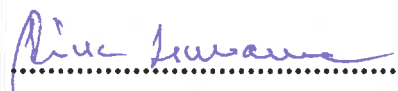



Beszámoló

Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda

2021-2022 nevelési év

Az intézmény OM azonosítója: 034356	Készítette:  Zselinszky Tibor Lászlóné Intézményvezető
Legitimációs záradék	
Nevelőtestület nevében  Rózsa Zsuzsanna	
A dokumentum jellege: nyilvános	Készült: 2 eredeti példányban 1073 Budapest Dob u. 102. 2022.09.01.
Iktatószám: III / 285 / 2022	Ph. 

Alapadatok:

Az intézmény hivatalos neve	Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda
Az intézmény címe	1073 Budapest Dob u. 102. (bejárat: 1077 Bp. Rózsa u. 32.)
telefonszáma	06-1-342-83-75, 06-1-322-1686
e-mail címe	csicsergoovika@gmail.com
web	www.csicsero.lapunk.hu
Az intézmény fenntartója, címe, telefonszáma	Budapest, Főváros VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzat Képviselőtestülete
Az intézmény alapító okiratának száma, kelte	3/8-TNY-679077 2016.03.03.
OM azonosító	034356
Az intézménybe felvehető maximális gyermek létszám	200 fő
Az intézmény csoportjainak száma	8
Az intézmény napi nyitvatartási ideje	12 óra
Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	A többi gyermekkel együttnevelhető, szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási) értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartási szabályozási zavarral) küzdő gyermekek nevelését.
Óvodavezető	Zselinszky Tibor Lászlóné
Óvodatitkár	Mezei Tímea
Fejlesztőpedagógus	Hegedűs Anett Sovák Nikolett
Gyógypedagógus, Gyógypedagógus-logopédus az SNI gyerekek ellátására	Balog Judit Júlia Járfás Csilla

A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek

Engedélyezett létszám: 39 fő

Pedagógus:

21 fő – 17 fő óvodapedagógus (1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető-helyettes), 2 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógus-logopédus (feladata a kerület 7 önkormányzati óvodájában a sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői véleményének alapján a gyermekek nyelvi, logopédiai terápiája)

Nevelőmunkát segítők:

11 fő – 2 fő pedagógiai asszisztens, 8 fő dajka, 1 fő óvodatitkár

Technikai alkalmazottak:

2 fő konyhás, 1 fő adminisztratív dolgozó, 2 fő takarító, 1 fő karbantartó, 1 fő kertész

Tartósan távol lévő (GYÁS, GYES, GYED): 2 fő óvodapedagógus, 1 fő logopédus, 1 fő dajka, 1 fő takarító.

A nyugdíjba menő és a tartósan távollévő dolgozók helyére 1 fő óvodapedagógust az egész nevelési év során nem sikerült alkalmaznunk. Helyettesítését belső munkaszervezéssel, a pedagógiai asszisztensek délutáni munkaszervezésével sikerült megoldani. További egy fő óvodapedagógus nyugdíjazás miatt májusban elkezdte felmentési idejét. A dolgozók megtartásában nagy segítség az önkormányzati keresetkiegészítés, viszont továbbra is nehéz megfelelő pedagógusokkal helyettesíteni a tartósan távol lévőket. A következő években több pedagógus is nyugdíjba fog menni, tapasztalatom alapján a nyugdíjazás miatti és tartósan távol lévő pedagógus kollégák álláshelyeinek betöltése is egyre nagyobb terhet jelent majd a csekély számú jelentkező miatt.

Pedagógus	Létszám	Minősítés éve	Eredmény
Gyakornok			
Pedagógus I	12 fő	1 fő pedagógus minősítése 2022. november. Porfólióját feltöltötte.	
Pedagógus II	7 fő		
Mesterpedagógus	1 fő		

A pedagógusok minősítésre felkészülését, az önértékelés feladatait, a portfólió készítését az Útmutató és Kézikönyvek tanulmányozásán kívül a belső továbbképzéssel, és a Pedagógia Oktatási Központ által szervezett felkészítéssel segítettük.

Ebben a nevelési évben 2022. évi minősítésre 2 fő pedagógus jelentkezett.

Pedagógus II. fokozatra:

- Hegedűs Anett fejlesztőpedagógus: minősítése megtörtént, pedagógus II. fokozatba léphet.
- Csobolya Katalin óvodapedagógus: Portfólióját feltöltötte, várható minősítés 2022. novemberben.

Továbbképzések

Minden esetben lehetőséget adunk a pedagógusok szakmai fejlődéséhez szükséges továbbképzéseken való részvételre.

Továbbképzés neve	Résztevők száma
Közoktatás vezetői szakirányú továbbképzés	1 fő
Hiperaktivitás-figyelemzavar terápiája	1 fő
IKT eszközök alkalmazásának lehetőségei az óvodai nevelés tevékenységeiben.	10 fő
Az önértékelési folyamat támogatása	2 fő

1 fő óvodapedagógus sikeres közoktatás vezetői szakvizsgát szerzett 2022. júniusban.

Gyermekek

	Gyermek- létszám	SNI-s gyermekek 3 főnek számító	SNI-s gyermekek 2 főnek számító	összesen (számított)
Augusztus 31-én	112	5	5	127

Tanköteles gyermekek: A nevelési évben összesen 40 tanköteles korú gyermek volt, ebből 3 gyermek sajátos nevelési igényű. 30 gyermek iskolába megy, 7 gyermek a szülő Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján, illetve a szakszolgálat javaslata alapján még egy évet az óvodában marad. A 3 tanköteles,

sajátos nevelési igényű gyermek a szakértői felülvizsgálat javaslata alapján szintén felmentést kapott a tankötelezettség teljesítése alól.

Hátrányos helyzetű gyermek a nevelési év végén: -

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: -

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásba részesülő gyermekek száma a nevelési év végén: 3 gyermek

Nevelőszülőnél elhelyezett gyermekek száma: 2 fő

Óvodánkban a 2022-ben tankötelessé váló gyermekek óvodába járása rendszeres volt. A koronavírus járvány miatt a betegség és szülői kérelem alapján több volt a hiányzás, mint a járvány előtti években, a hiányzásokat orvos, vagy szülő igazolta. Azoknak a gyermekeknek az esetében, akik a gyermekjóléti ellátásban regisztrálva vannak, azoknak a családgondozójával rendszeres a kapcsolattartás, a jelzőrendszer működik. A nevelési évben nem került sor igazolatlan hiányzás miatti jelzésre.

Tárgyi feltételek

Az épület azzal a céllal jött létre, hogy az óvodai nevelő munka helyszínéül szolgáljon, ebből adódóan struktúrájában és kialakításában egyaránt visszaköszön az eredeti cél. Az óvoda két szinten 8 gyermekcsoporttal működik, mely csoportokat vegyes életkorú gyermekek alkotják. Az épület színvonalas és korszerű kialakításának köszönhetően minden igénynek megfelel. A csoportszobák esztétikus elrendezésűek, világosak, jól felszereltek és kivétel nélkül saját mosdóval, öltözővel rendelkeznek. Szintenként közös ebédlő várja a gyermekeket, ahol egyszerre két csoport tud nyugodt körülmények között étkezni, a helyiség nemcsak a gyermekek kényelmét, de az óvodapedagógusok munkáját is megkönnyíti.

A jó és korszerű munkához rendelkezésre áll minden feltétel óvodánkban. A csoportszobák állapota jó, a berendezések nagyrészt újak. Csoportszobáink, tornatermünk klimatizáltak. A tevékenységekhez szervezéséhez szükséges eszközök, játékok, fejlesztőeszközök beszerzését a fenntartó az éves költségvetésünkben biztosítja. Informatikai felszereltségünk nagy segítség a nevelőmunka tervezéséhez, megvalósításához.

Játsszoudvarunk minden igényt kielégít, rendkívül alkalmas a gyermekek mozgásigényének kielégítésére.

A 2022 évre tervezett felújítások, beruházások egy része még folyamatban van. Új mászóka beszerzését terveztük a tetőteraszra, további árnyékolók felszerelését a játszóudvarra, valamint a fejlesztőszobák és konyhák klimatizálását is terveztük, ezek megvalósulása 2022 évben, a következő nevelési évben fog megvalósulni. Köszönjük a fenntartónak, hogy lehetővé tették a javítások elvégzését!

Fenntartói támogatással megvalósult szolgáltatások, programok, fejlesztések

A koronavírus járvány miatti központi intézkedések miatt a nevelési évben nem tudtak megvalósulni azok a már hagyományos programok, amelyeket a fenntartó, illetve a kerületi kulturális intézmények, közösségi ház, Bishitz Johanna Humán Szolgáltató Központ az előző években biztosított.

- A nevelőmunkát segítő eszközök, játékszerek beszerzése mindig biztosított az óvoda számára.
- A fenntartó támogatásával a gyermekek számára biztosított volt több olyan program, mely segítséget nyújt a gyermekek, családok környezettudatos szemléletének formálásához. A Bábozd zöldre programban a nagycsoportosok, a Madarász ovi programban minden csoportunk részt vett. Meseösvény látogatáson is részt vehetett óvodánk.
- A fenntartó támogatásával regisztráltunk a Madárbarát óvoda címre, 2023-ig tagok vagyunk.
- Ebben a nevelési évben is kaptunk virágpalántákat, így a már hagyományos Föld Napja rendezvényünket az eddig megszokott módon közös ültetéssel színesíthettük.
- Az Önkormányzat színes, változatos programokat biztosít az óvodásoknak, melyeket szintén térítésmentesen látogathatunk, ilyenek pl. a Mikulás nap, gyermeknap gyermek programjai, reméljük, hogy a következő nevelési évben folytatódnak ezek a programok.

Karbantartás, takarítás

A karbantartási feladatokat továbbra is az Erzsébetváros Kft. látja el. Arra törekedtünk, hogy az együttműködés zökkenőmentes legyen.

A takarítási feladatok a koronavírus járvány miatt rendkívül kiemelt szerephez jutottak. Az óvoda minden dolgozója lelkiismeretesen, körültekintően véggezte a napi takarítási és fertőtlenítési feladatokat.

Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.

Megvalósítás:

A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).

Értékelés:

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.

Korrekción:

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

Tervezés

Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók felhasználásával készültek. Éves tervezésünket az előző nevelési év beszámolóit, a gyermekek fejlődésének eredményeit, a köznevelési célokat és a nevelőtestület javaslatait figyelembe véve készítettük el. Törekszünk arra, hogy az éves tervek és a beszámolók egymásra épüljenek. A szakmai munkaközösség és a csapatok tervei a munkaterv mellékleteit képezik. Az óvodapedagógusok az éves tervezést, a nevelési terveket, a heti terveket a pedagógiai program céljaira koncentrálnak alakítják ki. Egyre jobban fókuszálnak a komplexitásra és a projekt szemléletre, valamint kiemelt pedagógiai céljainkra.

Megvalósítás

Az óvodában folyó pedagógiai munkát a Pedagógia Programunk nevelési gyakorlata alapján végezzük, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban van. Tervezésünk során figyelembe vettük a csoportok sajátosságait, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális háttérét, tudatosan alapoztunk előzetes tudásukra, képességeikre. A különböző tevékenységi területek komplexen kapcsolódtak egymáshoz.

Fő szempontunk volt a fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszerzettetése. Minden esetben fő szempontunk volt a Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása. Heti tervezésünk alapját az éves terv és az évszakokhoz kapcsolódó témakörök, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg. A heti tervezésnél figyeltünk a gyermekek érdeklődési körére, az évszaknak, a környezeti nevelésnek megfelelő aktualitásokra, a gyermekek differenciált fejlesztésére, az előző hét tapasztalataira. A csoportokban folyó nevelőmunkát egész évben a fentiek figyelembevételével terveztük és valósítottuk meg. Nyugodt kiegyensúlyozott légkörben biztosítottuk a tapasztalatszerzés, a kipróbálás, megismerés változatos lehetőségeit. A tevékenységek megvalósítása a módszereknek, eszközöknek a pedagógiai célok függvényében történő megválasztását tette szükségessé. Óvodán kívüli tevékenységek szervezésére kevés lehetőségünk adódott ebben a nevelési évben, ezért az online felületen a családok, gyerekek számára naponta küldött videók készítésénél a pedagógusok arra is figyeltek, hogy pl. a természet változásának megfigyeléséhez is segítséget adjanak.

Ellenőrzés: A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét tartalmazza óvodánk szervezeti és működési szabályzata, valamint az éves munkaterv.

Az ellenőrzés területei

- Nevelőmunka ellenőrzése
- Feladatellátás ellenőrzése
- Gyermekvédelmi feladatok végrehajtásának ellenőrzése
- Kiemelt pedagógiai feladat megvalósulásának ellenőrzése
- Fejlesztési tervek, feladatok meglétének, végrehajtásának ellenőrzése
- A nevelés eredményességének ellenőrzése
- Dokumentációk ellenőrzése

Az ellenőrzések során alkalmazott megfigyelések szempontjai

- Tárgyi és személyi feltételek megfelelősége
- Dokumentációk szabályszerűsége
- Pedagógiai tervezés színvonala a Pedagógiai Program és munkaterv alapján
- A csoportok szokás és szabályrendszerének megfelelősége
- A különös figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése – tervezés, feladatok, megvalósítás
- Kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása a napi tevékenységekben – Környezettudatos életvitel – egészséges életmód – különösen a mozgás
- Az óvodapedagógus és dajka attitűdje
- Esztétikus, ízlésformáló, tiszta környezet megteremtése a csoportszobákban és az óvoda belső, külső környezetében
- Udvari élet alakulása, udvari rend betartása
- Munkarend betartása, munkamorál alakulása

A fenntartó ebben a nevelési évben ellenőrizte a dokumentumainkat- SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai program.

Pedagógiai Programunk teljesen megfelelt a törvényi előírásoknak, az SZMSZ-ben és a Házi rendben néhány módosítást kellett végrehajtani.

Értékelés:

A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentációkat a pedagógusok folyamatosan vezetik, tartalma bármikor elérhető a szülők számára is. A gyermekek fejlődéséről fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, a megtekintés tényét minden esetben aláírtattuk a szülőkkel. A nevelési év végén a munkaközösségek, az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok írásban beszámolnak éves munkájukról.

A csoportnaplók és egyéb dokumentációk vezetése naprakész, néhány napló továbbra is kimagasló. A fejlesztési tervek elkészültek.

A fejlődés nyomon követése dokumentáció vezetése folyamatos, a szülők tájékoztatást kapnak a tartalmáról.

A csoportokban dolgozó munkatársak együttműködve alakították ki a környezetet, gondosan figyeltek az esztétikára. A szokás és szabályrendszer kialakításában szorosan együttműködtek az óvodapedagógusok és a dajkák.

Az óvodapedagógusok által nyújtott tevékenységekben jól fellelhető a természet és életközelség, a komplexitás. Minden csoport biztosítja a mindennapos mozgás lehetőségét. A gyermekek megfelelő időt töltenek a szabadban.

A pedagógusok változatos tevékenységeket nyújtanak a gyermekeknek, figyelnek a gyermeki szükségletek kielégítésére.

Továbbra is kimagasló az együttműködés az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, logopédusok között, valamint a pedagógiai munkát segítő munkatársak között.

A dolgozók a nevelési évre vállalt feladataikat magas színvonalon végezték, jól szervezik, koordinálják a részfeladatokat.

Korrektció:

Dokumentumaink

A nevelési évben több dokumentuminkat is módosítanunk kellett. A módosítások indokai:

Törvényi, jogszabályi változások.

SZMSZ módosítása:

Törvényi, jogszabályi változások.

Az SZMSZ-t a törvényi változások és a fenntartói ellenőrzés javaslatai alapján módosítottuk.

Házirend módosítása:

Törvényi, jogszabályi változások.

A Házirendet a törvényi változások és a fenntartói ellenőrzés javaslatai alapján módosítottuk.

Személyiség és közösségfejlesztés

Pedagógiai tevékenységünk

Gyermekek fejlődése

A nevelési év kezdetén elsődleges feladatunk az új gyermekek beszoktatása volt, hogy örömmel jöjjenek óvodába, biztonságban érezzék magukat, fokozatosan ismerjék meg a csoportok kialakult szokás-, és szabályrendszerét. Minden kiscsoportosunk sikeresen beilleszkedett, jól érzik magukat közösségünkben. A nagycsoportos, tanköteles gyermekeket logopédus és fejlesztő pedagógus segítette a csoportokon belüli fejlesztésen kívül. Csoportokon belüli fejlesztés, logopédiai, gyógypedagógusi, fejlesztő pedagógusi segítség mellett a gyermekek pozitív önértékelésének fejlesztésére és önbizalmuk fejlesztésére fektettek nagy hangsúlyt az óvodapedagógusok.

Az óvodai nevelés feladatai

Egészséges életmód – testápolás terén életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődtek, egyre önállóbbak lettek a gyermekek. Kiemelt szerephez jutott a személyi higiénia, a betegségmegelőzéshez kapcsolódó szokások elsajátítása, ennek érdekében az óvodapedagógusok és a dajkák különös gondot fordítottak a gyakoroltatásra, személyes példamutatásra az egészséges életmód szokásainak megalapozására.

Mozgásuk, testi képességeik fejlődtek. Környezettudatos magatartásuk formálódott, szeretik, óvják, védik környezetüket a gyermekek.

Szocializációjuk fejlődött, keresték, szerették a közös tevékenység lehetőségeit. Erkölcsi tulajdonságaik, akaratuk, szokás-, és normarendszerük fejlődött. Bizalommal fordulnak a felnőttekhez, társaikhoz. Elfogadóak, megértőek lettek, tiszteletben tartva az emberi különbségeket, gyakorolták a társas együttélés normáit.

Egészséges életmód szokásainak alakítása

- Különös gondot fordítottunk a gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítésére.
- Nagyon sok mozgásos tevékenységet szervezünk, az udvari mozgás lehetőségek biztosítását kiemelten kezeljük a gyermekek edzettségének fokozásához. Minden lehetőséget megragadtunk arra, hogy a gyermekeknek minél több mozgás lehetőséget biztosítsunk a szabadban, szabad futást, mászókázást, csúszdázást, labdajátékokat, kosárlabdázást, motorozást, rollerezést, biciklizést.
- A testedzés, levegőzés biztosításán kívül lehetőség szerint a mindennapos mozgást is igyekszünk a kinti levegőn tartani.
- Rendszeresen szervezünk kirándulásokat, élményszerző sétákat a szabadban.
- Az egészségvédelemben és betegségmegelőzésben kihasználtuk óvodánk adottságait.
- Minden csoportban egész nap rendelkezésre áll friss innivaló, figyelünk a gyermekek folyadék pótlására a szabadban is.

Környezettudatos magatartás alakítása

- A mindennapos tevékenységek szervezésében arra törekszünk, hogy olyan szokásokat, értékrendeket ismertessünk meg a gyerekekkel, melyek elősegítik a környezetükkel való harmonikus kapcsolatot.
- A gyermekek figyelmét is felhívtuk belső és külső környezetünk gondozására, óvására, különösen az óvoda udvarán adódott nagyon sok lehetőség: zöld területek, fák, bokrok óvása, magaságysók gondozása.
- A madáretetők gondozása főként az őszi és téli időszakban adott lehetőséget megfigyelésekre, munkára nevelésre.

- Az élmény és tapasztalatszerző sétákon a természeti és épített környezet megóvására irányítjuk a gyermekek figyelmét.
- Előnyben részesítettük a természetes anyagok használatát a gyermekek tevékenységének tervezésekor.
- A csoportokban is szelektíven gyűjtjük a hulladékot, a gyermekekkel is gyakoroltatjuk a szelektív hulladékgyűjtés szabályait.
- Minden csoportban sok játékos kísérlet végzésére adtak lehetőséget a pedagógusok az élmény és tapasztalatszerzés fontosságát figyelembe véve.
- A környezettudatos szemlélet formálása a munka jellegű tevékenységekre is sok lehetőséget adott – ilyenek például a növények gondozása. Minden csoportunk rendelkezik növényládákkal illetve a fenntartónak köszönhetően magaságyással, a tavaszi időszakban, a Föld Napja megünnepléséhez kapcsolódóan virágokat, zöldséget ültetnek, melyeket folyamatosan gondoznak és felhasználnak.
- Csoportjaink több alkalommal látogattak el a közeli piacra, parkokba.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

- Nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó légkört biztosítottunk a gyermekeknek.
- Az óvoda egész közösségét érintő hagyományok, közös ünneplések rendkívül erősítették a gyermekek közösségi nevelésének sikerét, erősítette a gyermekek és felnőttek együttműködését.
- A csoportok hagyományai a kisebb közösségek együttműködését, a gyermekek és felnőttek önértékelését erősítették, ezzel együtt lehetőséget adott a gyermekek számára is gyakorolni az önérvényesítés alapvető szabályait.
- Fontos kiemelni, hogy személyes példával is igyekeztünk pozitív példamutatással a gyermekeknek a másság elfogadásában, a tolerancia, gyakorlásában

Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés-nevelés

- Az anyanyelvi nevelésben legfontosabbnak tartottuk a személyes példamutatást, nyelvi kultúránk magas szintű közvetítését.
- Naponta mesélünk, a verseléssel, gyakori mondókázással, az anyanyelvi játékokkal arra törekedtünk, hogy felkeltsük a gyerekek beszéd iránti kedvét, bővítsük szókincsüket, az odafigyelő meghallgatással a gyermekek beszédkedvét és közlési vágyát fenntartsuk.
- A szakszolgálat logopédusa elsősorban az 5-6 éveseknél alkalmaz logopédiai terápiát, amennyiben szükséges, korábbi életkorban kezdi a terápiát. Szoros együttműködéssel, rendszeres konzultációval igyekeztünk minél több segítséget nyújtani a beszédhibás gyerekeknek.
- A változatos tevékenységek nyújtásával megteremtjük a gyermekek számára a szabad önkifejezés lehetőségeit, az érdeklődésük fenntartását, a kísérletezés, kutatás iránti vágy fejlődését.
- A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének érdekében a tevékenységekben annyi segítséget nyújtunk, amennyi segíti az önálló cselekvést.

Játék, munka

- A gyermekek személyisége nemcsak a komplex tevékenységekben fejlődött, a szabad játékfolyamat által is, mely élményt nyújtott számukra – örömmel, önfeledten játszottak. A játékformákban felkínált élményszerzési lehetőségekkel, örömmel éltek. Életkoruknak, egyéni fejlődési ütemükben fejlődtek játékszintjeik pld: szerepjáték. Gyermekeink maximálisan éltek a folyamatos napirend által biztosított folyamatos, összefüggő szabad játék örömeivel, játékos tevékenységekkel.
- A munka jellegű tevékenységeket örömmel, életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően végezték. Képességeik, készségeik, tulajdonságaik fejlődtek a munka által pld: kitartóak, igényesek, egyre önállóbbak lettek. Megbecsülték egymás és saját munkájukat, elismerték

azt. Fejlődtek, alakultak társas kapcsolataik, formálódtak közösségek a munka által.

A nevelési évben a szülőkkel való együttműködés erősítése, az egészséges életmód szokásainak megalapozása érdekében sikeresen megvalósult a Családi egészség és sportnap. Minden család aktívan vett részt a programon, játékos és mozgásos, a család minden tagjának örömet nyújtó feladatokkal vártuk őket. Motiváló, erősítő visszajelzéseket kaptunk. Célunk, hogy hagyománnyá váljon ez a programunk.

Óvodánk Zöld Óvoda, továbbra is kiemelt feladataink közé tartozik a környezettudatos szemléletmód és magatartás megalapozása, az egészséges életmód szokásainak erősítése, a mozgás iránti igény fokozása. Ebben partnereinknek tekintjük a családokat, arra törekszünk, hogy a családok körében is tudatosítsuk ennek fontosságát.

A szülőkkel együttműködve, hatékony kommunikációval a gyermekek érdekét mindenek felett figyelembe véve sikeres nevelési évet zártunk. A jövőben is arra törekszünk, hogy mind az óvoda, mind a csoport értékeit, hagyományait megőrizve a gyermekeink átélhessék a boldog óvodai életet, éveket.

Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi tevékenység óvodánkban jól működik, elsődleges feladatunknak tekintjük a prevenciót, az időben adott segítséget, a megfelelő támogatást. Ehhez elsősorban a gyermekeket, a családokat kell megismernünk.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekvédelmi tevékenységgel is elősegítsük a hátrányos helyzetű gyermekek és családok esélyegyenlőségének megteremtését, biztosítsuk a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus kötelessége.

A tevékenység koordinálását, az esetleg érintett intézményekkel a kapcsolattartást – a Gyermejjóléti,- családsegítő szolgálat -, a nyilvántartás folyamatosságát, a pedagógusok tájékoztatását a gyermekvédelmi koordinátor látja el. A koordinátor kapcsolatot tart a kerületben működő gyermekvédelmi szakmai munkaközösséggel, részt vesz a kerületi esettanulmánybeszéléseken.

Rendszeresen részt veszünk konzultációkon és esetmegbeszéléseken a minél jobb együttműködés érdekében a társintézményekkel.

Azokban az esetekben, amikor a szülők valamilyen nevelési probléma miatt kéri segítségünket, akkor a segítő tanácson kívül a szakszolgálat, vagy a gyermekjóléti szolgálat pszichológusa is segítséget nyújtott.

Fokozottan figyelemmel kísérjük a gyermekek hiányzását, a nevelési évben hiányzás miatt jelzést nem küldtünk a társintézmények felé.

Pedagógiai Programunknak megfelelően óvodánkban a gyermekvédelmi munkával is – a fejlesztő tevékenységek mellett – segíteni kívánjuk a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését, az esélyegyenlőség biztosításával a szociális hátrányok enyhítését.

Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek a gyermekvédelmi prevencióra. A gyermekvédelmi koordinátorral az egyeztetések alapján rendszeres kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Központtal, kölcsönösen tájékoztatjuk egymást az ellátásba került gyermekek, családok helyzetéről.

Jól működik a kapcsolatunk a szociális segítővel, a családoknak lehetőséget nyújtunk, hogy igénybe vegyék ezt a szolgáltatást.

Éves gyermekvédelmi beszámolónkat májusban eljuttattuk a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálatához.

Különleges programjaink:

- Ötödik alkalommal vettünk részt a „mézes reggeli” programban, mely mostanra már többnapos rendezvénné nőtte ki magát óvodánkban. A program célja az egészséges életmód és a méz fogyasztás népszerűsítése. Óvodánkat a mézes reggeli programban mézzel, méz kóstolásával, a méz készítés bemutatásával támogatja egy méztermelő.

A mézkészítés folyamatát támogatónk saját készítésű videóval is bemutatta, a gyermekek megismerkedhettek az eszközökkel, kipróbálhatták azokat. A rendezvénynek az egészséges életmód szokásainak alakításán túl rendkívül jó közösség építő szerepe is van. Óvodai szintű rendezvény, házi kiállítást is készítettünk a csoportok munkáiból, melynek jelszava a méz , a méhekhez való pozitív attitűd erősítése. A szülők számára is lehetővé tettük a mézkóstolást, a méz készítés folyamatának megismerését, részesei lehettek ennek a már hagyományos programnak. (A „mézes reggeli” az OMME és Földművelésügyi Minisztérium támogatásával valósul meg minden évben.)



- Óvodánk ötödik regisztrált az Európai Hulladékcsökkentési hétre, változatos programokkal, tevékenységekkel igyekeztünk felhívni a gyermekek, családok figyelmét a hulladék csökkentésének fontosságára:

Az idei évben sikeresen valósítottuk meg *Hulladékcsökkentési Hetünket*. A programok változatosak és színesek voltak. Gyermekfilmet vetítettünk a hulladék hasznosításról. Már hagyományosan közösen énekeltük a szelektív dalunkat - a Fülemüle zenekar szelektív dalát, majd játékos formában interaktív módon az újrahasznosítással ismerkedtek a gyerekek. Az újrahasznosítás volt ez egész hét jelszava. Az elkészült eszközökből mindenki számára megtekinthető kiállítást rendeztünk. Ezzel a rendezvénnyel is célunk a környezettudatos életmód megalapozása, valamint a családok érzékenyítése.





- Családi egészség és sportnapunkat első alkalommal sikerült a tervezettek szerint megvalósítani. Minden család nagyon aktívan vett részt a programon, a szülők visszajelzései rendkívül pozitívak voltak. Örömmel vettek részt a játékos feladatok megoldásában, a feladatokat az egészséges életmód, a mozgás szellemében állítottuk össze, valamint elsődleges szempontunk volt, hogy a gyermekek a szüleikkel közösen tudják teljesíteni a mozgást, együttműködést igénylő feladatokat. Rendkívül jó hangulatban zajlott az esemény, ki kell emelni közösség építő és együttműködést erősítő erejét.
- A szakmaközi kapcsolatok erősítése és az egészséges életmód népszerűsítése érdekében rendeztük a kerület hét óvodáját bevonva az OVI Kupát, a kerületi óvodák játékos sportnapját. Mind a hét óvoda csapata részt vett a programon. Óvodánk minden dolgozója részt vett az előzetes tervezésben, szervezésben. Minden résztvevőtől pozitív volt a visszajelzés. Ezt a rendezvényünket is hagyománnyá szeretnénk tenni, erre óvodánk adottságai, dolgozóink pozitív hozzáállása lehetőséget ad. A résztvevő óvodák csapatainak is meg kell köszönnünk az aktív segítséget, mind a gyermekek, mind a csapatokat kísérő pedagógusok lelkesedése kiemelendő.
- A szociális segítőnk aktív szervezésének köszönhetően óvodánkba látogatott a VII. kerületi rendőrkapitányság. Közlekedésbiztonsággal, rendőrségi, rendőri munkával ismertették meg a gyerekeket. A játékos és hangulatos délelőtti program végén a gyermekeknek óriási élményt nyújtott a rendőrautó, melybe beülhetett, tanulmányozhatta, akinek kedve volt.
- Szintén szociális segítőnk szervezte a Teddy Maci Kórház programot. Orvostanhallgatók segítségével ismerkedhettek a gyerekek az

egészségmegőrzéssel, az emberi szervezettel, az orvosok munkájával. Játékos formájának köszönhetően nagy sikere volt a gyermekek körében, terveink szerint a következő nevelési évben is részt veszünk a programban.

- Reméljük, hogy folytatódhatnak a Madarász Ovi és a Bábozd Zöldre program foglalkozásai, melyek a fenntartó támogatásával valósulhattak meg. Minden résztvevő gyermek számára élményt nyújtó, együttműködést, interaktivitást segítőek voltak a foglalkozások, hozzájárultak a környezettudatos magatartás megalapozásához.

Kiemelt feladatunk

Kiemelt feladatunk az egészséges életmód megvalósítása, az egészséges életmód népszerűsítése. A szakmai munkaközösség és a tervezett mesterprogram fő célkitűzése az egészséges életmód megvalósítása, a családok érzékenyítése, a családi és óvodai értékek közelítése. Ennek érdekében elkészült a családok számára óvodai kiadványunk, mely az egészséges életmóddal kapcsolatos tevékenységeinket, ajánlásokat, minden olyat tartalmaz, melyet nevelőtestületünk fontosnak ítél meg az egészséges életmód feladatainak megvalósításában. Kiadványunkat eljuttattuk a családokhoz. Tervezünk további kiadványokat, melyeket óvodai újság formájában valósítanánk meg és óvodánk sajátos arculatát, főként az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás megalapozását célzó tevékenységeinket, lehetőségeinket tenné központi témájává.

Közös érdekünk a családokkal együttműködve a jövőben is, hogy az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások és szabályok rögződjenek a gyermekeknél, ezért szükségesnek tartjuk a folyamatos konzultációt, az óvodai és a családi szokásrendszer összehangolását az egészséges életmód terén is.

Közösségfejlesztő hagyományápolás, óvodai ünnepek megünneplése

Az óvoda egész közösségét érintő hagyományok, közös ünneplések rendkívül erősítették a gyermekek közösségi nevelésének sikerét, erősítette a gyermekek és felnőttek együttműködését. A csoportok hagyományai a kisebb közösségek együttműködését, a gyermekek és felnőttek önértékelését erősítették, ezzel együtt lehetőséget adott a gyermekek számára is gyakorolni az önérvényesítés alapvető szabályait.

Ünnep tartalma	Megvalósulás formája
Családi Nap -az óvoda születésnapja	A járványügyi intézkedések miatt nem valósulhatott meg, ezért megvalósítását átütemeztük a következő nevelési év elejére.
A magyar népmese napja	Csoportonként – Mesélés, diavetítés
Zene világnapja	Óvodai- táncház óvodapedagógus vezetésével, közös éneklés
Magyar nyelv napja	Óvodai Közös verselés, mesélés
Adventi időszak hagyományai (kézműves foglalkozások, gyertyagyújtás)	Csoportos és óvodai Óvodai gyertyagyújtás „Az óvónéni mesél” adventi program
Mikulás ünnepség Bábelőadás a gyerekeknek	Csoportos és óvodai Zárt körűen történt Az óvoda nevelőtestületi bábelőadással kedveskedett a gyerekeknek a Mikulás látogatása után
Karácsonyi meglepetés Óvodapedagógusok meseelőadása	Óvodai- zárt körűen valósult meg Ünnepi meseelőadás a nevelőtestület szervezésében.
Farsangi télbúcsúztatás, játékos versengések, zenés műsor	Csoportos és óvodai Zárt körűen valósult meg

	Játékos versengés, szintenként közös zene és tánc
Március 15. – Nemzeti ünnep	Csoportos A csoportok külső programokat is szerveztek.
Húsvéti műhelymunkák – a természet újjászületésének ünneplése, csoportok közötti együttműködés, közös barkácsolás	A húsvéti műhelymunkák a hagyományos, óvodai szinten valósultak meg. A csoportok látogatást tettek egymásnál, minden csoport kézműves tevékenységgel készült.
A víz világnapja – vizes játékok szervezése, a vízzel való takarékoskodás kiemelése	Csatlakoztunk a Happy Hét programjához. Vizes kísérletek, versek, mondókák, dalok, mesék, játékos feladatok. Kiállítással zártuk az egész hetet felölelő projektet.
„FÖLD NAPJA” hét	Közös ültetés, játékos feladatok a környezettudatosságról. A ráhangolódást közös vetítéssel, a Globi című ismeretterjesztő mesefilmmel kezdtük. A rendezvény zárásaként a megoldott környezetvédelemmel kapcsolatos feladatokat felhasználva élőképet alkottunk a földről.
Madarak, fák napja	Óvodai, csoportonként. Ellátogatott óvodánkba Dóri, a varjú. Rengeteg érdekességet, különlegességet tudhattak meg a gyermekek a madarak életmódjáról. Rajzkiállítást szerveztünk.
Családi egészség és sportnap	Óvodai – „Mozdulj” játékos versenyek, közös mozgás, játékos mozgásos feladatok a családoknak.
Anyák napja - az édesanyák, nagymamák köszöntése csoportonként	Meglepetéssel köszöntötték a gyermekek az édesanyákat, nagymamákat.
Gyermeknap - játékos programok, műsor, meglepetés a gyerekeknek	Játékos programok, zenés mozgás, tánc, meglepetések. Óvodai rendezvény. Buborék partyval zártuk hangulatos gyermeknapi rendezvényünket.

Takarítási világnap	Óvodai - Az udvar és a teraszok közös takarítása, játékos versengések
Iskolába menő gyerekek búcsúztatása, közös ünneplés	Iskolába menők búcsúztatása – óvodai rendezvény szinten valósult meg.

Iskolába kerülő gyermekek további nyomon követése:

Lehetőségünk volt ellátogatni az iskolákba, régi óvodásainkkal találkozhattunk, óralátogatásra is lehetőségünk volt, így találkozhattunk az iskolába kerülő első osztályosokkal, tapasztalatot szerezhettünk arról, hogyan tudnak alkalmazkodni az iskolai tanuláshoz. Ezen kívül természetesen a családok rendszeres visszajelzést adnak a gyermekük iskolai tanulmányairól, legtöbbször gyakori látogatója óvodánknak, így nyomon tudjuk követni a gyermekek nagy részét iskolába kerülés után is.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények, egyéni és csoportos fejlesztések

A gyermekek ellenőrzését, megfigyelését az életkoruktól és a fejlettségi szintjüktől függően tartalmában és formájában változtatták az óvodapedagógusok, amelyet kiterjesztettek a nevelési folyamat minden részmozzanatára, amelyet a szóbeli értékelésük (elismerés, megerősítés, dicséret, bátorítás, ösztönzés, példaként kiemelés) is végigkísért.

Az óvodapedagógusok a gyermeki megfigyelések tapasztalatait, a fejlődést és a fejlesztést a fejlesztési lehetőségekkel kibővített dokumentációban az év folyamán rendszeresen rögzítették, évente kétszer fogadóóra keretében tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlődéséről.

A rendszerstruktúrák négy területe:

- szociális képességek,
- értelmi képességek,
- verbális képességek,
- testi képességek.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációnk alapja Dr. Bakonyi Anna: Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése, amely segíti nevelőtestületünk számára a gyermekek fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén.

A dokumentáció tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, a fejlődés ütemét, a differenciált nevelés irányát, a gyermek anamnézisének, a fejlődési mutatókat, egyéb megfigyeléseket, a fejlődést segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt, melyet írásban rögzítünk minimum félévente. A szülőket egyéni fogadóórán tájékoztatjuk évente kétszer melyet véleményezhetnek s aláírásukkal bizonyítják a dokumentum megismerését.

Az eredmények felhasználásának lehetőségeit kihasználjuk a különböző szinteken:

- Az adott gyermek önmagához való fejlődésére ad választ a képességterületeken, azon belül a részképességek mutatóinak összehasonlításával.
- A gyermek egyéni értékelő lapján vezetett eredményei alapján sokkal könnyebbé válik meghatározni a nevelési feladatokat, és azokat a területeket, melyekre a mindennapos tevékenységek során kiemelt figyelmet kell fordítani. Az értékelés után a fejlesztendő területek kijelölésre, kidolgozásra kerülhetnek a nevelési tervekben, a projekttervekben/tevékenység tervezetekben, egyéni fejlesztési tervekben is. A mérési eredmények felhasználásra kerülnek a pedagógiai munka fejlesztésében, mely a gyermekek mindenek felett álló érdekét szolgálja.

Tanköteles korú gyermekek fejlesztése, sajátos nevelési igényű, BTM- és gyermekek fejlesztése

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

A nevelési év végére 10 sajátos nevelési igényű gyermek volt óvodánkban. Óvodánkban a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására 1 fő gyógypedagógust (az Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvodában is ellátott 1 gyermeket) és egy 1 gyógypedagógus-logopédust (mind a hét kerületi óvodában ellátott gyermeket) alkalmazunk. Ebben a nevelési évben óvodánkban a sajátos nevelési igényű gyermekek száma miatt a kerület egy másik óvodájának alkalmazásában lévő gyógypedagógust is bevontunk a fejlesztésbe (2 gyermeket látott el). Mindegyik gyógypedagógus speciális helyzetben van, „utazó gyógypedagógusként” a kerület más óvodáiban is ellátnak sajátos nevelési igényű gyermekeket. (Részletes beszámolójuk mellékletben.)

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek

BNO kód	Típus	Fő	Ebből a szakértői felülvizsgálat alapján iskolába megy	Szakértői vélemény alapján óvodában marad
F 82	motoros funkciók fejlődési zavara	1 fő	1 fő	
F 83	Kevert specifikus zavar- egyéb pszichés fejlődés zavar (súlyos magatartás, tanulási, pszichés zavar), egyéb fejlődési zavar	3 fő	1 fő	2 fő még nem tanköteles
F 84.5	Gyermekkori autizmus, asperger szindróma	5 fő		3 fő szakértői vélemény alapján marad, 2 fő még nem tanköteles
	A nyelv és beszédfejlődés k.m.n. zavara	1 fő		1 fő még nem tanköteles

A Szakértői Bizottság fejlesztési javaslatok, a gyógypedagógus egyéni fejlesztési terve alapján egyénre szabott terápiás ellátásban részesültek a gyermekek.

A kognitív fejlesztés a szakértői bizottság által kiállított szakvélemények alapján valósult meg. Az egyéni fejlődési naplókban a szükséges területen egyéni fejlesztési terv készült. A gyermekek egyéni fejlesztési terveinek összeállításakor a Szakértői Bizottság által ajánlott fejlesztési területek mellett, a csoportban töltött hospitálások megfigyelései, az óvodapedagógusok tapasztalatai, a szülőkkel való konzultációk, illetve a saját vizsgálati megfigyelések jelentették a tervezőmunka alapjait.

A nevelési év során, szükség esetén megtörtént az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata, a reflexiók megfogalmazása után pedig az esetleges módosítások elvégzése.

A nevelési évben összesen 10 SNI gyermek részesült gyógypedagógiai/logopédiai terápiában. Szakértői felülvizsgálatra a szakvélemények alapján 2 gyermeket küldtünk, a szakértői vélemény alapján 3 gyermek óvodában marad, 2 gyermek megkezdte iskolai tanulmányait.

A nevelési év során minden SNI gyermeknél tapasztalható volt fejlődés mind a beszéd, mind az egyéb részképességek területén, a két gyógypedagógus szoros együttműködésben látta el a gyermekek terápiáját.

A sajátos nevelési igényű gyermekek komplex logopédiai fejlesztését óvodánkban alkalmazott logopédus látta el.

A felülvizsgálatra küldött 2 gyermek vizsgálata sajnos még nem történt meg a többszöri időpont eltolás, illetve a szakértői bizottság tájékoztatása alapján az erős leterheltség miatt.

Az óvodai előjegyzés szeptemberi adatai szerint a 2022-2023 nevelési évre 1 fő már szakértői véleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű első ízben óvodát kezdő gyermeket vettünk fel. Két gyermek szakértői vizsgálata folyamatban van, lassítja a folyamatot, hogy a pszichiátriai, neurológiai vizsgálat megtörtént ugyan, de az időpont kijelölés még nem, előzetes szakvéleményre várunk.

Az óvodánkban maradó gyermekek közül 1 gyermeknél a nyár folyamán megtörtént a vizsgálat, SNI kódot kapott, 1 gyermeknek 2022. szeptemberére adott vizsgálati időpontot a szakértői bizottság, várhatóan előzetes vizsgálati eredményt és SNI kódot kap.

Fejlesztő foglalkozások

A nevelési év eleji nagycsoportosokat érintő szűréseket a fejlesztőpedagógusok és a szakszolgálat logopédusa együtt végzik, közösen alakítják ki a szükséges fejlesztéseket, valamint szorosan együttműködnek az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlődésének érdekében a tájékoztató fogadóórák megtartásában.

Szeptemberben megtörtént a nagycsoportosok szűrése, októbertől összesen 37 gyermek részesült a fejlesztőpedagógusok és a szakszolgálat logopédusa által fejlesztésben.

A BTMN-es gyermekek év végére 3 fő volt. Egy fő BTM-es gyermek megkezdte iskolai tanulmányait.

(A fejlesztőpedagógusok beszámolója mellékletben.)

A nagycsoportos, illetve tanköteles korú gyermekek esetében a fejlesztőpedagógusok iskola előkészítő foglalkozásokkal segítették az iskolára való felkészítést.

A nagycsoportosok év eleji szűrésének eredménye alapján A foglalkozások megoszlása, heti 2X1 órában:

komplex foglalkozás	25 gyermek
nyelvi megsegítés	4 gyermek
a szakszolgálat logopédus által ellátott létszám	30 gyermek
Intenzív mozgásfejlesztés	30 gyermek

Tanköteles korú gyermekek:

Tanköteles korú gyermekek létszáma	Oktatási engedélye, vagy/és szakszolgálati vizsgálat alapján óvodában marad, még egy év óvodai nevelés	Hivatal vagy/és szakszolgálati vizsgálat alapján még egy év óvodai nevelés	Szakértői vizsgálat alapján még egy év óvodai nevelés	Iskolába megy
40 gyermek	7 gyermek	3 gyermek	30 gyermek	30 gyermek
Ebből BTM: 3 gyermek				Ebből BTM: 2 fő
Ebből SNI: 5 gyermek				Ebből SNI: 2 gyermek

Belső kapcsolatok

Szakmai munkaközösség

Az óvodapedagógusok fontosnak tartják az egymástól való tanulást, belső hospitálást. Ebben a nevelési évben az egészséges életmód, a mozgás kapott kiemelt szerepet, a komplex tevékenységekbe ágyazva.

Kiemelt szerephez jutott az elméleti felkészülés, a mozgás, valamint a tervezés az óvodai sportnaphoz, a víz világnapjához kötődő tartalmak.

A szülők körében az egészséges életmódhoz (a kialakult világjárványt és az online megvalósuló óvodai tevékenységeket is figyelembe véve) kapcsolódó kérdőívek kiosztása és értékelése is a szakmai munkaközösségben valósult meg, valamint a szakmai munkaközösség irányításával készült el óvodánk egészséges életmód megvalósítást lehetővé tevő tevékenységeinket bemutató kiadványunk.

A Zöld Óvoda tartalmak megvalósításának lehetőségeit a szakmai munkaközösség támogatásával tervezte a Zöld Óvoda munkacsoport.

(A szakmai munkaközösség beszámolója mellékletben.)

A belső tudásmegosztás, értekezleteink a munkatervben tervezettek szerint valósultak meg.

Tudásmegosztás

Tartalom	Formája
Szakmai munkaközösség programjai Egészséges életmód, mozgás	-bemutatók -megbeszélések -elemzések -értékelések -összegzések
Eredményeink, feladataink, a zöld óvoda tartalmak megvalósítása.	-bemutató -tájékoztató -megbeszélés -helyzetelemzés
Dajkák továbbképzése: -együttműködés a csoportokban -dajkák mintaadó szerepe -egészséges életmód	-értekezlet -megbeszélés -tájékoztató -hospitálás

Külső továbbképzések, konferenciák, szakmai, pedagógiai napok tapasztalatainak átadása – jó gyakorlat, hasznos ötletek, módszertani kultúra fejlesztése	-tájékoztatás -beszámoló -megbeszélés -bemutatás
Önképzés	-szakirodalmi jártasság -könyvtár - online szakmai közösségek -internet

Együttműködés, kommunikáció, értekezletek

Az együttműködés és kommunikáció óvodánkban hagyományos szóbeli és írásbeli formáját kibővítettük, a munkaközösség és a teamek, munkacsoportok vezetői is partnerek a belső kommunikáció kibővítésében, működtetésében.

Az előző években már jól működött a kapcsolattartás és üzenetváltás e-mail útján történő formája is.

A munkaközösség, team, valamint a vezetőség az aktualításokat e-mail üzenet formájában is továbbítja az érintetteknek.

- tevékenység tervezetek, vázlatok
- hospitálási napló
- emlékeztetők
- kézikönyvek, útmutatók, törvények, jogszabályok, rendeletek
- egyéb aktualítások – pl. a team munkához kapcsolódva

A nevelőtestület számára e-mail útján is elérhetőek az aktuális információk, valamint emlékeztetők.

A határidőkhöz kapcsolódó írásbeli beszámolókat, reflektálásokat, a tevékenységek látogatásához szükséges vázlatokat, tervezeteket a pedagógusok e-mailben is küldhetik az aktuális időpontokban.

Ebben a nevelési évben továbbra is alkalmaztuk az online kapcsolattartást és annak különböző formáit mind a nevelőtestület, mind az alkalmazotti testület körében. Igyekeztünk rugalmasan fordulni a kihívások felé és alkalmazkodni a rendkívüli helyzethez.

Vezetőségi értekezletek

Tartalom	Téma
Munkaközösségi megbeszélések, konzultációk	A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósítása. A munkaközösség aktuális kérdései a munkaközösség munkatervében foglaltak szerint.
Zöld Óvoda team	Zöld Óvoda tartalmak megvalósításához kapcsolódó feladatok. Együttműködés a szakmai munkaközösséggel – az óvoda tevékenységeiben megvalósuló zöld tartalmak és fejlesztési irányok meghatározása.
Önértékelést támogató munkacsoport értekezletei	Önértékelés folyamatainak megvalósulása. Öncejllesztési és fejleszteni tervek mérőföldkövei. Értékelések Dokumentumok elemzése.
Vezetői értekezletek az óvodavezető-helyettesel, az MK vezetővel, team vezetővel.	Feladatok rangsorolása Eredmények. További teendők Helyzetelemzés Tájékoztatás, informálás
Megbeszélés a felelősökkel (felelősi rend)	Aktualitások Feladatok Információk Feladatok ütemezése
Konzultáció, egyeztetés a gyermekvédelmi koordinátorral, fejlesztőpedagógussal, logopédussal, gyógypedagógussal.	Adatok frissítése Intézkedések Feladatok Eredmények

Felkészülés a tanfelügyeletre, önértékelésre

A pedagógusok önértékelését intézményi belső önértékelést támogató munkacsoport tagjai végzi.

Feladatuk a nevelőtestület segítségével a vezetői, intézményi, pedagógus elvárás rendszer alapján az intézményi önértékelés koordinálása, az előzetes értékelés, dokumentumelemzés, jegyzőkönyv elkészítése, az intézményi tanfelügyeleti

ellenőrzést megelőző intézményi önértékelés előkészítése az önértékelési program, és az előzetes ütemezés alapján.

Ebben a nevelési évben tanfelügyeletre nem került sor intézményünkben, az önértékelés folytatódott.

Az önfejlesztési tervek alapján kialakuló feladatok listázása, illetve az önfejlesztési tervekben vállalt feladatok listázása, összegzése folyamatos A teljesítések folyamatosak.

Külső kapcsolataink

Az óvoda legfontosabb partnere az a szülői közösség, akiknek gyermekeivel nap, mint nap együtt vagyunk. A szülőkkel az információáramlás napi kapcsolattartás, egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt napok, nyitott ünnepek, esetenként családlátogatás formájában történt. A szülők a fontos eseményekről a faliújságon, honlapon, zárt facebook csoportokban vagy külön írásbeli értesítésben kaptak tájékoztatást.

A szülői közösség képviselőivel a nevelési év elején egyeztettünk, a szülők együttműködőek voltak, elfogadták a járványügyi helyzethez kapcsolódó intézkedéseket, a szabályokat betartották.

A családokkal kapcsolattartásunk a nyitottságon alapul. Egyre több olyan tevékenység, ünnep, rendezvény valósul meg óvodánkban, melynek a szülők is aktív részesei lehetnek, ebben a nevelési évben a járványügyi intézkedések lazítása miatt lassan visszatértünk a járvány előtti időszakban szokásos nyitottsághoz. Lehetőséget adtunk a családoknak, hogy online formában is tájékozódhassanak, illetve a megfelelő szabályok betartásával a szülői értekezletek, fogadóórák, rendezvényeink, ünnepeink egy része személyes jelenléttel valósultak meg. Célunk, hogy a szülők érezzék, gyermekük fejlődése érdekében nyitottan, barátsággal fordulunk feléjük, így a családok is bizalommal fordulhatnak felénk, számíthatnak együttműködésünkre, a nevelésben igényelt segítségre.

Lehetőséget kell adnunk, hogy a családok aktív részesei lehessenek a csoportok életének, éljenek ezekkel a lehetőségekkel, észrevételeikkel, ötleteikkel támogassák az óvodában folyó nevelő, személyiségfejlesztő tevékenységet. Megpróbáljuk minél jobban beavatni a szülőket óvodai életünkbe.

A családokkal való kapcsolattartásban is gyakorolnunk kellett az online kapcsolattartást. Ennek érdekében a csoportok facebook oldalán kívül létrehoztuk az óvoda facebook oldalát, melyen minden információ elérhető volt a családok számára.

Óvodánk a kerület minden iskolájával jó kapcsolatot ápol. Ebben a nevelési évben lehetőségünk adódott ellátogatni a kerület iskoláiba, tájékozódhattunk iskolába kerülő óvodásainkról. Szoros és napi együttműködést igényelt, mind az online iskolai nyílt napok, tájékoztatók, mind az iskolai beiratkozáshoz kapcsolódó eljárás megismertetése az óvodás gyermekek szüleivel. Az iskolákat meghívtuk a beiskolázás időszaka előtt szülői értekezletre, ahol tájékoztatást adhattak iskola választás előtt a szülőknek.

Együttműködés a kerület óvodáival

A kerület óvodáival együttműködve az utóbbi években egyre több szakmai rendezvénynek lehettünk részesei. Jó lehetőségnek tartjuk a közös továbbképzéseket, konferenciákat, szakmai rendezvényeket. Reméljük, hogy a járványügyi intézkedések lehetővé teszik az óvodák számára a szorosabb szakmai együttműködést, a közös továbbképzések, konferencia szervezését.

A nevelési évben óvodánk szervezésében sikeresen megvalósult az óvodák játékos sportnapja, az OVI Kupa. Hagyományt szeretnénk teremteni, akövetkező nevelési évről is tervezzük a megvalósítást.

Az Erzsébetvárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel a kapcsolatunk fő irányvonala a tanácsadás, esetmegbeszélés. Minden esetben rendelkezésre álltak a kollégák, leggyakoribb volt a pszichológiai tanácsadás kérése a családok részére, illetve a komplex vizsgálatok kérése. Ebben a nevelési évben a fejlesztőpedagógusok szakmai napon, illetve munkaközösségi foglalkozáson cserélhettek tapasztalatot a szakszolgálatban dolgozó munkatársakkal. A szakszolgálat logopédusa aktívan együttműködik óvodánk pedagógusaival, a fejlesztőpedagógusokkal rendszeres az egyeztetés a nagycsoportos korú gyermekek fejlesztéséről.

A szakértői bizottságok fejlesztési javaslatai alapján valósult meg a sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű fejlesztése. A szakértői bizottságok leterheltsége miatt a kapcsolat a felülvizsgálati kérelmekre és a szakértői kérelmekre korlátozódik, konzultációra nem került sor.

A gyermekjóléti szolgálattal néhány esetben egyeztettünk. Évről évre egyre kevesebb a gyermekjóléti ellátó rendszerbe bekerülő gyermekek száma óvodánkban. A szociális segítő tevékenység megszervezésével a gyermekjóléti szolgálattal is élőbbé vált a kapcsolattartás. Az éves gyermekjóléti tanácskozáson óvodánkat a gyermekvédelmi koordinátor képviselte.

A védőnői hálózattal ritkultak a kapcsolattartás formái. Szívesen segítenek, ha kérjük, de a rendszeres látogatás már ritkább az előző évekhez képest.

Művelődési intézmények- szívesen vettünk részt eddig óvodásainkkal a szervezett programokon, színes, változatos tevékenységeket nyújtottak. A nevelési évben több programokon tudtunk részt venni, köszönhetően a járványügyi intézkedések lazításának.

A fenntartó – Humánszolgáltató Iroda, Intézménygazdálkodási csoport- minden támogatást megadott az óvoda zavartalan működéséhez. Arra törekszünk, hogy kapcsolatunk továbbra is a kölcsönös bizalmon és segítségen alapuljon.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és pedagógiai programunk összhangja

Legfontosabb célunk a gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása az óvoda minden csoportjában. Ennek a megvalósítására minden munkatársunk törekedett. Pedagógiai programunk összhangban áll az Óvodai nevelés alapprogramjával.

Óvodánkban komplex nevelés folyik. Célunk a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetencia érzés kialakítása, fenntartása.

A gyermekek érdeklődésére, cselekvésére, tapasztalatira építjük az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.

Az anyanyelvi nevelés kiemelt jelentőséggel bír nevelésünkben.

Közösségi nevelésünk alapelve, hogy a gyermek, mint egyén megtalálja helyét a közösségben. Célunk, hogy a gyermeknek igényévé váljék a csoporttal való együttműködés, ugyanakkor egyedül is tevékenykedhessen.

Biztonságot nyújtó, megalapozott, következetes szokásrendszert alakítunk ki, amelyben fejlődhet a gyermek normarendszere.

Gondoskodunk a gyermekek életkori sajátosságaiból adódó felfokozott mozgásigény kielégítéséről.

Célunk, hogy a gyermekek tiszteljék környezetüket, biztosítsuk a környezettudatos magatartás megalapozását.

Mesterprogram tevékenységei ebben az időszakban

Mester aspiráns: Zselinszky Tibor Lászlóné

Mesterprogram fő profilja: Fejlesztő-innovátor

A program címe: Kapcsolati háló bővítése, javítása óvodánk fő profilja - az egészséges életmód, különös tekintettel a mozgás - eszközeivel.

Célom, hogy innovatív, újításra irányuló tevékenységgel intézményem, az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda partnerközpontú működésének javítását segítsem. Mesterprogramomban tervezett tevékenységeim a partnerkapcsolatok, család-óvoda kapcsolatok, szakmaközi kapcsolatok minőségének javítására irányulnak. Tapasztalataim alapján a partnerkapcsolatok ápolásának érdekében végzett tevékenységek jótékonyan segítik az intézmény belső kapcsolatainak fejlődését, a szervezet, a csapatmunka fejlődését, a közösségi érzés erősödését. Óvodavezetőként, a nevelőtestület tagjaként számomra kiemelt jelentőséggel bír, mivel lehetőség, hogy komplexen segítse az intézmény sikeres működését, vezetői munkám hatékonyságát, pedagógusi tevékenységem fejlődését.

A mesterprogram konkrét céljai

- Család – óvoda kapcsolatok javítása az új Családi Nap program, Óvodai sportnap megvalósításával.
- Szakmai együttműködés fejlesztése kerületi óvodák közös sportnapjának megvalósításával.

A mesterprogram előzetes tervezett tevékenységei, időszakai, produktumai

1. Szakirodalom, jó gyakorlatok tanulmányozása, az intézményi értékelések elemzése, a nevelőtestület bevonása a tervezésbe, ütemezés, programtervek elkészítése, szülői közösség, kerületi óvodák tájékoztatása az ütemezésről. Elkészülnek a tervezett programokhoz – Családi Nap, Óvodai sportnap a szülőkkel, Óvodák közötti játékos sportnap - kapcsolódó ütemtervek, a megvalósítást segítő forgatókönyvek, felelősi lista.

A tevékenység indoklása, célja: A tervezett programok sikeres megvalósításához szükséges a nevelőtestület támogató együttműködése. A programtervek elkészítéséhez módszertani tudásunk rendszerezése, jó gyakorlatok tanulmányozása a tudatos tervezés alapja. Az időben adott tájékoztatás a sikeres megvalósítás kulcsa. Nagyon fontos szempont a tervezett programok ütemezésekor, hogy jól illeszkedjék óvodánk mindennapjaiba, a gyermeki közösség számára kiszámítható legyen, ugyanakkor az óvodai közösség (gyermekek, felnőttek), a szülői közösség, a kerület óvodái számára is nyújtson felkészülési élményt.

Eddig megvalósult tevékenységek

2021-2022 nevelési évben megvalósult:

1. Óvodai családi sportnap

Megvalósulási időszak: 2022. május 4.

Mérföldkő: 2022. május 4.

Sikerkritérium: Megvalósulás (megvalósult)

Produktumok:

- tervek a sportnap helyszíneihez: az óvoda udvarán állomások
- a feladatok teljesítésének dokumentálása családonként
- eszközök számba vétele
- időtervek
- fotók a programról

Visszacsatolás: A rendezvény sikerességének értékelése

Nagyon sikeresen valósult meg óvodánkban a családi sportnap. A mozgásos tevékenységeket minden család örömmel végezte. A játékos feladatok elvégzése előtt az családok közösen végezték a ráhangolódást, bemelegítést zenés tornával. Minden család minden feladatot végigjárt, türelmesen váraoztak, ha kellett, jókedvűen mozogtak, örömmel töltötték a délutánt az óvodában, szívesen sportoltak együtt gyermekeikkel a szülők. Érezhető volt a közösségépítő, segítő

szerpe a rendezvénynek. A családok részéről a visszajelzések nagyon pozitívak voltak. Igényük van ilyen rendezvényekre, tevékenységekre.

2. Óvodai sportnap a kerület hét óvodájával együttműködve-OVI Kupa **Megvalósulási időszak: 2022. május 17.**

Mérföldkő: 2022. május 17.

Sikerkritérium: Megvalósulás (megvalósult)

Produktonok:

- tervek az OVI Kupa helyszíneihez: az óvoda udvarán állomások
- a feladatok teljesítésének dokumentálása csapatonként (menetlevél)
- eszközök számba vétele
- időtervek
- fotók a programról

Visszacsatolás: A rendezvény sikerességének értékelése

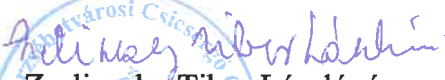
A szakmaközi kapcsolatok erősítése és az egészséges életmód népszerűsítése érdekében rendeztük a kerület hét óvodáját bevonva az OVI Kupát, a kerületi óvodák játékos sportnapját. Mind a hét óvoda csapata részt vett a programon. Óvodánk minden dolgozója részt vett az előzetes tervezésben, szervezésben. Minden résztvevőtől pozitív volt a visszajelzés. Ezt a rendezvényünket is hagyománnyá szeretnénk tenni, erre óvodánk adottságai, dolgozóink pozitív hozzáállása lehetőséget ad. A résztvevő óvodák csapatainak is meg kell köszönnünk az aktív segítséget, mind a gyermekek, mind a csapatokat kísérő pedagógusok lelkesedése kiemelendő.


Családi napunkat 2022. szeptember 17-re tervezzük.

Az családi egészség és sportnap, valamint az óvodai sportnap – OVI Kupa - sikeresen megvalósult a nevelési évben. A szakmai munkaközösség, valamint az óvoda alkalmazottai nagyon hatékony segítséget nyújtottak a megvalósításhoz.

Minden kollégámnak köszönöm az egész éves munkáját! Az óvoda teljes alkalmazotti közössége rendkívüli aktivitással, alkalmazkodással, - használva az önképzés különböző formáit – járult hozzá a sikeres munkához.

Budapest, 2022. 09. 01.


Zselinszky Tibor Lászlóné
óvodavezető



Mellékletek:

Szakmai munkaközösség beszámolója

Fejlesztőpedagógusok beszámolója

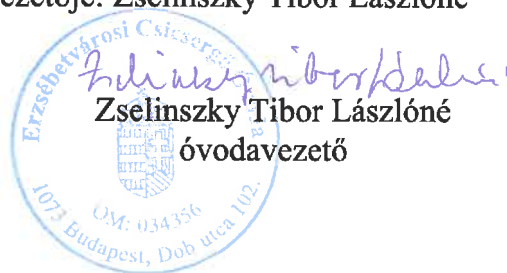
Gyógypedagógus beszámolója

Logopédus beszámolója

Legitimációs záradék

A beszámolót készítette: az óvoda vezetője: Zselinszky Tibor Lászlóné

Budapest, 2022.09.01.



Zselinszky Tibor Lászlóné
óvodavezető

A 2021-2022 évi beszámolót a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.

Budapest, 2022.09.01.

A handwritten signature in blue ink, "Vásárhelyi Mária", is written over a dotted line.

Vásárhelyi Mária
a nevelőtestület nevében

A Szülői közösség a 2021-2022 évi beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2022.09.01.

A handwritten signature in blue ink, "Hajnal Judit", is written over a dotted line.

a Szülői Közösség nevében

Egészséges életmód Munkaközösség 2021-2022 nevelési év éves beszámoló

A munkaközösség munkaterve a Pedagógiai Program által meghatározott cél és feladatrendszer, valamint a munkaközösségi tagok javaslatainak figyelembe vételével készült.

Az élet és az egészség, az embernek semmi mással nem pótolható alapvető értéke. Nélküle sem egyéni, sem társadalmi lét, sem kultúra nem valósítható meg.

Az egészség megszerzése, fenntartása és fejlesztése az egyed, illetve a közösség egész életén át tartó, az élethez, a sikeres önmegvalósításhoz és a társkapcsolatokhoz szükséges feladatát képezi. Az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartás elérésének feltétele azoknak az alapképességeknek az elsajátítása, amelyek az egészséget védik, fejlesztik, ha kell, korrigálják.

Óvodánkban az egészség megtartása, fejlesztése, az életre, a sikerre vonatkozó kompetenciák kialakítására épül, amely feltételezi a személyiség (testi, érzelmi, értelmi, akarati és társkapcsolati viselkedés) megismerését, gyakorlással erősíti a különböző élethelyzetekben a testi-lelki edzettséget, pótolja, kiegészíti a hiányzó egészségvédő képességet, továbbá attitűddé alakítja az egészségvédő magatartást.

Az egészséges életmódra nevelés, a természet és életközelség komplexen alkotja óvodánk egészségnevelési programját.

Az egész nevelési folyamatunk szerves része az egészségnevelés megvalósítása - a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése - „Speciálisan gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása a megfelelő szakemberek bevonásával”. Az egészséges életmód alakításában a szülőkön kívül, a gyermekorvos és a védőnő is fontos partnerünk. Közös érdekünk a családokkal, hogy az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások és szabályok rögződjenek a gyermekeknél, ezért szükségesnek tartjuk a folyamatos konzultációt, az óvodai és a családi szokásrendszer összehangolását az egészséges életmód terén is.

Csoportjainkban az egészséges életmód szokásainak alakításához fontos szempont a megfelelő életritmus kialakításának megalapozása, a jól szervezett napirenddel a gyermekek szükségleteihez igazodó nyugodt, kiegyensúlyozott élettempó biztosítása és az egészséges, biztonságos, esztétikus környezet megteremtése.

A Munkaközösség tervezett feladatai és megvalósítása

Szeptember:

- ❖ A munkatervből adódó feladatok egyeztetése, bemutató foglalkozások megbeszélése a témajavaslatok alapján.

*„ A mozgás sok mindenre orvosság,
De nincs olyan gyógyszer,
Amely a mozgást helyettesítené!”
(görög mondás)*

Október – November:

- ❖ Családok egészséges életmódjának felmérése anonim kérdőívvel, eredmények összesítése: október – novemberben sikeresen megvalósult.
- ❖ Hulladékcsökkentési Hét sikeresen megvalósult, melynek produktuma a földszinti ebédlőben rendezett kiállítás a gyermekek munkáiból, a róla készült képek feltöltésre kerültek az óvoda zártkörű oldalára.

Január – Február:

- ❖ „Élj egészségesen!” Címmel kiadvány szerkesztése a családok egészséges életmódjának felmérési eredményének tükrében.

Szemléletformálás céljából sikeresen megvalósult, melyet átütemeztünk húsvét előtti kiadásra. A pozitív visszajelzések tükrében, a jövőben is tervezzük további megvalósítását.

Március:

- ❖ Óvodai rendezvény szervezése bemelegítő zenés gimnasztikával, vizes mozgásos játékokkal a Víz Világnapján – Süsü csoport.

A rendezvény sikeresen megvalósult, a gyermekek élvezték a színes programokat, a gyermekek és felnőttek visszajelzései pozitívak voltak.

Április:

- ❖ Konzultáció, ötletbörze, egyeztetés a bemutatót tartó pedagógussal.

A mindennapi frissítő torna lehetőségei – az udvar kínálta lehetőségek kihasználása a mozgás során.

A tervezett feladatot következő tanévre ütemezve valósítjuk meg. A gyermeknapon, óvodai szinten tartalmilag megvalósult a tervezett feladat kitűzött célja, a gyermekek számára élményt nyújtott a bemelegítő zenés mozgással és tánczással az udvaron, melynek képei a csoportok zártkörű oldalán megosztásra kerültek.

Április - Május:

- ❖ Méhek napja 2021. április 30.
- ❖ Méhész bemutató eszközök megismerése, mézkóstolás, játékos feladatok, mesenézéssel sikeresen megvalósult.

Produktuma a földszinti ebédlőben rendezett kiállítás a gyermekek munkáiból, a róla készült képek feltöltésre kerültek az óvoda zártkörű oldalára.

Június:

- ❖ Éves munka értékelése, tapasztalatok összegzése, további terveink. A tagok elégedettségének mérése. Eredmények.

Gyermeki Sikerkritériumok:

- ❖ Testben, lélekben egészséges, boldog, kiegyensúlyozott gyerek az, aki harmóniában van a környezetével, és önmagával.
- ❖ Egészséges lesz testileg, ha sokat kedvére mozoghat, mert a mozgás a lételeme.
- ❖ Egészséges lesz lelkileg, ha bízik önmagában, mert mi is bízunk benne.
- ❖ Egészséges lesz szellemileg, ha óvja, védi, környezetét, mert tudja, hogy az élet minden formája érték.

Óvodai Sikerkritériumok:

Egészséges életmód

Gondozás, mozgás, testi nevelés - megjelentek azoknak az egészségértékek, melyeket az óvoda közvetít a gyermekeknek és rajtuk keresztül családjaiknak is. Az óvodában megtapasztalta a gyermek azt, hogy az egészség sokkal több, mint a betegség hiánya, az egészség testi, lelki és szociális biztonság, s hogy az értéke majdani életmódjuk részévé válják - melyet a családok számára is közvetítettünk.


Vásárhelyi Mária

Munkaközösség vezető

Elégedettség mérés

1. A Munkaközösség milyen mértékben valósította meg kitűzött céljait, feladatait?

- a) Teljes mértékben.
- b) Megfelelően.
- c) Részben.

2. A Munkaközösség vezető szakmailag megfelelően ellátta a vállalt feladatát?

- d) Teljes mértékben.
- e) Megfelelően.
- f) Részben.

3. A következő nevelési évre javaslat, ötlet:

.....

.....

.....

Köszönöm, hogy kitöltötte!

2021/2022
Beszámoló - Hegedűs Anett fejlesztőpedagógus

Szeptemberben megtörtént a nagycsoportosok szűrése 38 gyermekkel. A BTMN-es gyermekek száma négy fő volt, kettő kisgyermek SNI minősítést kapott. Egy középsős kisfiút óvodapedagógusi kérésre egyéni megsegítésben részesítettem. A nevelési év elején kettő, év közben három nagycsoportos kisgyermek ment el az óvodából, kettő érkezett.

A foglalkozások megoszlása:

- komplex fejlesztés: heti 2X1 óra	25 fő
- idegen ajkú gyermekek nyelvi megsegítése: heti 1 óra	4 fő
- egyéni fejlesztés: heti 1 óra	1 fő
heti 2X1 óra	1 fő
- iskola-előkészítés: heti 1 óra	7 fő

Fogadóórát októberben tartottunk 2 napon át. A szülőkkel való kommunikáció év közben igény szerint alakult. Év végén a BTMN-es gyermekek szülei számára biztosítottunk konzultációs lehetőséget a mozgásfejlesztő kolléganővel.

A Pedagógia Szakszolgálathoz hét gyermeket küldtünk vizsgálatra. Ebből három gyermek BTMN minősítást kapott, 1 gyermek sajátos nevelési igényű lett, 1 kisgyermek vizsgálata jelenleg is folyamatban van.

Beiskolázás előtt 11 gyermek esetében javasoltunk további egy év óvodai nevelést, ebből 7 szülő nyújtott be kérelmet az Oktatási Hivatalhoz.

A fejlesztés során az eddigi évekhez hasonló eredményeket tapasztaltam. Azonban kiemelném, hogy azok a gyerekek, akik a pandémia miatt az előző nevelési évben keveset jártak óvodába, lassabb fejlődési ívet mutattak. Sajnos ezek közül a gyerekek közül néhányan ebben a nevelési évben is sokat hiányoztak.

Jövő évben tervben van a gyógypedagógussal közös csoport alakítása azon gyermekek számára, akik SNI minősítéssel még nem rendelkeznek, de folyamatban van a szakértői vizsgálatuk.

Részt vettem az óvoda programjain (jeles napok, sportnap, kirándulás), a pedagógiai szakszolgálat évindító megbeszélésén, nevelési nélküli munkanap keretében IKT továbbképzésen, hiperaktivitás -figyelemzavar terápiája online képzésen, óvodán belüli hospitálásokon (gyógypedagógus, mozgásfejlesztő).

Ebben a nevelési évben lezajlott pedagógus minősülésem. Melynek keretében kimutatást készítettem az elmúlt 5 év OVI-SZITA szűrés eredményeiről. Erről egy nevelési értekezlet alkalmával tájékoztattam a kollégákat. A kimutatás elkészítését a jövőben is tervezem.

Szeretném megköszönni gyógypedagógusunk, mozgásfejlesztő kolléganőm és vezetőm támogatását, a minősítemhez nyújtott segítségüket.

Budapest 2022. június 21.


fejlesztőpedagógus

Sovák Nikolett
fejlesztőpedagógus, mozgásterapeuta
BESZÁMOLÓ
2021/2022 –es nevelési év

A 2021/2022 – es nevelési évben összesen 38 tanköteles gyermek volt az óvodában. Év elején 36 tanköteles gyermeknél vettem fel a szűrővizsgálatot, ebből 2 kisgyermek el is ment az óvodából még a nevelési év elején. Viszont év közben 2 tanköteles gyermek érkezett, az ő szűrése az óvodába érkezéskor megtörtént. Összeségében 5 tanköteles kisgyermek ment el az óvodából ebben a nevelési évben.

Szeptemberben, a fejlesztőpedagógus kolléganővel közösen szűrtük az iskolába készülő, tanköteles gyermekeket. Én a Diszlexia Prevenciók gyorsvizsgálatát, a mozgásvizsgálatot és az előző években kidolgozott és összeállított kiegészítő vizsgálatot vettem fel a tanköteles gyermekekkel.

A szűrővizsgálatokat követően a logopédus és a fejlesztőpedagógus kolléganővel közösen, október első hetében megbeszéltük a kapott eredményeket és ezen eredmények alapján eldöntöttük, hogy milyen fejlesztésre javasoljuk a gyerekeket. Ezt követően egyeztetünk és tájékoztattunk minden csoport óvodapedagógusát a kapott eredményekről és a javasolt fejlesztési lehetőségekről.

Ebben a nevelési évben, már a szokásos módon sikerült megtartanunk a szülő fogadóórákat a tanköteles gyerekek szüleivel, amely az elmúlt évben a pandémia miatt nem tudott megvalósulni. A pandémia alatt kidolgozott, személyreszabott tájékoztatólapot ennek ellenére alkalmaztuk, kiosztottuk, ahol jelöltük a szűrővizsgálaton elért eredményeket. Úgy éreztük, hogy segítség volt a szülőknek a részletes felsorolás a képességterületek eredményéről és támpont az iskolaérettséghez.

Mozgásfejlesztésre 30 tanköteles és 5 fő 3-5 év közötti gyermek járt. A gyerekek többsége heti kétszer vett részt mozgásfejlesztésen.

A hatékonyságot és az eredményességet nagyban befojásolja, hogy nem tanköteles gyermeket is fel tudtam venni mozgásfejlesztésre, mert így kellő alapot tudunk adni ezeknek a gyerekeknek, az idegrendszeri érést már a korai életévben segíteni tudjuk a mozgásfejlesztéssel.

Ebben a nevelési évben, 4 fő BTM Pedagógiai Szakvéleménnyel rendelkező gyermek ellátását kellett biztosítani, az ő kontrollvizsgálatuk ennek a nevelési évnek a végén volt esedékes.

Év elején egy tanköteles kisgyermeknek érkezett meg a Szakértői papírja, hogy SNI kódot kapott.

7 gyermeket küldtünk a Pedagógiai Szakszolgálatba további vizsgálatra. Ebből a 7 főből 3 gyermek kapott BTM besorolást és 1 gyermeket küldtek tovább Szakértői vizsgálatra, 1 kisgyermek vizsgálata még nem zárult le.

11 gyermek esetében javasoltuk a szülőknek gyermekük plusz egy év óvodai nevelését. Azonban az Oktatási Hivatal felé 7 gyermek esetében kezdeményezte a szülő a további egy év óvodai nevelést. Mind a 7 gyermek megkapta a plusz egy év óvodai nevelést.

A tornaterem kihasználtsága maximális. A 8 óvodai csoport mellett, heti 1 alkalommal gyógytestnevelő jött a nagycsoportos gyerekekhez. Én ezen időszakon kívül használtam a tornatermet, a legideálisabb, kiscsoportok kialakításával. A tornaterem foglaltságakor egyéni órákat tartottam a kisebb gyerekek részére, és azoknak akiknek a fejlettségi szintük nem tette lehetővé a csoportba integrálást. Ezeket az egyéni órákat a "kis tornaszobában" tartottam meg.

A nevelési évet eredményesnek mondhatom, hogy az óvodába járó gyerekek részesülni tudtak ilyen komplex fejlesztésben. Úgy gondolom, hogy a szülőknek is nagy segítség, hogy az óvoda biztosítani tudja a lemaradással küzdő gyerekek ellátását, megsegítését.

Ebben a nevelési évben nagyon jól megtudott valósulni a fejlesztésen belül is az integráció a gyógypedagógus kolléganővel közösen. A középsőcsoportos mozgásfejlesztő csoportomhoz csatlakozott 2 fő SNI-s kisgyermekkel. Illetve én is csatlakoztam egy gyermekkel az ő által vezetett csoportos szociális és kommunikációs készségfejlesztő csoporthoz.

A munkám eredményességéhez az is hozzájárult, hogy évről évre lehetőségem van a tornatermi eszköztár bővítésére, ezáltal még hatékonyabban, változatosabban tudom színesíteni a hozzám járó gyerekek mozgásfejlesztését.

Ebben a nevelési évben is volt pár olyan gyermek, akik nagyon keveset járt óvodába, ezért hiába biztosítottuk számukra a fejlesztés lehetőségét, jelentős javulást nem tudtam elérni náluk.

Sovák Nikolett

Sovák Nikolett
fejlesztőpedagógus

Budapest, 2022. 06. 22.

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátása az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában
2021/2022 -es nevelési év

A 2021/2022-es nevelési évben 8 gyermekkel kezdtem meg a fejlesztőmunkát. A kerületi Brunszvik Teréz Óvodában egy gyermeknél folytattam a már előző években megkezdett munkát. November hónapban a Csicsergő Óvodában további egy gyermeknél állapította meg a Szakértői Bizottság a sajátos nevelési igényt. Így a nevelési év végére, a gyermekek létszáma 9 fő lett a két óvodában.

A nevelési év kezdetén a gyermekek megfigyelése és az óvodapedagógusokkal való konzultáció után elkészítettem a féléves fejlesztési tervet, figyelembe véve a gyermekek adottságait, egyéni szükségleteit, valamint a Szakértői vélemény által meghatározott fejlesztendő területeket. A második félév tervezete az első félévben tapasztaltak figyelembe vételével készült el. A fejlesztések során túlnyomó részben a kognitív képességek fejlesztése, ASD specifikus fejlesztés, beszéd – nyelvi kifejezőképesség fejlesztése, viselkedésszabályozás, szociális – kommunikációs készség fejlesztése, grafomotoros fejlesztés, valamint szenzoros integrációs jellegű mozgásfejlesztés valósult meg. Két gyermek esetében, kiscsoportos foglalkozás keretén belül, mozgásfejlesztést és szociális –kommunikációs készségfejlesztést sikerült idén elindítani, melyet a jövőben is szeretnék folytatni.

Az iskolába készülő gyermekek esetében (3 fő), a Szakértői Bizottság felülvizsgálatához szükséges gyógypedagógiai véleményeket elkészítettem, melynek tartalmát minden esetben egyeztettem a szülőkkel. Az óvodai nevelés további egy évre szóló meghosszabbítását, a kérelmező családok (3 fő) mindegyike megkapta.

A nevelési év során családonként három alkalommal tartottam fogadó órát, de figyelembe vettem a szülők megkereséseit, így szükség esetén egyéni igény szerint változott a konzultációk gyakorisága is.

Idén is szükséges volt az óvodapedagógusokkal való szorosabb együttműködés, annak érdekében, hogy az adott gyermek, a csoportjában történő egyéni bánásmódjának, illetve diagnózisának megfelelően a lehető legkomplexebb ellátást megkaphassa, természetesen szem előtt tartva a csoportba járó többi gyermek szükségleteit is. Ezekben az esetekben elsődleges volt a viselkedés szabályozás egyénre szabott módjainak csoportban történő alkalmazása, valamint azoknak a szociális helyzeteknek a megfigyelése, melyek nehézséget okoztak a gyermek számára. A közös munka minden esetben gördülékeny, szakmailag építő jellegű, és eredményes volt.

Statisztikai adatok

SNI- s gyermekek óvodánként 2021/2022-es nevelési év végén:

- Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda: 8 fő
- Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda: 1 fő

Ebből szeptembertől iskolába megy:

- Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda: 2 fő
- Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda: 1 fő

Az ellátott gyermekek életkora 4,5 – 6,6 éves korig terjedt, diagnózisuk, megadott ellátásuk óraszámokban:

Diagnózis	Létszám	Óraszám
Motoros funkciók specifikus fejlődési rendellenességei	1 fő	3/3**
Kevert specifikus fejlődési zavar	1 fő	3/2
Kevert specifikus fejlődési zavar/ Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar	1 fő	3/3
Egyéb pervazív fejlődési zavar/gyermekkori autizmus	2/2 fő	5/4*

A nyelv és beszédfejlődés k.m.n. zavara	1 fő	5/5*
Gyermekekori autizmus/kevert specifikus fejlődési zavar	1 fő	5/4


*jelzett foglalkozások a logopédussal/** jelzett foglalkozások külsős gyógypedagógussal közösen megadott óraszámokat jelentik

Összegzés

Az újonnan érkező gyermekekkel, családokkal sikerült jó kapcsolatot kialakítani. A tervezett fejlesztések megvalósultak. A gyermekek egy részének beszoktatása az idei nevelési évben hosszabb időt vett igénybe a korábbi évekhez képest, melyben nagy segítségemre voltak a csoportban dolgozó óvodapedagógusok.

A 2021/2022-es nevelési év végére összesen 9 gyermek kapott a diagnózisának megfelelő ellátást. A nevelési év során a gyermek számára igyekeztünk a Szakértői Bizottság által javasolt óraszámot a lehetőségekhez mérten biztosítani.

Budapest, 2022. 06. 21.


Balogh Judit
Gyógypedagógus

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátása Erzsébetváros óvodáiban 2021/22 nevelési év

A 2021/22-es nevelési év utolsó egyharmadában érkeztem az intézménybe, mint logopédus. 2022. 02. 28-tól 2022. 06. 15-ig 16 sajátos nevelési igényű gyermek ellátását végeztem a kerület hat óvodájában. 4 gyógypedagógus kolléga segítségével biztosítottuk a Szakértői bizottság által előírt fejlesztő foglalkozásokat. A beszéd fogyatékos, autizmussal élők, és a kevert specifikus fejlődési zavarú gyermekek logopédiai terápiáját végeztem. A gyerekek egyéni és kiscsoportos logopédiai fejlesztést kaptak. Február eleji érkezésemkor tizenkét gyermeknél kezdtem meg a logopédiai fejlesztést, majd három hónap alatt a Szakértői bizottság még 4 gyermek számára írt elő logopédiai fejlesztést.

Az esetek súlyossága szerint tizenegy gyerek heti háromszor, egy gyerek heti kétszer, és négy gyermek heti egyszer járt foglalkozásra. A gyerekek fejlesztése a szakértői véleményben foglaltak alapján valósult meg, figyelembe véve a sajátos szükségleteiket. A gyerekek diagnózisa: a kifejező (expresszív) beszéd zavara, a beszéd és nyelvfejlődés nem meghatározott zavara, az iskolai készségek nem meghatározott fejlődési zavara, kevert specifikus fejlődési zavar, autizmus, valamint gyermekkori emocionális és magatartászavar.

A Szakértői bizottság által javasolt fejlesztési területek figyelembevételével készítettem el az egyéni fejlesztési terveket, melyek mentén végeztem a fejlesztő munkámat. Ezen kívül felmértem az egyéni képességeket, és figyelembe vettem a hospitálások tapasztalatait. Az egyéni fejlesztési tervet mindig a jelen állapothoz mérten készítettem el. Az egyéni fejlesztési terveket 3 havi ciklusban állítottam fel, azok felülvizsgálatára késői érkezésem miatt nem volt szükség. A gyermek fejlődési ütemét követve előfordult, hogy eltértem a fejlesztési tervtől.

A legtöbb gyermeknél a fejlesztési területek között volt az artikulációs bázis, az aktív és passzív szókincs, a beszédértés, és –megértés fejlesztése. Ezen kívül a nyelvi rendszer építése, mondókák, versek tanulása, auditív, és vizuális észlelés, nyelvi kifejezőkészség, grafomotorium, és vizuomotoros koordináció fejlesztése történt.

A nevelési évben egyszer tartottam fogadó órát a szülők számára. A nevelési év végén az itt töltött három hónap alapján a gyermekek fejlődését gyógypedagógiai véleményben foglaltam össze. Értékeltem, hogy mely területeken érték el fejlődést, és mely területek igényelnek még további fejlesztést, amelyekre még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben. A 2021/22-es nevelési év végén a gyerekek közül 6 nagycsoportos gyermek elballagott óvodából, szeptembertől megkezdik iskolai tanulmányaikat.

Kerületi óvodák, melyekben gyermeket látok el, és azok jellemzése

Magonc Óvoda (2 fő)

A Magonc Óvodában a három hónap alatt két gyermek logopédiai fejlesztését végeztem, Mindketten heti 1 egyéni logopédiai terápiában részesültek. A felülvizsgálat során mindkét gyermeket iskolaérettnek nyilvánították, így a következő tanévben megkezdik iskolai tanulmányaikat.

Kópévár Óvoda (3 fő)

A Kópévár Óvodában a három hónap alatt három gyermek logopédiai fejlesztését láttam el. Kezdetben egy beszédfigyatékos gyermekkel foglalkoztam heti három alkalommal egyéni formában, majd további két gyermeknek is előírta a Szakértői Bizottság a heti háromszori logopédiai fejlesztést, így ők is csatlakoztak. Egy gyermek jövőre megkezdik iskolai tanulmányait, a másik két gyermekkel pedig az óvodában folytatjuk a logopédiai fejlesztéseket szeptemberben.

Dob Óvoda (1 fő)

A Dob óvodában a három hónap alatt egy gyermek logopédiai fejlesztését végeztem. A gyermek továbbra is az óvodában marad, jövőre még nem kezd meg iskolai tanulmányait, mert számos területen elmarad kortársaitól, így felmentették a tankötelezettség alól további egy évre.

Nefelejcs Óvoda (5 fő)

A Nefelejcs óvodában a három hónap alatt öt beszéd fogyatékos gyermek logopédiai terápiáját. Heti három logopédiai fejlesztést kaptak, egyéni, vagy kiscsoportos formában. Gyógypedagógus kollégám végezte a gyermekek komplex gyógypedagógiai és mozgásfejlesztését. Az öt gyermekből ketten jövőre megkezdik az iskolát, a többi három folytatja az óvodát szeptemberben.

Brunszvik Teréz Óvoda (1 fő)

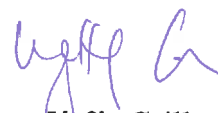
A Brunszvik Teréz Óvodában a nevelési év elejétől egy beszéd fogyatékos kislány logopédiai fejlesztését végzem, heti három alkalommal, egyéni formában. A kislány szókinccse sokat bővült.

Csicsergő Óvoda (4 fő)

A Csicsergő óvodában négy gyermek kapott logopédiai fejlesztést. Az esetek súlyossága szerint két gyerek heti háromszor, két gyerek heti egyszer járt foglalkozásra. Egy gyermek szeptembertől megkezdte iskolai tanulmányait. Mindegyik gyermek esetében a fejlesztőmunkát, együttműködve a kerület gyógypedagógusaival végeztük. Három gyermek folytatja az óvodát szeptemberben.

Összegzés, vélemények

A 2021/22-es nevelési év utolsó harmadában összesen 16 gyermek logopédiai fejlesztését végeztem. A Szakértői vélemények alapján megírt egyéni fejlesztési tervek szerint történt az ellátásuk. Fejlesztő munkám sikerességéhez hozzájárult az óvodavezetők segítsége, akik termet, és fejlesztő eszközöket is biztosítottak. Az óvodapedagógusokkal folyamatosan konzultáltam, tapasztalatokat cseréltünk. Hat gyermek fejlesztése befejeződött az óvodában, szeptemberben megkezdik iskolai tanulmányaikat.


Járás Csilla
Logopédus

Budapest, 2022. 06. 15.