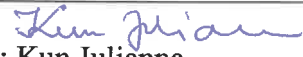
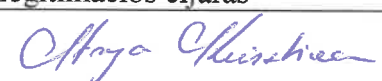






**ERZSÉBETVÁROSI  
BRUNSZVIK TERÉZ ÓVODA  
BESZÁMOLÓ  
2021/2022 nevelési évben végzett  
munkájáról**

|  |   |
|--|---|
| OM: 034365   | <br>Intézményvezető: Kun Julianna              |
| Legitimációs eljárás   |   |
| <br>Nevelőtestület nevében: Itoya Krisztina | <br>Szülői közösség nevében: Dr. Paksicza Lilla |
| Dokumentum jellege: nyilvános  |   |
| Készült: Budapest, 2022. aug. 31.<br>/2022   | <br>PH. Ikt.sz.: II/155-16                      |



## Tartalomjegyzék

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
|       | Jogszabály háttér  | 3. oldal  |
| I.    | Bevezető   | 4. oldal  |
| II.   | Pedagógiai folyamatok  | 4. oldal  |
| III.  | Személyiség-és közösségfejlesztés  | 9. oldal  |
| IV.   | Eredmények   | 11. oldal |
| V.    | Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció  | 12. oldal |
| VI.   | Az intézményi külső kapcsolatai  | 13. oldal |
| VII.  | Pedagógiai munka feltételei  | 15. oldal |
| VIII. | A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott<br>az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban<br>megfogalmazott céloknak való megfelelés. | 17. oldal |
| IX.   | Összegzés  | 19. oldal |

## JOGSZABÁLYI HÁTTÉR



- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXCV. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 20/2021. (VI. 08) EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről
- Intézkedési terv a 2020/2021. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről /EMMI/

#### **Oktatási Hivatal:**

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára. negyedik, javított kiadás
  - Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. negyedik, javított kiadása
  - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. ötödik, javított változat
  - Kiegészítő útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Óvodai nevelés hatodik, javított változat
  - Kompetenciaelemzések és indikátor példák
  - Útmutató a mesterpedagógus fokozat megcélzó minősítési eljáráshoz
- 
- VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzat Képviselő-testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
  - Az Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda működését szabályozó dokumentumok

## **I. Bevezető**

A 2021 – 2022. nevelési év még mindig a hagyományostól eltérően kisebb, nagyobb megszorításokkal volt teljes. Óvodai nevelésünk, pedagógiai folyamataink, szervezeti kultúránk alakulása számos kihívással, nehézségekkel, közösségünket erősen igénybe vevő folyamatokkal terhelten alakult. Néhány hagyományos rendezvényünket már sikerült megtartani. Óvodai nevelésünk, programjaink már az intézményen kívül is meg tudtak valósulni, néhány program a szülők és egyéb partnerek bevonásával került megrendezésre.

## **II. Pedagógiai Folyamatok**

### **Tervezés:**

Munkatervünk a stratégiai operatív dokumentumokkal összhangban készült, munkaközösségünk munkaterve szervesen kapcsolódott az intézmény éves munkatervéhez. Kiemelt céljaink a pedagógiai programnak megfelelően valósultak meg:

- **Nagyfokú érzelmi biztonság megteremtése, amelyben a gyermek szabadon játszik, ahol képességei fejlesztése révén testi- lelki fejlettsége megfelelő szintet ér el az iskolai tanuláshoz.**

**Ennek érdekében valamennyi kolléga igyekezett az óvodai nevelés országos alapprogramja üzeneteire fókuszálni.**

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
- Anyanyelvi nevelés; a **beszélő környezet**, az óvodai nevelés egészében jelen van
- Hátránycsökkentő szerep: **Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet**
- Játék megerősítése, a **szabad játék** kitüntetett szerepe
- **Kompetenciafejlesztés**, támogató differenciált nevelés
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés**
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás:** Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység mely a teljes személyiség fejlődését támogatja.

Óvónő feltétlen jelenléte: **Kulcsszereplő az óvodapedagógus**, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára

- Egészséges életmód igénye: **Az egészség védelme, karbantartása tanítható.**
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a **környezettudatos magatartásformálás** alapozására, alakítására
- **Mozgás - Egészségfejlesztő testmozgás** → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség.

A tervezőmunkát és az írásbeli dokumentációt a nevelőtestület minden tagja, a kialakított egységes elvek alapján végezte.

### **Megvalósítás**

A gyermekek napirendjét úgy alakítottuk ki, hogy minél több idő jusson játéokra. A játékot az óvónők felhasználták a személyiség fejlesztésére. A tanulás folyamata a játék keretében valósult meg.

A kollegák biztosították a mozgásigény kielégítésének lehetőségét. Szabad mozgásra és játékra serkentette a gyermekeket óvodánk jól felszerelt tornaterme és udvara. Sokat fejlődött a gyermekek természetes mozgása és térbeli tájékozódó képességük. A nagycsoportosok az Nemes Ildikó óvodapedagógus szervezésével a téli időszakban korcsolya oktatáson vettek részt, a Városligeti Műjégpályán.

A nyelvi kommunikációs nevelésben modellként szerepeltek az óvoda dolgozói. A gyermekek szókincse és beszédkedve sokat fejlődött. Az egyre nagyobb számban óvodába kerülő beszédhibás gyermekek fejlesztése megoldott volt, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye logopédust, kiváló logopédust biztosított Kurucz Emese személyében, aki lelkiismeretesen nagy –nagy igyekezettel látta el a logopédusi feladatait.

Nevelőmunkánkban és értékrendszerünkben fontos helyet foglal el az erkölcsi nevelés. A nevelők személyes példamutatással és a játék tevékenységen keresztül közvetítették a helyes erkölcsi normákat a gyermekek felé. Valamennyien nagy figyelmet fordítottak a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételére és a differenciált fejlesztésre. Az új kiscsoportosok 21 rövid időn belül megszokták közösségünket, nagycsoportosaink az iskolai életmódra felkészülten búcsúztak el óvodánktól.

A tanköteles korú gyermekek 32 fő közül, 26 fő kezdheti el az általános iskola első osztályát, 6. gyermek még egy évig az óvodában marad, esetükben a szülők az óvodapedagógusokkal egyetértésben az óvodavezető jóváhagyásával szükségesnek ítélték még egy évig az óvodai nevelést. Esetükben 2021. január 15.-ig a szülők feltöltötték az OH rendszerébe a kérvényeiket valamint a

fejlesztőpedagógus a logopédus és az óvodapedagógusok által elkészített alátámasztó dokumentumokat. A gyermekek mérését, fejlődését nyomon követő rendszer, az elektronikus naplókban jól kidolgozott részletes tematika szerint működik. Mérés, értékelési eredményeink alapján a szülők tájékoztatása on-line formában, illetve a második félévben személyesen megtörtént.

## **Programok**

Programjaink jó részt megvalósultak: Októberben még sikeresen megtartottuk a Teréz napokat. A Mikulás is ellátogatott hozzánk, Karácsonyi Ünnepünket is megtartottuk az Óvodában. Karácsonyi koncertünk, valamint Farsangi szülők nevelők bálja elmaradt a járványhelyzet miatt. A gyermek farsangot Kolompos táncházzal szerveztünk a gyermekek nagy örömeire. A szigorítások oldása után, sikeresen engedtünk teret régi hagyományainknak:

- Föld napja az óvoda udvarán- gyerekek és felnőttek együtt csinosították az óvoda udvarát.
- Anyák napja-műsorral, ajándékkal kedveskedtek a gyermekek az anyukáknak, nagymamáknak
- Családi Zöldnap a Rózsák terén- az óvoda dolgozói színes forgatagot sok játékkal szerveztek a családoknak a fenntarthatóság jegyében.
- Évzárók minden csoportban
- Gyermekeknep- A lelkes nagycsoportos szülők vidám mesével készültek a gyermekeknek, nagy örömet szereztek mindenkinek, természetesen a palacsintázás, goffrizás sem maradt el.
- Apák napja – az apukák a gyermekek vidám játékos vetélkedője
- Nagycsoportosok Pizsama parti – Igazi megható élmény volt ez gyermekeknek és nekünk felnőtteknek is ez a felejthetetlen este és oviban alvás.
- Nyári tábor Balatonmária- remek hetet töltöttünk a gyermekekkel kedves üdülőnkben.

## **Ellenőrzés**

Vezetői ellenőrzéseink során megfelelő tapasztalatokat szerezhettünk a kollégák felkészültségéről, pedagógiai attitűdjükről, a gyermekekhez való viszonyulásukról, elkötelezettségükről. Megállapítható, hogy a Brunszvik Teréz Óvoda nevelőtestületének egységes értékrendje, a gyermek csoportok működése, többnyire megfelel a tanév elején meghatározott célkitűzéseinknek.



Esetmegbeszéléseink alkalmával igyekeztünk egymásnak hasznos előremutató tanáccsal szolgálni, sokszor az is elégnek bizonyult, hogy meghallgattuk egymást, s tovább gondolkoztunk.

Az intézményben történt ellenőrzést az alábbiak szerint valósult meg:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

A **spontán megfigyelés** a nap bármely órájában történt (valósult meg).

Célja:

- Szeptemberi beszoktatás.
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése.
- Az intézmény belső, külső környezetének tisztasága.

**Tervezett megfigyelés** előre bejelentett

Célja: A kiemelt feladatok megvalósítására irányult. Továbbá az óvónők, dajkák, konyhás, takarító munkájának ellenőrzése, illetve a csoportokról információgyűjtés.

**Dokumentum ellenőrzés:** Az ellenőrzési, értékelési szempontjaim között kiemelten fontos a nevelési-tanulási terv dokumentálása a pedagógiai programban foglaltakkal összhangban. A dokumentációvezetésről elmondhatom, hogy sokat fejlődött. A csoportok dokumentumainak vezetése naprakész, megjelenése áttekinthető, megfelelőek formailag és tartalmilag.

A csoportban használt dokumentumok:

- Óvodai csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Gyermek anamnézis
- Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentum

Óvodapedagógusok pedagógiai munkájának megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban történt: az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, havi ütemterv, heti tervek, a foglalkozás/tevékenységtervek. Céлом volt, hogy az alkalmazott módszereink az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítéssel záruljon.

Az egyéb óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezéssel kapcsolatos nyilvántartások, KIR adatbázis) pontos és naprakész.

A dajkai, takarítói és konyhai feladatok ellenőrzése is megtörtént a HACCP előírásoknak megfelelően, amit rendben találtunk.

### **Értékelés**

A nevelési év folyamán minden tettünket a gyerekek iránti elkötelezettség és gyermekszerepet motiválta. Nem csak külsőségeiben, hanem tartalmilag is a lehető legtöbbet nyújtottuk számukra. A tevékenységek tudatos befolyásolásával segítettük a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra és a családok értékrendjének sokféleségére. Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Nevelőmunkánk folyamán tiszteletben tartottuk a gyermeki személyiséget, a gyermekek meg nem ismétlődő egyediségét. Prioritást élvezett továbbra is a játék, az olyan óvodai légkör, napirend szervezése, mely a lehető legjobban biztosította a gyerekek pszichoszomatikus és interperszonális kapcsolatainak egységes fejlődését.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik, amit a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumban rögzítünk. A mérés célja, hogy útmutatást adjon a gyermekek egyéni fejlesztéséhez, valamint nevelőmunkánk hatékonyságának nyomon követésére. A mérés módszerei a megfigyelés, beszélgetés, rajzolás, bábozás, szituációs játékok és didaktikus játékok. A

gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan vissza- csatolunk a szülőknek on-line fogadóóra formájában az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

Nagy lépéseket tettünk az elektronikus napló működtetésében, gyakorlatban való alkalmazása igazi kihívás volt a pedagógusok számára. Természetesen a tökéletességet még nem értük el de jó úton haladunk , egyre bátrabban egyre több tapasztalattal használják a pedagógusok a felületet.

### **III. Személyiség-és közösségfejlesztés**

#### **Személyiségfejlesztés:**

Óvodai nevelésünk, tanítási tanulási folyamataink tervezése, szervezése során maximálisan biztosították az óvodapedagógusok a gyermekek személyiségének fejlesztését. Személyre szabott a gyermekek értelmi és szociális képességeinek felmérésére, és fejlesztésére alkalmas módszereket, eszközöket és technikákat alkalmaztak.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. A fejlesztések eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges megvitatják azt egymással és az óvoda fejlesztőpedagógusával, hogy megfelelő korrekciós lépéseket tegyenek.

Rendszeres megfigyeléseink és méréseink eredményeit az elektronikus naplóban rögzítették az óvodapedagógusok. Az így kapott eredmények alapjául szolgálnak a 2022-2023 évi nevelési terv elkészítéséhez illetve az egyéni fejlesztési irány kijelöléséhez.

A fejlesztőpedagógus, a nevelési év kezdetekor elvégezte, a tanköteles korú gyermekek szűrését, majd az itt kapott eredmények alapján osztotta be a hiányossággal bíró gyermekeket az egyéni, illetve a mikro csoportos fejlesztésre.

Alapító okiratunk szerint, sajátos nevelési igényű gyermekek befogadását is elláthatja intézményünk, jelenleg 1 fő sajátos nevelési igényű gyermekünk. 1 gyermek szakértői vizsgálata ügyében teszünk erőfeszítéseket, már sikerült időpontot kapniuk az 1.sz Gyermekklinikára.

| Gyermeklétszám | Tankötelesek | SNI | HH, | HHH | Részképesség fejlesztésre | Logopédiai fejlesztésre |
|----------------|--------------|-----|-----|-----|---------------------------|-------------------------|
| 82             | 32           | 2   | 0   | 0   | 20                        | 19                      |

Természetesen a fejlesztőpedagógus a logopédus szeptemberben, egyéni on-line ill. személyes fogadóóra alkalmával tájékoztatta a szülőket a mérések eredményéről, és a további feladatokról.

A pedagógusok nevelési, tanítási módszereiket, eszközeiket az önálló tanulási folyamatok, a megtapasztaltatások a tevékenységben megvalósuló tanulás támogatására válogatták. Egész évben minden alkalmat megragadtak a lehetőségekhez képest, környezettudatos életmód formálására

### **Közösségfejlesztés**

Óvodapedagógusok birtokában vannak a közösségfejlesztési folyamatok ismérveinek, tisztában vannak alapelveivel. Ebből adódóan, szakértelemmel valósították meg az óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Nagy neveléstörténeti múlttal rendelkező óvodánk, mindig is fontosnak tartotta hagyományait, mely hagyományok megfelelnek a gyermekek személyes kompetenciáinak, a szülők közösségének, az óvoda alkalmazottainak. Mi egy nagycsalád vagyunk, és sosem unatkozunk. Közösségépítő programjaink az egész évet átívelik.

Állatok világnapja

Almaszüret

Teréz napok

**Mesés délelőtt**

**Mikulás**

Adventi koncert

Idősek karácsonya

**Gyermek karácsony**

**Felnőtt karácsony**

**Farsang**

Víz világnapja

Húsvét

Apák napja

Föld napja

Anyák napja,

Apák napja

**Sajnos a programjaink közül néhány elmaradt a járványügyi előírások miatt.**

## **IV. Eredmények**

Az intézményi nevelő-tanító munka megfelelt a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak. Elvárásaink reálisak, megfelelnek a 3-6 éves gyermekek személyiségének. Az év eleji óvodaszita mérések, valamint a féléves visszamérések, az egyéni fejlődést nyomon követő rendszerünk eredményei alapján, 3. év befejeztével csak azok a gyermekek hagyták el az óvodát, akikre teljes mértékben igaz: megérték az iskolára. A negyedik óvodai évben aztán valamennyi gyerek éretté válik - /azért előfordultak már kivételek, de azok mindig valami egyéb speciális fejlődésbeli, vagy személyiségbeli eltérést mutattak - az 1980-as évektől működik ez így/ és átlépheti az iskola kapuját. Így történt ez az idei évben is, a nagycsoportosok közösségének 80%-a, az Alsóerdősi Bárdos Lajos Általános Iskolában kezdi meg a tanulmányait. A visszajelzések minket igazolnak, a tanítónénik pozitív megnyilvánulásai, az őszi iskolalátogatások, az óvoda iskola átmenet harmóniája, megfelelő mutatói eredményes nevelésünknek. Izgatottan várjuk az őszi iskolalátogatást, a szülők visszajelzéseit.

| Tankötelesek | i s k o l a i<br>tanulmányait<br>megkezdheti | Óvodában<br>marad |
|--------------|--|-------------------|
| 32 fő        | 26   | 6                 |

## V. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció

### Nevelőtestület

Nevelőtestületünk, munkatársi közösségünk folyamatosan alakulóban van. Az évet 1 pedagógus hiánnyal kellett megoldjuk. A nagycsoportot Nemes Ildikó kolléganő a egyedül vitte végig, , természetesen mindenben segítettük őt, a nagycsoportos dajka Gallainé Marjai Ildikó nagy odaadással segítette őt a mindennapokban. A tavaszi óvodapedagógus 8 hetes gyakorlatra óvodánkba a nagycsoportba jelentkezett Bániczki Daniella volt óvodásunk, szakmai gyakorlata során bizonyította rátermettségét, elhivatottságát. A sikeres államvizsga után azonnal felvettük őt, így aztán júliustól teljes a pedagógus közösségünk. A fiatal és középkorú kollégák jó kapcsolatot ápolnak egymással kölcsönösen segítik egymás munkáját, figyelnek egymásra, támogatják egymást mint szakmailag mint emberileg.

### Szakmai munkaközösség

Az intézmény valamennyi pedagógusa a szakmai munkaközösség tagja. A munkaközösség vezetője fogja össze a szakmai pedagógiai, módszertani munkát. Az együttműködésre a megújulásra egymás munkájának megismerésére most is nagy figyelmet fordítottak a munkaközösség tagjai. Munkaközösségünk idei feladata az elektronikus napló bevezetésének nehézségei, eredményei, a minősítésre készülő kollégák segítése.

### **Értekezletek, megbeszélések:**

Tervezett, és spontán jelleggel összehívott értekezleteink, megbeszéléseink, műhelymunkáink során sikerült a megcélzott feladatokat megvalósítani, eredményre jutni. Egyre gyakrabban alkalmazzuk a kommunikációnk megkönnyítésére, az információk gyors célba juttatására az on-line lehetőségeket kihasználni.

Március 16-tól on-line kapcsolatban voltunk egymással értekezleteink, megbeszéléseink szintén a digitális térben valósultak meg.

Közösségépítő programjainkat nem tudtuk maradéktalanul megvalósítani.

Őszi testületi mentálhigiénés napok – Miskolctapolca

Karácsonyi vacsora

Farsangi jelmezbál elmaradt

Év végi kirándulás - elmaradt

Évzáró ebéd-elmaradt

### **Gyermekvédelem:**

A gyermekvédelmi feladatok összefogását, összehangolását, a fejlesztőpedagógussal karöltve végeztük. Különösebb intézkedésre nem volt szükség. Folyamatosan figyelemmel kísértük a szerényebb szociális háttérrel rendelkező családokat, nevelési illetve egyéb segítség kérés esetén a pedagógusok szülők on-line egyeztettek, kölcsönösen segítették egymást.

## **VI. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **Szülők**

Pedagógiai Programunkkal összhangban legfontosabb partnerünknek tekintjük a szülőket. A ránk bízott gyermekek szüleivel csak összehangolódva, egymást kölcsönösen tiszteletben tartva tudtuk,

tudjuk, a munkánkat végezni. Valamennyi munkatársam legjobb tudása, és illetékessége szerint igyekezett együttműködni a szülőkkel.

Együttműködésünk színtere ebben a nevelési évben első félévben on-line kapcsolattartásra szorítkozott.

Jól működtek a csoportos online közösségek, az óvodai online közösség, az óvoda honlapján, a messenger csoportokon keresztül valósítottuk meg, hogy mindenkihez eljusson a megfelelő információ, de bizony így is előfordul, hogy az információ nem jut el mindenkihez.

A szülők egy ideig nemléphettek be az óvodába, a gyermekeket a kapunál vettük át a szülőktől és délután a kapuhoz kísérve vihették el gyermekeiket az óvodából. Majd amikor az előírások engedték megfelelő szabályok alkotásával, betartatásával korlátozott létszámban léphettek be az óvodába. Amikor a járványügyi előírások lehetővé tették mindenki nagy meglelésére ismét megnyitottuk kapuinkat, korlátozás nélkül léphettek be szülőink az óvodába, feleleveníthettük hagyományainkat, megtarthattuk rendezvényeinket a szülők bevonásával.

### **Iskola**

Kapcsolatunkat az Alsóerdősi Bárdos Lajos Általános Iskolával és Gimnáziummal erős hagyományok jellemzik.

Ebben az évben az évben sajnos semmi közös program nem került megrendezésre.

### **Bölcsőde**

A kerületben működő bölcsődékkal a kapcsolatunk alkalmyszerű, szükség esetén egy- egy gyermek esetében kerestük meg egymást, és próbáltunk egymás segítségére lenni.

### **Óvodák**

Egymás programjain való részvétel, közös programok teljes mértékben elmaradtak. Kapcsolattartást, kizárólag az óvodavezetői értekezletek, megbeszélések jelentették.

Az óvodai nevelésnélküli napjaink, nyári zárás idején partner óvodánk az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda volt.

### **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye**

A szakszolgálat szeptembertől biztosította, gyermekeink számára a logopédiai ellátást. Az intézményvezetőjével a kapcsolatunk együttműködő, szükség esetén segítségünkre voltak.

### **. Védőnői szolgálat**

Az óvoda védőnője telefonon tartotta a kapcsolatot az óvodával.

### **Gyermekjóléti szolgálat**

Szükség esetén vettük fel a kapcsolatot a szolgálattal. Az óvodai szociális segítővel telefonon tartottuk a kapcsolatot.

### **Budapest Főváros VII. Kerület Erzsébetváros Önkormányzata**

Erzsébetváros Önkormányzata, munkánkat ismeri, támogatja.

Az Önkormányzat gazdasági csoportja megállapodásban rögzített elvek szerint végezte az óvoda költségvetési gazdasági feladatait. A költségvetés tervezése, felhasználása szakmai, pedagógia gazdaságpolitikai, törvényességi elveknek megfelelően valósult meg.

Az önkormányzat pályázat útján 800 000. Ft. támogatást biztosított óvodásaink táborozásához,

### **Erzsébetvárosi Gr. Brunszvik Teréz Óvodavédő Egylet**

Az egylet az óvoda civilszervezete tagjai a szülők a pedagógusok, pártfogói, tiszteletbeli tagjai neves emberek. Az egylet pénzügyileg, szakmailag folyamatosan támogatta a programjaink megvalósulását.

### **Katolikus Egyház**

A szülők igényeinek felmérése kapcsán a Szent Erzsébet Plébánia szervezésében Szilágyi Marianna hitoktató által történt a hitoktatás.



## VII. Pedagógiai munka feltételei

### Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Óvodánk tárgyi, infrastrukturális feltételei megfelelnek a pedagógiai program elvárásainak. Pedagógiai célú fejlesztési eszközeinket költségvetésünkben tervezett szinten egészítettük ki, a csoportok, a gyermekek igényeinek megfelelően.

Az iroda festése és parkettájának felújítása, nem fért bele az idei munkálatokba, a folyosó burkolatának cseréje az ereszcatornázás, az udvaron nem történt meg. Jövő évben szükséges ezeket a munkálatokat is elvégezni.

### Személyi feltételek

A betölthető státuszok száma előre rögzített, a közalkalmazottak járandóságait és annak mértékét a hatályos jogszabályok határozták meg, melyhez a bérköltséget a fenntartó biztosította. Óvodánk 1 fő pedagógus hiánnyal kezdte meg a nevelési évet. Júliustól sikerült felvenni, 1 fő gyakornokot. Bízunk benne, hogy megbízható oszlopos tagja lesz közösségünknek.

### Foglalkoztatottak adatai

| Foglalkoztatottak létszáma |                |                 |                     |                           |               |                                      |            |              |              |                   |
|----------------------------|----------------|-----------------|---------------------|---------------------------|---------------|--------------------------------------|------------|--------------|--------------|-------------------|
| pedagógusok                |                |                 |                     |                           |               | pedagógiai munkát közvetlenül segítő |            |              | egyéb        |                   |
| óvodapedagógus             |                |                 | vezető beosztású    |                           | fejlesztő ped | dajka                                | ped. assz. | óvoda titkár | konyhai alk. | kertész, takarító |
| 1 fő gyak.                 | 3 fő pedag. I. | 3 fő pedag. II. | 1 fő szakv. vezhely | 1 fő szakv. vezető mester | 1 fő Ped.I.   | 4 fő                                 | 1 fő       | 1 fő         | 1 fő         | 1 fő              |
| 1 fő mester                |                |                 |                     |                           |               |                                      |            |              |              |                   |

Jelenlegi létszámunk: 19 fő, státuszaink: 19 fő

### Továbbképzések:

A törvényi előírásoknak megfelelően biztosítanunk kell a a diabeteszes gyermekek ellátását amennyiben igény merül fel rá, ennek érdekében 2 dolgozót iskoláztunk be az ennek megfelelő képzésre:

Lólényé Antóni Katalin dajka / érintett, családjában 2 diabéteszes gyermeket nevel/

Nemes Ildikó Óvodapedagógus személyében.  
Az első kurzust sikeresen elvégezték.

Továbbképzésen on-line formában környezeti nevelés témakörben 1 fő óvodapedagógus vett részt, a gyermekek lelki egészsége témában.

#### **Minősítés:**

2 pedagógus minősítése történt meg az évben: Nemes Ildikó Ped.II. minősítést szerzett.

Császár Lilla minősítő vizsgát tett, Ped.I. fokozatba került.

Az új fokozatnak megfelelően, bérüket 2023. január 1.- től, kell biztosítanunk.

A minősítések online történtek, sajnos az óvodai internet szolgáltatás nem megfelelő ezért a minősítéseket a lakásomban szerveztük, ahol minden feltétel biztosított volt a zavartalan munkához.

#### **Szervezeti feltételek:**

Az intézmény szervezetében bekövetkező előforduló hiányok /személyi/ nehezítik szervezeti kultúránk alakulását. Igyekeztünk odafigyelni egymásra, a terheket igazságosan elosztani, gyakori beszélgetések, megbeszélések, egyéb programok, a fiatalokkal az új belépőkkel történő, oda-vissza ható konzultáció rendszeressé vált. Messenger csoportjaink rendszeres kommunikációt tettek lehetővé, napi szinten tartottuk a kapcsolatot valamennyi munkatárssal.

A munkatársak felelőssége és hatásköre az intézmény SZMSZ-ben megfogalmazott elvárásoknak megfelelően alakult, támogatva a feladatok hatékony megvalósulását.

A döntések előkészítésébe az egyének és csoportok bevonása képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján /SZMSZ/ történt.

Innovációs, fejlesztési törekvéseink a munkatársak teljes bevonásával, egyes esetekben, a szülők javaslatainak, észrevételeinek figyelembe vételével voltak jelen az intézmény életében.

**Sajnos szervezetünkben szomorú változás történt, óvodánk oszlopos tagja Koroknay Rozália augusztusban méltósággal viselt betegségben elhunyt. Rozika óvodatitkárként erősítette csapatunkat 20 éven át, emberi és szakmai attitűdje mindannyiunk számára követendő. Közösségünket megviselte a halála, emlékét szívünkben őrizzük, munkásságának Tisza Kálmánné díjjal adózunk.**

**A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés.**

Pedagógiai programunk koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. A pedagógiai programunk a jogszabályi tartalmi elvárásoknak megfelelően fogalmazza meg, a gyermekek szükségleteihez igazodva, az intézmény sajátos nevelési - tanulási feladatait, céljait.

A tervekben /éves munkaterv, továbbképzési terv, nevelési tervek /megjelentek a PP-ben megjelenő céloknak alárendelt részcélok, megvalósulásuk eredményei. Folyamatosan nyomon követtük a célok megvalósulását, szükség esetén az elvárások racionalizálása érdekében változtattunk a lépéseken. A nevelést tanítást segítő eszközök, módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai célokkal összhangban történt.

Egyre biztosabban vezetik a pedagógusok az elektronikus naplót, 1 kolléganő igényel folyamatos támogatást, segítséget a vezetésében.

### **VIII. Összegzés:**

Visszatekintve az elmúlt nevelési évre rendkívül szerény, a járvány okozta nehézségekkel terhes évet zártunk. A nehézségek ellenére, elmondhatjuk, hogy igyekeztünk színvonalasan végezni feladatainkat és gyermekeink életkoruknak megfelelően kellő figyelmet és támogatást kaptak ahhoz, hogy személyiségük optimálisan fejlődjön. **Úgy gondolom, hogy nevelőtestületünk szakmailag jól képzett, lelkiismeretes, az új dolgokra mindenkor nyitott, fáradhatatlan közösség.** Kritikus másokkal, de önmagával szemben is. A 2021/2022-es nevelési egyre több kitűzött célunkat sikerült megvalósítanunk. Rendezvényeinkből már csak néhányat nem sikerült megtartani, mindenki igyekezett helytállni, alkalmazkodni a váratlan helyzetekhez. Az új feladatok elvégzése, a biztonság megteremtése mindannyiunk közös érdekévé kellett váljon. A sok munkánkért kárpótlás számunkra, hogy a gyermekek örömmel jönnek nap, mint nap az óvodába, fejlődnek és láthatjuk, hogyan élik újra életüket a megszokott óvodai környezetükben. A szülők bizalmat szavaztak a dolgozóknak, nagyon sok mindenben segítették munkánkat, ill. együttműködtek az óvodával.

Az óvoda a nyár folyamán 4 hétre bezárt, az óvoda teljes fertőtlenítő nagytakarítását, a technikai személyzet sikeresen valósította meg. .



A beszámolót készítette: az óvoda vezetője: Kun Julianna

Budapest, 2022. 08.31 .

Ikt.sz: II./155-16./2022



*Kun Julianna*  
.....  
Óvodavezető

A 2021-2022 évi beszámolót a nevelőtestület elfogadta:  
2022.09.16./1. számú határozatával.

Budapest, 2022.09.16.

*Itóya Krisztina*  
.....  
Itóya Krisztina  
Nevelőtestület nevében

Budapest.202.09.30.

*Dr. Paksicza Lilla*  
.....  
Dr. Paksicza Lilla  
Szülői közösség nevében

Budapest, 2022.

.....  
Fenntartó nevében

