

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA
BESZÁMOLÓ
2020/2021. nevelési év

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA
1077 Budapest
Dob u.95.
OM azonosító: 034358
Telefon/Fax: 06-1-342-5133
E-mail: dobovoda@gmail.com



Az intézmény OM azonosítója: 034358	Készítette:  Patai Edit intézményvezető PH.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi elfogadás határozatszáma: 26/2021. (08.23)  Nevelőtestület nevében	Szülői közösség nevében véleményezte:  Szülői közösség nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: helyben szokásos módon www.dobovoda.hu www.erzsebetvaros.hu	
	Iktatószáma: 60-233/2021.-I Készült: 1077 Budapest, Dob utca 95. 2. példány

Tartalom

1. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

1.1. Tárgyi feltételek

1.2. Személyi feltételek

2. Pedagógiai folyamatok

3. Személyiség és közösségfejlesztés

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5. Az intézmény külső kapcsolatai

6. Eredmények

6.1. Létszámadatok alakulása

6.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok

6.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok

6.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása

6.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok

6.6. Ellenőrzési, értékelési rendszer megvalósulása

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

8. Reflexió a 2020/2021-es nevelési évről, a 2016-2021. vezetési ciklusról

9. Mellékletek

9.1. Innováció munkaközösség beszámolója

9.2. Hagyomány munkaközösség beszámolója

9.3. Gyermekvédelmi beszámoló

9.4. Fejlesztőpedagógus beszámoló

9.5. Logopédiai beszámoló

9.6. Pszichológusi beszámoló

9.7. Bázisintézményi Beszámoló

9.8. Önértékelési ciklus beszámoló

1. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

1.1. Tárgyi feltételek

Az Alapító Okirat szerint 2020. szeptemberében 5 csoporttal és 101 férőhellyel indítottuk a nevelési évet.

Az épület felszereltsége, eszközállománya (fogyó, kis- és nagyértékű) a 2020. évi költségvetés keretszámain belül a következő évre tervezett tételekből is beszerzésre kerültek dologi kiadásban tervezettek a 2021-es költségvetési tervből. Ezzel is rákészülve a pandémia alatti szorosabb költségvetési évre. A 2021. évi pandémia nem törte meg a beszerzési folyamatot, igaz az óvoda tárgyi helyzetében most nem is adódott kiemelkedő igény erre. A szokásos dologi kiadások szinte megvalósultak a költségvetési évet illetően (fogyóeszközök, szakmai anyagok, egyéb más felszerelések). A szolgáltatásokkal szerződésekre került sor: üzemorvos, munkavédelem, kamerarendszer felügyelete, működtetése, DIOO működtetése által. A tisztítószer beszerzés közbeszerzés keretei közé került, ami gördülékeny, minden igényt kielégítő.

Az óvoda udvara a szomszédos építkezés 2020.évi átadás csúszása miatt még mindig korlátozottan használható, s idejét sem tudni, mikor lesz újra az óvoda birtokában teljességében. A városüzemeltetésnek folyamatosan jelezve vannak az adódó garanciális problémák az udvari állagokról, de kötve van az előbbi építkezés rendberakási folyamatához igazítottan (hibaként a használat közben észlelve a párapap - a már kiépítéskor is jelzetten - instabillnak, sérülékenynek bizonyult, a gumiburkolat alatt több udvarrészen megsüllyedt a talaj, ezáltal a gumiburkolat sérülékennyé, vált, felületi jelfestések hamar lekopottak). Az építkezés miatt folyamatos balesetveszély eshetősége is fennáll: idén a padlás került kritikus állapotba a bedőlés veszélyével, amit sikerült orvosoltatni, biztonságossá tenni. Nem betervezett, de a gyermekek egészségvédelme érdekében adódó igényünk lett az udvari hintarész leárnnyékolása, aminek határt szab az udvarhatósági szabályossági elvárások figyelembe vétele. Ezt csak speciálisan hintaállványra rögzítetten oldható meg, minőségben, praktikumban megfelelő. Nyár derekára sikerült kivitelezési és hatósági utat találni. Az időben csúszás, a költségvetést terhelő magas ár már nem garantálja az idej megvalósítását, ez a következő évi költségvetési tervben mindenképp szerepeltetve lesz.

A szülők csodálják, hogy a körülmények dacára a gyermekek, kollégák élvezni tudják a csonka udvar adta lehetőségeket!

A módosított költségvetésben felújításokból csak a lift felújítása valósul meg a nyár folyamán. Ezt a kritikus állapota tette halaszthatatlanná. Ezúton is köszönet a Városüzemeltetési iroda támogatásához, szakértelméhez, segítségéhez.

Az idén elmaradó, törölt tételeket jövőre újra tervezzük, az adódó új igényekkel. Számítunk a költségvetési programban ütemezett igények megvalósulására, ami hosszú távra rendezni az óvodai épület állagának, pedagógiai igényeinek megfelelő épületkialakítási igényeit.

Az informatikai beszerzések továbbra is központosítva, közbeszerzési keretek között valósulnak meg.

Az Erzsébetvárosi Kft. a folyamatos külső karbantartási munkák mellett biztosította azokat a műszaki, technikai feltételeket, amelyek viszonylagos zavartalan háttérrel adták a működésünkhöz: klímák tisztítása, szakembert igénylő karbantartások, szerelések, javítások, kertészeti munkák.

1.2. Személyi feltételek

2020. szeptemberben teljes létszámmal indítottunk ugyan, de már nevelési év elején megváltunk pedagógiai asszisztensünktől, és egy óvodapedagógustól. Szerencsére pár hét után újra teljes lett a létszám: szervezetünk létszáma 24 fő, mely folyamatosan stabil volt a nevelési év végéig az őszi személycserék után. Jelen testület emberileg kiegyensúlyozott és szakmailag képes képviselni azt az értéket, amit Dr. Hűvös Éva adott ennek az intézménynek a 80-as évektől.

Fejlesztőpedagógusunk (beszámoló 4. melléklet) továbbra is oszlopos tagja lett szakmai életünknek, szervezeti feladatainknak: kulcsa a szakemberi team működtetésében a szakmai hagyományok átadásával. Pszichológusunk (beszámoló 6. melléklet) idei éve a beilleszkedés és ismerkedés ellenére gazdagra sikeredett nyitottságának, kezdeményezésének köszönhetően. A vele történő együttműködések az egész testület számára újszerűek, egy rendszer kiépítése elején állva. Logopédusunk (szakszolgálati külső munkatárs – beszámoló 5. melléklet) heti két alkalommal látta el a logopédiai gondozást, fejlesztést. A gyógypedagógiai ellátást két gyógypedagógus végezte mind a beszéd fogyatékosok (2 fő), mind a további SNI gyermekek (2 fő) fejlesztése által. Idén a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ alkalmazásában lévő szociális segítő eseti ügyekben jelent meg óvodánkban a járványhelyzet alatt.

A NOKS kollégák (5 dajka, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár) továbbra is garantálják a minőségi szakmai munkánk alapját.

Technikai kisegítő állományunk (karbantartó- gondnok, egyéb technikai, takarító, mosogató – konyhai kisegítő) folyamatosan biztosította a háttérrel a zavartalan működéshez.

Intézményvezetői feladatok mellett idén ügyeletek biztosítására került sor, illetve csoportban pedagógiai munka biztosítására.

A szervezeten belüli együttműködések, a csapatszellem az idei nevelési évben ismét példaértékű volt, mind a pandémiás helyzetek, problémák, helyzetek megoldásában, mind az emberi összetartozásban. Köszönet ezért valamennyi kolléga számára!

Az idei évben folytattuk a két munkaközösség működését, mely szervezettebbé, gördülékenyebbé tette a belső szakmai életet. A feladatcsoportok leosztottabbakká, átláthatóbbá, követhetőbbé váltak az egyenletesebb munkamegosztás jegyében. A lehetőségeket mérlegelni, újragondolni kellett az intézményi járványfolyamatok és az országos járványügyi szabályok tekintetében. (Beszámolók, 1. és 2. mellékletek)

Önértékelés, tanfelügyelet 2019-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2020/2021-ben:

- a tárgyi feltételrendszer korszerű, minden igényt kielégítő – ***fennáll, folyamatos követés, fejlesztés alatt;***
- a személyi feltételrendszerrel a pedagógushiány és fluktuáció szervezetépítésre gyakorolt nehézsége, illetve a pszichológus hiánya állapítódott meg – ***megoldódott a nevelési év végéig.***

2. Pedagógiai folyamatok

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda teljes egész működését áthatja a folyamatkövetés, a folyamatba ágyazott szemléletmód, elvárás, megvalósítás, módszer – mint helyi speciális elvárás a Differenciált Óvodai Bánásmód program rendszerének egyik alapja. A pedagógiai folyamatok fázisai, feladatai periodikusak, egymásra épülők, koherensek egymással.

Tervezés: Az intézményi vezetési szintű stratégiai és operatív jellegű dokumentumok koherenciája teljes mértékben fellelhető a feladatokban, célokban és a megvalósulások eredményeiben. A tervezés vezetői szinten átállt időntől az intézményi önértékelés, tanfelügyelet szempontrendszerére, stratégiájára. A pedagógiai tervezés ciklusait még inkább a nevelési év ritmusához igazítva tettük hatékonyabbá – átgondolva, mérlegelve az év során a többi feladat ritmusához igazítottan. A ciklusok tervezési metodikáját egységesítettük, bemeneti fázissal indítva. Ez az új kollégák számára is érthetőbb, követhetőbb.

Megvalósítás: A 2019/2020-es éves munkaterv feladatai a stratégiai tervek megvalósulásait tartalmazó beszámolók, értékelések tükrözik. A megvalósítás elve a „kell és a lehet” keretein belül rugalmasan, következetesen, az adott helyzetek és elvárások értelmében történt. A megvalósítás/megvalósulás alapját továbbra is a már kialakított szakmai hagyományaink adták, értékkövetéssel és átadással az új kollégák, szülők és más partnereink felé. A megvalósítások szervezeti szinten a csatolt beszámolók alapján történtek, csoportszinten a Folyamatkövető naplók adnak visszajelzést a pedagógiai munkáról. A pandémia alatt a folyamatkövető napló Távnaplóvá alakult – minden egyes pedagógus a megadott naplószerzőpontok alapján heti beszámolóval csatolta a heti munkáját. A megvalósítás új kereteit a digitalizáció adta – mind a pedagógus, mind a családok otthoni feltételrendszerének és kompetenciáinak határain belül és túl. Nagy kihívás volt mindenki számára, a távolságok személyessé, tartalmassá, fejlesztővé tétele, az együttműködések új alapokra helyezésével.

Ellenőrzés: Az ellenőrzés intézményen belül, belső ellenőrzési terv alapján valósult meg. Ennek felelősei az óvodavezető / óvodavezető helyettes, valamint az SZMSZ-ben meghatározottak szerint a szakmai munkaközösségek vezetői. A szakmai és működési autonómia létjogosultságának alakításra került az önellenőrzés, az önreflektív szemlélet alakítása is – mely az önértékelés metódusát hivatott fejleszteni. Az ellenőrzések a spontán megfigyeléstől a dokumentum ellenőrzésig a beszámolókon át változatos módon és formában, rendszeres jelleggel történt az év során.

Spontán megfigyeléssel lett követve a befogadási folyamat, az intézményi/csoportszintű szokások-szabályok egységessége, a munkarendi elvárások követése, a feladatellátás feltételrendszerének napi szintű ellenőrzése.

Tervezett megfigyelések, ellenőrzések történtek a munkaterv alapján kitűzött intézményi szintű nevelési, pedagógiai, fejlesztési célok megvalósításakor: hospitálás, beszámolás, tájékoztatás a történésekről.

Dokumentumellenőrzés: A szakmai munkaközösség vezető együttműködésével valamennyi szakmai dokumentumunk rendszeres jelleggel ellenőrzésre került. Az ellenőrzés kiterjedt a Folyamatkövető Napló valamennyi moduljára, kiemelten az időszakos tervezési ciklusok dokumentumaira. Idén is két alaklommal kerül sor a szülők írásos tájékoztatására a Gyermekek egyéni értékelőlapja által. Az „Útravaló”, mint a folyamatkövetés záró, összefoglaló dokumentuma idén szakmailag magas szinten ütötte a D.O.B. elvárásait, elveit, egységes formáját, tartalmát. A tanügyi dokumentumok, az informatikai rendszer ellenőrzésébe, az adatok naprakész vezetésébe, követésébe, az óvodatitkár és az adattárfelelős együttműködése

nagy segítség volt. A dokumentumellenőrzések speciális ellenőrzése a távnapló folyamatba ágyazott vezetői reflexióján alapult, szem előtt tartva a digitális formában megvalósuló differenciálást, személyességre törekvést, és hogy valamennyi családnak fókuszban maradjon.

A vezető helyettesi új ellenőrzési napló bevezetése tudatosabbá, követhetőbbé tette a minőségi színvonal követését, hibák feltárását, korrigálását. Új ennek dokumentálása, gyakorlati megvalósulása – idén ez is megszakadt a járványhelyzet miatt.

Értékelés: E nevelési évben befejeződött az *intézményi önértékelés, a pedagógus önértékelések 5 éves ciklusa* (Önértékelési beszámoló 8. melléklet). Az önértékelési feladatokat az Innovációs munkaközösség gondozza, az óvodavezető helyettes e feladatok koordinátora. Megtörtént a pedagógusok kompetencia alapú értékelése, ez az értékelés a NOKS kollégákra kidolgozottan is megvalósult. A technikai kisegítők értékelő beszélgetésben vettek részt erősségük, fejlesztendő területük, további feladatuk megfogalmazásával. Mind a felnőtteknél, mind a *gyermekeknél* is tudatosan alakítjuk az önértékelés képességét, legyenek tisztában saját erősségeikkel és határaikkal – ez alap a felnőtt/gyermeki autonómia kibontakoztatásához, fejlesztéséhez, megéléséhez. A pandémia alatt vezetett távnapló reflexiói konstruktív, értékteremtő, minőségi munkát eredményező, elismerő értékelésre épültek.

Korrekcio: Az ellenőrzések eredményeit folyamatosan, tudatosan figyelemmel kísérjük, beépítjük a következő fejlesztési ciklusba. Szakmai fórumainkon közösen megvitatva, egyeztetve gondoljuk át a hatékony továbblépéseket, fejlesztéseket. A változó jogi háttértől, az óvodánkba érkező családok másságain túl a folyamatos elvárásbeli megújulások kihívás elé tesszük intézményünket a szakmai hagyományaink és értékeink megőrzésében.

Önértékelés, tanfelügyelet 2019-es megállapításai a pedagógiai folyamatokra 2020/2021-ben.:

- Az önértékelés a helyi speciális folyamatkövetési rendszert értékmegőrzőnek nyilvánította a belső szakmai és szervezeti hagyományok megvalósulása által. Az óvodai mérési rendszert, és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének tovább gondolása lett új feladatként megjelölve – *a gyógypedagógusokkal a csoporton belüli és kívüli fejlesztések koherenciája mélyült, ami a szakemberi stabilitásnak, nyitottságnak, együttműködésnek is köszönhető.*
- A tanfelügyelet megerősítette a belső szervezeti, szakmai egységet, elhivatottságot a D.O.B. szemlélet felé – önértékelési megállapításokat megerősítve. A pedagógiai folyamatok még reflektáltabb átgondolása, valamint megerősítést nyert a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, szintén az önértékelési megállapítást megerősítve. Mérési rendszer újragondolása a D.O.B. elveinek megtartásával. – *kidolgozásra került az új, folyamatkövető mérési rendszerünk a gyermekek teljes jogviszonyára épülve, kiegészítve, támogatva a megfigyelésen alapuló értékelést.*

3. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés: A D.O.B. program a személyiségfejlesztést az óvodakezdéstől iskolába indulásig a személyes egyéni bánásmód megvalósításával teszi. A gyermekből indul ki, épít az egyéni, sajátosságokra, képességekre, állapotra, rugalmasan követve az egyéni fejlődés állomásait, az egyéni fejlesztés lehetőségeit, megvalósulásait. A másságokon túl a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, HH, HHH, Tehetség) számára lehetőségeink és feltételeink

szerint biztosítjuk a speciális fejlesztési, segítő, felzárkóztató, tehetséggondozó lehetőségeket, feltételeket, szakembereket – integrálásuk hatékonyabbá tételéhez. Inkluzív szemléletünk alapja az elfogadás, befogadás egyéni, sajátos szintje. Teret kap a saját igény, képesség, kreativitás, fejlődési ütem, érdeklődés követése, kielégítése. Óvodánkban új teret kap a gyermekek digitális kompetenciájának érzékenyítése a DIOO rendszer alkalmazásával.

Közösségfejlesztés: A gyermekek együttműködésének, szocializációjának alakítása csoporton belüli óvodapedagógusi feladat, melynek elvei és gyakorlata intézményszinten azonos. A közösségfejlesztés fő eszköze a kapcsolatépítő kommunikáció, és a csoporton/óvodán belüli szokás-szabályrendszer kialakítása. A közösségfejlesztésre, kapcsolatépítésre az alábbi óvodai hagyományaink, szokásaink is hivatottak, melyek a gyermeki közösségen túl a felnőtt közösség, különös tekintetben a szülői közösség kapcsolatainak alakítására is szolgál a családok bevonásával.

Az idén az óvodát erősen sújtotta a COVID miatti érintettség (9 óvodai dolgozó, és egy gyermek a családjával volt a működésünkre közvetlen érintettségben). Az óvodai életet az előzőeken túl erősen leszabályozta a járványügyi intézkedések sora. Két szektorban éltük le az évet az érintkezéseket tudatosan bontva – az esetleges teljes zárás elkerüléséhez. A tavaszi digitális munkarend alatti távollétek esetén a tavalyról már jól ismert online kapcsolattartási lehetőségek működtek az óvoda közösségén belül. Online kapcsolatok maradtak a dolgozói, szülői, gyermeki együttműködések gyakorlására – mind a nyitott, mind a zárt időszakokban. A programjaink majdnem teljességében elmaradtak, vagy csoportszintre, vagy az udvari levegőzésre tevődtek át. Sok család élt a COVID helyzet miatti távolmaradásokkal.

HÓNAP	FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
Október	Dobogó - Bölcsődei dolgozókkal szakmai nap	elmaradt	Óvodavezető, bölcsődei kapcsolattartó
November	Suli-dobbantó rendezvény az iskolaválasztáshoz, az online kért tájékoztatókat sem kaptuk meg az iskoláktól	elmaradt	Óvodavezető, iskolai kapcsolattartó
November, December	Adventi készülődés, gyertyagyújtások a csoportokban	november 25. december 02. december 09. december 16.	Hagyomány koordinátor
December	Mikulás várása csoportonként	december 7.	Csoportok óvodapedagógusai
December	Luca-napi barkács délután a családokkal	elmaradt.	Óvodapedagógusok, kézműves délután koordinátor
December	Felnőtt Adventzáró	december 17.	Hagyomány koordinátor
Január	Dobos torta nap volt óvodások meghívása, visszavárása	elmaradt	Hagyomány koordinátor, iskolai kapcsolattartó
február	Farsangi mulatság a csoportokban	február 10.	Csoportok óvodapedagógusai
Február	Dob Gála a partneri kapcsolatok ápolásával	elmaradt	Hagyomány koordinátor
Március	Nemzeti Ünnepek – csoportonkénti ünneplés, megemlékezés online	március 8-12.	Csoportok óvodapedagógusai

Május	Anyák napi köszöntés – csoportonként online	május 3	Csoportok óvodapedagógusai
Június	Iskolába készülők Búcsúja az óvodától, udvaron csoportonként	június 9-16	Csoportok óvodapedagógusai
Augusztus	Bekukkantó, ismerkedő délelőtt az új óvodások számára	augusztus 24.	Csoportok óvodapedagógusai

Az újrahasznosítás folyamatosan jelen volt az év során, melyet „Lim-lom csodák” néven kiállítás formájában is megjelenítettünk a gyermekek alkotásaiból. Környezettudatosság alakításához tovább gyűjtöttük az elemeket, várjuk a verseny újbóli meghirdetését. illetve folytatódott a papír szelektív hulladékgyűjtésünk.

Az óvodai dolgozók, az alkalmazotti testület körében, mint közösségfejlesztő esemény, hagyományként idén is megtartottuk a felnőttek adventjét – 10 fős járványügy szervezésben, közös kirándulást, utazást csak 2021. nyarán a járványhelyzet feloldásával. szervezése. Név és születésnapok egyéni igény szerinti tartása, köszöntése.

Önértékelés, tanfelügyelet 2019-es megállapításai a személviség- és közösségfejlesztés terén 2020/2021-ben.:

- önértékelés példaértékűnek látja a hagyományok sokrétűségét, karitatív, esélyteremtő attitűdjét. A munkahelyi légkör kiegyensúlyozott, hatékony együttműködésben realizálódottan. Hangsúlyozottabb fejlesztési eredmények a dokumentálásban, az intézményi partneri elégedettségi mérések újraindítása a megjelölt feladat. –*az idén a partneri együttműködés lekorlátozott, minimalizált volt a járványhelyzet okán.*
- Tanfelügyelet az önértékelési erősségeken túl megerősíti feladatként a fejlesztés eredményeinek további hangsúlyozását, partneri elégedettség mérést. – *idén nem került sor mérésre.*

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A belső partneri viszonyok szintjét az együttműködés minősége határozza meg. Óvodánkban elvárt jellemzője a kölcsönösség, team-ben való problémamegoldás, nyitottság. Az együttműködés szintjei gyermek, felnőtt (óvodapedagógus, szakember, pedagógiai munkát segítő) és a szülők (család) szövevényében értjük az adott szituációtól függően. Az intézményen belüli munkacsoportok, közösségek élhettek az autonóm munkaszerveződéssel, az intézményi elvek, sajátosságok figyelembevételével. A vezetés támogatta e törekvéseket, s minden innovatív, szakmailag koherens megvalósítását az újítás, hatékonyság szándékával.

A kommunikáció az információátadás, kapcsolatépítés, tájékozódás, tájékoztatás eszköze. A kapcsolatépítő kommunikáció, mint nevelési eszköz, és mint pedagógiai elvárás a D.O.B-os felnőttképhez.

Az információátadás óvodánkban rendszeres, többszintű, kommunikációs lehetőséget ad a pedagógiai munka hatékonyságának, a naprakész tudás eléréséhez. Az információs rendszerünk kitérőnyű, az alábbi fórumok által megvalósult:

Az információáramlás fórumai, tartalma, rendszeressége terei

FÓRUM	FELELŐS	RÉSZTVEVŐK	TARTALOM	IDŐ
Szülői beszélgetés/	óvodavezető óvodapedagógus	szülők, óvodapedagógusok, óvodavezető, külső, belső szakemberek	Tájékoztatás, tájékozódás, közös nevelési kultúra alakítása, nevelési kérdések megbeszélése, stb.	Évente 4 alkalom: 1. szeptember folyamán a csoportokban külön napokon szervezve 2. szeptember 26. Szülői Szervezeti – vezetőségi értekezlet 3. január folyamán a csoportokban külön napokon szervezve 4. augusztus 25.. – tájékoztató szülői beszélgetés
NOKS értekezlet	óvodavezető helyettes	óvodavezető vezető helyettes pedagógiai munkát segítők	Tájékoztatás, tájékozódás, kontroll, visszajelzés, gondozási és egyéb technikai tevékenység, tárgyi feltételek, stb.	szeptember 10. január 8. március 6.
Munkatársi megbeszélés	óvodapedagógus	óvodapedagógus, dajka	Tájékoztatás, tájékozódás, egyeztetés, önkontroll- kontroll, problémamegoldás, stb.	Szükség szerint csoportonként minimum 2, maximum 4 alkalommal történt
Heti rövid értekezlet	óvodavezető	óvodavezető, óvodapedagógusok, szakemberek	Tájékoztatás, tájékozódás, egyeztetés, önkontroll- kontroll, problémafelvetés, heti programok, stb.	keddenként 13:15-től 14:30-ig, vagy online
Nevelői értekezlet	óvodavezető	óvodavezető nevelőtestület alkalmazotti közösség külső, belső szakemberek	műhelymunka, tájékoztatás, tájékozódás, képzés, tréning, problémafelvetés, megoldáskeresés	február 26. április 15. május 21. augusztus 23.
Szervezeti kör-email rendszer	óvodavezető	teljes alkalmazotti közösség	tájékoztatás, tájékozódás, problémafelvetés, közös gondolkodás	akár heti több alkalommal
Szervezeti,	óvodavezető	az aktuális bevont kör	a pandémia alatti kommunikáció	folyamatos készenléti

nevelőtestületi, vezetőségi messenger csoportok			együttműködés digitális formája	kapcsolatban történő kommunikáció
--	--	--	------------------------------------	---

Nevelői értekezleteken a nyitó-záró alkalmakon túl előadókat/képzőket fogadtunk a testületet mindennapi munkáját érintő témákban (tehetséggondozás, munka-, tűzvédelem, Dajka könyv...). Belső műhelyeiken a pedagógiai programunk alapvetéseit boncolgattuk új kollégák bevonásával. A műhelyeken a NOKS munkatársak is jelen voltak, aktív részesei a közös gondolkodásnak, értekezleteknek. Nevelésnélküli munkanapokon a csapat és szervezetépítésre is nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos fluktuáció miatt.

Ebben a nevelési évben 4 munkanapot terveztünk, kettőt használtunk fel nevelés nélküli munkanapként, az elmaradtak az őszi kerületi meghíúsult szakmai konferenciára és a pandémia idejére esve. Ebből egyik alkalommal (02.21.) Nevelőtestületi képzés történt külső helyszínen a pedagógus digitális kompetencia témájában, a másik augusztus végén egyrészt csapatépítő jelleggel külső helyszínen, összekapcsoltan a nevelési év záró-nyitó tudnivalóival.

A hetii értekezletek témái közül prioritást kapott a már hagyományos műhelymunka sorozatunk „Tervezés a Dobban” címmel folytatása. Idén esetmegbeszélések, belső hagyományok közös újragondolása történt. A tehetséggondozás témát motiválta a Kíváncsi Ládán túl, új DIOO berendezésünk segítette, valamint a csoportokban folytatva egyénre szabott kiteljesedésben.. A „Beszéljünk róla” szervezeti egység szintén hagyományteremtő a nevelői értekezletek tekintetében, hiszen egy mozgásban lévő szervezet vagyunk, s a hagyományok, értékek őrzése mellett fontos az új kollégák befogadása, új igények felé nyitás..

IDEJE	HELYE	TÉMÁJA	FELELŐSE
2020.02.26. (nevelés nélküli)	Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> Út a gyermekhez a DOB-ban – SNI-n innen és túl Berkes Csaba: csapatépítő Idegen nyelvűek óvodáztatása Óvodavezető helyettes: önértékelés összegzés 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető, szakmai munkaközösség vezetők
2021.04.15. (nevelés nélküli)	Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> A pandémia utáni újraindítás a szabályok újragondolásával, a nevelési év hátralévő feladatainak szervezése, egyeztetése 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető intézményvezető helyettes munkaközösség vezetők
2021. 05.21.	Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> Új mérési-értékelési rendszer bemutatása, testületi szintű közös értelmezése 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető intézményvezető helyettes munkaközösség vezetők

2021.08.23.	Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelési év záró-nyitó 	<ul style="list-style-type: none"> • intézményvezető • intézményvezető helyettes • munkaközösség vezetők
-------------	-------	--	---

Önértékelés, tanfelügyelet 2019-es megállapításai belső kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés terén 2020/2021-ben:

- Önértékelés kiemelt jelentőséget vél a munkaközösség működésének a kapcsolatépítésben, szervezeti fejlesztésben. Innovatív szellemű közösség. Feladat az ellenőrzések finomhangolása az SZMSZ-beli felelősség, jogosultság leosztások újra gondolásával.
- Tanfelügyelet, megerősíti a hagyományokon alapuló szakmai együttműködés értékét, melynek motorja a munkaközösségek hatékonysága, innovatív szelleme. Feladatként megerősíti a munkaközösség vezetők ellenőrzésbeli hatékonyabb szerepét.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A 2020/2021-es nevelési évben az alábbi külső partnerekkel valósult meg együttműködés:

Egészségügyi kapcsolatok:

- A védőnővel a kapcsolatunk telefonos és digitális formára alakult, az is csak sürgős, halaszthatatlan esetekben. A fejtetű ellenőrzés is elmaradt általa. Felnőttek munka alkalmassági vizsgálata során minden dolgozónál sikerült a szigorítások előtt elvégezni a vizsgálatokat, így ez az együttműködés még a COVID fertőzések beállta előtt megtörtént.

Bölcsőde:

- Az idei találkozásunk a COVID helyzet miatt elmaradt. Érthető módon mindenki a saját intézménye járvány alatti működésére fókuszált.

Iskolák:

- A volt ovisaink meghívása elmaradt a beléptetési korlátozások miatt. A Suli- Dobbantó délutánunkra helyett online formára terveztük, melyhez segítséget kértünk valamennyi kerületi iskola képviselőjétől egy rövid intézményi bemutatásra, valamint az iskolai beíratásra segítő információkra. Semelyik iskolából nem kaptunk a kért anyagból, így a szülőket magunk kellett segíteni.

Kerületi óvodák:

- Vezetői munkaközösség általi kapcsolat volt a kapocs a kerületi egységesség az helyi elvek és gyakorlatok alakításában, megőrizve az egyes óvodák helyi speciális értékeit, másságát. Közös ügyként került terítékre idén a pandémia kerületi szintű egységes megélése, újra nyitás szervezése, nyári élet folytatása.

Fenntartó:

- A fenntartói körökkel (Humán Szolgáltatói Iroda, Intézménygazdálkodási csoport, Munkaügy, Polgármesteri Kabinet) kiegyensúlyozott kapcsolat és együttműködés alakult a nevelési évben is. - Összecsengtek a célok, feladatok, elvárások. Intézménygazdálkodási csoporttal rugalmas együttműködésben zajlanak a gazdasági ügyek. A 2021-es gazdasági évtől önálló gazdálkodókká válva az Intézménygazdálkodási Csoporttal való együttműködésben

történtek a pénzügyi folyamatok. Az ott történt személycsere sem volt érezhető az együttműködésben. A Fenntartó jóvoltából folyamatos segítséget kaptunk a GDPR feladatok, illetve a rendszergazdai feladatok ellátásához külső szakemberek bevonásával.

Folyamatos adatszolgáltatás, igény szerinti megkeresések jellemzik az együttműködésünket. A tankötelesek úszás és teniszoktatása idén a járványhelyzet miatt elmaradt, mint már eddigi más kerületi lehetőség, program. A kerületi klímavédelem rendszeres kapcsolatot tart óvodánkkal is, bevonva a kerületi szintű érték, szemlélet gondozásába valamennyi intézménnyel együtt. Köszönjük szépen az idén is juttatott egynyári virágokat, mellyel tovább szépíthettük, zöldíthettük udvarunkat. Az Erzsébetváros Kft. rendszeresen, minden igényünket kielégítve látja el a karbantartási feladatokat. Bázisintézményként eleget téve a szerződés elvárásainak rendre tájékoztatjuk a Fenntartót a szakmai programokról illetve megküldjük az éves munkatervet, beszámolót. Külön köszönjük a járványhelyzet alatti folyamatos támogatásokat (szűrések, maszkok, fertőtlenítőszer). A járványhelyzet alatt folyamatos kapcsolatban voltunk az eseteink jelzésével, intézményi szervezéseink segítségével.

Oktatási Hivatal, POK Budapest:

- 2021-ben valamennyi kollégánál befejeztük a pedagógus önértékelést
- 2021-ben két gyakornok kolléga minősült, mindketten online formában.
- Folyamatos kapcsolatrendszer alakítottunk ki a Budapesti POK-kal a pedagógus életpálya miatti kérdéseink, fennakadásaink alkalmával..
- Bázisintézményként viszont természetlen évet zárunk a folyamatos COVID eseteink, a járványügyi szabályozások, a tavaszi bezárások miatt. Részt vettünk viszont online értekezleten, konzultáción a bázisintézményi ügyekkel kapcsolatban.
- Iskolaérettségi vizsgálat az OH-hoz benyújtva hét gyermek esetében történt, aki még egy év óvodai nevelést kapott.

Pedagógiai Szakszolgálat:

- Folyamatos partneri kapcsolat a két intézmény között: szakmai segítségkérések, kölcsönös jelzőrendszer, kialakuló konzultációs igény kapcsán. Érezhető a természetes igény a közös munkára. Több szülőt delegáltunk az intézmény felé, hogy segítséget kérjenek elakadásaikban (fejlesztő, terápiás foglalkozások). Meglévő BTM gyermekek fejlesztése, újabbak jelzése folytatódik a következő nevelési évben is.

Szakértői Bizottság:

- A sajátos nevelési igény, az új rendszerű iskolaérettség javaslat/iskolaválasztás megállapításában illetve a kontrollvizsgálatok elvégzésében kértük segítségüket, együttműködésüket. A konzultációink és kölcsönös partnerigény a problémák megoldásában idén is jelen volt a két intézmény között. Ezen együttműködésbe hatékonyan sikerült bevonnunk intézményünkbe járó utazó gyógypedagógusokat is.

Hetedhét Gyermejjóléti központ és Családsegítő, Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ:

- Az éves beszámoló megküldése idén is megtörtént. A kapcsolattartó munkatársuk, a szociális segítő óvodánkba való belátogatása idén szünetelt a járványhelyzet miatt, de a februári nevelői értekezletünkön csapatépítő lehetőségekkel gazdagították a szakmai napot. Általuk kerültünk a gyámhivatal és egy vidéki gyermejjóléti kapcsolatába egy gyermekünk ügyében.

Bíróság:

- Bírósági megkeresés idén nem történt.

Óvóképzők:

- Az ELTE TÓK-kal az idén nem történt együttműködés.

Magyar Pedagógiai Társaság MPT:

- Az idén csak digitális módon tudtam követni a Magyar Pedagógiai társaság munkáját, ügyeit, szakmai felvetéseit. A szakmai csoportjuk bejegyzéseit folyamatosan követem, tájékozódok a munkájukról.

Az intézményi külső kapcsolatok 2019.évi Önértékelés és tanfelügyelet megállapításai terén 2020/2021-ben:

- Önértékelés alapján kiegyensúlyozott és termékeny a kapcsolatrendszer működése, kiemelt a D.O.B.-os szemléletű szakmai kapcsolat elindítása. Ismert a partnerek köre. Menedzserszemlélet képviselése a partneri lehetőségeken belül. Feladat a kétirányú információáramlás alakítása a partnerekkel, folytatni a meglévő kapcsolatokat. – *idén a lehetőségekhez képest igyekeztünk működtetni a meglévő partnereinkkel a eddigi kapcsolatunkat. A járványhelyzet sok lehetőségnek határt szabott.*

- Tanfelügyelet megerősíti az aktív, menedzserszemléletű kapcsolatrendszert. Feladatként is az önértékelési teendőket jelöli meg.- *a kapcsolatrendszerünket továbbra is fenntartjuk. Gondolkodunk online lehetőségeken a menedzselés támogatásához.*

6. Eredmények, statisztikák

6.1. Létszámadatok alakulása

Időszak	Létszám		Dokumentum	Feltöltöttség
	Tényleges	Számított		
2020. október 1.	92	95	Statisztika 2020	94 %
2021. május 31.	96	100	KIR	99 %
2021. augusztus 31.	96	100	KIR	99 %

A létszámadatok alakulását befolyásolta a függőben lévő szakszolgálati és szakértői vizsgálatok eredményeinek létszámbeli kihatása, melyből az eredmények kivárás a következő nevelési évre is átcsúsznak.

6.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok

Év	Felvett	Elutasított	Átirányított	Megszűnt /visszamondott/, téves rögzítésű jogviszony	Dokumentum
2020.09.01-2021.04.20.	15	-	-	-	Felvételi, előjegyzési napló 2020/2021.

2020.04.21. 2021.08.31.	21	-	-	-	Felvételi, előjegyzési napló 2020/2021.
----------------------------	----	---	---	---	---

6.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok

Év	Tankötelesek	Óvodában marad		Tankötelezettségét kezdi	Dokumentum
		Szakértői bizottság véleménye alapján	Oktatási Hivatal döntése alapján		
2021	37	0	7	30	KIR, szakértői vélemények

6.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása

Sajátos nevelési igény:

Időszak	SNI 2 főnek számít	Dokumentum
2020. október 1.	3	Statisztika 2020
2021. május 31.	4	KIR

6.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok – ebédprogram alapján:

Időszak	100%-os normatív kedvezményben részesülők							100%-os normatív kedvezményben nem részesülők
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	SNI	HH	HHH	Tartós beteg	Nagy- családos	Nyilatkozat alapján	
2020. 09. 01.	5	3	2	0	2	10	44	27
2021.05..31.	5	4	2	2	2	11	48	29
2021. 08. 31.	5	4	4	2	2	11	48	29

6.6. Minősítés, Teljesítményértékelés-minősítés kompetencia alapú értékelés által

Minősítési eljárás eredményei két fő óvodapedagógus:

Hajdu Erik - elért fokozat: Pedagógus I. eredmény: 97 %

Nemes Melinda – elért fokozat: Pedagógus I. eredmény: 81 %

Önértékelés, Tanfelügyelet:

Pedagógus önértékelések a minőségi fejlesztést, önreflektív / reflektív iránymutatással a konstruktív tovább gondolást szolgálták az intézkedési és fejlesztési tervek alapján. Idén befejeződött a pedagógusok első önértékelési ciklusa.

Tanfelügyelet nem történt.

Kompetencia alapú értékelés-minősítés eredményei:

Testület	Kiválóan alkalmas	Alkalmas	Kevésbé alkalmas	Nem alkalmas
Pedagógusok	12	-	-	
Pedagógiai munkát segítők	7	-	-	-
Technikai kisegítők	1	3	-	-

Megvalósult képzések:

Megvalósult:

Patai Edit: Intézményvezetők, köznevelési vezetők szakmai továbbképzése

Dr. Főrikáné Csáki Orsolya: Iskolára hangoló – óvodai-iskolai átmenet módszertani továbbképzés

Geday Ildikó: Relaxációs tréning

Fejes Gabriella: Mentorpedagógus szakvizsga 1-2 szemeszter BME

Folyamatban:

Patai Edit: ABPE – integrált kockázatkezelés intézményvezetők részére

Nagy Andrea: Komplex mozgásterápia tanfolyam

Sikeres Pályázat a *Biztonságos Óvoda* címre. A megvalósítás a következő nevelési évben történik.

A mellékletként csatolt beszámolók további eredményeket tartalmaznak a speciális területek, feladatok megvalósulása által.

Önértékelés és tanfelügyelet megállapításai az eredmények terén:

- Az önértékelésnél pozitívum a D.O.B. program speciális értékeinek őrzése, fenntartása. A feladat a szakemberek mérési eredményeinek bemeneti és kimeneti rendszerének kidolgozása
- Tanfelügyelet megerősíti az önértékelés pozitívumát és a feladat meghatározását.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézményi alapdokumentumok naprakész, jogszabályokkal koherens tartalmi formai meglétére törekvés továbbra is cél és feladat. Az folyamatos jogszabályi környezet változása, jogszabályi megfelelés miatt dokumentumok felülvizsgálata, módosítása történt.

Pedagógiai programunk alapprogramnak való megfelelését e nevelési évben az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerése megerősítette, hiszen korszerű óvodapedagógiai értékeket képvisel óvodánk a mindennapi gyakorlatában.

Fő pedagógiai feladatunk, történetesen a Differenciált Óvodai Bánásmód program nevelésfilozófiájának, szakmai értékeinek megőrzése, mélyítése, továbbadása szervezeten belül, és kívül. A szakmai egységesség legerősebb vonulata a dokumentálás terén mutatkozik meg. Szakmai, szervezeti hagyományaink stabilak, természetes és hiteles módon képviseli a testület azokat a szülők és más partnerek felé. Képzés és önképzés igénye folyamatos a pedagógusok körében, ez évben a sajátos nevelési igény, ezen belül az autizmussal küzdő gyermekek integrálása, fejlesztése került ismét középpontba – a szakértői és egyéb vizsgálatok eredményei által újabb autizmussal küzdő gyermekeink vannak ellátás előtti állapotban.

Önértékelés és tanfelügyelet 2019. évi megállapításai az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés terén 2020/2021-ben:

- Az önértékelés az innovatív közösség a stratégiai célokat folyamatosan követi a szabályzók, és más tényezők változásai tükrében. Jelen van az intézmény életében a folyamatos tájékozódás, tájékoztatás, a megvalósulások nyomon követése. Feladat a pedagógiai eredménymutatók publikálása a beszámolóokban -. *idén 2020 őszén illetve 2021 nyarán (fenntartói ellenőrzés előtt) a dokumentumok felülvizsgálatra kerültek a jogszabályi változásoknak megfelelően*
- Tanfelügyelet megerősíti az önértékelés erősségeit és feladatát.

8. Reflexió a 2020/2021-es nevelési évről, 2016-2021. vezetési ciklusról

A 2020-2021. nevelési év az első vezetői ciklusom utolsó éve volt. Ezen utolsó év annak dacára, hogy az óvodai életünk takarékon működött a járványhelyzet adta szabályok és esetek miatt, egyik legnehezebb volt számomra és tapasztalva a testület számára is. Napi, folyamatos készenlétek, intézkedések sorozata, a felelősség súlya a megelőzés és intézkedések során rengeteg figyelmet, időt kívánt még magán szférában is mindenkitől. Az év folyamatos mérlegelés, egyeztetésben zajlott, követve a járványügyi szabályokat, ehhez igazítva az óvodai életünket. Több hónapig két szektoros bontásban szerveztük a mindennapokat, kerülve ezzel a teljes bezárást az esetleges fertőződés esetén. Tudatosan mellőztük a tömeges szokásainkat, sok mindenről lemondva, vagy csoport szinten / online megvalósítva tettük, kompenzáltuk idén. A napi fertőtlenítésben szervezetteren vettek részt a NOKS és technikai kiségitő dolgozóink. A megelőzés, a szabályok tartása a dolgozókon túl fegyelmezetten tartott volt a gyermekek és szülők körében egyaránt. Így is elkerülhetetlen volt 9 esetben a belülről érintett COVID esetek száma. A tavaszi zárva tartás viszont már nem volt ismeretlen helyzet számunkra – a digitális munkarend a tavalyihoz hasonlóan folytatódott online térben – elektronikus adminisztrációban rögzítetten. Idén saját intézményi ügyelet biztosítására került sor, mely alatt egy teljes körű fertőtlenítő takarítás zajlott. Köszönöm minden kollégának, szülőnek a helytállást, támogató együttműködést e nehézségekkel teli évben!

Az elmúlt 5 év alatt már a második évenről folyamatosan törekedtem láttatni azokat a megvalósulásokat, innovációkat, melyeket a vezetői programom tartalmazott, mely mögé a szervezet egy emberként beállt. Ez mindenkié volt, láttuk együtt a fejlődést és sikereket. Az első időszak sem volt sokkal könnyebb. Utolsó évig nagyfokú munkaerő / pedagógus hiánnyal küzdöttünk. Számos átszervezés, partneri változás tarkította az együttműködéseket. De megcsináltuk és folytatjuk:

- a munkaközösségek működése jó irányt mutatott az egyenletesebb feladatmegosztás, és egyéni kompetenciák kiteljesítéséhez
- az óvodapszichológussal kiteljesedett szakmai team alapjait együtt alakítjuk ki a régi értékeke mentén
- szervezeti állományunk kiteljesedett egy minőségi szervezeti munka végzésére
- szakmai nyitásunk megvalósult a Bázisintézményi cím elnyerésével, amit hosszú távon igyekszünk megtartani, folytatni
- az óvoda esztétikuma, felszereltsége eléri a jelen kívánalmaknak megfelelő szintet, de az épület állaga, a belső téri lehetőségek még elmaradnak az EMMI rendelet ajánlásaitól, előírásaitól
- az elindult tanfelügyeleti és önértékelési rendszerek kapcsán a megfigyelésen alapuló mérésünket egy folyamatkövető jellegű mérőlappal egészítjük ki, mely hivatott a belső pedagógiai munka hatékonyságát is emelni a tudatosabb nevelést, fejlesztést támogatva. A mérés két dimenziója van indulóban – a fejlesztőpedagógusi és óvodai kompetenciák mentén meghatározottan. Előbbi innovációja a visszamérések általi fejlődésmutatók megállapítása. Az óvodapedagógusi alapja a nevelési alapfeladatokon nyugszik a D.O.B. értékek alapján.
- folyamatos munka zajlik a Folyamatkövető Napló innovációja körül, mérlegelés, kidolgozás alatt a digitális naplóvezetés lehetősége.
- a környezettudatos szemléletmód és az egészségvédelem folyamatosan áthatja az óvodai életet, minden lehetőséget megragadva a mindennapok és hagyományaink során.

Utószó jogán köszönöm a Dob Ovi valamennyi dolgozójának a 2020-2021-s nevelési évben való helytállását és kívánok sok erőt, egészséget, kitartást a következő nevelési évre!

9.1. Innováció munkaközösség beszámolója

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA

Innováció Szakmai munkaközösség
éves munkatervének beszámolója
a 2020/2021-es nevelési évre



Munkaközösség vezető
Geday Ildikó

Munkaközösség tagok:
Kovács Erzsébet
Kövesi Kata
Vánkos Rita
Fórikáné Csáki Orsolya
Nagy Andrea
Sebdenics Regina

Budapest, 2021. június 24.

Nagy örömmel indítottuk a 2020/2021-es nevelési évünket, hiszen teljes nevelőtestülettel és óvodapszichológus jelenlétével kezdhettünk. Évindító nevelőtestületi kimozdulásra mentünk a Római partra, hogy ezzel az alkalommal is megalapozzuk a jól működő közösségünket.

Sajnos ezt követően a vírus utat nyert magának nevelőtestületünkben, négy kollégánk is fertőződött, így a befogadás, beilleszkedés folyamata máris megakadt. Ezt hosszabb kihagyással tudtuk csak folytatni, visszatérve a gyerekek közé, akik szintén hosszabban voltak távol. Ez megismétlődött a tél kezdetekor, majd megélhettük az újabb országos szintű lezárást március-április hónapban, újabb 6 hétre. Ezt már rutinosabban élhettük meg, minden csoport számára már kialakított digitális fórumokon zajlott az „online óvoda” ismeretek, ötletek nyújtásával, fotós és videós tartalmakkal, visszacsatolásokkal, beszélgetésekkel. Megvalósult az online tudásmegosztás, immár minden csoport zárt facebook csoportjában.

Az évre tervezett programjaink egy részét újra gondoltuk, elhalasztottuk vagy más formában valósítottuk meg. A pandémiás helyzetnek megfelelő szigorítások a szülőkkel való kapcsolattartásunkat is megnehezítették, ez is újabb lehetőségeket, gondolatokat indított meg. Beindultak az online fogadó órák, online Szülői beszélgetések. Betekintési lehetőség pótlására videót készítettünk, a csoportok fotókkal, videókkal osztották meg élményeiket. Közös belső fórumunk, a Dob Magazin is lehetőséget adott egymásnak való ötletek adására.

A Bázisintézményi vállalásainknak nem tudtunk eleget tenni a folyamatos megbetegedések miatt, több tervezett programunk, hagyományunk megvalósítása pedig nem lett volna hiteles online megvalósítási formában.

Lehetőségünk nyílt a mérés-értékelés rendszerünk átgondolására, ehhez a messengeren már megalakult Innováció csoportot folytattuk, melynek résztvevői az óvodavezetők és a munkaközösség vezetői kívül a fejlesztő pedagógus és az óvodapszichológus voltak. Az együttműködés beindult, közös gondolkodás, újratervezés, újszerű ötletek megvalósulása került előtérbe. A kialakított rendszert Nevelői értekezlet alkalmával a gyakorlatban is bemutattuk, ennek használatát a következő nevelési évre előirányoztuk.

Mindezen nehézségek ellenére a legnagyobb boldogságot jelentette számunkra, hogy a Búcsúzó már az udvaron, szülők jelenlétében zajlottak, reméljük enyhül a helyzet és az oltások számának emelkedésével is megelőzhetjük a további zárásokat óvodánk életében.

Munkaközösségünk által koordinált feladatok:

- *Pedagógus minősítés (Hajdu Erik, Nemes Melinda),*
- *Pedagógus önértékelés (Nemes Melinda, Hajdu Erik, Geday Ildikó, Kövesi Katalin, Főrikáné Csáki Orsolya, Fejes Gabriella, Nagy Andrea, Sebdenics Regina)*
- *Bázis intézményi feladatok, kapcsolattartás, online továbbképzéseken, konferenciákon részvétel*
- *Mérési rendszer átdolgozása*

Mentori feladatok megoszlása az évben:

Csoport neve	Óvodapedagógus/mentor
Halacska	Hajdu Erik gyakornok, mentorált személy, minősítésre felkészítés Geday Ildikó mentor
Hétszínvirág	Nemes Melinda gyakornok, mentorált személy, minősítésre felkészítés

	Kovács Erzsébet <i>mentor</i>
Óvodapszichológus	Sebdenics Regina <i>mentorált személy</i> Geday Ildikó <i>segítő, felkészítő</i>

A **mentorálás** a Gyakornoki Szabályzatban rögzítettek elvek szerint történtek, folyamatos hospitálások, dokumentálások, konzultációk kísérték. Ebben a nevelési évben minősült Nemes Melinda és Hajdu Erik, a vírushelyzetre való tekintettel online formában, mindketten sikeresen zárták a minősítésüket. Ebben a teljes nevelőtestület, valamint mentoraik is nagy segítséget nyújtottak számukra.

A **hospitálások** rendszerére is hatással volt a pandémiás helyzet, de szerencsénkre a második félévben, a pedagógus önértékelések alkalmával többeknek lehetőségük nyílt egymás látogatására, betekintésre. Reményeink szerint a következő nevelési évben visszaállhat a hospitálási rendszer.

A **Pedagógus Önértékelési Csoport** a nevelési év során több ellenőrzést végzett, a csoport vezetője, Kovács Erzsébet a folyamatokat koordinálta, és digitálisan is rögzítette az Oktatási Hivatal felületén.

A csoport közreműködött:

- az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában;
- az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállításában;
- az éves terv és az ötéves program elkészítésében;
- az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatásában;
- az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában;
- az Oktatási Hivatal informatikai támogató felületének kezelésében.

Az **Óvodapszichológusi Napló** megalkotása is feladatunkká vált, hiszen erre a rendszerre alkalmas naplót nem találtunk. Ebben közreműködött az óvodavezetőn és a munkaközösségvezetőn túl óvodapszichológusunk, akinek Oszik Márta Pedagógiai Szakszolgálati pszichológus, mentor is segítséget nyújtott. A kialakított két naplóban így már megfelelő módon és a titoktartási szabályoknak megfelelően dokumentálhatóvá vált az óvodapszichológusi munkavégzés.

Naplóellenőrzések időpontjai:

Szeptember 10.

- Mulasztási Napló – elindításának ellenőrzése

Szeptember 31.

- Folyamatkövető Napló – elindításának ellenőrzése
- Befogadási terv, Nevelési terv I. – megírásának ellenőrzése
- Szervezés és szokások IX.-X.-XI. hónapokra – megírásának ellenőrzése

November 30.

- Szervezés és szokások a XII.-I.-II. hónapokra – megírásának ellenőrzése
- Gyermek egyéni értékelő és továbblépő lapjainak ellenőrzése

Január 31.

- Folyamatkövető Napló vezetésének ellenőrzése

- Nevelési terv II – megírásának ellenőrzése
Március 15.
- Szervezés és szokások a III.-IV.-V.hónapokra – megírásának ellenőrzése
Április 30.
- Gyermek egyéni értékelő és továbblépő lapjainak ellenőrzése
Május 30.
- Útravalók – megírásának ellenőrzése
Június 15.
- Folyamatkövető Napló - lezárása

Az új óvodapedagógus kollégák megsegítésére novemberben alkalmunk nyílt egy megbeszélésre, ahol a Folyamatkövető Naplónk moduljait beszéltek át, a naplóvezetés szempontjait, a Gyermek egyéni értékelőlapjának megírásának módját. Ez hatékonynak bizonyult, visszacsatolásra január hónapban került sor. A közös megbeszéléseken túl egyéni megbeszélésekre is sor került több alkalommal, egyes naplórészek, útravaló írásával kapcsolatban.

Intézményünk minőségi, szakmai, innovatív működésének biztosítása kiemelt feladatunk volt.

➤ **Innováció Szakmai Munkaközösség feladatköre:**

<i>Feladat</i>	<i>Koordinátora</i>
Bázisintézményi feladatok, célok megvalósítása, szervezése	Patai Edit, Geday Ildikó
Szakmai műhely szervezése, megvalósítása	Patai Edit, Geday Ildikó
Teljesítményértékelés, Minősítés, Tanfelügyelet – ezekben való közreműködés, a tevékenységek támogatása	Kovács Erzsébet, Fejes Gabriella, Geday Ildikó
Minőségbiztosítás és intézményi önértékelés működtetése - vezetői értékelés - intézményi értékelés	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Nagy Andrea, Kövesi Kata
Hátránykompenzáció, tehetséggondozás, SNI/migráns integráció	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Sebdenics Regina, Kövesi Kata, Vánkos Rita
Gyermeke védelem- és preventív hátránykompenzáció	Fejes Gabriella, Sebdenics Regina
Doboló Újság és más szakmai publikációk megvalósítása	Geday Ildikó, Hajdu Erik, Nagy Andrea, Fórikáné Csáki Orsolya
Óvodai honlap működtetése	Geday Ildikó
Pályázat figyelés	teljes nevelőtestület
Kopogtató elkészítése	Patai Edit, Kovács Erzsébet
Intézményi dokumentumok ellenőrzése (Folyamatkövető Napló, Gyermek egyéni értékelő-továbblépő lapjai)	Geday Ildikó
Intézményi dokumentumok aktualizálása	Geday Ildikó, Nagy Andrea


Közzétételi adatszolgáltatások	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó
Statisztikák, elemzések készítése	Kovács Erzsébet

A feladatok az aktuális eseményeknek megfelelően a nevelési év folyamán folyamatosan zajlottak, a kitűzött határidőknek megfelelően.

A koordinátorok vállalták az adott terület, feladat megszervezését, bevonva ebbe az Innováció Szakmai munkaközösség tagjait, valamint a teljes Nevelőtestületet, felelősek voltak ezek megvalósulásáért.

Az **óvoda menedzselése**, ennek átgondolása kiemelt feladatunkká vált. A betekintés lehetőségének elmaradása (Babazsúr) nehezítette az óvodánkba jelentkező, körzetes vagy azon kívüli, óvodaköteles gyerekek szüleinek betekintését, választásai lehetőségét. Számunkra is nehezített ez a helyzet, hiszen nem tudtunk előzetesen megismerkedni velük, óvodakezdési tanácsokat adni, információkat átadni. Nevelői értekezlet keretében átgondoltuk óvodánk digitális arculatát, a változtatások lehetőségét. A megújult kerületi támogatás lehetőséget biztosít honlapunk újratervezésére, a közös arculat kialakítása. Erre a nyár folyamán sor kerül.

A következő nevelési évre tudatosan készülünk, a mindenkori járványhelyzetnek megfelelően. Folyamatkövető Naplónk digitálissá válásával korszerűen tudjuk ezt a területet is ellátni. A minősítésre jelentkező kollégáinknak is megkezdjük a felkészüléséhez szükséges segítségnyújtást, támogatást. Bázis Intézményi feladatainkat is a helyzethez igazítjuk, igyekszünk tudatosan és aktívan szerepet vállalni. Szeretnénk helyi értékeink, hagyományaink továbbvitelét, jó gyakorlatunk bemutatását, intézményi szintű mélyítését folytatni, valamint méltó emléket állítani Dr. Hűvös Éva emlékének.


Geday Ildikó
munkaközösség vezető

9.2. Hagyomány munkaközösség beszámolója

Hagyomány munkaközösség éves beszámolója a 2020-2021-es nevelési évre

Munkaközösség vezető: Fejes Gabriella

Munkaközösségi tagok:

- Kövesi Katalin
- Patai Edit
- Hajdu Erik
- Koszty Andrea
- Nemes Melinda
- Nagy Andrea

Budapest, 2021. 06. 24.

A Hagyomány munkaközösség 2016 szeptemberében alakult, hat fővel.

A munkaközösség életében a legnagyobb kihívást a tagok folyamatos cseréje jelenti. Az utóbbi időben több kolléga ment el, majd jöttek újak. Szerencsére nagyon kivételes helyzetbe kerültünk, teljes létszámmal, stabil emberekkel kezdhettük meg az évet!! A munka szervezés szempontjából döntő fontosságú a régi tagok tudatossága, az újak és a visszatérők befogadása, bevonása folyamatos.

A munkaközösség a tervezett célokat, feladatokat részben megvalósította, a tervezett időpontokat a lehetőségek figyelembevételével betartotta. Az idei évben speciális vírus helyzet alakult ki, folyamatos veszélyhelyzet ált fenn, az intézmény 2021. március 08. és április 19. között ügyletet tartott. Az erre időre tervezett programok más szervezéssel valósultak meg. Egyész évben szinte folyamatos, időszakos gyermek létszám csökkenéssel működtünk, sok család nem kérte az óvodai ellátást a vírus helyzet miatt.

Hagyományos rendezvényeinket a fennálló pandémia miatt nem a megszokottak szerint tudtuk megvalósítani. A Szülői Megbeszélések, fogadóórák, tájékoztatások online felületen történtek meg. A legtöbb rendezvényünket igyekeztünk korábban nyitottá tenni a szülők felé, ezt most szükségessé vált felfüggeszteni, a szülők a legutóbbi intézkedés óta nem léphetnek be az intézménybe, az elválás az óvoda ajtóban történik. Az új gyermekek befogadása sem a hagyományos módon valósulhatott meg.

- Az adott évszaknak megfelelően esztétikusan dekoráltuk óvodánkat. Ebben az évben a régiiek vezetésével és az újak bevonásával vált széppé az intézmény, a gyermekeink és a saját magunk öröme, hiszen a szülők az év legnagyobb részében egyáltalán nem, vagy csak a lépcsőházba jöhettek be az intézménybe.
- Csoportos kimozdulások a vírus helyzet miatt nem, vagy korlátozottan valósulhattak meg.
- Az óvoda épületének, udvarának használata szektoros megosztásban történt, ami nehezítette az együttműködést.
- Csoportok folyamatosan működtetik a saját facebook csoportjukat, minden fontos tudnivaló itt is megjelenik a családok felé.
- A családok iskola választását minden évben az ősz folyamán a Suli-Dobbantó rendezvényünkkel igyekszünk megtámogatni. Ez ebben az évben online formában történt, valamint az érintett szülőknek írásban is eljuttattuk a kerületi iskolák és elérhetőségeik listáját.

- Az óvodánk továbbra is aktívan részt vesz az elemgyűjtésben a családok bevonásával.
- Hagyományosan a Luca napi vásár alkalmával megjelenő intézményi lapunk: a Doboló is online formában jutott el a családokhoz.
- Az Adventi ünnepkörbe a hagyományokhoz híven a Mikulás várása, a gyertyagyújtások, a Luca-napi vásár és barkácsdélután tartozott bele - korábban. A „mindenki öltözzön pirosba!” a cipőtisztítás, az érzelmi ráhangolódás, a négy gyertya gyújtása, a felnőttek karácsonya, a Doboló újság megjelentetése igazi hagyománynak számít óvodánkban, amit minden előírás és rendelkezés figyelembevételével, óvintézkedések betartásával, **részlegesen** tartottunk meg (udvari helyszín, létszám korlát betartása, saját csoportos szervezés).
- A Farsang teljesen zárt körben, de a vidámság jegyében, szintén csoportos megvalósításban zajlott.
- A húsvéti, anyák napi és gyermeknapi készülődéseink csak online formában valósulhattak meg. Sajnos a tavalyi évben már megismerkedhettünk az online kapcsolattartás nehézségeivel, illetve lehetőségeivel, így ebben az évben már némi rutinnal kezelhettük a helyzetet. A családok ebben az évben nagyon alátámasztott indokkal kérhettek ügyeleti ellátást, így az intézményünknek is meg kellett szervezni az ügyeleti rendet. Az óvónénik, szakemberek azon fáradoztak, hogy fenntartsák a kapcsolatot a családokkal, segítsék a családok működését, illetve bekapcsolódtak az ügyeleti rendbe. Ötlet adások, videók, telefonhívások segítették a kapcsolat működését ebben az időszakban. Munkánkról e-napló készült.
- A „Babazsúr” nagyon fontos nap az óvodánk életében, hiszen itt találkozhat először az intézmény iránt érdeklődő család és mi - a dolgozók, a gyerekek. Sajnos ez ebben az évben sem valósulhatott meg, a beiratkozás is online, illetve szűk keretek között valósulhatott meg. Az ismerkedés az új családokkal a nyár végén várható, nehezítve az új gyermekek, családok megismerését. Az ismerkedő, tájékoztató szülői megbeszélés is augusztus közepére került.
- Az anyák napi megemlékezés online formában, csoportos videók készítésével, ajándék készítéssel valósult meg. Lehetőségünk volt egymás videóinak megtekintésére is.
- A „Búcsú”, az „Útravaló-k” elkészítése szintén egy fontos momentum óvodánk életében, amikor végig gondoljuk az együtt töltött időszakot. Ebben az évben a régi hagyományainktól eltérően, az udvaron, csak a búcsúzó gyerekek és szüleik részvételével, de sikerült megvalósítanunk a gyerekek búcsúzását. A tavalyi évtől eltérően a csoportos megvalósítás mellett döntött a testület, így mindenki a saját arculatát megjelenítve hangulatos, kellemes búcsú délelőttöket tölthetett együtt.
- Az év folyamán semmilyen külön foglalkozás nem valósulhatott meg.
- Szintén hagyomány teremtető céllal már 3. évben szerveztünk kimozdulást az intézmény dolgozóinak, családtagjaiknak. Ebben az évben júniusban a Vácrátóti Arborétumba látogattunk el, júliusban Noszvaj- Kács ottalvós csapatépítőt szervezünk. A következő év nyitó csapat építőjét augusztus utolsó hétvégéjére szintén egynapos buszos útra tervezzük.

A testületünk több módon tart kapcsolatot egymással.

Messengeren:

- vezetők
- pedagógusok
- teljes testület
- kisebb csoportok.

Facebookon: Dob Magazin – Teljesen új kezdeményezés, de hagyomány teremtő célzattal. Közös és egyéni gondolatok, lehetőségek megosztására.

Élő online kapcsolat: szakmai megbeszélést tartottunk több alkalommal

Személyesen: megbeszélések, nevelői értekezletek (óvintézkedések figyelembevételével), team munka, szakemberek bevonása.

A nevelő testület nevében köszönöm mindenkinek a munkáját, az ötleteket, a segítséget a megvalósításban. Úgy gondolom jól működő kollektívát, munkaközösségeket tudhatunk magunkénak. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen a nehéz időszak ellenére számos szakemberrel bővült testületünk, így kiteljesedve, teljes létszámmal működhetünk! Köszöntjük az új és a visszatért kollégáinkat köreinkben!! Örülünk, hogy itt vannak velünk, befogadásuk folyamatos. A jövőben fontos még inkább az egymásra figyelés, az egyenlő teherelosztás, a prioritások figyelembevétele. Ezekre az alakuló megbeszéléseken fektetünk majd újabb hangsúlyt.

Budapest, 2021. 06. 24.



Fejes Gabriella

munkaközösség vezető

9.3. Gyermekvédelmi beszámoló

Beszámoló a gyermekvédelmi munkáról a 2020/2021-es nevelési évben

Óvodánk gyermeklétszámának kb. 10 százaléka van felvéve a gyermekvédelmi naplóba különböző okokból. Óvodánk 5 csoporttal működik, nem túl magas csoport létszámokkal. Költözések, intézményváltások miatt, esetenként szakvéleményekben meghatározott létszámbeszámítás okán vannak minimális változások. Az óvodánkkal kapcsolatban lévő családok szociális helyzete vegyes, de többségében az alacsony iskolázottság, munkanélküliség, a nehéz anyagi helyzet, valamint egyre nagyobb számban előforduló külföldi család a jellemző.

A leggyakrabban előforduló veszélyeztető tényezők:

- ❖ Családszerkezet (csonka családok, válás stb.)
- ❖ Nevelési hiányosság
- ❖ Erkölcsi fejlődést veszélyeztető környezet
- ❖ Szociális helyzet
- ❖ Lakásviszonyok
- ❖ Anyagi ok
- ❖ Nagyszámú idegennyelvű család megjelenése az óvoda körzetében

Az intézmény minden pedagógusának kötelessége a gyermekek védelme, ezzel kapcsolatos legfontosabb feladata a prevenció, a megelőzés.

A legfrissebb adatok szerint óvodánkban:

- ❖ Az óvodába jelenleg járó gyermekek létszáma: 90 fő
- ❖ Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 3 fő
- ❖ Nagycsaládos: 11 fő
- ❖ Tartósan beteg: 3 fő
- ❖ Megfigyelt: 12 fő
- ❖ Ingyenes étkező: 63 fő
- ❖ Teljes térítést fizet: 27 fő

Tapasztalatok a tanköteles korú gyermekek hiányzásaival kapcsolatban:

Az előző évben a kialakult vírushelyzet miatt a gyermekek rendszeres óvodába járása nehezítette vált. A családok a gyermekek hiányzása esetén igazolták annak okát, indokolták szükségességét az óvoda Házirendje alapján. A teljes karantén ideje alatt sem maradtak a gyermekek ellátatlanul, a családokkal online felületen folyamatos kapcsolattartás történt. Az óvodapedagógusok, a fejlesztő pedagógus, a logopédus, a gyógypedagógus online ajánlásokat, szükség esetén egyéni feladatokat küldött a családoknak. Az intézmény pszichológusa és minden pedagógusa lehetőséget biztosított online fogadó óra tartására. A családokkal a kapcsolattartás folyamatos volt, a gyermekek figyelemmel kísérése megvalósult. Kiemelt figyelemmel kísértük azokat a családokat, ahol óvodai gyermekvédelmi megfigyelés alatt állt a gyermek.

Szabadidős és egyéb gyermekvédelmi programok intézményünkben:

- Hagyományos rendezvényeinket a fennálló pandémia miatt nem a megszokottak szerint tudtuk megvalósítani. A Szülői Megbeszélések, fogadóórák, tájékoztatások online felületen történtek meg. A legtöbb rendezvényünket igyekeztünk korábban nyitottá tenni a szülők felé, ezt most szükségessé vált felfüggeszteni, a szülők a legutóbbi intézkedés óta nem léphetnek be az intézménybe, az elválás az óvoda ajtaján történik. Az új gyermekek befogadása sem a hagyományos módon valósulhatott meg.
- A hagyományosan a Luca napi vásár alkalmával megjelenő intézményi lapunk: a Doboló is online formában jutott el a családokhoz.
- A családok iskola választását minden évben az őszi folyamán a Suli-Dobbantó rendezvényünkkel igyekszünk megtámogatni. Ez ebben az évben online formában történt, valamint az érintett szülőknek írásban is eljuttattuk a kerületi iskolák és elérhetőségeik listáját.
- Az óvodánk továbbra is aktívan részt vesz az elemgyűjtésben a családok bevonásával.
- Az óvodai rendezvényeket a veszélyhelyzet figyelembevételével, - Anyák napja – online formában, nagycsoportosok búcsúja - a védekezési szabályok betartásával a legszűkebb körben igyekeztünk megtartani.


Javaslatok, kérések a Család- és Gyermejjóléti Központ felé, az együttműködéssel kapcsolatos tapasztalatok:

Intézményünk szívesen, nyitottan fogadta azt a kezdeményezést, hogy szociális segítő szakember rendszeres időszakokként ellátogat az óvodánkba. Sajnos ez az értékelt időszakban a pandémia miatt nem valósulhatott meg. A kapcsolattartó számunkra online formában küldött információkat, amit online formában, valamint az intézményi hirdető felületen juttattunk el a szülők felé.

Reméljük, a vírushelyzet javulásával a kapcsolattartás visszatérhet a megszokott rendbe és formába, ezzel segítve egymás munkáját.

Az előforduló esetek során számítunk a folyamatos kapcsolattartásra, információ cserére, tájékoztatásra az érintett családok, gyermekek ügyében a szakmai titoktartás és személyiségi jogok tiszteletben tartása mellett.

Budapest, 2021. 06. 24.


Dejes Gabriella
Gyermekvédelmi megbízott

9.4. Fejlesztőpedagógus beszámoló

Beszámoló a fejlesztőpedagógusi munkáról a 2020/2021-es nevelési évben

Tanköteles korúak szűrése, fejlesztése

A munkakörömnek megfelelően a 2020/2021-es nevelési év elején végighospitáltam az óvoda csoportjait, majd elvégeztem a tanköteles korú gyermekek szűrését a kerületi szakszolgálat által összeállított egységes OVI-SZITA alapján.

A szűrésben összesen 36 gyermek vett részt, amelyből 28-an jártak fejlesztésre. A 26 fejlesztésre járó gyermek közül a tanév elején két gyermek volt BTMN-es. Tanév közben egy fejlesztésre járó gyermek BTMN státuszt kapott. A fejlesztésre járó gyermekek közül egy gyermeknek kértük a szakértői vizsgálatát tanév közben, ennek eredménye a tanév végéig nem érkezett meg. Egyéni fejlesztésen vett részt 15 fő, kiscsoportos fejlesztésen vett részt 10 fő. Heti egy alkalommal járt fejlesztésre 10 fő, heti két alkalommal járt fejlesztésre 15 fő.

A hatékony fejlesztéshez lényegesnek tartom, hogy minden gyermeknek legyen egy saját füzet, amiben a fejlesztésének megfelelő „házi feladatokat” tudok feladni számára. Ennek érdekében minden szülőtől kértem a fejlesztésben részt vevő gyermeke számára egy nagy alakú füzetet. Sajnos azonban mivel az idei tanév elején nem voltak se személyes szülői értekezletek, se személyes fogadó órák – csupán online – így ebben a tanévben nagyon kevés gyermeknek volt rendszeresen füzet. Ennek ellenére év elején online formában sikerült 27 fogadó órát megtartani.

A hatékony fejlesztést ebben a tanévben is nehezítette a pandémiás helyzet, voltak gyermekek, akiket gyakorlatilag egész tanévben nem láttam, vagy olyan sokat hiányoztak, hogy érdemi fejlesztés nem tudott történni. Ez a „probléma” 5 gyermeket érint. Értelem szerűen ők az év végi hatásvizsgálatban sem vettek részt.

A fent említett okokból az év végi hatásvizsgálatot 23 gyermekkel tudtam elvégezni. Az év végén hatásvizsgálat céljából megismételtem az év eleji kiegészített OVI-SZITA szűrést, melynek összegző végeredményét egy három fokú skálán igyekeztem meghatározni: keveset vagy alig fejlődött; részben fejlődött; lényegesen fejlődött. Ennek alapján keveset vagy alig fejlődött 3 fő, részben fejlődött 10 fő és lényegesen fejlődött 10 fő.

A márciusi-áprilisi járványügyi zárás alatt idén is igyekeztem fejlesztő játékokkal, tornavideókkal, ál-interaktív videókkal ellátni a fejlesztésre járó gyermekeket.

A 2020/2021-es tanévben a fejlesztésben részt vettek közül iskolát kezd 20 fő, marad még egy évet óvodai nevelésben 8 fő.

Szülőkkel való kapcsolattartás

A járványügyi helyzet miatt az év eleji személyes szülői értekezletek elmaradtak, így csupán írásban tudtam tájékoztatni a szülőket az év eleji szűrésekről, a fejlesztő foglalkozások tudnivalóiról.

Az év eleji szűrések után minden a szűrésben részt vett gyermek szülője/gondviselője számára fogadó órát hirdettem meg, ebben a tanévben online formában (videochat). Ennek köszönhetően az év eleji fogadó órán érintett 36 gyermekből 27 gyermek szülője/gondviselője vett részt. Az online fogadóórák, tehát sikeresek voltak. Érdemes megfontolni, hogy a jövőben is megtartsam-e ezt a formátumot, akkor is, ha enyhül a járványhelyzet.

Konzultációk

Az év során a kollégákkal kifejezetten a fejlesztésekről szintén két alkalommal tartottunk konzultációt a heti nevelői értekezletek keretein belül, egyszer az év eleji szűrések eredményeiről, egyszer pedig az iskolaérettség és az iskolaakezdések kérdéséről év közben. Ezen

kívül természetesen a napi kommunikáció része volt a kollégákkal való folyamatos konzultáció, tájékoztatás a gyermekeket érintő kérdésekről, a fejlesztésekről.

Az iskolában dolgozó utazó logopédussal év elején a szűrések után tartottunk egy nagyobb konzultációt, ahol megbeszéltük azok eredményét, illetve egyeztettük az órarendjeinket, hogy ne legyen benne ütközés. Az utazó logopédussal is folyamatos volt a kapcsolattartás, konzultáció.

Reflexió

Ez a nevelési év sem úgy alakult sajnos, ahogyan terveztük. Gyakoriak voltak a hiányzások, volt, aki szinte egész tanévben nem járt óvodába. A hatékony fejlesztést tovább nehezítették a csoportos és időszakos karanténok, helyettesítések. Sajnos ebben a tanévben is néhány gyermeket úgy kell iskolába engednem, hogy nem vagy alig vett részt fejlesztő foglalkozáson. Mindazonáltal pozitív hozadéka is volt a járványügyi helyzetnek. Soha ilyen sok szülővel nem sikerült még fogadó órát tartanom. Ez minden bizonnyal az online megvalósulásnak köszönhető, így ahogyan azt már korábban is említettem, érdemes lehet megtartani az online fogadóórák lehetőségét a későbbiekben is.

Budapest, 2021. 06. 07.


Nagy Andrea

fejlesztő pedagógus

BELSŐ-PESTI TANKERÜLETI KÖZPONT
FPSZ VII. Kerületi Tagintézménye

1075 Budapest, Rumbach Sebestyén utca10.

LOGOPÉDIAI ÉVES BESZÁMOLÓ
2020/2021-AS TANÉV

Puskás Éva

Infrastrukturális, tárgyi feltételek:

Az Erzsébetvárosi Dob Utcai Óvodában a logopédiai szoba szépen berendezett, nyugodt körülményeket biztosít a terápiás folyamatokhoz. A fénymásolás kérdése helyben megoldott. A játékállomány jól felszerelt az óvodában, írószert is helyben biztosítanak számomra. Igény szerint az óvoda további fejlesztő eszközökkel és könyvekkel is segíti a munkámat, amit igyekszem a saját otthoni játékaimmel, könyveimmel is bővíteni.

A laptop használatát az idei tanévben a tankerület biztosította, mely nagy mértékben megkönnyítette a gyermekekkel és családjukkal való kapcsolattartást a digitális oktatás idején, valamint az új szakfeladatom ellátásában, a szakértői vizsgálatok során is nélkülözhetetlen volt.

Gyerekforgalom:

Az idei tanévben 24 gyermek részesült a Dob utcai óvodában logopédiai terápiában. Szeptemberben 34 gyermeket szűrtem. Közülük 12 gyermek került ellátásba, 4 várólistára. Az előző tanévben logopédiai fejlesztésben részesülők közül az év eleji kontroll vizsgálatok után 10 gyermekkel folytattam a terápiát, További logopédiai ellátásba került még 2 gyermek tavalyi szülői, pedagógiai vélemény alapján dadogás, diszfónia és nyelvi késés miatt, akik életkorukból fakadóan nem estek bele a szűrőeljárásokba.

A szűrőeljárásokon felül további vizsgálati eljárásokat is végeztem a gyermekek képességeinek jobb felmérése érdekében, a terápiás munka megalapozása érdekében. (DPT viz. perc. Vizsgálat, GOH-GMP, Juhász- Bittera vizsgálatok).

Az első félév eseményei: a fogadó órákat a vírushelyzetre és az intézményi előírásoknak megfelelően online hirdetem meg, amivel azonban igen kevés szülő élt. Év közben közben is tartottam néhány fogadó órát, szülői konzultációkat, esetmegbeszéléseket online formában. Meglátásom szerint az ellátott gyermekek nagy része beszédészlelési, megértési nyelvi zavarral küzd és az artikulációs zavarok mellett, ami miatt igen fontos lenne a rendszeres kapcsolattartás a családdal, amit a vírushelyzet ebben a tanévben jócskán megnehezített. A szülők kis hányadát sikerült a terápiás munkafolyamatba így bevonnom, az otthoni gyakorlás a logopédiai füzetben leírtak alapján felszerelés hiánya miatt nehezen valósult meg. Akiknek azonban rendszeresen volt, ott a családok nyomon tudták követni a munkafolyamatokat, s a gyermekek nagyfokú fejlődést is mutattak. A gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusoknak rendszeres visszajelzést adtam a gyermekek fejlődéséről.

A második félév kihívását a digitális oktatásra való átállás jelentette ismét. Tapasztalatom itt is az, hogy azoknál a gyermekeknél, ahol rendszeresen tudtunk online foglalkozásokat tartani, és a szülő is aktívan részt vett ebben a folyamatban, a gyermekek fejlődése nem torpant meg, sőt, az otthoni támogatás hatására felgyorsult.


Március 26. és május 17. között a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola logopédiai szakát végző hallgató (Révész Judit) terepgyakorlatát vezettem összesen 160 órában, ebből 90 órát végzett kontakt (online és személyes) formában.

Továbbképzések:

Idén két továbbképzésen vettem részt: januárban egy NILD matematikai blokkal kapcsolatos továbbképzésen, tavasszal pedig a Csodakapu alapítvány által meghirdetett Mozgásos (homloklebeny) gyakorlatok a fejlesztésben, tanításban 10 órás képzésen. Augusztusban szeretném elvégezni az Ovis NILD címen futó továbbképzést. A képzéseken szerzett új ismeretekkel igyekszem színesíteni a terápiás munkámat, hogy minél összetettebb formában segíthessem a hozzám járó gyermekek, tanulók fejlődését.

Adminisztráció:

Az INYR rendszerben vezetem a gyermekekkel történt eseményeket. A rendszerből adódó aktuális nehézségeket, hibákat a feletteseimnek jeleztem.


Puskás Éva
logopédus

9.6. Pszichológusi beszámoló

Éves beszámoló az intézményi pszichológusi munkáról

2020/2021 I. félév

Csoportban való megfigyelések:	20	alkalom
Megfigyelt gyermekek száma:	15	fő
Gondozásba vett gyermekek száma:	4	fő
Gondozásba vett gyermekekkel való foglalkozási alkalmak száma:	8	alkalom
Szülőkonzultáció	10	alkalom
Konzultációk száma óvodapedagógusokkal, szakemberekkel:	8	alkalom
Szakszolgálattal való kapcsolattartás, kerületi szakemberek csoportja	13	alkalom

Összegzés a belső szervezeti Team munkával kapcsolatban gondozásba/megfigyelésbe vett gyerekekről:

A táblázatban nem szereplő gyermekek esetén a megkeresés elsősorban a szülőktől érkezett, így adataikat titkosítva kezelem. A leggyakoribb megkeresési okokat alul részletezem.

Csoport	Gyermek neve	Megkeresés oka	Jelenlegi helyzet
Pillangó	Ildikó,	beszoktatási nehézség	továbbküldés előkészítése
	Simon,	magatartási problémák	költözés miatt a vizsgálat elmarad
	Gina,	beszoktatás/szorongás	a csoportban jól integrálódott, szorongás jeleit nem mutatja
Halacska	Sára,	űrítéssel kapcsolatos nehézség	egyéni foglalkozások, külső szakember bevonásával
	Donát,	szorongás	megfigyelés, szülővel való kapcsolatfelvétel előkészítése
	Panna,	iskolakezdés kérdése	marad az oviban, további közös munka előkészítése

A félév során a következő problémákkal találkoztam:

- beszoktatási nehézségek,
- nevelési kérdések – elakadások,
- gyermeki szorongás,
- érzelemszabályozási nehézségek,
- családon belüli változások kezelése – megoldása (haláleset, válás),
- szociális kompetenciában mutatkozó elmaradások.

2020/2021 II. félév

Januárban részt vettem egy szülői fogadóórán, ahol a gyermek óvodában maradása volt a kérdés, melynek kapcsán véleményt írtam a kérvényhez – mely sikeres elbírálásban részesült.

Az ősszel elkezdett egyéni foglalkozást folytattam egy gyermekkel, dühkezelés/ érzelmi intelligenciafejlesztés témában, mely közben rendszeresen konzultáltam a szülővel is.

Az óvodapedagógusi megkereséseket követően megfigyeléseket végeztem több csoportban is, melyet követően a szülőkkel is kapcsolatba léptem. Szakvéleményemmel egészítve ki vizsgálati kérelmeket is, mely folyamat közben voltak családok, akiket megsegítettem/ támogattam ebben a folyamatban.

Csoportos foglalkozáshoz készítettem tervezetet – melyet a tavaszi lezárás miatt nem tudtam megvalósítani, de a következő év tavaszán reményeim szerint sikerül. Ezen csoportfoglalkozások az iskolába készülő gyerekeket ölelnék fel, és együtt járnánk körbe az iskolakezdés kérdését érzelmi szempontból.

A vírus miatti lezárásra készülve anyagokat gyűjtöttem, melyeket később hasznosítani tudtam. A másfél hónapos lezárás alatt folyamatos kapcsolatban álltam a csoportokkal heti több alkalommal posztoltam online (eseményajánló, hálanaplót készítettem, EQ fejlesztő mesét osztottam meg). A nevelői testület számára online csoportot tartottam, ahol „újra találkozhattunk” és felmérhettük a tartalékainkat és energiaszintünket rajzos feladatokkal.

A lezárást követően két új szülői megkeresésem is volt, ez egyik egy étkezési problémával kapcsolatban, ahol szülő és pedagóguskonzultációt követően, megfigyeltem a gyermeket és a szülővel közösen dolgoztam. A másik megkeresés pedig egy iskola előtt álló gyermek szorongással kapcsolatos magatartásával kapcsolatban történt, ahol a gyermekkel végzett egyéni munka segített a probléma megoldása fele.

Próbáltam minél aktívabban részt venni a csoportok életében, reggelente mindenhol szétnéztem, röviden konzultáltam a pedagógusokkal a csoport aktuális helyzetéről, nehézségeiről, szükség esetén kitaláltuk milyen változtatások lehetnek szükségesek, illetve konzultációt egyeztetünk. Gyakran folytattam megfigyelést egy-egy gyermek kapcsán, de a csoportot, mint egész is figyelemmel kísértem a csoportdinamika feltárása érdekében.

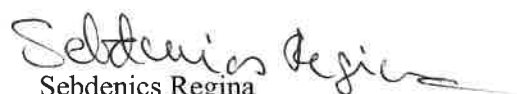
Májusban újabb szülő megkeresés történt egy gyermekkel kapcsolatban, ahol a közösen megfogalmazott cél a szociális készségfejlesztés, melyet a nyári zárás miatt közös megegyezés érdekében szeptemberben kezdenénk.

Heti rendszerességgel (a járványhelyzet alakulása szerint személyesen/online hétfőn és csütörtökön) részt vettem a kerületi szakszolgálat által szervezett esetmegbeszélő csoportokon, ahol elakadás esetén segítettük egymást egy- egy eset kapcsán, illetve különféle témákat dolgoztunk fel, melyeket később a saját munkánkban is tudunk alkalmazni (például: gyermeki gyász, online munkarend, öngondoskodás, relaxációs technikák, gyermekvédelem)

Folyamatosan részt vettem az óvodai életben, jelen voltam a heti megbeszéléseken, szükség esetén helyettesítettem a csoportokban, bekapcsolódtam a dekoráció készítésébe. A nevelői értekezleten autizmus témában tartottam pszichoedukációt, illetve asszertív kommunikáció témában tartottam egy másfél órás csoportot.

Közben az új játékok és könyvek megérkeztek folyamatosan ötleteltem a jövőben megvalósítható játékos foglalkozásokon, szülői csoportokon és nevelői értekezleteken felvethető témákról.

Az intézményen eltöltött első félévemhez képest egyre több szülő keresett meg és kért segítséget, amit egy pozitív előrelépésnek érzek. Az óvodai életben való folyamatos jelenlétemmel egyre nyitottabbak a családok, és keresnek meg esetleges elakadások, nehézségek kapcsán.


Sebdénics Regina
óvodapszichológus

9.7. Bázisintézményi beszámoló

Tanév végi beszámoló bázisintézményi tevékenységről 2020/2021. tanév

Bázisintézmény neve: Erzsébetvárosi Dob Óvoda

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Részt-vevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. Őszi Pedagógiai Napok - Digitális kompetenciák alkalmazása az óvodai távmunka keretében	nem				
2. Intézményfejlesztés és a pedagógus kompetenciák megvalósulásának támogatására	nem				
3. D.O.B. szemlélet jógyakorlatának fenntarthatósága	nem				
4.					
5.					
6.					

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevő gyermekek/tanulók száma
1.			
2.			

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek

- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda életét az elmúlt nevelési évben végig kísérte, súlyosan érintette a Covid járvány. A dolgozók közel fele, több család, gyermek miatt zárások, távollétek, megbetegedések szinte folyamatosak voltak – az védő, megelőző intézkedések ellenére. A gyermeklétszám is minimális, váltokozóan alakuló volt. Ezt tetőzte a tavaszi online munkarendre való átállás időszaka is.

Az ÖPN-ra tervezett szakmai online jógyakorlatunk online bemutatása elmaradt, az épp e témát vállaló kollégák COVID érintettsége miatt nem tudott megvalósulni.

A tavaszi időszakra személyes jelenléttel tervezett programjaink pedig már a járványügyi intézkedések miatt váltak megvalósíthatatlanná, a szigorított beléptetés, kontaktálás kerülése miatt. Igaz az intézményfejlesztési témára volt igény – nevelőtestületől és érdeklődők csoportjától egyaránt. Ezt igyekszünk őszre fenntartani, ha a járványhelyzet oldódik, lehetővé teszi.

A D.O.B. szemléletet bemutató programunkat a fenti okokból már meg sem hirdettük, a GDPR szabályok és szülői hozzájárulások okán nem szeretnénk volna online tartani.

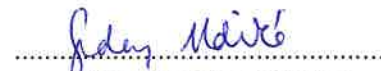
Kelt: Budapest, 2021. 06. 18.



intézményvezető



ph



intézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:

ph

.....
főosztályvezető

..... Pedagógiai Oktatási Központ

Kelt:

Beszámoló Pedagógus Önértékelés 2020/2021 (mint első ciklus zárása)

Intézményünkben az idén elmondható volt végre, hogy személyi ellátottságnak megfelelő számú és szakmai felkészültségű munkatársakkal kezdhettük meg az évet. Így ennek okán is kiemelt szakmai feladatunkká vált a Pedagógus Önértékelésben és Pedagógus Minősítésben résztvevő pedagógusok segítése, támogatása.

A Pedagógus Önértékelés intézményünkben már 2015-ben elkezdődött személyemmel, a Ped. II. minősítő vizsga okán. Viszont akkor még ez papír alapon történt felület hiányában. Szaktanácsadót kértünk fel, mely során szakmai segítséget kaptunk e folyamat, munkamenet értelmezésére, megkezdésére.

Ezt követte A Tanfelügyeleti ellenőrzés okán elvégzett Intézményi és Vezetői Önértékelés 2019-ben.

Önértékelési csoport alakult, mely során a feladatok elvégzése leosztásra került (kérdőívek, interjúk, dokumentum elemzések, jegyzőkönyv), az egyéni kompetenciák és egyenletesebb munkamegosztás figyelembe vételével.

Az eredmények megszületése után Vezetői Önfejlesztési Terv készült óvodavezetőnk által, a még hatékonyabb szakmai munka elérése érdekében olyan kiemelt területeket érintve, mint:

- Tanítás és tanulás,
- a változások,
- önmaga,
- mások,
- az intézmény stratégiai vezetése, operatív irányítása.

Az intézményi önértékelés esetében fejleszthető és kiemelkedő területek lettek elemezve, értékelve:

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség- és közösségfejlesztés
- Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei

- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Az intézményi önértékelés eredményeire intézkedési terv készült.

A 2020/2021-es tanév meghozta számunkra a rég várt igényt, mely során teljessé vált testületünk személyi feltétele.

Elkezdjük a Pedagógus Önértékelés folyamatát, a kompetenciák, egyéni fejlődések, szakmai kiteljesedések, fejlődések okából kifolyólag is.

Személyemben papír alapon elvégezve, 2 kolléga esetében pedig előző munkahelyen már elvégezték, így náluk papír alapon átkérve. Figyelembe vettük szakembereink (pszichológus, fejlesztő pedagógus) kompetenciáit, eltéréseit az önértékelés esetében, kérdéseiben, szakmaiságában.

Ismételten önértékelési csoportot alakítottunk, a feladatok egyéni és team formában kiosztásra kerültek:

(Kérdőíves felmérés, ideje, felelőse, foglalkozáslátogatás ideje, felelőse, foglalkozás megbeszélés ideje felelőse, Interjú ideje, felelőse, jkv ideje, felelőse, értékelés ideje, felelőse, önfejlesztési terv ideje, felelőse.)

Jegyzőkönyv készült melynek tartalmi elemei:

- dokumentum elemzés (A tanmenet és az éves tervezés egyéb dokumentumai, Óraterv és egyéb foglalkozások tervezése, Napló, Tanulói füzetek)
- foglalkozáslátogatás és megbeszélés megfigyelés szempontjai
- a pedagógusinterjú kérdései a pedagógus munkájának önértékeléséhez
- a vezetői interjú kérdései a pedagógus munkájának önértékeléséhez.

Az önértékelés folyamata önfejlesztési terv elkészítésével zárult, melyet a pedagógusok egyénileg elkészítettek.

Főbb tartalmi elemei, szempont sorai a kiemelkedő területek felsorolásával és a célok eléréséhez szükséges feladatok megfogalmazásával:

- Pedagógiai módszertani felkészültség
- Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, többi

gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, egy csoportban dolgozók tevékenysége
- Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

Az Oktatási Hivatal által biztosított felületen feltöltésre került a pedagógusok, szakemberek önértékelése.

Az adatgyűjtést vállalva mindenki esetében képet kaptam az aktuális helyzetéről, terveiről, kompetenciáiról.

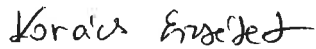
Összegzés:

Az első 5 éves ciklus alatt a tanfelügyeletet megelőzően történt egy-egy alkalommal vezetői és intézményi önértékelés, valamennyi pedagógus esetén sikerült lefolytatni az önértékelési eljárást. Intézményünkben a pedagógusok szakmai felkészültsége, egyéni kompetenciája kimagasló. A helyi Dob programban való elmélyülés, azonosulás, a speciális sajátosságok minél hatékonyabb elsajátítása lesz a számukra feladat az elkövetkezendő időkben.

További feladatok:

Bízva a testületi stabilitásban, a következő 5 év programját a pedagógus életpálya alakulásán túl az egyéni szakmai igények is alakítani is fogják. Szervezeti menedzsment program keretében az önértékelés lesz a vezérfonala a pedagógus mentorálásnak, egyéni szakmai út alakításának.

Ennek tudatában és ezt felhasználva célom a mester pedagógus minősítésre való jelentkezés során testületünk szakmai fejlődésének nyomon követése, segítése, összefogása, egyéni kompetenciák kiaknázása a szakmai munkánk hatékonyságának és egyéni fejlődések érdekében.


Kovács Erzsébet

Óvodapedagógus- Óvodavezető helyettes

VÉLEMÉNYEZÉSRE JOGOSULTAK NYILATKOZATTÉTELE

A Szülői szervezet nyilatkozattétele

„A Szülői szervezet, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

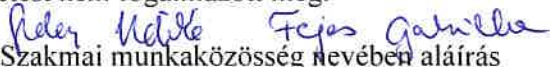
Dátum: 2021. augusztus 18.


Szülői szervezet nevében aláírás

A Szakmai munkaközösség nyilatkozattétele

„A Szakmai munkaközösség, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”


Dátum: 2021. augusztus 18.


Szakmai munkaközösség nevében aláírás

Nevelőtestület határozata

„Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda nevelőtestülete, az át nem ruházható jogkörében a Éves beszámolóját 2021. 08.23-án tartott határozatképes ülésén 100 %-os igenlő szavazattal, a 26/2021.(VIII.23.) számú határozatával elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Dátum: 2021. augusztus 23.


Nevelőtestület nevében aláírás

A Közalkalmazotti Tanács nyilatkozattétele

„A Közalkalmazotti Tanács, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

Dátum: 2021. augusztus 18.


Közalkalmazotti Tanács nevében aláírás

Intézményvezető jóváhagyása

„Alulírott Patai Edit, mint az Erzsébetvárosi Dob Óvoda vezetője az át nem ruházható jogkörömnél fogva az intézmény Éves beszámolót 2021. augusztus 23. napján a 26/2021.(VIII.23.) számú határozattal jóváhagytam. A jóváhagyás tényét a csatolt jegyzőkönyvet hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Dátum: 2021. augusztus 23.

Patai Edit

Óvodavezető aláírása



Fenntartói véleményezés

Dátum:

.....

aláírás