



**ERZSÉBETVÁROSI  
BRUNSZVIK TERÉZ ÓVODA  
BESZÁMOLÓ**

**2020/2021 nevelési évben végzett  
munkájáról**

OM: 034365	Intézményvezető: Kun Julianna
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Itóya Krisztina	Szülői szervezet nevében: Dr. Domahidy Mónika
Dokumentum jellege: nyilvános	
Készült: Budapest, 2021.09.17.	Ikt.sz.: II /176-18 /2021



## Tartalomjegyzék

	Jogszabály háttér	3. oldal
I.	Bevezető	4. oldal
II.	Pedagógiai folyamatok	4. oldal
III.	Személyiség-és közösségfejlesztés	9. oldal
IV.	Eredmények	11. oldal
V.	Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció	12. oldal
VI.	Az intézményi külső kapcsolatai	13. oldal
VII.	Pedagógiai munka feltételei	15. oldal
VIII.	A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés.	17. oldal
IX.	Összegzés	19. oldal

## JOGSZABÁLYI HÁTTER

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXCV. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- A 2020/2021. tanév rendjéről. 5875. 1489/2020. (VIII. 11.) Korm. határozat
- Intézkedési terv a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről

### Oktatási Hivatal:

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára. negyedik, javított kiadás
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. negyedik, javított kiadása
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. ötödik, javított változat
- Kiegészítő útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Óvodai nevelés hatodik, javított változat
- Kompetenciaelemzések és indikátor példák
- Útmutató a mesterpedagógus fokozat megcélzó minősítési eljáráshoz

- VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzat Képviselő-testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei

- Az Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda működését szabályozó dokumentumok

## I. Bevezető

A 2020 – 2021. nevelési év kihívásokkal, számos nem várt, feladattal volt teljes. Óvodai nevelésünk, pedagógiai folyamataink, szervezeti kultúránk alakulása mind embert próbáló, közösségünket erősen igénybe vevő folyamatokkal terhelt alakult. 2021. nevelési évben szerényen, zártan, megszorításokkal működött az intézményünk. Óvodai nevelésünk, programjaink csak az intézményen belül valósultak meg a szülők és egyéb partnerek bevonása nélkül.

## II. Pedagógiai Folyamatok

### Tervezés:

Munkatervünk a stratégiai operatív dokumentumokkal összhangban készült, munkaközösségünk munkaterve szervesen kapcsolódott az intézmény éves munkatervéhez.

Kiemelt céljaink a pedagógiai programnak megfelelően valósultak meg:

- **Nagyfokú érzelmi biztonság megteremtése, amelyben a gyermek szabadon játszik, ahol képességei fejlesztése révén testi- lelki fejlettsége megfelelő szintet ér el az iskolai tanuláshoz.**

**Ennek érdekében valamennyi kolléga igyekezett az óvodai nevelés országos alapprogramja üzeneteire fókuszálni.**

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
- Anyanyelvi nevelés; a **beszélő környezet**, az óvodai nevelés egészében jelen van
- Hátránycsökkentő szerep: **Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet**
- Játék megerősítése, a **szabad játék** kitüntetett szerepe
- **Kompetenciafejlesztés**, támogató differenciált nevelés
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés**
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás:** Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzások, spontán és szervezett tevékenység mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Óvónő feltétlen jelenléte: **Kulcsszereplő az óvodapedagógus**, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára
- Egészséges életmód igénye: **Az egészség védelme, karbantartása tanítható.**

- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a **környezettudatos magatartásformálás** alapozására, alakítására
- **Mozgás - Egészségfejlesztő testmozgás** → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség.

A tervezőmunkát és az írásbeli dokumentációt a nevelőtestület minden tagja, a kialakított egységes elvek alapján végezte.

## **Megvalósítás**

A gyermekek napirendjét úgy alakítottuk ki, hogy minél több idő jusson játéokra. A játékot az óvónők felhasználták a személyiség fejlesztésére. A tanulás folyamata a játék keretében valósult meg.

A kollegák biztosították a mozgásigény kielégítésének lehetőségét. Szabad mozgásra és játékra serkentette a gyermekeket óvodánk jól felszerelt tornaterme és udvara. Sokat fejlődött a gyermekek természetes mozgása és térbeli tájékozódó képességük.

A nyelvi kommunikációs nevelésben modellként szerepeltek az óvoda dolgozói. A gyermekek szókincse és beszédkedve sokat fejlődött. Az egyre nagyobb számban óvodába kerülő beszédhibás gyermekek fejlesztése megoldott volt, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye logopédust, kiváló logopédust biztosított Kurucz Emese személyében, aki lelkiismeretesen nagy –nagy igyekezettel látta el a logopédusi feladatait.

Nevelőmunkánkban és értékrendszerünkben fontos helyet foglal el az erkölcsi nevelés. A nevelők személyes példamutatással és a játék tevékenységen keresztül közvetítették a helyes erkölcsi normákat a gyermekek felé. Valamennyien nagy figyelmet fordítottak a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételére és a differenciált fejlesztésre. Az új kiscsoportosok 21 rövid időn belül megszokták közösségünket, nagycsoportosaink az iskolai életmódra felkészülten búcsúztak el óvodánktól.

A tanköteles korú gyermekek 29 fő közül, 17 fő kezdheti el az általános iskola első osztályát, 12. gyermek még egy évig az óvodában marad, esetükben a szülők az óvodapedagógusokkal egyetértésben az óvodavezető jóváhagyásával szükségesnek ítélték még egy évig az óvodai nevelést. Esetükben 2021. január 15.-ig a szülők feltöltötték az OH rendszerébe a kérvényeiket valamint a fejlesztőpedagógus a logopédus és az óvodapedagógusok által elkészített alátámasztó dokumentumokat. A gyermekek mérését, fejlődését nyomon követő rendszer, amit az óvoda kiváló pedagógusai dolgoztak ki továbbra is igen jól működik. Mérés, értékelési eredményeink alapján a szülők tájékoztatása on-line formában megtörtént.

## Programok

Sajnos programjaink egytől egyig elmaradtak a járványügyi vészhelyzet miatt. Lelkes mikulásunk az ablakaink előtt sétálva, integetve üdvözölte a gyermekeket. Karácsonyi ünnepünket szerényen mindenki a saját szobájában tartotta. Első megvalósult rendezvényünk az óvoda udvarán megrendezésre kerülő gyermeknap volt. A csoportos évzárókat megszerveztük az óvoda udvarán, szülők nagyon örültek az udvaron megtartott évzáróknak. Legnagyobb örömünkre a balatoni táborozás megvalósulhatott, a tábori élet felszabadult remek hangulatban telt

## Ellenőrzés

Vezetői ellenőrzéseink során megfelelő tapasztalatokat szerezhettünk a kollégák felkészültségéről, pedagógiai attitűdjükről, a gyermekekhez való viszonyulásukról, elkötelezettségükről. Megállapítható, hogy a Brunszvik Teréz Óvoda nevelőtestületének egységes értékrendje, a gyermek csoportok működése, többnyire megfelel a tanév elején meghatározott célkitűzéseinknek.

Esetmegbeszéléseink alkalmával igyekeztünk egymásnak hasznos előremutató tanáccsal szolgálni, sokszor az is elégnék bizonyult, hogy meghallgattuk egymást, s tovább gondolkoztunk.

Az intézményben történt ellenőrzést az alábbiak szerint valósult meg:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- időpontban történt. dokumentum ellenőrzéssel

A **spontán megfigyelés** a nap bármely órájában történt (valósult meg).

Célja:

- Szeptemberi beszoktatás.
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése.
- Az intézmény belső, külső környezetének tisztasága.

## **Tervezett megfigyelés előre bejelentett**

Célja: A kiemelt feladatok megvalósítására irányult. Továbbá az óvónők, dajkák, konyhás, takarító munkájának ellenőrzése, illetve a csoportokról információgyűjtés.

**Dokumentum ellenőrzés:** Az ellenőrzési, értékelési szempontjaim között kiemelten fontos a nevelési-tanulási terv dokumentálása a pedagógiai programban foglaltakkal összhangban. A dokumentációvezetésről elmondhatom, hogy sokat fejlődött. A csoportok dokumentumainak vezetése naprakész, megjelenése áttekinthető, megfelelőek formailag és tartalmilag.

A csoportban használt dokumentumok:

- Óvodai csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Gyermek anamnézis
- Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentum

Óvodapedagógusok pedagógiai munkájának megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban történt: az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, havi ütemterv, heti tervek, a foglalkozás/tevékenységtervek. Céлом volt, hogy az alkalmazott módszereink az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítéssel záruljon.

Az egyéb óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezéssel kapcsolatos nyilvántartások, KIR adatbázis) pontos és naprakész.

A dajkai, takarítói és konyhai feladatok ellenőrzése is megtörtént a HACCP előírásoknak megfelelően, amit rendben találtunk.

## **Értékelés**

A nevelési év folyamán minden tettünket a gyerekek iránti elkötelezettség és gyermekszeretet motiválta. Nem csak külsőségeiben, hanem tartalmilag is a lehető legtöbbet nyújtottuk számukra. A tevékenységek tudatos befolyásolásával segítettük

a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra és a családok értékrendjének sokféleségére. Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Nevelőmunkánk folyamán tiszteletben tartottuk a gyermeki személyiséget, a gyermekek meg nem ismételhető egyediségét. Prioritást élvezett továbbra is a játék, az olyan óvodai légkör, napirend szervezése, mely a lehető legjobban biztosította a gyerekek pszichoszomatikus és interperszonális kapcsolatainak egységes fejlődését.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik, amit a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumában rögzítünk. A mérés célja, hogy útmutatást adjon a gyermekek egyéni fejlesztéséhez, valamint nevelőmunkánk hatékonyságának nyomon követésére. A mérés módszerei a megfigyelés, beszélgetés, rajzolás, bábozás, szituációs játékok és didaktikus játékok. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan vissza- csatolunk a szülőknek on-line fogadóóra formájában az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

Pedagógiai munkánk, nevelési folyamataink 2021 március 08-ig személyes kontaktusok útján valósultak. Majd ügyeleti rendszerben zárt ajtókkal működtünk az ügyeletet általában gyermekei részére, 1-2 család igényelte. Az április 19. óvodai nyitáskor lassan óvatosan indult be az óvodai élet, kis létszámmal 2 csoportban indultunk, majd megnyitottuk a 3. 4 csoportot is, de június végére a létszámunk 50-60 fő között volt.

Nagy lépéseket tettünk az elektronikus napló működtetésében, gyakorlatban való alkalmazása igazi kihívás volt a pedagógusok számára. Természetesen a tökéletességet még nem értük el de jó úton haladunk, egyre bátrabban egyre több tapasztalattal használják a pedagógusok a felületet.



### III. Személyiség-és közösségfejlesztés

#### Személyiségfejlesztés:

Óvodai nevelésünk, tanítási tanulási folyamataink tervezése, szervezése során maximálisan biztosították az óvodapedagógusok a gyermekek személyiségének fejlesztését. Személyre szabott a gyermekek értelmi és szociális képességeinek felmérésére, és fejlesztésére alkalmas módszereket, eszközöket és technikákat alkalmaztak.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. A fejlesztések eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges megvitatják azt egymással és az óvoda fejlesztőpedagógusával, hogy megfelelő korrekciós lépéseket tegyenek.

Rendszeres megfigyeléseink és méréseink eredményeit az „Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokban” rögzítettek az óvodapedagógusok. Az így kapott eredmények alapjául szolgálnak a 2021-2022 évi nevelési terv elkészítéséhez illetve az egyéni fejlesztési irány kijelöléséhez.

A fejlesztőpedagógus, a nevelési év kezdetekor elvégezte, a tanköteles korú gyermekek szűrését, majd az itt kapott eredmények alapján osztotta be a hiányossággal bíró gyermekeket az egyéni, illetve a mikro csoportos fejlesztésre.

Alapító okiratunk szerint, sajátos nevelési igényű gyermekek befogadását is elláthatja intézményünk, jelenleg 1 fő sajátos nevelési igényű gyermekünk. 1 gyermek szakérői vizsgálata ügyében teszünk erőfeszítéseket, már sikerült időpontot kapniuk az 1.sz Gyermekklinikára.

Gyermeklétszám	Tankötelesek	SNI	HH,	HHH	Részképesség fejlesztésre	Logopédiai fejlesztésre
86	29	2	0	0	20	25

Természetesen a fejlesztőpedagógus a logopédus szeptemberben, egyéni on-line fogadóóra alkalmával tájékoztatta a szülőket a mérések eredményéről, és a további feladatokról.

A pedagógusok nevelési, tanítási módszereiket, eszközeiket az önálló tanulási folyamatok, a megtapasztaltatások a tevékenységben megvalósuló tanulás támogatására válogatták. Egész évben minden alkalmat megragadtak a lehetőségekhez képest, környezettudatos életmód formálására

### **Közösségfejlesztés**

Óvodapedagógusok birtokában vannak a közösségfejlesztési folyamatok ismérveinek, tisztában vannak alapelveivel. Ebből adódóan, szakértelemmel valósították meg az óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Nagy neveléstörténeti múlttal rendelkező óvodánk, mindig is fontosnak tartotta hagyományait, mely hagyományok megfelelnek a gyermekek személyes kompetenciáinak, a szülők közösségének, az óvoda alkalmazottainak. Mi egy nagycsalád vagyunk, és sosem unatkozunk. Közösségépítő programjaink az egész évet átívelik.

Állatok világnapja

Almaszüret

Teréz napok

**Mesés délelőtt**

**Mikulás**

Adventi koncert

Idősek karácsonya

**Gyermek karácsony**

**Felnőtt karácsony**

**Farsang**

Víz világnapja

Húsvét

Apák napja

Föld napja

Anyák napja,

Apák napja

**Sajnos a programjaink sorra elmaradtak. csak a kiemelt programokat valósítottuk meg a járványügyi előírásoknak megfelelően.**

A gyermeknap, a nagycsoportosok búcsúztatása, az évvárók a gyermektábor nagy körültekintéssel, megfelelő intézkedésekkel megvalósulhatott.

Az óvodai nagy kirándulás a Családi Zöld Napa Testületi kirándulás mind elmaradtak.

### **IV. Eredmények**

Az intézményi nevelő-tanító munka megfelelt a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak. Elvárásaink reálisak, megfelelnek a 3-6 éves gyermekek személyiségének. Az év eleji óvodaszita mérések, valamint a féléves visszamérések, valamint az egyéni fejlődést nyomon követő rendszerünk

eredményei alapján, 3. év befejeztével csak azok a gyermekek hagyták el az óvodát, akikre teljes mértékben igaz: megérték az iskolára. A negyedik óvodai évben aztán valamennyi gyerek éretté válik - /azért előfordultak már kivételek, de azok mindig valami egyéb speciális fejlődésbeli, vagy személyiségbeli eltérést mutattak - az 1980-as évektől működik ez így/ és átlépheti az iskola kapuját. Így történt ez az idei évben is, a nagycsoportosok közösségének 80%-a, az Alsóerdőszori Bárdos Lajos Általános Iskolában kezdi meg a tanulmányait, aki nem ott, az a Radnóti Miklós Általános Iskolában, a Derkovits Gyula Általános Iskolában. A visszajelzések minket igazolnak, a tanítónénik pozitív megnyilvánulásai, az őszi iskolalátogatások, az óvoda iskola átmenet harmóniája, megfelelő mutatói eredményes nevelésünknek. Izgatottan várom az őszi iskolalátogatást, a szülők visszajelzéseit.

Tankötelesek	iskolai tanulmányait megkezdheti	Óvodában marad
29 fő	17	12

Legnagyobb örömünkre sikerült elnyernünk a kitüntető Örökös Zöld Óvoda címet. A címet eddigi tevékenységeink a környezeti nevelésben elért eredményeink alapján ítélte oda a Metőgazdasági és Vidékfejlesztési Minisztérium.

## **V. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció**

### **Nevelőtestület**

Nevelőtestületünk, munkatársi közösségünk folyamatos átalakulásban van. A nagy óvodapedagógus generáció tagjai, megkezdtek nyugdíjas éveiket, a rendszer nem teszi lehetővé a mindenki számára megnyugtató visszafoglalkoztatást. A fiatal kolléganők, pedig családot alapítanak, gyermekeikkel teljesen természetesen otthon töltik az első 1-2-3 évet. Ebből adódóan szervezetünk állandó mozgásban van, folyamatosan alkalmazunk határozott időre kinevezett pedagógust, rendkívül nehéz így működni, egy ilyen kis közösségben. Szeptemberben teljes dolgozói létszámmal indultunk de az évet már nem tudtuk így zárni, Községünk oszlopos tagja Tóth Szlovák Veronika anyai örömök elé nézve január 7.-től tartósan hiányzott, áprilisban adott életet kisfiának. Sajnos helyére senkit sem sikerült felvenni , némi átszervezés után túlórával próbáltuk megoldani a helyettesítést.

## **Szakmai munkaközösség**

Az intézmény valamennyi pedagógusa a szakmai munkaközösség tagja. A munkaközösség vezetője fogja össze a szakmai pedagógiai, módszertani munkát. Az együttműködésre a megújulásra egymás munkájának megismerésére most is nagy figyelmet fordítottak a munkaközösség tagjai. Munkaközösségünk idei feladata a pedagógus önértékelések megvalósítása.

### **Értekezletek, megbeszélések:**

Tervezett, és spontán jelleggel összehívott értekezleteink, megbeszéléseink, műhelymunkáink során sikerült a megcélzott feladatokat megvalósítani, eredményre jutni. Egyre gyakrabban alkalmazzuk a kommunikációnk megkönnyítésére, az információk gyors célba juttatására az on-line lehetőségeket kihasználni.

Március 16-tól on-line kapcsolatban voltunk egymással értekezleteink, megbeszéléseink szintén a digitális térben valósultak meg.

Közösségépítő programjainkat nem tudtuk maradéktalanul megvalósítani.

Őszi testületi mentálhigiénés napok – Miskolctapolca

Karácsonyi vacsora

Farsangi jelmezbál elmaradt

Év végi kirándulás - elmaradt

Évzáró ebéd-elmaradt

### **Gyermekvédelem:**

A gyermekvédelmi feladatok összefogását, összehangolását, a fejlesztőpedagógussal karöltve végeztük. Különösebb intézkedésre nem volt szükség. Folyamatosan figyelemmel kísértük a szerényebb szociális háttérrel rendelkező családokat, nevelési illetve egyéb segítség kérés esetén a pedagógusok szülők on-line egyeztettek, kölcsönösen segítették egymást.

## **VI. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **Szülők**

Pedagógiai Programunkkal összhangban legfontosabb partnerünknek tekintjük a szülőket. A ránk bízott gyermekek szüleivel csak összehangolódva, egymást kölcsönösen tiszteletben tartva tudtuk, tudjuk, a munkánkat végezni. Valamennyi munkatársam legjobb tudása, és illetékessége szerint igyekezett együttműködni a szülőkkel.

Együttműködésünk színtere ebben a nevelési évben az on-line kapcsolattartásra szorítkozott.

Jól működnek a csoportos online közösségek, az óvodai online közösség, az óvoda honlapja, a messenger csoportokon keresztül valósítottuk meg, hogy mindenkihez eljusson a megfelelő információ, de bizony így is előfordul, hogy az információ nem jut el mindenkihez.

A szülők egész évben nem léphettek be az óvodába, a gyermekeket a kapunál vettük át a szülőktől és délután a kapuhoz kísérve vihették el gyermekeiket az óvodából.

### **Iskola**

Kapcsolatunkat az Alsóerdősi Bárdos Lajos Általános Iskolával és Gimnáziummal erős hagyományok jellemzik.

Ebben az évben az évben sajnos semmi közös program nem került megrendezésre.

### **Bölcsőde**

A kerületben működő bölcsődékkal a kapcsolatunk alkalmoszerű, szükség esetén egy- egy gyermek esetében kerestük meg egymást, és próbáltunk egymás segítségére lenni.

### **Óvodák**

Egymás programjain való részvétel, közös programok teljes mértékben elmaradtak. Kapcsolattartást, kizárólag az óvodavezetői értekezletek, megbeszélések jelentették.

Az óvodai nevelésnélküli napjaink, nyári zárás idején partner óvodánk az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda volt.

## **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye**

A szakszolgálat szeptembertől biztosította, gyermekeink számára a logopédiai ellátást. Az intézményvezetőjével a kapcsolatunk együttműködő, szükség esetén segítségünkre voltak.

### **. Védőnői szolgálat**

Az óvoda védőnője telefonon tartotta a kapcsolatot az óvodával.

## **Gyermekjóléti szolgálat**

Szükség esetén vettük fel a kapcsolatot a szolgálattal. Az óvodai szociális segítővel telefonon tartottuk a kapcsolatot.

## **Budapest Főváros VII. Kerület Erzsébetváros Önkormányzata**

Erzsébetváros Önkormányzata, mint fenntartónk munkánkat ismeri, támogatja.

Az Önkormányzat gazdasági csoportja megállapodásban rögzített elvek szerint végezte az óvoda költségvetési gazdasági feladatait. A költségvetés tervezése, felhasználása szakmai, pedagógia gazdaságpolitikai, törvényességi elveknek megfelelően valósult meg.

Az önkormányzat pályázat útján 800 000. Ft. támogatást biztosított óvodásaink táborozásához,

## **Erzsébetvárosi Gr. Brunszvik Teréz Óvodavédő Egylet**

Az egylet az óvoda civilszervezete tagjai a szülők a pedagógusok, pártfogói, tiszteletbeli tagjai neves emberek. Az egylet pénzügyileg, szakmailag folyamatosan támogatta a megrendezésre kerülő programjaink megvalósulását.

## **Katolikus Egyház**

A szülők igényeinek felmérése kapcsán a Szent Erzsébet Plébánia szervezésében on-line történt a hitoktatás.

## VII. Pedagógiai munka feltételei

### Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Óvodánk tárgyi, infrastrukturális feltételei megfelelnek a pedagógiai program elvárásainak. Pedagógiai célú fejlesztési eszközeinket költségvetésünkben tervezett szinten egészítettük ki, a csoportok, a gyermekek igényeinek megfelelően.

Az iroda festése és parkettájának felújítása, nem fért bele az idei munkálatokba, a folyosó burkolatának cseréje az ereszcatornázás, az udvaron nem történt meg. Jövő évben szükséges ezeket a munkálatokat is elvégezni. Az udvari gallyazás, a kert rendezése megvalósult.

### Személyi feltételek

A betölthető státuszok száma előre rögzített, a közalkalmazottak járandóságait és annak mértékét a hatályos jogszabályok határozták meg, melyhez a bérköltséget a fenntartó biztosította. Óvodánk teljes engedélyezett alkalmazotti létszámmal kezdte meg a nevelési évet. Januártól egy óvodapedagógus szülési szabadságát kezdte, helyére nem sikerült senkit felvenni, március 1.től egy segítő takarítót sikerült alkalmazni.

Bízom benne, hogy megbízható oszlopos tagja lesz közösségünknek.

### Foglalkoztatottak adatai

Foglalkoztatottak létszáma										
pedagógusok						pedagógiai munkát közvetlenül segítő			egyéb	
óvodapedagógus			vezető beosztású		fejlesztő ped	dajka	ped. assz.	óvoda titkár	konyhai alk.	kertész, takarító
1 fő gya k.	3 fő ped I.	2 fő ped. II.	1 fő szakv. vezhely ped. II.	1 fő szakv. vezető mester	1 fő Ped.I.	4 fő	1 fő	1 fő	1 fő	1 fő 1 fő
1 fő mester										

Jelenlegi létszámunk.18 fő, státuszaink: 19 fő

### **Továbbképzések:**

Továbbképzésen on.line formában környezeti nevelés témakörben 3 fő óvodapedagógus vett részt, Erzsébetváros Önkormányzata szervezésében.

### **Szervezeti feltételek:**

Az intézmény szervezetében bekövetkező folyamatos változások nehezítik szervezeti kultúránk alakulását. Igyekeztünk odafigyelni egymásra, a terheket igazságosan elosztani, gyakori beszélgetések, megbeszélések, egyéb programok, a fiatalokkal az új belépőkkel történő, oda-vissza ható konzultáció rendszeressé vált.. Messenger csoportjaink rendszeres kommunikációt tettek lehetővé, napi szinten tartottuk a kapcsolatot valamennyi munkatárssal.

A munkatársak felelőssége és hatásköre az intézmény SZMSZ-ben megfogalmazott elvárásoknak megfelelően alakult, támogatva a feladatok hatékony megvalósulását.

A döntések előkészítésébe az egyének és csoportok bevonása képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján /SZMSZ/ történt.

Innovációs, fejlesztési törekvéseink a munkatársak teljes bevonásával, egyes esetekben, a szülők javaslatainak, észrevételeinek figyelembe vételével voltak jelen az intézmény életében.

**A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés.**

Pedagógiai programunk koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. A pedagógiai programunk a jogszabályi tartalmi elvárásoknak megfelelően fogalmazza meg, a gyermekek szükségleteihez igazodva, az intézmény sajátos nevelési - tanulási feladatait, céljait.

A tervekben /éves munkaterv, továbbképzési terv, nevelési tervek /megjelentek a PP-ben megjelenő céloknak alárendelt részcélok, megvalósulásuk eredményei. Folyamatosan nyomon követtük a célok megvalósulását, szükség esetén az elvárások racionalizálása érdekében változtattunk a lépéseken. A nevelést tanítást segítő eszközök, módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai célokkal összhangban történt.



### VIII. Összegzés:

Visszatekintve az elmúlt nevelési évre rendkívül szerény, a vészhelyzet okozta nehézségekkel terhes évet zártunk. A nehézségek ellenére, elmondhatjuk, hogy igyekeztünk színvonalasan végezni feladatainkat és gyermekeink életkoruknak megfelelően kellő figyelmet és támogatást kaptak ahhoz, hogy személyiségük optimálisan fejlődjön. **Úgy gondolom, hogy nevelőtestületünk szakmailag jól képzett, lelkiismeretes, az új dolgokra mindenkor nyitott, fáradhatatlan közösség.** Kritikus másokkal, de önmagával szemben is. Sajnos a 2020/2021-es nevelési évben nem sikerült maradéktalanul megvalósítanunk a kitűzött céljainkat. Rendezvényeink sorra elmaradtak, mindenki igyekezett helytállni, alkalmazkodni a kialakult helyzethez. Az új feladatok elvégzése, a biztonság megteremtése mindannyiunk közös érdekévé kellett váljon. A sok munkánkért kárpótlás számunkra, hogy a gyermekek örömmel jönnek nap, mint nap az óvodába, fejlődnek és láthatjuk, hogyan élik újra életüket a megszokott óvodai környezetükben. A szülők bizalmat szavaztak a dolgozóknak, nagyon sok mindenben segítették munkánkat, ill. együttműködtek az óvodával.

Az óvoda a nyár folyamán 4 hétre bezárt, az udvari homlokzat felújításra került, az óvoda teljes fertőtlenítő nagytakarítását, a technikai személyzet sikeresen valósította meg. .

Budapest, 2021.09.17.

Kun Julianna  
óvodavezető

A beszámolót készítette: az óvoda vezetője: Kun Julianna

Budapest, 2021. 09.17.  
Ikt.sz: II/176-18 /2021



A 2020-2021 évi beszámolót a a nevelőtestület elfogadta:  
2021.09..017./2. számú határozatával.

Budapest, 2021.09.17.

Itoya Krisztina  
Nevelőtestület nevében

A Szülői közösség a beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2021.09.17.

Dr. Domahidy Mónica  
Szülői közösség nevében

Dr. Domahidy Mónica  
Szülői közösség nevében

A Fenntartó a 2020-2021 nevelési év beszámolójában foglaltakat megismerte.

Budapest, 2021.

.....  
Fenntartó nevében