

ERZSÉBETVÁROSI KÓPÉVÁR ÓVODA

1078, Budapest, Murányi utca 27.

BESZÁMOLÓ

2021-2022



Intézményi OM- azonosítója: 200534	Készítette: Tarr Erzsébet Intézményvezető aláírása
LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	
Nevelőtestületi elfogadás határozatszáma: 733-74-2022 név	Szülői szervezet nevében: név
Fenntartó nevében:	
A dokumentum érvényessége: Kihirdetés napjától Hatályos: A kihirdetés napjától	A dokumentum jellege: nyilvános Megtalálható: www.kopevarovoda.hu www.erzsebetvaros.hu valamint a helyben szokásos módon
Iktatószám: 735-74-2022	
Ügyintézés helye: Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda 1078 Budapest, Murányi utca 27.	
Ügyintézés ideje: 2022. 09.28.	

Tartalom

1. A pedagógiai munka feltételrendszere	3
<u>1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok</u>	3
<u>1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)</u>	6
<u>1.4. Szervezeti feltételek értékelése</u>	9
<u>1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése</u>	9
<u>1.4.2. Intézményi döntés előkészítés</u>	10
<u>1.4.3. Továbbképzés</u>	11
<u>1.4.3.1. Pedagógus továbbképzés</u>	11
<u>1.4.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése</u>	11
<u>1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása</u>	12
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	14
<u>2.1. Szakmai munkaközösség és munkacsoport működésének értékelése</u>	14
<u>2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása</u>	14
3. Partnerkapcsolatok eredményei	15
4. A nevelési év pedagógiai feladatainak intézményi megvalósítása	18
<u>4.1 Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban</u>	18
<u>4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési eredményei</u>	20
<u>4.2.1. Tehetség gondozás</u>	20
<u>4.2.2. Sajátos Nevelési Igényű gyermek</u>	21
<u>4.2.3. Szociális hátrányok enyhítése</u>	21
5. Pedagógiai folyamatok eredményei	22
<u>5.1 Tervezés</u>	22
<u>5.2 Ellenőrzés</u>	24
<u>5.3. Értékelés, intézményi önértékelés</u>	27
<u>5.4 Gyermekek fejlettségi mutatók</u>	28
6. Gazdálkodási feladatellátás	36

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi beszámoló
2. Belső Ellenőrzési Csoport beszámoló
3. Fejlesztő pedagógiai beszámoló
4. Gyógypedagógiai fejlesztések beszámolója
5. Környezettudatos Munkaközösség beszámoló
6. Mentálhigiénés munkaközösség beszámoló
7. Népi játék- és néptánc alapozó tehetségpont beszámoló
8. „Ügyes kezek” kézműves tehetségpont beszámoló

„Csak az tudja, hogy meddig mentünk, aki azt látta, honnan indultunk el”

Jókai Mór

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2021/2022. nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Vezetői pályázat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségpontok munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

Bevezető gondolatok

A 2021/2022-es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés megállapításai alapján, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg.

Nevelési gyakorlatunkat a közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk.

Vezetőként hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával igyekeztem biztosítani a kitűzött célok megvalósítását.

A nevelési év elején még érvényben voltak a járványügyi rendelkezések, melynek betartását valamennyi érintett komolyan vette. A szülők, a folyamatos és kellő időben, több fórumon

történő tájékoztatásnak köszönhetően megértően és fegyelmezetten tartották be a szabályokat. A járványhelyzetben alkalmazandó bejelentési és tájékoztatási kötelezettségünknek továbbra is eleget tettünk. Sajnos a Covid megbetegedés miatt az OH többször rendelt el csoportbezárást, de az intézmény egész területét érintő karantén elrendelésére nem volt szükség. A járványhelyzetre való tekintettel az őszi és a téli hónapokban a szülők egyrésze óvatos volt és nem hozta a gyermekét az óvodába.

Tavasszal a járvány fokozatos visszaszorulása lehetőséget teremtett arra, hogy újra a régi, megszokott módon és minőségben biztosítsuk gyermekeink számára az óvodai nevelést.

Ezúton is szeretném megköszönni valamennyi kollégám rugalmas, odaadó és lelkiismeretes munkáját!

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok

Alapító okirat szerint ellátott feladat

Az alapító okirat szerinti felvehető gyermeklétszám: 193 fő

2022. májusi adat	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	sajátos nevelési igényű gyermekek	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma
Katica	17	2	2	3
Maci	16	2	0	1
Nyuszi	17	0	1	5
Süni	14	1	4	6
Pillangó	16	2	1	6
Csiga	17	2	0	1
Mókus	14	3	0	1
Méhecske	15	2	1	3
Összesen	126	14	9	26

Feladat-ellátást jellemző adatok**Óvodásgyermekek létszám mutatói 2021/2022 nevelési év**

	2021.10.01	2022.05.31.
Gyermeklétszám	110	126
SNI	5	14
HH	2	4
HHH	1	0
Veszélyeztetett	1	1
Nem magyar állampolgár	5	9

Beiskolázási adatok

Május 31-i gyermek- létszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma	Iskolai tanulmányait megkezdő gyermekek száma	A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma		
			VII.ker. Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára	Oktatási hivatal határozata alapján	Szakértői Bizottság véleménye alapján
126	42	28	7 fő	3 fő	4 fő

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek

Gyermeklétszám	További 1 év óvodai nevelés miatt	Egyéb okból
20 fő	7 fő	13 fő

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek

Tevékenység	Gyermeklétszám
„Ügyes kezek”-Kézműves műhely tehetség pont	12 fő
Népi játékok néptánc tehetség pont	20 fő

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Fejlesztő tevékenység

Nagycsoportos gyermeklétszám	Leszűrt gyermek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
42	34	30	5	31

Logopédiai fejlesztés

Gyermeklétszám	Leszűrt gyermek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
79	58	20	8	12

Intézményünk a gyermeklétszám folyamatos változása továbbra is jellemző. A belső migráció elsősorban a pandémiás időszakot érintette, a nevelési év végére ez a tendencia alábbhagyott. A kezdeti létszám óvodánkba az év végére emelkedett, új, de visszatért gyermekek is megjelentek intézményünkben.

A nevelési év elején megtörtént a nagycsoportos gyerekek képességeinek felmérése (OVI-szita), melyet az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Szakszolgálat logopédusa közösen végzett el, valamint sor került a 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálatára is.

A Pedagógiai Programunk alapján a gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan figyelték, az eredményeket évente 2X a Fejlődés Nyomonkövetőben rögzítették. Minden esetben elkészültek az egyénre szabott fejlesztési tervek, melyek részletesen határozzák meg az egyénre szabott feladatokat. A szülők tájékoztatása, valamint a gyermekek egyéni fejlesztése a nevelési év első felében a járványhelyzet miatt részben, míg a második félévben teljeskörűen megvalósult.

A tehetségpontok változatlanul rendkívül népszerűek, szerencsére a nevelési év nagyrésztében megvalósultak. Munkájuk beszámolója jelen dokumentum mellékletét képezik.

Fejlesztési javaslat:

- az érintett szülők mentális segítése, támogatása
- a fejlesztő foglalkozások és a csoportok napi életének összehangolása

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

Óvodánkban a nyitvatartási időben biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira. Olyan környezetet teremtettünk, amely alkalmas volt a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. Az óvodapedagógusok fokozottan figyeltek a gyermekekre a baleset megelőzése érdekében. Csoportonként tervezetten, az óvónők a gyermekek egészsége és testi épségének megőrzéséhez szükséges ismereteket átadták, veszélyforrásokra felhívták figyelmüket. Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét. Kisebb balesetek esetén azonnal értesítettük a szülőket, a sérülésekről Feljegyzés készült.

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett feladatainkról már a nevelési év elején tájékoztattuk a szülőket. Az intézmény SZMSZ-e, Házirendje, valamint óvoda Gyermekbalesetek megelőzésére és a balesetek esetére vonatkozó eljárásrendje tartalmazza a vonatkozó teendőket.

Óvodánkban 2021-2022-es nevelési évben súlyos, 8 napon túl gyógyuló gyermekbaleset nem történt.

1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

Felnőtt fluktuáció

Távozott óvodapedagógus/pedagógus	2
Távozott pedagógiai munkát segítő	0
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	3
Új pedagógiai munkát segítő	1
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	3
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	1

Betöltött álláshelyek száma 05. 31. állapot	Pedagógus létszám				Pedagógiai munkát közvetlen segítő				
	Gyakor- nok	Ped.I	Ped.II.	Mester	Dajka	Ped.assz.	Óvoda -titkár	Kisegítő	Kertész - karbant artó
32	1	8	5	2	11	2	1	1	1

Az alkalmazottak személyét illetően ebben a nevelési évben is történtek kisebb-nagyobb változások. Covid megbetegedés miatt több kollega kényszerült betegállományba, de két óvodapedagógus esetében olyan súlyos szövődményeket okozott a vírus, hogy hónapokig nem tudtak munkába állni. A pedagógushiány miatt ráadásul mindkét pedagógus egyedül, a pedagógiai asszisztensek és a dajkák segítségével vezették csoportjukat. A zavartalan működés érdekében a **Katica** és a **Mókus** csoport egy-egy óvodapedagógusa vállalta, hogy a **Süni**, illetve a **Pillangó** csoportban végzi pedagógiai munkáját, így biztosítva a folyamatos napirendet és a gyermekek fejlesztését. A betegségből visszatérő óvodapedagógusok egyike aztán újra a saját csoportjában dolgozott tovább, a másik óvónő kilépett az óvodából. A Süni csoportba áprilistól sikerült ugyan óvodapedagógust alkalmaztunk, azonban Tőle még a próbaideje lejárt előtt, alkalmatlanság miatt kellett megválnunk.

Szerencsére a folyamatos hirdetéseknek köszönhetően részben pótolni tudtuk a hiányzó óvodapedagógusokat, a nevelési év végére mindössze 1 határozott idejű állásunk volt betöltetlen.

A **Maci**, **Nyuszi**, **Csiga** és a **Fecske** csoportok változatlanul a „rég” óvodapedagógusokkal és dadusnénikkel folytatta a nevelési évet.

A NOKS dolgozók, valamint az egyéb munkakörben foglalkoztatottak esetében nem történt változás, valamennyien a megszokott rendben végezték el feladataikat.

Az új munkatársak esetében legfontosabb feladatunk a szervezetbe való beilleszkedésük támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása.

A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de szerencsére a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni.

Intézményünkben hagyománnyá vált, hogy belső, titkos szavazással megválasztjuk az év legkiemelkedőbb dolgozó munkatársait. Annak érdekében, hogy valamennyi kollégánk

jelölt lehessen, ettől az évtől kibővítettük a választottak listáját. Így tavasszal az „év pedagógusa” címet Ádám Éva gyógypedagógus nyerte el, és az „év segítője” díjat pedig Koncz Judit Noémi, pedagógiai asszisztens kapta.

Nagy örömünkre szolgált, hogy munkájuk elismeréseként Erzsébetváros Képviselőtestülete támogatásával magasrangú, „Erzsébetváros jövőjéért” kitüntetésben részesült Drevenka Judit dajka és Tarr Erzsébet óvodavezető. Valamennyi díjazottnak szeretettel gratulálunk!

A szervezetfejlesztést segítette:

- szervezett belső tudásmegosztás
- az intézményi szintű programok, hagyományápolás
- munkához szükséges információhoz és ismerethez való hozzáférés
- mentálhigiénés munkaközösség
- az intézményen kívüli közös programok

Erősségek:

- a munkatársak közötti együttműködés, segítőkészség
- csapatszellem

Fejleszthető területek:

- a humán erőforrás biztosítása (óvodapedagógus)
- képzéseken való egyenletes részvétel

Fejlesztési javaslatok:

- szervezetfejlesztési tréning
- személyi állandóság
- a munkatársi kör fejlesztése

1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének eredményei

Tárgyi feltételeink kiválóan megfelelnek a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Szobáink, kisegítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek. A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolott, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület.

Fenntartói támogatással bővítettük eszközállományunkat. A játékok és az eszközök vásárlásánál fontos szempont volt a gyermekek/ csoportok igényén túl az MSZN szabványnak való megfeleltetés, és a biztonság.

A tárgyi feltételeink aránylag jónak mondhatóak a költségvetés biztosítja a szükséges feladatok elvégzéséhez előírt beszerzést, kis értékű és szakmai-tárgyi eszközöket. A nehéz gazdasági helyzet a tervezett beruházásokra és felújításokra is hatással volt. A terület megnövekedett terhei miatt, a fenntartóval egyeztetve, a takarékoság jegyében történtek a kiadások. Az elmaradt felújításokat és fejlesztéseket a források figyelembevételével a következő évben szeretnénk megvalósítani.

Erősségeink:

- folyamatos fenntartói támogatás
- Igényesen felszerelt épület és udvar

Fejleszthető területek:

- Pályázati lehetőségek felkutatása
- Belső erőforrások mozgósítása

Fejlesztési javaslat:

- Az elmaradt fejlesztések megvalósítása

1.4. Szervezeti feltételek értékelése***1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése***

A munkaközösség-vezetők, a gyermekvédelmi felelős, a tehetségpont vezetők, valamint az óvoda fejlesztőpedagógusa és gyógypedagógusa a nevelési év végén elkészítették írásbeli beszámolójukat, mely jelen dokumentum mellékletét képezik

A feladatmegosztást a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. Ki miért vállal felelősséget az intézmény helyi Szervezeti és Működési Szabályzatában van rögzítve. A 2021-2022-es nevelési évben a fent leírt hatáskör vezetők munkaterveikben megfogalmazott célokat 100%-osan elvégezték.

A munkaköri leírásokat (főként óvodapedagógusok esetében) évente frissítettük az aktuális plusz feladatokkal. A dajkai munkaköri leírásokat is folyamatosan aktualizáltuk. A pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár, karbantartó munkaköri feladatai is rögzítésre kerültek a munkaköri leírásokban

Helyettesítési rend az intézkedésre jogosultság szempontjából ebben az évben is megfelelően működött. Nagy hangsúlyt fektettünk az arányos feladatmegosztásra. Igyekeztünk gazdagítani motivációs eszköztárunkat és az értékelés, visszacsatolás módját is. A felelősi rendszerünk működtetésén kívül a csoportok ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátásával is elégedettek lehetünk.

Valamennyi munkatársamnak köszönöm az egész évben tanúsított aktivitását!

Erősségeink:

- támogató attitűd
- magas színvonalú szakmai munka

Fejleszthető területek:

- egységes pedagógiai szemlélet
- módszertani tudatosság
- óvodai szabályzók felülvizsgálatai

Fejlesztési javaslat:

- a munkaközösség vezető feladatainak tagolása
- a munkatervek és beszámolók egységessé tétele

1.4.2. Intézményi döntés előkészítés

Az intézményi döntés jellemzően a tervezettek szerint zajlottak. A döntés megalapozottságának érdekében, a szükséges eljárások betartásával többféle formában biztosítottuk a véleménynyilvánítás lehetőségét. Az érintetté tétel eredményes módszernek bizonyult. Jó ötletek, javaslatok segítettek a megfelelő megoldások, helyes irányok megtalálását. Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe veszem. A stratégiai célokhoz igazodva nem lehet minden dolgozó számára a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben ennek folyamatos felvállalása, az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területe közé tartozik.

Az egyeztetések meghozták a várt sikert, úgy érzem mindenki részese, alakítója lehetett a döntési folyamatnak. A szülők bevonása minden gyermekeket érintő kérdésben megtörtént. A dokumentumok véleményezése, valamennyi érintett számára biztosított volt.

Erősségeink:

- kooperációs készség
- nyílt kommunikáció

Fejlesztés lehetőségei:

- érdekérvényesítési technikák finomhangolása

Fejlesztési javaslat:

- szülői aktivitás növelése a döntési folyamatokba
- a közös döntések megtartása

1.4.3. Továbbképzés**1.4.3.1. Pedagógus továbbképzés**

Sajnos ebben az évben csökkent a külső továbbképzéseken való részvétel iránti igény. Ennek egyik fő oka, hogy a pandémia alatt kevesebb képzés indult és a kínálat sem volt minden esetben vonzó, valamint sok esetben hiányzik a belső motiváció.

A nevelési évben szinte valamennyi továbbképzés online formában valósult meg.

Köszönjük a fenntartónak, hogy segíti és kezdeményezi munkatársaink képzését, ismereteik bővülését.

Képzések, szakmai programok melyeken pedagógusaink részt vettek:

Képzés megnevezése	Képzési forma/szervező	Részt vevő neve
TSMT képzés	TSMT-HRG College Kft	Ádám Éva Ildikó

A pedagógusok szakmai fejlődése ezeken kívül a külső továbbképzéseken és a belső hospitálásokon való részvétellel valósult meg.

1.4.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése

Ebben a nevelési évben egy dajka sikeresen végezte el az EFEB Felnőttoktatási Központ Kft. által szervezett „óvodai dajka képzés” tanfolyamot, egyikük pedig vállalkozott, hogy emelt szintű érettségi vizsgát tesz.

A HACCP Tanácsadó Kft által szervezett Higiéniai és HACCP tanúsítványt adó online tanfolyamot 11 dajka és az óvodavezető végezte el sikeresen.

Gratulálunk a sikeres részvételhez!

Erősségeink:

- fenntartói támogatás
- innovációs folyamatok beépülése

Fejleszthető területek:

- pályázatok figyelése

Fejlesztési javaslat:

- A továbbképzéseken hallottak továbbadásának, hasznosításának nagyobb arányú biztosítása
- továbbképzéseken való részvétel
- belső tudásmegosztás szélesítése

1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósultak meg.

A szervezés feladatok megoszlottak a kollégák között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket. A szülők a számukra nyitott ünnepélyekre szívesen érkeztek, a programokon jól érezték magukat, azokat színvonalasnak tartották.

A járványhelyzet miatt a Mikulás csak az udvaron integetett a gyerekeknek és a csoportok Karácsonyi ünnepe is online zajlott, de nagy örömünkre szolgált, hogy két év kihagyás után ebben a nevelési évben újra megünnepelhettük a Költészet napját, valamint június második szombatján megtarthattuk a Családi napot.

Köszönöm az érdeklődő családok reflektivitását és valamennyi kollégám segítő együttműködését!

A nevelési év során megvalósult ünnepek, hagyományok

Esemény	Megvalósulás ideje	Felelős
Takarítási világnap	09. 20.	Czabányiné M.É.
Magyar népmese napja	09.27.	óvodapedagógusok
Állatok világnapja	10.01-10.05	Hornyák Éva
Komposztálás napja	10.10.	Czabányiné M.É.
Magyar Nyelv napja	11.14.	Tarr Erzsébet

Kézmosás világnapja	11.15.	óvodapedagógusok
Mikulás	12.06.	óvodapedagógusok
Luca-napi vásár	elmaradt	
Madár karácsony	12.17.	óvodapedagógusok
Gyermek karácsony	zárt	óvodapedagógusok
Felnőtt karácsony	12.19	Tarr Erzsébet
Magyar Kultúra napja	01.22.	Mészöly Margit
Medve-hét	01.28-02.01	óvodapedagógusok
Egészség-hét	02.28-03.04.	Stocker Csenge, Váraljai Lilla
Farsang	02.18.	óvodapedagógusok
Március 15. Nemzeti Ünnepe	03.11.	óvodapedagógusok
Víz világnapja	03.22.	Czabányiné Molnár Éva, Buzás Réka
Költészet napja	04.11.	Tarr Erzsébet
Húsvét	04.20.	óvodapedagógusok
Föld napja	04.26.	Hornyák Éva
Anyák napja	május első hete	óvodapedagógusok
Madarak és fák napja	05.10.	óvodapedagógusok
Gyermeknap	05.26.	Lukácsné Kozma Ildikó, Mészöly Margit
Évzáró-nagyok búcsúztatása	05.30-06.10.	óvodapedagógusok
Környezetvédelmi világnap	06.07.	
Kópévár családi nap	06.11.	Tarr Erzsébet

Erősségeink:

- belső erőforrások
- tárgyi feltételek
- jeles napok megünnepléséhez ötlettár

Fejleszthető területek:

- innovatív módszerek beépítése
- egyes ünnepek megújulása, más tartalommal való bővítése

Fejlesztési javaslat

- a család és óvoda kapcsolatrendszerének bővítése

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek működésének értékelése

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői a munkaközösségek. Működésük célja, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek, feladatuk, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét.

Az intézményben működő szakmai munkaközösségek céljai koherensek voltak az intézmény kiemelt céljaival. Munkájuk alapját a Pedagógiai Programunk, az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta. A munkaközösség vezetők koordinációs munkája, ötletei, megvalósítási módjai és a munkaközösség tagjainak kitartása évek óta elengedhetetlenül szükségesek.

A munkaközösségek beszámolója jelen beszámoló részét képezik.

Erősségeink:

- elkötelezett, magas szakmai színvonalat képviselő munka közösség vezetők

Fejleszthető területek:

- interaktivitás

Fejlesztési javaslat:

- mentálhigiénés munkaközösség megalakítása
- egyenletesebb teherelosztás

2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása

Az egymástól való tanulás lehetőségeinek kihasználása erősíti a pedagógus kompetenciákat, ennek érdekében hangsúlyos szerepet kap az belső hospitálás, illetve a tapasztalatok megvitatása. Az önképzésre lehetőséget biztosítottunk óvodán belül tartott tevékenységek megtekintésével. A szakmai megbeszéléseken az óvodapedagógusok aktívan vettek részt, elmondták véleményüket, szakmailag megalapozottan érveltek. A látogatott kollégák felkészülését segítette a tevékenységet megelőző szakmai eszmecsere, valamint az infokommunikációs feltételek biztosítása.

Az Őszi Pedagógiai Napok keretében, az OH felkérésére az óvoda fejlesztőpedagógusa, Fancsik Judit, „Igy is lehet, úgy is lehet”-lehetőségek az adaptív készségek támogatására címmel tartott nagyszerű bemutató foglalkozást, melyhez ezúton is gratulálunk!

Erősségeink:

- egymástól való tanulási igény
- saját jó gyakorlatok megosztása

Fejleszthető területek:

- csoportlátogatások koordinálása

Fejlesztési javaslat:

- szervezetfejlesztést szolgáló játékok hagyománnyá tétele

3. Partnerkapcsolatok eredményei

Változatlanul törekszünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Ezúton is szeretném megköszönni Erzsébetváros Képviselőtestületének segítő támogatását, mely a szűkös anyagi források ellenére is lehetővé tette, hogy az óvoda valamennyi munkatársa évente kétszer pénzjutalmat kapjon, valamint a pedagógusok számára továbbra is biztosította a SZÉP kártyát.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten ez az a terület, melyet minden nevelési évben kiemelten kezelünk. Alapelvünk, a szülő az elsődleges nevelő, és övé a nevelés felelőssége. Mi kiegészítjük a családi nevelést, esetenként, illetve szükség szerint segítjük, korrigáljuk, megerősítjük, javaslatokat adhatunk.

A szülői értekezletek és családi programjaink látogatottsága változó képet mutat. Sajnos a járványhelyzet miatt több közös programunk elmaradt, így érdemben nehezen értéklehető az idei nevelési év. Az év első felének tapasztalatai szerint a családok részéről történő aktivitás a korábbi évekhez hasonló képet mutatott. Az intézménybezárást követő online kapcsolattartás azonban kifejezetten pozitív volt, a szülők örömmel és bizalommal fogadták a lehetőséget. A visszajelzések igazolták munkatársaim színvonalas munkáját.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Szükség esetén családlátogatás
- Munkadélutánok
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába, gyermekek kíséréséhez, egészségét lezárásaként ők adják a feladatokat az akadályversenynél stb
- Jeles napjaink, hagyományaink, többnyire nyitottak
- Faliújságon tájékoztattuk Őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről
- Honlapunkon keresztül
- Kirándulások
- Nyílt hét
- E-mail
- óvodai és csoport szintű zárt facebook csoport

A kerület többi óvodájával

Május 17-én részt vettünk a Csicsergő óvoda által szervezett OVI-kupán, melyen a kerület valamennyi óvodájával közösen versenyeztek gyermekeink.

Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület

Fenntartó támogatással tagjai lettünk a Madártani Egyesületnek, szervezésükben a nagycsoportosok számára a nevelési évben 5 alkalommal tartottak foglalkozást

A Baross Gábor Általános Iskolával

A járványügyi előírások szerencsére csak részben erősen korlátozták a testvériskolánkkal való személyes kontaktust. A nevelési év elején személyes találkozóra nem került sor, de az iskola tanulói az óvoda Költészet napi ünnepélyén aktívan részt vettek.

A pedagógusokkal történő szakmai együttműködés ebben a nevelési évben csak részben valósultak meg.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** az aktív partneri kapcsolat kialakítására törekedtünk. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusai hetente 3X biztosították a logopédiai ellátást óvodánkban.

Szükség esetén, vagy a beiskolázásnál idén 20 alkalommal kértük a Szakértői bizottság véleményét. SNI-s gyermekek esetében a területileg illetékes Szakértő Bizottsággal vettük fel a kapcsolatot.

Orvos, védőnő munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

Az óvodánk jó kapcsolat kialakítására törekedett a **bölcsődével**, az átmenet zökkenőmentessé tételének érdekében. A jelentkező családok számára a tavaszra hirdetett ismerkedő nyílt napot augusztus elején tartottuk meg.

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett választható hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. A megszervezésnél figyelembe vettük a szülők igényeit, valamint, hogy ne sérüljön senkinek a lelkiismereti és a vallásszabadsághoz való joga. Az igények felmérése alapján jelenleg intézményünkben református felekezetű egyházi jogi személy látja ezt a feladatot. A nevelési év második felében újra jelenléti formában valósult meg a szolgáltatás.

Művelődési Intézmények

Továbbra is célunk a kultúra és a művészetek megszerettetésére és a családok életszempléletének alakítása a kapcsolattartás során, ebben az évben a különböző kulturális programok és lehetősége ajánlása dominált plakátokon és az online felületeken keresztül.

ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar

Intézményünk évek óta segítjük a Babalabor kutatásai, mely, a CEU távozása után az ELTE szervezésében valósul meg. Ebben a nevelési évben a kutatás célja annak feltárása volt, hogy az óvodás korú gyermekek tanulását hogyan befolyásolja a mások által használt nyelv. A szülők támogatásával szerencsére a program sikeresen megvalósult.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése
- az együttműködések tartalmi megújítása
- Kapcsolataink ápolás, fenntartása, értékek megőrzése
- Infokommunikációs csatornák beépítése

4. A nevelési év pedagógiai feladatainak intézményi megvalósítása***4.1 Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban***

Pedagógiai programunk szellemében, nevelési célunkat szem előtt tartva terveztük, szerveztük a gyermekek óvodai életét. Nevelőmunkánk alapja a gyermekek komplex megismerése.

Céljaink megvalósításánál figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

Tervezőmunkánkat a gyermekek egyéni fejlettsége és a csoport jellemzői is meghatározták. Nemcsak a csoport életkori, hanem az egyes gyerekek egyéni képességeihez is igazodtunk. Sok egyéni foglalkozás, beszélgetés, pozitív értékelés, dicséret alkotta módszereink nagy részét. Mindez segítette a gyerekek számára az óvodai életforma elsajátítását úgy, hogy közben testi- lelki egészségük nem sérült.

A gyerekek egyéni fejlettségéhez igazodó játékok, tevékenységek kiválasztása, szervezése, a rugalmas módszerválasztás segítette a differenciált személyiségre irányuló odafigyelést, megalapozta a gyerekek kiegyensúlyozott pszichés fejlődését.

Az egyéni képességek, fejlődési ütem, adottságok megfigyelése, elemzése feltárta egy-egy gyermek személyiségfejlődési nehézségeit, egyéni szükségleteit. Így vált lehetővé a megfelelő módszerek, eljárások kiválasztása.

Közösségi nevelésünk, konfliktuskezelésünk kooperáció, kommunikáció gyakorlásával a szociális és életviteli kompetenciákat alapozta meg.

Több közös óvodai és óvodán kívüli, illetve családos programmal erősítettük közösségünket. Az időnkénti csoportösszevonások alatt a másik csoport gyermekeivel való együttműködés kedvezően hatott a közösségi kapcsolatokra. Határozott fejlődés volt tapasztalható a társas együttműködés során, szeretik egymást, számítanak társukra. Sokat segítettek ebben a tudatosan alkalmazott társasjátékok, közös mozgásos játékok. Gyakran játszottunk kapcsolatteremtő (csoportalakító), feszültségoldó, együttműködést segítő, valamint bizalomjátékokat.

Közösségi nevelésünk, konfliktuskezelésünk kooperáció, kommunikáció gyakorlásával aszociális és életviteli kompetenciákat alapozta meg.

A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása, gyakorlati megvalósítása
- Törzskönyv kitöltése
- Beiskolázási terv elkészítése

- Az éves beszámoló előkészítésére kiadott óvodapedagógusi értékelés tartalmának összehangolása az éves munkatervben megfogalmazottakkal

Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. A játékok rendeltetésszerű használatának, megóvásának megtanítása, és az együtt játszás örömeinek megélése
- Esélyegyenlőség biztosítása
- Környezettudatos magatartásformálás alapozása alakítása
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás
- Projekt módszer alkalmazása

Erősségeink:

- az online oktatás megvalósítása
- Inkluzív pedagógiai szemlélet

Fejleszthető területek:

- Az IKT eszközök használata minden pedagógus által a dokumentáció vezetésében
- A fejlesztési feladatok pontos dokumentálása

Fejlesztési feladatok:

- A közös szokás és szabályrendszer közvetítése az új kollégáknak és következetes betartásában példaadás
- A nagycsoportos korúak egyéni fejlesztési tervének áttekintése

4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési eredményei**4.2.1. Tehetséggondozás**

Az óvodai életünk megfigyeléséből és a pedagógusok értékeléséből megállapítható, hogy intézményünkben igazán tehetséges gyermek ebben a nevelési évben sem tűnt ki, de voltak ügyesen táncoló, rajzoló, szerepelni szerető és vágyó gyermekeink. Nekik lehetőséget

biztosítottunk erre óvodánk által szervezett Tehetség pontok egyikén való részvétellel, valamint rendezvényeken, ünnepeken, kiállításokon való szerepléssel. során.

Minden csoportban odafigyeltek a gyermekek érdeklődésére, fejlettségük állapotára, előzetes élményeik és tapasztalataik felhasználására. Ennek megfelelően változtatták a csoportok maguknak a játékkészletét és alkalmazkodva biztosították a változatos tevékenységeket, melyekben képességeik kibontakoztatása biztosított volt.

4.2.2. Sajátos Nevelési Igényű gyermek

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése, csoportba történő integrálásuk „team” munkában valósult meg. Az óvoda gyógypedagógusa a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján fogalmazta meg az egyénre szabott fejlesztési terveket.

A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése továbbra is az óvodapedagógus feladata.

SNI-s gyermeklétszám alakulása (2022.08.31. adat)

5 gyermek	Autizmus spektrum zavarral küzdő
3 gyermek	Beszéd-és nyelvfejlődés zavara
3 gyermek	Kevert specifikus zavar
1 gyermek	Aktivitás és figyelem zavarai
2 gyermek	Enyhe mentális retardáció

4.2.3. Szociális hátrányok enyhítése

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer szerepét. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamat közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Mélyebb és szorosabb együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

A családi háttér nagymértékben meghatározza az egyéni fejlettségüket, fejlődésük ütemét, minden gyermek más értékrenddel kerül óvodánkba. Először megkerestük az okokat, egyeztettünk a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel ezt követően elkezdtek a szakemberekkel közösen a differenciált fejlesztést. Általános tapasztalatunk, hogy felzárkóztatásra a szocializáció, anyanyelvi nevelés, rajzolás és a mozgásfejlesztés területén van a legnagyobb szükség.

Figyelemmel kísértük a szociálisan hátrányosabb környezetből érkező gyermekek rendszeres óvodába járását, hiányzásuk minimalizálására törekedtünk.

A gyermekvédelmi rendszer átalakítását követően egy óvodai szociális segítő munkatárs által vagyunk kapcsolatban a Családsegítővel. A pandémia miatt a személyes kapcsolattartás csak korlátozott módon valósult meg.

Az óvoda Gyermekvédelmi beszámolója jelen beszámoló részét képezi.

Erősségeink:

- Prevenció, korrekció, gondozás
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülő tájékoztatása

Fejleszthető területek:

- kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleivel hatékonyabb együttműködés
- a szociális segítő munkatárs közreműködésével prevenciós foglalkozások, előadások szervezése.

Fejlesztési feladatok:

- Önképzéssel, esetmegbeszélésekkel segíteni az inkluzív neveléshez szükséges kompetenciák fejlesztését!
- A támogatási lehetőségek kiszélesítése
- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat erősítése

5. Pedagógiai folyamatok eredményei

5.1 Tervezés

Nevelőmunkánk tervezése és szervezése során a pedagógiai programunkban meghatározott célokat, feladatokat követtük. A folyamatosság, a folytonosság és a következetesség elvének érvényesítését alapvető fontosságúnak tartjuk.

Óvodánk, céljai eléréséhez stratégiai és operatív tervekkel rendelkezik, melyek elkészítése, és módosítása a nevelőtestület bevonásával történik. A jogszabályok és a rendeletek változásait figyelembe véve dolgoztuk át, illetve aktualizáltuk az óvoda alapidokumentumait (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házi rend).

Az intézmény éves munkaterve összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, a középső-, nagy-, és a vegyes csoport esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Meghatározó tényező továbbá a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentációiban ebben a nevelési évben nem történt érdemi módosítás.

Pedagógusaink továbbra is törekedtek a határidők betartatására és a minőségi tervezőmunka megvalósítására.

Erősségeink:

- A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk
- A gyermeki tevékenységeket tudatosan és szakszerűen tervezzük
- A fenntartó biztosítja számunkra a jogszerű működés feltételeit

Fejleszthető területek:

- Az egyensúly megtalálása a túl sok és a túl kevés között (tervezés és megvalósítás)
- Az adathalmaz és az információk közti szelektálás
- óvodapedagógusok egyéni feladata és felelőssége
- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a tudatos szaknyelv használata

Fejlesztési feladatok:

- A gyermekek Fejlődési nyomonkövető mérési rendszerének felülvizsgálata
- A beiskolázási terv és az aktuális szakmai szükséglet összehangolása

5.2. Megvalósítás

Az éves beszámoló elkészítésének az alapja a munkaterv. A 2021/2022-es nevelési év munkatervében megfogalmazott célok, feladatok az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épültek, koherenciában a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Arra törekedtünk, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket maradéktalanul megvalósítsuk, azonban a

járványhelyzet miatt több esetben csak részben sikerült. Folyamatosan figyelemmel kísértük a rendeletekben meghozott változásokat, alkalmazkodtunk az előírások tartalmának végrehajtására. Nagy hangsúlyt fektettünk a szülők korrekt és naprakész tájékoztatására, sikeresen működtettük továbbra is az óvoda zárt fb. csoportját.

Ebben a nevelési évben a BECS munkájának köszönhetően valamennyi szükséges pedagógus önértékelés a jogszabályban meghatározott módon megtörtént. Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel évente kétszer megismertetett és aláírt Fejlődési nyomonkövető pontos vezetése is segítette.

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrálása sikeresen megtörtént, köszönhetően a gyógypedagógus, valamint a csoportban dolgozók együttes munkájának.

Erősségeink:

A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése

- Támogató, elfogadó pedagógiai attitűd
- Az online térben való aktív jelenlét (online pedagógiai csoport, saját csoport és/vagy óvodai szintű zárt fb. csoport)
- Rugalmas reagálás az esetleges váratlan változásokra (Rendelet, utasítás)

Fejleszthető területek:

- A zöld tudatosság reprezentálása, figyelemfelkeltés a szülők felé
- Egyenletesebb teherviselés
- belső hospitálások tematizálása

Fejlesztési javaslat:

- A mozgás szerepe, helye, lehetőségei az óvodai nevelés rendszerében
- önreflexió erősítése, önfejlesztési stratégiák kidolgozása

5.3 Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

Az ellenőrző tevékenységem során elsődleges szempont számomra az önálló munka tiszteletben tartása, a pozitív megerősítés, az elfogadott elvek (melyeket a Pedagógiai Programunk összegez) és ennek a pedagógiai munkában történő megjelenése összevetése.

Az ellenőrzés-értékelés pedagógusok esetében kiterjed:

- pedagógiai dokumentumokra (tervek, naplók)
- pedagógiai gyakorlatra (a program megvalósításának minősége, témafeldolgozások)
- a gyerekek fejlődésére
- a nevelési stílusra, légkörre, attitűdre
- a nevelési eljárásokra, módszerekre
- a kialakított szabály- és szokás rendszerre

Ellenőrzésre az alábbi módokon került sor:

Spontán megfigyeléssel

Reggelenként és napközben a csoportok meglátogatása során, valamint az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, dajkák munkáját.

Tervezett megfigyeléssel

A belső hospitálások, bemutató foglalkozások alkalmával végeztem a vezetői ellenőrzésemet, Céljuk annak kiderítése volt, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, a tervezett Projektek és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal. A tervezett megfigyelések előre egyeztetett időpontban történtek.

Dokumentumok ellenőrzése

Célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése.

Terület	Érintettek	Módszer	Eredmény
közös szokás-szabályrendszer működése	csoportok	megfigyelés, beszélgetés, csoportlátogatás	az egységes közös szokás-szabályrendszer kialakult, betartására valamennyien törekszenek
naprakész adminisztráció	csoportok	dokumentumelemzés, visszacsatolás	az esetleges hiányok, feltárása pótlása megtörtént, erősödő adminisztrációs fegyelem
családokkal való kapcsolattartás	csoportok	megfigyelés, beszélgetés, dokumentumelemzés	a szülők részéről az aktív részvétel változatlanul egyenetlen képet mutat. A személyes jelenlét igénye változó, az online kapcsolattartás kifejezetten sikeres

Gyermekei hiányzások alakulása	csoportok	dokumentum elemzés	Jogszámban előírt módon a jelzőrendszer működtetése
munkaidő, munkafegyelem	valamennyi alkalmazott	beszélgetés, megfigyelés, ellenőrzés, visszacsatolás	megerősödött munkafegyelem
udvari játszóeszközök állapota	vezető helyettes	megfigyelés, beszámoltatás	a játékok állapotának ellenőrzésére a feladat delegálása, jelzés esetén intézkedés
SNI gyermekek ellátása	ellátó csoport, gyógypedagógusok	beszélgetés, megfigyelés, dokumentumelemzés, Team-munka	az aktív szülői együttműködés, megvalósult szakmaközi konzultáció Pandémia alatt a családokkal történő online kapcsolattartás sikeres volt, de a fejlesztés jellegéből adódóan az eredményesség nem mérhető
ünnepek, rendezvények (léggör, tartalom)	csoportok	kérdőívezés, elemzés, összegzés, megbeszélés	szívnvonalas, bensőséges hangulatú, gyermekek életkorát figyelembe vevő ünnepi tartalmak valósultak meg, sajnos a pandémia több esetben módosított a tervezetteken
gyermekek fejlesztésének és fejlődésének folyamata, nyomon követése	csoportok	dokumentumelemzés, beszélgetés	az elvárásrendszer tisztázása a kollégákkal, egységes szemlélet megjelenése, a szülőkkel szembeni tapintat hangsúlyozása
kapcsolatok alakulása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, beszélgetés, kérdőív, elemzés, közös programok	az új kollégák befogadása sikeres, az egymás közötti konfliktusok kezelése egyre eredményesebb
fejlesztési javaslatok beiskolázás előtt, szülő részére	nagycsoportos korúak pedagógusa	Dokumentumelemzés	naprakészek és rendben voltak
munka-baleset védelmi-és tűzvédelmi szabályok betartása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, beszélgetés, szituációs gyakorlat	az előírt szabályokat valamennyien betartják
Járványügyi és higiéniai protokoll betartása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, ellenőrzés beszélgetés	az Intézkedési tervben foglaltakat valamennyi munkatárs betartja

A foglalkozások vázlatait két pedagógus továbbra is kézírással készítette el.

Az ellenőrzés, valamint a látogatások értékelése a kompetenciák mentén történt.

Az értékelésnél az értékelők és az értékeltek eredményei nem mutattak nagy eltérést. Egy pedagógus jól megfelelt, többiek kiválóan megfelelő értékelést kaptak.

A dajkák továbbra is gyerekszerető, segítőkész kollégák, de néhány esetben érződik, a képzés hiánya. Sajnos még nem egyformán érzik, hol van szükség a segítségükre, de előfordult, hogy a kompetencia határokat mérték fel helytelenül.

Erősségeink:

- a nevelés feltételeinek biztosítása
- óvoda jeles napjainak, ünnepeinek színvonala
- a fejlesztési javaslatok beépítése mindennapi pedagógiai munkába

Fejleszthető területek:

- A szülőkkel való kapcsolatrendszer újragondolása
- belső tudásmegosztás kiszélesítése
- IKT eszközök hatékony alkalmazása

Fejlesztési feladatok:

- A munka színvonalának megtartása
- Dajka képzés támogatása
- reflektivitás

Intézményellenőrzés

Ebben a nevelési évben intézményi szintű ellenőrzés nem érintette óvodánkat.

5.4. Értékelés, intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoportot hoztunk létre, mely a kezdetek óta magas színvonalon, tervszerűen végzi munkáját. Éves munkájának beszámolója jelen beszámoló mellékletében található.

Ebben az évben két óvodapedagógus kollégám vett részt az országos pedagógiai-szakmai minősítési eljárásban, mely az OH döntése szerint online formában valósult meg.

Egy óvodapedagógus munkatársam visszalépett az eljárás alól.

Név	Eljárás típusa	Célfokozat	Eredmények
Hérincs Nikolett	minősítés	Pedagógus I.	sikeres
Major Mónika	minősítés	Pedagógus II.	sikeres

5.4 Gyermeki fejlettségi mutatók

Az intézményünkben alkalmazott mérési-értékelési rendszer (A gyermek fejlődésének nyomon követése), a gyermekekről folyamatos fejlődési képet mutat, nem egy pillanatnyi állapotot rögzítve, hanem az óvodában töltött évek teljes megfigyelését jelenti a kognitív, szociális, verbális és testi képességek területén. Ez képezi az átmenet alapját az óvoda és iskola között. A gyermeki személyiséget fejlődésében szemléli, a fejlődés értékelésénél a gyermek teljesítményét önmagához viszonyítva méri.

A Fejlődés nyomonkövető a gyermekek fejlődésének megfigyelését, nyomon követését, az egyéni fejlesztési tervet tartalmazza. A gyermekek megfigyelésén alapuló mérési és értékelési rendszert Dr. Bakony Anna elvei alapján végezzük.

A mérési-értékelési rendszer célja a folyamatos visszacsatolás, a fejlődés nyomon követése, melynek alapja a gyermek megismerése.

Ahhoz, hogy tudjuk, mely területen kell fejlődnie a gyermeknek:

- meg kell ismernünk
- mérnünk és megfigyelünk
- felzárkóztatnunk és tehetségét gondoznunk

A fejlődés nyomon követése adja meg a fejlesztés alapját, a bázist, ahonnan folytathatjuk további teendőinket. Óvodásainkat folyamatosan megfigyeljük ennek érdekében, annak eredményeit a Fejlődési nyomonkövetőben évente kétszer rögzítjük. Az eredményeket fogadóóra keretében ismertetik az óvodapedagógusok a szülőkkel.

Rendszerünk struktúrája négy területre oszlik:

1. Szociális képességek

- a. Társas kapcsolatok
- b. Érzelmek

2. Értelmi képességek

- a. Kognitív szféra
- b. Érzékszervi szféra

3. Verbális képességek

- a. Non-verbális kommunikáció
- b. Verbális kommunikáció

4. Testi képességek

a. Nagymozgások

b. Finommozgások

Mind a négy fő terület - és azon belül az egységes részterületek - vizsgálata két egymástól, de sokszor egymást kiegészítő típusra bomlik:

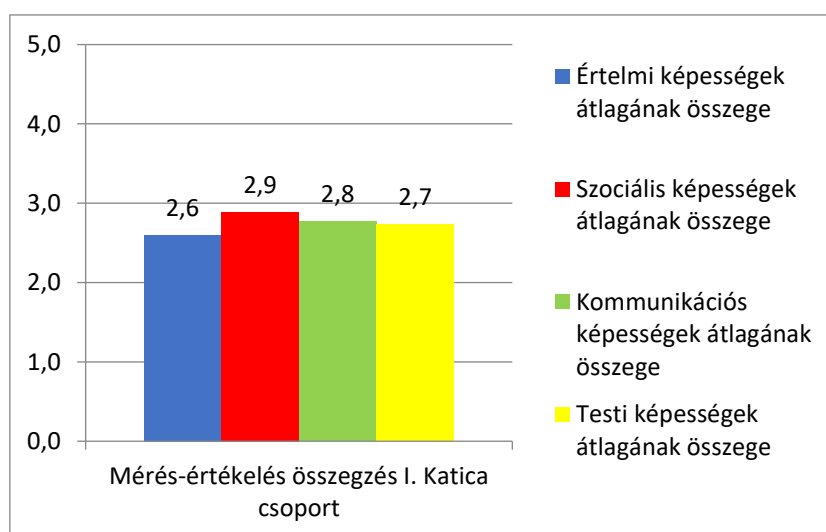
- Megfigyelési szempontok: az óvodapedagógus tapasztalatai, jegyzetei alapján
- Kérdések, beszélgetés, feladatok, cselekedtetés: a gyermekek játécai, valamint tevékenységében megvalósuló tanulás és egyéb cselekedetei alapján, főként spontán, időnként céllal szervezett helyzetben

A fentieket általunk kidolgozott megfigyelési szempontok alapján tesszük, amit a nap bármely időszakában alkalmazhatunk.

A 2021-2022 nevelési év méréseinek eredményei

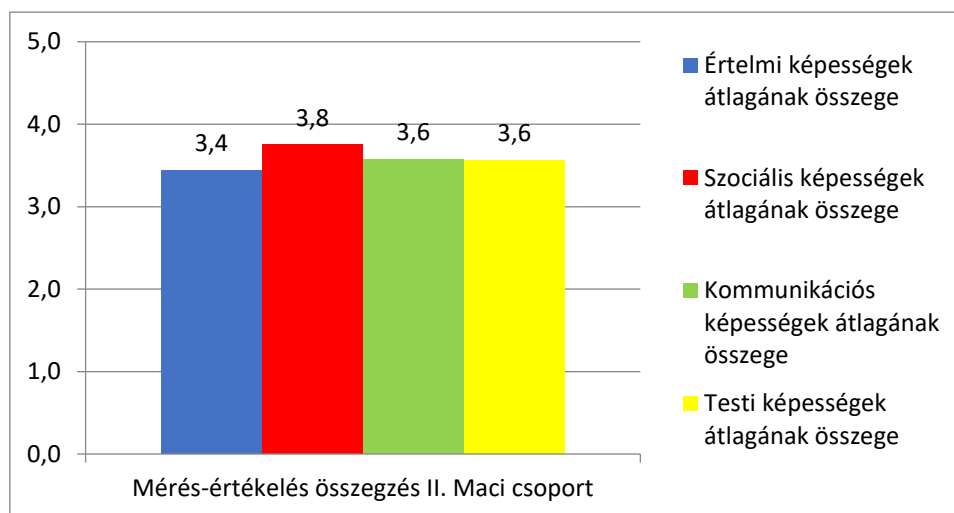
A **Katica csoport** a mérés alapján hasonló szintű teljesítményt mutat, bár ez az értelmi képességekben mindössze 52%, a szociális 58%, a kommunikációs képességekben 56%, a testi képességekben pedig 54%-os átlagteljesítményt jelent. (1.sz. táblázat) Ezek alapján a csoport intenzív fejlesztése indokolt, emellett fontosnak tartjuk a szociokulturális hátrányok kompenzálását is.

1.sz. táblázat



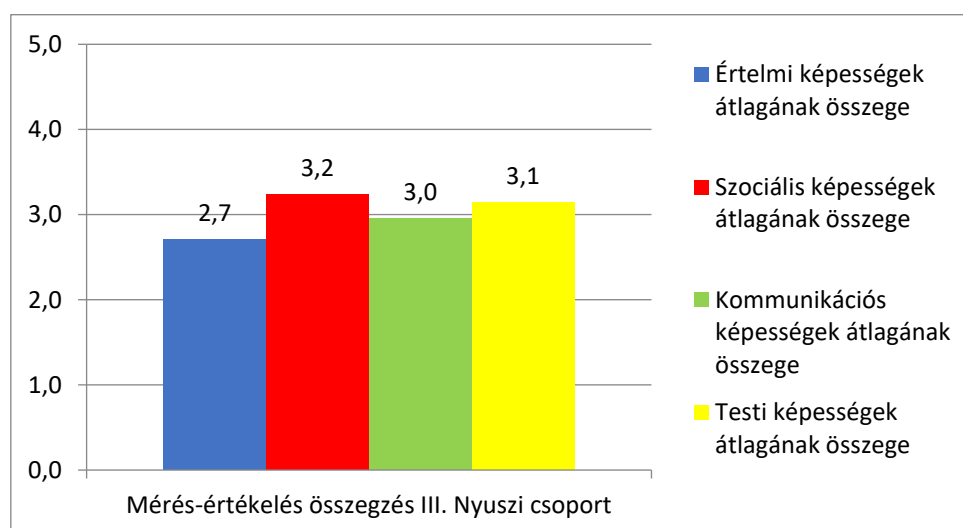
A **Maci csoport** a megfigyelt 4 fő területen szintén közel azonos teljesítményt mutat. Itt is az értelmi képességek valamivel alacsonyabb szinten (68%) mutatkoznak. A szociális szint 76%, a kommunikációs képességek és a testi képességek mutatói egyaránt 72%, (2.sz. táblázat)

2.sz. táblázat



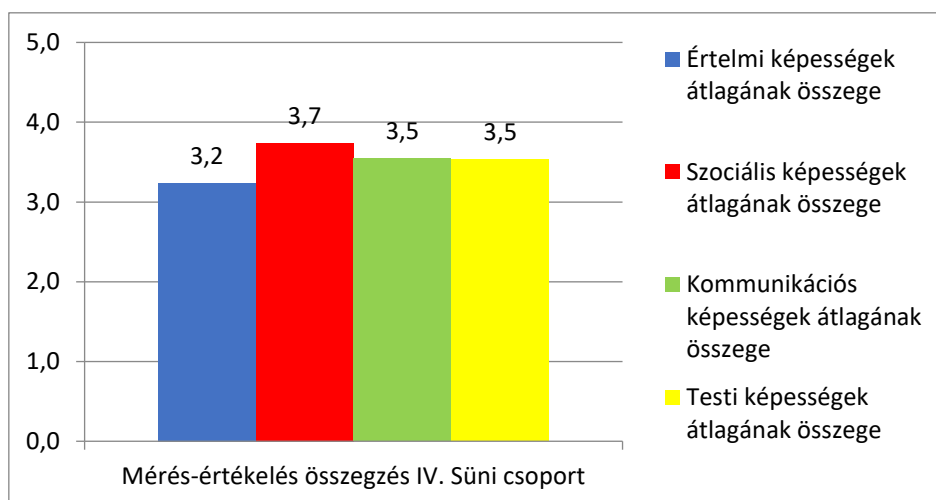
A **Nyuszi csoport** az idei nevelési évben homogén kiscsoport volt. Többen érkeztek bölcsődéből, ez elsősorban a szociális képességek mentén érhető tetten, a 64%-os eredmény kifejezetten magas a kiscsoportos korú gyermekek átlagához képest. Az értelmi képességek 54%-os átlaga a nagyon eltérő képességekből fakad.

3.sz. táblázat



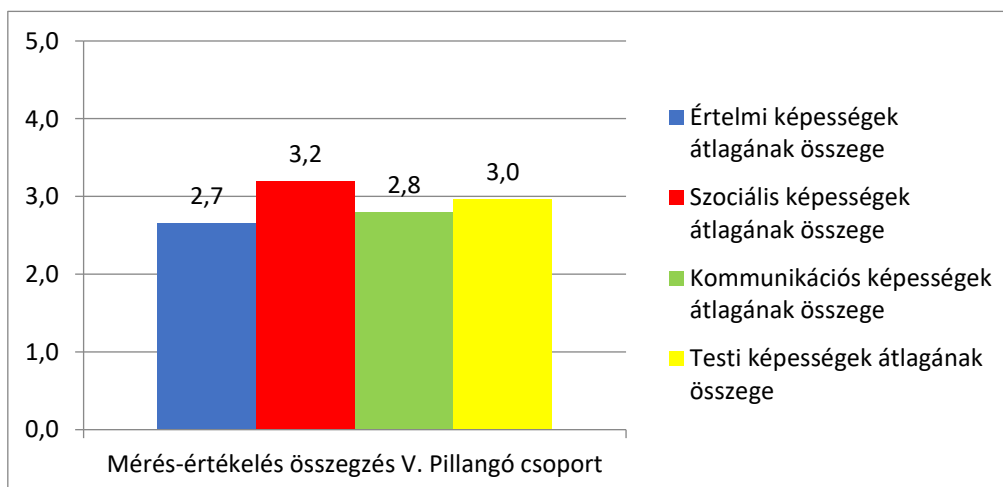
A **Süni csoport** a szociális képességekben a legkimagaslóbb (74%), leginkább fejlesztendő terület az értelmi képességek (64%), a kommunikációs és a testi képességek (70%) az intézményi átlaghoz közeli eredményt mutatnak. (4.sz. táblázat)

(4.sz. táblázat)



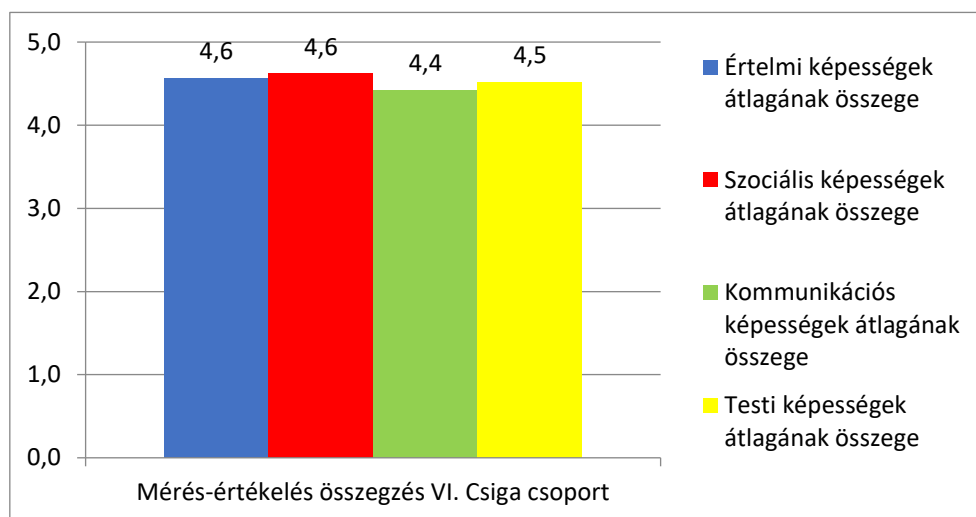
A **Pillangó csoport** heterogén összetételű, valamivel az óvodánkban mért átlag alatti eredményeket vázol (5.sz. táblázat). Itt leginkább az értelmi képességek (54%) és a kommunikációs képességek (56%) területén láthatunk erőteljesebb lemaradást, de a többi terület is (szociális képességek (64%) és a testi képességek (60%)) is hatékonyabb és tudatosabb fejlesztést igényelt.

5.sz. táblázat



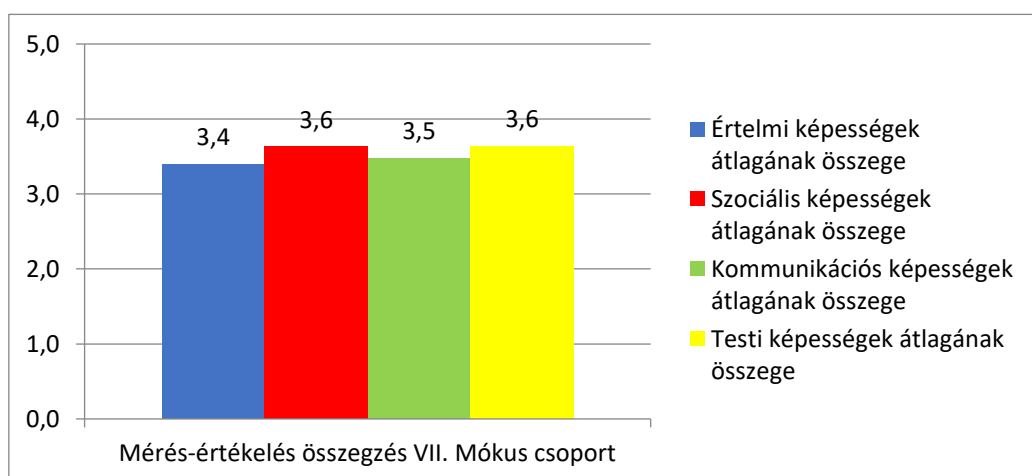
A **Csiga csoport** adatai (6.sz. táblázat) szintén közel egyező jó átlagteljesítményt ábrázolnak, a heterogén összetétel ebben a csoportban jó fejlesztési alapnak bizonyult. Saját átlagukhoz képest a kommunikációs képességek maradnak el, ennek magyarázata, hogy a csoportban 3 külföldi, magyarul, nem, vagy alig beszélő gyermek található.

6.sz. táblázat



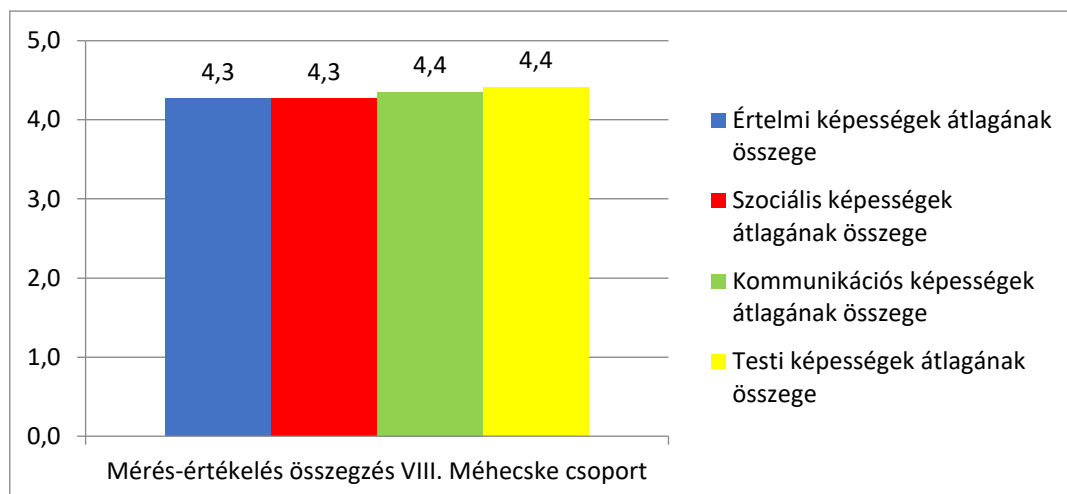
A **Mókus csoport** az idei nevelési évben homogén középsőcsoport, nagyszámú sajátos nevelési igényű és eltérő fejlődési ütemű gyerekekkel. A megfigyelt négy terület (7.sz. táblázat) közel az intézményi átlag körül található (értelmi képességek 68%, szociális 72%, kommunikációs 70% és testi képességek 72%).

7.sz. táblázat



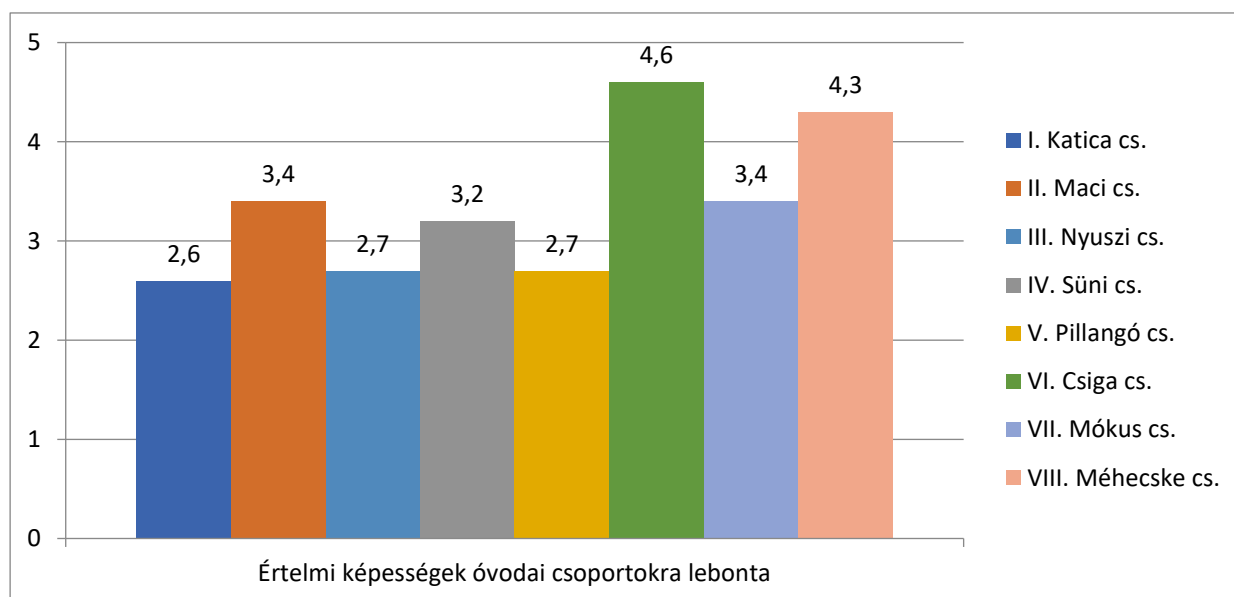
A **Méhecske csoport** homogén nagycsoport, több olyan gyermekkel, akik még egy év óvodai nevelésben részesülnek. Mérései szintén az intézményi átlag felett vannak (86% -88%), közel azonos, jó teljesítményt illusztrálva (8.sz. táblázat)

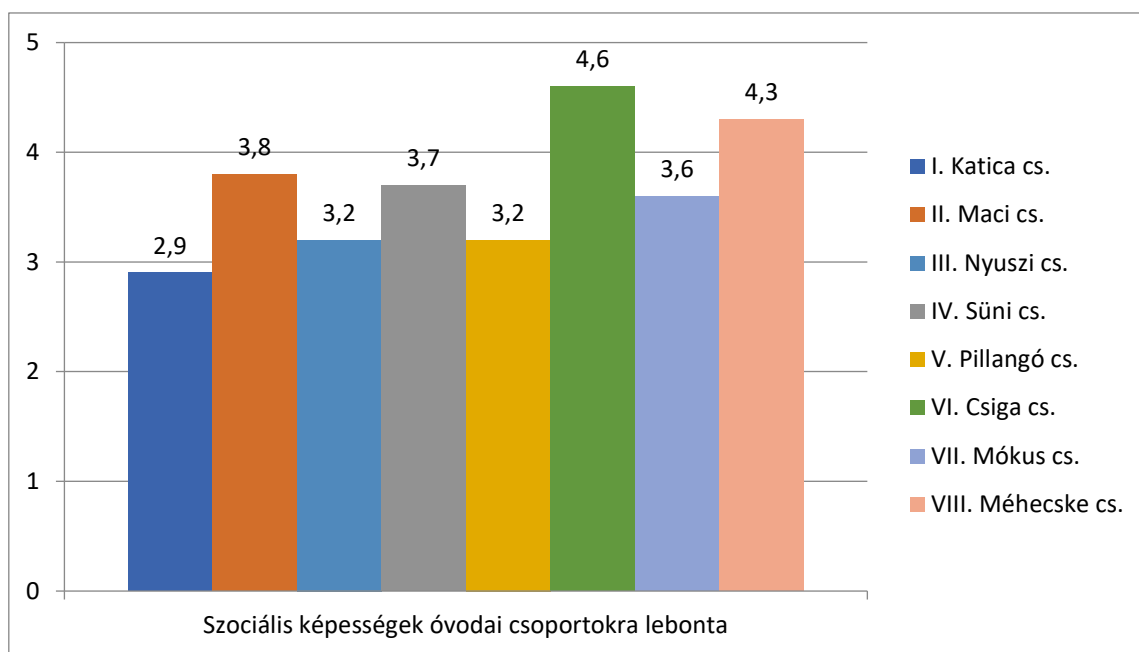
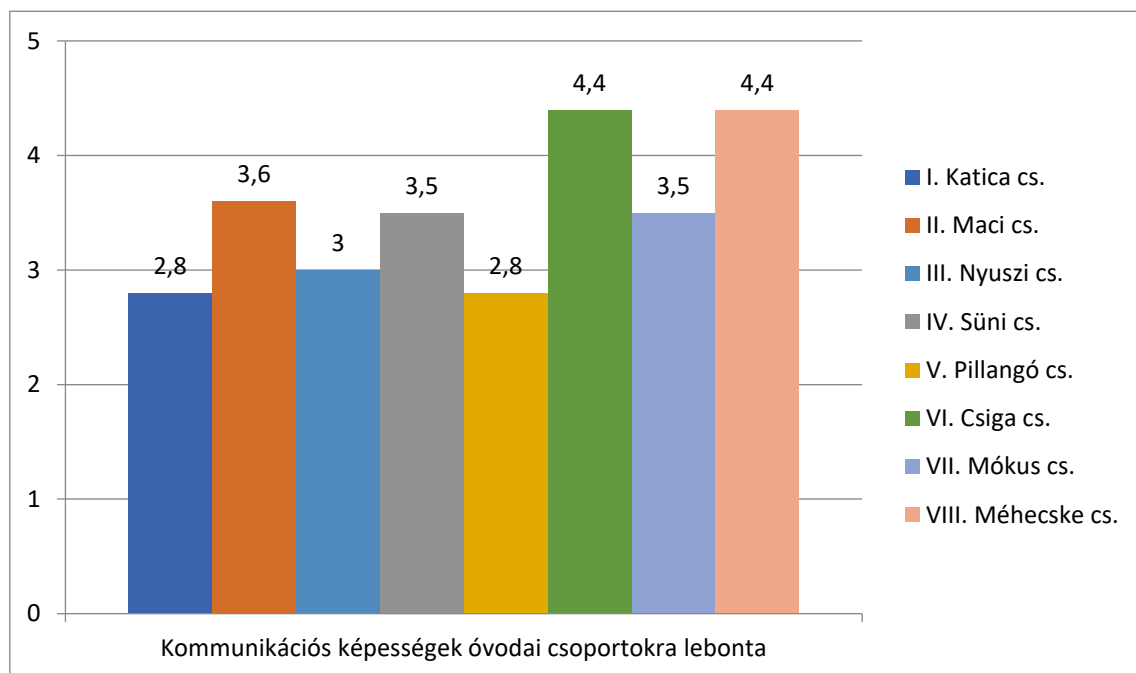
8.sz. táblázat

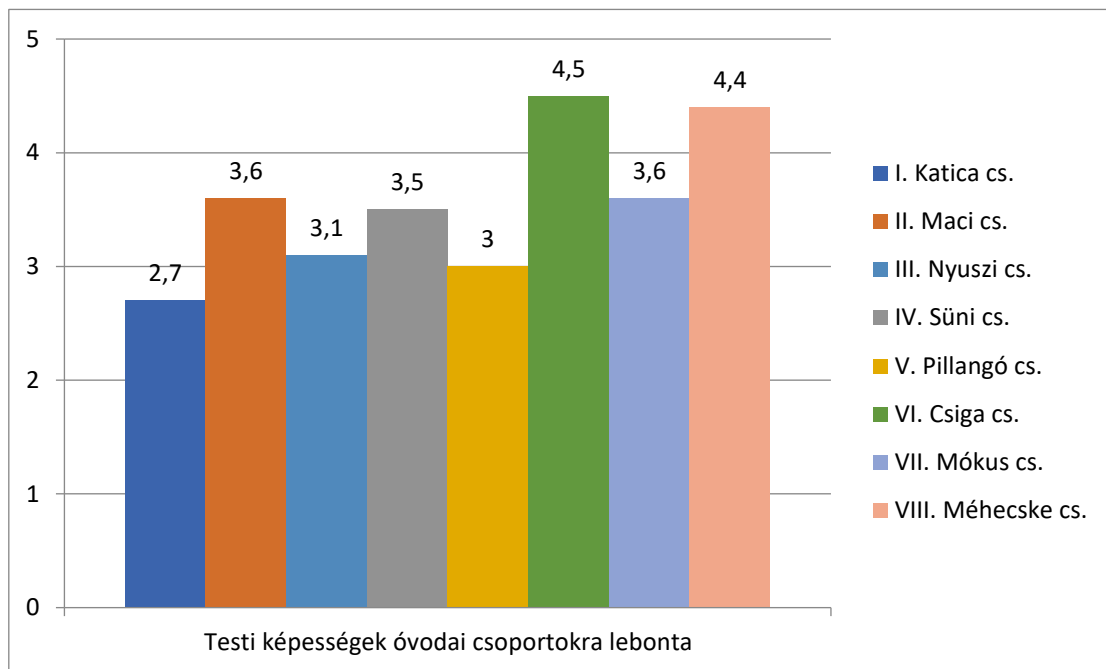


A képességek szerinti értékelés kiemeli, hogy az egyes csoportokban melyek a nagyobb hangsúlyt igénylő fejlesztési területek. (9-12. sz. táblázat)

9. sz táblázat



10.sz. táblázat**11.sz. táblázat**

**Erősségeink:**

- Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során

Fejleszthető területek:

- A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák, a szociális képességek fejlesztése

Fejlesztési feladatok:

- Óvodai szinten játékgyűjtemény, versgyűjtemény összeállítása, kreatív ötletek megosztása
- a gyermeki fejlődési nyomonkövető bevéálásának felülvizsgálata, szükség esetén módosítás
- új mozgástapasztatatok biztosítása (AYRES eszközök beszerzésével)

6. Gazdálkodási feladatellátás

Óvodánk részben önálló gazdálkodó intézmény. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg az éves költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket ebben az évben sem léptük túl. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

A fenntartó és a képviselő testület döntésének értelmében fejlesztési céljaink elérhetővé váltak, ezúton is köszönetünket fejezzük ki az Önkormányzatnak. A megfontoltság elvét figyelembe véve hatékony gazdálkodásra törekedtem együttműködve a fenntartóval.

Fejlesztési feladatok:

- további takarékos és ésszerű felhasználásra törekvés
- pályázati lehetőségek kihasználásával további erőforrások bevonása

Legitimációs záradék

A *Beszámolót* készítette: Tarr Erzsébet

Dátum: Budapest, 2022.09.08.



.....
Tarr Erzsébet

Intézményvezető

A *Beszámolót* a 2021-2022 nevelési évre a nevelőtestület elfogadta.

Határozatszám: 733-74-2022

Dátum: Budapest, 2022.09.26.

.....
Honepőh Éva

Nevelőtestület nevében

A Szülői közösség az éves *Beszámolót* megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Dátum: Budapest, 2022.09. 27.

.....
Lali Andri

Szülői szervezet nevében

A Fenntartó az éves *Beszámolóban* foglaltakat megismerte.

Dátum:

.....

Fenntartó nevében

Jelenléti ív**Időpont:** 2022.09.26.**Helyszín:** az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda (1078 Budapest, Murányi utca 27.)**Téma:** Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda 2021-2022-es nevelési év Beszámolójának megismerése és elfogadása**Határozatszám:** 733-74-2022

	Név	Aláírás
1.	Ádám Éva Ildikó	Ádám Éva
2.	Breuer Judit	Breuer Judit
3.	Buzás Réka	Buzás Réka
4.	Czabányiné Molnár Éva	Czabányiné Molnár Éva
5.	Fancsik Judit	Fancsik Judit
6.	Füzesiné Nagy Stefánia Stella	
7.	Hérincs Nikolett	Hérincs Nikolett
8.	Hornyák Éva	Hornyák Éva
9.	Kolozs Mariann	Kolozs Mariann
10.	Kovács Katalin	Kovács Katalin
11.	Lukácsné Kozma Ildikó	Lukácsné Kozma Ildikó
12.	Major Mónika	Major Mónika
13.	Mészöly Margit	Mészöly Margit
14.	Olexáné Dobos Ilona	Olexáné Dobos Ilona
15.	Orbán Lászlóné	Orbán Lászlóné
16.	Soós Tmea	Soós Tmea
17.	Stocker Csenge	Stocker Csenge
18.	Váraljai Lilla	Váraljai Lilla

Gyermekvédelmi beszámoló

2021-2022

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

Pedagógiai programunk értelmében feladatunk a családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartása.

Törekszünk a tapintatos személyes kapcsolat kialakítására azon családokkal, akik segítséget kérnek, vagy láthatóan segítségre szorulnak. A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben megvalósul.

Gyermekvédelmünk preventív szemléleten alapul, mely mellett a promóciót, mint célok adását a nevelőmunkánkban fontosnak tartjuk.

A gyermekvédelmi munkát az elfogadás, a segítőkészség, és a támaszkodás jelenti.

A 2021-2022 nevelési évben megvalósult feladataink

1. A Gyermekvédelmi terv elkészítése

2. A gyermekeket megillető jogok biztosítása, szükség esetén javaslat tétel védő, óvó intézkedésre

- jelzőrendszer folyamatos működtetése

- konstruktív együttműködés a gyermekvédelmi ellátás társintézményeivel

3. Hátrányos helyzetű gyermekek, és halmozottan hátrányos helyzetűek nyilvántartása

4. Az arra rászoruló szülőkkel a támogatási lehetőségek megismertetése
á

5. A gyermekeket és családjukat a lehetőségekhez képest minél jobban megismerni

A megismerés módjai voltak:

- beszélgetések a szülőkkel

- fogadóórák

- anamnézis lapok

- folyamatos megfigyelésen alapuló fejlődési nyomonkövető

- év eleji szűrések

- védőnővel folytatott esetmegbeszélések

6. A Gyermekjóléti Szolgálat által kért jellemzések elkészítése

7. A kapcsolattartóval személyes megbeszélések

8. Az egyéni lemaradásokat csökkentése, tehetséggondozás

- a fejlődési nyomonkövető eredményei alapján egyéni fejlesztési tervek szerint az óvodapedagógusok segítik a képességfejlesztést, a lemaradások mérséklését, a tehetség kibontakoztatását

- az óvoda fejlesztőpedagógusa ellátja a BTM-s gyerekeket, illetve kiscsoportos formában az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően végzi a pedagógiai szűrést, korrekciót és prevenciót.

- a szakszolgálat logopédusa a beszédfejlődés elmaradást azonosítja, és adekvát eljárásokkal kiscsoportos és egyéni formában végzi a logopédiai terápiát.

- a tehetséggondozásra intézményünkben több lehetőség is adódik: népi gyermek tánc, és kézműves foglalkozásokon

9. Az integrált nevelést elősegíteni a gyermek problémái szerinti súlyossági foknak megfelelő ellátási formában

A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátását a óvoda gyógypedagógusa végzi, a szakvéleményben megjelölt területeken és a törvény által meghatározott óraszámban. Ez ebben az évben 14 SNI-s gyermeket érintett intézményünkben.

10. Gyermekvédelmi esetjelzők továbbítása a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Család - és Gyermekjóléti Központ felé

11. Gyermekvédelmi esetmegbeszélések az óvodavezető és óvodapedagógus kollégákkal

12. Kapcsolattartás a segítő intézményekkel (szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat; Családsegítő Szolgálat; gyerekorvosok; védőnők; rendőrség, gyámhatóság)

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi felelős látja el, aki a nevelőtestület tagja. Az intézmény vezetőjének megbízásából képviseli a gyermek- és ifjúságvédelmi

szempontokat. Szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezen szempontok érvényesülését.

A gyermekvédelmi munka hatékonyságát az alábbiakkal segíthettük elő óvodánkban:

- belső jelzőrendszer működtetése
- intézményen belüli eszmegbeszélések
- szülői értekezletek, nyílt napok, nyitott óvoda, óvodai rendezvények
- közös kirándulások, munkadélutánok szervezése

Óvodavezető feladatai voltak:

- A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése és az érvényesülés ellenőrzése
- A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése
- A rendszeres egészségügyi vizsgálatok és az egészséges életmód biztosítása
- Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős jelzéseinek továbbítása a Gyermekjóléti szolgálatnak
- Kapcsolatot tartás minden olyan intézménnyel, ahol a gyermekek képviselete szükséges

Óvodapedagógusok feladatai voltak.

- A sikeres beilleszkedés támogatása, a gyermekek meglévő képességeinek kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése. A szocializáció során elszenvedett hiányosságok kompenzálása
- A gyermek veszélyeztetettségének észlelésekor–gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel –a család támogatása, illetve sikertelenség esetén jelzés
- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése

Gyermekvédelmi felelős feladatai voltak

- A gyermekvédelmi tevékenység összehangolása az óvodapedagógusok között
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása
- Gyermekvédelmi munkaterv és beszámoló elkészítése
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Belső jelzőlapok alapján óvodai szintű eszmegbeszélések összehívása
- Idén az együttműködés az óvodai szociális munkással az előző évhez hasonlóan valósult meg.

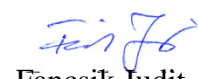
Óvodai gyermekvédelem:

A gyermekek a nap jelentős részét az óvodában töltik, ezért a hátrányos helyzetű gyermekek preventív támogatása és nevelésük kompenzációja az intézmény feladata. Az óvoda a gyermekvédelem egyik fontos jelző intézménye. Alapvető feladatunk felderíteni a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat. A családi körülmények folyamatos nyomon követése, valamint rendszeres fogadó órák, esetmegbeszélések szolgálják ezt a feladatot. Nagyon fontos a szülőkkel a bizalmas kapcsolat és a gyakori kölcsönös párbeszéd kialakítása. Ezt segíti a szülők bevonása az intézmény életébe, a korábban kialakított jó kapcsolat támogatja a segítő együttműködést.

A hatályos jogszabályok szerint a hátrányos helyzet, illetve halmozottan hátrányos helyzet megállapítását a szülőnek kell kérnie a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény megállapítása iránti eljárás során.

A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ-Család- és Gyermejkölési Központ felé 7 esetben küldtünk jelzést, pedagógiai vélemény továbbítására 14 esetben került sor. 2 esetkonferencián vettünk részt, egy védelembé vételről kaptunk határozatot és 1 ideiglenes hatályú elhelyezés történt ebben a nevelési évben

Budapest, 2022. június 30.



Fancsik Judit

gyermekvédelmi felelős

Beszámoló
Belső ellenőrzési terv megvalósításáról
Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
2021-2022

Az idei évben kitűzött feladataink a következők voltak:

1. Vezetői önértékelés elvégzése

2. Intézményi önértékelés elvégzése

1. VEZETŐI ÖNÉRTÉKELÉS

A vezetői önértékelés módszerei és eszközei az alábbiak voltak.

a; Dokumentum elemzés:

- korábbi értékelés dokumentumok,
- vezetői pályázat, program,
- PP,
- előző két év MT + éves beszámolók,
- SZMSZ

b; Interjúk:

- vezetővel,
- munkáltatóval,
- vezetőtársakkal

c; Kérdőíves felmérés:

- vezetői önértékelő kérdőív,
- nevelőtestületi kérdőív,
- szülői kérdőív

A dokumentumelemzés során az önértékelési csoport öt vezetői önértékelési területre gyűjtött információkat: a tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása, változások stratégiai vezetése és operatív irányítása, önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása, mások stratégiai vezetése és operatív irányítása, az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.

A vezetővel, vezetőtársakkal készített interjúk során a vezető az önértékeléséhez a dokumentumelemzés és kérdőíves felmérések során gyűjtött adatokon felül további kiegészítő információkat kapott.

A kérdőíves felmérések során 10 szülői kérdőív, 10 nevelőtestületi kérdőív feldolgozására került sor. A szülők és a kollégák egyaránt segítőkészek, együttműködőek voltak.

Az OH információs felületére feltöltöttük a megfelelő dokumentumokat és adatokat, a jegyzőkönyvet. Ezek után a vezető kitöltötte a vezetői önértékelő kérdőívet, majd feltöltötte az önfejlesztési tervét.

2. INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

Az intézményi önértékelés módszerei és eszközei:

a; Dokumentum elemzés:

- PP,
- SZMSZ,
- előző két év Munka Terv és beszámoló,
- továbbképzési program és beiskolázási terv,
- Házi rend,
- mérési eredmények,
- pedagógus önértékelési eredmények,
- előző intézményértékelés lapja

b; Megfigyelés:

- pedagógiai munka infrastruktúrája

c; Interjúk:

- vezetővel,
- pedagógus képviselők,
- szülők képviselőivel

d; Kérdőíves felmérés:

- nevelőtestületi kérdőív,
- szülői kérdőív

A dokumentum elemzés során összesítettük az addigi pedagógus önértékelések eredményeit, a jegyzőkönyvnek megfelelően vizsgáltuk a megjelölt dokumentumokat, valamint elemeztük a mérési eredmények adatait (a helyben szokásos megfigyelések, mérések, eredménye).

Az interjúk során személyesen kértük a szülőket a válaszadásra, ezeket az eredményeket összesítettük, a vezető társakkal szintén személyesen készült interjú.

A kérdőíves felmérést szintén a BECS koordinálta.

További feladataink voltak:

- Interjúk elemzési adatainak feltöltése az OH információs felületére
- Elvárások teljesülésének vizsgálata, rögzítése az OH információs felületére
- Értékelési területenként a fejleszthető és a kiemelkedő területek meghatározása, rögzítése az OH információs felületére

Budapest, 2022. 06. 28.

Fancsik Judit BECS vezető

Fejlesztőpedagógiai beszámoló
Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
2021-2022

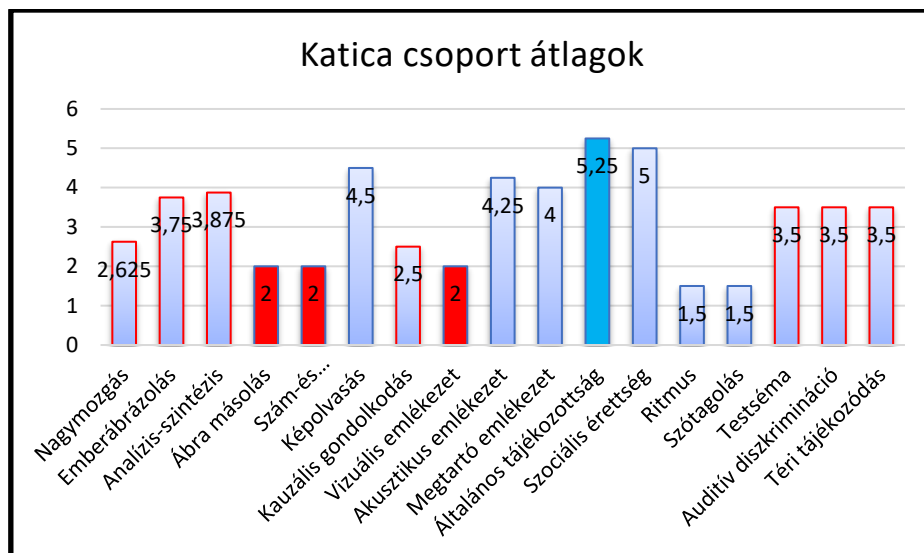
Ebben a nevelési évben 42 nagycsoportos közül **34** gyermek **szűrésére** került sor. A sajátos nevelési igényű és idegen anyanyelvű gyerekek szűrésére nem alkalmas ez a fajta vizsgálat, ezért az esetükben nem történt meg. A nagycsoportosokkal év elején (szeptember-október) végeztem el az OVI SZITA felmérést, és az óvónők jelzései alapján néhány középső, vagy kiscsoportos is sorra került. Szerettem volna minden gyermek szüleivel is beszélni, attól függetlenül, hogy szükséges-e a fejlesztés. Fontosnak tartom a tájékoztatást akkor is, ha „csak” dicsérni kell a gyereket, amennyiben pedig lemaradást tapasztaltam tudnia kell a szülőknek ennek lehetséges okait, mértékét. Idén 19 esetben került sor **szülői tájékoztatásra**. Ezt nagyon sikeresnek tartom, a jövőben is meg kell találnom annak a módját, hogy elérjem a szülőket. **30** gyermek **kiscsoportos fejlesztésére** került sor, ebből 4 elköltözött, 2 pedig évközben SNI státuszt kapott. Sajnos idén is nehezítette munkámat a gyerekek hiányzása. Nagyon fontos lenne az iskolaköteles korú gyerekek folyamatos fejlesztése a csoporton belül, az én munkám csak erre épülve lehet eredményes.

Jelentős a nagycsoportos korúak lemaradása az ábramásolás, nagymozgás és megtartó emlékezet területén. A szociokulturális háttér eredményezi a nyelvi-kommunikációs nehézségeket, aminek fejlesztése szintén nagy hangsúlyt kapott.

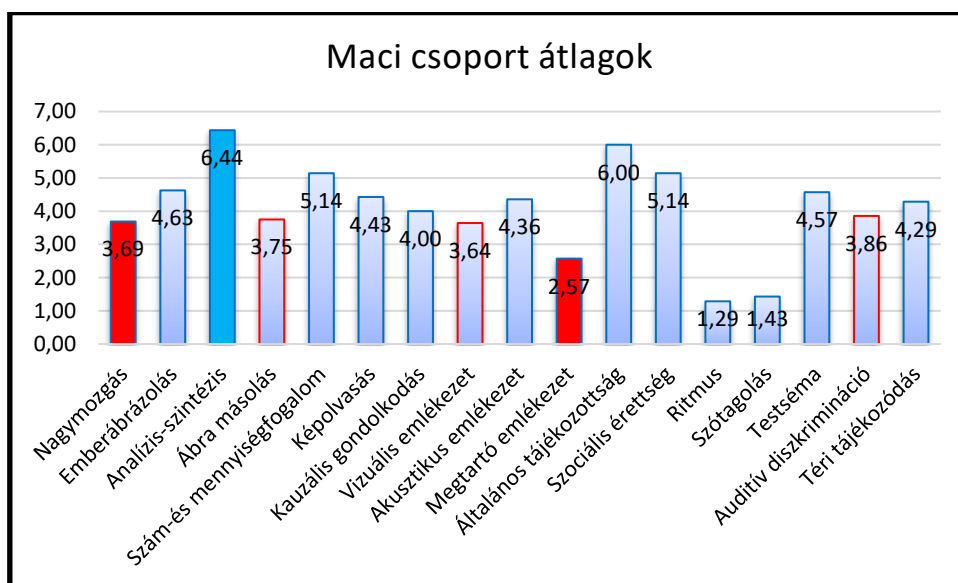
Munkámban elsősorban a cselekedtetés, az aktív tevékenykedtetés a fejlesztés formája, az ún. papír-ceruza feladatok csak a grafomotoros fejlesztés során kerülnek elő. A kiscsoportos forma (három-négy gyermek) alkalmat teremt a szociális kompetenciák (késleltetés, kooperáció, problémamegoldás, önismeret, önbizalom) fejlesztésére is.

A kiscsoportos komplex fejlesztésre járó gyerekek közül **13 BTM-es**, ami szokatlanul magas arány.

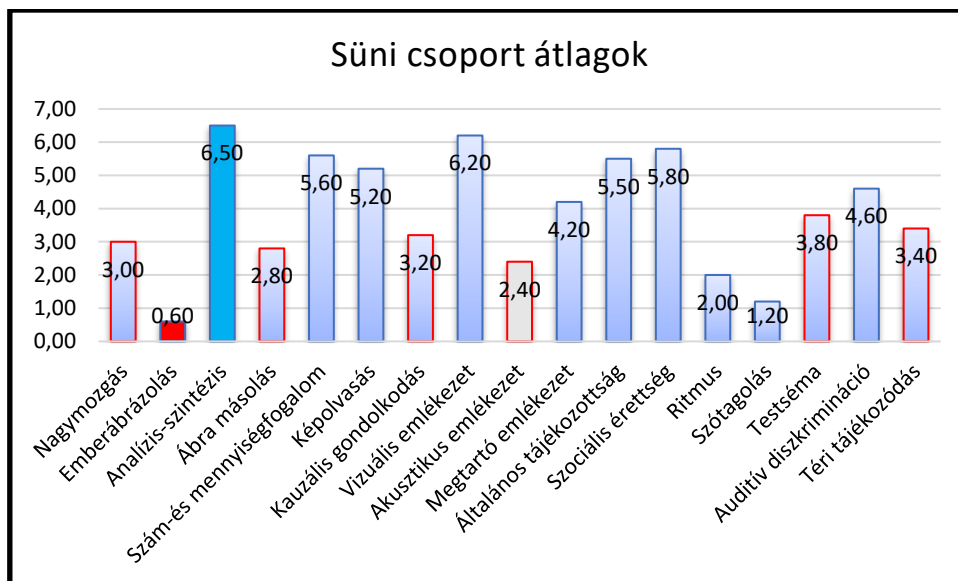
Az év eleji szűrés részletes eredményei az alábbiak:



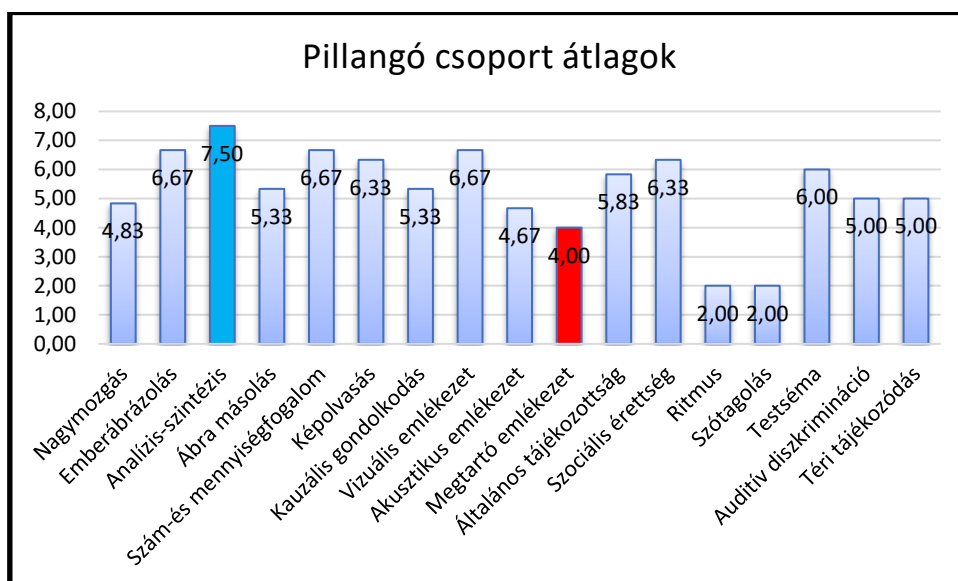
A Katica csoport erőssége az általános tájékozottság, de ebben is csak 65% az átlag. Leginkább fejlesztendő terület az ábra másolás, vizuális emlékezet és a szám- és mennyiségfogalom. Az átlagtól messze elmarad továbbá a nagymozgás és a kauzális gondolkodás, valamint ezeken kívül fejlesztést igénylő terület az emberábrázolás, analízis-szintézis, testséma, auditív diszkrimináció és a testséma. A csoport összesített átlagteljesítménye 3,25 pont, azaz 40%.



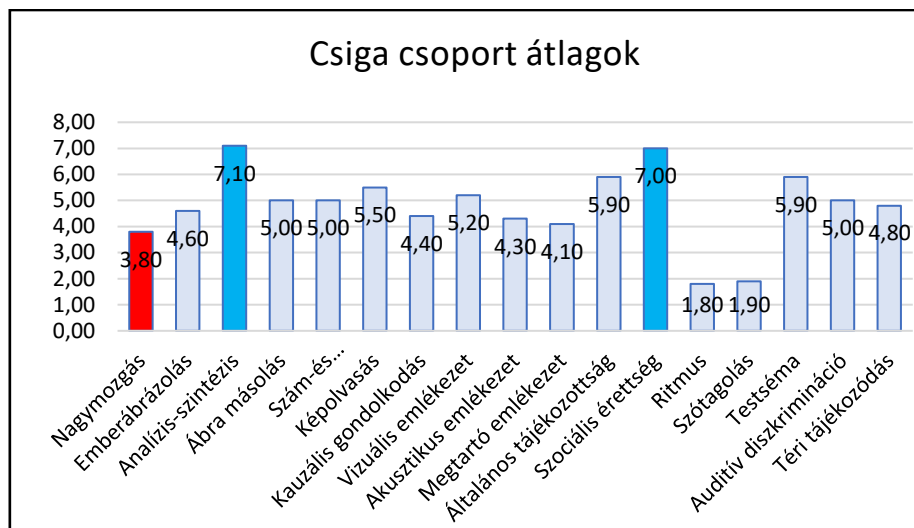
A Maci csoport erőssége az analízis-szintézis (80%). 4 pont alatti, tehát az iskolakezdés szempontjából nem elégséges átlagteljesítmény az ábramásolás, vizuális emlékezet és auditív diszkriminációban mutatkozott. A szűrővizsgálaton a csoport átlagteljesítménye 4,07 pont, 50%.



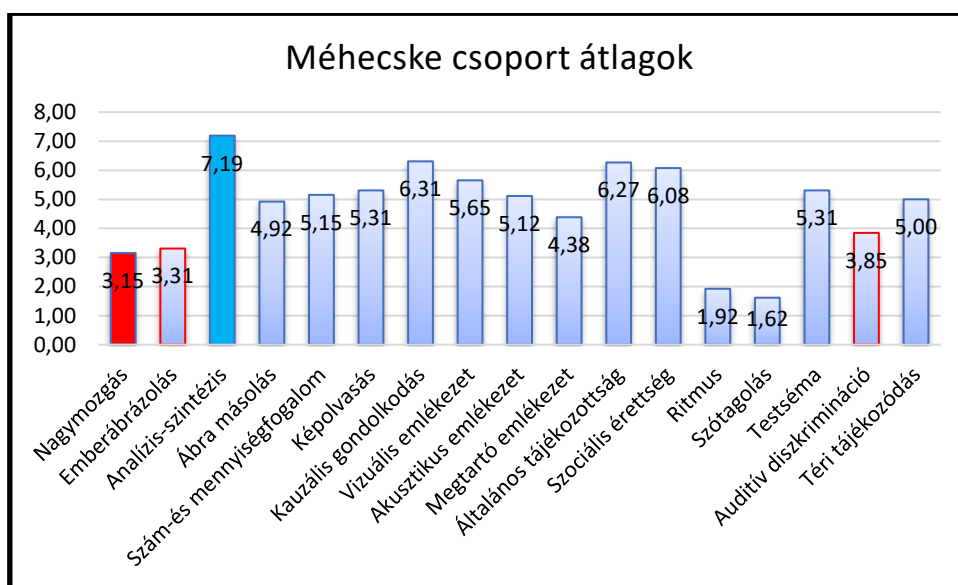
A Süni csoport erőssége az analízis-szintézis (81%), leggyengébb az átlagteljesítmény az emberábrázolásban (8%). 50% alatti az átlagteljesítmény a nagymozgás, ábramásolás, kauzális gondolkodás, akusztikus emlékezet, testséma és tér tájékozódás területein. Az összteljesítmény 48%.



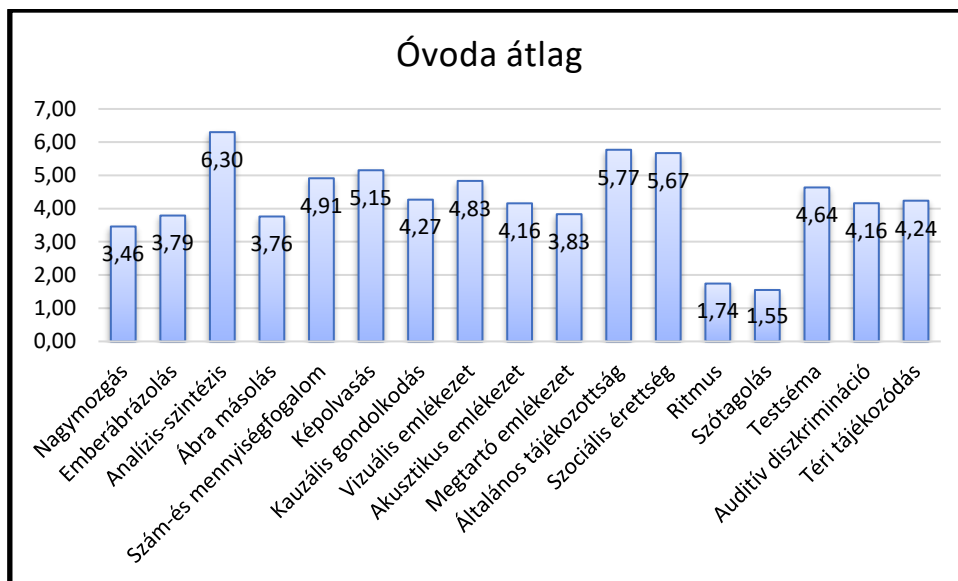
A Pillangó csoport erőssége az analízis-szintézis (93%), fejlesztendő terület a megtartó emlékezet (50%). Ebben a csoportban idén három kislány nagycsoportos korú. Egyikőjük szülői kérelemre maradt még egy évet óvodában, egy másik gyermek pedig idén ősztől jár óvodánkba. A gyermekek részképességvizsgálatának átlaga magas pontszámokat mutat, jó intellektuális képességűek, várhatóan zökkenőmentes és sikeres lesz számukra az iskolai tanulás.



A Csiga csoport erőssége az analízis-szintézis és a szociális érettség (88-87%), legkevesebb a nagymozgás átlagpontszáma (47%). Itt ebben a nevelési évben két kislány lett nagycsoportos korú, közülük senki nem került be a fejlesztésbe.



A Méhecske csoport legerősebb rész képessége az analízis-szintézis (79%), intenzíven fejlesztendő terület az emberábrázolás (41%) és az auditív diszkrimináció (48%). A leggyengébb teljesítmény a nagymozgásokban volt mérhető, 39%.



Az intézményi átlagpontok analízis-szintézis, az általános tájékozottság és a szociális érettség jó szintjét, és a ábramásolás, nagymozgás és megtartó emlékezet gyenge teljesítményét mutatják.

Ezen adatok figyelembevételével határoztam meg a fejlesztési területek hangsúlyait, természetesen az egyéni teljesítményekre szabva az egyéni fejlesztési terveket.

Az összes nagycsoportos korú gyermek közül 30-an kerültek be a kiscsoportos komplex fejlesztésbe.



Mesterprogramom részeként ebben az évben bevezetésre került a napi fejlesztések részeként, hogy mindfulness gyakorlatokkal kezdtük az órákat. Meglepően hamar elsajátították az alaptechnikákat, a lelassulást, befelé figyelést. Mivel az agynak azok a részei, amelyeket a figyelemmel kapcsolatos stratégiákkal edzhetünk, ugyanazok, amelyek segítenek a gyermeknek az érzelmi tudatosság és egyensúly kialakításában, ezért azok a gyerekek, akik gyakorolják a mindfulness, lényegesen nagyobb valószínűséggel mutatnak [kooperatív](#), együttműködő és proszociális, segítő, a közösséget szem előtt tartó viselkedést. A következő nevelési évben ezt vizsgálatokkal is szeretném majd igazolni.

Szakmai együttműködés

A szakszolgálat intézményünkben dolgozó logopédusával szoros szakmai kapcsolatban tevékenykedünk, folyamatosan egyeztetjük tapasztalatainkat. Az esetmegbeszélések gyakoriak (hetente esetenként többször is). Egymás munkáját kölcsönösen támogatjuk, ismerjük. A gyermek, vagy akár a család komplex megismerése lehetőséget ad a pontosabb helyzetelemzésre, a fejlesztés irányát, lehetőségeit meghatározza. Hospitálásokon lehetőséget kaptam munkájának megismerésére. A logopédiai fejlesztés egyes elemeit a gyakorlatban is láttam, a rendszeres esetmegbeszélések a köztünk lévő jó team munkát segítik.

Képességfejlesztés

Az általános tájékozottság területén tapasztalt hiányosságokat elsősorban szociokulturális háttér magyarázza. Ezen a területen elsősorban az óvónők feladata az előre haladás biztosítása.

Komoly lemaradást mutatnak a gondolkodási funkciók, ezen belül is az analízis-szintézis, az emlékezet, de leginkább a kauzális gondolkodás. Az összefüggések megláttatása, felismertetése szorosan egymásra épülő feladatrendszert igényelt.

A nagycsoportosok szám- és mennyiségfogalma szintén elmarad életkoruktól. Ép intellektusú gyermeknek hatéves korára nem jelenthet problémát a mechanikus számolás, elemi műveletek végzése ötös számkörben, a relációk felismerése, valamint a globális számfelismerés. Sajnos ezekkel az elemi folyamatokkal kellett leginkább foglalkoznunk, a matematikai gondolkodás lényegesen kisebb hangsúlyt kapott.

A finommotorika és a grafomotorium fejlesztésekor elsősorban a finommozgások (tépés, gyűrítés, fűzés, válogatás, vágás, festés) gyakorlása volt a cél. Az úgynevezett papír-ceruza feladatokat csak a tanév vége felé kezdtük el.

A szocializáció terén a fejlesztendő készségek, képességek nagyon változatos képet mutattak. Elsősorban a figyelem tartósságának hiánya, az akaratlagos figyelem kialakulatlansága volt a probléma. Jelentős feladatom volt a feladattudat kialakulásának segítése.

Mindezek mellett minden fejlesztő foglalkozás elsődleges célja volt, hogy a gyerekeket sikerélményhez juttassa, kompetenciájukat erősítse.

A foglalkozások kiscsoportos formában (három, esetenként négy fővel), hetente egy ill. két alkalommal zajlottak.

A szülővel való kapcsolattartás

Fejlesztőpedagógusi tevékenységem kiterjed a szülőkkel való kapcsolattartás formáira is. A hetirendembe fogadóórát nem terveztem, és a későbbiekben sem szeretnék ezzel élni. Ennek oka, hogy a szülők sokkal szívesebben és munkaidejükhöz jobban alkalmazkodva élnek azzal a lehetőséggel, hogy előzetes megbeszélés után, a nekik megfelelő időpontban kérik a beszélgetést.

Minden év elején, a logopédussal közösen, fogadóórán ismertetem a szűrővizsgálat eredményét, meghallgatom a szülők véleményét saját gyermekükről, esetleges problémáikat. Igyekszünk közös stratégiát kidolgozni annak érdekében, hogy a gyerekek a legoptimálisabb fejlődési lehetőségeket kapják meg. A támogató, több szakterületet is megába fogláló környezet elengedhetetlen feltétele a lemaradások kompenzálásának. Mentálhigiénés többlettudásom támogat abban, hogy a segítő kapcsolat, a segítő beszélgetés alkalmazásával erősítsem a családok felelősségvállalását a gyermekek nevelésében, ugyanakkor tisztázzuk a nevelés kapcsolati rendszerében a család, az óvoda, esetlegesen a szakszolgálat szerepét. Idén sajnos a felkínált nyílt óra látogatásával egy szülő sem élt, ennek okait elemezve jövőre más csatornákat is be kell vonnom a szülői aktivitás és együttműködés fokozására.

Csoportlátogatások

Munkámban elsősorban a cselekedtetés, az aktív tevékenykedtetés a fejlesztés formája, az ún. papír-ceruza feladatok leginkább csak az elvonatkoztatás után, főleg a második félévben kerülnek elő. A kiscsoportos forma alkalmat teremt a szocializációs képességek (monotónia tűrés, késleltetés, figyelem megosztás stb.) fejlesztésére is.

Idén alkalmam nyílt hospitálnom a csoportokban, ahol megfigyelhettem az általam is fejlesztett gyerekek játékát, interperszonális kapcsolataikat, a közösségben elfoglalt pozíciójukat, érzelmi megnyilvánulásait. Rendkívül tanulságos tapasztalatokat szereztem, ami segítette a munkámat egyrészt, mint kontroll, másrészt új ismereteket kaptam viselkedésükről, szocializációjukról, játékukról, tevékenységükről.

Tudásmegosztás

Az OH felkérésére a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ ŐSZI PEDAGÓGIAI NAPOK rendezvényén 2021. októberében bemutató foglalkozást tartottam. a meghirdetett szakmai óra címe volt: „Így is lehet, úgy is lehet” – lehetőségek az óvodában az adaptív készségek támogatására kiscsoportos fejlesztéseken. *A bemutató foglalkozás gyakorlati lehetőségeket mutatott az adaptív, vagy átváltható készségek (problémamegoldás, empátia, alkalmazkodás, együttműködési készség, kritikus gondolkodás) támogatására a z óvodai fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon.*

A bemutatót követően lehetőséget biztosítottam a reflexiók megosztására, konzultációra. A szakmai megbeszélés további kapcsolattartási lehetőségeket is felvetett.

Az idei nevelési év tapasztalatai alapján a következő területeken szeretnék jövőre további feladatokat meghatározni a munkámban:

- Az intézmény honlapján ajánlások, segítségadás a szülőknek az otthoni foglalkoztatásra
- Mindfulness elemek bővítése, eredmények mérése

Ez évi tapasztalataim is azt erősítik, hogy a fejlesztőpedagógiai munka leghatékonyabb formája az, amikor az óvodán belül, az óvónőkkel szoros napi kapcsolatban valósulhat meg a fejlesztés. A gyerekek napirendjébe beépítve, a hátrányos helyzetből adódó depriváció csökkentésével az óvodán belüli fejlesztéssel nagymértékben hozzájárulhatunk a sikeres iskolakezdéshez.

Budapest, 2022. 06. 17.



Fancsik Judit
fejlesztőpedagógus

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

1078 Budapest Murányi u. 27.

BESZÁMOLÓ

a 2021/22-es nevelési évben zajló gyógypedagógiai munkáról

Az év 2021 szeptemberében hat, az előző tanévben is már óvodánkban gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekkel és két olyan középső csoportossal indult, akinek szakértői vizsgálati eredménye a nyári szünetben készült el. Érkezett egy nagycsoportos gyermek. A tavaly ellátott hat főből egy szeptember elején kiiratkozott óvodánkból, így **a kezdő létszám 8 fő volt**. Ez a tanév során bővült: 2021 novemberében egy fővel, februárban egy fővel, márciusban három, áprilisban egy fővel gyarapodtunk. A nevelési évet 14 fő sajátos nevelési igényű gyermekkel zártuk. Ebből én 13 főnek biztosítottam ellátást, az április közepén érkezett beszéd fogyatékos kislány csoportos mozgásterápiáját már nem volt szakmailag indokolt elkezdni, őt egy régóta működő, a végéhez közeledő csoportba illeszteni. Vele logopédiai fejlesztés történt a továbbiakban.

Az ellátás formái: a szakértői véleményben előírt órák zömét egyéni fejlesztés formájában kapták meg a gyermekek. Három gyermek egyéni és csoportos ellátást is kapott. Két fő csak csoportos ellátásban részesült. Az autizmus diagnózissal rendelkező gyermekek közül a nagycsoportosoknak biztosítottam páros szociális fejlesztő órákat is.

Az ellátott gyermekek megoszlása *diagnózis* szerint:

Gyermekekori autizmus	5 fő
Kevert specifikus zavar	5 fő
Az aktivitás és a figyelem zavarai	1 fő
Beszéd- és nyelvi zavar	2 fő

Az ellátott gyermekek megoszlása *csoportfok* szerint:

kiscsoportos	0 fő
középsős	10 fő
nagycsoportos	3 fő

Az ellátott gyermekek megoszlása *előírt óraszámok* szerint:

heti 2 óra	5 fő
heti 3 óra	6 fő

heti 4 óra

2 fő

Összesen

34 óra

Az év közbeni létszámnövekedéssel kénytelen voltam az autista gyermekek heti öt ajánlott óraszámát háromra, illetve négyre csökkenteni.

A mozgásfejlesztést az öt évnél idősebb gyermekek számára csoportos formában oldottam meg.

Egy fő februári beiratkozása óta összesen nyolc egyéni foglalkozáson vett részt, úgyhogy az ő igénybe nem vett óráit is hasznosítani tudtam más gyermekek ellátására. Ez azonban nyilván nem tervezhető, rendszeres ellátást jelentett, hanem leginkább pótlási lehetőséget a többi gyermeknek.

A fejlesztés tartalma

Jellemzően minden gyermek szakértői véleményében komplex gyógypedagógiai fejlesztés szükségessége szerepel.

ASD-specifikus megsegítést öt gyermek kapott, nagyrészt az egyéni és páros formában zajló fejlesztő foglalkozásokon valósultak meg. Két fő autista számára mozgásfejlesztés ajánlását is tartalmazta a szakvélemény, ezeket csoportos formában oldottam meg.

Ebben a nevelési évben indult el a szenzomotoros szemléletű mozgáscsoport, amely fejlesztésben öt gyermek részesült, autista, beszéd fogyatékos és kevert specifikus fejlődési zavarral. Egy csoporttagot cserélnem kellett, mivel a többi csoporttaghoz képest jelentősen éretlen mozgásképeségei miatt sok frusztráció érte. Őt emiatt újra egyéni fejlesztésbe vettem. A helyére érkező beszéd fogyatékos gyermek csak tavasszal kapcsolódott be. A nagymozgások fejlesztése mellett kiemelt hangsúlyt fektettem a társas-szociális érintkezésre, a páros feladatvégzésre, illetve a finommotorikára is.

Négy fő kapott egyéni TSMT-terápiát heti három órában. Mivel ez nem mindenki esetében az ideális óraszám, így az érintett szülők számára betanítással, kontrollal próbáltam segíteni az otthoni tornáztatást, kevés sikerrel.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Igyekszem rugalmas időpontszervezéssel a szülők rendelkezésére állni. Nincs előre lefektetett időpontja a fogadóóráknak, amikor a szülő jelzi igényét, megbeszélünk egy időpontot.

Az év közben bekerülő gyermekek szüleit én invitáltam fogadóórára, mert fontosnak éreztem megtudni, a szülő mit és mennyiben lát problémának gyermeke fejlődésében, illetve ő maga milyen lépéseket tett eddig a fejlődés elősegítésére, valamint mit tud, mit vár az óvodai fejlesztő munkától. Ez a találkozó az én munkámban mindig megelőzi a gyermekkel folytatott munka elkezdését. Az összes szülő eljött a fogadóórákra.

Év végén újfent felajánlottam egy fogadóórát azoknak, akik a következő nevelési évben is az óvodában maradnak. A célom az éves munka közös áttekintése és a következő nevelési évre vonatkozó terápiás tervek megbeszélése volt. Ezzel a lehetőséggel a legtöbb megszólított család élt.

Egyéb események

A rendezvények lebonyolításában segítőként, illetve játékmesterként vettem részt az óvoda kiemelt napjain: Víz világnapja, Családi nap, illetve az ünnepeken (farsang).

Reflexiók

Az óvodai ünnepek több lehetőséget adtak nekem a többi gyerekhez és a kollégákhoz való kapcsolódásra, ezeket igyekeztem is kihasználni.

Sokat alakult a személyes kapcsolattartás az óvónőkkel. Több dolgot tudunk rugalmasan egyeztetni. A felajánlott hospitálási lehetőséggel egyetlen óvónő sem élt. Többen jelezték, hogy érdekli őket, de végül a vezető óvónőn kívül senki sem nézte meg a foglalkozásaimat.

Sajnos a munkám eredményeinek a csoportba való átemelése is hézagosan sikerült, ennek javítására az év tavaszán értekezlet keretében kerestük a megoldást.

A mozgás csoportba kezdetben jól jött volna egy segítő. Szóban kaptam is ígéretet, hogy az egyik pedagógiai asszisztens rendszeresen jelen tud lenni segítőként, de sajnos ez több alkalommal sem valósult meg. Végül én mondtam, hogy ha egyéb munkáiból adódóan nem tud rendszeresen jelen lenni, akkor inkább ne is kapcsolódjon be.

Összességében előremutatóbb volt ez a nevelési év azáltal, hogy a járvány miatti lezárások végre nem sújtották a közösségi programokat, együttes lehetőségeket.

Budapest, 2022. június 20.



Ádám Éva

gyógypedagógus

Környezettudatos Munkaközösség **2021/2022 éves értékelése**

Az idei évben is a megújulást, a felelevenítést, a megszerzett ismeretek alkalmazását, erősítését szorgalmaztuk.

A pedagógus közösségünk folyamatosan változik, ezért fontosnak tartottuk, hogy az új kollégák is megismerjék a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés, zöld óvoda terén megkezdett munkánkat.

Az idei nevelési év egyik kiemelt feladata volt a mozgásfejlesztés és egészséges életmód fontossága. Ennek ismeretében alakítottuk ki a munkaközösség programját és határoztuk meg az idei nevelési év céljait, feladatait.

Átfogó, szemléletes előadáson összegeztük a változatos mozgásformák kiemelt fontosságát és annak fejlesztő hatásait. A szakmai beszélgetésen tapasztalat megosztás és gyakorlati tudás megosztás valósult meg.

Ennek írásos produktuma a mozgásos játékok gyűjtemény összeállítása, amely a kollégák játéktárát bővítette. (mellékletben csatolva)

Az első félévben tervezett külső partner /FKF/ által tervezett program a vírushelyzet miatt megint csak elmaradtak, de szerencsére a második félévben ez megvalósításra került.

Az önkormányzat az idei évben is több olyan szemléletformáló, környezeti nevelést segítő, érzékenyítő programmal egészítette ki munkánkat, ami a gyermekek változatos, szemléletformáló nevelését segítette elő.

Ilyen volt: a Gasztrohős Palánta óvodai programja, amely az egészséges és fenntartható táplálkozás fontosságát ismertette meg a gyerekekkel játékos formában. (szeptember 16)

A nagycsoportosaink, nagy örömünkre, 6 alkalommal részt vehettek a Madarász programban, ahol játékos, interaktív formában ismerkedhettek a madarakkal és más repülő élőlényekkel, életmódjukkal. (február-május)

Tervezett programok közül az Utazó planetárium programja elmaradt.

Tervezett feladatok megvalósulása (Munkaterv alapján):

	Feladat (felsorolás)	Megvalósulás ideje	Megvalósult igen/nem
1	Munkaközösség tervének ismertetése, elfogadtatása. Szeptember, októberi jeles napok programjának és felelőseinek megbeszélése	2021.szeptember 14	igen
2	Takarítási világnap Az óvoda udvar takarítása, a csoportszobák, ill. az óvoda előkertjének rendbetétele.	2021.szeptember 17	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>A csoportok a délelőtti folyamán a csoportszobákban takarítottak, rendezgettek, növényeket ápoltak. A nagycsoportosok az óvoda előkertjében már hagyományként összeszedték a szemetet, gazoltak.</p> <p>Felelős: csoportok óvodapedagógusai</p>			
3	Állatok világnapját óvodai szinten csoportonként valósítottuk meg	2021.október 4-8	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>Hagyományosan egy hetes témahét keretén belül foglalkoztak a gyerekek az állatvédelemmel, a felelős állatgondozással. Ismerkedtek az év állataival.</p> <p>Állatos mese előadással (bábelőadó) zártuk az állatos hetünket.</p>			
4	Komposzt nap- csoport szintű megvalósulás	2021.október 08	igen
5	Kézmosás világnapja- csoport szintű megvalósulás	2021.október 15	igen
6	Szakmai beszélgetés: Mozgásos játékok fejlesztő hatásai	2021.november 03	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>A műhelymunka levezetése: Czabányiné M. Éva</p> <p>Előadás, összefoglaló ppt formában, szakmai beszélgetés</p>			
7	Márton napi játszó délután- csoport szintű megvalósulás	2021. 11	igen
8	Új mozgásformák, szabadtéri mozgásos tevékenységek	2021. november 26	igen

	tárházának bővítése, műhelymunka.		
<p>Megjegyzés</p> <p>Előkészítés, lebonyolítás: Czabányi Éva</p> <p>Mozgásos játékok gyakorlati bemutatása- játékgyűjtemény játékeinak összegyűjtése</p>			
9	Hagyományos Luca napi vásár	2021. december 13-14	nem
10	Madárkarácsony	2021. december 14	igen
<p>Megjegyzés:</p> <p>Előkészítés, lebonyolítás: Czabányi Éva</p> <p>A csoportok: madáretető, eleség készítés-közös éneklés és etetők kihelyezése az udvaron</p>			
11	Medve hét óvoda szinten csoportonként valósult meg	2022. január 31.- február 04	igen
12	Egészség hét: óvoda szinten naponkénti változatos tevékenységekkel valósult meg	2022. február 28.- március 04.	igen
<p>Megjegyzés:</p> <p>Előkészítés, szervezés: Váraljai Lilla- Stocker Csenge</p> <p>Zenés torna, vitamin salátakészítés, teadelelőt szervezés, egészséges nassolni valók elkészítése-vendéglátás, mandalakészítés, mezítlábas sétány.</p> <p>Film vetítés</p>			
13	Víz világnapja –kincskereső játék, kísérletezés Szervező: Czabányiné M. Éva Előkészítés: Czabányiné M. Éva, Buzás Réka	2022. március 22	igen
<p>Megjegyzés:</p> <p>A nap folyamán a gyerekek kincskereső térkép segítségével kereshették meg a legnagyobb kincsünket a „VIZET. „</p> <p>A játékos feladatok elvégzése után: ihatóvíz keresés, vízolvasztás, pataktisztítás, kulcsszerzés mozgásos játékon keresztül, hang felismerés, a gyerekek ivóvizet gyűjtöttek, amit a kaland végén elfogyasztottak</p> <p>Óvoda szintű megvalósulás</p>			
15	Föld napja Előkészítés, szervezés: Hornyák Éva, Czabányiné M. Éva	2022. március 26	igen

Megjegyzés:

Óvoda szintű megvalósulás, szülőkkel közösen.

Játé Játékos feladatok lehetőséget adtak a meglévő ismeretanyag mélyítésére, új ismeretek nyújtása játékos tapasztaláson keresztül. Ismerkedés a komposztakó állattal- annak, hasznával, év állata, növény felismerés, szelektálás, mozgásos játékokon keresztül békamentés.

Az önkormányzattól kapott virágpalántákat a gyerekekkel együtt ültettük be virágládáinkba és a kiskertbe.

16	Madarak és fák napja A gyerekek ismerkedtek az év madarával és a környezetünk fáival. Csoportonkénti megvalósulás	2022.május 10	igen
17	Szelektálás- újrafelhasználás-komposztálás Szervező: Czabányiné M. Éva FKF környezetvédelmi oktató program	2022.május 12	igen
18	Terepséta: Közvetlen környezetünk megismerés: Tatai- Fényes tanösvény Szakmai segítség nyújtás az óvodán kívüli tevékenységek megszervezéséhez.	2022.június 03	igen

Megjegyzés:

A nevelésnélküli munkanap megszervezésre került. A Tata- Angolkert- Cseke tó- Fényes tanösvény

Budapest, 2022.június 23

Czabányiné Molnár Éva

Czabányiné Molnár Éva

Munkaközösség vezető

„Légy a saját indokod, hogy mosolyogj! - pozitív én-kép, pozitív gondolatok”

mentálhigiénés munkaközösség

Munkaközösségi beszámoló

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

2021-2022

„Az élet nem arról szól, hogy olyan akarj lenni, amilyen valójában nem is vagy. Sétálj a vízen, táncolj a parázon, csapj a lovak közé, csinálj bármit, amitől jól érzed magad!”

A munkaközösség célja volt: Az óvoda pedagógusainak mentálhigiénés segítése

Az egyes alkalmak folyamán olyan pozitív életérzéssel járó folyamatok beindítása, amelyek egyensúlyt, belső stabilitást biztosítanak a résztvevők számára. A pozitív énkép alakításával támogatja az egyén viszonyulását önmagához, saját lehetőségeinek megvalósulását, pszichés funkcióinak integrálását. Primer prevencióként a lelki problémák, zavarok okainak elhárítása, előfordulásának csökkentése; szempontok:

- a fejlődés maximális elősegítése
- a sérülékenység figyelembevétele
- a személyiség működésének védelme
- megküzdési képesség támogatása, fejlesztése, fenntartása

A munkaközösség feladatai voltak:

- pozitív énkép alakítása
- társas támogatás
- szociális kohézió erősítése
- szervezetfejlesztés
- a hivatásszemélyiség folyamatos karbantartásának igénye
- munkatársi hálózati rendszer építése
- hivatásszerep támogatása

A nevelési év során megvalósult tevékenységek

1. alkalom: Énkép alakulása, énídeál - Hogyan látnak mások engem? - Visszajelzések, és azok értékelése

- Gyakorlat: Én üzenet kártyák- a hozott képek közül mindenki válasszon egyet, és indokolja meg választását

- Társskereső oldalra rövid, 5-6 mondatos bemutatkozás írása- megosztás

- Milyennek látnak mások? – feladatlapkitöltése, kiértékelése, megosztás

- Tapasztalatok rövid értékelése

2. alkalom:

- Gyakorlat: Én üzenet kártyák- a hozott képek közül mindenki válasszon egyet, és indokolja meg választását
- Más vagyok, mert.....- mondat befejezése (reflexiók megosztása)
- Én vagyok a középpontban, jó nekem, hogy mindenki rám figyel- Olyan esemény felidézése az életünkből, amikor középpontban voltunk, élveztük a ránk irányuló figyelmet
- Büszke vagyok arra, hogy....-mondat befejezése (reflexiók megosztása)
- Érzések megfogalmazása: mi volt ma nehéz, mi tetszett a legjobban

3. alkalom: Gyökereim, amiből táplálkozom. Hol van bennem a gyermeki énem?
Gyerekkori fényképem

- Fotók körbeadása
- A fényképhez fűződő történetek megosztása
- Választás indoklása, amiért ezt a képet hoztam
- Reflexiók a mai gyakorlatról

4. alkalom:

- Gyakorlat: Irányított rajzolás

Körülmények: Szokásos csoporthelyzet, megfelelő nagyságú tér ahhoz, hogy a párok egymástól megfelelő távolságban helyezkedjenek el. Időkeret: 20 perc. Szükséges eszközök: írószerek, képek a rajzhoz.

A gyakorlat menete: A résztvevők párokat alkotnak, egymásnak háttal ülve kell a pár egyik tagjának elmagyarázni a maga előtt tartott képet úgy, hogy a pár másik tagja ugyanazt a rajzot értse alatta és rajzolja le az előtte lévő papírra, majd szerepcserével újra véghez vinni a tevékenységet. Szerepcsere alkalmával a pár másik tagja egy másik képet próbál elmagyarázni a párjának. A rajzolás után annak megbeszélése, kiértékelése ki melyik szerepben érezte magát jobban, melyiket volt könnyebb véghez vinnie, melyikben volt sikeresebb

- Gyakorlat: Közös irányítás, együttműködést erősítő feladat. Meghatározott vonalon (csigavonal) párosával közösen kell a filctollat vezetni, minél pontosabban követve a vonalat.
- Megbeszélés: mi okozott nehézséget, mi volt benne könnyű?
- Ajánlások kérése a következő évi témákra

A munkaközösség ez évi működése az önismeret és a pozitív énkép támogatását célozta meg. A delphoi Apollon templom homlokzatán olvasható üzenet mit sem veszített aktualitásból az

eltelt évszázadok alatt, sőt napjainkban még inkább fontosabbá vált ez a két szó, és a minél jobban megszerzett önismeret. Az ókori görögök az Apollón szentélyt elsősorban jóslásra használták, a jövőre vonatkozó, különféle üzenetekért, válaszokért zárandokolta el oda, miközben nap mint nap olvashatták a legfőbb üzenetet és választ minden kérdésükre. Ez pedig így hangzott: Ismerd meg önmagad!

Ahhoz, hogy bárki rátaláljon saját, belső, személyes önismeretére, hogy igazán találkozzon a valódi, mélyebb énjével, ehhez - több minden mellett - rengeteg külső inger, visszajelzés szükséges. Társas kapcsolatokban, állandó interakcióban éljük az életünket. A mentálhigiénés munkacsoport teret kíván adni, mint szociális, védett közeg, az önismereti gyakorlatokon szerzett tapasztalatok integrálásának. Segíti felismerni és tudatosítani a résztvevők saját pozitív tulajdonságait és előkészíti a csoportban való együttműködést, lehetőséget ad különböző szerepek (irányító, végrehajtó) kipróbálására. Ezeken felül erősíti az önreflexiót, személyes és szakmai vonatkozásban is.

A munkaközösség tagjai a jövőben is szeretnék folytatni ezt az önismereti munkát, visszajelzéseik szerint biztonságban érzik magukat ebben a keretben, személyes és szociális kompetenciáik fejlődnek, szeretnek együtt lenni.

Budapest, 2022. 06. 22.



Fancsik Judit
munkaközösség vezető

Népi játék és néptánc alapozó tehetség pont

2021-2022-as nevelési év

Értékelése

A tehetségpont főbb pontjai:

Helyszín: Kópévár óvoda tornaterme

Időpont: Minden kedden 16:15-17:00

Vezetők: Czabányiné Molnár Éva (Mókus csoport) Stocker Csenge (Mókus csoport, illetve 2022.01.31-től Pillangó csoport)

Az idei évben is úgy zajlott a Néptánc tehetségpont résztvevőinek kialakítása, hogy a nevelési év elején lévő szülői értekezleten - kollégák segítségével - beszámoltunk a Néptánc tehetségpont lehetőségéről. Örömmel tapasztaltuk, hogy sokan érdeklődnek a tevékenység iránt.

Végül 20 gyermek került be a tehetségpontba. 12 nagycsoportos korú gyermek és 8 középsős korú gyermek alkotta a csoportot, melyből 5 fiú és 15 lány. A tanév során a gyerekek összetétele lecsökkent a tehetségpont létszáma átlagosan 14 fő lett. Októberben kezdtük a közös munkát, amit félbeszakított a COVID vírushelyzet által kialakított protokoll, így márciusig szüneteltettünk kellett a tevékenységet.

Az intézkedési terv kimondja:

„A különböző csoportokba járó gyerekek keveredését, amennyiben lehet el kell kerülni.”¹¹

Márciustól május végéig újból megtarthattuk tehetségpont. Az idei tanév célkitűzései nagy mértékben hasonlítottak a tavalyi tanévhez, mivel a COVID okozta leállás következtében a már járt gyerekeknél kevésbé alakultak ki a megvalósítani kívánt területek. Az idei nevelési évben a gyermekben ugyan azokat a területeket szeretnénk volna megerősíteni.

Alapvető célkitűzések:

- A magyarországi néptánc kultúra ismeretének alapozása, zenei ízlés formálása, játékos táncos mozgásfejlesztés. A néptánchoz való pozitív attitűd kialakítása.
-

- Tánctanulás alapozás, a testi képességek, természetes mozgásformák (járás, ugrás, futás) fejlesztése ritmikus mozgásprogrammal.
- A helyes testtartás kialakítása, a mozgások esztétikus végrehajtása, a ritmus és mozgás összhangjának megteremtése.
- A hazai hagyományok, népszokások megismertetése alapszinten egy tájegység: somogyi ugrós autentikus elemeinek felhasználásával.
- Alapozó motívumok (láb-és kargesztusok elsajátítása, páros tánc) egy táncanyag elemeinek megismerése, hazai táncrend, táncfegyelem és hagyományos szerepek felvétele.
- Az improvizációs készség fejlesztése, a tánc egyre pontosabbá, felszabadultabbá, kreatívabbá tétele.

A tehetségpont magját képező gyerekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, mondóka és dalanyag készletük bővült, mozgáskultúrájuk fejlődött. A különböző eszközök használatával (gumi, bot, babzsák, tulipán, dió, ugróiskola) alakítottuk, fejlesztettük mozgás koordinációjukat, ritmus érzéküket. Ezek az eszközök lehetőséget kínáltak arra, hogy a gyerekek saját ütemükben fejlődhessenek és a közös játékok során a szociális kompetenciájuk is alakuljon, változzon.

Alapvető és egyben legfontosabb célunk a gyermekben kialakítani a népi játékok, néptánc szeretetét, élvezettel vegyenek részt a foglalkozásokon. Úgy vélem ezt meg is valósítottuk, ezáltal a tevékenységek mindig egy örömteli, jó hangulatú tevékenység volt. A népdalok éneklésével, népzene hallgatásával formáltuk a gyerekek zenei ízlését, remélhetőleg a pozitív élmények hatására belső igénnyé vált az értékes népzene. A nevelési évben igyekeztünk a hagyományainkhoz és ünnepeinkhez kapcsolódó mondókák, dalok, népi játékok révén a magyarság tudatott erősíteni.

A tehetségpont lezáró alkalma a Családi napon való fellépés volt. Az előadás tartalma a tanév során megismert dalok, mondókák, dalos játékok képezték. A gyerekek nagy izgalommal készültek és álltak neki az alkalomhoz. A családi nap alkalmával nagyon ügyesek voltak a gyerekek, a melegben is ügyesen koncentráltan helyt álltak. Nagyon büszkék vagyunk rájuk.

Czabányiné Molnár Éva

Czabányiné Molnár Éva
óvodapedagógus

Stocker Csenge

Stocker Csenge
óvodapedagógus

Éves beszámoló

Ügyes kezek

2021/2022 nevelési év

Októberben 12 gyermekkel kezdtem a tehetségpont keretein belül az ügyes kezek foglalkozást. Az óvodai szinten meghirdetett kézművesre a különböző csoportok nagycsoportosai jelentkezhettek.

Egyrészt szülői igényfelmérés, másrészt a csoportos óvodapedagógusok ajánlásai alapján állítottuk össze a gyermekek listáját.

2021. 11. 17. és 2022. 01. 17. között az érvényben lévő Covid rendelet alapján nem tartózkodhattak egy légtérben a különböző csoportokba járó gyerekek, így az ügyes kezek is szünetelt.

A nevelési év során összesen 21 alkalommal tartottam foglalkozást. A résztvevők betegség vagy egyéb hiányzás okán átlagban 7-en vettek részt a foglalkozásokon. Az elmaradt foglalkozások előre nem látható okok miatt nem tudtak megvalósulni. Amikor sok gyermek hiányzott, a várólistáról vittem el gyermekeket.

A tervezett foglalkozások közül néhány módosított formában került megrendezésre, amit a gyermekek tudásszintje indokolt.

A foglalkozásokon a következő képességek fejlődtek:

Szociális készségek:

- együttműködési készség
- viselkedés társas feladatban
- én-kép, önbizalom, önismeret
- monotonia-tűrés
- csoportkohézió
- kitartás, türelem
- kudarcűrő képesség
- kreativitás, fantázia

Kommunikációs képességek:

- beszéd- és feladatértés
- szókincsbővítés

Értelmi képességek:

- figyelem
- gondolkodás
- koncentráció
- vizuális és auditív észlelés
- taktilis percepció
- reakcióidő

- feladattudat és szabálykövetés

Testi képességek:

- téri tájékozódás

- finommotorika

- grafomotorika

- mozgás feletti kontroll

Az év során megvalósított tevékenységek/technikák:

10.12.	krumplinyomda képek
10.20.	homokkép ragasztás
10.26.	szívószál vasalás
11.02.	golyófestés, festéksorgatás
11.09.	fényáteresztő ablakdísz
11.16.	fonalgrafika képek
01.18.	skatulyababa
01.25.	pet palack ékszerek
02.01.	papírszövés
02.08.	virágoskert kompozíció
02.22.	kavicsfestés
03.01.	térbeli forma alakítása
03.10.	napfonás
03.17.	vasalós gyöngy kép
03.24.	körmöcske
03.31.	fény és árnyék
04.21.	origami daru
04.28.	dekupázs kincses doboz
05.05.	buborékfólia kép
05.12.	madzagos kipörgető
05.19.	napraforgó nyomda

Kelt.: Bp. 2022.06.20.


Buzás Réka