

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda  
1071 Budapest Városligeti fasor 39-41.  
OM azonosító: 200535  
Telefon: 06 1 322 8041  
e-mail: [magonc@magoncovoda.hu](mailto:magonc@magoncovoda.hu)

## **A 2021/2022. nevelési év beszámolója a munkaterv alapján**



2022. augusztus 31.

Készítette: Szegediné Pusztai Ildikó  
óvodavezető

Iktatószám:

## **Tartalom**

### **I. Feladatellátás megvalósulása**

1. Humánerőforrás
2. Gyermecksoportok
3. Környezeti feltételek
4. Gazdálkodás

### **II. Pedagógiai terv megvalósulása**

1. Nevelési célok, feladatok megvalósítása - eredmények
2. A nevelési célok elérését segítő törekvések
3. A gyermek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények
4. Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei
5. Logopédiai fejlesztés eredményei
6. Gyógypedagógiai fejlesztése eredményei
7. Nevelőtestület munkájának fejlesztése
8. Gyermekvédelmi munka

### **III. Működési terv megvalósulása**

1. Óvodai rendezvényeink
2. Értekezletek
3. Partnerekkel való kapcsolattartás

## I. Feladatellátás megvalósulása

### I.1. Humánerőforrás

Óvodánkban 2021/2022. nevelési évben az **engedélyezett dolgozói létszám 34,5 fő volt.**

Álláshelyek	Engedélyezett létszám fő
óvodapedagógus	17
fejlesztő pedagógus	1
gyógypedagógus	1
dajka	8
pedagógiai asszisztens	2
óvodatitkár	1
konyhalány	1
kisegítő dolgozó (1 fő kertész, 1 fő karbantartó, 1,5 fő takarító)	3,5

Az intézményben szeptember elején nem volt betöltetlen álláshelyünk.

Az **álláshelyek alakulása** a nevelési év végéig:

Munkakör	Távozás, tartós távollét	Új alkalmazás
<b>óvoda- pedagógus</b>	1 fő – határozatlan kinevezéssel rendelkező távozott 08.08. nappal  1 fő – határozatlan kinevezéssel rendelkező távozott 08.21. nappal  2 betöltetlen álláshely	1 fő határozott idejű kinevezés 08.09. nappal (kinevezés módosítás határozottból határozatlanba)  1 fő határozatlan idejű kinevezés 08.22. nappal (kinevezés módosítás határozottból határozatlanba)
<b>gyógypeda- gógus</b>	1 fő – határozatlan kinevezéssel rendelkező távozott július 31. nappal	1 fő határozatlan idejű kinevezés 08.25. nappal

<b>dajka</b>	1 fő határozatlan idejű kinevezéssel 02.28. nappal	1 fő határozatlan idejű kinevezés 03.01. nappal
<b>takarító</b>	1 fő határozatlan idejű kinevezéssel nyugdíjba vonulás	1 fő határozatlan idejű kinevezés 03.01. nappal
<b>kertész</b>	1 fő határozatlan idejű kinevezéssel 09.10. nappal	1 fő határozatlan idejű kinevezés 10.01. nappal

### ***Munkáltatói feladatok***

Az átsorolások, értesítések készültek a következő okok miatt:

- soros előre lépések
- jogszabály szerinti munkabérváltozások.

A munkáltatói feladatokkal kapcsolatban keletkezett ügyek típusa:

- kinevezés
- kinevezés módosítás
- munkaviszony megszüntetés
- közös megegyezés
- átsorolás
- jubileumi jutalom.

## ***I.2. A gyermekcsoportok létszámadatai***

A nevelési évben 8 homogén csoporttal működött az óvoda:

- 2 kiscsoport – Halacska és Méhecske csoport
- 2 középső csoport – Süni és Pillangó csoport
- 4 nagycsoport –Bárány, Cica, Maci, Csiga csoport

A nevelési év végén a **tanköteles korú gyermekekből** (összesen 51 fő), 34 gyermek iratkozott be valamely iskolába és kezdi meg szeptemberben az iskolai tanulmányait. 17 gyermek esetében kértek és kaptak a szülők az Oktatási Hivaltól gyermekük számára engedélyt a további egy év óvodai nevelésben való részvételre.

5 család gyermekei más óvodába iratkoztak be többnyire költözés miatt. A nevelési év közben más kerületbe, a főváros vonzáskörzetébe költöztek néhányan még, de a családok döntése alapján - továbbra is óvodánkba járnak a gyermekek. Az év közben szabaddá váló néhány helyre felvételre kerültek új jelentkező gyermekek a körzetbe költözők közül.

**Az augusztus végi gyermeklétszám:**

Gyermeklétszám	
Süni középső csoport	19 fő
Pillangó középső csoport	19 fő
Méhecske kiscsoport	17 fő
Halacska kiscsoport	15 fő + 2 SNI
Maci nagycsoport	11 fő (+ 1 SNI és 3 fő BTM)
Bárány nagycsoport	16 fő (+ 1 SNI)
Csiga nagycsoport	19 fő (1 fő BTM)
Cica nagycsoport	16 fő (1 fő BTM)

**Összesen: 132+ 4 SNI fő = 136 fő.**

**Gyermekevédelemmel összefüggő adatok**

Hátrányos helyzetű gyermek (határozattal megállapított)	0 fő
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0 fő
Veszélyeztetett gyermek	1 fő
Tartósan beteg gyermek	5 fő
Nagycsaládos családban nevelkedő gyermek	22 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	0 fő
Külföldi állampolgárságú gyermek	9 fő
Kettős állampolgárságú gyermek	8 fő
Tartós nevelésben lévő gyermek	0 fő
Sajátos nevelési igényű gyermek	3 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermek	5 fő

**Óvodai felvétel 2022. májusi adatai**

Gyermekek	Gyermekek száma
körzetesként jelentkezett	18
nem körzetesként, de kerületi lakosként vagy kerületen kívüli lakosként jelentkezett	35
felvételre került összesen	38

Elutasított, átirányított gyermekek száma: 15 fő (körzeten kívüli vagy nem kerületi gyermek).

### ***1.3 Környezeti feltételek***

Munkatervi feladataink voltak a materiális környezettel kapcsolatban:

- Egészséges, esztétikus környezet, biztonságos munkakörnyezet kialakítása és fenntartása, melynek alapja a hatékony működéshez szükséges rend, tisztaság higiénikus és biztonságos körülmények mindennapi biztosítása.
- Az aktuális járványügyi intézkedések teljesítése, az óvintézkedések betartása és betartatása.

**Új eszközök** vásárlására a költségvetésben és beruházási tervben meghatározottak szerint kerülhetett sor:

- játékeszközök, fejlesztő játékok, SNI gyermekek ellátásához eszközök kiegészítése (990 000 Ft értékben)
- új eszközként, 2 db laptop vásárlása (800 000 Ft értékben)
- porszívó 3 db (300 000 Ft értékben)
- gyermek kerékpár 10 db (300 000 Ft értékben)
- gyermek könyvek pótlása, gyarapítása (500 000 Ft értékben).

A játékeszközök folyamatos pótlásával, gyarapításával az életkori sajátosságoknak való megfelelést biztosítani van lehetőségünk. A beszerzéseknél a környezettudatosság jegyében a tartósságot, amennyiben lehet természetesen anyagok előnybe részesítését maximálisan figyelembe vesszük.

A higiéniai szokások alakításához, a gondozási tevékenységekhez, a járványügyi szabályok, óvintézkedéseknek való megfeleléshez az **intézményi költségvetésből** biztosítjuk az eszközöket, anyagokat. A szükséges beszerzéseket a szülők felajánlásaikkal kiegészítik, könnyítve ezzel az anyagi terheken.

Az alkotásokhoz, kreatív tevékenységekhez biztosítja az óvoda az alapkészletet, melyet a **szülők** szintén **kiegészítenek**, így azt sikerül optimális mennyiségben és minőségben, életkornak megfelelő kreativitással nyújtani a csoportok számára.

A sószoiba Somadrin folyadékkal ellátása folyamatosan egész évben biztosított. A sószoiba egészségmegőrző, preventív funkciója egész évben rendelkezésre áll a csoportok számára.

Az udvaron található fák balesetveszély elhárító és ápolási metszése a tervezetek szerint megtörtént a tavaszi időszakban. A modern, újszerű faápolási technikák alkalmazásával nagyobb mértékben menthető a fák lombkoronája, nagyobb hatékonysággal őrizhető a fák egészsége.

A minél biztonságosabb körülményeknek való megfelelés területén, a speciális Covid vírus okozta helyzet ismét váratlan feladatokat jelentett több hónapon át. Folyamatos volt az óvodai ellátás.

A gyermekek, a dolgozók, a szülők biztonsága érdekében ismét gyakoroltuk a módosítottuk a gyermekek fogadási rendjét, a fertőtlenítés, takarítás menetét, gyakoriságát, a behozott tárgyak, holmik tárolását és mennyiségét, mindazt, amivel csökkenthettük a fertőzés veszélyét, illetve a kontaktusok számát.

Feladataink voltak még:

- A takarékoság, a környezettudatos gondolkodás, egyre zöldebb elvek érvényesítése az óvodában dolgozó felnőttek és óvodalátogatók körében, szemléletformálás gyermekeknek, szülőknek egyaránt.
- Példamutatás, ismeretek átadása, szokások, szabályok hatékony alakítása, az „Örökös Zöld Óvoda” címhez méltóan, illetve a fennálló veszélyhelyzet kapcsán.
- Új tevékenységek bevezetése a nevelési folyamatba (kertrendezés, kertápolás).

A környezettudatosság alakítása jegyében a hagyományaink szerinti nevelési feladatokat, tevékenységeket, eseményeket ismét módosítva volt szükséges szerveznünk. A csoportok saját szokásrendszerét az ideiglenes szabályoknak szükséges volt újra megfeleltetni (szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás ...), az eseményeinket is átszerveztük, belső erőink felhasználásával csodás alkalmakat sikerült kivitelezni (Állatok Világnapja, Újra papír nap, Föld napja...). A szülői visszajelzések nagyon pozitívak voltak, a gyermekek élménybeszámolói, a szülői felületeken adott képes „tudósítások” reálisan, eredményesen mutatták be az óvodában zajló különleges alkalmakat és a mindennapokat is.

A gyermekek szokásalakítása, a szemléletformálás, az élmények nyújtása, a természet tisztelete és a hozzá való kötődés kialakítása terén ismét igen nagy munkát végeztünk. Mivel a rendezvények - köztük a Zöld Óvoda programhoz kapcsolódó események - nem lehettek a szülők felé nyitottak az intézmény hagyományainak megfelelően, a szülőket közvetett módon tudtuk bevonni (élmények szerzése, gyűjtés, előkészületek). Olyan megoldásokat kerestünk és találtunk, hogy a kitűzött feladataink megvalósuljanak, de sikeresen alkalmazkodjunk ahhoz az elvárshoz, hogy minél kevesebb legyen a kontaktust eredményező helyzet.

A gyermekek szokás- szabályrendszerének folyamatosan része a szelektív hulladékgyűjtéshez, komposztáláshoz, újrahasznosításhoz kapcsolódó tevékenység a csoportban, a folyosókon, az udvaron.

A munkatársak pozitív minta nyújtásával (mind a gyermekek, mind a szülők viszonyulását is pozitívan igyekeznek befolyásolni – szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, anyagok felhasználása, takarékoság, újrahasznosítás, növény és állatgondozás, állatvédelem, vásárlási szokások, természethez való kötődés, környezetért felelős magatartás).

#### **A Karbantartási terv meg nem valósult részei továbbra sem voltak biztosítottak:**

2019. évre tervezett:

- Légkondicionáló berendezések az ebédlő két helyiségébe
- Talajtakarás a bejárat előtti udvar területen (talajerózió miatt).

2018. évről áthozott felújítási munkák:

- Első és hátsó udvar közötti szakasz rehabilitációja (tó, sziklakert, rézsű)
- Platánok alatti és kerítés melletti terület talajtakarása forgácsolt gumival
- Világítótestek cseréje, pótlása – csoportokban
- Játéktároló telepítése
- Kültéri lépcső felújítása
- Napvitorla telepítése
- Földszinti dobogó padlócsere

### ***I. 4. Gazdálkodás***

#### ***Személyi juttatások***

A nevelési év folyamán betöltetlen, szabad álláshellyel sajnos hosszú időn át rendelkezünk és még most is rendelkezünk (egy álláshely októbertől, egy álláshely januártól). Két óvodapedagógus kolléga gyermekvárás kapcsán került tartós keresőképtelen állományba, az álláshelyükre a hirdetésekkel sem sikerült találnunk helyettesítést. A két betöltetlen álláshely miatt tartósan nagy teher hárult a többi pedagógusra, átszervezéssel sikerült megoldani a hiányt.

Igyekeztünk belső helyettesítéssel biztosítani a betegség miatt hiányzó alkalmazottak helyettesítését, szerencsére sok alkalom nem adódott erre ebben a nevelési évben.



A „szorgalmi időszak” után jogviszonyt megszüntető két pedagógus helyét sikerült betöltenünk pályakezdő pedagógusokkal.

A Fenntartó Önkormányzat megbecsüléseként örömmel vettük a Fenntartó anyagi juttatását Karácsonykor és Pedagógus napkor.

Úgy tapasztaljuk, hogy a kerületi bérkiegészítés nyújtása, hosszú távon határozottan pozitív hatással bír, bírhat a következő időszakban is – hisz továbbra is nagymértékű, ijesztőnek ható a tartós pedagógushiány. A jelenlegi mértéke, kisebb vonzerőt jelent más kerületek alkalmazott gyakorlathoz képest.

### ***Dologi kiadások***

#### **Tervezés**

Az utóbbi évek eljárásrendje szerint a költségvetés készítése előkészítő szakaszában van lehetősége az intézményvezetőnek, az intézményben dolgozóknak számba venni a felújítási és beruházási igényeket, az előző év tapasztalatait. A kollégák javaslatait mérlegelve terveztük meg a költségvetés tábláit.

A felújítási munkálatok szervezése ebben az évben az intézményvezetőkre hárult, ehhez a nyár közepe folyamán kezdhettünk hozzá, jelenleg is folyamatban van.

A Fenntartó Önkormányzat gondoskodásának következtében a beruházási tételek részben jóváhagyásra kerültek és beszerzésük 2022. augusztusában és szeptemberére valósul meg.

#### **Kivitelezés**

A nevelési év közben az **előirányzatok gazdaságos és takarékos felhasználására** törekedtünk.

A működtetésre (üzemeltetési kiadások, szolgáltatások díjai, tisztítószer, irodaszer beszerzés, azonnali hibaelhárítások közvetett költségei) a szükséges mértékig, **egyéb beszerzésekre** (eszközök, szakmai anyagok) pedig előre megtervezett mértékben történt a költségvetés felhasználása.

A működéssel kapcsolatos **karbantartási munkálatok** elvégzését partnerként az Erzsébetváros Kft. végzi. A munkálatok igényét időben jelezve és havonta tervezve is nagyon körülményesen és többnyire csak részben került sor a megvalósításukra.

Az ügyintézés továbbra is hosszú időt és követhetetlen engedélyeztetési procedúrát jelent, jelentett. Sajnos meghibásodásra az idén több alkalommal volt példa (eszközök, ázások, pótlások).

A gyermekek helyszíni foglalkozásait a szülőkkel való együttműködésben (anyagi eszközök biztosítása, szervezés) valósítottuk meg. Nagyon nagy értékként élték meg a szülők, hogy már elindulhattak a csoportok tapasztalatszerzésre, olyan helyekre, melyeket közlekedési eszköz igénybevétele nélkül el lehetett érni

A költségvetésben először volt biztosítva a gyermekek kirándulásához a buszbérlés díja, melynek következtében a szülőknek ez alkalommal már nem kellett az anyagi terhével számolniuk.

Az **Intézmény-gazdálkodási Csoporttal való együttműködésre** továbbra is a kiszámíthatóság volt a jellemző, a gyorsabb ügyintézés érdekében rugalmasságuk most is érvényesülhetett a működtetett rendben.

## **II. Pedagógiai terv megvalósulása**

### ***II. 1. Nevelési célok, feladatok teljesülése - eredmények***

#### **Dokumentumokhoz kapcsolódó feladatok teljesülése:**

- 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről változásaihoz és egyéb törvényi változásokhoz igazodó dokumentum módosítások – novemberben valósultak meg.

Módosított dokumentumok:

- Házi rend
  - Pedagógiai Program
  - Szervezeti és Működési Szabályzat
- Jogszabályhoz igazodás, belső eljárásrend változás miatti módosítások történtek.
- Szülői elégedettségi kérdőívek kiadására a nevelési év korlátozott lehetőségei miatt nem került sor, 2022. év őszére tervezzük a folyamatot.
  - Mérő-értékelő rendszer dokumentumainak felülvizsgálata – júniusban zajlott a folyamat. Lényegi módosításra nem volt szükség, a kiértékelő-feldolgozó elektronikus rendszer egy részét egyszerűsítettük.

### **Pedagógiai terv - kiemelt nevelési területek:**

Az előző nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő rendszerünk mért eredményei, valamint a stratégiai pedagógiai (hosszú távú) terveink alapján az alábbi feladatok megvalósítását terveztük:

#### **A.) Ének, zene, énekes játék, tánc – zenei nevelés területe**

- Korszerű, metodikai szemléletformálás.
- Modern módszertani eljárások alkalmazási lehetőségei.

Alkalmazott tevékenységek voltak:

- jó gyakorlatok, módszertani tudás átadása előadóval – saját élményű megtapasztalás
- tudás megosztása, gyakorlati tapasztalatok összevetése – nevelés nélküli nap keretében
- önképzés – szakmai anyagok tanulmányozása
- továbbképzéseken való részvétel – egyéni jelentkezéssel

Fekete Anita zenepedagógus tartott gyakorlati előadást, bemutatót a pedagógusok részvételével. Énekes játékok, játékos mozgások, tánc területén gyarapította a nevelőtestület tudását, általa használt jó gyakorlatokkal ismertetett meg bennünket. Az elméleti háttérrel érintve, elsősorban módszertani ajánlásokat osztott meg a közösséggel. Ezeket a gyakorlatba helyezve, nagyon hasznos, azonnali, saját élményű tapasztalatokat szerezhettünk a gyermekek énekes tevékenységeinek hatékonyabb szervezéséhez.

A pedagógusok óvodavezetői látogatásakor ezek eredményes alkalmazása tetten érhető volt mind a tervezésben (életkori sajátosságok, egymásra épülő tevékenységek, képességfejlesztési feladatok), mind a megvalósításban (gyermekek motiváltsága, aktivitása, tevékenység öröme). Különösen sokat adott a gyermekek táncos tevékenységeihez az előadó, az alkalmazott zene széles tárházát mutatva (népek zenéi, klasszikus zene)

#### **B.) Homloklebeny workshop.**

- beszéd – gondolkodás - mozgás összehangoló feladatok alkalmazási lehetőségei
- tréning gyakorlat sajátosságok
- mozgás összerendezés – ötletek és tapasztalatok.

Alkalmainak terveztük: meghívott előadó előadását és gyakorlatvezetését, egyéni tapasztalatszerzést, gyakoroltatást.

Az alkalom elhalasztódott az előadó betegsége és akadályoztatása miatt.

A Mesterprogram (SZPI) megvalósításakor a téma alapjairól eshetett szó, hangsúlyosan a középvonalat átlépő gyakorlatokkal, valamint az összerendező mozgásformákkal.

### C.) Az óvodapedagógus játéktámogató tevékenysége

- Játék feltételeinek támogatása - kezdeményezés – játékvezetés – beavatkozás - fejlesztő játék.

A feladat önképzéssel, egyéni tapasztalatszerzéssel, részben a vezetői látogatások alkalmával tapasztalatcserével, elemzéssel valósult meg.

A szakmai beszélgetéseken a csoport sajátosságok, az életkori sajátosságok, a csoport élmények, a gyermekek képességei olvasatában mérlegeltük, értékeltük a pedagógus délelőtti alkalmazott játéktámogató tevékenységét.

A pedagógusok megfigyeléseit, tapasztalatait az év végi csoportértékelések, valamint a gyermekek egyéni megfigyelései anyagában dokumentálták csoportonként közösen a pedagógusok.

### Pedagógiai Program szerinti Zöld események megvalósulása

Míg az előző nevelési évben sajátos módon volt szükség a rendezvényeink megvalósítására (online tevékenységajánlók, szűkített keretek, egyéni használhatóság, minél kevesebb kontaktust biztosító megoldások) addig az idén már szinte a hagyományok szerint alakulhattak a jeles alkalmaink.

A szervezést tekintve még mindig az aktuális vírushelyzethez való igazodás szabta meg a kereteket.

Rendezvény neve	Felhasznált eszközök, szervezési formák
Állatok világnapja – interaktív kiállítás érzékenyítés	<ul style="list-style-type: none"><li>• társas- és kirakó játékok</li><li>• képek</li><li>• kreatív alkotások, termékekből állatok</li><li>• állatok terráriumban, akváriumban</li></ul> a gyermekeknek délelőtti, az aulába látogatva - a csoportok egymás utáni részvételével valósult meg, délután a gyermekek a szülőkkel együtt tekinthették meg.
Mese nap	<ul style="list-style-type: none"><li>• meseelőadás a tornateremben</li><li>• mozgásos, érzékelő-észlelő és dramatikus játékok</li></ul>

	csoportonkénti szervezésben az épület különböző helyiségeit igénybe véve – kizárólagos használattal
Medve nap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT vetítése – interaktív teszt</li> <li>• kreatív munkák kiállítása</li> </ul> a csoportokban megszervezve
Újra papír világnapja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papírmerítés folyamata, eszközei – egyéni megtapasztalás a tornateremben</li> <li>• IKT eszközök alkalmazása</li> <li>• játékok</li> <li>• egyéni hasznosítás a csoportokban</li> </ul>
Föld napja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktív kiállítás a tornateremben</li> <li>• egynyári virágültetés</li> <li>• természetes kísérletek a csoportokban</li> </ul>

A rendezvények előkészítésében a családok bevonását, a gyűjtőmunkát, az egyén élmények képeit, már természetesnek veszik a szülők és gyermekek. Nagyon motiváló a gyermekek és szülők számára is, hogy a kiállítások, interaktív terek teret adnak a „családi szegletnek” is.

Szívesen osztanak meg képeket, tárgyakat, eszközöket – hogy mások is láthassák, kipróbálhassák. A környezettudatos magatartásforma alakításához, a felelős viselkedéshez, a természethez való pozitív viszony kialakításához nagyon sokban és hatékonyan hozzájárulnak ezek az alkalmak.

A bemutatott, kiállított dolgok a gyermeki nyitottsággal párosulva hatnak, a szülői gondolkodást, mintát, viselkedést, szemléletet is remekül formálva. A rendezvények témái kiegészülnek a csoportos tevékenységekben, életkor szerinti feldolgozzák a heti tevékenység ajánlásokkal, biztosítva így a témához való egyéni kapcsolódás lehetőségét is.

### **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése**

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztését az intézményben foglalkoztatott gyógypedagógus végezte.

Munkjának formái a csoportbéli megsegítés (szokásalakítás, szocializáció segítése, érzelmek felismerése, tükrözése, kommunikáció segítése), az egyéni igényekhez igazodva, a szakvéleményekben foglaltak szerint egyéni specifikus fejlesztést és egyéni mozgásfejlesztést is végzett a gyermekek órarendjébe illesztve.

A gyógypedagógus a csoport pedagógusait is igyekezett segíteni a nevelés terén, javaslatokat tett módszerek megválasztására, alkalmazására, segítette a gyermekek integrációját.

Folyamatosan konzultációt folytatott a pedagógusokkal az általa tapasztaltakról, a gyermekek fejlődési eredményeiről, az alkalmazott módszerek sikerességéről, az esetleges nehézségekről, a szülőkkel folytatott kommunikációról. Ez az aktív nevelőtársi viszony növelte a fejlesztés eredményességét.

Azokkal a gyermekkel továbbra is az utazó gyógypedagógus-logopédus foglakozott, akiknek a szakértői véleményébe logopédiai fejlesztés volt megjelölve.

Sajátos nevelési igény ellátása:

Sajátos nevelési igény	Kód	Fejlesztés tartalma	Fejlesztést végző
Kevert specifikus fejlődési zavar 1gyermek – Bárány csoport	F 83	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar 1 gyermek – Halacska csoport	F 94.8	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Gyermekkori autizmus 1 gyermek – Bárány csoport	F 84.0	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Gyermekkori kevert emocionális és magatartás avar Az iskolai készségek meg nem határozott zavara	F 92.8 F 81.9	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok

#### **Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek ellátása**

Beilleszkedési, magatartási zavar	tanulási,	Fejlesztés tartalma	Fejlesztést végző
5 gyermek – Maci csoport (3 fő) csoport, Csiga csoport (1 fő), Cica csoport (1 fő)		szakvélemény szerint	fejlesztő pedagógus óvodapedagógusok

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek nevelését, fejlesztését az intézményben foglalkoztatott fejlesztőpedagógus órarend szerint végezte, a csoportban való szocializációt, az érzelmi-akaratok képességek megsegítését, az egyéni fejlesztést az óvodapedagógusokkal valósítottuk meg. A két fejlesztési munka szorosan összekapcsolódott. Az eredményekről a szülők az évben két alkalommal kaptak tájékoztatást.

A nevelési év elején - indokoltság esetén közben is - tartott fogadó órákon (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, szülők részvétele) ajánlások, egyéni fejlesztésre vonatkozó ütemezéssel kapcsolatos információk is elhangoztak a tapasztalatok mellett. Írásban rögzítették a vállalásokat, a fejlődés alakulását, az eredményeket év közben megbeszélve a szülőkkel (fogadó órák, egyéni beszélgetések).

A fejlesztő pedagógus kapcsolata az óvodapedagógusokkal napi szintű, a kölcsönös visszajelzésekre gyakran van lehetőség.

### **Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás - a Műhelyek működtetése**

A Magonc Műhelyek foglalkozásait a hagyomány szerint tavasszal rendeztük a tavaly kipróbált és bevált, módosított formában. Hetente egy Műhely fajtával ismerkedtek a gyermekek, ahol nem csak a saját csoporttársaikkal voltak együtt, hanem más csoportok gyermekeivel is. A Műhelyvezetők párban kínálták a tevékenységeket,

A Műhelyek témái voltak:

- Mozgásos Műhely
- Dramatikus játékok Műhely
- Kis Felfedezők Műhely
- Bábkészítő és Zenei Műhely.

A pedagógusok szívesen osztották meg a szülőkkel a tapasztalatokat, melyik gyermek miben volt motivált, érdeklődő, ügyes. Az iskolaválasztáshoz, a szabadidős tevékenységek kipróbálásához is hasznos információkat kaphattak a szülők, melyek értékesek lehetnek a gyermekek következő időszakára nézve.

A tapasztalatunk az, hogy mind ezeknél a választásoknál nem feltétlenül a gyermek „tehetségképességei”, motiváltsága a döntő, hanem inkább a szülői vágyak, elképzelések. Azért is nagyon hasznosak ezek a visszajelzések, mert a szülőknek nagyon nehéz a gyermekek jellemzőit elfogultság nélkül mérlegelni, hisz sok esetben nincs viszonyítási alapjuk sem (testvér, ismerős hasonló korú gyermek), illetve nem vagy nem jól ismerik az életkori sajátosságokat, átlagosnak tekinthető fejlődési ütemet.

## II. 2. Nevelési célok elérését segítő törekvések

### Főbb feladataink voltak a nevelőtestület munkájának fejlesztésében

Együttműködéssel összefüggő vezetői feladatok voltak:

- Személyiség és csoportvizsgálat

A kollégák belső egyéni faktorainak feltérképezése: irányító képesség, frusztrációs tolerancia, felelősségtudat, teljesítményigény, rugalmasság, motiváció, intellektus-szociális hatékonyság, konfliktuskezelő és kommunikációs képesség minősége, érzelmi stabilitás mértéke, közösségi kapcsolatok, lojalitás minősége.

Sajnos a tervezett, tréner vezette önismereti alkalom megszervezésére nem kerülhetett sor, időpontegyeztetési és egyéb, előre nem látható nehézségek miatt. Mindezeket csupán a napi munka tapasztalataiból, adódó konfliktushelyzetekből, azok rendezéséből, a feladatvállalásokból, egyéb interakciókból volt inkább lehetőségünk feltérképezni. Ősre újra tervezzük, remélve a sikeres megvalósulást.

### Pedagógus önértékelés megvalósult rendje 2022. évben:

Benke Fanni – óvodapedagógus önértékelése			
kérdőívezés	interjú	dokumentumelemzés	óralátogatás október

Az előzetes dokumentáció betekintéséhez hasonlóan, a foglalkozások előzményeként a csoportnapló és a részletes foglalkozás terv került értékelésre.

Az elvárás igazodott a pedagógiai-szakmai ellenőrzés elveihez, fontos volt továbbra is, hogy a tartalomban megjelenjenek a gyermekek képességfejlesztési lehetőségei, a nevelési, didaktikai feladatok, a tevékenység terve, a differenciálás módja, a szervezési feladatok végrehajtásának mikéntje, az alkalmazandó szervezeti keret, az értékelés konkrét módszerei.

A reflektív szemléletet egyre jobban magukénak érzik a pedagógusok, néhány év tapasztalatával rendelkezve már nem okoz gondot a délelőtről szóló reflexió, melynek középpontjában a



pedagógus tevékenysége áll. A fejlesztési terveket az önértékelés folyamatában érintett kollégák reális célkitűzésekkel, valós feladatokkal, biztonsággal megvalósítható tartalommal töltik meg.

### **Minősítő vizsga - minősítő eljárás 2021/2022. nevelési évben:**

Pedagógus neve	Eljárás megnevezése	Idő	Eredmény
Auner Adrienn	Pedagógus II.	2022.03.22.	Megfelelt (100%)
Vargáné Dósa Andrea	Pedagógus II.	2021.10.01.	Megfelelt (96%)
Benke Fanni	Gyakornoki vizsga	2021. május	Megfelelt (98%)

A minősítések eredményei jól mutatják, hogy a pedagógusok a feladatra jól felkészülten teljesítették az elvárásrendszert. Mindannyian nagy elismerést kaptak a szakértőktől pedagógiai-munkájuk megerősítéseként.

### **Továbbképzések tervének megvalósulása:**

Résztevő pedagógus	Képzés neve és ideje
Koltai Krisztina	Munkavédelmi képviselő képzés (ismétlő) 14 óra
Takács Ildikó Milla	Zeneterápia
Richterné Kiss Judit	Blum drámapedagógia 30 óra

### **Tervezetten kívüli továbbképzés:**

Franó Andrea	Korszerű óvodai zenei nevelés, korszerű zenei képességfejlesztés 30 óra
--------------	---

### **Szakirányú továbbképzési szak elvégzése:**

Résztevő pedagógus	Képzés neve és ideje
Szauterné Berger Ildikó	Közoktatási vezető szakirányú továbbképzési szak BME két félév
Koltai Krisztina	Alkotó-fejlesztő meseterápia szakirányú továbbképzési szak két félév

### **II.3. A gyermekek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények**

A gyermekek fejlődését nyomon követő rendszerünk öt nagy képességcsoportot mér:

- testi (kondicionális, koordinációs képesség, térbeli tájékozódás, testséma ismeret)
- értelmi (érzékelés-észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, számolási képesség)
- érzelmi-akarat (érzelem, akarat)
- szociális (önismeret, normákhoz, szabályokhoz való viszony, tevékenységekhez való viszony)
- anyanyelvi képességeket (beszédértés, kifejező képesség, kommunikáció, kapcsolatteremtés).

A mérési rendszerünk megfigyeléseken, de leginkább játékos feladathelyzetekben mért értékeken alapul. Az évi két mérés ideje november és április, melyet minden esetben szülői fogadó órák követnek.

A képességek alakulásának elemzésekor az előző nevelési év végén mért eredményekhez hasonlítjuk a jelen nevelési év végén mért eredményeket, és e kettő különbsége a nevelési évben elért változást, hozzáadott pedagógiai értéket mutatja. Ebben az évben nincs lehetőségünk a múlt év végi eredményeket tekinteni bemenetnek, mert a Covid helyzet okozta változások (otthon lét, kisebb gyermek létszám) miatt nem volt év végi mérés. Ez évben a bemenetnek a 2021. novemberi mérési eredményeket kezeljük.

Csoportátlagot számítunk a gyermekek eredményeiből és az egyes területek változásait elemezzük a munkánk eredményességének megállapításához. Természetesen gyermekenként a részképességek alakulása időről időre jól követhető.

#### **1. Halacska kiscsoport**

A testi képességek területén az életkori sajátosságoknak megfelelő fejlődést tapasztaltak a pedagógusok. Három gyermek esetében a kondicionális képességeknél jó képességhalmaz meglétéről beszélhetünk, és szintén három gyermeknél ezek az eredmények messze az életkortól elvárható alattiak. A kondicionális képességek területén több gyermeknél nincsenek mérhető vagy releváns eredmények. Két gyermek az eszközhasználatban kiemelkedőnek mondható (ceruza fogás, ollóhasználat).

Az értelmi képességek területén szintén az életkori sajátosságokat tapasztalhatták a kollégák.

Az érzelmi és a szocializációs képességek átlaga igen magas, különösen a tevékenységekhez való viszonyban, illetve a normák, szabályokhoz való alkalmazkodásban magasak a csoportátlag értékek, bár a gyermekek eredményei között nagy szórás mutatkozik meg.

Az anyanyelvi képességek szintje is magas, különösen a beszédértés területén született az életkori átlagtól magasabb eredmény. Nyelvi kifejezőkészség területén négy gyermek is kiemelkedő.

## **2. Méhecske kiscsoport**

A testi képességekben az életkori sajátosságokat hordozza a csoport nagyrésze. Két kifejezetten ceruzafogásban és testsémában fejlett gyermek tűnt ki a csoportból.

Az értelmi képességek területén kifejezetten előre járnak, az eredmények alapján hat gyermek is kiemelkedő eredményeket produkált. Nagyon fogékony, érdeklődő csoport, a kezdeményezésekre nagyon nyitott.

Az érzelmi-akaratú képességeknél a felnőttekkel kapcsolatos kötődések, illetve a társakhoz fűződő érzelmek haladják az életkortól elvárható szintet.

A szocializációs képességekben az udvariassági normák gyakorlása, szervező-, együttműködés képesség és az együttműködés terén különösen ügyesek.

Az anyanyelvi képességek területén szintén kissé az életkori sajátosságok felett születtek a csoport eredmények, a felnőtt-gyermek kapcsolattartás és szemkontaktus tartása kiemelkedő.

## **3. Pillangó középső csoport**

Az értelmi képességek területén volt tapasztalható a legnagyobb fejlődés a csoportban. A sokszínű tevékenységekben szerzett élmények voltak a dominánsak, a tevékenységekben minden érzékszervre ható tapasztalatokra építettek a pedagógusok. Gondolkodásuk fejlődése a legszembetűnőbb, a matematikai műveletvégzésben az életkoruknak megfelelően képesek.

Az anyanyelvi képességekben a beszédértés kimagasló értéket mutat, a nyelvi kifejezőkészség területén is kiemelkedőek.

A testi képességekben szintén sokat fejlődtek a gyermekek, az életkor fejlődésbeli jellemzői tapasztalhatók.

Az érzelmi-akaratú és szociális képességekben várható fejlődési ütemet mutatott a csoport nagy része.

#### **4. Süni középső csoport**

A testi képességekben a csoport átlag elmarad az életkortól várható szinttől, a gyermekek fizikuma gyenge. Koordinációs képességek terén sokat ügyesedtek, a középsős korosztály jellemzőit mutatják.

Az értelmi képességekben az észlelés, a vizuális ritmus, a vizuális időrendiség eredményei jók, a globális észlelés az a terület ahol alacsonyabb értékek születtek.

Az érzelmi képességek területén kevés elmozdulás volt tapasztalható.

A szociális képességekben a szokás és normarendszerhez való alkalmazkodás sikeresnek tekinthető, az udvariassági formulák alkalmazása lassan alakul. Konfliktuskezelés területén az életkori jellemzőket lehet tetten érni (segítségkérés, próbálkozások).

Az anyanyelvi képességek területén a legfejlettebbek a gyermekek. Néhány gyermek (több nyelvű, szórt figyelmű gyermek) esetében nincs pozitív változás a fél évben.

#### **5. Bárány nagycsoport**

A gyermekek mozgásos feladatokban való részvétele sokat változott pozitív irányban, állóképesség, koordináció, téri tájékozódás területén az eredmények határozott fejlődést mutattak. Az egyik SNI gyermek tekintetében nem történt elmozdulás (dacosság). A labdás programnak is köszönhetően motiváltak, koordinációs képességeik edződtek.

A szocializáció területén fejlődtek a legnagyobb mértékben. A mesedramatizálás, a dramatikus játékok, a műhelyek, a zenei élmények mind hozzájárultak a közösségi élmények gyarapításához. A néhány különleges gyermek megszínésítette a csoport életét (mindig első akar lenni, válófélben levő szülők gyermeke...), az együttműködést és alkalmazkodást néhány extra helyzetben is gyakorolva.

Az értelmi képességek fejlődését változatos tevékenységekkel biztosították a pedagógusok, sok helyszíni élménnyel is gazdagítva azt. Az életkori elvárásokat mutatja a csoport nagyrésze a kognitív képességek szinte minden területén.

Az anyanyelvi képességekben igen fejlett a csoport. rengeteg mesével, versekkel, dramatikus elemekkel gazdagították a pedagógusok a gyermekek életét. A mesefeldolgozások, mesejátás is nagyban hozzájárult a nyelvi kifejezőképesség eredményes fejlődéséhez.

## **6. Cica nagycsoport**

A testi képességek változatos képet mutatnak. Az erő-állóképesség területén tapasztalható elmozdulás, sajnálatos módon nem azoknál a gyermekeknél, akiknek erre szüksége lenne. A családok egyre kevésbé választanak olyan szabadidős tevékenységet, amely mozgással kapcsolatos lenne. A testi képességek többi területén viszonylag kiegyenlített a fejlődés, az életkornak megfelelő eredmények a jellemzőek.

Az értelmi képességek területén az érzékelés-észlelés fejlődött, valamint a gondolkodás területén tapasztalható nagy változás.

Az érzelmi képességek területén jelentős a változás, az akarati képességek területe szinte alig változott. A dramatikus játékok, az érzékenyítő gyakorlatok, szituációs helyzetek nagyban hozzájárultak az érzelmi képességek nagyobb mértékű fejlődéséhez. Az akarati képességek minimális változásában a gyermekek érési különbségei, valamint a csoportösszetételben bekövetkezett változások játszhattak szerepet.

A szociális képességek területének fejlődése lassulást mutat, ennek oka több dologra is visszavezethető – egyre bővülő szabályokhoz való nehezebb alkalmazkodás egyes gyermekeknél, idegen anyanyelvűség, új gyermek érkezése, szociometriai jellemzők.

Az anyanyelvi képességek szórt képet mutatnak. Vannak ebben kiemelkedő képességgel rendelkező gyermekek, illetve több olyan gyermek is, akinek a logopédus fejlesztésére nagy szüksége van a beszédhangok képzésében, a beszédészlelés, beszédértés területén. Három olyan magyar anyanyelvű kisgyermek is van, akiknek nehézséget okoz fő fogalom alá csoportosítani, vagy fő fogalmat megnevezni (neki a szókincsük is szegényesebb, az auditív észlelésük is fejlesztésre szorul).

## **7. Csiga nagycsoport**

Erőnlétük, állóképességük jó, gyorsaságuk kimagasló. Koordinációs képességeik az életkortól elvárhatóval megegyezik.

Értelmi képességek területén jól teljesítenek. A vizuális ritmusban kimagasló a csoportátlag, a gondolkodás területén kimagaslóak az eredményeik.

Érzelmi képességekben az életkori sajátosságokat hordozzák. A tevékenységekben jól motiválhatók, de folyamatos megerősítést igényelnek. Kudarcátűrésük alakulóban van, támogatást igényel.

A szociális képességekben a nagycsoportos jellemzőket mutatják. Meghatározóan pozitív önérvényesítési törekvések vannak. Egy gyermek kivételével mindenkinek van közös kapcsolata. A tevékenységek megszervezésében összedolgoznak, társakkal és a felnőttekkel képesek az együttműködésre.

Az anyanyelvi területen képességeik a 6-7 éves korosztályi jellemzőket mutatják.

## **8. Maci (ismétlő) nagycsoport**

A testi képességekben a testséma ismerete a leginkább fejlett, a kevésbé jó eredmények a kondicionális képességek területén születtek. A koordinációs képességek edzését összetett ügyességi játékokkal, ritmusgyakorlatokkal fejlesztették. A sokféle mozgásos eszköz használata az oldaliság, az eszközökkel való bánásmód alakítására nagyon jó lehetőségeket adott.

Az értelmi képességek területe nagy fejlődést mutatott, különösen sikeres terület az emlékezet, figyelem, érdeklődés, képzelet. A számolási képességek területén a gyermekek kimagaslóak.

Az érzelmi képességek területén nagyon sok tapasztalatot nyertek, az érzelmeket felismerik, tiszteletben tartják, ki tudják fejezni. A negatív érzelmeket nem mindig sikerült kezelniük, a pozitív megerősítés módszerével lehetett őket jól motiválni.

A szocializációs képességek is nagyot fejlődtek. A szabályokhoz való alkalmazkodás, a tevékenységekhez való viszony érte el a legnagyobb értéket.

Az anyanyelvi képességeik az életkorhoz képest jó eredményt mutatnak. Különösen kimagasló a beszédértés és a kommunikációs képesség.

**2022. áprilisi mért képességfejlődési eredmények**

CSOPORT NEVE	Mérés ideje	Testi, motoros képességek	Értelmi képességek	Érzelmi- akarati képességek	Szocializációs képességek	Anyanyelvi képességek
<b>Halacska kis csoport</b>	idei eredmény	34,0 %	35,6 %	50,5 %	44,33 %	50,0 %
<b>Méhecske kiscsoport</b>	idei eredmény	35,4 %	46%	70,2 %	62 %	63,6 %
<b>Süni középső csoport</b>	idei eredmény – előző év végi eredmény változás	64,8 % 58 % <b>+6,8 %</b>	77,2 % 67,2 % <b>+10 %</b>	71,2 % 63,6 % <b>+7,6 %</b>	61,4 % 54,8 % <b>+6,6 %</b>	80% 76,8 % <b>+3,2 %</b>
<b>Pillangó középső csoport</b>	idei eredmény – előző év végi eredmény változás	72 % 62 % <b>+10 %</b>	80 % 68 % <b>+12 %</b>	70 % 64 % <b>6 %</b>	68 % 64 % <b>+4 %</b>	84 % 74 % <b>+10 %</b>
<b>Csiga nagycsoport</b>	idei eredmény – előző év végi eredmény változás	86,8 % 78 % <b>+8,8 %</b>	83,2 % 79,4 % <b>+3,8 %</b>	83,8 % 73 % <b>+10,8 %</b>	80,2 % 69,4 % <b>+10,8 %</b>	83,6 % 78,2 % <b>+5,4 %</b>
<b>Cica nagy kiscsoport</b>	idei eredmény – előző év végi eredmény változás	74 % 68 % <b>+8 %</b>	88 % 80 % <b>+8 %</b>	80 % 72 % <b>+8 %</b>	62 % 68 % <b>+6 %</b>	82 % 74 % <b>+8 %</b>
<b>Bárány nagycsoport</b>	idei eredmény – előző év végi eredmény változás	75,8% 83% <b>+7,5 %</b>	77 % 88% <b>+11 %</b>	88 % 88 % <b>0 %</b>	68 % 84 % <b>+16 %</b>	84 % 90 % <b>+6 %</b>

<b>Maci (ismétlő) nagy csoport</b>	idei eredmény –	94 %	94 %	92 %	92 %	94 %
	előző év végi	82 %	82 %	82 %	82 %	90 %
	eredmény változás	+12 %	+12 %	+10 %	+10 %	+4 %

**zöld** – legnagyobb fejlődési eredményt elért terület

A pedagógusok szóveges értékelése kiegészítése a mért eredményeknek, a csoport sajátosságok tükrében.

Szubjektív szempontok figyelembe vételére is szolgáló lehetőség, hisz a mérések körülményei nagyban befolyásolhatták a gyermekek közreműködését, motivációját, az együttműködési kedvet.

A csoportok fejlődési folyamatait megvilágítva (benne az egyes gyermekek) a korcsoport és az előzetes eredmények okán egyéni értékelési lehetőséget is kell, hogy tartalmazzon az év végi értékelés.



#### **II.4 Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei**

Szűrő és diagnosztikai vizsgálatok 2021.09.06-10.01-ig zajlottak a fejlesztő pedagógus és logopédus közös részvételével.

A használt mérési eszközök: OVI-SZITA szűrővizsgálat, diszlexia előrejelző gyorsteszt, GMP vizsgálat, Sindelar teszt.

A vizsgált gyermekek száma 45 fő. Az eredményekről 2021.10.12-10.15. közötti időszakban a szülőket fogadó órákon tájékoztatták, mind a 45 szülő/család élt ezzel a lehetőséggel (nem vizsgált a 2 SNI diagnózissal rendelkező jövőre tanköteles korú gyermek és 3 kínai és egy vietnámi idegen nyelvű gyermek)

A fejlesztésen részt vett gyermekek száma:

- I. félévben órarend szerint 19 gyermek
- II. félévben 19 gyermek.

Szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztése:

- BTM 8 gyermek
- Pedagógiai Szakszolgálat véleményével rendelkezik 4 gyermek (iskolaérettségi).

A fejlesztés eredményességi statisztikája:

	<b>1. félév/fő</b>	<b>2. félév/fő</b>
Tünetmentes	-	1
Lényegesen javult	-	9
Részből javult	11	7
Keveset javult	8	2
Nem javult	-	-
Összesen	19	19

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálata folyamatosan történt a nevelési év során.

## II.5 Logopédiai fejlesztés eredményei

A nevelési év elején 46 gyermek szűrését végezte el a logopédus, ellátásra került 24 nagycsoportos gyermek, 5 középsős és 1 kiscsoportos gyermek.

A 3 évesek KOFA módszerrel történő vizsgálatát 32 kiscsoportos korú gyermeknél végezte el a kolléga, melyből 1 gyermek került ellátásra órarend szerint.

Vizsgálatok fajtái:

- GMP
- PPL
- GOH KOFA 3 – 38 gyermek
- Juhász-Bittera féle megkésett beszédfejlődés vizsgálat.
- Szól-e? vizsgálat.

A vizsgálatok eredményéről, a terápiás fejlesztés részleteiről, az otthoni teendőkről fogadó óra keretén belül tájékoztatta a logopédus a szülőket 2021. októberében. A fogadó órán való részvételt a szülők aláírásukkal igazolták.

A terápiában részesített gyermekek száma: 31 fő.

### Részletes statisztika év végi minősítéssel:

ÉV VÉGI MINŐSÍTÉS						
Tünet mentes	Lényegesen javult	Részen javult	Kevésbé javult	Nem javult	Kimaradt	Nem minősíthető
8	5	9	6	2	-	0

Az iskolaválasztás, az iskolaérettségi vizsgálatokra történő beutalás előtt az óvodapedagógusok, a logopédus, a fejlesztő pedagógus megbeszéléseken egyeztettek a szülői fogadó órák előtt, hogy egy közös álláspontot tudjanak a szülők felé közvetíteni, segítve őket a döntésben. Év közben – szükség esetén újra fogadó órára, telefonon történő beszélgetésre került sor a logopédus és a szülők között. A fejlesztő pedagógus és a logopédus együttműködése nagyon jó, az óvodapedagógusokkal is a folyamatos az egyeztetés a gyermekek fejlődési üteméről, a teendőkről, a szülők bevonásáról. Év közben, márciusban változott a logopédus személye, rövid ideig a gyermekek ellátása szünetelt az intézményben, a szülők bejelentkezése alapján a Szakszolgálatban folyt néhány gyermek esetében a terápia. Az év utolsó hónapjaira visszaállt az órarend szerinti ellátás rendje.

## II.6. Gyógypedagógiai fejlesztés eredményei

### A.) Gyógypedagógiai fejlesztés

Gyermek	Fejlesztés eredményei
Kevert specifikus fejlődési zavar 1gyermek – Bárány csoport	<u>Eredményes terület:</u> Vizuális és hallási emlékezet, élménymegosztás, beszélgetési készségek, érzelmek felismerése, differenciálása. <u>Kevésbé eredményes terület:</u> Figyelem tartóssága, általános ismeretek, beszédbátorság, motiváció, grafomotoros készségek.
Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar 1 gyermek – Halacska csoport	Ismerkedés a fejlesztés megkezdésére, vizsgálat folyamatban. Csoportban való megsegítés.
Gyermekkori autizmus 1 gyermek – Bárány csoport	<u>Eredményes terület:</u> Vizuális támogatás, problémamegoldó gondolkodás, hallási és vizuális emlékezet, segítségadás, kapcsolat néhány társsal, érzelmek megkülönböztetése – viselkedéstársítás. <u>Kevésbé eredményes terület:</u> Kudarctűrés, epizodikus emlékezet, rajztechnika.
Gyermekkori kevert emocionális és magatartás avar Az iskolai készségek meg nem határozott zavara – Maci csoport	<u>Eredményes terület:</u> Szabálytartás, feladathelyzet elfogadása, érzelmek felismerése, szókincs, beszédértés, <u>Kevésbé eredményes terület:</u> Viselkedés kontroll-érzelmi amplitúdók kezelése (düh) , adekvát kapcsolódás a társakhoz, dinamikus egyensúly.

A fejlesztő munka sikerességét segítő tényezők:

Az óvónőkkel való együttműködés fontos része a fejlesztő munkának. A gyermekekkel történő eseményekről, aktuális problémákról, sikerekről folyamatosan egyeztettek, információt cseréltek napi szinten. A vizuális segédeszközöket használó gyermekeknél különösen fontos, hogy a csoportba is hatékonyan használják ezeket az eszközöket, segítve a gyermekek tájékozódását, a szokások-szabályok működtetését.

## B.) Gyógypedagógiai - logopédiai fejlesztés

Két gyermeknek biztosított az intézmény fejlesztést a szakértői véleményben foglaltak szerint, utazó gyógypedagógus/logopédus ellátásában részesültek, heti egyszer jártak foglalkozásra.

Az egyéni fejlesztés 3 havi ciklusok szerint zajlott, a ciklus végén értékelve az időszakot, erre alapozva, tervezve az új fejlesztési tervet.

Általános fejlesztési területek voltak:

artikulációs bázis, az aktív és passzív szókincs, a beszédészlelés és megértés fejlesztése, a nyelvi rendszer építése, mondókák, versek tanulása, auditív és vizuális észlelés, beszédhangok javítása.

Gyermek	Fejlesztés eredményei
Gyermekekori kevert emocionális és magatartás avar Az iskolai készségek meg nem határozott zavara – Maci csoport	Beszédmotorika, beszédészlelés és beszédmegértés, szókincsbővítés feladatai voltak a fő feladatok <u>Eredményes terület:</u> szókincsbővítés, fogalmak, fújó-szívó gyakorlatok, nyelvi kifejezőkészség, <u>Kevésbé eredményes terület:</u> indulatkezelés, motiváció, figyelem
Gyermekekori autizmus 1 gyermek – Bárány csoport	Beszédmotorika, beszédészlelés és beszédmegértés, beszédhangok, szókincsbővítés, feladatai voltak a fő feladatok <u>Eredményes terület:</u> szókincsbővítés, hangutánzó gyakorlatok, hangkorrekció, nyelvi kifejezőkészség, <u>Kevésbé eredményes terület:</u> munkatempó

## II.7. A nevelőtestület munkájának fejlesztése

Munkatársi feladatokat:

**Együttműködéssel összefüggő feladatok voltak:**

- team feladatok – összedolgozás művészete
- visszajelzések, én üzenetek, konfliktuskezelési stratégiák

Várt kompetenciák:

Asszertív megoldások, szavak mögött rejlő érzelmek, befolyásoló tényezők, ki nem mondott gondolatok, motiváció felismerése, meghallgatási és megfigyelési készségek, konstruktív kommunikáció, kommunikációs gétek kerülése, meggyőzés eszközei, indulatvezérelt, agresszív kommunikációs helyzetek kezelésének módjai.

Módszerei:

- Tréning  
Meghívott tréner vezetésével szervezett alkalom – sajnos a tervezett, tréner vezette önismereti alkalom megszervezésére nem kerülhetett sor, időpontegyeztetési és egyéb, előre nem látható nehézségek miatt.
- Team munka  
A nevelési év során az egyes szervezési feladatok nagyrészt team munkában valósultak meg. A teamek jórészt egyéni vállalások alapján szerveződtek (feladat specifikusan, szimpátia, pedagógiai-szakmai tudás alapján). Az együttműködésben szükség volt a feladatok elosztására, időbeli ütemezésére, koordinálására, a folyamatos értékelésre, rugalmas átszervezésre, visszajelzések közvetítésére. A kommunikációban a meghallgató, empátikus, problémamegoldásra koncentráló volt a meghatározó. Nagyobb zökkenők, problémák nélkül sikerült a feladatokat megvalósítani, de az őszre újra tervezett tréning témája lesz az indulatvezérelt, agresszív kommunikációs helyzetek kezelése.
- Szülő-pedagógus kommunikáció mediálása  
Néhány alkalommal fogadó órán, megbeszélésen való részvétellel (vezető vagy kolléga) eredményesen megsegíthető egy-egy megrekedt kommunikációs helyzet. Az indulatok lecsillapítása, a helyzet tisztázása – a több oldalról megvilágítás (motiváció) többnyire hathatós alkalmazási eszköznek bizonyult. Az intézményi eljárásrendhez általában alkalmazkodtak a szülők, betartották a panaszkezelési rendet – vezetői részvételre tényleg csak indokolt esetben volt szükség.

### **Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő feladatok:**

- Szakmai-módszertani ismeretek tapasztalatok bővítése (ének, mozgás, játék területe)

### **Vezetői ellenőrzések:**

A második félévben került sor a délelőtti látogatására.

A foglalkozásokhoz a szokásos módon szempontokat készítettem:

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. kompetencia: A tanulás támogatása

Az önreflexiók, az **egyéni értékelő beszélgetések** az erősségekre és a fejlesztendő területekre koncentráltak. Az önelemzésben a pedagógusok értékelték a szempontok mentén saját pedagógiai tevékenységüket, illetve a gyermekcsoport reakcióit, a megvalósított tevékenység eredményességét, a képességfejlesztés.

A vezetői véleményben a sikeres módszertani, eszköztári momentumok kiemelése mellett a gyermekek sajátosságaihoz való alkalmazkodást is elemeztem. Az önreflexió esetleges hiányosságaira, egy-egy nem, vagy kevésbé érintett területre, nehézségre is felhívtam a kollégák figyelmét. A reflektív szemléletmódot egyre sikeresebben alkalmazzák a pedagógusok, ezt mutatják a sikeres minősítő vizsgák és minősítések is.

A kiemelt pedagógiai területeknek megfelelő hospitálási alkalmak megszervezését elvetettük, más egyéb feladatok torlódása miatt.

## **II.8. Gyermekvédelmi munka**

Az intézmény gyermekvédelmi munkaterve tartalmazta az aktuális feladatainkat a nevelési évre vonatkoztatva.

### **Terveink, céljaink:**

Az intézményünkben egyre gyakoribbá váló gyermekvédelmi feladatok megvitatása, az alapellátás és a szakellátás (hatósági feladatok) feladatainak a megértése, elősegítése mellett célunk volt a nevelési év folyamán a konkrét, érintett gyermekekkel, családokkal kapcsolatosan felmerülő problémák megbeszélése, közös megoldások keresése. Mivel az óvoda, az óvodapedagógusok a jelzőrendszer első és – talán – ebből kifolyólag a legfontosabb tagjai, kiemelten fontosnak érezzük a naprakész információátadást, mely a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekeink életének megkönnyítése és életminőségének a javítása céljából elengedhetetlen.

A nevelési év folyamán folyamatosan voltak megbeszéléseink, amelyek egy-egy konkrét családdal kapcsolatosan zajlottak, amelyek során megismerhettük a nehézségek valós okait, ezáltal könnyebben megérthettük a felmerülő problémákat és ez nagymértékben elősegítette számunkra az empátia, az elfogadás és a szociális érzékenység kialakulását. Az érintett családok esetében számos alkalommal vettek részt az érintett kolléganők esetmegbeszéléseken a szülők részvételével.

Az év elején beérkező régi és új gyermekek családi hátterét felmértük. A problémás gyermekekkel minden pedagógus a csoportjában megkülönböztetett törődéssel, kiemelten foglalkozott. Természetesen nyomon követtük a hozzánk kerülő gyermekek családi hátterét, otthoni körülményeit, amelyet a gyermek személyiséglapjában rögzítettünk. Ahol úgy láttuk, hogy indokolt, tanácsokkal segítettük a szülőket, megbeszéltük, megvitattuk velük a problémákat, nevelési módszereket, szakkönyveket ajánlottunk ezek megoldására.

A pedagógusok egész évben fokozottan figyeltek arra, hogy kiszűrjék, és megfelelő szakemberhez vagy az ellátó rendszerhez irányítsák azokat a gyermekeket, akiknél valamilyen területen lemaradás tapasztalható. Biztosítottuk ezeknek a gyermekeknek a fejlődéshez szükséges segítséget és a felzárkóztatást, a Szakszolgálat segítségével megfelelő szakemberhez irányítással, vagy óvodán belül, fejlesztő pedagógus segítségével a fejlesztést, a családdal együttműködve.

A logopédussal, fejlesztőpedagógusokkal a szülők a nevelési év folyamán többször konzultálhattak fogadó órák keretében és kielégítő felvilágosítást kaptak gyermekeik fejlődéséről, nyílt napok keretében is bepillanthattak munkájukba.

Néhány esetben a más fejlődési ütemben, a nem életkori sajátosságokat mutató gyermekek esetében belső konzultáció után szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményeztünk.

**Kitűzött feladataink voltak:**

- Tudatos szülői nevelői attitűd alakítása, ismereti (kognitív), érzelmi (affektív), magatartástendencia (konatív) komponensek befolyásolása (formái - szülő konzultációk)

**kiemelt feladatunk:**

- Pozitív minta közvetítése a nevelői attitűd formálására (nyílt nap, fogadó óra, egyéni beszélgetések).
- Segítségadás szülők, pedagógusok által jelzett probléma kapcsán.

Megvalósítás formái: beszélgetések, szülő konzultációs lehetőség igénybevétele (szakszolgálat), mediáció, fogadó óra, szülői értekezlet, szakemberekhez való irányítás.

A mai családok esetében nagy számban említhető, hogy tudatos szülők érkeznek a gyermekükkel az intézménybe. A befogadási időszak (2-3 hónap) alatt jó részt kiderül, hogy a család és a pedagógusok nevelési elvei mennyire fedik egymást, hogyan lehet azokat közelíteni egymáshoz? Mi fontos a család számára, mik az elvárásaik az óvodával szemben?

A gyermekkel kapcsolatos tapasztalatok, a szülőkkel való beszélgetések után a pedagógusok szükség esetén szülő-pedagógus konzultációra hívták a szülőket, illetve a szülők is kezdeményezhetnek beszélgetést a pedagógusokkal. Közös utat tervezve igyekeztek megoldásokat találni – akár speciális fejlesztés, szülői nevelési attitűd változtatása, gyermeki napirend váltása kapcsán. Az eredményeket, változásokat folyamatosan nyomon követve (rendszeres fejlesztés, szokások, normák alakulása, szakemberek bevonása, családi menetrend változása), minden esetben pozitív elmozdulások, eredmények születtek a problémák megoldásaihoz.

**Óvodai szociális segítő tevékenység**

A tevékenységgel kapcsolatban a tájékoztatás több szinten megtörtént, szülői értekezleten, fogadó órán, négy szemközti beszélgetésekben, e-mail-ben adtunk információt a szülőknek, hogyan milyen problémákkal lehet, érdemes igénybe venni a szociális segítőt.

A szociális segítővel való konzultációs lehetőséget több alkalommal kezdeményeztük.

Egy gyermek esetében (a szülők válása) ez után a Család és Gyermekvédelmi Szolgálat az intézmény esetjelzésére közös esetmegbeszélést, szülő konzultációt szervezett. Ennek okán a szülők bizonyos pontokon egyezséget kellett, hogy kössenek és vállalásokat kellett, hogy tegyenek



– melyek a gyermek jelenlegi érdekeit szolgálták. Az utánkövetés módszerét alkalmazva a betartásukat ellenőrizni is fogják, visszajelzést is kérve az óvodától.

### **III. Működési terv megvalósulása**

#### **III. 1. Óvodai rendezvények**

Az óvoda hagyományai és a munkaterv szerint kerültek megrendezésre a **Magonc programok**.

A rendezvények szervezésénél az idén is figyelembe kellett vennünk az aktuális veszélyhelyzetet és ennek megfelelően alakítottuk a rendezvények kereteit.

#### **Őszi Magonc Születésnap** – október

Az ünnep délelőttjén, a Sün Balázs című mesét játszották a pedagógusok ajándékkal a gyermekeknek, melyet 4 csoporttal egyszerre „elkülönülve”, csoportonként néztek meg a gyermekek a tornateremben.

A születésnapi délutánt óvintézkedésekkel, de már szülőkkel szerveztük meg. Közös koncert (Csurgó Zenekar) volt a hátsó udvaron – a szabadtéren - utána a csoportokban, a csoportok keveredése nélkül folytatódott a családokkal a mulatozás.

#### **Mikulás** – december

Két részletben a tornateremben összegyűlve énekléssel, verssel, a Mese az eltévedt kisverébről című az óvó nénik által előadott előadással teremtettünk az ünnepnek kedves hangulatot. A Mikulás az évek óta hagyomány szerint nem jött be az épületbe, csak az udvaron sétálva integetett csengőszóval, a gyerekek pedig az ablakokból lesték/várták érkezését. Mindeközben a kikészített, kitisztított csizmákba rejtélyes módon csomagok kerültek... Mese az eltévedt kisverébről

#### **Magonc Karácsony** – december

Mivel a Karácsony családi ünnep, az óvodában elsősorban karácsonyváró hangulatot teremtünk a gyermekeknek. Ünnepi énekes-hangszeres kis koncert az óvó néniktől, ünnepi feldíszített tornaterem, csillogó karácsonyfa, a csoportoknak rejtett játékok a karácsonyfa alatt, szaloncukor, édesség varázsolt ünnepi kedvet a gyermekeknek az idén. A meglepetés játékokkal a téli „szünetig” nagy örömmel játszottak a gyerekek.

#### **Mese nap** – január

Hagyományaink szerint ez a nap csak a meséről szól...

A felnőttek által játszott meséhez kapcsolódott a „kincskeresés”, amelyben különféle bátorság és ügyesség próbákat teljesítettek a gyerekek. Az idén A szállást kérő rókacímű mesét jelenítette meg több Kollégánk magával ragadó módon.

A mese utáni kalandban a gyerekek a csoportnak szóló jelzéseket követve különböző ügyességi, mozgásos, és fejtörő feladatokat jártak végig, melyek csoportonként (életkoronként) mások és mások voltak. A próbákat a meséhez kapcsolódva az óvó nénik készítették el, a gyermekek kalandosan bejárták az óvoda épületét a próbatételek teljesítése közben.

### **Újra Papír napja** – március

A papírfeldolgozás folyamatát követhették végig a gyermekek a tornateremben rendezett „Nézd!” típusú kiállításon. A használt papír apró darabokra tépését ők maguk végezték a csoportban. A turmixolás, keverés, merítés a felnőttek munkája volt (részleteit sorba helyeztük a kiállító téren) Egy más részen papírból készült hétköznapi és különleges tárgyakat helyeztünk el, beszélgetésekhez motivációnak. Az újrapiapír kiszárítás után maguk tervezték a felhasználását - csodás képek, vagy akár ajándékok készültek belőle. A nap tevékenységeit egy papírgyártásról, felhasználásról készült interaktív PPT megtekintése, valamint játékos feladatok az interaktív táblán gazdagították.

### **Föld Napja** – április

A hagyományaink szerinti interaktív kiállítással készültünk erre a nevezetes napra-hétre. A csoportok forgó rendszerben látogatták a kiállítást, majd közös elemként - virágültetéssel zárták a délelőttöt. A virágokat egészen őszig a gyermekek gondozzák a kertész kollégával együtt.

### **Magonc Majális** – május

A hagyomány szerint az ünnep délutánján a szülőkkel együtt a Magonc Együttes koncertjén, és azt követően izgalmas tevékenységekben vehettek részt a gyermekek. Kézműveskedés, sport, ügyességi feladatok, sütívásár, zsíroskenyér büfé várta a családokat az első udvaron.

### **Magonc Sportnap** – május

A nap egy zenés közös gimnasztikával kezdődött, bemelegítésként együtt tornáztunk az udvaron. Később az udvar különleges akadálypályává változott, a csoportok váltva küzdötték át magukat rajta. Az utcán és a Reformáció Parkban még 3 állomás várta a csoportokat. A délelőtt végén a jutalom sem maradt el, édesség formájában.

### **Nagyok búcsúja** - június

A ballagók ünneplése a tornateremben kezdődött, a hagyomány szerint ballagó szalagot kötöttünk a karjukra, a ballagó hátizsákba kis meglepetéssel kedveskedtek a búcsúztató csoportok. Vidám énekkel, verssel köszöntötték a jövőre iskolásokat az itt maradók is. Az esemény a ballagó csoportokban epres-habos-sütis zsúrral zárult.

## **III.2. Értekezletek**

### **Nevelőtestületi értekezletek**

<b>Értekezlet ideje</b>	<b>Témája</b>	<b>Címe</b>
<b>2021.08.27.</b>	Nevelési évet nyitó	A nevelési év előkészítése
<b>2021.10.22.</b>	Együttműködés fejlesztése	Csapatépítő tréning
<b>2021.11.19.</b>	Zenei képességfejlesztés módszertani ajánlások képzés	Módszerek, eszközök, módszertani ajánlások
<b>2022.02.18.</b>	Második félévi rendezvények	Rendezvények koordinálása
<b>2022.05.27.</b>	Együttműködés fejlesztése	Csapatépítő tréning
<b>2022.08.26.</b>	Nevelési évet előkészítő	Munkaterv előkészítő értekezlet

### **Munkatársi értekezletek**

<b>Értekezlet ideje</b>	<b>Témája</b>	<b>Címe</b>
<b>2021.08.27.</b>	Nevelési évet nyitó	A nevelési év előkészítése
<b>2022.02.18.</b>	Együttműködés fejlesztése	Csapatépítő tréning
<b>2022.05.27.</b>	Együttműködés fejlesztése	Csapatépítő tréning
<b>2022.08.26.</b>	Nevelési évet előkészítő	Munkaterv előkészítő értekezlet

### **III. 3. Partnerekkel való kapcsolattartás**

A **szülőkkel való kapcsolattartás** formáit a kialakult rend szerint (SZMSZ, Házirend) működtetjük, illetve kínáljuk fel rendszeresen a szülőknek (fogadó óra, szülői értekezlet, eseti megbeszélés, rendezvények, közös alkalmak).

A szülőkkel való aktív, gyakori kapcsolattartásra törekszünk, melyet végre a személyes találkozásokkal is gyarapíthattunk. A rendezvények alkalmával nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülőktől, vágyták már a gyermekekkel együtt bejárt interaktív kiállításokat, koncertlátogatást, közös tevékenységeket, a családokkal való együttműködést.

Jobban megismerhettük egymás nevelési elveit a programok alkalmával, volt lehetőségünk a beszélgetésekre, egyeztetésekre.

A fogadó órákat és találkozásokat a megfelelő óvintézkedések működtetésével kivitelezjük (kontaktusok számának minimalizálása, fertőtlenítési folyamatok, szervezési feladatok alakítása).

A szükséges információkat, hirdetéseket már **online** módon tesszük közzé rendszerességet követve és a gyors reagálási lehetőséget is kihasználva, a szülők is ennek igénybe vételével jeleztek vissza információkat vagy kérdeztek aktuális ügyekben.

Nagy hangsúlyt fektetünk a személyes egyeztetésekre, hisz az online térben, írott kommunikációban többnyire nehézkes problémamegoldásokat találni.

Az eredményes szülőkkel való együttműködés érdekében egyre többször szükséges alkalmazunk - az általunk kezdeményezett - fogadó órára meghívást. Ekkor az általunk tapasztalt nehézségekről, problémákról tájékoztatjuk a szülőket, közös gondolkodással igyekszünk megoldásokat keresni.

Ha szükséges, később visszacsatolásként, vagy megerősítésként még egy alkalmat szervezünk a jelzett probléma alakulásáról, esetleg szakemberrel való együttműködést ajánlunk.

A tanköteles gyermekek esetében a nevelési év kezdetén az OVI-SZITA vizsgálatok után **fogadó órát** kezdeményezünk a mért eredményekkel kapcsolatban a logopédus, fejlesztő pedagógus és az óvodapedagógus/ok részvételével. Ezek alkalmával meghatározták a szükséges fejlesztés tartalmát, órarendi beosztást a speciális fejlesztéshez, vagy éppen a szülők által vállalt plusz fejlesztések fajtáját, gyakoriságát.

A **szülői értekezletek** alkalmain törekszünk a korcsoport életkori és pszichés sajátosságainak megismertetésére, hisz egyre több az olyan család, ahol a családi nevelési attitűd, az elvárások nem illeszkednek az életkorhoz. Sok esetben az intézménnyel kapcsolatos elvárások túlzottak, vagy éppen teljesen alaptalanok is – ennek a helyzetnek a tisztázása, kompromisszumok keresése elengedhetetlen az együttműködés sikerességéhez.

Az óvodánk és a Baross Gábor Általános **Iskola** együttműködése kis mértékben teljesült, hisz az iskolalátogatás valósult meg csak a tervezettek közül. Néhány szakmai kérdésben történő egyeztetésre korlátozódott a kapcsolatunk másik része.

A **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye** munkatársaival eseti megkeresésekkel tudtunk az általunk tapasztalt problémákról beszélni. Pedagógiai kérdésekben rendelkezésünkre álltak, ugyanakkor a beutalás – vizsgálat folyamatában a szakértői vélemények kiadása elég lassú és kisebb-nagyobb zökkenőkkel tarkított volt ebben az évben is.

A **Család- és Gyermekjóléti Központ** munkatársaival, ritka, esetszerű együttműködések jöttek létre, egyeztettünk az aktuálisan felmerült problémák megoldási lehetőségeiről. Az óvodai szociális tevékenységet végző munkatárssal néhány alkalommal működünk együtt, folyamatos személyi változások miatt.

Erzsébetváros **Bölcsődéivel** aktív kapcsolatot ápolunk, az óvodai jelentkezések kapcsán szülői értekezletet tartottunk. Az óvodai jelentkezéssel kapcsolatban írott információkat is adtunk át, illetve folyamatosan egyeztettünk. Az óvodapedagógusok a nyári időszakban néhány alkalommal látogatást tettek a leendő óvodásainknál.

A **kerület óvodáival** elsősorban a vezetők egyeztetése, megbeszélései szintjén működünk együtt.

#### **Egyéb kapcsolatokat tartottunk a nevelési év során:**

- A gyermekek rendszeres egészségügyi ellátását végző gyermekorvossal, védőnővel: vírushelyzet és felmerülő megbetegedések miatti egyeztetések, szűrővizsgálatok, kölcsönös tájékoztatás, javaslatok balesetek, fertőzések megelőzésére.

- Foglalkozás egészségügyi szerződő féllel, a dolgozók munka alkalmassági vizsgálata miatt (rendszeres és alkalmi vizsgálatok).
- Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat munkatársaival, a jogszabályi kötelezettségek, előírások betartása érdekében (jelentések, étkeztetés, betegségek esetén teendők) és információ kérés-adás miatt.
- Munka- és tűzvédelmi szakemberrel a munka- és tűzvédelemmel kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása, eseti egyeztetés, helyszíni bejárás miatt.
- Szakértői Bizottságokkal, a már diagnosztizált és a beutalásra kerülő gyermekek ellátásával kapcsolatban.
- Pedagógusképző intézményekkel, a képzésben résztvevő kollégák vagy hospitáló hallgatók, szakmai konzultációk miatt.
- Társintézményekkel, a nevelési-oktatási tevékenységekkel összefüggő kérdésekben, az óvodás gyermekek elhelyezésével kapcsolatos feladatok megoldásában, az információ áramlás biztosítására.
- A Zöld Óvodák Egyesületének tagjaival a korszerű szakmai, módszertani megoldások tapasztalatai, szakmai együttműködés miatt.
- A fenntartó önkormányzattal, annak intézményeivel, munkatársaival (bizottságok, irodák, ügyintézők, stb.) a működés feltételeinek zavartalansága, a törvényesség biztosítása, a korrekt tájékoztatás miatt.
- A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központtal a szolgáltatók (áram, víz, csatorna), az étkeztetést illetően és a bölcsődével kapcsolatos ügyekben.
- Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetvárosi Polgármesteri Hivatal Intézménygazdálkodási Csoportjával a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátásáért.
- Az óvodásaink tevékenységeit szervező egyéb intézmények munkatársaival (pl. evangélikus gyülekezet munkatársai, Bihari János Művészeti Iskola pedagógusai, alkalmi kapcsolatok – helyszíni foglalkozások szervezése miatt).
- A gyermekétkeztetésben szerződött féllel.
- A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal a minősítések, eljárásrendek miatt.

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda  
1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41.

A 2021/2022. nevelési évről szóló beszámolót készítette:

  
Szegediné Pusztai Ildikó  
óvodavezető



A beszámolót az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda Nevelőtestülete 3/2022. számú határozatával fogadta el 2022.08.26. napon.

  
.....  
a Nevelőtestület nevében

Budapest, 2022.08.31.

A Fenntartó számára benyújtva:

Budapest, .....

.....  
átvételét igazoló aláírása