

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest Városligeti fasor 39-41.
OM azonosító: 200535
Telefon/fax: (1) 322 8041
e-mail: magonc@magoncovoda.hu

A 2020/2021. nevelési év beszámolója a munkaterv alapján



2021. augusztus 31.

Készítette: Szegediné Pusztai Ildikó
óvodavezető



Iktatószám: 380-38-2021-11.

Tartalom

I. Feladatellátás megvalósulása

1. Humán erőforrás
2. Gyermekecsoportok
3. Környezeti feltételek
4. Gazdálkodás

II. Pedagógiai terv megvalósulása

1. Nevelési célok, feladatok megvalósítása - eredmények
2. A nevelési célok elérését segítő törekvések
3. A gyermek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények
4. Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei
5. Logopédiai fejlesztés eredményei
6. Gyógypedagógiai fejlesztése eredményei
7. Nevelőtestület munkájának fejlesztése
8. Gyermekvédelmi munka

III. Működési terv megvalósulása

1. Óvodai rendezvényeink
2. Értekezletek
3. Partnerekkel való kapcsolattartás

I. Feladatellátás megvalósulása

I.1. Humánerőforrás

Óvodánkban 2020/2021. nevelési évben az engedélyezett dolgozói létszám 34,5 fő volt.

Álláshelyek	Engedélyezett létszám fő
óvodapedagógus	17
fejlesztő pedagógus	1
gyógypedagógus	1
dajka	8
pedagógiai asszisztens	2
óvodatitkár	1
konyhalány	1
kisegítő dolgozó (1 fő kertész, 1 fő karbantartó, 1,5 fő takarító)	3,5

Az intézményben szeptember elején nem volt betöltetlen álláshelyünk, minden munkakört elláttak.

Az álláshelyek alakulása a nevelési év végéig:

Munkakör	Távozás, tartós távollét és egyéb	Új alkalmazás	Gyermekegondozás miatti távollét idejére történő helyettesítés
óvodapedagógus	1 fő – határozatlan kinevezéssel lévő távozott május 01. nappal	1 fő határozott idejű kinevezés 08.23. nappal (1 fő kinevezés módosítás határozottból határozatlanba került)	igen
	1 fő nyugdíjba vonulás 12.10. nappal megszűnő	1 fő határozott kinevezés 08.23. nappal ((1 fő kinevezés módosítás határozottból határozatlanba került)	igen

dajka	1 fő határozatlan idejű kinevezéssel megszűnt 08.12.	1 fő kinevezés 08.23. nappal	nem
	1 fő határozott idejű kinevezéssel 05.31.	1 fő visszatérő munkavállaló 08.23. nappal	nem
	1 fő határozatlan idejű kinevezéssel 08.31.	1 fő kinevezés 09.01. nappal	nem

Munkáltatói feladatok

Az átsorolások, értesítések készültek a következő okok miatt:

- soros előre lépések
- jogszabály szerinti munkabérváltozások.

A munkáltatói feladatokkal kapcsolatban keletkezett ügyek típusa:

- kinevezés
- kinevezés módosítás
- munkaviszony megszüntetés
- közös megegyezés
- átsorolás
- jubileumi jutalom.

I.2. A gyermekcsoportok alakulása

A nevelési évben 8 homogén csoporttal működött az óvoda:

- 2 kiscsoport – Pillangó és Süni csoport
- 3 középső csoport – Bárány, Cica, Csiga csoport
- 3 nagycsoport – Cinege, Halacska, Maci csoport

A nevelési év végén a **tanköteles korú gyermekekből** (összesen 51 fő), 42 gyermek iratkozott be valamely iskolába és kezdi meg szeptemberben az iskolai tanulmányait.

8 gyermek esetében kértek és kaptak a szülők az Oktatási Hivaltól gyermekük számára a további egy év óvodai nevelésben való részvételt, 1 sajátos nevelési igényű gyermek esetében kötelező szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményeztünk az iskolaérettség megítéléséhez, az elkészült

szakértői véleményben foglaltak szerint a gyermek 2021/2022. nevelési évben kell, hogy megkezdje tankötelezettsége teljesítését.

A nevelési év közben más kerületbe, a főváros vonzáskörzetébe költöztek néhányan ugyanakkor a kerületből **elköltözött gyermekek** közül – a családok döntése alapján - továbbra is óvodánkba járnak többen. Szakértői bizottság egy gyermeknek speciális fejlesztéssel rendelkező intézményt jelölt ki a következő nevelési évtől.

Az év közben szabaddá váló néhány helyre felvételre kerültek új jelentkező gyermekek a körzetbe költözők közül. 11 család gyermekei más óvodába iratkoztak be a következő nevelési évre a családok logisztikája megkönnyítése miatt, ez az elmúlt évektapasztalataihoz képest egy nagyon nagy szám.

A **május végi gyermeklétszám** alakulása a nyolc csoportban:

Gyermeklétszám	
Cica középső csoport	17 fő
Csiga középső csoport	19 fő
Bárány középső csoport	17 fő + 2 SNI
Halacska nagycsoport	18 fő + 1 SNI
Maci nagycsoport	20 fő (3 fő BTM)
Pillangó kiscsoport	18 fő
Cinege nagycsoport	18 fő (3 fő BTM)
Süni kiscsoport	19 fő + 1 SNI

Összesen: 146 + 4 SNI fő = 150 fő.

Gyermekevédelemmel összefüggő adatok

Hátrányos helyzetű gyermek (határozattal megállapított)	0 fő
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0 fő
Veszélyeztetett gyermek	0 fő
Tartósan beteg gyermek	7 fő
Nagycsaládos családban nevelkedő gyermek	26 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	0 fő
Külföldi állampolgárságú gyermek	13 fő
Tartós nevelésben lévő gyermek	0 fő
Sajátos nevelési igényű gyermek	4 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermek	6 fő

Óvodai felvétel 2021. május

Gyermekek	Gyermekek száma
körzetesként jelentkezett	19
nem körzetesként, kerületi lakosként vagy körzetes, de nem óvodaköteles jelentkezett	39
felvételre került összesen	42

Elutasított, átirányított gyermekek száma: 14 fő (körzeten kívüli vagy nem kerületi gyermek).

I.3 Környezeti feltételek

Munkatervi feladataink voltak a materiális környezettel kapcsolatban:

- Egészséges, esztétikus környezet, biztonságos munkakörnyezet kialakítása és fenntartása, melynek alapja a hatékony működéshez szükséges rend, tisztaság higiénikus és biztonságos körülmények mindennapi biztosítása.

Új eszközök vásárlására a költségvetésben és beruházási tervben meghatározottak szerint kerülhetett sor:

- játékeszközök (8 csoportba 800 000 Ft értékben) kiegészítése
- SNI gyermekek ellátásához szükséges eszközök (150 000 Ft értékben) gyarapítása
- néhány bútor pótlása
- új eszközként, laptop vásárlása
- 10 db CD lejátszó vásárlása
- hordozható JBL bluetooth hangszóró vásárlása
- zongora beszerzése
- 2 db alumínium létra beszerzése
- gyermek könyvek pótlása, a könyvállomány gyarapítása.

A játékeszközök folyamatos újításával a gyermekek tevékenységei, fejlesztési lehetőségei szélesedtek. Kiválasztásuknál nem csak az életkori és csoportsjátékosságokat vettük figyelembe, hanem a környezettudatosság jegyében a tartósságot, a környezetbarát anyagok előnybe részesítését és az újrahasznosítás elvét is.

A higiéniai szokások gyakorlásához és a kreatív tevékenységekhez szükséges anyagokat, eszközöket nagyarányú **szülői felajánlással**, valamint költségvetésben biztosított összegek felhasználásával (és az országos rendszerben biztosított takarító-fertőtlenítő szerekkel) sikerült az optimális mennyiségben és minőségben nyújtani a csoportok számára.

A sószoza Somadrin folyadékkal ellátása folyamatosan egész évben biztosított volt. A sószoza egészségmegőrző, preventív funkciója egész évben rendelkezésre állt a csoportok és néhány érdeklődő szülő számára.

Az udvaron található fák balesetveszély elhárító és ápolási metszése második ütemben megtörtént, a faápolási javaslat és tanulmány szerinti ütemben és formában.

A higiénikus körülmények biztosítása területén a speciális helyzet (Covid vírus okozta helyzet) ismét váratlan feladatokat jelentett több hónapon át. Ügyeletet biztosítottunk a saját gyermekeinknek az óvodában, fokozott óvintézkedések meghozatalával és betartásával.

Az újra nyitás alkalmával az előző időszakban működő szokásokat, szabályokat felül kellett vizsgálnunk, a gyermekek, a dolgozók, a szülők biztonsága érdekében átalakítottuk a gyermekek fogadási rendjét, a fertőtlenítés, takarítás menetét, gyakoriságát, a behozott tárgyak, holmik tárolását és mennyiségét, mindazt, amivel csökkenthettük a fertőzés veszélyét, illetve a kontaktusok számát.

Feladataink voltak még:

- A takarékoság, a környezettudatos gondolkodás, zöld elvek érvényesítése az óvodában dolgozó felnőttek és óvodai látogatók körében, szemléletformálás gyermekeknek, szülőknek egyaránt.
- Példamutatás, ismeretek átadása, szokások, szabályok alakítása, az „Örökös Zöld Óvoda” címhez méltóan, illetve a fennálló veszélyhelyzet kapcsán.
- A meglévő infrastruktúra – a környezeti és tárgyi feltételek - optimális kihasználása.

A környezettudatosság alakítása jegyében a hagyományaink szerinti nevelési feladatokat, tevékenységeket, eseményeket is kissé át kellett alakítanunk. A csoportok saját szokásrendszerét az ideiglenes szabályoknak szükséges volt megfeleltetni (szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás ...), az eseményeinket is átszerveztük, saját erőink felhasználásával remek alkalmakat sikerült kivitelezni (Állatok Világnapja, Újra papír nap, Föld napja...).

A gyermekek szokásalakítása, a szemléletformálás, az élmények nyújtása, a természet tisztelete és a hozzá való kötődés kialakítása terén igen nagy munkát végeztünk. Mivel a rendezvények - köztük a Zöld Óvoda programhoz kapcsolódó események - nem lehettek a szülők felé nyitottak az intézmény hagyományainak megfelelően, a szülőket közvetett módon tudtuk bevonni (élmények szerzése, gyűjtés, előkészületek), arra viszont nagy hangsúlyt fektettünk, hogy beszámolók (fényképek, bejegyzések a FB csoportok és e-mail rendszer) segítségével részesei lehessenek az

óvodai életnek, az otthoni „feldolgozás” és folytatás biztosított legyen. Ezzel a szülői szemléletformáláshoz, a családok szokásainak alakításához is hozzájárultunk.

A gyermekek szokás- szabályrendszerének folyamatosan része a szelektív hulladékgyűjtéshez kapcsolódó tevékenység a csoportban, a folyosókon, az udvaron.

A munkatársak pozitív minta nyújtásával (mind a gyermekek, mind a szülők viszonyulását is pozitívan igyekeznek befolyásolni – szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, anyagok felhasználása, takarékoság, újrahasznosítás, növény és állatgondozás, védelem...

A Karbantartási terv meg nem valósult részei:

2019. évre tervezett:

- Légkondicionáló berendezések az ebédlő két helyiségébe
- Talajtakarás a bejárat előtti udvar területen (talajerózió miatt).

2018. évről áthozott felújítási munkák:

- Első és hátsó udvar közötti szakasz rehabilitációja (tó, sziklakert, rézsű)
- Platánok alatti és kerítés melletti terület talajtakarása forgácsolt gumival
- Világítótestek cseréje, pótlása – csoportokban
- Játéktároló telepítése
- Kültéri lépcső felújítása
- Napvitorla telepítése
- Földszinti dobogó padlócsere

I. 4. Gazdálkodás

Személyi juttatások

A nevelési év folyamán betöltetlen, szabad álláshellyel rövid ideig rendelkezett az intézmény (május-június), az egyik kollégánk jogviszony megszüntetése miatt, jelentkező hiánya okán nem került felvételre új óvodapedagógus. A nyári időszakban nem volt szükség az összevonás miatt a felvételre, ezért szeptemberre tervezzük csak majd új munkavállaló csatlakozását.

Igyekeztünk belső helyettesítéssel megoldani a betegség miatt hiányzó alkalmazottak helyettesítését, szerencsére sok alkalom nem adódott erre ebben a nevelési évben.

A Fenntartó Önkormányzat megbecsüléseként örömmel vettük a Fenntartó anyagi juttatását Karácsonykor és Pedagógus napkor. Különösen nagy elismerésnek éreztük az online munka utáni időszakban ezt a megerősítő gesztust.

Úgy tapasztaljuk, hogy a kerületi bérkiegészítés nyújtása, hosszú távon határozottan pozitív hatással bír, bírhat a következő időszakban is – hisz továbbra is nagymértékű, ijesztőnek ható a pedagógushiány. Az óvodapedagógusok esetében jelenlegi mértéke, kisebb vonzerőt jelent más kerületek gyakorlatahoz képest.

Dologi kiadások

Tervezés

Az utóbbi évek eljárásrendje szerint a költségvetés készítése előkészítő szakaszában van lehetősége az intézményvezetőnek, az intézményben dolgozóknak számba venni a felújítási és beruházási igényeket, az előző év tapasztalatait. A kollégák javaslatait mérlegelve terveztük meg a költségvetés tábláit. Sajnos a jelzett felújítási munkák jóváhagyására és kivitelezésére nem került sor többszöri helyszíni bejárást követően sem.

Csupán a tető sürgős hibajavítási munkálatai (repedések, hibák javítása) és a tetőablakok szigetelési korrekciója vált kivitelezhetővé a nyári időszak utolsó hónapjában.

A Fenntartó Önkormányzat gondoskodásának következtében a beruházási tételek részben jóváhagyásra és beszerzésre is kerültek a tervezettek még 2020. novemberében. 2021. évben csak az elengedhetetlenül szükséges eszközök megvásárlására kerülhetett sor.

Kivitelezés

A nevelési év közben az **előirányzatok gazdaságos és takarékos felhasználására** törekedtünk.

A működtetésre (üzemeltetési kiadások, szolgáltatások díjai, tisztítószer, irodaszer beszerzés, azonnali hibaelhárítások közvetett költségei) a szükséges mértékig, **egyéb beszerzésekre** (eszközök, szakmai anyagok) pedig előre megtervezett mértékben történt a költségvetés felhasználása.

A működéssel kapcsolatos **karbantartási munkálatok** elvégzését partnerként az Erzsébetváros Kft. végezte. A munkálatok igényét időben jelezve és havonta tervezve is nagyon körülményesen és többnyire csak részben került sor a megvalósításukra.

Az ügyintézés továbbra is hosszú időt és követhetetlen engedélyeztetési procedúrát jelent, jelentett. Sajnos meghibásodásra az idén több alkalommal volt példa (ázások, padló felpúposodás, eszközök elromlása).

A gyermekek helyszíni foglalkozásaival (pedagógiai programban szereplő) továbbra sem számolhattunk a veszélyhelyzet miatt, más egyéb technikákat, eszközöket volt szükséges igénybe vennünk, így a szülőkkel való együttműködés (anyagi eszközök biztosítása, szervezés) a programok szervezése terén okafogyottá vált a teljes nevelési évben.

Az **Intézmény-gazdálkodási Csoporttal való együttműködésre** továbbra is a kiszámíthatóság volt a jellemző, az eddig tapasztalt rugalmasság, a gyorsabb ügyintézés érdekében érvényesülhetett most is a működtetett rendben.

II. Pedagógiai terv megvalósulása

II. 1. Nevelési célok, feladatok teljesülése - eredmények

Dokumentumokhoz kapcsolódó feladatok teljesülése:

- 2011. évi CXC. a nemzeti köznevelésről változásaihoz és egyéb törvényi változásokhoz igazodó dokumentum módosítások - május

Módosított dokumentumok:

- Házi rend
- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Szülői elégedettségi kérdőívek kiadására, értékelésére nem került sor a nehezített kapcsolattartás miatt (óvodai zárás márciustól).

Pedagógiai terv - kiemelt nevelési területek:

Az előző nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő rendszerünk mért eredményei, valamint a stratégiai pedagógiai (hosszú távú) terveink alapján az alábbi feladatok megvalósítását terveztük:

A.) Ének, zene, énekes játék, tánc – zenei nevelés területe

- Korszerű, metodikai szemléletformálás.

- Modern módszertani eljárások alkalmazási lehetőségei.

Alkalmazott tevékenységek:

- tudás megosztása – egyéni bejelentkezés alapján hospitálások – egymástól szerzett gyakorlati tapasztalatok
- innovatív és klasszikus módszertani, szervezési eljárások áttekintése a vezetői látogatások kapcsán
- önképzés – szakmai anyagok tanulmányozása, konferenciák
- online továbbképzéseken való részvétel.

A tervezett csoportos hospitálások március – április - május hónapban sajnos nem valósulhattak meg.

B.) Homloklebeny workshop.

- beszéd – gondolkodás - mozgás összehangoló feladatok alkalmazási lehetőségei
- tréning gyakorlat sajátosságok
- mozgás összerendezés – ötletek és tapasztalatok.

A meghívott előadó előadása az óvoda zárása és a veszélyhelyzet fennállása miatt nem jöhetett létre. A következő nevelési évben reményeink szerint kivitelezhetővé válik majd.

Pedagógiai Program szerinti események megvalósulása

Rendezvény neve	Felhasznált eszközök, szervezési formák
Állatok világnapja – interaktív kiállítás érzékenyítés	<ul style="list-style-type: none"> • társas- és kirakó játékok • képek • kreatív alkotások, termésekből állatok • állatok terráriumban, akváriumban gyermekeknek délelőtt az aulában megrendezve egymás utáni részvétellel
Mese nap	<ul style="list-style-type: none"> • meseelőadás az aulában csoportonként • mozgásos, érzékelő-észlelő és dramatikus játékok csoportonkénti szervezésben az épület helyiségeit igénybe véve – kizárólagos használattal
Medve nap	<ul style="list-style-type: none"> • PPT vetítése – interaktív teszt

	<ul style="list-style-type: none"> • kreatív munkák kiállítása az aulában megszervezve
Újra papír világnapja	<ul style="list-style-type: none"> • papírmerítés folyamata, eszközei – egyéni megtapasztalás • IKT eszközök alkalmazása • játékok külön napokon szervezve a tornateremben
Föld napja	<ul style="list-style-type: none"> • interaktív kiállítás a tornateremben • meseelőadás • virágültetés

Ismét sajtóságos évet tudhatunk magunk mögött, a vírusveszély okozta zárás időszaka a nevelési évet alaposan megrövidítette. Az online kapcsolattartás, a tevékenységek heti felkínálása maradt csak lehetőségként a pedagógiai tevékenységeink megvalósítására.

Az óvodapedagógus párok összedolgozva, heti rendszerességgel, a foglalkozási ágaknak megfelelően küldtek tevékenységajánlókat a szülők számára a csoportban szokásos közösségi felületeken (Facebook, e-mail rendszer). Videókat, kisfilmeket osztottak meg, meséltek, énekeltek a médiaeszközök igénybe vételével. Leveleztek, beszélgettek a szülőkkel, gyermekekkel – működtetve a személyes kapcsolat néhány szóba jöhető formáját.

A szülők és gyermekek visszacsatolásai (levelek, képek, videók, beszélgetések), értékelései alapján elmondható, hogy az óvodapedagógusok jól használható anyagokat tettek rendszeresen közzé, a családok és igen nagy arányban meg is valósították a tevékenységeket.

A pedagógusok a feladatnak az idén is remekül megfelelték, az IKT eszközök használatában ismét nagyon sokat fejlődtek. Haladtak az évszakoknak, ünnepeknek (hagyományos és Zöld ünnepek), az éves tervnek megfelelően – nyilván adaptálva a fennálló speciális helyzetre - a felkínált anyaggal. A szülők idejük, motiváltságuk, aktivitásuk szerint hasznosították a kapott ötleteket és ajánlókat, valamint küldtek visszajelzéseket a pedagógusok számára.

A pedagógusok kötelező heti beszámolóikban foglalták össze a pedagógiai tevékenységüket, tervezeteiket és a munkájukat rendszeresen értékelték.

Beszámoltak a kapcsolattartásról a szülőkkel, gyermekekkel, az esetleges felmerült gondokról, azok megoldásairól, igyekeztek a gyermekek motiváltságának, az érdeklődésüknek, nyitottságuknak megfelelően alakítani a heti/napi tevékenységajánlóikat.

Április második fele és a május-június elsősorban egy újabb befogadási időszaknak volt tekinthető. Visszaszoktak a gyermekek a közösségi létformába, a napirendbe, a szokás és szabályrendszerbe, újra egymásra hangolódtak. Az érzelmi – akarati - szociális képességek fejlesztése volt az elsődleges, újra az óvintézkedésekhez való alkalmazkodás. A közösségi nevelés nagy hangsúlyt kapott, hisz a gyermekek közötti kapcsolatot erősíteni volt szükséges – közös élményekkel, játékokkal, beszélgetésekkel...

Ismét rendhagyó módon kellett előkészítenünk az összevont csoportok időszakát is. Az épület használatánál, a csoportok összevonásánál, a napirend kialakításánál a fertőzésveszélyhez képest minél kisebb kockázatot volt szükséges szem előtt tartanunk.

A szülők igényeinek összegyűjtése, a rendszeres szülői tájékoztatás az online eszközök igénybe vételével történt, eredményesen.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztését az intézmény saját gyógypedagógusa végezte. 2021. februárban új gyógypedagógus kolléga lépett be, néhány hét a gyermekekkel való ismerkedéssel, a szülőkkel való kommunikációval telt.

Hatékony módon csoportbeli megsegítést, az egyéni igényekhez, szakvéleményekhez igazodva egyéni specifikus fejlesztést és egyéni mozgásfejlesztést is terveztek a gyermekek órarendjébe.

A gyógypedagógus a csoport pedagógusait is igyekezett segíteni a gyermekek nevelésében, javaslatokat tett módszerek megválasztására, alkalmazására, segítette a gyermekek csoportba való sikeres integrációját. Folyamatos konzultációt folytatott a pedagógusokkal az általa tapasztaltakról, a gyermekek fejlődésbeli eredményeiről, az alkalmazott módszerek sikerességéről, az esetleges nehézségekről. Ez az aktív nevelőtársi viszony növelte az eredményességet.

A beszéd fogyatékos gyermekkel továbbra is az utazó gyógypedagógus-logopédus foglalkozott a specifikus fejlesztést végezve, a mozgásfejlesztést nála is a saját gyógypedagógusunk valósította meg.

Sajátos nevelési igény ellátása:

Sajátos nevelési igény	Kód	Fejlesztés tartalma	Fejlesztést végző
Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar 1gyermek – Cinege csoport	F 94.8	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar 1 gyermek – Halacska csoport	F 94.8	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Gyermekkori autizmus 1 gyermek – Bárány csoport	F 84.0	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek ellátása

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavar	Fejlesztés tartalma	Fejlesztést végző
8 gyermek – Süni (1fő), Cinege (2 fő), Maci (3 fő) csoport, Halacska (1 fő)	szakvélemény szerint	fejlesztő pedagógus óvodapedagógusok

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek nevelését, fejlesztését saját fejlesztőpedagógussal, az óvodapedagógusokkal szorosan együttműködve valósítottuk meg.

A nevelési év elején - indokoltság esetén közben is - tartott fogadó órákon (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, szülők részvétele) ajánlások, egyéni fejlesztésre vonatkozó ütemezéssel kapcsolatos információk is elhangoztak a tapasztalatok mellett. Írásban rögzítették a vállalásokat, a fejlődés alakulását, az eredményeket év közben megbeszélve a szülőkkel (fogadó órák, egyéni beszélgetések). A fejlesztő pedagógus kapcsolata az óvodapedagógusokkal napi szintű, a kölcsönös visszajelzésekre gyakran van lehetőség.

Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás - a Műhelyek működtetése

Sajnos az óvoda tavaszi zárása miatt nem kerülhetett sor a Magonc Műhelyek megszervezésére.

II. 2. Nevelési célok elérését segítő törekvések

Főbb feladataink voltak a nevelőtestület munkájának fejlesztésében

Együttműködéssel összefüggő feladatok:

- Motiváció és team építés
- Személyiség és csoportvizsgálat.

Meghívott tréner vezetésével tervezett alkalom/alkalmak – Licskainé Stipkovits Erika klinikai szakpszichológus, pszichoterepauta közreműködésével, mely a tavaszi időszakban sajnos nem volt megszervezhető.

- kooperatív technikák működtetése – figyelem, kommunikációs helyzetek értelmezése, érzelmek, én-üzenetek közvetítése, kompromisszum keresés.
- hatékony konfliktuskezelő - megoldó technikák működtetése.

Az eseményeink szervezésében sikerült ezt a feladatot megvalósítanunk. Az egyes team-ek jól kommunikálva, megoldásokat, kompromisszumokat találva, eredményesen működtek. Sok örömet jelentett a Kollégák összedolgozásával való felkészülés, a létrejött alkalmak a gyermekek körében igen sikeresek voltak, a munkatársak őszinte elismerésével zárultak.

Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő vezetői feladatok megvalósítása:

- Önértékeléssel, minősítési eljárásokkal összefüggő munkatársi feladatok segítése
- Szakmai-módszertani ismeretek tapasztalatok bővítése a vezetői látogatások kapcsán.

Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő munkatársi feladatok megvalósulása:

- önelemzés hospitálás, vezetői látogatás alkalmával
- reflektív szemlélet gyakorlása hospitálás, vezetői látogatás alkalmával
- tudatos szakmai fejlődés tervezése a következő időszakra (érdeklődés, továbbképzések, iskolarendszerű képzések tervezése – beiskolázási terv készítése).

A tervezett továbbképzésekre a továbbképzések elmaradása miatt nem kerülhetett sor.

Az elmúlt évekhez hasonlóan megvalósításra kerültek az **önértékelési folyamatok, a minősítési eljárások**, illetve azok tematikus, tudatos előkészítése.

A pedagógusok önértékelési rendjét a nevelési évre előre terveztük, a minősítés előzményeként alkalmazva, valamint az intézményi kötelezettségeket mérlegelve. Ezek a pedagógusok egyéni szakmai fejlődéséhez, az önképzéshez, a módszertani felkészültség gyarapításához hozzájárultak – eredményeit, az erősségeket, illetve fejlesztendő területeket meghatározva.

Pedagógus önértékelés megvalósult rendje 2021. évben:

Vancsai Nelli – gyógypedagógus önértékelése			
kérdőívezés	interjú	dokumentumelemzés	óralátogatás október
Brisztovics Beatrix - óvodapedagógus önértékelése			
kérdőívezés	interjú	dokumentumelemzés	óralátogatás január
Sztaracsek Regina - óvodapedagógus önértékelése			
kérdőívezés	interjú	dokumentumelemzés	óralátogatás május
Szauterné Berger Ildikó - óvodapedagógus önértékelése			
kérdőívezés	interjú	dokumentumelemzés	óralátogatás június

Az előzetes dokumentáció betekintéséhez hasonlóan, a foglalkozások előzményeként a csoportnapló és a részletes foglalkozás terv került értékelésre.

Az elvárás igazodott a pedagógiai-szakmai ellenőrzés elveihez, fontos volt továbbra is, hogy a tartalomban megjelenjenek a gyermekek képességfejlesztési lehetőségei, a nevelési, didaktikai feladatok, a tevékenység terve, a differenciálás módja, a szervezési feladatok végrehajtásának mikéntje, az alkalmazandó szervezeti keret, az értékelés módszerei.

Minősítő vizsga - minősítő eljárás 2020/2021. nevelési évben:

Pedagógus neve	Eljárás megnevezése	Idő	Eredmény
Richter né Kiss Judit	Pedagógus II.	2020. október 01.	Megfelelt (88%)
Szegediné Pusztai Ildikó	Mesterpedagógus	2020. október 02.	Megfelelt (99%)
Vancsai Nelli	Pedagógus II.	2020.11.17.	Megfelelt (99%)
Sztaracsek Regina	Gyakornoki vizsga	2021. május	Megfelelt (94%)
Vargáné Dósa Andrea	Pedagógus II. minősítő eljárás	2021. október lesz	-
Benke Fanni	Gyakornoki vizsga	2021. november lesz	-

Továbbképzések:

A tervezett továbbképzések a járványhelyzetre tekintettel vagy nem, vagy kizárólag online térben kerültek megszervezésre. Ennek okán a tervezett képzéseken nem vehettek, vagy vettek részt a kollégák.

II.3. A gyermekek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények

A gyermekek fejlődését nyomon követő rendszerünk öt nagy képességcsoportot mér:

- testi (kondicionális, koordinációs képesség, térbeli tájékozódás, testséma ismeret)
- értelmi (érzékelés-észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, számolási képesség)
- érzelmi-akarat (érzelem, akarat)
- szociális (önismeret, normákhoz, szabályokhoz való viszony, tevékenységekhez való viszony)
- anyanyelvi képességeket (beszédértés, kifejező képesség, kommunikáció, kapcsolatteremtés).

A mérési rendszerünk megfigyeléseken, de leginkább játékos feladathelyzetekben mért értékeken alapul.

A képességek alakulásának elemzésekor az előző nevelési év végén mért eredményekhez hasonlítjuk a jelen nevelési év végén mért eredményeket, és e kettő különbsége a nevelési évben elért változást, hozzáadott pedagógiai értéket mutatja. Csoportátlagot számítunk a gyermekek eredményeiből és az egyes területek változásait elemezzük a munkánk eredményességének megállapításához. Természetesen gyermekenként a részképességek alakulása időről időre jól követhető.

Ez évben a novemberi első mérés rendben lezajlott, melyről a szokásos módon fogadó órákon tájékoztatták az óvodapedagógusok a szülőket. Ám az áprilisi mérésére már nem volt lehetőségünk, hisz az óvoda zárva volt, és a nyitás után készített mérés nem adott volna a gyermekek fejlettségéről reális képet a hosszú otthon töltött hetek után.

Sokkal inkább volt feladatunk a gyermekek visszaszoktatása, a szocializációs és érzelmi-akarat képességek fejlesztése, mint váratlan feladathelyzetbe hozva a gyermekeket mérés elvégzése. Ennek okán a pedagógusok az év végén a gyermekek, a gyermekcsoport szöveges értékelését végezték el, illetve ennek segítségével adtak az év végi fogadó órákon tájékoztatást a szülőknek.

1. Pillangó kiscsoport

A testi képességek területén az életkori sajátosságoknak megfelelő fejlődést tapasztaltak a pedagógusok. Az alapvető keresztmozgásoknál van néhány gyermek, akiknél feltételezhetően idegrendszeri éretlenség miatt elmaradás tapasztalható. A koordinációs képességekben a gyermekek változó képet mutatnak, az ollóhasználat és ceruzafogás alakítása területén sokat edződtek és szórt képességhalmazzal rendelkeznek, nyilván a családok szokásrendszerének köszönhetően is. A testhatárok érzékelése kifejezetten nagy gondot okozott a vissza szoktatásnál (zárás után), a hirtelen megnőtt létszámban sokat ütköztek össze. 1 gyermek tehetségigéretnek tűnik.

Az értelmi képességeknél az érzékelés, észlelés életkori sajátosságoknak megfelelő. Emlékezetük fejlesztésében taktilis, vizuális, auditív és verbális élményt, minél több érzékszerv bevonását alkalmazták az óvó nénik. A gyermekek gondolkodását még mindig jobban jellemző a szintézis, de kialakulóban van az analízis, az általánosítás-konkretizálás fejlődése az életkornak megfelelő szintű. Az empátia, más helyzetének látása területén az egyik gyermek kivételes. Matematikai képességek területén életkori sajátosságokat mutatnak.

A gyermekek érzelmi reakciói az életkornak megfelelőek. Néhány gyermek az önértékesítésre, figyelemfelhívásra kevésbé elfogadható eszközöket használ (düh, dac, hiszti), melyet mintaadással, pozitív megerősítéssel igyekeznek alakítani. Sikert, elfogadó kapcsolatot kialakítani a gyermekekkel, megteremteni a nyugodt, harmonikus légkör alapjait. A vágyak, szükségletek késleltetésén még sokat kell dolgozniuk.

A szocializációs képességekben szórt képet mutatnak a gyermekek. A képességek egyéni sajátosságainak megfelelően tervezik a fejlesztést, ugyanakkor ebben egymáshoz közelíteni szükséges a gyermekeket. Az egészségügyi szokások alakulásában fejlettebbek a gyermekek, vélhetően a fokozott óvintézkedések miatt is. A szokás-szabály rendszert már jól ismerik, néhányuk még mindig próbálgatja a határokat. A konfliktushelyzeteket a pedagógusok leginkább megelőzni próbálják, beszélgetéssel, meggyőzéssel oldják a szituációkat.

A gyermekek beszédértése, általános szókincse életkori sajátosságoknak megfelelő, beszédkedvük nagyon jó. Jól olvassák a metakommunikációs jeleket, természetes módon használják is.

2. Süni kiscsoport

A gyermekek erőnléte, terhelhetősége vegyes képet mutat, állóképességük az év folyamán sokat fejlődött. Nagy igényük van a mozgás iránt.

Az év közben gyakorolt változatos mozgásformáknak köszönhetően a kúszás-mászás területén életkori sajátosságokat hordoznak, térbeli tájékozódásuk, testséma fejlettségük a koruknak megfelelő. Finommotorikájuk fejlettsége a 3-4 évesekre jellemző sajátosságokat mutatja. Ceruzafogásuk, rajzolási kedvük jó, van egy „tehetségcsírát” mutató gyermek.

Az érzékelés-észlelés területén az életkori sajátosságok jellemzik a csoportot, az auditív-vizuális élmények összekapcsolása még nehéznek bizonyul. Emlékezetük jó, sokat fejlődött a versek, dalok, mesék által. Az analízis-szintézis területén ügyesek, egyszerű ok-okozati összefüggéseket megértenek, felfedeznek. Érdeklődésük nagy, motiváltak a tevékenységek iránt. Egy gyermek (SNI) nem képes a tevékenységekben való együttműködésre, figyelme nem teszi ezt lehetővé. Matematikai képességeik az életkornak megfelelőek.

A csoport szabályait ellenőrzés és szóbeli megerősítés mellett képesek betartani. Szükségleteiket, vágyaikat rövid ideig képesek késleltetni. A feladathelyzeteket örömmel fogadják, a mozgásos kezdeményezéseket mindenki szereti. A tevékenységekben folyamatos visszajelzéseket igényelnek, önállóan még nem képesek végig vinni a feladatot. Folyamatos tevőleges és verbális, differenciált támogatást kapnak. A kivárási képessége területén még külső megerősítést igényelnek, alakulóban van ez a terület is. Többszöri próbálkozás után többnyire motivációt vesztenek, kudarcélményük alakulóban van.

Nyugodt, harmonikus légkört sikerült kialakítani, bizalmon alapuló közösséget működtetni.

Önbizalmuk szórt képet mutat, egészséges a csoport nagy részének és kevés vagy túlzott, is jellemző egy-egy gyermekre.

Önérvényesítésükben pozitív eszközök többsége jellemző, néhány gyermek esetében azonban negatív eszközök alkalmazása van nagyobb hangsúlyban.

A gyermekek szokás-szabály rendszerhez való viszonya elfogadó, jól alkalmazzák őket. Az egészséggel kapcsolatos szabályokat természetes módon működtetik, folyamatos ellenőrzés és megerősítés mellett.

A tevékenységekben szívesen vesznek részt, néhány kivétellel benne is maradnak a végéig, bár a kilépés lehetősége biztosítva van. Képesek együttműködni, alkalmazkodni az életkoruknak megfelelően. A konfliktushelyzetekben felnőtt példamutatással gyakorolják a kompromisszumkereső megoldásokat.

Beszédértés, szókincs területén életkornak megfelelő jellemzőket hordoznak. Néhányan nehezen teremtenek kapcsolatot, őket nagymértékben szükséges segíteni. A testi kontaktust igénylik, elfogadják.

3. Csiga középső csoport

A testi képességek területén változó képet mutatnak a gyermekek. Erőnlétük jó, állóképességük gyenge, gyorsaságuk eltérő, átlagos gyors és igen gyors. Rugalmasság területén mutatják a legnagyobb eltérést a gyermekek. Kúszásuk, mászásuk összehangolt, egyensúlyozási képességük az életkornak megfelel, testhatárérzékük szintén szórt képet mutat.

Mozgásminta utánzásban ügyesek, segítségadással, magyarázattal, bemutatással javíthatók a hibák. Keresztmozgásukban még összerendezetlenek. Örömmel játszanak mozgásos játékokat.

Örömmel ábrázolnak, már rajzaikban megjelennek a bonyolultabb sémák is. Ceruzafogásuk változatos képet mutat. Vágásban és hatogatásban sokat fejlődtek az év során.

Tájékozódó képességeik életkori sajátosságokat mutatnak.

Szándékos figyelmük, vizuális ritmus, vizuális időrendiség alakulóban van, észlelés területén részképességekben eltérően teljesítenek.

Emlékezetük életkori sajátosságoknak megfelel, edzését igen változatos módon valósították meg a pedagógusok (kirakók, memóriakártyák, szabályjátékok, mesék, történetek). Analízis-szintézis, konkretizálás területén ügyesek, általánosításra csak egy-két területen képesek. Ok-okozati összefüggéseket a mindennapi életben felismerik és megfogalmazzák. Matematikai képességeik az életkornak megfelelőek.

Érzelmi reakcióik a kiváltó hatásnak megfelelőek, mások érzelmeinek felismerésére érzékenyek, társakkal szembeni viselkedésük eltérő szinten áll.

A szabályokat betartják, még szóbeli megerősítésekre szükség van. A feladathelyzeteket elfogadják, az elismerés vágya motiválja őket. Kudarc esetén elveszítik motivációjukat, próbálkozásaikat feladják. A kivárási képessége kialakulóban van, külső megerősítést igényelnek.

Az egyéni és közös érdekek összehangolását feltétel nélküli elfogadással erősítették a pedagógusok. Az önérvényesítési törekvések szinte csak pozitívak, az önértékelés még nagyon vegyes képet mutat.

Következetes, kiszámítható nevelési elvárásoknak köszönhetően a szokás-szabályrendszer stabilan működik. Időnkénti ellenőrzést igényelnek az egészségügyi szokások működtetésében, az udvariassági normák alkalmazásában életkori sajátosságot mutatnak.

A gyermekek más által kezdeményezett tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak, a szervezett tevékenységekbe időnkénti megerősítés mellett együttműködőek, alkalmazkodóak.

Monotóniatűrésük rövid idejű, életkori sajátosságokat mutat. A beszédértésben nehezítettek a kétnyelvű gyermekek, megnyilvánulásokban bátortalanok. Képesek a dialógusra, örömmel kapcsolódnak be, vagy kezdeményeznek beszélgetéseket. Mimikájuk kifejező, néhány kisgyermeknél túlzó vagy kissé gátolt, a tekintetet képesek tartani.

4. Cica középső csoport

A pandémiás helyzetnek köszönhetően a testi képességek területén tapasztalható a legkisebb pozitív változás (rövidült óvodai nevelési idő, játszótérezés hiánya, otthoni bezártság). Átlagos, életkori sajátosságokat mutató terület, a kondicionális képességek tekintetében nincs kiemelkedő teljesítményű gyermek. Fogadó órákon igyekeztek a szülők figyelmét felhívni a mozgásos tevékenységek nagy szükségletére, erre a pandémiás sajátosságra.

Életkori sajátosságokat mutat a koordinációs képességek területe is. Az ábrázolás közkedvelt tevékenység, öt gyermek életkoron felül mutató jellemzőkkel rendelkezik ezen a területen. Sokat fejlődött az emberábrázolás, a hajtogatás alapvető elemei két-három gyermek esetében vannak meg.

Téri tájékozódó képesség területén a 3-4 évesek jellemzőit mutatják, három-négy gyermek átlagon felül teljesít ezen a területen. Egész évben nagy hangsúlyt fektettek a testséma ismeretre, melynek köszönhetően az emberábrázolás is sikeresebb lehet.

Öt gyermekhosszú és rövidtávú emlékezete, auditív és verbális emlékezete kimagasló a csoportátlaghoz vagy az életkorhoz elvárhatótól. Az érdeklődésben öt gyermek mondható nagyon motiváltnak, még négyen gyakran alul motiváltak. Öt gyermek érdeklődése megtapadt egy témában, egy gyermek figyelme hamar elfárad, külső inger hatására hamar elterelődik.

A gyermekek érzelmi kötődési erők, a felnőttekkel való érzelmi viszony tekintetében a legerősebbek.

A gyermekek egymáshoz való alkalmazkodásban igyekeztek, ketten igényelnek ebben több figyelmet. A szabálytudat kialakulóban van a csoportban, egyre kevesebbet szükséges figyelmeztetni a betartásához, egy gyermek kivételével, akit gyakran. Rövid ideig képesek késleltetni vágyaikat, szükségleteiket. A kudarc-tűrés alakításához rengeteg drámajátékot játszottak. Önismeret, önértékelés területén életkori sajátosságok a jellemzőek a csoportra.

Az egészségügyi szokásokhoz való alkalmazkodás nehézséget jelent négy gyermek számára, kialakulóban van 7 gyermek esetében.

Szabálykövetésben a 3-4 évesek jellemzői tükröződnek a csoportban.

Konfliktuskezelés alapvetően az életkori sajátosságoknak megfelelően alakul, alapvetően elfogadóak egymással a gyermekek, konfliktusba két gyermek kerül gyakrabban.

Beszédértés területén négy gyermek kiemelkedő, négy gyermek szókinccse szegényes, beszédben gátoltak, önértékelésük alacsony. Három gyermek beszéde nehezen érthető, kapcsolataikban mindez jól érzékelhető

5. Bárány középső csoport

A nevelési év során az érzelmi nevelés területén sokat fejlődtek, a játszótársi kapcsolatok ápolására, kialakítására nagy gondot fordítottak a nevelési év során. Az érzelmek megélése, kifejezése terén sok fejlesztő játékot játszottak, melynek köszönhetően a gyermekek jól ki tudják fejezni magukat, az életkori sajátosságokhoz képest fejlettebbek az érzelmek olvasása, közvetítése terén. Nagyon toleránsak, empátikusak a felnőttek ezt pozitív mintaadással, megerősítéssel támogatták.

Anyanyelvi képességeiket rengeteg mesével, bábozással, mesekönyvnézegetéssel, dramatikus játékokkal fejlesztették a pedagógusok. A szülők figyelmét igyekeztek felhívni mind ezek fontosságára.

Gondolkodási képességeik az életkori sajátosságoknak megfelelnek, szám és mennyiségfogalmuk is az életkornak megfelelő.

Az akarati törekvéseik egyre erősebbek, ebben néha nem csak pozitív eszközöket alkalmaznak néhányan. A negatív példa halványítása rengeteg munkát jelent, jelenleg részsikereket tudhatnak magukénak a pedagógusok ezen a területen.

Stabil szabály-norma rendszert alakítottak ki a csoportban, a gyermekek teljes biztonságban érezhetik magukat, a következetességgel kiszámítható mindennapokat élnek meg a gyermekek. A sajátos nevelési igényű kisgyermek az akadályai leküzdésében egyre ügyesebb.

A kondicionális képességek területén elmarad a csoportátlag az életkortól elvárhatótól, valamint a koordinációs képességekre, a térbeli tájékozásra is nagyobb hangsúlyt szükséges fektetni a következő évben. Finommotorika területén életkori sajátosságokat hordoznak, rajzfejlettségük, motiváltságuk, nagyon sokat pozitívan változott.

6. Maci nagycsoport

Az érzékelés-észlelés fejlesztésében a lehető legtöbb érzékszervet igyekeztek bevonni a pedagógusok, támogatva ezzel a megtapasztalás sokoldalúságát. Az auditív észlelés fejlesztésére

naponta biztosítottak lehetőséget, hangszerekkel, zongorával, ritmusérek fejlesztő és szabályjátékokkal is.

A kéz-láb dominanciák többnyire rögzültek, a térbeli irányok gyakorlására zenei játékokkal és mozgásos játékokkal is sok lehetőséget biztosítottak.

Az emlékezet fejlesztésére a napi mesék, a verselés, mondókázás, dalos játékok, zenehallgatás adott sok-sok lehetőséget. A szándékos figyelem edzésére különösen az iskola előtt nagy gondot fordítottak a pedagógusok (beszélgető kör). A gyermekek érdeklődése széleskörű, a tevékenységek tervezésénél ezeket figyelembe véve készültek a kollégák. A gyermekek fantáziája szárnyalt, kialakult a mesei kettős tudatuk, jól tudnak mesét szőni, használják a mesei elemeket, fejlett a szókincsük és kifejezőkészségük.

Az év folyamán rendszeres és tematikus megfigyelésekre ösztönözték a pedagógusok a gyermekeket. A gondolkodási műveletek terén sokat fejlődtek, az együttes szabályjátékok ezeket a képességeket remekül edzették. Matematikai képességeik az életkornak megfelelőek, képesek műveleteket végezni, csoportosítani megadott szempontok szerint, részhalmazokat képezni, többnyire biztosan mozognak a tízes számkörben.

7. Halacska csoport

A testi képességek terén a folyamatos motivációnak köszönhetően sokat fejlődtek, a kondicionális képességeik az életkori átlagnak megfelelnek, az állóképesség sokat fejlődött, a koordinációs képességeik kissé elmaradnak az 5-6 évesek jellemzőitől. Néhány gyermek az irányított kézműves tevékenységekben ritkán vesz részt, ennek következtében ezen a területen lassabban érnek. A térbeli tájékozódás fejlődése jó ütemben haladt, a csoport fejlettsége e területen magas volt.

Az értelmi képességek területén az életkori sajátosságokat produkálják, csupán néhány gyermek marad el az átlagtól – ők még jövőre is óvodában maradnak. A figyelem, érdeklődés területén négy gyermek eredményei gyengék, ők kevésbé nyitottak a tágabb környezetük iránt (ingerszegény környezet, nem életkornak megfelelő játékok, túlzott médiaeszköz használat). A folyamatos felnőtt motivációnak köszönhetően (játsszótársi viszony), az év második felében ez is lassan, pozitívan változott.

Az értelmi képességek eredményei jók. A számolási képesség fejlődött a leglassabban.

Az érzelmi-akaratok képességek kissé elmaradnak az életkori sajátosságoktól, néhány gyermek ezen a téren nehezített helyzetben van, folyamatos szülői konzultációval igyekeztek a pedagógusok a szülőkkel együttműködve dolgozni. A sajátos nevelési igényű gyermek másokkal való kapcsolata,

alkalmazkodási képessége erős korlátokat jelentett, melyeket különböző módszerek alkalmazásával is nehezen tudtak a pedagógusok pozitív irányba változtatni.

A szociális képességek területén nagyon szórtak az eredmények. Vannak rendkívül empátikus gyermekek, azonban vannak olyanok is néhányan, akik kifejezetten nehezítik a nyugodt légkör és együttműködés kialakulását, és fenntartását. Néhányan nehezen keresnek mindenkinek megfelelő kompromisszumon alapuló megoldásokat, nehezen alkalmazkodnak. Az év második felében sokat változtak ezen a területen, az erőszakos megnyilvánulások csökkentek.

Az anyanyelvi képességek a csoport erősségei. Egy-két gyermek még mindig nehezen tudja magát kifejezni, vagy a kudarcűrőképeség alacsony volta miatt kerül nehéz helyzetbe a társaskapcsolataiban. Nőtt beszédbátorságuk, kifejezőképességük látványosan fejlődött az év utolsó hónapjaiban.

8. Cinege csoport

A testi képességek változását ugrásszerű fejlődés jellemezte leginkább az év második felében. Az erő-állóképesség területén a gyermekek sokkal inkább terhelhetővé váltak, a gyermekek izomrendszere sokat erősödött, ehhez a tervezett foglalkozásokon kívül a szabadlevegőn töltött sok játékidő is jelentősen hozzájárult. A térbeli tájékozódás terén az életkornak megfelelő jellemzőkkel rendelkeztek a gyermekek, a testséma ismeret is tudatossá vált (kinesztézia), saját testük határaival is tisztában lettek. A pedagógusok különböző szerekekkel végzett gyakorlatokkal, mozgásos játékokkal, akadálypályákkal edzették a gyermekek mozgásharmóniáját, adtak sok-sok lehetőséget a gyakorlásra.

Az értelmi képességek területén szintén nagy volt a pozitív változás, a gyermekek iskolaéretté váltak, magabiztosan kezdhetik el szeptemberben az iskolát. Az érzékelés-észlelés fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetve, a csoport képességei már az életkori sajátosságokat hordozzák.

A rövid és hosszútávú emlékezetük kiemelkedő, könnyen elsajátítanak verseket, meséket, emlékeznek a mesék cselekményére, képesek annak visszamondására is. A figyelem terén sokkal kitartóbbak lettek, képesek elmélyülten egy-egy dologra koncentrálni. Ezen a területen volt a legtöbb teendő, az óvodában maradás még egy éve nagymértékben erről szólt szinte minden gyermek esetében. Matematikai képességek területén többen kiemelkedőek, könnyen végeznek egyszerűbb matematikai műveleteket.

Az első félévben a gyermekek önértékelésének fejlesztése volt hangsúlyos az érzelmi-akaratiképességeket, a szocializációs képességeket tekintve. Nagyon sok drámajátékot játszottak, egyénre szabott pozitív megerősítéseket alkalmazva fejlődött a gyermekek énképe. Mindemellett a kudartűrő képesség fejlesztése is a középpontban kellett, hogy legyen, hisz az iskolaérettséghez természetesen hozzá tartozik, hogy sikertelenség esetén újra próbálkoznak, a feladatok végzésében motiváltak maradnak, elviselik a veszteséget, egyezkednek, kompromisszumokat kötnek. Sok közös játékkal, biztatással, dicsérettel az életkortól elvárható jellemzőket viselik a legtöbben. A szokásokat, szabályokat már jól ismerik, alkalmazzák, be is tartatják egymással is.

A gyermekek szívesen beszélgetnek egymással, kifejezik gondolataikat, érzéseiket, összetett mondatokkal kommunikálnak. Képesek a meseszövegre, a szövegalkotásra. Beszédértésük életkoruknak megfelelő.

2019. novemberében mért eredmények

Az idei szöveges értékelés az alábbi méréseken alapuló fejlesztés eredményei:

CSOPORT NEVE	Mérés ideje	Testi, motoros képességek	Értelmi képességek	Érzelmi- akarati képességek	Szocializációs képességek	Anyanyelvi képességek
Halacska középső csoport	idei félévi eredmény –	60,4 % + 16 %	61,2 % + 13 %	60,0 % + 14 %	54,8 % + 10 %	73,0 % + 5 %
Maci középső csoport	idei félévi eredmény –	47,8 % + 13 %	44,0 % 6 %	68,0 % + 22 %	60,0 % + 16 %	66 % + 14 %
Csiga kiscsoport	idei eredmény –	44,8 %	részben mért 39,4 %	40,0 %	34,0 %	részben mért 47,1 %
Cica kiscsoport	idei eredmény –	részben mért 43,7 %	-	50,1 %	részben mért 42,2 %	-
Bárány kiscsoport	idei eredmény –	-	-	68,7 %	60,2 %	-

kék – legnagyobb fejlődési eredményt elért terület

II.4 Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei

Szűrő és diagnosztikai vizsgálatok 2020.09.01-10.09-ig zajlottak a fejlesztő pedagógus és logopédus közös részvételével.

A használt mérési eszközök: OVI-SZITA szűrővizsgálat, diszlexia előrejelző gyorseszteszt, GMP vizsgálat, Sindelar teszt.

A vizsgált gyermekek száma 49 fő. Az eredményekről 2020.10.12-10.15. közötti időszakban a szülőket fogadó órákon tájékoztatták, mind a 49 szülő/család élt ezzel a lehetőséggel.

A fejlesztésen részt vett gyermekek száma:

- I. félévben órarend szerint 22 gyermek
- II. félévben 26 gyermek.

Szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztése:

- BTM 8 gyermek
- Pedagógiai Szakszolgálat véleményével rendelkezik 4 gyermek (iskolaérettségi).

A fejlesztés eredményességi statisztikája:

	1. félév/fő	2. félév/fő
Tünetmentes	-	-
Lényegesen javult	2	11
Részben javult	14	12
Keveset javult	6	3
Nem javult	-	-
Összesen	22	26

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálata folyamatosan történt a nevelési év során.

A zárva tartás alatt hetente küldte a fejlesztő pedagógus a gyermekek számára a játékos, mozgásos feladatokat. 26 gyermek közül többen visszajelezték rendszeresen, velük eredményesen lehetett haladni a fejlesztésben. Videochat hívásokat is indított a kolléga, a személye kontaktus pótlására. A sikerekről, megtorpanásokról, stagnálásról folyamatosan tájékoztatták a szülőket a fejlesztő pedagógus. Játékos feladatokat, több területen megmozgató tevékenységeket ajánlott a problémák megoldására.

II.5 Logopédiai fejlesztés eredményei

A nevelési év elején 55 gyermek szűrését végezte el a logopédus, ellátásra került 26 nagycsoportos gyermek, 3 középsős gyermek.

A 3 évesek KOFA módszerrel történő vizsgálatát 36 kiscsoportos korú gyermeknél végezte el a kolléga, melyből 1 gyermek került ellátásra órarend szerint (a gyermek éretlensége és opponálása miatt ezt a terápiát felfüggesztették a következő félévre, míg a másik gyermek elköltözött és óvodát váltott).

Vizsgálatok fajtái:

- GMP
- PPL
- GOH KOFA 3 – 38 gyermek
- Juhász-Bittera féle megkésett beszédfejlődés vizsgálat.
- Szól-e? vizsgálat.

A vizsgálatok eredményéről, a terápiás fejlesztés részleteiről, az otthoni teendőkről fogadó óra keretén belül tájékoztatta a logopédus a szülőket 2020. októberében. A fogadó órán való részvételt a szülők aláírásukkal igazolták.

A terápiában részesített gyermekek száma: 31 fő.

Részletes statisztika év végi minősítéssel:

ÉV VÉGI MINŐSÍTÉS						
Tünet mentes	Lényegesen javult	Részből javult	Kevésbé javult	Nem javult	Kimaradt	Nem minősíthető
7	8	1	8	7	-	0

A pandémia nagy mértékben visszavetette a gyermekek/szülők aktivizálódását, a házi feladatok késtek, nem volt sok esetben reakció a többszöri megkeresésre.

Az iskolaválasztás, az iskolaérettségi vizsgálatokra történő beutalás előtt az óvodapedagógusok, a logopédus, a fejlesztő pedagógus megbeszéléseken egyeztettek a szülői fogadó órák előtt, hogy egy közös álláspontot tudjanak a szülők felé közvetíteni, segítve őket a döntésben. Év közben – szükség esetén újra fogadó órára, telefonon történő beszélgetésre került sor a logopédus és a szülők között. A fejlesztő pedagógus és a logopédus együttműködése nagyon jó, az óvodapedagógusokkal is a folyamatos az egyeztetés a gyermekek fejlődési üteméről, a teendőkről, a szülők bevonásáról.

II.6. Gyógypedagógiai fejlesztés eredményei

A.) Gyógypedagógiai fejlesztés

Gyermek	Fejlesztés eredményei
<p>SNI 1. Cinege nagycsoportos</p> <p>F94.8 Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar</p>	<p><u>Eredményes terület:</u> Legfontosabb fejlesztési feladat néhány ételhez való evésterápiás hozzászoktatás, amelynek nagyrésze a tervezett ütemben megvalósult.</p> <p><u>Kevésbé eredményes terület:</u> A kommunikáció kétoldalúsága és spontaneitása nehezen változott, érdeklődésben való megtapadások miatt.</p>
<p>SNI 2. Pillangó nagycsoportos</p> <p>F80.1 A kifejező beszéd zavara</p>	<p>A gyermek BTM diagnózist kapott év közben, fejlesztő pedagógus fogalkozott vele a továbbiakban.</p>
<p>SNI 3. Bárány kiscsoportos</p> <p>F84.0 Gyermekkori autizmus</p>	<p><u>Eredményes terület:</u> A gyermekekkel és felnőttekkel való közvetlen kommunikáció alakítása megismerése, amindennapi tevékenységekben való részvétel</p> <p><u>Kevésbé eredményes terület:</u> Váltások, változások kezelése (tevékenység, ruhadarabok...)</p>
<p>SNI 4. Halacska középső csoportos</p> <p>F94.8 Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar</p>	<p><u>Eredményes terület:</u> Együttműködési készség fejlődése, vizuális segédeszközök használata, szabályok-szokások betartása</p> <p><u>Kevésbé eredményes terület:</u> A viselkedésszabályozás csoportban, viselkedés rugalmassága</p>

A fejlesztő munka sikerességét segítő tényezők:

Az óvónőkkel való együttműködés fontos része a fejlesztő munkának. A gyermekekkel történő eseményekről, aktuális problémákról, sikerekről folyamatosan egyeztettek, információt cseréltek napi szinten. A vizuális segédeszközöket használó gyermekeknél különösen fontos, hogy a

csoportba is hatékonyan használják ezeket az eszközöket, segítve a gyermekek tájékozódását, a szokások-szabályok működtetését.

A koronavírus miatti óvodabezárás idején minden családot sikerült online elérni. A legtöbb szülő aktívan együttműködött a gyógypedagógussal, elvégezték a küldött feladatokat, játékokat és hetente visszajelzéseket is küldtek.

B.) Gyógypedagógiai - logopédiai fejlesztés

Két gyermeknek biztosított az intézmény fejlesztést. A kifejező (expresszív) beszéd zavara, egyéb gyermekkori szociális funkciózavar diagnózisa miatt utazó gyógypedagógus/logopédus ellátásában részesültek, heti egyszer jártak foglalkozásra.

A gyermekek fejlesztése a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján valósult meg. Mindketten még egy év óvodai nevelésben részesülnek még jövőre.

Az egyéni fejlesztés 3 havi ciklusok szerint zajlott, a ciklus végén értékelve az időszakot, erre alapozva, tervezve az új fejlesztési tervet.

Általános fejlesztési területek voltak:

artikulációs bázis, az aktív és passzív szókincs, a beszédészlelés és megértés fejlesztése, a nyelvi rendszer építése, mondókák, versek tanulása, auditív és vizuális észlelés, beszédhangok javítása.

Gyermek	Fejlesztés eredményei
SNI gyermek Cinege csoport	Megkésett beszédfejlődés terápiájának lépései, beszédhangok javítása <u>Eredményes terület:</u> artikuláció tisztulás, feladattudat fejlődés, szókincsbővülés, beszédmegértés javulása <u>Kevésbé eredményes terület:</u> munkatempó, auditív emlékezet
SNI gyermek Cinege csoport	Beszédhangok javítása <u>Eredményes terület:</u>

	előkészítő nyelvgyakorlatok, auditív differenciálás fejlődése <u>Kevésbé eredményes terület:</u> munkatempó
--	---

II.7. A nevelőtestület munkájának fejlesztése

Együttműködéssel összefüggő feladatok voltak a Munkatervben:

- Motiváció és team építés
- Személyiség és csoportvizsgálat.

A meghívott tréner vezetésével szervezett alkalom/alkalmak sajnos a pandémia miatt nem kerülhetett megszervezésre. Bizonyos mértékben a szervezési feladatok tervezése, megvalósítása (rendezvények, dokumentációs kötelezettségek, felülvizsgálat, probléma kezelés) közben nyílt leginkább lehetőség ennek a feladatnak a részleges teljesítésére.

Hospitálásokat a tavaszi időszakra terveztünk a nevelési év kiemelt pedagógiai feladatai szerinti témában. Ezekre az óvodai zárás időszaka miatt nem kerülhetett sor.

Vezetői ellenőrzések:

A tervezettek közül néhány került sorra, hisz ezt a menetrendet is felülírta az óvoda rendkívüli zárása. A vezetői látogatások alkalmával kiemelt nevelési terület szerinti foglalkozást tekintettem meg és véleményeztem.

A foglalkozásokhoz a szokásos módon szempontokat készítettem:

- életkori, egyéni, csoport sajátosságoknak való megfelelés
- szervezési feladatok teljesítése
- a választott szervezeti keret alkalmazása
- eszközök megválasztása
- képességfejlesztési lehetőségek megvalósulása
- differenciálási formák alkalmazása.

Az önreflexiók, az **egyéni értékelő beszélgetések** az erősségekre és a fejlesztendő területekre koncentráltak. Az önelemzésben a pedagógusok a feladatok teljesülését, a nevelési attitűdöt, a kommunikáció eredményességét vették számba, értékelve saját tevékenységüket, illetve a gyermekcsoport adott reakcióit.

A vezetői véleményben a sikeres momentumok kiemelése mellett a spontán adódó helyzetek kezelését is elemeztem. Az önreflexió esetleges hiányosságaira, egy-egy nem, vagy kevésbé érintett területre, nehézségre is felhívtam a kollégák figyelmét.

A zárás alatti időszak - a pedagógusok szülőknek megküldött tevékenységajánlói, a kapcsolattartás a gyermekekkel és szülőkkel jó alkalmat biztosított – a pedagógusok IKT tudásának gyarapítására, módszertani ismereteik szélesítésére, szakmai felkészültségük növelésére.

Ebben az időszakban az **önképzésre** több időt, teret tudtak fordítani (Home Office), a távmunka rugalmasabb keretet adhatott, több szabadidővel, konkrét motivációs bázissal (programok, eszközök használata).

A kiemelt pedagógiai területeknek megfelelő hospitálási alkalmak a járványhelyzetre tekintettel szintén nem kerülhettek megszervezésre, hisz ezek a márciustól május végéig terjedő időszakot érintették volna, amikor az óvoda ügyeleti feladatokat látott csak el.

II.8. Gyermekvédelmi munka

Az intézmény gyermekvédelmi munkaterve tartalmazta az aktuális feladatainkat a nevelési évre vonatkoztatva.

Kiemelt feladataink voltak:

- A gyermek személyiségének és körülményeinek hatékony megismerésének eszköze és a káros hatások, veszélyeztető tényezők ellensúlyozása, enyhítése, kiküszöbölése pedagógiai eszközök alkalmazása.
- A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek szocializációját segítő tevékenységek szélesítése: játék, drámajáték, azonosulásra épülő játékok, kapcsolatteremtő játékok, kreatív tevékenységek.

Az első feladat esetében leggyakrabban módszerként az esetmegbeszélést választották a pedagógusok, hisz egymás pozitív példájából kiindulva vagy akár a kudarcból is – minták, megoldások születhettek a saját problémáik orvoslásához is. A szülői értekezleteket, családlátogatásokat, fogadó órákat, eseti megbeszéléseket remekül fel lehetett használni a családi környezet, szokások feltérképezésére, a gyermeki viselkedés jellemzőinek megismerésére –

érdekes, hogy gyakran mutat kontrasztot a gyermekek óvodában tapasztalt és az otthoni magatartása, viselkedésmechanizmusa, megnehezítve a szülőkkel való együtt gondolkodást. Ezekben az esetekben az említett kommunikáció különösen felértékelődik.

Leggyakoribb veszélyeztető tényező ma - úgy tűnik - a gyermekek korai és túlzott médiaeszköz használata, melynek veszélyeire igyekeztek az óvodapedagógusok a szülők fegyelmét felhívni (szülői értekezletek, egyéni fogadó órák), azokat arányában közvetve kiküszöbölni.

A második feladat teljesüléséhez egyéni kutakodások - önképzés (online forma), módszertani anyagok tanulmányozása, tapasztalatok összevetése - módszerek voltak a leginkább jellemzőek. Jó néhány kolléga kiemelkedő tudással rendelkezik ezen a téren, így a belső tudásmegosztás a nevelőtestület természetes gyakorlata.

A nevelési év gyermekvédelmi beszámolója alapján kiemelendő:

Jó gyakorlatnak tartjuk intézményünkben **az intézményi szinten hatékonyan működtetett kommunikációs csatornákat.**

Sajnos a szülőkkel való kapcsolattartás formái jelentősen beszűkültek. A zárt rendszerben működtetett óvodai életünk nem teszi lehetővé a mindennapos személyes beszélgetést, visszacsatolást a gyermekekről. Nincsenek nyílt napok, családlátogatások, családi rendezvények, kirándulások, a szülők az épületbe nem jöhetnek be, így nem látnak bele a mindennapjainkba. Ezeket a hiányokat zárt Facebook csoportokon, e-mail rendszereken keresztül igyekszünk kompenzálni. Minden csoport működtet saját csoportot, ahol a szülők számára képekkel, fotókkal és rövid írásos beszámolókkal igyekszünk betekintést adni a mindennapokba. Pedagógusaink nyitottak az online térben való kapcsolattartásra. Nagyon fontosnak tartjuk a szülőkkel való partneri együttműködést, ezért a gyermekek érdekeit érintő kérdésekben rendelkezésükre állunk telefonon, e – mailben, Messengeren, Viberen.

Legnagyobb kihívásokat és nehézségeket a Covid - vírus okozta korlátozások jelentik intézményünk számára.

A vírus megelőzése érdekében átmeneti rendelkezések szerint - időszakosan módosult a szokás-, szabályrendszerünk. Preventív intézkedéseinket és a módosult szokás - szabályokat nevelőtestületi értekezleten egyeztetettük az intézményvezető koordinálásával. Nehéz volt a korlátozásokat elfogadtatni a családokkal, következetes és határozott elvárások váltak szükségessé.

Fontos feladatunk a szülők együttműködésének elnyerése, hiszen pozitív példát mutatva, közösen alkalmazkodva a szokásainkban bekövetkezett változásokhoz, a gyermekek számára is könnyebben elfogadhatóvá válnak ezek (Pl.: alvókák hiánya, reggeli hőmérőzés, kézfertőtlenítés, felnőttek maszk használata).

Szülők és idegenek az óvoda épületébe nem léphetnek be. A gyermekeket a kapun kívül veszik át és kísérik ki a dajkák és pedagógiai asszisztensek. A reggeli elválás bizonyos esetekben, vagy egyes gyermekeknél nehezített lehet. Esetükben különösen fontos az érzelmi biztonság megerősítése, a felnőttekhez való kötődés támogatása.

Kerüljük a csoportosulásokat. Ennek érdekében az udvart intézményi szintű beosztás szerint látogatjuk, a folyosókon lehetőség szerint nem keveredünk a szomszédos csoportokkal. A közös helyiségeket fokozott figyelemmel és fertőtlenítés mellett korlátozottan használjuk (tormaterem, só szoba, ugráló, játszószoza). Az óvodai ünnepeket, hagyományos rendezvényeinket csoportszinten rendezzük meg, időszakosan más szervezeti keretek között. Fontosnak érezzük, hogy ezek a jeles napok, ünnepi alkalmak ne maradjanak ki a gyermekek életéből, csupán biztonságosabb keretek közé helyezzük.

A gyermekek hosszantartó hiányzásai esetén az óvoda nem képes eleget tenni alapellátási kötelezettségének. Azok a gyermekek, akik szülői kérelem szerint akár hónapok óta nem jártak, nem járnak óvodába a vírushelyzet miatt, jelentős hátrányba kerülhetnek társaikhoz képest szocializációban, képességfejlődésben. Nyomon követjük a hosszabb ideig távol lévő családokat, törekszünk velük a folyamatos kapcsolattartásra.

Problémahelyzetet elsősorban az iskolaérettséggel és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos új jogszabályi változás okoz.

Korábban az óvodapedagógusok (óvodavezető) kompetenciája volt eldönteni, hogy a tanköteles korúvá vált gyermekek iskolaérettekké váltak-e. Ebben mindig objektív szempontok szerint, logopédussal és fejlesztő pedagógussal együttműködve mérlegeltük a gyermekek értelmi, érzelmi, akarati, motoros és anyanyelvi képességeit. Ezek alapján teljes biztonsággal állítottuk ki az óvodai szakvéleményeket. Sajnos ez az eljárásrend módosult. Úgy véljük, a szülők döntése olykor irreális, nem a gyermekek érdekeit, képességeit tartják szem előtt a tankötelezettség teljesítése okán. Kényelmi szempontok szerint indokolatlanul tartják vissza a gyermekeket, vagy éppen megfelelő érettség hiányában, idő előtt kezdik meg az iskolát.

A Pedagógiai Szakszolgálat közreműködése kapcsán (szülői megkeresésre vizsgálati vélemény, javaslat kiállítása) méltányosabb lenne ebben a tekintetben hatékonyabb együttműködés (álláspont egyeztetés) az óvodákkal, akár a szülői presszió ellenében, inkább a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

Visszatérő problémahelyzet a beteg gyermekek egészséges, közösségbe mehet státusza.

Sajnos több alkalommal szembesülünk azzal a helyzettel, hogy az óvodából betegen hazaküldött gyermek 1 – 2 nap otthoni lábadozás után, orvosi igazolással, betegen jön vissza a közösségbe.

Tudjuk, hogy a jelenlegi egészségügyi betegellátás leterhelt, és sok esetben az orvosok csak telefonon konzultálnak a családokkal, a gyermek meg sem kell, hogy jelenjenek a rendelésen. Ezzel az a baj, hogy a szülők olykor nem mérlegelik kellő felelősséggel a betegség komolyságát, a gyermek állapotát, az orvosok pedig a szülők információi alapján diagnosztizálnak és állítanak ki igazolásokat.

Óvodai szociális segítő tevékenység

A tevékenységgel kapcsolatban a tájékoztatás több szinten megtörtént, szülői értekezleten, fogadó órán, négy szemközti beszélgetésekben, e-mail-ben adtunk információt a szülőknek, hogyan milyen problémákkal lehet, érdemes igénybe venni a szociális segítőt.

Nagyon kevés esetszámmal találkozunk egy nevelési évben a gyermekvédelemmel kapcsolatban. Egy-egy család nevelési attitűdje, szokás-, szabályrendszere miatt többször előfordul, hogy fogadó órát kérünk a szülőktől, hogy megismerjük, esetenként hatást gyakoroljunk az általunk jelzett probléma miatt.

III. Működési terv megvalósulása

III. 1. Óvodai rendezvények

Az óvoda hagyományai és a munkaterv szerint kerültek megrendezésre a **Magonc programok**.

Az idei nevelési évben szükség volt minden kreativitásra, hisz a veszélyhelyzet miatt majdnem minden rendezvényt át kellett alakítanunk, hogy a kontaktusokat, illetve a fertőzésveszélyt csökkentsük – mind ezek közben az intézmény hagyományait is figyelembe vegyük és az alkalom lényegét se veszítsük szem elől. Többnyire a csoportokban való, csoportonkénti tevékenységekkel volt szükséges terveznünk, kerültük a közös térben való együttlevést.

Őszi Magonc Születésnap – október

A születésnap délelőttöt csoportonként rendeztük meg.

Mikulás – december

Minden csoportban külön összegyűlve énekléssel, verssel, az óvó nénik által előadott bábelőadással teremtettünk az ünnepnek kedves hangulatot. A Mikulás az évek óta hagyomány szerint nem jött be az épületbe, csak az udvaron sétálva integetett csengőszóval, a gyerekek pedig az ablakokból lesték/várták érkezését. Mindeközben a kikészített, kitisztított csizmákba rejtélyes módon csomagok kerültek...

Magonc Karácsony – december

Mivel a Karácsony családi ünnep, az óvodában elsősorban karácsonyváró hangulatot teremtünk a gyermekeknek. Ünnepi énekes-hangszeres kis koncert az óvó néinktől, feldíszített tornaterem, csoportoknak rejtett játékok a karácsonyfa alatt, szaloncukor, édesség varázsolt ünnepi kedvet a gyermekeknek az idén. A meglepetés játékokkal a téli „szünetig” nagy örömmel játszottak a gyerekek.

Mese nap – január

Hagyományaink szerint ez a nap csak a meséről szól...

A felnőttek által játszott meséhez kapcsolódott a „kincskeresés”, amelyben különféle bátorság és ügyesség próbákat teljesítettek a gyerekek. Az idén „A só” című mesét jelenítette meg két Kollégánk bábozással, énekkel, magával ragadó módon.

A mese utáni kalandban a gyerekek a csoportnak szóló jelzéseket követve különböző ügyességi, mozgásos, és fejtörő feladatokat jártak végig, melyek csoportonként (életkoronként) mások és mások voltak. A próbákat a meséhez kapcsolódva az óvó nénik készítették el, a gyermekek kalandosan bejárták az óvoda épületét a próbatételek teljesítése közben.

Újra Papír napja – március

A papírfeldolgozás folyamatát követhették végig a gyermekek az aulában rendezett „Nézd!” típusú kiállításon. A használt papír apró darabokra tépését ők maguk végezték a csoportban. A turmixolás, keverés, merítés a felnőttek munkája volt (részleteit sorba helyeztük a kiállító téren), hisz most a vírushelyzet miatt nem használhatták közösen a gyermekek az eszközöket. Egy más részen papírból készült hétköznapi és különleges tárgyakat helyeztünk el, beszélgetésekhez motivációnak. Az újrapiapír kiszáritás után maguk tervezték a felhasználását - csodás képek, vagy akár ajándékok készültek belőle. A nap tevékenységeit egy papírgyártásról, felhasználásról készült interaktív PPT megtekintése gazdagította.

Föld Napja – április

A hagyományaink szerinti interaktív kiállítással, meseelőadással készültünk erre a nevezetes napra-hétre. A saját mesét két óvodapedagógus kolléga vitte színre bábozással, mesei környezetbe ültetve a Zöld Ünnepe üzenetét. A csoportok saját maguk tervezték tevékenységeiket, majd közös elemként - virágültetéssel zárták a délelőttöt. A virágokat egészen őszig a gyermekek gondozzák a kertész kollégával együtt.

Magonc Majális – május

A csoportokban való izgalmas játékok adták meg az ünneplés hangulatát – horgászat, buborékfújás... és természetesen a torta is járt az ünnepléshez. Az „Egyszer egy királyfi...” mese került színre az óvodapedagógus kollégák előadásában, roppant kreatív, zenés-énekes előadással.

Magonc Sportnap – május

A nap egy zenés közös gimnasztikával kezdődött, bemelegítésként együtt tornáztunk a két udvaron. Később a két udvar különleges akadálypályává változott, a csoportok váltva küzdötték át magukat rajta. A délelőtt végén a jutalom sem maradt el, érem és édesség formájában.

Nagyok búcsúja - június

A ballagók ünneplése a tornateremben kezdődött, a hagyomány szerint ballagó szalagot kötöttünk a karjukra, a ballagó hátizsákba kis meglepetéssel kedveskedtek a búcsúztató csoportok. Vidám énekkel, verssel köszöntötték a jövőre iskolásokat az itt maradók is. Az esemény a ballagó csoportokban epres-habos-sütis zsúrral zárult.

Egyéb foglalkozások a veszélyhelyzetre tekintettel nem voltak megszervezhetők (úszás, néptánc, hittan, tenisz).

III.2. Értekezletek

Nevelőtestületi értekezletek

Értekezlet ideje	Témája	Címe
2020.08.28.	Nevelési évet nyitó	A nevelési év előkészítése
2021.02.12.	Együttműködés fejlesztése	Csapatépítő tréning
2021.03.19.	Elmaradt	
2021.04.16.	Elmaradt	
2021.05.21.	Elmaradt	
2021.08.27.	Nevelési évet előkészítő	Munkaterv előkészítő értekezlet

A tavaszi nevelés nélküli napok elmaradtak (óvodazárás).

Munkatársi értekezletek

Értekezlet ideje	Témája	Címe
2020.08.28.	Nevelési évet nyitó	A nevelési év előkészítése
2021.02.12.	Együttműködés fejlesztése	Csapatépítő tréning
2021.05.21.	Elmaradt	
2021.08.27.	Nevelési évet előkészítő	Munkaterv előkészítő értekezlet

III. 3. Partnerekkel való kapcsolattartás

A **szülőkkel való kapcsolattartás** formáit a kialakult rend szerint (SZMSZ, Házi rend) működtetjük, illetve kínáljuk fel kiszámítható módon, rendszeresen a szülőknek (fogadó óra, szülői értekezlet, eseti megbeszélés, az idén a rendezvényeken való részvétellel nem számolhattunk). A szülőkkel való aktív, gyakori kapcsolattartásra törekszünk, melyet most leginkább az írott vagy elektronikus kommunikációra, illetve a chat beszélgetésekre volt szükséges korlátoznunk). A fogadó órákat a megfelelő óvintézkedések működtetésével kivitelezjük (tanköteles korba lépő gyermekek fogadó órái, félévenkénti felkínált és alkalmi fogadó órák).

Az elmúlt tavasz más szülői igényt, más együttműködési formát követelt meg tőlünk. Az óvoda zárás – ügyeleti időszak közben a gyermekekkel és szülőkkel **online kapcsolattartásra** kényszerültünk, melyet e-mailes levelező rendszer, illetve facebook csoportok szolgáltak ki. A

szükséges információkat ezeken a felületeket tettük közzé, a szülők is ezek igénybe vételével jeleztek vissza a gyermekekről vagy kérdeztek aktuális információkat.

Az eredményes szülőkkel való együttműködés érdekében egyre többször szükséges alkalmazunk - az általunk kezdeményezett - fogadó órára meghívást. Ekkor az általunk tapasztalt nehézségekről, problémákról tájékoztatjuk a szülőket, közös gondolkodással igyekszünk megoldásokat keresni. Ha szükséges, később visszacsatolásként, vagy megerősítésként még egy alkalmat szervezünk a jelzett probléma alakulásáról, esetleg szakemberrel való együttműködést ajánlunk.

A tanköteles gyermekek esetében a nevelési év kezdetén az OVI-SZITA vizsgálatok után **fogadó órát** kezdeményezünk a mért eredményekkel kapcsolatban a logopédus, fejlesztő pedagógus és az óvodapedagógus/ok részvételével.

A **szülői értekezletek** alkalmain törekszünk a gyermekek életkori és pszichés sajátosságainak megismertetésére, hisz egyre több az olyan család, ahol nagyon kevés elvárást támasztanak a gyermekekkel szemben, az önállósodásukat nem támogatva. Ugyanazon a területen viszont az intézménnyel szemben pedig irreális elvárásokat közvetítenek, melyeket a csoportok szokás és szabályrendszerének működtetésével nem lehet / nem szabad teljesíteniük (túlzott egyéni igények). Nyilvánvaló, hogy ezekben az esetekben a szülőkkel egyeztetés szükséges.

Az óvodánk és a Baross Gábor Általános **Iskola** együttműködése kis mértékben teljesült, hisz az iskolalátogatás, vagy szakmai programok kivitelezésére nem volt lehetőségünk. Néhány szakmai kérdésben történő egyeztetésre, a tavaszi iskolai nyílt napra való meghívások közvetítésére korlátozódott a kapcsolatunk.

A **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye** munkatársai egy-egy alkalommal jártak nálunk, szakmai kérdésekről, általunk tapasztalt problémákról beszélni. Pedagógiai kérdésekben rendelkezésünkre álltak, ugyanakkor a beutalás – vizsgálat folyamatában a szakértői vélemények kiadása elég lassú és kisebb-nagyobb zökkenőkkel tarkított volt ebben az évben is.

A **Család- és Gyermejjóléti Központ** munkatársaival, ritka, esetszerű együttműködés jött létre, egyeztettünk az aktuálisan felmerült problémák megoldási lehetőségeiről. Az óvodai szociális tevékenységet végző munkatárssal a szeptemberi szülői értekezlet alkalmával működtünk együtt, illetve egy rajzpályázat kapcsán is. A „jelenléte” az intézményben a vírushelyzet miatt nem volt lehetséges.

Erzsébetváros **Bölcsődéi**vel aktív kapcsolatot ápolunk, az idén elmaradt a leendő óvodások közös szülői értekezlete a veszélyhelyzet miatt. Az óvodai jelentkezéssel kapcsolatban írott információkatadtunk át, illetve folyamatosan egyeztettünk. Az óvodapedagógusok a nyári időszakban néhány alkalommal látogatást tettek a leendő óvodásainknál.

A **kerület óvodáival** elsősorban a vezetők egyeztetése, megbeszélései szintjén működtünk együtt.


Egyéb kapcsolatokat tartottunk a nevelési év során:

- A gyermekek rendszeres egészségügyi ellátását végző gyermekorvossal, védőnővel: vírushelyzet miatti egyeztetések, szűrővizsgálatok, kölcsönös tájékoztatás, javaslatok balesetek, fertőzések megelőzésére.
- Foglalkozás egészségügyi szerződő féllel, a dolgozók munka alkalmassági vizsgálatai miatt (rendszeres és alkalmi vizsgálatok).
- Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat munkatársaival, a jogszabályi kötelezettségek, előírások betartása érdekében (étkeztetés, betegségek esetén teendők) és információ kérés miatt.
- Munka- és tűzvédelmi szakemberrel a munka- és tűzvédelemmel kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása, eseti egyeztetés, helyszíni bejárás miatt.
- Szakértői Bizottságokkal, a már diagnosztizált és a beutalásra kerülő gyermekek ellátásával kapcsolatban.
- Pedagógusképző intézményekkel, a képzésben résztvevő kollégák vagy hospitáló hallgatók, szakmai konzultációk miatt.
- Társintézményekkel, a nevelési-oktatási tevékenységekkel összefüggő kérdésekben, az óvoda gyermekek elhelyezésével kapcsolatos feladatok megoldásában, az információ áramlás biztosítására.
- A Zöld Óvodák Egyesületének tagjaival a korszerű szakmai, módszertani megoldások tapasztalatai, szakmai együttműködés miatt.
- A fenntartó önkormányzattal, annak intézményeivel, munkatársaival (bizottságok, irodák, ügyintézők, stb.) a működés feltételeinek zavartalansága, a törvényesség biztosítása, a korrekt tájékoztatás miatt.
- A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központtal a szolgáltatók (áram, víz, csatorna), az étkeztetést illetően és a bölcsődével kapcsolatos ügyekben.

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41.

- Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetvárosi Polgármesteri Hivatal Intézménygazdálkodási Csoportjával a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátásáért.
- Az óvodásaink tevékenységeit szervező egyéb intézmények munkatársaival (pl. az Bajza utcai Iskola úszó edzői, evangélikus és református gyülekezet munkatársai, Bihari János Művészeti Iskola pedagógusai, alkalmi kapcsolatok – helyszíni foglalkozások szervezése miatt).
- A gyermekétkeztetésben szerződött féllel.
- A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal a minősítések, eljárásrendek miatt.

A 2020/2021. nevelési évről szóló beszámolót készítette:


Szegediné Pusztai Ildikó
óvodavezető



A beszámolót az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda Nevelőtestülete 3/2021. számú határozatával fogadta el 2021.08.27. napon.


a Nevelőtestület nevében

Budapest, 2021.08.31.

A Fenntartó nevében:

Budapest,

.....