

Az új munkatársak esetében legfontosabb feladatunk a szervezetbe való beilleszkedésük támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása.

A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de szerencsére a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni.

Sajnos a járványhelyzet miatt idén is elmaradt az „év óvó nénije” és az „év dadus nénije” díj kiosztása, reméljük a következő évben pótolhatjuk.

Az emberhiány idején valamennyi munkatársamra több feladat hárult, ezúton is köszönöm odaadó munkájukat!

A szervezetfejlesztést segítette:

- szervezett belső tudásmegosztás
- az intézményi szintű programok, hagyományápolás
- munkához szükséges információhoz és ismerethez való hozzáférés
- mentálhigiénés munkaközösség

Erősségek:

- a munkatársak közötti együttműködés, segítőkészség
- csapatszellem

Fejleszthető területek:

- a továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadása.
- bemutatók vállalása, hogy a jó pedagógiai tapasztalatainkat más intézmények is megismerjék.
- intézményi érték és normarendszer erősítése

Fejlesztési javaslatok:

- szervezetfejlesztési tréning
- óvodapedagógus álláshelyek betöltése
- munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás
- a munkatársi kör fejlesztése

1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének eredményei

A járványhelyzet a tervezett beruházásokra és felújításokra is hatással volt. A kerület megnövekedett terhei miatt, a fenntartóval egyeztetve, a takarékoság jegyében történtek a kiadások. Az elmaradt felújításokat és fejlesztéseket a források figyelembevételével a következő évben szeretnénk megvalósítani.

Erősségeink:

- folyamatos fenntartó támogatás

Fejleszthető területek:

- Pályázati lehetőségek felkutatása
- Belső erőforrások mozgósítása

Fejlesztési javaslat:

- Az elmaradt fejlesztések megvalósítása
- kötelező karbantartási munkák elvégzése

1.4. Szervezeti feltételek értékelése***1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése***

Helyettesítési rend az intézkedésre jogosultság szempontjából ebben az évben is megfelelően működött. Nagy hangsúlyt fektettünk az arányos feladatmegosztásra. Igyekeztünk gazdagítani motivációs eszköztárunkat és az értékelés, visszacsatolás módját is. A felelősi rendszerünk működtetésén kívül a csoportok ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátásával is elégedettek lehetünk. A pandémia miatt sajnos ebben a nevelési évben is több tervezett programunk, eseményünk módosított formában került megrendezésre, vagy maradt el.

Valamennyi munkatársamnak köszönöm az egész évben tanúsított aktivitását!

Erősségeink:

- támogató attitűd

Fejleszthető területek:

- egységes pedagógiai szemlélet
- módszertani tudatosság
- a munkaköri leírások folyamatos frissítése
- óvodai szabályzók felülvizsgálatai

Fejlesztési javaslat:

- az óvodán kívüli programok újragondolása
- a munkaközösség vezető feladatainak tagolása
- a munkatervek és beszámolók egységessé tétele

1.4.2. Intézményi döntés előkészítés

Az intézményi döntés jellemzően a tervezettek szerint zajlottak. A döntés megalapozottságának érdekében, a szükséges eljárások betartásával többféle formában biztosítottuk a véleménynyilvánítás lehetőségét. Az érintett tétel eredményes módszernek

bizonyult. Jó ötletek, javaslatok segítettek a megfelelő megoldások, helyes irányok megtalálását. Az egyeztetések meghozták a várt sikert, úgy érzem mindenki részese, alakítója lehetett a döntési folyamatnak. A szülők bevonása minden gyermekeket érintő kérdésben megtörtént, bár az érdeklődés változó képet mutat. A dokumentumok véleményezése, valamennyi érintett számára biztosított volt.

Erősségeink:

- kooperációs készség
- nyílt kommunikáció

Fejlesztés lehetőségei:

- érdekérvényesítési technikák finomítása

Fejlesztési javaslat:

- szülői aktivitás növelése a döntési folyamatokba

1.4.3. Továbbképzés

1.4.3.1. Pedagógus továbbképzés

Sajnos a képzéseken való részvételt is felülírta a járványhelyzet. A nevelési évben szinte valamennyi továbbképzés online formában valósult meg.

A folyamatban lévő szakirányú képzést kiváló eredménnyel végezte el az óvoda vezető helyettese, de az egyéb, akkreditált képzésen is sikerrel vettek részt pedagógusaink.

A fenntartó által szervezett és finanszírozott online képzésekre nagy érdeklődés mutatkozott. Köszönjük a fenntartónak, hogy segíti és kezdeményezi munkatársaink képzését, ismereteik bővülését.

Képzések, szakmai programok melyeken pedagógusaink részt vettek:

Képzés megnevezése	Képzési forma/szervező	Részt vevő neve
Közüktatási vezető és pedagógus szakvizsga 3. és 4. félév	Kodolányi János Egyetem	Hornvák Éva
Hatékony kommunikáció, önérvényesítés	BARBORI Humán szaktanácsadó és szolgáltató Bt.	Stocker Csenge
TSMT képzés	TSMT-HRG College Kft	Ádám Éva Ildikó
Bábozd zöldre	Környezeti Nevelés Egyesület	Major Mónika, Buzás Réka, Orbán Lászlóné, Hornvák Éva, Czabányiné M. Éva, Váraljai Lilla, Stocker Csenge, Kolozs Mariann

Hogyan élünk és hogyan kellene	Környezeti Nevelés Egyesület	Lukácsné Kozma Ildikó, Stocker Csenge, Váraljai Lilla, Kolozs Mariann, Buzás Réka, Hornyák Éva
Részképességek megerősítése, továbbfejlesztése	OH-Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda	Fancsik Judit, Czabányiné M. Éva, Tarr Erzsébet, Hérincs Nikolett, Buzás Réka

A pedagógusok szakmai fejlődése ezeken kívül a külső továbbképzéseken és a belső hospitálásokon való részvétellel valósult meg.

1.4.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése

Ebben a nevelési évben két dajka sikeresen végezte el az EFEB Felnőttoktatási Központ Kft. által szervezett „óvodai dajka képzés” tanfolyamot.

Erősségeink:

- fenntartói támogatás
- érdeklődő, motivált pedagógusok
- innovációs folyamatok beépülése

Fejleszthető területek:

- pályázatok figyelése

Fejlesztési javaslat:

- A továbbképzéseken hallottak továbbadásának, hasznosításának nagyobb arányú biztosítása
- belső tudásmegosztás szélesítése

1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósultak meg.

Ünnepeinket, hagyományainkat ebben a nevelési évben is csak részben tudtuk megtartani. A járványhelyzet miatt csak az első félévben tervezettekre került sor, melyek hangulata bensőséges, családi volt. A gyermekeknek maradandó élményt adott, amikor az óvoda

alkalmazottai dramatizálnak, együtt énekelnek. Ezt, mint mindig, most is többen kifejezésre juttatták!

A márciusi rendkívüli szünet után sem hagytuk magukra a gyerekeket és online formában tettük színesebbé, szerethetővé és interaktívvá az óvoda hagyományos ünnepeit. A rendkívül sok pozitív visszajelzés megerősített bennünket abban, hogy nemcsak a mindennapok során, hanem a jeles napokon is szükség van az online kapcsolattartásra.

Köszönöm az érdeklődő családok reflektivitását és valamennyi kollégám segítő együttműködését!

A nevelési év során megvalósult ünnepek, hagyományok

Esemény	Megvalósulás ideje	Felelős
Takarítási világnap	09. 20.	Czabányiné M.É.
Magyar népmese napja	09.27.	óvodapedagógusok
Állatok világnapja	10.01-10.05	Hornyák Éva
Komposztálás napja	10.10.	Czabányiné M.É.
Magyar Nyelv napja	11.14.	Tarr Erzsébet
Kézmosás világnapja	11.15.	óvodapedagógusok
Mikulás	12.06.	óvodapedagógusok
Luca-napi vásár	elmaradt	
Madár karácsony	12.17.	óvodapedagógusok
Gyermek karácsony	12.18.	óvodapedagógusok
Felnőtt karácsony	12.19	Tarr Erzsébet
Magyar Kultúra napja	01.22.	Mészöly Margit
Medve-hét	01.28-02.01	óvodapedagógusok
Egészség-hét	02.04-08.	Major Mónika, Orbán Lászlóné
Farsang	02.28.	óvodapedagógusok
Március 15. Nemzeti Ünnepe	online	óvodapedagógusok
Víz világnapja	online	óvodapedagógusok
Költészet napja	online	óvodapedagógusok, Tarr Erzsébet
Húsvét	online	óvodapedagógusok
Föld napja	online	óvodapedagógusok
Anyák napja	05.03-07.	óvodapedagógusok
Madarak és fák napja	05.10.	óvodapedagógusok
Gyermeknap	05.28.	Lukácsné Kozma Ildikó
Évzáró-nagyok búcsúztatása	06.01-06.09.	óvodapedagógusok
Környezetvédelmi világnap	elmaradt	
Kópévár családi nap	elmaradt	

Erősségeink:

- belső erőforrások
- tárgyi feltételek

Fejleszthető területek:

- módszertani változatosság

Fejlesztési javaslat

- jeles napok megünnepléséhez további ötletek gyűjtése
- a család és óvoda kapcsolatrendszerének bővítése

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**2.1. Szakmai munkaközösségek működésének értékelése**

A munkaközösség és a munkacsoportok munkájának alapját a Pedagógiai Programunk, az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta.

A szakmai munkaközösségek a kitűzött feladatait sajnos csak részben tudták megvalósítani

A „Most én vagyok a fontos”- munkaközösség izgalmas találkozót szervezett, melyen valamennyi résztvevő aktívan vett részt. A Környezettudatos munkaközösség intézményen kívül tervezett programja elmaradt.

A munkaközösségek beszámolója jelen beszámoló részét képezik.

Erősségeink:

- elkötelezett, magas szakmai színvonalat képviselő munka közösség-és munkacsoport vezető

Fejleszthető területek:

- interaktivitás

Fejlesztési javaslat:

- mentálhigiénés munkaközösség megalakítása
- egyenletesebb teherelosztás

2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása

Az egymástól való tanulás lehetőségeinek kihasználása erősíti a pedagógus kompetenciákat, ennek érdekében hangsúlyos szerepet kapott az belső hospitálás, illetve a tapasztalatok megvitatása. A látogatott kollégák felkészülését segítette a tevékenységet megelőző szakmai

eszmecsere, valamint az infokommunikációs feltételek biztosítása. A járványhelyzet miatt nem sikerült megvalósítani valamennyi tervezett látogatást.

Erősségeink:

- egymástól való tanulási igény

Fejleszthető területek:

- csoportlátogatások koordinálása

Fejlesztési javaslat:

- team munkát erősítése
- szervezetfejlesztést szolgáló játékok hagyománnyá tétele

3. Partnerkapcsolatok eredményei

Változatlanul törekszünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Ezúton is szeretném megköszönni Erzsébetváros Képviselőtestületének segítő támogatását, mely a szűkös anyagi források ellenére is lehetővé tette, hogy az óvoda valamennyi munkatársa évente kétszer pénzjutalmat kapjon, valamint a pedagógusok számára továbbra is biztosította a SZÉP kártyát.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten ez az a terület, melyet minden nevelési évben kiemelten kezelünk. Alapelvünk, a szülő az elsődleges nevelő, és övé a nevelés felelőssége. Mi kiegészítjük a családi nevelést, esetenként, illetve szükség szerint segítjük, korrigáljuk, megerősítjük, javaslatokat adhatunk.

A szülői értekezletek és családi programjaink látogatottsága változó képet mutat. Sajnos a járványhelyzet miatt több közös programunk elmaradt, így érdemben nehezen értéklehető az idei nevelési év. Az év első felének tapasztalatai szerint a családok részéről történő aktivitás a korábbi évekhez hasonló képet mutatott. Az intézménybezárást követő online kapcsolattartás azonban kifejezetten pozitív volt, a szülők örömmel és bizalommal fogadták a lehetőséget. A visszajelzések igazolták munkatársaim színvonalas munkáját.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Szükség esetén családlátogatás
- Munkadélutánok
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába, gyermekek kíséréséhez, egészségét lezárásaként ők adják a feladatokat az akadályversenynél stb
- Jeles napjaink, hagyományaink, többnyire nyitottak
- Faliújságon tájékoztattuk Őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről
- Honlapunkon keresztül
- Kirándulások
- Nyílt hét
- E-mail
- óvodai és csoport szintű zárt facebook csoport

A partnerintézményinkkel való partneri együttműködési folyamatok, a pandémiás helyzet miatt, csak részben tudtak megvalósulni.

A Baross Gábor Általános Iskolával

A járványügyi előírások erősen korlátozták a testvériskolánkkal való személyes kontaktust, de telefonon és online formában továbbra is rendszeres ápoltuk kapcsolatunkat, segítettük kölcsönösen egymás munkáját.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** az aktív partneri kapcsolat kialakítására törekedtünk. Igény esetén speciális szakember segítségét igényeltük, fejlesztő munkánk érdekében. Ők nyújtottak szakmai segítséget fejlesztő pedagógusunknak. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította napi szinten a logopédiai ellátást óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatot kértünk. SNI-s gyermekek esetében a területileg illetékes Szakértő Bizottsággal vesszük fel a kapcsolatot.

Orvos, védőnő munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

Az óvodánk jó kapcsolat kialakítására törekedett a **bölcsődével**, az átmenet zökkenőmentessé tételének érdekében. A jelentkező családok számára a tavaszra hirdetett ismerkedő nyílt napot augusztus elején tartottuk meg.

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett választható hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. A pandémia miatt idén nem engedtünk be külsős személyt a különböző programok megtartására.

Művelődési Intézmények

Továbbra is célunk a kultúra és a művészetek megszerettetésére és a családok életszembréletének alakítása a kapcsolattartás során, ebben az évben a különböző kulturális programok és lehetősége ajánlása dominált plakátokon és az online felületeken keresztül.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése
- az együttműködések tartalmi megújítása
- Kapcsolataink ápolás, fenntartása, értékek megőrzése
- Infokommunikációs csatornák beépítése

4. A nevelési év pedagógiai feladatainak intézményi megvalósítása**4.1 Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban**

Pedagógiai programunk szellemében, nevelési célunkat szem előtt tartva terveztük, szerveztük a gyermekek óvodai életét. Nevelőmunkánk alapja a gyermekek komplex megismerése.

Céljaink megvalósításánál figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

Tervezőmunkánkat a gyermekek egyéni fejlettsége és a csoport jellemzői is meghatározták. Nemcsak a csoport életkori, hanem az egyes gyerekek egyéni képességeihez is igazodtunk. Sok egyéni foglalkozás, beszélgetés, pozitív értékelés, dicséret alkotta módszereink nagy részét. Mindez segítette a gyerekek számára az óvodai életforma elsajátítását úgy, hogy közben testi- lelki egészségük nem sérült.

A gyerekek egyéni fejlettségéhez igazodó játékok, tevékenységek kiválasztása, szervezése, a rugalmas módszerválasztás segítette a differenciált személyiségre irányuló odafigyelést, megalapozta a gyerekek kiegyensúlyozott pszichés fejlődését.

Az egyéni képességek, fejlődési ütem, adottságok megfigyelése, elemzése feltárta egy-egy gyermek személyiségfejlődési nehézségeit, egyéni szükségleteit. Így vált lehetővé a megfelelő módszerek, eljárások kiválasztása.

Közösségi nevelésünk, konfliktuskezelésünk kooperáció, kommunikáció gyakorlásával a szociális és életviteli kompetenciákat alapozta meg.

A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása, gyakorlati megvalósítása
- Törzskönyv kitöltése
- Beiskolázási terv elkészítése
- Az éves beszámoló előkészítésére kiadott óvodapedagógusi értékelés tartalmának összehangolása az éves munkatervben megfogalmazottakkal

Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. A játékok rendeltetésszerű használatának, megóvásának megtanítása, és az együtt játszás örömeinek megélése
- Esélyegyenlőség biztosítása
- Környezettudatos magatartásformálás alapozása alakítása
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás
- Projekt módszer alkalmazása

Erősségeink:

- az online oktatás megvalósítása
- Inkluzív pedagógiai szemlélet

Fejleszthető területek:

- Az IKT eszközök használata minden pedagógus által a dokumentáció vezetésében
- A fejlesztési feladatok pontos dokumentálása

Fejlesztési feladatok:

- A közös szokás és szabályrendszer közvetítése az új kollégáknak és következetes betartásában példaadás
- A nagycsoportos korúak egyéni fejlesztési tervének áttekintése
- A „Zöld Óvoda” kritérium rendszerét, minden alkalmazott ismerje meg, és munkája feleljen meg ezen elvárásoknak

4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési eredményei**4.2.1. Tehetséggondozás**

Az óvodai életünk megfigyeléséből és a pedagógusok értékeléséből megállapítható, hogy intézményünkben igazán tehetséges gyermek az idén nem tűnt ki, de voltak ügyesen táncoló, rajzoló, szerepelni szerető és vágyó gyermekeink. Nekik lehetőséget biztosítottunk erre óvodánk által szervezett Tehetség pontok egyikén való részvétellel, valamint rendezvényeken, ünnepeken, kiállításokon való szerepléssel. során. Ilyenkor vidáman, felszabadultan érezték magukat és újabb

Minden csoportban odafigyeltek a gyermekek érdeklődésére, fejlettségük állapotára, előzetes élményeik és tapasztalataik felhasználására. Ennek megfelelően változtatták a csoportok maguknak a játékkészletét és alkalmazkodva biztosították a változatos tevékenységeket, melyekben képességeik kibontakoztatása biztosított volt.

4.2.2. Sajátos Nevelési Igényű gyermek

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése, csoportba történő integrálásuk „team” munkában valósult meg. Az óvoda gyógypedagógusa a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján fogalmazta meg az egyénre szabott fejlesztési terveket.

A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése továbbra is az óvodapedagógus feladata.

SNI-s gyermeklétszám alakulása (2021.08.31. adat)

4 gyermek	Autizmus spektrum zavarral küzdő
2 gyermek	Pszichés fejlődési zavar
1 gyermek	Egyéb kevert szociális zavar
1 gyermek	Aktivitás és figyelem zavarai

4.2.3. Szociális hátrányok enyhítése

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer szerepét. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamat közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Mélyebb és szorosabb együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

A családi háttér nagymértékben meghatározza az egyéni fejlettségüket, fejlődésük ütemét, minden gyermek más értékrenddel kerül óvodánkba. Először megkerestük az okokat, egyeztettünk a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel ezt követően elkezdtek a szakemberekkel közösen a differenciált fejlesztést. Általános tapasztalatunk, hogy felzárkóztatásra a szocializáció, anyanyelvi nevelés, rajzolás és a mozgásfejlesztés területén van a legnagyobb szükség.

Figyelemmel kísértük a szociálisan hátrányosabb környezetből érkező gyermekek rendszeres óvodába járását, hiányzásuk minimalizálására törekedtünk.

A gyermekvédelmi rendszer átalakítását követően egy óvodai szociális segítő munkatárs által vagyunk kapcsolatban a Családsegítővel. A pandémia miatt a személyes kapcsolattartás csak korlátozott módon valósult meg.

Az óvoda Gyermekvédelmi beszámolója jelen beszámoló részét képezi.

Erősségeink:

- Prevenció, korrekció, gondozás
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülő tájékoztatása

Fejleszthető területek:

- kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleivel hatékonyabb együttműködés
- a szociális segítő munkatárs közreműködésével prevenciós foglalkozások, előadások szervezése.

Fejlesztési feladatok:

- Önképzéssel, esetmegbeszélésekkel segíteni az inkluzív neveléshez szükséges kompetenciák fejlesztését!
- A támogatási lehetőségek kiszélesítése
- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat erősítése

5. Pedagógiai folyamatok eredményei

5.1 Tervezés

Nevelőmunkánk tervezése és szervezése során a pedagógiai programunkban meghatározott célokat, feladatokat követtük. A folyamatosság, a folytonosság és a következetesség elvének érvényesítését alapvető fontosságúnak tartjuk.

Óvodánk, céljai eléréséhez stratégiai és operatív tervekkel rendelkezik, melyek elkészítése, és módosítása a nevelőtestület bevonásával történik. A jogszabályok és a rendeletek változásait figyelembe véve dolgoztuk át, illetve aktualizáltuk az óvoda alapidokumentumait (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házi rend).

Az intézmény éves munkaterve összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, a középső-, nagy-, és a vegyes csoport esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Meghatározó tényező továbbá a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentációiban ebben a nevelési évben nem történt érdemi módosítás.

Pedagógusaink továbbra is törekedtek a határidők betartatására és a minőségi tervezőmunka megvalósítására.

Erősségeink:

- A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk
- A gyermeki tevékenységeket tudatosan és szakszerűen tervezzük
- A fenntartó biztosítja számunkra a jogszerű működés feltételeit

Fejleszthető területek:

- Az egyensúly megtalálása a túl sok és a túl kevés között (tervezés és megvalósítás)
- Az adathalmaz és az információk közti szelektálás
- óvodapedagógusok egyéni feladata és felelőssége

- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a tudatos szaknyelv használata

Fejlesztési feladatok:

- A gyermekek Fejlődési nyomonkövető mérési rendszerének felülvizsgálata
- A beiskolázási terv és az aktuális szakmai szükséglet összehangolása

5.2. Megvalósítás

Az éves beszámoló elkészítésének az alapja a munkaterv. A 2020/2021-es nevelési év munkatervében megfogalmazott célok, feladatok az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épültek, koherenciában a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Arra törekedtünk, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket maradéktalanul megvalósítsuk, azonban a járványhelyzet miatt több esetben csak részben sikerült. Folyamatosan figyelemmel kísértük a rendeletekben meghozott változásokat, alkalmazkodtunk az előírások tartalmának végrehajtására. Nagy hangsúlyt fektettünk a szülők korrekt és naprakész tájékoztatására, sikeresen működtettük továbbra is az óvoda zárt fb. csoportját.

Ebben a nevelési évben a BECS munkájának köszönhetően valamennyi szükséges pedagógus önértékelés a jogszabályban meghatározott módon megtörtént. Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel évente kétszer megismertetett és aláírt Fejlődési nyomonkövető pontos vezetése is segítette.

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrálása sikeresen megtörtént, köszönhetően a gyógypedagógus, valamint a csoportban dolgozók együttes munkájának.

Erősségeink:

A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése

- Támogató, elfogadó pedagógiai attitűd
- Az online térben való aktív jelenlét (online pedagógiai csoport, saját csoport és/vagy óvodai szintű zárt fb. csoport)
- Rugalmas reagálás az esetleges váratlan változásokra (Rendelet, utasítás)

Fejleszthető területek:

- A zöld tudatosság reprezentálása, figyelemfelkeltés a szülők felé
- Egyenletesebb teherviselés
- belső hospitálások tematizálása

Fejlesztési javaslat:

- A mozgás szerepe, helye, lehetőségei az óvodai nevelés rendszerében
- önreflexió erősítése, önfejlesztési stratégiák kidolgozása

5.3 Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

Az ellenőrző tevékenységem során elsődleges szempont számomra az önálló munka tiszteletben tartása, a pozitív megerősítés, az elfogadott elvek (melyeket a Pedagógiai Programunk összegez) és ennek a pedagógiai munkában történő megjelenése összevetése.

Az ellenőrzés-értékelés pedagógusok esetében kiterjed:

- pedagógiai dokumentumokra (tervek, naplók)
- pedagógiai gyakorlatra (a program megvalósításának minősége, témafeldolgozások)
- a gyerekek fejlődésére
- a nevelési stílusra, légkörre, attitűdre
- a nevelési eljárásokra, módszerekre
- a kialakított szabály- és szokás rendszerre

Ellenőrzésre az alábbi módokon került sor:Spontán megfigyeléssel

Reggelenként és napközben a csoportok meglátogatása során, valamint az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, dajkák munkáját.

Tervezett megfigyeléssel

A belső hospitálások, bemutató foglalkozások alkalmával végeztem a vezetői ellenőrzésemet, Céljuk annak kiderítése volt, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, a tervezett

Projektek és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal. A tervezett megfigyelések előre egyeztetett időpontban történtek.

Dokumentumok ellenőrzése

Célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése.

Terület	Érintettek	Módszer	Eredmény
közös szokás-szabályrendszer működése	csoportok	megfigyelés, beszélgetés, csoportlátogatás	az egységes közös szokás-szabályrendszer kialakult, betartására valamennyien törekszenek
naprakész adminisztráció	csoportok	dokumentumelemzés, visszacsatolás	az esetleges hiányok, feltárása pótlása megtörtént, erősödő adminisztrációs fegyelem
családokkal való kapcsolattartás	csoportok	megfigyelés, beszélgetés, dokumentumelemzés	a szülők részéről az aktív részvétel változatlanul egyenetlen képet mutat. A személyes jelenlét igénye változó, az online kapcsolattartás kifejezetten sikeres
Gyermeki hiányzások alakulása	csoportok	dokumentum elemzés	Jogszabályban előírt módon a jelzőrendszer működtetése
munkaidő, munkafegyelem	valamennyi alkalmazott	beszélgetés, megfigyelés, ellenőrzés, visszacsatolás	megerősödött munkafegyelem
udvari játszóeszközök állapota	vezető helyettes	megfigyelés, beszámoltatás	a játékok állapotának ellenőrzésére a feladat delegálása, jelzés esetén intézkedés
SNI gyermekek ellátása	ellátó csoport, gyógypedagógusok	beszélgetés, megfigyelés, dokumentumelemzés, Team-munka	az aktív szülői együttműködés, megvalósult szakmaközi konzultáció Pandémia alatt a családokkal történő online kapcsolattartás sikeres volt, de a fejlesztés jellegéből adódóan az eredményesség nem mérhető
ünnepek, rendezvények (légtér, tartalom)	csoportok	kérdőívezés, elemzés, összegzés, megbeszélés	színvonalas, bensőséges hangulatú, gyermekek életkorát figyelembe vevő ünnepi tartalmak valósultak meg, sajnos a pandémia több esetben módosított a tervezetteken

gyermekek fejlesztésének és fejlődésének folyamata, nyomon követése	csoportok	dokumentumelemzés, beszélgetés	az elvárásrendszer tisztázása a kollégákkal, egységes szemlélet megjelenése, a szülőkkel szembeni tapintat hangsúlyozása
kapcsolatok alakulása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, beszélgetés, kérdőív, elemzés, közös programok	az új kollégák befogadása sikeres, az egymás közötti konfliktusok kezelése egyre eredményesebb
fejlesztési javaslatok beiskolázás előtt, szülő részére	nagycsoportos korúak pedagógusa	Dokumentumelemzés	naprakészek és rendben voltak
munka-baleset védelmi-és tűzvédelmi szabályok betartása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, beszélgetés, szituációs gyakorlat	az előírt szabályokat valamennyien betartják
Járványügyi és higiéniai protokoll betartása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, ellenőrzés beszélgetés	az Intézkedési tervben foglaltakat valamennyi munkatárs betartja

A foglalkozások vázlatait két pedagógus továbbra is kézírással készítette el.

Az ellenőrzés, valamint a látogatások értékelése a kompetenciák mentén történt.

Az értékelésnél az értékelők és az értékeltek eredményei nem mutattak nagy eltérést. Egy pedagógus jól megfelelt, többiek kiválóan megfelelő értékelést kaptak.

A dajkák továbbra is gyerekszerető, segítőkész kollégák, de néhány esetben érződik, a képzés hiánya. Sajnos még nem egyformán érzik, hol van szükség a segítségükre, de előfordult, hogy a kompetencia határokat mérték fel helytelenül.

Erősségeink:

- a nevelés feltételeinek biztosítása
- óvoda jeles napjainak, ünnepeinek színvonala
- a fejlesztési javaslatok beépítése mindennapi pedagógiai munkába

Fejleszthető területek:

- A szülőkkel való kapcsolatrendszer újragondolása
- belső tudásmegosztás kiszélesítése
- IKT eszközök hatékony alkalmazása

Fejlesztési feladatok:

- A munka színvonalának megtartása
- Dajka képzés támogatása
- reflektivitás

Intézményellenőrzés

Ebben a nevelési évben **Oktatási Hivatali (OH), ÁNTSZ** és **MÁK** ellenőrzés érintette óvodánkat.

Az **Oktatási Hivatal** Tanügy-igazgatási és köznevelési hatósági főosztálya pedagógus-továbbképzési kötelezettség teljesítését és dokumentálását érintő szakmai ellenőrzést végezett, mely érintette intézményünket. Az óvoda az adatszolgáltatási kötelezettségét időben és pontosan teljesítette.

Az **ÁNTSZ** ellenőrzés során a jogszabályban előírt szabályoknak való megfeleltetés, a HACCP előírásainak betartása, valamint a járványügyi helyzetben alkalmazandó különös utasítások követésének ellenőrzése történt. Az intézménylátogatás során valamennyi területet rendben találták, további intézkedés megtételére nem volt szükség.

Az önkormányzati intézmények **ÁSZ** ellenőrzése esetében maximálisan számíthattunk a fenntartó támogatására, a belső ellenőr, valamint a pénzügyi iroda intézménygazdálkodási csoportvezetőjének segítő munkájára. Köszönjük a támogatást!

5.4. Értékelés, intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoportot hoztunk létre, mely a kezdetek óta magas színvonalon, tervszerűen végzi munkáját. Éves munkájának beszámolója jelen beszámoló mellékletében található.

Ebben az évben két óvodapedagógus kollégám vett részt az országos pedagógiai-szakmai minősítési eljárásban, mely a járványhelyzetre való tekintettel online formában valósult meg. Egy óvodapedagógus munkatársam visszalépett az eljárás alól.

Név	Eljárás típusa	Célfokozat	Eredmények
Buzás Réka	minősítés	Pedagógus II.	sikeres
Váraljai Lilla	minősítés	Pedagógus II.	sikeres
Kolozs Marianna	minősítés	Pedagógus II.	visszalépett

5.4 Gyermeki fejlettségi mutatók

Az intézményünkben alkalmazott mérési-értékelési rendszer (A gyermek fejlődésének nyomon követése), a gyermekekről folyamatos fejlődési képet mutat, nem egy pillanatnyi állapotot rögzítve, hanem az óvodában töltött évek teljes megfigyelését jelenti a kognitív, szociális, verbális és testi képességek területén. Ez képezi az átmenet alapját az óvoda és iskola között. A gyermeki személyiséget fejlődésében szemléli, a fejlődés értékelésénél a gyermek teljesítményét önmagához viszonyítva méri.

A Fejlődés nyomonkövető a gyermekek fejlődésének megfigyelését, nyomon követését, az egyéni fejlesztési tervet tartalmazza. A gyermekek megfigyelésén alapuló mérési és értékelési rendszert Dr. Bakony Anna elvei alapján végezzük.

A mérési-értékelési rendszer célja a folyamatos visszacsatolás, a fejlődés nyomon követése, melynek alapja a gyermek megismerése.

Ahhoz, hogy tudjuk, mely területen kell fejlődnie a gyermeknek:

- meg kell ismernünk
- mérnünk és megfigyelniünk
- felzárkóztatnunk és tehetségét gondoznunk

A fejlődés nyomon követése adja meg a fejlesztés alapját, a bázist, ahonnan folytathatjuk további teendőinket. Óvodásainkat folyamatosan megfigyeljük ennek érdekében, annak eredményeit a Fejlődési nyomonkövetőben évente kétszer rögzítjük. Az eredményeket fogadóóra keretében ismertetik az óvodapedagógusok a szülőkkel.

Rendszerünk struktúrája négy területre oszlik:

1. Szociális képességek

- a. Társas kapcsolatok
- b. Érzelmek

2. Értelmi képességek

- a. Kognitív szféra
- b. Érzékszervi szféra

3. Verbális képességek

- a. Non-verbális kommunikáció
- b. Verbális kommunikáció

4. Testi képességek

a. Nagymozgások

b. Finommozgások

Mind a négy fő terület - és azon belül az egységes részterületek - vizsgálata két egymástól, de sokszor egymást kiegészítő típusra bomlik:

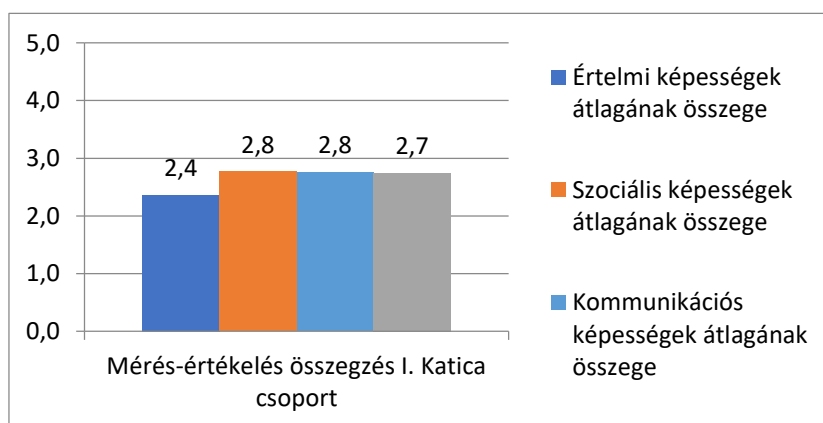
- Megfigyelési szempontok: az óvodapedagógus tapasztalatai, jegyzetei alapján
- Kérdések, beszélgetés, feladatok, cselekedtetés: a gyermekek játécai, valamint tevékenységében megvalósuló tanulás és egyéb cselekedetei alapján, főként spontán, időnként céllal szervezett helyzetben

A fentieket általunk kidolgozott megfigyelési szempontok alapján tesszük, amit a nap bármely időszakában alkalmazhatunk.

A 2020-2021 nevelési év méréseinek eredményei

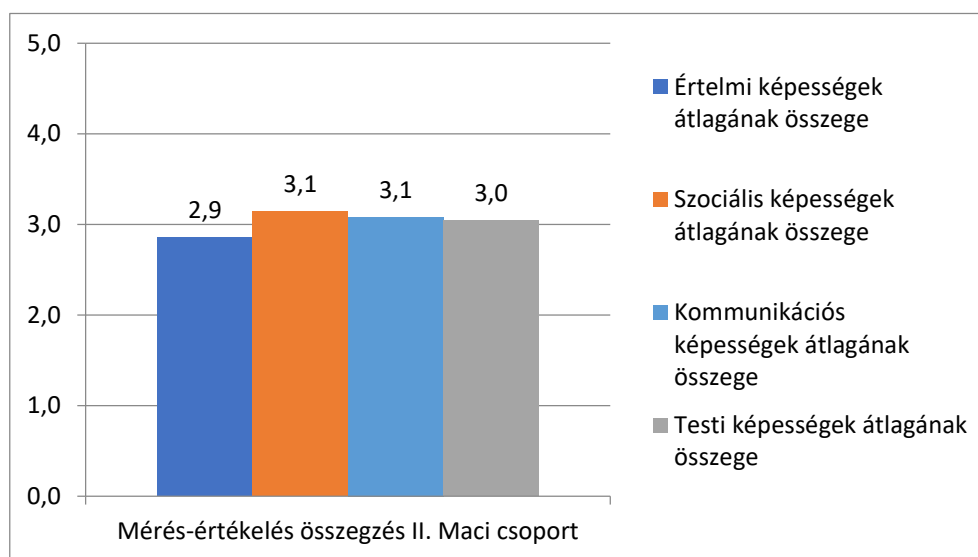
A **Katica csoport** a mérés alapján többnyire kiegyenlített teljesítményt mutat, bár ez az értelmi képességekben mindössze 48%, a szociális és kommunikációs képességekben 56%, a testi képességekben pedig 54%-os átlagteljesítményt jelent. (1.sz.táblázat) Ezek alapján a csoport intenzív fejlesztése indokolt, emellett fontosnak tartjuk a szociokulturális hátrányok kompenzálását is.

1.sz.táblázat



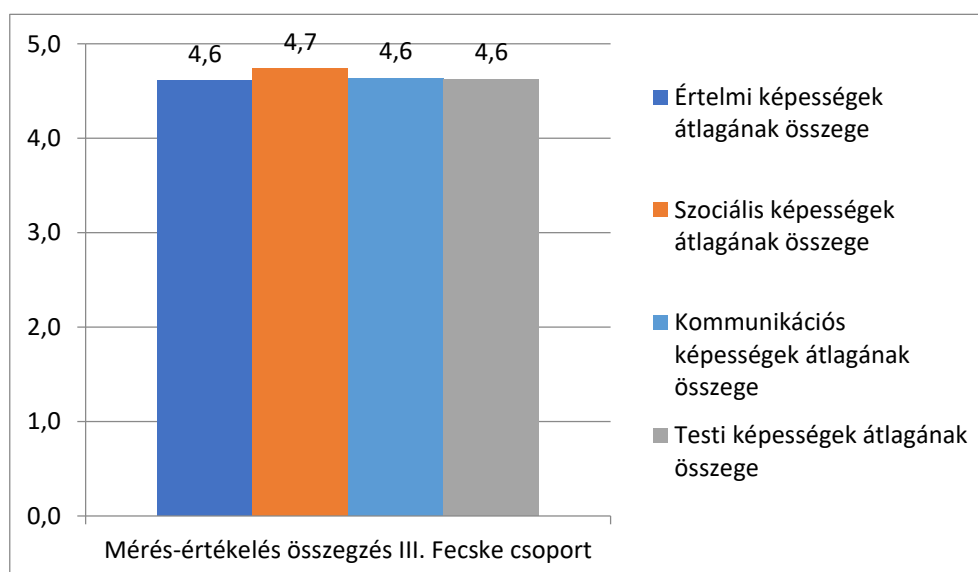
A **Maci csoport** a megfigyelt 4 fő területen szintén közel azonos teljesítményt mutat. Itt is az értelmi képességek valamivel alacsonyabb szinten (58%) mutatkoznak, szociális és kommunikációs képességekben 62%, míg a testi képességek terén 60%-os teljesítmény mértek. (2.sz. táblázat)

2.sz. táblázat



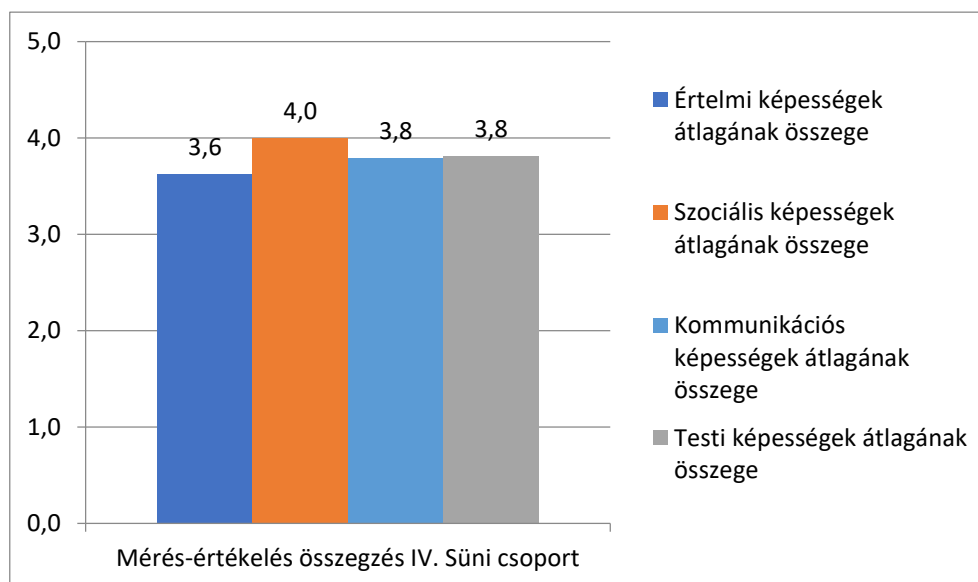
A **Fecske csoport** az idei nevelési évben 3-4 éve együtt nevelkedő homogén nagycsoport volt. Egyenlően magas 92-94%-os (3.sz. táblázat) az átlagteljesítményük. Ez jó prognózist feltételez a sikeres iskolakezdésről, az iskolai beválásról. Mind a négy terület magasan az intézményi átlag feletti teljesítményt jelez.

3.sz. táblázat



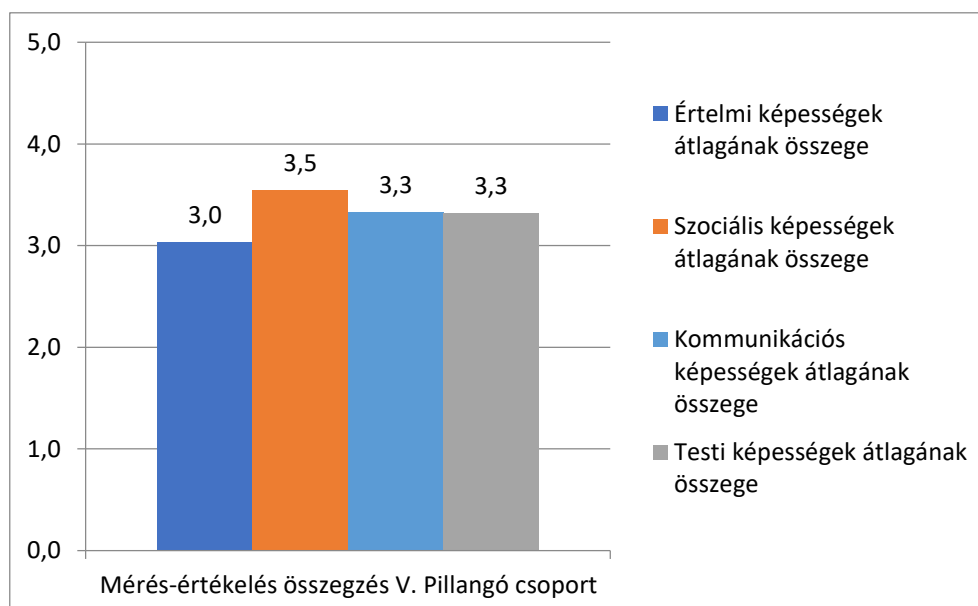
A **Süni csoport** a szociális képességekben a legkimagaslóbb (80%), leginkább fejlesztendő terület az értelmi képességek (72%), a kommunikációs és a testi képességek (76%) az intézményi átlagtól jobb eredményt mutatnak. (4.sz. táblázat)

(4.sz. táblázat)



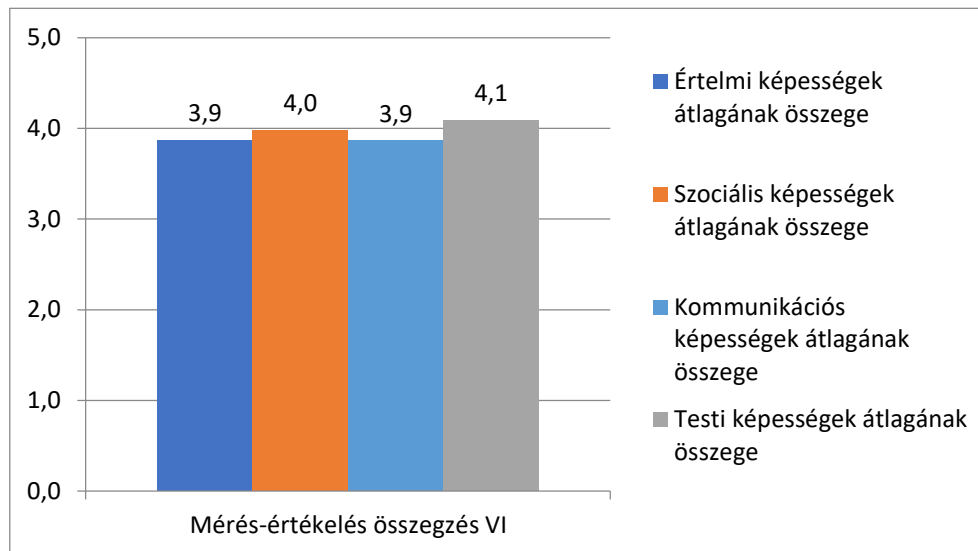
A **Pillangó csoport** heterogén összetételű, valamivel az óvodánkban mért átlag alatt mért eredményeket vázol (5.sz. táblázat). Itt is az értelmi képességek a leginkább (60%), de a többi terület is (szociális képességek 70 %, kommunikációs és testi képességek 66%) fejlesztést igényelt.

5.sz. táblázat



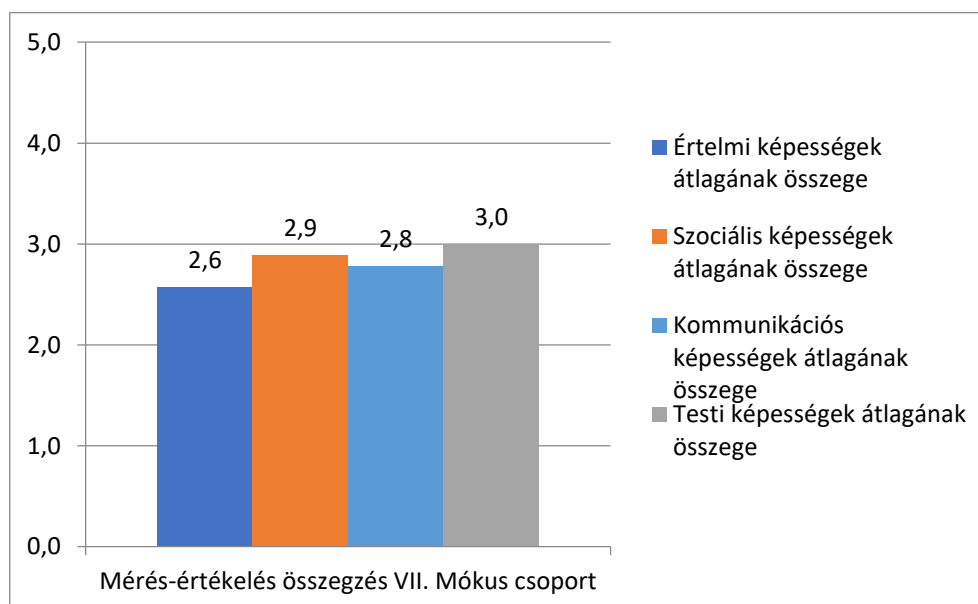
A **Csiga csoport** adatai (6.sz. táblázat) szintén közel egyező jó átlagteljesítményt ábrázolnak (78-82%), a heterogén összetétel ebben a csoportban jó fejlesztési alapnak bizonyult.

6.sz. táblázat



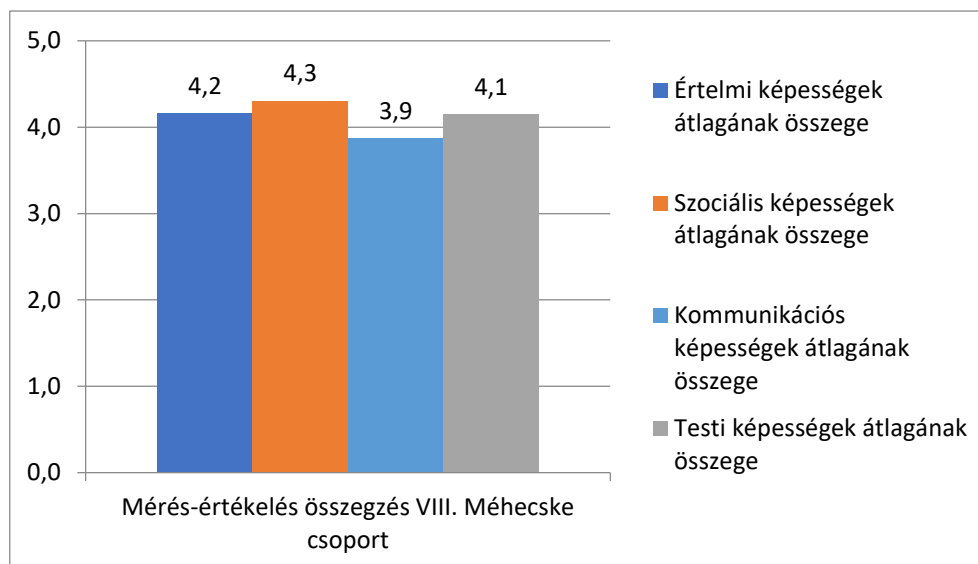
A **Mókus csoport** az idei nevelési évben homogén kiscsoport volt, nagyszámú sajátos nevelési igényű és eltérő fejlődési ütemű gyerekekkel. A megfigyelt négy terület (7.sz. táblázat) mindegyike elmarad az intézményi átlagtól (értelmi képességek 52%, szociális 58%, kommunikációs 56% és testi képességek 60%). A specifikus fejlődésű gyerekek előrehaladásának mértéke is eltér az átlagtól, ez a csoport átlagteljesítményében is tetten érhető.

7.sz. táblázat



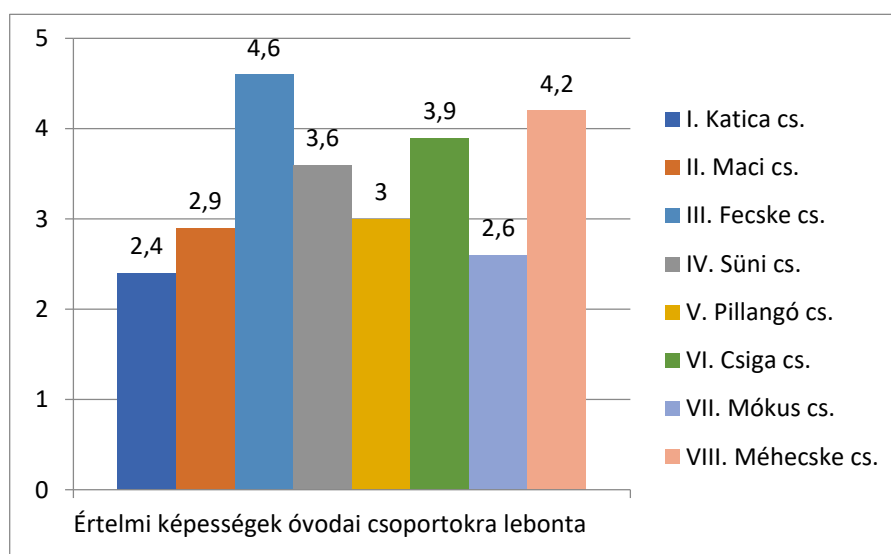
A **Méhecske csoport** mérései szintén az intézményi átlag felett vannak (78-86% között), közel azonos, jó teljesítményt illusztrálva (8.sz. táblázat)

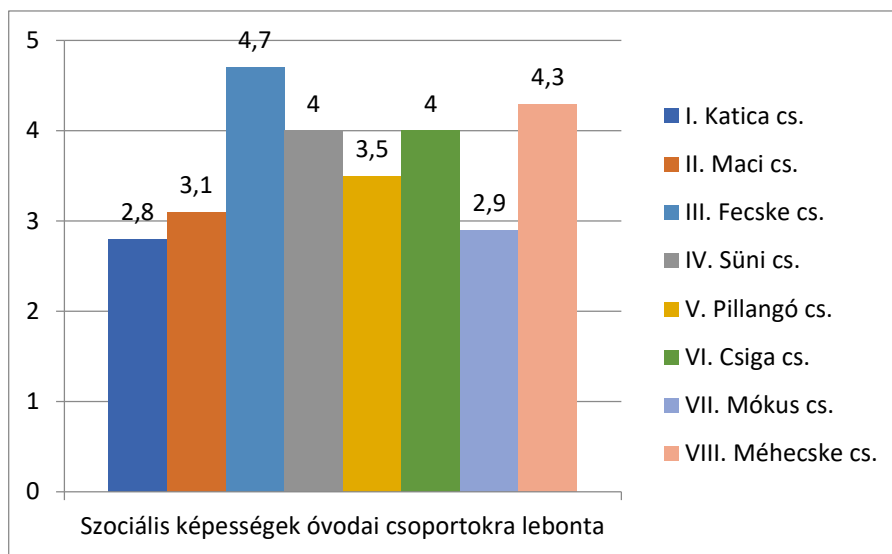
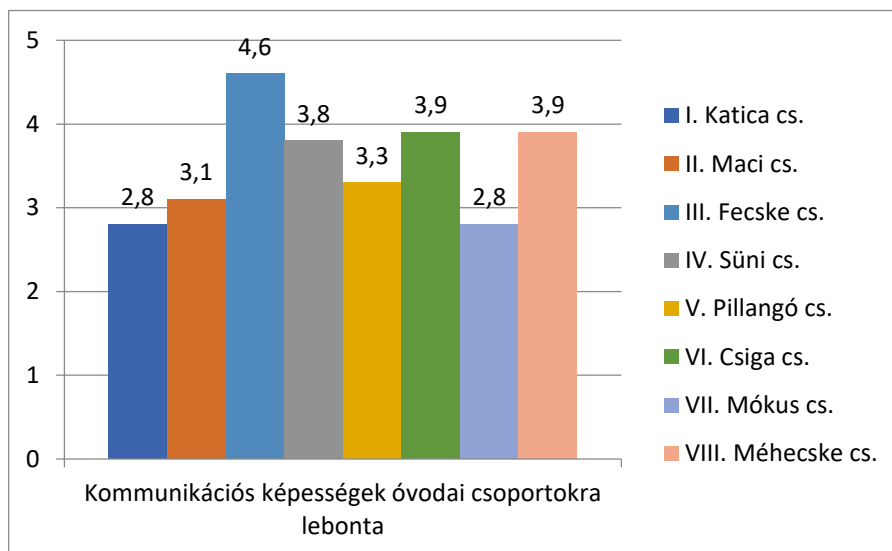
8.sz. táblázat

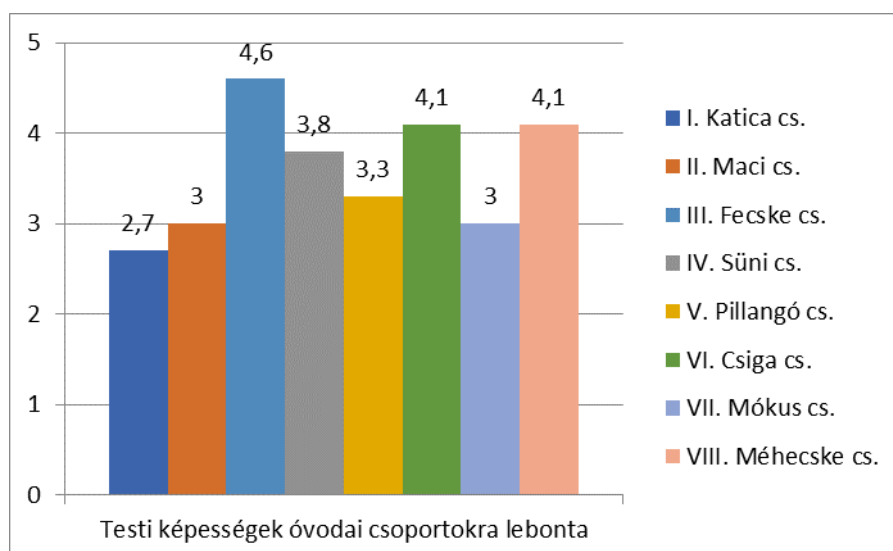


A képességek szerinti értékelés kiemeli, hogy az egyes csoportokban melyek a nagyobb hangsúlyt igénylő fejlesztési területek. (9-12. sz. táblázat)

9. sz táblázat



10.sz. táblázat**11.sz. táblázat**

**Erősségeink:**

- Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során

Fejleszthető területek:

- A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák, a szociális képességek fejlesztése

Fejlesztési feladatok:

- Óvodai szinten játékgyűjtemény, versgyűjtemény összeállítása, kreatív ötletek megosztása
- a gyermeki fejlődési nyomonkövető bevalásának felülvizsgálata, szükség esetén módosítás
- új mozgástapasztalatok biztosítása (AYRES eszközök beszerzésével)

6. Gazdálkodási feladatellátás

Óvodánk részben önálló gazdálkodó intézmény. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg az éves költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket ebben az évben sem léptük túl. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

A fenntartó és a képviselő testület döntésének értelmében fejlesztési céljaink elérhetővé váltak, ezúton is köszönetünket fejezzük ki az Önkormányzatnak. A megfontoltság elvét figyelembe véve hatékony gazdálkodásra törekedtem együttműködve a fenntartóval.

Fejlesztési feladatok:


- további takarékos és ésszerű felhasználásra törekvés
- pályázati lehetőségek kihasználásával további erőforrások bevonása

Legitimációs záradék

A *Beszámolót* készítette: Tarr Erzsébet

Dátum: Budapest, 2021.09.04.




.....
Intézményvezető

A *Beszámolót* a 2020-2021 nevelési évre a nevelőtestület elfogadta.

Határozatszám: 734-74-2020

Dátum: Budapest, 2021.09.15.


.....
Nevelőtestület nevében

A Szülői közösség az éves *Beszámolót* megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Dátum: Budapest, 2021.09. 16.


.....
Szülői szervezet nevében

A Fenntartó az éves *Beszámolóban* foglaltakat megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Dátum:

.....
Fenntartó nevében

Jelenléti ív**Időpont:** 2021.09.15.**Helyszín:** az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda (1078 Budapest, Murányi utca 27.)**Téma:** Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda 2019-2020-as nevelési év Beszámolójának megismerése és elfogadása**Határozatszám:** 734-74-2020

	Név	Aláírás
1.	Ádám Éva Ildikó	Ádám Éva Ildikó
2.	Buzás Réka	Buzás Réka
3.	Czabányiné Molnár Éva	Czabányiné Molnár Éva
4.	Fancsik Judit	Fancsik Judit
5.	Füzesiné Nagy Stefánia Stella	Füzesiné Nagy Stella
6.	Hérincs Nikolett	Hérincs Nikolett
7.	Hornyák Éva	Hornyák Éva
8.	Kolozs Mariann	Kolozs Mariann
9.	Kovács Katalin	Kovács Katalin
10.	Lukácsné Kozma Ildikó	Lukácsné Kozma Ildikó
11.	Major Mónika	Major Mónika
12.	Mészöly Margit	Mészöly Margit
13.	Orbán Lászlóné	Orbán Lászlóné
14.	Schutzbach Andrea	Schutzbach Andrea
15.	Soós Tímea	Soós Tímea
16.	Stocker Csenge	Stocker Csenge
17.	Váraljai Lilla	Váraljai Lilla

Gyermekvédelmi beszámoló
Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
2020-2021

Éves általános feladataink voltak:

1. Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot tenni

Ennek megvalósulása érdekében a jelzőrendszert folyamatosan működtettük, az intézményvezető konstruktívan együttműködött a gyermekvédelmi ellátás társintézményeivel, a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ-Család- és Gyermekjóléti Központ felé 15 esetben küldtünk jelzést.

2. A gyermekeket és családjukat a lehetőségekhez képest minél jobban megismerni

A megismerés módjai voltak: beszélgetések a szülőkkel, fogadóórák, anamnézis lapok, folyamatos megfigyelésen alapuló fejlődési nyomonkövető, év eleji szűrések, védőnővel folytatott esetmegbeszélések.

3. Az egyéni lemaradásokat csökkenteni, a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni

- a fejlődési nyomonkövető eredményei alapján egyéni fejlesztési tervek szerint az óvodapedagógusok segítik a képességfejlesztést, a lemaradások mérséklését, a tehetség kibontakoztatását

- az óvoda fejlesztőpedagógusa ellátja a BTM-s gyerekeket, illetve kiscsoportos formában az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően végzi a pedagógiai szűrést, korrekciót és prevenciót. Idén 36 gyermek komplex fejlesztése valósult meg. BTM státuszt kapott 7 fő.

- a szakszolgálat logopédusa a beszédfejlődés elmaradást azonosítja, és adekvát eljárásokkal kiscsoportos és egyéni formában végzi a logopédiai terápiát. 2019-2020 nevelési évben 42 gyermek járt logopédiára.

- a tehetséggondozásra intézményünkben a pandémia miatt idén nem volt lehetőség.

4. Az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt venni, a szűrést szükség esetén soron kívül javasolni

A gyógytestnevelés a Covid-19 miatt elmaradt.

5. Az integrált nevelést elősegíteni a gyermek problémái szerinti súlyossági foknak megfelelő ellátási formában

A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátását a óvoda gyógypedagógusa végzi, a szakvéleményben megjelölt területeken és a törvény által meghatározott óraszámokban.

Ez ebben az évben 7 SNI-s gyermeket érintett intézményünkben, további 4 gyermek vizsgálata folyamatban van.

6. Figyelemmel kísérni a rendszeres óvodáztatást, szükség esetén jelezni a hiányzást

A járványhelyzet súlyossága miatt a szülők az eddigieknél több esetben kértek igazolt távollétre való engedélyt.

7. Minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermek családban történő felnevelését

Bármilyen probléma jelentkezését követően, megfelelő tapintattal és odafordulással először a szülőkkel személyesen próbáljuk rendezni a helyzetet, szükség esetén támogatjuk a szülőt abban, hogy kérjen segítséget a gyermekvédelmi ellátó rendszertől.

8. A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a közös felelősségvállalás erősítése

A COVID-19 járvány miatt 2021. március 08-tól április 18-ig az óvoda zárva volt. Intézményünk ügyeletet biztosított.

9. A prevenció minden gyermekre való kiterjesztése

A preventív gyermekvédelem fontos mozzanata a pedagógus és a gyermek folyamatos, személyes kontaktusa, amelyben a pedagógus újra meg újra megerősítheti a gyermek, tanuló szocializációjának pozitív vonásait.

10. A titoktartási kötelezettség érvényesítése

A gyermek szülőjével minden, a gyermekével összefüggő adat közölhető, kivéve, ha az adat közlése súlyosan sértené vagy veszélyeztetné a gyermek testi, értelmi vagy erkölcsi fejlődését. Mindenki más a jogviszonyon kívül álló harmadik személynek minősül, ebből adódóan velük szemben a pedagógust titoktartási kötelezettség terheli.

Intézményi gyermekvédelem

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi felelős látja el, aki a nevelőtestület tagja. Az intézmény vezetőjének megbízásából képviseli a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontokat. Szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezen szempontok érvényesülését.

Óvodavezető feladatai voltak:

- A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése és az érvényesülés ellenőrzése
- A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése
- A rendszeres egészségügyi vizsgálatok és az egészséges életmód biztosítása
- Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős jelzéseiinek továbbítása a Gyermekjóléti szolgálatnak
- Kapcsolatot tartás minden olyan intézménnyel, ahol a gyermekek képviselete szükséges

Óvodapedagógusok feladatai voltak:

- A sikeres beilleszkedés támogatása, a gyermekek meglévő képességeinek kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése. A szocializáció során elszenvedett hiányosságok kompenzálása
- A gyermek veszélyeztetettségének észlelésekor–gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel –a család támogatása, illetve sikertelenség esetén jelzés
- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése

Gyermekevédelmi felelős feladatai voltak:

- A gyermekevédelmi tevékenység összehangolása az óvodapedagógusok között
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása
- Gyermekevédelmi munkaterv és beszámoló elkészítése
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Belső jelzőlapok alapján óvodai szintű esetmegbeszélések összehívása

Budapest, 2021. 06.24.



Fancsik Judit
gyermekvédelmi felelős

Belső Ellenőrzési Csoport
Éves beszámoló
Erzsébetvárosi Kópévár óvoda

A minősítési rendszer folyamatos változásai, ennek következtében, a BECS működése, hatásköre, online felületen való mozgási lehetőség, a minősítések közbeni változások nyomonkövetése komoly kihívást jelent a Belső Ellenőrzési Csoport számára.

Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez és ebben a tanévben a pedagógus minősítésekhez kapcsolódnak. Ennek felelősei: a BECS tagjai és az óvodavezető.

„Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, a fejlesztési feladatait Intézkedési Tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.”

(Önértékelési kézikönyv óvodák számára)

Az önértékelés elvárt eredménye

Az értékelés és az ehhez kapcsolódó fejlesztések annak érdekében történnek, hogy folyamatos fejlesztést, biztosítva támogassák a folyamatos fejlesztést egyéni és intézményi szinten egyaránt.

Önértékelési program szintjei:

- pedagógus,
- vezető,
- intézményi önértékelés

Az önértékelési csoport tagjai: Tarr Erzsébet óvodavezető, Fancsik Judit BECS vezető, Hornyák Éva

AZ ÖNÉRTÉKELÉSI CSOPORT EZ ÉVI FELADATAI VOLTAK:

- adatok, információk rögzítése az OH informatikai felületén
- pedagógus önértékelés előkészítése

A 2020-2021 nevelési évben 10 pedagógus önértékelésére került sor. Közülük nyolcan először végeztek önértékelést, két kolléga pedig az öt év letelte után másodszor.

Önértékelést végző pedagógusok:

Váraljai Lilla óvodapedagógus
Hornyák Éva óvodapedagógus
Kovács Katalin óvodapedagógus
Buzás Réka óvodapedagógus
Major Mónika óvodapedagógus
Lukácsné Kozma Ildikó óvodapedagógus
Hérincs Nikolett óvodapedagógus
Stocker Csenge óvodapedagógus
Tarr Erzsébet óvodavezető/ óvodapedagógus
Fancsik Judit fejlesztőpedagógus

Különösen nagy terhet jelentett ez a nevelő közösségünk számára, de mindannyian felelősséggel végezték feladataikat.

Évek óta problémát jelent, hogy a fluktuáció miatt elmennek munkatársak, akiknek nálunk megtörtént az önértékelése, de eddig még egyetlen új belépő sem jött, akinek ez meg lett volna.

A BECS támogató munkája ebben az évben is hatékornak bizonyult, lelkiismeretesen, határidőre sikerült a kijelölt feladatokat elvégeznünk.

2021. 06.25.


Fancsik Judit
BECS vezető

Fejlesztőpedagógiai beszámoló 2020-2021 Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

Az OVI SZITA vizsgálat elvégzése pedagógiai munkám része. Minden nevelési év elején a nagycsoportos korú gyermekeket szűröm ezzel az eljárással. Az OVI SZITA módszer a kerület óvodáiban preferált technika, már hosszú évek óta ezzel mérjük a nagycsoportos gyerekeket. A vizsgálat elsősorban az iskolára való alkalmasságra irányul.

A felmérés eredményeit team megbeszélésen ismertettem az óvodapedagógus kollégákkal és az óvodavezetővel, ezután pedig fogadóórán a szülőkkel. Mindezek alapján elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket.

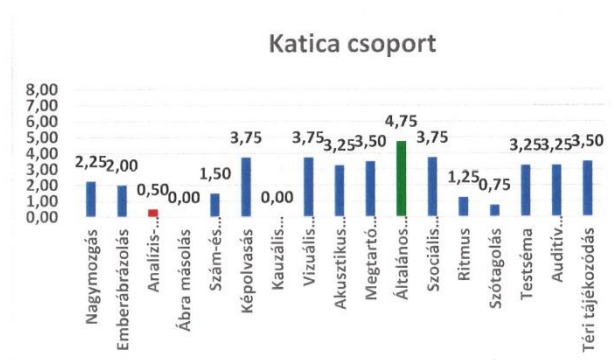
46 nagycsoportos gyermek vizsgálatára került sor zömében szeptember-október hónapban, természetesen a később beiratkozó gyerekek aktuális mérése akkor történt meg, amikor megjelentek.

OVI SZITA szűrésen részt vett	46 fő
Fejlesztésbe vettek létszáma	36 fő
Év közben elköltözött	1 fő
Beilleszkedési, tanulás, magatartási nehézséggel küzd	7 fő
A tavalyi eredményei alapján már előző évben jó kognitív teljesítményt nyújtott	2 fő

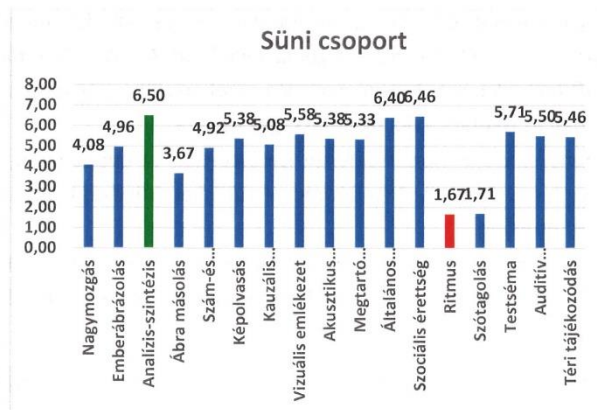
A szűrés után az érintett csoportok óvodapedagógusaival, az intézményvezetővel és az óvodánk logopédusával közösen beszéltük meg a tapasztalatokat. Az év eleji szűrés eredményeinek megbeszélésére kiírt fogadóórán 23 szülő vett részt, ahol logopédus kolléganőmmel tájékoztattuk a szülőket a beiskolázással kapcsolatos törvényi változásokról is.

Fejlesztőpedagógiai tevékenység

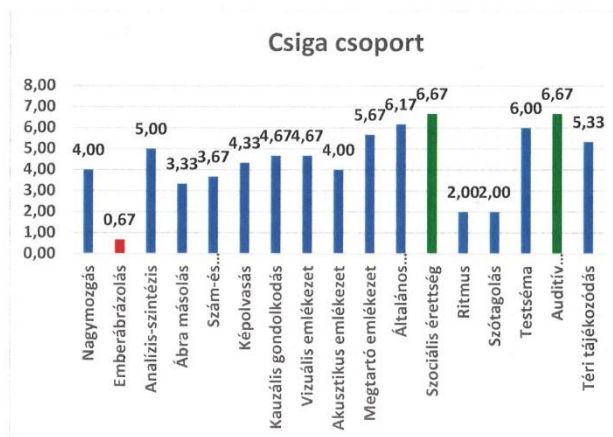
A szűrés csoportonkénti eredményei az alábbiak voltak:



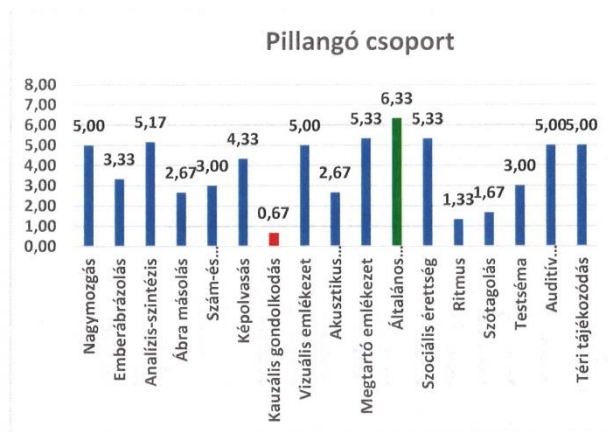
A Katica csoport erőssége az általános tájékozottság, de ebben is csak 59% az átlag. Leginkább fejlesztendő terület az ábra másolás és az analízis szintézis.



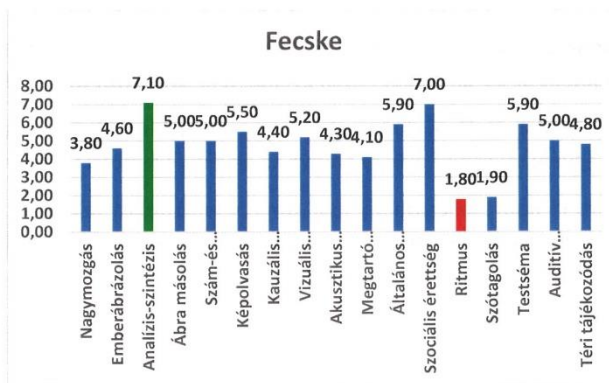
A Süni csoport erőssége az analízis-szintézis (81%). Legalacsonyabb pontszámot az ábramásolás átlaga (45%) mutat.



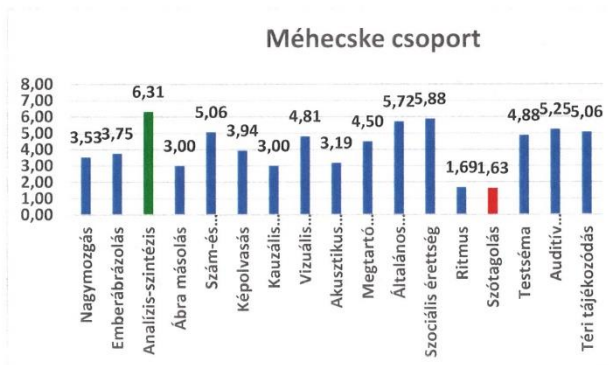
A Csiga csoport erőssége a szociális érettség (83%), leggyengébb az átlagteljesítmény az emberábrázolásban (8%).



A Pillangó csoport erőssége az általános tájékozottság (79%), leginkább fejlesztendő terület a kauzális gondolkodás (8%).



A Fecske csoport erőssége az analízis-szintézis és a szociális érettség (56,8-56%), legkevesebb a nagymozgás átlagpontszáma (47%).



A Méhecske csoport legerősebb részképessége az analízis-szintézis (79%), intenzíven fejlesztendő terület az ábra másolás (24%).



Az intézményi átlagpontok az általános tájékozottság és a szociális érettség (73-73%) viszonylag jó szintjét, és az ábramásolás (36%) gyenge teljesítményét mutatják.

Ezen adatok figyelembevételével határoztam meg a fejlesztési területek hangsúlyait, természetesen az egyéni teljesítményekre szabva az egyéni fejlesztési terveket.

Sajnos az 50% alatti (4 pont) teljesítmény már komoly lemaradást feltételez, ezért ezekre a területekre, kell a legnagyobb hangsúlyt fektetnem idén a fejlesztésben. A leghangsúlyosabb támogatást igénylő részképességek:

- nagymozgás
- szám- és mennyiségfogalom
- emberábrázolás
- kauzális gondolkodás
- ábramásolás (vizuopercepció és grafomotorika)
- akusztikus emlékezet

Szakmai együttműködés

A szakszolgálat intézményünkben dolgozó logopédusával szoros szakmai kapcsolatban tevékenykedünk, folyamatosan egyeztetjük tapasztalatainkat. Az esetmegbeszélések gyakoriak (hetente esetenként többször is). Egymás munkáját kölcsönösen támogatjuk, ismerjük. A gyermek, vagy akár a család komplex megismerése lehetőséget ad a pontosabb helyzetelemzésre, a fejlesztés irányát, lehetőségeit meghatározza. Hospitálásokon lehetőséget kaptam munkájának megismerésére. A logopédiai fejlesztés egyes elemeit a gyakorlatban is láttam, a rendszeres esetmegbeszélések a köztünk lévő jó team munkát segítik.

Képességfejlesztés

Az általános tájékozottság területén tapasztalt hiányosságokat elsősorban szociokulturális háttér magyarázza. Ezen a területen elsősorban az óvónők feladata az előre haladás biztosítása.

Komoly lemaradást mutatnak a gondolkodási funkciók, ezen belül is az analízis-szintézis, az emlékezet, de leginkább a kauzális gondolkodás. Az összefüggések megláttatása, felismertetése szorosan egymásra épülő feladatrendszert igényelt.

A nagycsoportosok szám- és mennyiségfogalma szintén elmarad életkoruktól. Ép intellektusú gyermeknek hatéves korára nem jelenthet problémát a mechanikus számolás, elemi műveletek végzése ötös számkörben, a relációk felismerése, valamint a globális számfelismerés. Sajnos ezekkel az elemi folyamatokkal kellett leginkább foglalkoznunk, a matematikai gondolkodás lényegesen kisebb hangsúlyt kapott.

A finommotorika és a grafomotorium fejlesztésekor elsősorban a finommozgások (tépés, gyűrítés, fűzés, válogatás, vágás, festés) gyakorlása volt a cél. Az úgynevezett papír-ceruza feladatokat csak a tanév vége felé kezdtük el.

A szocializáció terén a fejlesztendő készségek, képességek nagyon változatos képet mutattak. Elsősorban a figyelem tartósságának hiánya, az akaratlagos figyelem kialakulatlansága volt a probléma. Jelentős feladatom volt a feladattudat kialakulásának segítése.

Mindezek mellett minden fejlesztő foglalkozás elsődleges célja volt, hogy a gyerekeket sikerélményhez juttassa, kompetenciájukat erősítse.

A foglalkozások kiscsoportos formában (három, esetenként négy fővel), hetente egy ill. két alkalommal zajlottak. Egyéni fejlesztésre a magas létszám miatt csak ritkán volt lehetőség.

A szülőkkal való kapcsolattartás

Fejlesztőpedagógusi tevékenységem kiterjed a szülőkkal való kapcsolattartás formáira is.

A hetirendembe fogadóórát nem terveztem, és a későbbiekben sem szeretnék ezzel élni. Ennek oka, hogy a szülők sokkal szívesebben és munkaidejükhöz jobban alkalmazkodva élnek azzal a lehetőséggel, hogy előzetes megbeszélés után, a nekik megfelelő időpontban kérik a beszélgetést.

Minden év elején, a logopédussal közösen, fogadóórán ismertetem a szűrővizsgálat eredményét, meghallgatom a szülők véleményét saját gyermekükről, esetleges problémáikat. Igyekszünk közös stratégiát kidolgozni annak érdekében, hogy a gyerekek a legoptimálisabb fejlődési lehetőségeket kapják meg. A támogató, több szakterületet is megábrázoló környezet elengedhetetlen feltétele a lemaradások kompenzálásának. Mentálhigiénés többlettudásom támogat abban, hogy a segítő kapcsolat, a segítő beszélgetés alkalmazásával erősítsem a családok felelősségvállalását a gyermekek nevelésében, ugyanakkor tisztázuk a nevelés kapcsolati rendszerében a család, az óvoda, esetlegesen a szakszolgálat szerepét. Évről évre egyre több szülő keres meg nevelési problémákkal is.

Csoportlátogatások

Munkámban elsősorban a cselekedtetés, az aktív tevékenykedtetés a fejlesztés formája, az ún. papír-ceruza feladatok leginkább csak az elvonatkoztatás után, főleg a második félévben kerülnek elő. A kiscsoportos forma (négy-hat gyermek) alkalmat teremt a szocializációs képességek (monotónia tűrés, késleltetés, figyelem megosztás stb.) fejlesztésére is.

Idén alkalmam nyílt hospitálnom a csoportokban, ahol megfigyelhettem az általam is fejlesztett gyerekek játékát, interperszonális kapcsolataikat, a közösségben elfoglalt pozíciójukat, érzelmi megnyilvánulásait. Rendkívül tanulságos tapasztalatokat szereztem, ami segítette a munkámat egyrészt, mint kontroll, másrészt új ismereteket kaptam viselkedésükről, szocializációjukról, játékukról, tevékenységükről.

Az idei nevelési év tapasztalatai alapján a következő területeken szeretnék jövőre további feladatokat meghatározni a munkámban:


- Az intézmény honlapján ajánlások, segítségadás a szülőknek az otthoni foglalkoztatásra

Rendkívüli helyzet miatti változások

A COVID-19 járvány miatt 2021. március 08-tól április 18-ig az óvoda zárva volt. Intézményünk ügyeletet biztosított, ezen felül az óvoda zárt fb. csoportjában ötletekkel, fejlesztő játékok bemutatásával, levezetésével segítettem a szülőket. Fontos szempont volt, hogy a háztartásokban fellelhető, mindennapi használati tárgyakkal manipulálva legyenek megvalósíthatók a feladatok, az eszközök beszerzése ne legyen plusz teher a családok számára.

A nevelési év tapasztalata szerint a világjárvány okozta mentális és lelki traumák feldolgozása nagyobb hangsúlyt követel a komplex fejlesztéseken is.

Budapest, 2021. 06. 30.


Fancsik Judit
pszichopedagógus

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

1078 Budapest Murányi u. 27.

BESZÁMOLÓ

a 2020/21-es nevelési évben zajló gyógypedagógiai munkáról

Az év 2020 szeptemberében négy, az előző tanévben is már óvodánkban gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekkel és két frissen érkező kiscsoportossal indult.

Ősszel további egy gyermekkel bővült a létszám, aki már a bölcsődében megkapta a sajátos nevelési igényű státust, a szülő azonban elmulasztotta ezt a beíratáskor és a későbbiekben is az óvoda felé jelezni.

2021 tavaszán az óvodánkba érkezett további egy fő SNI-gyermek.

Így a nevelési évben változó létszámmal, de összesen **8** gyermeket láttam el egyéni és páros formában.

Az ellátott gyermekek megoszlása *diagnózis* szerint:

Gyermekekori autizmus	4 fő
Egyéb gyermekekori szociális zavar	1 fő
Kevert specifikus zavar	3 fő
Az aktivitás és a figyelem zavarai	1 fő

Az ellátott gyermekek megoszlása *csoportfok* szerint:

kiscsoportos	3 fő
középsős	3 fő
nagycsoportos	2 fő

Az ellátott gyermekek megoszlása *előírt óraszámok* szerint:

heti 3 óra	5 fő (ebből 2 főnek 1-1 óra logopédia)
heti 5 óra	3 fő (ebből 1 főnek év közben 3 órára csökkentette a szakértői felülvizsgálat)
Összesen	heti 26 óra

Az előírt óraszámokon egyes gyermekeknél módosítani kényszerültem felfelé a TSMT minimális ismétlésszámának elérése érdekében. A nagycsoportosokat pedig heti két alkalommal, de akkor dupla órában foglalkoztattam. Kiscsoportosok esetén teherbírásuk függvényében a 45 perces foglalkozásokat eleinte 30 percesre kellett csökkenteni.

A rendelkezésre álló időkeretbe (óvodai napirend + munkaidő) nem férő gyermekek ellátást páros foglalkozások tartásával, illetve dupla foglalkozásokkal vagy az egy gyermekre jutó időkeret megvágásával tudtam biztosítani.

A fejlesztés tartalma

Jellemzően minden gyermek szakértői véleményében komplex gyógypedagógiai fejlesztés szükségessége szerepel.

ASD-specifikus megsegítést négy gyermek kapott, nagyrészt az egyéni és páros formában zajló fejlesztő foglalkozásokon valósultak meg.

Az év eleji felmérések során négy gyermeknél találtam organikus éretlenségre utaló tüneteket, amelyek miatt náluk egyéni TSMT-t folytattam. A sok lezárás és hiányzás miatt 3 főnél két tréning, egy főnél pedig egy félbeszakadt első tréningre volt lehetőség.

Két fő küzd beszéd fogyatékkal is, ők közös kliensek voltak az óvoda logopédusával. Számukra a logopédiai fejlesztés megalapozásaként szintén TSMT-t alkalmaztam.

A tervek szerint iskolába menő két nagycsoportos gyermek számára (közülük végül csak egyiküket találta a szakértői felülvizsgálat iskolaérettnek) terveztem az óvoda BTM-es gyermekeivel és az őket ellátó fejlesztő pedagógussal közösen Alapozó terápiás foglalkozásokat tartani heti két alkalommal. Sajnos a járvány okozta korlátozó intézkedések miatt ez meghiúsult.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A nevelési év kezdetén minden szülőt személyes találkozásra invitáltam. Ezeken a fogadóórákon célom volt egyfelől annak megismerése, ahogy a szülők gyermekeik állapotát, lemaradását látják. Rákérdeztem a családi életben jellemző nevelési nehézségekre, problémás helyzetekre. Beszélgettünk a gyermek eddigi fejlesztéseiről – ha volt ilyen. A fogadóórákon minden meghívott szülő részt vett.

Év közben csak azokkal a szülőkkel találkoztam személyesen, akiknek gyermekével aktuálisan olyan új teendő merült fel (új terápia, szakértői felülvizsgálat pl.), amelyhez szülői közreműködésre is szükség volt. Ezeket a találkozásokat én kezdeményeztem, a meghívott szülők mind eljöttek.

A lezárások alatt ebben a nevelési évben nem volt online oktatás. A pandémia alatt e-mailes és telefonos segítséget ajánlottam fel, amellyel két család élt egy-egy alkalommal.

Év végén a szülőkre bízom a személyes találkozást, a lehetőséggel négy család élt.

Egyéb események

2021. március 4-én az óvoda Egészség hete keretében előadást tartottam az óvónőknek az organikus éretlenség tüneteiről és lehetséges kezelési módjairól. Az előadáson minden óvónő részt vett.

Reflexiók

A csoportban zajló életbe kevésbé aktívan és nem túl sikeresen kapcsolódtam be. Ennek oka részben az volt, hogy új dolgozóként nem ismertem az óvónőket, a nevelési év során épült fel a személyes és szakmai kapcsolat, így nehezen adtam át a szükséges tudást vagy képviseltem a gyermek érdekeit a hétköznapiakban. Főként az ASD gyermekek óvodai életére volt ez negatív hatással. Munkám legnagyobb hiányosságának ezt tartom. A következő nevelési évben célom ebben fejlődni.

Budapest, 2021. június 17.



Ádám Éva

gyógypedagógus

Környezettudatos Munkaközösség
2020/2021 éves értékelése

A munkaközösségünk folytatta az előző évben megkezdett téma tovább gondolását, gyakorlati megvalósulását. A fenntarthatóságra nevelés, fenntartható fejlődés, környezetvédelemre nevelés közös értelmezését, csoportonkénti megvalósulását, újrafelhasználás lehetőségét a mindennapokban.

Szakmai beszélgetések során a kollégák ismertették, összefoglalták, ppt-n szemléltették azokat a tevékenységeket, amellyel a gyermekek környezethez fűződő kapcsolatát erősítik, megalapozzák a környezet felfedezését, megismerését ösztönző attitűdöket. Újra felhasznált anyagokból készített játékokból kiállítást szerveztünk, amibe a szülőket is próbáltuk bevonni.

Az idei év munkáját sajnos megint csak megnehezítette a fennálló járványhelyzet. A programok tervezésénél, szervezésénél több esetben is fejtörést okozott a megvalósulás módja, hogy azok az előírt egészségügyi kritériumoknak megfeleljenek és a gyermekek minél több tapasztalatot és élményt kapjanak a programok során.

Az önkormányzat jóvoltából két alkalommal is lehetősége nyílt a pedagógusoknak online továbbképzésen részt venni környezet védelmi témában: „Bábozd zöldre az otthonod!” Óvodai Környezetvédelmi Program módszertanának megismerése, valami Klímavédelem – Légszennyezés témakörében kaptunk hasznos információkat.

Igyekeztünk a pandémia alatt is a környezeti szemléletet közvetíteni a szülők felé az óvoda zárt facebook oldalán keresztül. Ajánlások, ötletek, aktuális zöld ünnepek, hagyományokról tájékoztattuk a szülőket.

Az idei év kiemelt célja:

- A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel, szemlélet további erősítése a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységekkel.
- Újrahasznosítás szemléletének előmozdítása
- A környezettudatos nevelés megvalósítása, fenntartása az óvodán belül, illetve a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálása.

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
Budapest, 1078 Murányi utca 27

Tervezett feladatok megvalósulása (Munkaterv alapján):

	Feladat (felsorolás)	Megvalósulás ideje	Megvalósult igen/nem
1	Munkaközösség tervének ismertetése, elfogadtatása. Szeptember, októberi jeles napok programjának és felelőseinek megbeszélése	2020.szeptember 17	igen
2	Takarítási világnap Az óvoda udvar takarítása, a csoportszobák, ill. az óvoda előkertjének rendbetétele.	2020.szeptember 21	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>A csoportok a délelőtti folyamán a csoportszobákban takarítottak, rendezgettek, növényeket ápoltak. A nagycsoportosok az óvoda előkertjében már hagyományként összeszedték a szemetet, gazoltak.</p> <p>Felelős: csoportok óvodapedagógusai</p>			
3	Állatok világnapját óvodai szinten csoportonként valósítottuk meg	2020.szeptember 26- október 02	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>Hagyományosan egy hetes témahét keretén belül foglalkoztak a gyerekek az állatvédelemmel, a felelős állatgondozással. Ismerkedtek az év állataival.</p>			
4	Komposzt nap- csoport szintű megvalósulás	2020.október 09	igen
5	Kézmosás világnapja- csoport szintű megvalósulás	2020.október 15	igen
6	Szakmai beszélgetés: a csoportokban megvalósuló környezettudatos tevékenységek	2020.november 17 - december 01	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>A műhelymunka levezetése: Czabányiné M. Éva</p> <p>Beszámoló a csoportokban megvalósuló környezettudatos tevékenységekről, ami a gyermekek érzékenyítését célozza. Megvalósulás: ppt vagy szóbeli beszámoló</p>			
7	Hagyományos Luca napi vásár	2020. december 10-11	nem
8	Madárkarácsony	2020. december 14	igen


Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
Budapest, 1078 Murányi utca 27

<p>Megjegyzés</p> <p>Előkészítés, lebonyolítás: Czabányi Éva</p> <p>A csoportok: madáretető, eleség készítés-közös éneklés és etetők kihelyezése az udvaron, folyamatos madáretetés a téli időszak folyamán</p>			
9	Medve hét óvoda szinten csoportonként valósult meg	2021. február 01-05	igen
10	Egészség hét: óvoda szinten naponkénti változatos tevékenységekkel valósult meg	2021. március 01-05	igen
<p>Megjegyzés:</p> <p>Előkészítés, szervezés: Orbán Lászlóné - Major Mónika.</p> <p>Vitamin salátakészítés, teadelelőt szervezés, egészséges nassolni valók elkészítése, vendéglátás</p> <p><u>Mozgás:</u> Hornyák Éva- Hérics Nikolett <u>Mezítlábas pálya:</u> Major Mónika –Koncz Jutka</p> <p><u>Mandalakészítés:</u> Téma: Egészségvédelem és védekezés a vírusidőszak alatt</p> <p><u>Szakmai előadás:</u> Ádám Éva: Sajátos nevelésű gyermekek fejlődése és megsegítése</p>			
11	Víz világnapja –kincskereső játék, kísérletezés Szervező: Czabányiné M. Éva Előkészítés: Czabányiné M. Éva, Buzás Réka	2021. március 22	elmaradt /óvoda zárás /
12	Föld napja Előkészítés, szervezés: Hornyák Éva,	2021. április 22	részben igen
<p>Megjegyzés:</p> <p>A hagyományos módon nem valósulhatott meg a program.</p> <p>A csoportokban szerveztek a pedagógusok érzékenyítő tevékenységeket a témával kapcsolatban.</p> <p>Az önkormányzattól kapott virágpalántákat a gyerekekkel együtt ültettük be a virágládáinkba és a kiskertbe.</p>			
13	Madarak és fák napja A gyerekek ismerkedtek az év madarával és a környezetünk fáival. Csoportonkénti megvalósulás	2021.május 10	igen
14	Szelektálás-újrafelhasználás Szervező: Czabányiné M. Éva FKF környezetvédelmi oktató program	2021.május 19	igen

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
Budapest, 1078 Murányi utca 27

	keretében a szelektív hulladékgyűjtést fontosságáról tartottak játékos foglalkozást a FKF munkatársaik. A témához kapcsoltuk az újrafelhasznál anyagokból készült játékok kiállítását.	2021. május 17-25	
15	Terepséta szervezés: Közvetlen környezetünk megismerése szakvezetéssel. /Sas-hegy vagy Tatai- Fényes tanösvény/ Szakmai segítség nyújtás az óvodán kívüli tevékenységek megszervezéséhez.	2021. május 28	nem
Megjegyzés: A nevelésnélküli munkanap megszervezése nem volt lehetséges, így a program technikai akadályok miatt elhalasztva. A későbbiekben törekszünk a megvalósításra.			

Budapest, 2021.június 21


Czabányiné Molnár Éva

Munkaközösség vezető, környezeti nevelő

Éves beszámoló 2020-2021

Mentálhigiénés munkaközösség

2020 szeptemberében „Most én vagyok a fontos”- mentálhigiénés munkacsoport kezdte meg működését. 2021-től azonos tartalommal, de már munkaközösséggént folytattuk az együttműködést.

A nevelési évben megvalósult tevékenységeink.

I. 2020. szeptember

Munkacsoport megalakulása

1. Igények megismerése

- beszélgetés után írásban tett javaslatok megvitatása, főbb témák kijelölése

2. Keretek tisztázása

- interaktivitás, titok tartás, „passzolás”

3. Csoportszabályok megalkotása közösen

II. 2020 december

Kötetlen beszélgetés, ünnepi ráhangolódás

Egymásra figyelés, belső gondolatok és érzelmek kihangosítása, lelki feltöltődés, befelé figyelés, megérkezés, egy órányi nyugalom.

III. 2021. január

Stressz kezelés, indulatkezelés

1. Mindennapi stressz, munkahelyi stressz

- Jelenlegi állapot jelölése egy 0-10 skálán (fizikai állapot, lelki, érzelmi állapot)
- COVID miatti változások a magánéletben és a szakmában (nagy papírra felírva, közösen összegyűjtve) negatív és pozitív változások

2. Belső erők, megküzdési módok feltárása

- Személyes energia szint alakulása a nap folyamán- kitöltés, megosztás

3. Személyes energia menedzsment

- Belső erőforrások tudatosítása

IV. 2021. május

Saját belső erőforrások tudatosítás

1. Előző alkalommal összegzett változások összefüggéseinek feltárása: mire van személyesen is ráhatásunk, mi az, ami tőlünk független (COVID miatti változások a magánéletben és a szakmában)

2. Energia audit-kitöltés, megosztás

Az energia négy forrása

- Spirituális energia, értékek, személyes elhivatottság, küldetés, önmagunkon túl mutató célok, hit
- Mentális, szellemi energia, fókuszáltság, koncentráció
- Érzelmi energia, kedvesség, szeretet, ölelés, együttlét
- Fizikai energia, testmozgás, edzés, pihenés

3. Pozitív, és hátráltató szokásaink, új célok megfogalmazás

4. Szeretem - nem szeretem játék

Összegzés

A mentálhigiénés megsegítés által próbáltunk a stressz és veszélyeztetettség csökkentésére preventív stratégiákat kidolgozni, valamint mindennapi élethelyzetekben az önszervező folyamatokat erősíteni.

Az előző nevelési évben a COVID-19 járvány miatt a munkacsoport témák feldolgozására csak részben kerülhetett sor. Ezért a 2020-2021 nevelési évben a kollégák igényének megfelelően kerül sor a múlt évre tervezett témák feldolgozására és kibővítésére.

Ez évben a legnagyobb hangsúlyt a társadalmi problémákra reflektálva a saját belső erőforrások tudatosítása kapta.

A visszajelzések szerint a részt vevők hasznosnak, segítőnek érezték a munkaközösség tevékenységét.

Budapest, 2021. 06.24.


Fancsik Judit
munkaközösség vezető

Népi játék és néptánc alapozó tehetség pont

2020-2021-es nevelési év

Értékelése

A tehetségpont főbb pontjai:

Helyszín: Kópévár óvoda tornaterme

Időpont: Minden kedden 16:15-17:00

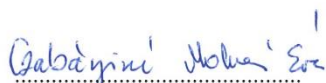
Vezetők: Czabányiné Molnár Éva (Mókus csoport) Stocker Csenge (Mókus csoport)

Létszám: Maximális létszám 18-20 fő (5 éves kortól javasolt, túljelentkezés esetén szintfelmérő eredménye alapján döntünk)

Az idei tanévet a **Járványügyi készenlét idején alkalmazandó intézkedési terv** határozta meg, amely a COVID vírushelyzet kialakulása miatt lépett érvénybe. Az intézkedési terv kimondja:

„A különböző csoportokba járó gyerekek keveredését, amennyiben lehet el kell kerülni.”¹

A határozott következtében a 2020-2021-es tanévben nem volt lehetőségünk megtartani a néptánc tehetségpont alkalmait, így a nagyon várt tanév végi Gyereknapon a bemutató is elmaradt.



Czabányiné Molnár Éva
óvodapedagógus



Stocker Csenge
óvodapedagógus

¹ Tarr Erzsébet: Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda Intézkedési terve = A 2020-2021. nevelési évben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről. Budapest: Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda, 2020. p. 3.

Ügyes kezek

Éves beszámoló

2020/2021 nevelési év

Az idei nevelési évben a pandémia nem kedvezett a gyermekek kézműves foglalkozáson való részvételének. A korlátozások miatt nem tartózkodhattak egy légtérben a különböző csoportba járó gyermekek, így a foglalkozások elmaradtak. A következő nevelési évben az idei munkatervben szereplő célok kerülnek újfent kitűzésre.



Buzás Réka

Kelt.: Budapest, 2021.06.08.