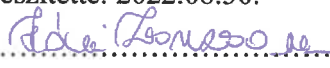



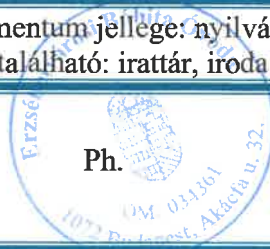


AZ ERZSÉBETVÁROSI BÓBITA ÓVODA
Éves Munkatervének Beszámolója
2021-2022

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda
1072 Budapest, Akácfa utca 32.
Telefon: 06 1 321-3675
Honlap: www.bobitaovoda.hu
E-mail: bobitaovoda32@gmail.com



Az intézmény OM azonosítója: 034361	Készítette: 2022.08.30.  Hári Zsuzsanna Intézményvezető aláírása
Legitimációs záradék	
Nevelőtestületi határozat száma: 2/2022 (IX.20)	
Nevelőtestület nevében  Császár Ilona	
Alkalmazotti közösség nevében  Gregor Zsuzsanna	
Szülői közösség nevében  Rada-Halasi Rita	
A dokumentum jellege: nyilvános Megtalálható: irattár, iroda	
Ph. 	

Ikt.sz.:778/78/2022

Tartalomjegyzék

Beszámolót meghatározó törvényi háttér	3.
1. Pedagógiai folyamatok	3.
2. Személyiség és közösségfejlesztés	16.
3. Eredmények	23.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	31.
Az intézmény külső kapcsolatai	
5. Pedagógiai munka feltételei	40.
6. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	46.
7. Egyéb beszámoló	48.
8. Legitimáció	55.
9. Mellékletek	
Az „Egészségfejlesztő” munkaközösség tevékenységének értékelése	56.
Gyermekvédelmi beszámoló	62.
Kézműves tehetségsegítő műhely beszámolója	63.
Népi játékok, néptánc tehetségsegítő műhely beszámolója	68.
Bázisintézményi beszámoló	69.
Fejlesztőmunka éves beszámolója	74.

"Tégy meg minden jót, ami téled telik,
Amilyen eszközzel csak tudod,
Amilyen módon csak tudod,
Ahol csak tudod,
Akivel csak tudod,
Ameddig csak tudod."
(John Wesley)

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2021/2022. nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- „Örökös Zöld Óvoda” kritérium rendszere
- Vezetői pályázat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségsegítő „műhelyek” munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere, önértékelési szabályzat

A 2021-2022-es nevelési év beszámolója során ismételten nem tekinthetünk el a koronavírus járvány miatt elrendelt rendkívüli intézkedésektől, amely nagymértékben befolyásolta az első nevelési félévre betervezett célok és feladatok megvalósítását, a második nevelési félév elején elkezdődött orosz-ukrán háború újabb kihívások elé állított bennünket.

Pedagógiai céljaink megvalósításánál a családra, gyermekekre, az egészségre, a környezettudatosságra és azaz együttműködésre helyeztük a hangsúlyt.

Az Oktatási Hivatalnak és a Fenntartónak folyamatos adatokat szolgáltatunk az előírásnak megfelelően.

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP., SZMSZ, ÖP, Vezetői pályázat, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
--------------------------	---

Pedagógiai Programunk céljai és feladatai világosan megfogalmazottak a pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak számára.

Az intézményi célok megvalósításához rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel.

A gyakori és gyors változásokat megfelelően kezeltük, törekedtünk arra, hogy működési-nevelési gyakorlatunk szabályozott és tervezett legyen.

Tervezés	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none">Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása.	<ul style="list-style-type: none">Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek. Az alábbi dokumentumot átvizsgáltuk, illetve módosítottuk a törvényi előírások figyelembevételével:

- Csoportnapló
- Továbbképzési program és a beiskolázási terv
- Önértékelési terv 2021.09.01-2026. 08. 31.
- Éves önértékelési terv 2021.09.01-2022. 08. 31.

Elkészítettük a beiskolázási tervet. Az éves munkaterv összeállításánál minden esetben figyelembe vettük az óvodai szabályzóban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, ezen kívül az előző nevelési év tapasztalatait is beépítettük az éves tervező munkába. Olyan programokat is igyekeztünk tervezni, amelyet akkor is meg tudunk valósítani, amikor korlátozó intézkedések bevezetése miatt nem tarthatunk meg.

A munkaközösség munkájának alapját a Pedagógiai Programunk, az éves munkaterv az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta. A szakmai munkaközösség a kitűzött feladatait részben tudta megvalósítani, zöld jeles napjainkban és a hagyományokban megvalósult.

Az önértékelést végző szakmai munkaközösség tevékenységében meghatározó volt a jogszabályban előírt pedagógus, vezetői önértékelés, amelynek célja a tudatos felkészülés támogatása az esetleges külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésekre.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Program, ezenkívül meghatározza még a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlettsége. A vezetői ellenőrzések részben valósultak meg, amely a tanügyigazgatási dokumentumokra, valamint a jeles napok, hagyományok lebonyolítására terjedt ki.

A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési rendszerében, dokumentációiban változtatás nem történt, ebben a nevelési évben.

Vezetői programomban is megtalálhatóak a hosszabb és a rövidebb távú tervek, melyek végrehajtását, megvalósítását a nevelőtestülettel, a kollektívával közösen igyekeztünk megvalósítani.

Az intézmény fenntartója biztosítja az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

Tervezés	
Szempon	Elvárás
<ul style="list-style-type: none">Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya: az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP. munkaterv)	<ul style="list-style-type: none">Az intézményi stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek

A nevelési év során a Pedagógiai Program módosítására nem volt szükség, ezen intézményi alapidokumentum az óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, a pedagógiai oktató-nevelő munka az intézményben e szerint történik.

Az óvodavezetői pályázatban megfogalmazásra került jogszabályok, rendeletek változásait nyomon követtük.

Az önértékelési folyamatunk ebben a nevelési évben megvalósult, a jogszabályban előírtak figyelembevételével (pedagógus, vezető).

Erősségek

- Szervezetfejlesztő hatás
- Az operatív tervezés, a stratégiai célok megvalósulása
- A projekt tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek megfelelően, az aktuális állapotukhoz igazodva élék meg a felfedezés örömeit.
- A tevékenységek tervezése során a gyermekek élményeire-tapasztalataira támaszkodunk.
- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés, egészségmegőrzés.
- Szakmai fejlődés folyamatos elősegítése.
- Önértékelési rendszer működtetése.

A fejlesztendő terület:

- A szaknyelv tudatos használata, igényes, pontos dokumentáció vezetés és felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára minden pedagógus részéről.
- A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése minden csoportban.
- Család-óvoda kapcsolatának további erősítése.
- A pedagógusok egymás közötti szakmai kapcsolatait érintő szabályok betartása: pontos elvárások tisztázása, protokoll, szakmai együttműködés pontosítása.

Fejlesztési javaslatok:

- Csoportos és intézmény szinten is a dokumentációk igényes, szakmaiságot tükröző elkészítésében való egységes részvétel.
- A leendő dolgozók megismertetése az óvodai dokumentumokkal, a mindennapi gyakorlati munkával.
- A gyermekek mérési rendszerének felülvizsgálata, a személyes és szociálisan képességeik felmérésére alkalmas módszerek bővítése.
- Az idővel való hatékony gazdálkodás.
- Online etikett szabályozása.

A következő nevelési év feladatai:

- Humánerőforrás hiányának megoldására törekvés.
- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése és szakmai munkájuknak nyomon követése.
- A kollégák mentális egészségének védelme: konfliktus, stresszkezelés, erőszakmentes kommunikáció és kiégés- nevelésnélküli munkanap keretén belül kerületi konferencia keretében.
- Egységes kommunikációs csatornák alkalmazása.
- Az idővel való hatékony gazdálkodás: erősíteni kell egyes csoportokban az adminisztrációs fegyelmet, a leadási határidők betartását.
- Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfeleltetése. A gyermekekről vezetett dokumentáció vezetésénél, leírásánál törekedni kell a szakmai megfogalmazásra, a pozitív események kiemelésére, a problémák leírásánál a helyzet megoldására tett javaslatokkal.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermek szocializációjának segítése és felkészítése az iskolára.
- A tehetségigéretetek kibontakoztatása.
- Szakértői tevékenységek szervezési feladatai.
- Intézményi dokumentumok felülvizsgálata, módosítása:

- A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési rendszer
- Továbbképzési program és a beiskolázási terv
- Honvédelmi Intézkedési terv

Törvényi változásokból
adódó feladatok
figyelembevételével

- Honlap felülvizsgálata, aktualizálása
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok szerinti működés nyomon követése.
- Törvényi, jogszabályi változások nyomon követése, közös értelmezése.
- Munkaközösségek színvonalas működtetése.
- Intézményi önértékelés megszervezése, megvalósítása.
- Udvar teljes körű felújítása.
- Bázisintézményi feladatoknak való megfelelés, pályázatírás.
- Örökös Zöld Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés.
- Környezettudatos szemlélet tudatosabb, tervezettebb megvalósítása csoport szinten.
- Vezetési kompetenciák fejlesztése.

Szakmai javaslatok

- DIOO program elindítása.
- Fokozott hangsúly helyezése a tanköteles korú, valamint a külföldi anyanyelvű gyermekekre.
- Tehetséggondozás intézményi szinten történő gyakorlatának átgondolása.
- A nevelés-tanulás tervezése és megvalósítása során a környezettudatos magatartás megalapozása megfigyelésekkel, cselekedtetéssel, tapasztalatszerzéssel, kísérletekkel, egészségfejlesztés kialakításának, prevenciójának és erősítésének fókuszba helyezése.
- Képességfejlesztés eszköztár gyűjteményünk bővítése.

Megvalósítás	
Szempon	Elvárás
<ul style="list-style-type: none">Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	<ul style="list-style-type: none">A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2021-2022. éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg. Intézményi elvárás, hogy ebben minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Minden egyes feladatnak van felelőse, aki ezt maximálisan, lelkiismeretesen végrehajtja.

Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk. Természetesen voltak előre nem tervezhető helyzetek, amelyek a terveinket részben felülírták, de elmondható, hogy ennek ellenére a 2021/2022 nevelési évben a munkatervben megfogalmazott feladatokat részben tudtuk megvalósítani, ennek oka járványhelyzet kialakulása.

Az idei nevelési év tapasztalatait, erősségeit, fejleszthető területeit beépítjük majd a 2022-2023-as nevelési év munkatervébe.

Fő céljaink megvalósultak:

- Figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudjuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, alkalmazotti jogok érvényesítését.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban nyugodt biztonságos légkör biztosítása.
- Pedagógiai Programban megfogalmazott célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiban a csoportok és az egyes gyermekek szintjén.
 - értelmi, szociális képességek fejlesztése,
 - egészséges életmódra nevelés,
 - felzárkóztatás, tehetséggondozás,
 - a hátrányokkal küzdő gyermekek és családjuk segítése.
- A gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott.
- A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészségére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, valamint a sokoldalú képességfejlesztés, az ellenőrző tevékenységem során meg is győződhettem róla.
- A pedagógusokat jellemzi a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekedtek a partnerekkel a hatékony, eredményes együttműködésre.

A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- Törekedtünk az intézményünk szakmai színvonalának, jó hírnevének további erősítésére.

- Sikeres a különös bánásmódot igénylő gyermekek integrálása, amely az óvodapedagógusoknak, fejlesztőpedagógusunknak a gyógypedagógusunknak és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók magas szintű munkájának eredménye.
- Csapatmunka erősítése minden évben kiemelt feladatunk, de nem minden esetben sikerül egy cél irányába mozgatni 23 embert. A gyermekek érdekében többnyire képesek összefogni. A pedagógusok között kevesebb a konfliktus, többnyire képesek külső segítség nélkül megbeszélni. Konfliktus kialakulását befolyásolta a túlterheltség, fáradtság. Köszönöm a dadus néniknek a lelkiismeretes helytállást.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósításához a korszerű pedagógiai módszerek, eszközök, programok megismerése, megvitatása, kipróbálása mindenkinek igénye.
- Folyamatos szakmai önképzésre mindenkinek igénye volt.
- A nevelési év kiemelt céljaihoz kapcsolódó etikai normák betartása, betartatása, különös tekintettel a COVID19 járványhelyzet kezelésével kapcsolatos feladatok terén.

Erősségek:

- A fő szabályozó dokumentumok jogszabályi megfelelése.
- A célok, célkitűzések szem előtt tartása.
- Az azonnali visszacsatolás fontossága.
- A munkavállalók felkészítése, tájékoztatása a járvány következményeinek kezelésére a megváltozott körülmények közötti megfelelő működés biztosítása.

Fejleszthető területek:

- IKT eszközök használata minden pedagógus által.
- Minőségjavító eszközök és módszerek keresése.
- Tervezési és értékelési dokumentumok elvárás szerinti vezetése.

Fejlesztési javaslatok:

- Az egyenlő teherviselés.
- Működési szabályozók közös értelmezése, felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása.
- Informatikai eszközpark további fejlesztése: WIFI hálózat kiépítése stb.

Ellenőrzés	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben? 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézményi stratégiai alapküldetések alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzések szempontjai, módszerei kidolgozottak, a segítő, támogató szándék vezérel, a csoportlátogatások mindig előre egyeztetett időpontban történtek, - részben valósultak meg- részt vettem valamennyi szülői értekezleten -online illetve jelenléti formában is megvalósult-, nyílt napon, óvodai zártkörűen illetve nyíltan szervezett rendezvényein. A csoportok, pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár egyéni értékelése az év folyamán, több síkon megtörtént. Az érintett pedagógussal vagy dolgozóval együtt határozzuk meg az erősségeket és a fejleszthető területeket.

Az intézményi ellenőrzés formái:

- spontán megfigyeléssel (rendszeresen végig mentem minden reggel a csoportokon, időnként az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák munkáját,),
- tervezett megfigyeléssel (az önértékeléssel, bemutató foglalkozással, hagyományokkal, jeles napokkal egy időben végeztem a vezetői ellenőrzésemet, célja volt a kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, információ gyűjtés csoportok eredményeiről),
- dokumentumok ellenőrzése (célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése).

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei voltak:

- Az ellenőrzés és az értékelés szempontjai az intézményi működés valamennyi területét fedje le.
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumaikban és a kialakult járványhelyzetben a külön eljárásrendben foglaltak betartására.
- Az ellenőrzés formai és tartalmi (minősítő, értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel valósult meg.
- A Pedagógiai Program, valamint a Zöld Óvoda kritérium rendszerének megvalósulása a csoportok nevelő-oktató munkájában, a dokumentumok vezetésében, a tervezési, szervezési feladatokban.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (kompetencia és teljesítmény alapú értékelés) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó- nyilvános szempontok alapján történt.

Pedagógusok esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- Törvényességi előírások betartására.
- Szakmai tevékenységre, nevelésre, képességfejlesztésre, azaz a pedagógus személyiségére, megbízhatóságára, felelősségvállalására.
- A nevelés feltételeinek megteremtésére.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjára.
- Értelmi nevelésre, differenciálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra.
- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztésére –fejlesztőpedagógus-
- Naprakész adminisztráció, dokumentáció vezetésére: csoportnapló, felvételi mulasztási napló, gyermekek fejlődését nyomon követő napló dokumentációi.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósítására a csoportban – környezeti nevelés fenntarthatósága-.
- Hagyományok ápolására, jeles napok megtartására.
- Gyermekvédelmi tevékenységre.
- Szülői kapcsolattartásra.
- Szülői értekezletek szervezésére, felkészülésre, fogadó órákra.

A tervezett megfigyelésekre a pedagógusok elkészítették a tematikus tervet és foglalkozásuk terveit, a csoportlátogatást követően reflektáltak.

Tanügy-igazgatási ellenőrzésem kiterjedt:

A tanügyi dokumentumok ellenőrzését a vezető-helyettessel végeztük, a mulasztási napló, a csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ellenőrzésének és értékelésének tapasztalatait ellenőrzési lapon rögzítettük.

A tanügyi dokumentumok értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, a tapasztalat alapján az óvodapedagógusoknak még törekedniük kell erre.

Elvárás minden óvodapedagógus részéről, hogy pontosan az aktuális határidők betartásával vezessék a tanügyigazgatási dokumentumokat.

Felvételi és Mulasztási naplók ellenőrzésének tapasztalatai:

Az ellenőrzések tapasztalatai többnyire pozitív irányúak.

Erősség:

- Alapvetően és mérhetően javuló tendenciát mutatnak az ellenőrzés tapasztalatai, egyre kevesebb a hiányosságok és a hibák előfordulása.

Fejleszthető terület:

- szakértői adatok beírása,
- hétvégi napok pontos jelzése,
- oktatási azonosító,
- megfelelő lakcím beírása.

Csoportnaplók, fejlesztő naplók ellenőrzésének tapasztalatai:

Erősség:

- Pedagógiai portfólió készítését támogató tartalmi felépítés.

Fejleszthető terület:

- A nevelési tanulási tartalmak nem minden csoportban vannak teljes mértékben, összhangban a Pedagógiai Programunk célkitűzéseivel, feladataival: jógyakorlatok megjelenítése.
- A reflexiók hármas egységének érvényesítésének egysége nem jelenik meg minden csoportnaplóban.

Fejődési naplók ellenőrzésének tapasztalatai:

Erősség:

- A gyermekek fejlődés állapotát regisztráló naplók vezetése többségében megfelelt az intézményi elvárásnak.
- A feljegyzések tükrözik a gyermek fejlettségi állapotát.

Fejleszthető terület:

- Naprakészség

Munkaügyi, gazdálkodási, vagyonüzemeltetési ellenőrzésem kiterjedt:

- Az ellenőrzés a szabályzatoknak megfelelően történt.

Dajkák esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- A gyerekekkel való kommunikációra, bánásmódra, gondozási feladatokra.
- Takarítási feladatokra.
- A HACCP előírásainak betartására.
- Járványügyi, higiéniai protokoll betartására.
- Kollégákkal való együttműködésre.

Óvodatitkár esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- A munkaköri leírásba foglaltak maradéktalan teljesítésére.
- Az önálló, precíz feladatvégzésére.
- Határidők betartására.
- Szülőkkel, kollégákkal való kommunikáció minőségére.

Minden alkalmazott esetében az ellenőrzéseink kiterjedtek:

- Munka és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi szabályok betartására.
- Az óvodai szabályzókban foglaltak betartására.
- Munkafegyelemre.

A belső ellenőrzések tapasztalatai

Erősségek:

- Legtöbb esetben a dokumentumok naprakészek és áttekinthetők, szakmai nyelvezetük megfelelő.
- Iránymutatást ad a teljesítményértékelések vezetői megítélésében, és az írásban történő értékelés elkészítésében.
- Az értékelések hatékonyak és segítő szándékúak voltak.
- Remek kollégák segítik a programunk megvalósulását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését.
- A pedagógiai munkát segítő munkatársak mindegyike megfelel az intézményi elvárásoknak.
- A szülők többségének pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítette minket abban, hogy jól végeztük a nevelő-oktató munkánkat.

Fejlesztési javaslat:

- A munka színvonalának megtartása.
- Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során.
- Új tanulásszervezési formák alkalmazása, olyan tevékenységek, eszközök felkínálása a gyerekeknek, amelyekben megélhetik a felfedezés örömét minden csoportban.
- Egyenlő teherviselés.
- A tanügyi dokumentumok jogszabályi előírásoknak fegyelembe vételével pontos, napra kész vezetése (mulasztási napló, csoportnapló), határidők betartása.

Intézményiellenőrzés

Fenntartói ellenőrzés

Tárgya:

Az intézmény működését meghatározó dokumentumok vizsgálata, ellenőrzése.
Az ellenőrzés nem tárt fel hiányosságot.

Értékelés	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> Intézményi értékelés megvalósulása, intézményi, pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézményi önértékelési rendszer működtetését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Pedagógus életpályamodell

Pedagógus portfólió feltöltésére, minősítési eljárásra ebben a nevelési évben nem került sor.

Tanfelügyeleti ellenőrzés ebben a nevelési évben nem volt az intézményünkben, előreláthatólag nem várható a következő nevelési év folyamán sem.

Kiemelkedő szerepe volt ebben a nevelési évben az Önértékelést végző szakmai munkaközösségünknek, tevékenységében meghatározó volt a jogszabály által előírt vezetői önértékelés.

Értékelés	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban? 	<ul style="list-style-type: none"> A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

Minden nevelési év szeptemberében a fejlesztőpedagógus és a logopédus felméri a nagycsoportos gyerekek képességét, beszédét, célja az iskolaérettség megállapítása. A 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata is megvalósult a törvényi előírásoknak megfelelően. Az óvodapedagógusok minden nevelési év januárjában és májusában mérik a „Gyermekek fejlődését nyomon követő” dokumentum alapján a gyermekek fejlődését, fejlettségi szintjét a törvényi előírások figyelembevételével. A fejlődési napló alkalmas a fejlődés nyomon követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására, fejlesztési tervek készítésére.

A dokumentum konkrét tájékoztatást nyújt a szülők számára. Az eredményekről fejlesztő céllal fogadóóra –évente két alkalommal- keretén belül tájékoztatjuk a szülőket, megbeszéljük az egyéni fejlesztés lehetőségeit az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

A nevelési év első felében a gyermekek iskolaérettség felmérésének eredményéről a szülők tájékoztatása online fogadóóra keretében valósult meg. A második félévben személyes fogadóóra keretén belül kaptak tájékoztatást a szülők gyermekük fejlődéséről.

Erősség:

- 1 óvodapedagógus rendelkezik fejlesztőpedagógusi tanfolyammal,
- főállású fejlesztőpedagógus,
- főállású gyógypedagógus,
- logopédiai gyógypedagógus,
- a VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított 1 fő logopédus,
- egyéni, differenciált fejlesztés.

Fejlesztési javaslat:

- Több szakmai konzultáció a szakemberekkel.
- Az eddigi – hatékony – nevelő munka színvonalának megtartása.

Korrekcio	
Szempont	Elvárás
Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak módosítására, korrekciójára a nevelési év során sor került.

Az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéljük.

Fontosnak tartjuk, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató. S mivel nincs tökéletes ember, mindenki valamiben javulhat.

A fejlődéshez szükséges tapasztalatokat önképzés, továbbképzés formájában sajátítják el a pedagógusok vagy egymástól is kérnek segítséget, ötletet. A fejlődést és a tapasztalatszerzést segítik a hospitálások is.

A gyermeki mérések eredményeit, korrekcióit az egyéni fejlesztési lapon jelölik a pedagógusok.

Erősségek:

- Visszacsatolás
- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében a fejlesztés, a rész képesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.

Fejleszthető területek:

- Reflektív magatartás.
- Egyéni fejlesztési tervek készítése a pedagógusoknál az önértékeléshez kapcsolódóan.

Fejlesztési javaslatok:

- Nyílt építő kritika megfogalmazása, a kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.
- A jó gyakorlat tudatosabb beépítése a pedagógiai munka mindennapjaiba.

Szempon	Elvárás
Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	<ul style="list-style-type: none"> • Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az önértékelési folyamatban idén megtörtént a kompetencia alapú teljesítményértékelés, a vezetői önértékelés. A gyermeki fejlődésmérése, valamint az intézményünk kulcsfolyamatainak mérése megvalósult.

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése évente két alkalommal történik, melyet a fejlődés nyomon követési lapon rögzítenek a pedagógusok.

Képesség	Intézményi szinten %-a
I. Szociális képességek	64%
II. Értelmi képességek	61%
III. Verbális képességek	62%
IV. Testi képesség	66%

Megállapítható, hogy a gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének állapota tendenciózusan romlik, sajnos még mindig érzékelhető a pandémiás helyzet a rendkívüli zárás kedvezőtlen hatása, valamint az intézményünkbe járó idegen ajkú gyermekek magas létszáma.

Erősség

- A szülők pozitív szóbeli visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.
- A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez.
- A pedagógusok jól felkészültek szakmailag.

- A fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal való szoros együttműködés.

Fejleszthető terület:

- A szülőkkel való együttnevelés, kommunikáció.
- A gyerekek közötti konfliktusok erőszakmentes kezelése.
- A családok bevonásával egyéni szinteken valamennyi képesség terület fejlesztésére nagy hangsúlyt kell fektetni.
- A szülői házzal együttműködve a neveltségi szint pozitív változásainak fejlesztése.
- Szociális és gyermekjóléti szolgálattal való együttműködés „egy nyelvet beszéljünk”
- A gyermekek szociális élethelyzeteivel, a társas kapcsolatok -indulatkezelés-erősítésével kell foglalkoznunk: szociális kommunikációs képességek, önkontroll módszereinek fejlesztése, szervezeti és társadalmi létre való megalapozása és fejlesztése.
- A gyermekek nagymozgásának, finom motorikus koordinációjának, és a nyelvi kommunikációjának fejlesztése.

Fejlesztés iránya:

- Szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a fejlettségmérés eredményeinek jelentőségéről, a szülői segítség jelentősége, lehetőségei (fejlesztő játék ötletek).
- A szülői elégedettségmérésének pótlása, a fejlesztés irányának, feladatainak meghatározása, gyermeki elégedettség megtartása.
- Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyermekvédelemre pl. szülők tájékoztatása a szociális támogatásokról, segítség nyújtásról stb..

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Forrás: PP, Munkaterv

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:

- A tanulást kötetlen tanulási folyamatnak tekintjük, ami annyit jelent, hogy a gyerek számára a részvétel önkéntes, az óvodapedagógus, pedig a megfelelő időben megteremti a tanulás feltételeit.
- Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.
- A külső motiváció elsősorban a tanulás megkezdésére irányul.
- A külső készítés helyét fokozatosan átveszi a belső motiválás, melyet kivált az érdekes, vonzó szabad játékokra épülő tanulás, felkeltve a gyermek kíváncsiságát, tevékenységét, cselekedtetését és tudásvágyát, a szabályjáték sikeres, eredményes megoldási vágyát, a játék, a tanulás örömét.
- A tanulásban az egyénnek, csoportnak tervezett játék, cselekedtetés, kísérletezés eredményesen megoldható.

- A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kap a gyermek, az óvodapedagógus figyelemmel kíséri külön- külön minden gyermek tevékenységét, és észreveszi a megakadást, meghagyva neki a hibázás, tévedés, próbálkozást, önkorrigálás jogát. Az óvodapedagógusi segítség ne a gyerek helyetti feladatmegoldást, hanem közös gondolkodást eredményezzen, így erőfeszítés árán jut sikerhez a gyermek, meg tanul kitartóan dolgozni, a nehézségek nem meghátrálásra, hanem újra és újra próbálkozásra ösztönzik.
- Az óvodapedagógus értékelése ösztönző, mindig reális, ne elítélő, elmarasztaló, megbélyegző, megszégyenítő legyen. A pozitívumokra építve, bízva a gyermekben, kifejezi azt a hitét, meggyőződését, hogy a gyermek képes az eredményes munkára.
- Értékelésében arra fektet hangsúlyt, ami jó, a hibák kijavítására lehetőséget ad.
- Kialakul olyan tanulási légkör, melyben feloldódnak a szorongások, természetes a gyermek megnyilatkozása, amelyet szeretet, egymás elfogadása, emocionális biztonság jellemez.
- A gyerekek megtanulnak önállóan dolgozni – kialakul a kapcsolódó szabály- és szokásrendszert.
- Óvatosan, szabályosan használják az eszközöket, eszközhasználatuk biztos.
- Az óvodapedagógusok és a gyerekek között oldott, de a tevékenységre koncentráció interaktív, kommunikatív viszony alakul ki.
- Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése a koronavírus idején online módom is megvalósult, a zárt óvodai szintű közösségi oldalon.
- Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megkülönböztetett, differenciált figyelmet kapnak.
- Törekedtünk a társadalmi rétegek és a különböző kultúrából kialakult nehézségek áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelése érdekében.

Legfontosabb céljaink:

- Az egészséges életvitel igényének alapozása, egészségfejlesztés.
- Az egészséges táplálkozási szokások és kulturált étkezési magatartás kialakítása.
- Egészséges edzett gyermekek nevelése.
- Az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A környezet higiéniájának védelmére nevelés, a természetes és mesterséges környezet óvására való készség kialakítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás alapozása.
- A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása, hatékonyságának növelése, egyéni erősségek fejlesztése, illetve felzárkóztatása komplex fejlesztés keretén belül.
- Sokoldalú képességfejlesztéssel az iskolai életmódhoz szükséges testi, lelki, szociális és érzelmi érettség kialakításának biztosítása.

Programunk alappillére a környezeti nevelés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része. Célunk a szűkebb és tágabb környezet tevékeny felfedeztetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának megindítása, továbbfejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt. Pedagógiai munkánk kiemelt részét képezi a környezetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás.

A célhoz kapcsolódó feladatokat a Pedagógiai Programunk tartalmazza. A feladatok maximális megvalósításáért a csoport óvodapedagógusai felelősek. Óvodapedagógusaink többnyire minden lehetőséget megragadtak, hogy a környezet megismerése óvodán kívül is megvalósuljon. Az óvodaudvar szépségének megőrzése rendszeres odafigyelést igényel. Minden csoportszobában az élősarok ad lehetőséget arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények, állatok fejlődéséről, gondozásáról.

A gyermekek egészséges fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a mozgásfejlesztés és az egészségnevelés ezen belül az egészségmegőrzés, egészségfejlesztés és a megelőzés. Az egészséges életmód egységes kialakítását az óvodai szokás-, szabályrendszer és a családok szokás-, szabályrendszerének összhangjával biztosítjuk. Az óvodai életre való ráhangolódás igazodik a család igényeihez, a gyermek reakciókhoz. Az egyéni igényeket, a családból hozott szokásokat figyelemmel kísérjük, elfogadó, megértő magatartásunkkal segítjük a közösséghez történő alkalmazkodás keretein belül.

A csoportok heti rendszerességgel történő kimozdulásai az óvodából a pandémia miatt elmaradt.

Erősségek:

- A szülők támogatásával, az Állatok világnapján örökbe fogadtunk két állatot.
- Madáretető készítése, készítése, madarak téli etetése.
- Szelektív hulladékgyűjtés csoporton belül. (minden csoportban van szelektív szemetes)
- Sokoldalú tapasztalatszerzés, kísérletezés, cselekedtetés biztosítása.
- Környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása.
- Jeles napok, hagyományok megismertetése, elfogadtatása.
- Mesehét megszervezése.
- Gyümölcsök, zöldségek fogyasztása szülői támogatással minden csoportban.
- A „Jó gyakorlat” beépítése a mindennapi óvodai tevékenységekbe.
- Újrahasznosítás: „Hulladékból hasznosat!”
- A szülők bevonása, együttműködése.

Fejlesztési irány:

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése, fenntarthatósága.
- A természetvédelem tudatosítása a gyermekekben.
- A szülők környezettudatos szemléletformálása, a szülőkkel ápoltságok révén – online valósítottuk meg.

Pályázat:

- Gyermekeink részt vettek különböző rajzpályázatokon.

Szempont

Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodánkat. Egyik legfontosabb feladatunknak tekintjük a nevelés, tanulás-tanítási folyamat során a személyiség és a közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Óvodai nevelésünk szeretetteljes, családi légkörben valósul meg, mércéje a gyermekek gondozottsága, stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg.

Egyéni képességfejlesztés formája, a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése a pedagógiai programunk alapján valósul meg:

- Derűs, meleg, szeretet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyermekeknek.
- A megismerő képességek sokoldalú fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül.
- Tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, milyen a képességszintje.
- A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységeket gyakoroltatunk, a gyakorlás folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik, játékos, hosszantartó.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- Önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, ezáltal a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermeki tevékenységvággyal.
- Belső indítékra épülő motivációra építünk, mert ez készteti a gyermeket a tevékenységre, ezáltal pozitív viszony alakul ki a gyermekekben a tevékenységek, cselekedtetések iránt.

Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetséggondozás is folyik.

Két tehetségsegítő műhelyünk a pandémiás időszak alatt működött, a járványügyi előírásokat figyelembe vettük.

Közösségfejlesztő hagyományok, jeles napok:

- Takarítási világnap
- Mesehét
- Állatok világnapja
- Karácsonyi munkadélután, elmaradt helyette mézeskalácssütést hirdettünk meg a szülők körében. Mézeskalács kiállítást szerveztünk, a fotókat a zárt facebook csoportba feltöltöttük.
- Karácsony
- Farsang

- „Bab palánta szépségverseny” (online módon valósítottuk meg)
- Bóbita Napok
- Mese dramatizálás
- Születésnapok
- Kirándulások

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat részben valósította meg az intézményünk. A csoportok beszámolóiból nyomon követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményszintű hagyományok, jeles napok ápolására. A különböző eseményekre készülés (szervezés, betanítás, levezetés, dekorálás), összekovácsolja a gyermekeket-pedagógusokat, gyermekeket-gyermekekkel, gyermekeket-dajkákkal, a kapcsolat ez által harmonikussá válik. Az intézményünk folyamatosan gondoskodik az információcseréről és együttműködésről a pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, valamint a szülők és a gyerekek között.

Törekszünk arra, hogy minél több lehetőséget teremtsünk arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.

A fenti hagyományainkon, jeles napjainkon, közösségi programjainkon a szülők aktívan is részt vettek a második félévben személyes jelenléttel igen nagy számban.

Közösségi nevelésünk célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek. Igényelje a társakkal, a csoporttal való együttműködést, de egyedül is tevékenykedhessen, ha szeretne. Célunk a gyermekek kooperációs képességének, tevékenységének fejlesztése.

A kialakult járványhelyzet alatt, elsődleges célunk volt idén is, hogy a szülők számára online nyújtott nevelési, fejlesztési tartalmakkal kiegészítsük a családi nevelést, és ezáltal támogassuk a családdal együtt a gyermekek fejlődését. A szülők eldönthették, hogy bekapcsolódnak ebbe a felkínált lehetőségbe is, többségük élt a lehetőséggel.

Erősségek:

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Színvonalas hagyományok ápolása.
- Jeles napok megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása.
- Kultúrákövetítése.
- Munkadélután, hagyományaink, jeles napjaink a szülők bevonásával valósult meg a második nevelési félévben.

Fejleszthető terület

- Minden pedagógus alkalmazkodjon az életkörülmények diktálta új helyzetekhez, az új módszerek bátrabb kipróbálásával, bevezetésével.

Fejlesztési javaslat

- A pedagógusok közötti feladatmegosztás arányosabbá tétele.

Szempont	Elvárás
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<ul style="list-style-type: none"> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer szerepét. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamat közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Mélyebb és szorosabb együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

Elsődleges szempontnak tartottuk az esélyteremtést, felzárkóztatást, prevenciót a PP-ben megfogalmazott célok szem előtt tartása mellett. Kiemelt feladatunknak tekintettük a hátrányos helyzet kompenzálását.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönös kapcsolatban vannak az érintett gyermekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége miatt.

A családi háttér nagymértékben meghatározza az egyéni fejlettségüket, fejlődésük ütemét, minden gyermek más értékrenddel kerül óvodánkba. Először megkerestük az okokat, egyeztettünk a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel ezt követően elkezdtek a szakemberekkel közösen a differenciált fejlesztést. Általános tapasztalatunk, hogy felzárkóztatásra a szocializáció, anyanyelvi nevelés, rajzolás és a mozgásfejlesztés területén van a legnagyobb szükség.

A gyermekek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a csoportban, illetve a csoporton kívül online formában valósult meg. Sokoldalú önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítettük önbizalmuk fokozását, figyelemzavaruk feloldását, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. A szocializációs hátrányokat az ésszerű szokás-szabályrendszer kialakításával, a közösségi érzések erősítésével és a helyes viselkedési formák kiemelésével igyekeztünk kompenzálni.

Szülői értekezlet ebben a nevelési évben 2 alkalommal volt csoportonként, ahol a szülők 75-80 %-a részt vett. A fogadóórákon egyre aktívabb a részvétel. (jelenléti, illetve online formában valósítottuk meg)

A részképesség zavarban szenvedő gyermekek fejlesztését nagycsoportban az óvoda fejlesztőpedagógusa, valamint a VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte. Amennyiben szükséges a felzárkóztatás folyamatába bevontuk VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálatot.

Az ingyenes étkezést a szülők 95%-a veszi igénybe valamilyen jogcímen, ezért a szülők már nem mennek el az Önkormányzathoz, hogy igényeljék a rendszeres gyermekvédelmi

kedvezményt. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma 1 fő volt.

Figyelemmel kísértük a HH gyermek rendszeres óvodába járását.

A rendszeres és következetes nevelőmunkánk hatására a szülőkkel való folyamatos és többnyire eredményes kapcsolattartás tapasztalható. Sikerült a szülők zömével egy bensőséges kapcsolatot kialakítanunk, elfogadják az óvodapedagógusok nevelési, fejlesztési javaslatait, sajnos egy családdal nehezen tudunk együttműködni a gyermeke érdekében.

A 2 fő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése, csoportba történő integrálásuk „team” munkában valósult meg, a gyógypedagógusunk, közreműködésével, 3 SNI-is gyermek nyár folyamán kapott kódot. A szakvélemények alapján fogalmazták meg a fejlesztési terveket. Beilleszkedési, tanulási, és magatartási problémákkal küzdő gyermek 8 fő, fejlesztésüket, felzárkóztatásukat a fejlesztőpedagógusunk látja el, intézményünkben a veszélyeztetett gyermekek létszáma 10 fő, fejlődési ütemük kiegyenlítésére, prevenciójára, szocializációjára törekszik minden munkatárs pl.: adományokkal is segítik a kollégák a szülőket.

A gyermekvédelmi rendszeren belül egy óvodai szociális segítő munkatárs által vagyunk kapcsolatban a gyermekjóléti szolgálattal.

Erősség:

- Differenciált képességfejlesztés csoporton belül és kívül- óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A gyermek, szülő méltóságának tiszteletben tartása, a család elfogadása.
- Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorulnak.
- Az ingerszegény környezet felismerése, szükség esetén az ingerkörnyezet alakítása: gazdag stimuláló ingerek alkalmazása óvodán belül és kívül.

A fejlesztési javaslat:

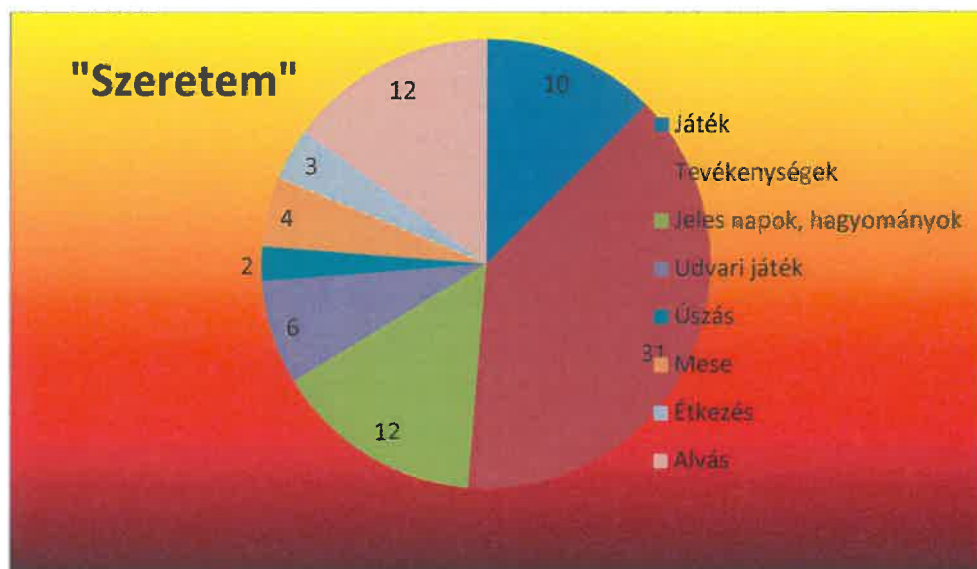
- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat, együttműködés erősítése.
- Szociális támogató közreműködésével prevenciós foglalkozások, előadások szervezése.
- Az ukrán menekültek megsegítése.
- A külföldi állampolgárságú gyermekek megsegítése a magyarnyelv elsajátításában a logopédus és a fejlesztőpedagógus bevonásával.

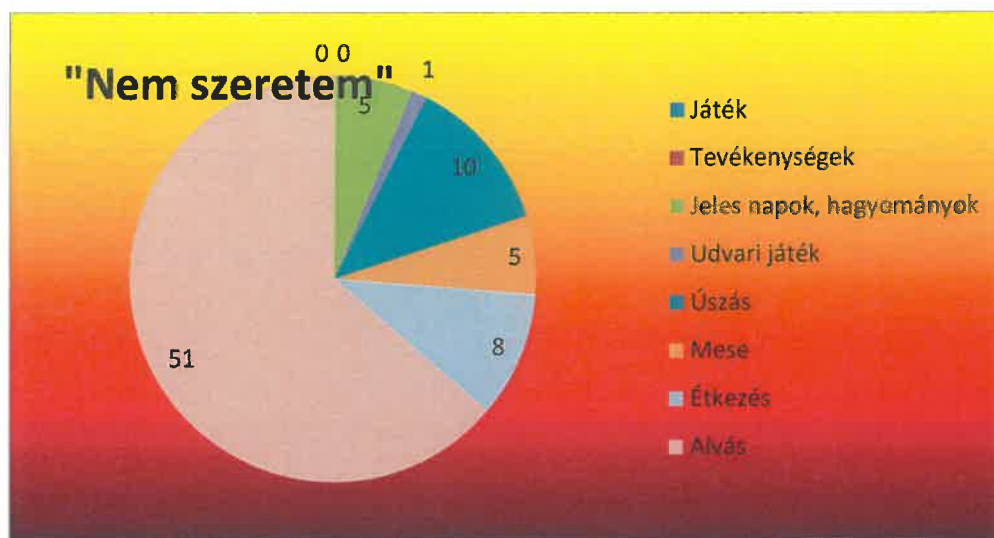
3. Eredmények	Forrás: PP, Munkaterv
<p>Szempont</p> <p>Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p>Elvárás</p> <p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Gyermeki elégedettség

Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből az intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel.

80 gyermek vett részt az elégedettségmérésben.

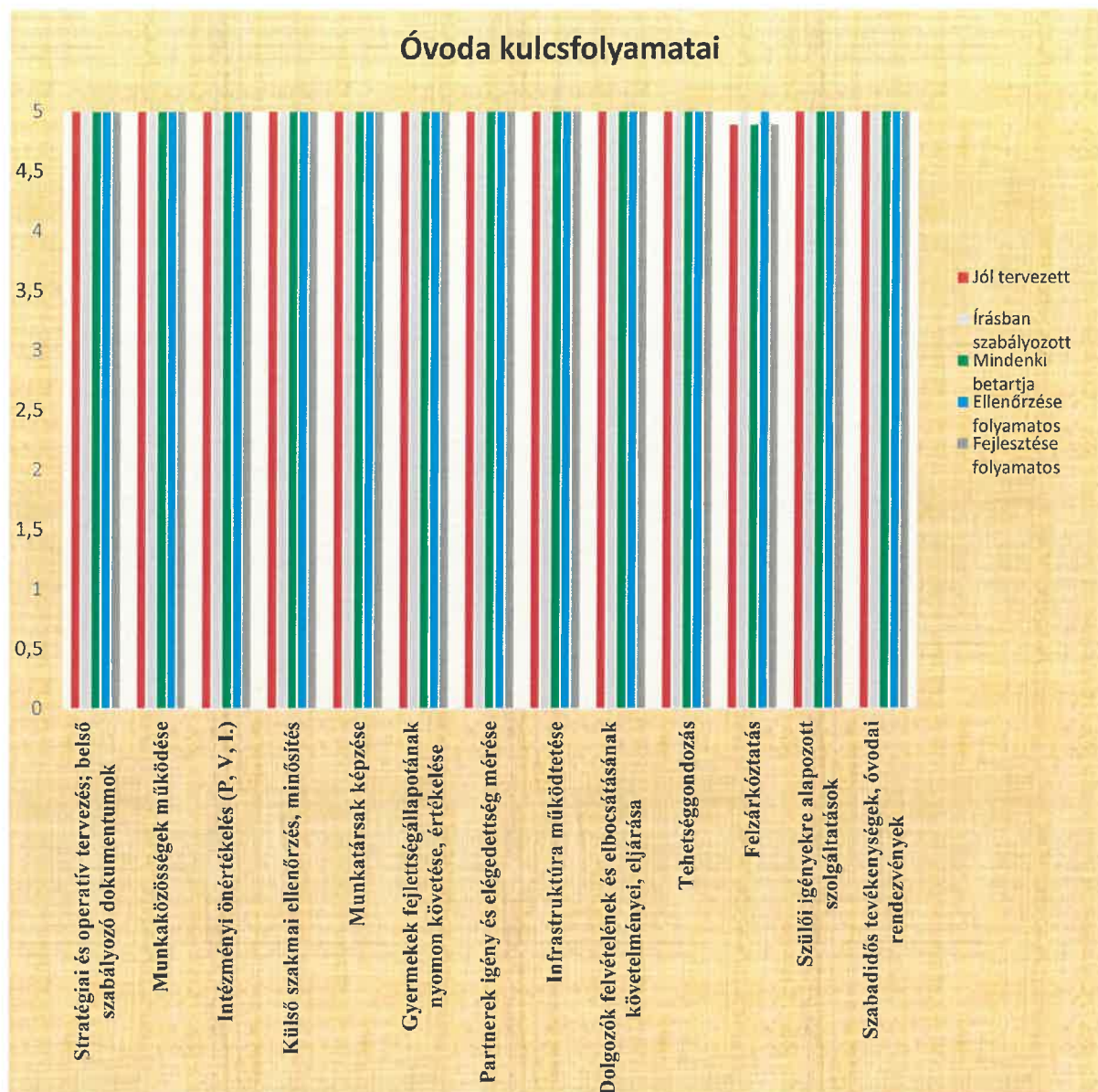




Fejleszthető területek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.
- Az óvodai élet szervezése oly módon, hogy a gyermekek minden nap örömmel vegyenek részt a különböző tevékenységekben, és minden nap jól érezzék magukat.
- Az udvari élet megszervezésének újragondolása
- A törvényes működés mellett, a partnerek megelégedettségét szolgáló minőségi munkavégzés.

Óvodánk kulcsfolyamatai- pedagógusi elégedettségi adatok



Erősség:

- rendszeres megbeszélések,
- folyamatos tájékoztatás,
- pályázat,
- nevelői értekezletek,
- Jeles napok, hagyományok
- továbbképzések,
- Örökös Zöld Óvoda program,
- együttműködés a szülőkkel,
- munkatársak képzése,
- infrastruktúra fejlesztése.

Fejlesztendő területek:

- A jeles napok és hagyományok megünnepléséhez további innovatív ötletek gyűjtése.

Fejlesztési javaslatok:

- A határidők betartására, a delegált feladatok elvégzésére vonatkozó felelősség, valamint a szabályozó dokumentumokban leírtak betartásának erősítése, intenzívebb ellenőrzése, számonkérése.
- Információ áramlás elősegítése a megbeszéléseken, értekezleteken, nem mindenki hallja meg és fogadja be az információt,
- Az intézményt károsító történésekről a vezető azonnali tájékoztatása.

A kompetencia alapú teljesítményértékelési rendszer működtetése

Ebben a nevelési évben 9 fő pedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens és 5 fő dajka és 1 óvodatitkár teljesítményértékelésére került sor.

Pedagógus munkatársak esetében:

- 5 fő kiválóan alkalmas
- 4 fő alkalmas.

Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak esetében:

- 3 fő kiválóan alkalmas
- 2 fő alkalmas

Vezetői feladatokat ellátók:

- óvodavezető-helyettes
- munkaközösség-vezetője kiváló minősítést kaptak.

Erősségek:

- A kollégák elfogadták és reálisnak érzik a rendszer alapján történő értékelést.

Fejleszthető területek:

- Az eddigi színvonal megtartása.

Fejlesztési javaslatok:

- Reflektív gondolkodás minden pedagógus részéről.
- A kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden munkatárs.

Az intézmény elért eredmények alakulása

Beiskolázási adatok								
Augusztus 31-i gyermeklétszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya		Iskolai életmódra alkalmassá vált gyermekek száma és aránya		A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma és aránya			
96	Fő	%	Fő	%	VII.ker. Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára fő/%		Oktatási Hivatal által felmentett fő/%	
	29	30	23	24	1	1	5	5

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek				
Gyermeklétszám		Iskolaérettségi vizsgálat miatt		Egyéb okból
96		Fő	%	Fő
		1	1	10

Október 1-i gyermeklétszám	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Gyermekek elvitele csoportonként/fő	A távozás okai/vélhető vagy valós	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma	Az áthozatal okai
81	20	Katica 1 fő Maci 3 fő Pillangó 3 fő Kisvakond 9 fő Süni 4 fő	Költözés, munkahelyhez közeli óvoda, menedékes	30	költözés menedékes

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek száma	
Kézműves tehetségsegítő műhely „Ügyes kezű szöszmötölők”	12 fő
Népi játékok, néptánc tehetségsegítő műhely	16 fő

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Fejlesztő tevékenység						
Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
96	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
	33	34	23	24	5	18

Logopédiai fejlesztés							
Gyermeklétszám		Leszűrt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
96		Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
		29	30	22	23	22	0

Az összes 3 éves gyermek logopédiai szűrése KOFA-3 szülői kitöltésen alapuló kérdőíves eljárással megvalósult.

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei

Gyermek létszám – augusztus 31.	SNI-s gyermekeket fogadó csoportok száma	SNI-s gyermekek		SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok		Az egy gyermek fejlesztésére fordított átlagos havi időkeret
		száma	aránya %	száma	végzettsége	
96	3	3	3	1	gyógy pedagógus	kb.20 óra

Felnőtt fluktuáció	
Távozott óvodapedagógus/pedagógus	0 fő
Távozott pedagógiai munkát segítő	1 fő (költözés)
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	0 fő pedagógus
Új pedagógiai munkát segítő alkalmazása	0 fő
Új kisegítő dolgozó	1 fő
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	1 fő (szülési szabadság)
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	1 fő (szülési szabadság)

Gyermekprogramok	
Múzeumlátogatás, múzeumpedagógia	2 alkalom
Színházlátogatás	0
Utazó színház az óvodánkban	3
Élményszerző kirándulás	0 alkalom

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok	
Szülői értekezlet	csoportonként 2 alkalom
Fogadóóra (gyermekek fejlettségállapotáról)	5 alkalom
Fogadóóra (csoport szinten)	2 alkalom (központi szintű) 15 alkalom (egyéni szintű)
Réteg szülői értekezlet (rendkívüli, új szülők, iskolai tájékoztató stb.)	3 alkalom
Szülőbevonással lebonyolított programok	7 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok	1 alkalom
Óvodáért végzett szülői felajánlások	8 alkalom
Hagyományápoló ünnepek, jeles napok	16 alkalom
Kulturális	8 alkalom
Élményszerző kirándulás	30 alkalom
Családokat támogató programok: ruhabörze	9 alkalom

Intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártak részben megfelelően alakult, melynek oka a pandémia.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az intézményünk szervezeti eredményeit elismerik a szülők és az intézmény fenntartója is.

A mérési eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges szakmai tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az elemzések elvégzését követően meghatározzuk az intézmény erősségeit, a fejlesztés javaslatait, gyengeségeit.

Nagyon büszke vagyok a nevelőtestületünkre, mert a közel két három tartó járványhelyzet idején a nevelés-oktatás támogatása során, lelkiismeretes, felelősségteljes, folyamatos fejlődést mutató munkát végeztek.

Dicséret illeti a szülők többségét is, mert aktivitás és érdeklődés volt tapasztalható náluk is, töltöttek fel képet, videó üzenetet gyermekek által végzett tevékenységekről.

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk:

- Ősszel telefonon érdeklődtünk az első osztályos óvodásainkról.
- Nyílt napot nem tudtuk megszervezni a leendő tanítókkal a kialakult vírus helyzet miatt.

Erősségek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.
- Az óvodai élet szervezése oly módon, hogy a gyermekek minden nap örömmel vegyenek részt a különböző tevékenységekben, és minden nap jól érezzék magukat.
- A törvényes működés mellett, a partnerek megelégedettségét szolgáló minőségi munkavégzés.

Fejlesztési javaslatok:

- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése.
- A finommotoros koordinációfejlesztés fontosságának tudatosítása a családok felé, és ezen a területen is az együttes nevelő munka erősítése.
- Az udvari élet megszervezésének újragondolása.

Amire büszkék vagyunk:

- Örökös Zöld Óvoda pályázat kritériumrendszerének,
- és a Bázis Intézmény pályázat kritériumrendszerének történő megfelelés.
- Madárbarát Óvoda vagyunk.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind a pedagógusok számára, hiszen ezzel nemcsak kivívtuk a szakma elismerését, de a jó gyakorlataink átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat is. Ennek a címnek elnyerése megerősítette a közösségünket abban, hogy van mire büszkének lennünk és rendelkezünk olyan magas szintű tudással, amit érdemes megmutatni a pedagógusoknak.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
---	-------------------------------------

Szempont Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: <ul style="list-style-type: none"> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
---	--

Az „Egységfejlesztő” munkaközösségünk részben valósította meg a maga által kitűzött célokat, feladatokat, melynek oka a kialakult vírushelyzet.

Munkatervet az intézményi célok figyelembevételével került meghatározásra.

Erősség:

- A munkaközösség-vezetők személye, szakmai felkészültsége.
- Innovatív módszerek, eszközök használata.
- A látogatott pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége. Minden óvodapedagógus többnyire jól felkészült, pedagógiai munkáját az igényesség, módszertani változatosság jellemzi.
- Minden csoportban derűs, nyugodt légkör volt.
- A gyermekek számára felkínált tevékenységek lehetőséget biztosítottak az egyéni érdeklődés kielégítésére.
- Kiemelkedő a gyermekek ismerete, a gyerekekkel való kommunikáció.
- Madárbarát Óvoda vagyunk.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi színvonal megtartása. Az ötletek átadása, megosztása óvodán belül.
- Jó gyakorlataink gyűjteményének bővítése.
- Fűszernövény „kiskert” létrehozása.
- Mozgatható mezítlábas ösvény létrehozása.

Fejleszthető területek:

Belső Önértékelési Csoport Működtetése

Az alábbi feladatokat valósítottuk meg:

- A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, közös értelmezése.
- Az intézményi szabályzók jogszabályokhoz való igazítása.
- Vezetői önértékelés folyamatának elindítása.

Erősségek:

- Az újszerű feladatban a lelkes részvétel, egységes gondolkodás, a közös munka.
- Együttes munka, közös gondolkodás.

Fejleszthető területek:

- A folyamatosan változó jogszabályokhoz való alkalmazkodás.
- Intézményi honlap folyamatos frissítése.

Fejlesztési javaslatok:

- A változások nyomon követése.
- Az idei nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejlesztendő területeinek beépítése a következő nevelési év munkatervébe.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. A nevelési év folyamán biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas szabad játék feltételeit, valamint a különféle tevékenységeket, cselekedtetéseket, sokszínű élménynyújtást. Előfordul az is, hogy nekünk kell átvenni a szülők feladatát, vagyis mi tanítjuk meg a gyermekeknek az alapvető szokás és szabályrendszert, a helyes magatartásformák betartását. Vannak agresszióra hajlamos gyermekek, akik nem könnyítik meg a nyugodt, tartalmas játékidő, tevékenykedtetés, cselekedtetés kialakulását, biztosítását. Összességében elmondhatjuk, változatos programokkal, eseményekkel teli, részben eredményes évet zártunk.

Köszönöm kollégáimnak ebben a nehéz helyzetben a pozitív hozzáállását.

Felelősi rendszerünk, feladat-ellátási terv megvalósulása

Hagyományaink	Érintettek	Felelős	Eredmény
Mesehét Mese napja – mese hét	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Mikulás	Minden csoport	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	*****
Karácsonyi munkadélután	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Karácsony	Minden csoport	Mucsi Teréz fejlesztőpedagógus	****
Meseposta	Nagycsoportos gyermekek	Császár Ilona óvodapedagógus óvodavezető- helyettes	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Farsang	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****

„Bab szépségverseny” palánta	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	*****
Egészség hét	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	*****
Húsvéti munkadélután	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Húsvét	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Bóbita napok	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus Mucsi Teréz fejlesztőpedagógus	****
Nyílt nap	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	****
Anyák napja	Minden csoport	Németh László Endréné óvodapedagógus	*****
Apák, nagyapák napja	Minden csoport		elmaradt
Gyermeknap	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus óvodavezető-helyettes	*****
Nagycsoportosok búcsúja	Iskolába készülő gyermekek		****
Jeles napjaink - Zöld óvoda ünnepei	Érintettek	Felelős	Időpont
Takarítási világnap	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Állatok világnapja	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus óvodavezető-helyettes	*****
Kézmosás világnapja	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Magyar nyelv napja	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	*****
Víz világnapja	Minden csoport		*****
Föld napja „Egy gyerek, egy palánta”	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus óvodavezető-helyettes	****
Madarak és fák napja	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	***

Nemzeti összetartozás napja	Minden csoport	Bíróné Ilkanics Márta	***
Környezetvédelmi világnap	Minden csoport	óvodapedagógusok	***
Történelmi ünnepeink	Érintettek	Felelős	Időpont
Március 15.	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Eseményeink, egyéb tevékenységeink	Érintettek	Felelős	Időpont
Tűzoltóság	Nagycsoportos gyermekek	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Magyar kultúra napja	Népjátékos gyermekek	Néptáncosok	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Óvodai kopogtató-újság		Császár Ilona Óvodavezető-helyettes	*****
Adventi koszorúkészítés	Délelőtti óvodapedagógusok	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	*****
Dohány utcai nyugdíjas klubnak karácsonyi, anyák napi műsorral kedveskedünk	Nagycsoportos gyermekek	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*** részben valósítottuk meg a pandémia miatt
Népi gyermekjátékok/néptánc tehetségsegítő műhely nyílt napja	Népi gyermekjátékokon résztvevő gyermekek, szüleik	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	****
„Ügyes kezű szöszmötölők” kézműves tehetségsegítő műhely nyílt napja	„Ügyes kezű szöszmötölők” résztvevő gyermekek és szüleik	Józsa Andrea pedagógiai asszisztens	*****
Kulturális programok	Középső és nagycsoportos gyermekek	Csoportos óvodapedagógusok	*** részben valósítottuk meg a pandémia miatt
Erzsébetvárosi Óvodák tavaszi kupája	Nagycsoportos gyermekek	óvodapedagógus	*****
Rajzkiállítás	Kerületi óvodák vezetői és az óvodák koordinátorai	Hári Zsuzsanna óvodavezető	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Nyaraltatás	Nagycsoportos gyermekek résztvevő alkalmazottak	Császár Ilona óvodavezető-helyettes	*****

Szempont:	Elvárás:
Az információátadás az intézményi gyakorlatban	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményünkben rendszeres, szervezett az információáramlás és a kommunikáció, problémát jelent ennek ellenére is az információ befogadása, valamint a közvetlen kollégák nem minden esetben tájékoztatják egymást az elhangzottakról.

Intézményünk információ átadásának formái:

- rendszeres, ad hoc megbeszélések,
- értekezletek, nevelésnélküli munkanapok,
- e-mailek küldésével,
- faliújság
- zárt facebook csoport.

Az információkat, kéréseket, utasításokat (kit, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, az eredmények, észrevételek összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyesen, e-mail-en keresztül kapják meg az információkat.

Szakmai egyeztetések, általános kérdések megbeszélése, megvitatása nevelőtestületi, vezetőségi, munkatársi értekezletek keretén belül valósítjuk.

A közösség számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés, munkájuk értékelésével, elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan megtörténik.

A csütörtöki szakértői napomon az intézményünk törvényes szakszerű helyettesítése biztosított volt, Császár Ilona óvodavezető-helyettes által.

Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, nevelésnélküli munkanapok eredményei, információ átadás színterei

Téma	Tartalom, javaslat	Értékelés *****
Vezetőségi értekeztet	Elsődleges célja volt az óvodánk kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételeinek biztosítása, a pedagógiai és a szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása. Döntések előkészítése, folyamatok megbeszélése, értékelése, cselekvési terv.	*****
Nevelőtestületi értekeztet	Célja volt elsősorban a szakmai szervezetfejlesztés. Értekezleteink jól előkészítettek és többnyire eredményesek voltak. Fejlesztendő terület: az információkat a pedagógusok időben, pontosan adják át egymásnak, aktivitás növelése, mindenkitől elvárt az értő figyelem, a	***

		résztevők kommunikációja legyen nyílt, őszinte, egyértelmű, tanácskozási kultúra, viselkedési morál fejlesztése.	
Dajkák szakmai fejlesztése		Célja volt a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása. Fontosnak tartom az óvoda eredményes működése érdekében a velük való rendszeres kommunikációt is. Nehézséget okoz: megértetni velük hol van a kompetenciájuk határa. Fejlesztés irány: kompetencia határok tisztázása	****
Nevelés munkanapok	nélküli	A kitűzött feladatokat részben tudtuk megvalósítani.	*****
Munkatársi értekezletek		Az aktualitásoknak megfelelően tartottam megbeszéléseket a vezető-helyettes bevonásával, ahol a pedagógiai munkát segítők, valamint az egyéb kisegítő dolgozók is megkapták a szükséges tájékoztatást. Kiemelten fontosnak tartom velük a rendszeres kölcsönös kommunikációt.	*****
Érdekképviselési értekezletek, megbeszélések		Jogszábeli előírásoknak megfelelően valósult meg.	*****
Elektronikus kapcsolattartás (email, közösségi oldal)		Rendszeresen használjuk: tájékoztatás, szakmai anyagok továbbítása. A szülöket a honlapon és az óvoda által működtetett zárt facebookon keresztül is tájékoztatjuk minden közérdekű eseményről, tudnivalóról. Ebben a nevelési évben is kiemelt szerepe volt a honlapon és a közösségi oldalon keresztül történő tájékoztatásnak a vírushelyzet kialakulása miatt, a kollégák és szülök naprakész információhoz jutottak. Fejlesztendő terület: tudatosodjék mindenkiben, hogy ezeket a fórumokat rendszeresen olvassa. Gyengeség: nem mindenki rendelkezik ezen információáramláshoz szükséges saját eszközzel.	****
Szakmai munkaközösség		A szakmai munkaközösség vezetőivel folyamatos a kapcsolattartás, megbeszéljük a feladatokat, eredményeket. Működésükhöz megkapják a szükséges segítséget, támogatást. Eredményesen működnek.	*****
Óvodavezetők munkaközösségi értekezletei		Elsősorban a törvényi változások értelmezése, feldolgozása volt a célunk. Fenntartói elvárásoknak való megfelelés. Tanügyi dokumentumok aktualizálása. Beóvodáztatás egyeztetése. Járványügyi intézkedések egyeztetése. Célom volt munkaközösség-vezetöként a pontos, időben történő tájékoztatás, információk átadása.	*****

	Csapatépítő kirándulás, karácsonyi vacsora.	
Faliújság	Elsődleges célja a szülők tájékoztatása. A központi faliújságon az összes szülőnek szóló információ olvasható. Ide kerülnek a kerületi rendezvények plakátjai, illetve a gyermekvédelmi információk stb..	*****
Egyéb intézményi gyakorlat	Töreksem a munkatársaimmal napi szinten is tartani a kapcsolatot, ez nem csak munkával kapcsolatos. Úgy gondolom, hogy elegendő időt szánok arra is, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondjaikat. A szülőkkel való kapcsolatomat az együttműködés és a segítőkészség jellemzi. A kerület óvodavezetőivel jó kapcsolatot ápolok, mint munkaközösség-vezető is. Havi rendszerességgel szervezem meg a vezetői megbeszéléseket.	*****

Fejlesztési javaslat:

- Az információátadás néha gyors, néha átsiklunk fontos dolgokon, néha torzul az információ, ennek elkerülése érdekében fontos lenne a megbeszéléseken az értő figyelem minden kolléga részéről.
- Az információk átadása a hiányzó kollégák számára.
- Az egyéni problémák időbeli jelzése.
- Az intézménynt károsító helyzetekről a vezető azonnali tájékoztatása.

Szempont	Elvárás
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Kapcsolatrendszerünk eredményei

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Egyik legfontosabb feladatunknak tekintem a jó és tartalmas munkakapcsolatok ápolását és annak fejlesztését az óvoda fenntartójával, társadalmi szervekkel, és mindazon társintézményekkel, amelyek segítik a szakmai munkánkat.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi, feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,

- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Ezúton is szeretném megköszönni a fenntartónak, hogy a kerületben dolgozó munkatársakat az idei nevelési évben is két alkalommal jutalomba részesítette.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten ez az a terület, melyet minden nevelési évben kiemelten kezelünk. Alapelvünk, a szülő az elsődleges nevelő, és övé a nevelés felelőssége. Mi kiegészítjük a családi nevelést, esetenként, illetve szükség szerint segítjük, korrigáljuk, megerősítjük, javaslatokat adhatunk.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába.
- Jeles napjaink, hagyományaink részben zárt körűen valósultak meg.
- Faliújságon tájékoztattuk Őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről.
- Honlapunkon keresztül.
- Zárt közösségi oldalon keresztül a vírushelyzet kialakulása miatt.
- E-mail.
- Telefon.

Az információáramlás átadása nem mindig volt hatékony, visszajelzést nem küldenek a szülők. Sok esetben rá kell kérdeznünk, hogy olvasták-e a levél tartalmát. A faliújságra kitett információkat sajnos még mindig nem minden esetben olvassák el a szülők. Az online tér a pandémia miatt átvette az információátadás színterét.

Az Erzsébetvárosi Kéttannyelvű Általános Iskola, Szakiskola és Szakközépiskolával, Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával a kapcsolatunk ápolása a pandémia miatt nem tudott teljes mértékben megvalósulni. Telefonon, illetve email-en keresztül tartottuk a kapcsolatot, valamint az iskolák által kiküldött tájékoztató szórólapokat kitettük a faliújságra

A gyermekvédelem napjainkban egyre több feladatot ró ránk. **Család és Gyermekjóléti Központtal** a kapcsolattartást és együttműködést igény és szükség szerint végeztük, az óvodánk gyermekvédelmi felelősének közreműködésével. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében az adatszolgáltatáson túl együttműködő segítségadásra, közös konzultációra, eredményesebb kapcsolattartásra lenne szükség. Szociális támogató segítette a munkánkat.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** szorgalmaztam az aktív partneri kapcsolat kialakítását valamennyi óvodásunk érdekében. A problémás gyermekeknél speciális szakember segítségét igényeltük, fejlesztő munkánk érdekében. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította napi szinten a logopédiai ellátást óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén

iskolakészültségi vizsgálatot kértünk. SNI-s gyermekek esetében a speciális Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálattal vettük fel a kapcsolatot.

Orvos, védőnő munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

A működéssel kapcsolatos **karbantartási munkálatok** elvégzését szerződés alapján az elmúlt évhez hasonlóan az Erzsébetvárosi Kft. végezte.

Az időben jelzett javítások kivitelezése sok esetben késett, az információk átadása és a reagálás még mindig többszöri megkeresést tett szükségessé – késleltetve a hibák mihamarabbi elhárítását, a problémák megoldását. A mászó torony javítását öt év alatt sem sikerült megjavítani, ez sajnos még most gondot okoz.

Szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. Az idei nevelési évben református hitoktatás volt a második nevelési évben.

Művelődési Intézmények

A kultúra és a művészetek megszerettetésére, a családok életszéméletének alakítására fókuszáltunk a kapcsolattartás során. Kapcsolattartás az idei nevelési évben a második nevelési félévben miatt valósult meg.

Nyugdíjas klub

Kapcsolatrendszerünk nem rendszeres, hiszen alkalmanként adunk műsort (karácsony, és anyák napja) a nyugdíjasoknak, az idei nevelési évben a pandémia miatt csak anyák napja alkalmából köszöntötték a gyermekek a nyugdíjasokat. Ezen a találkozás pozitívan hatott az idősök érzelmi életére, és jó hatást gyakorolt a gyermekekre, meg tanulják szeretni és tisztelni az idős embereket.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése.
- Hiteles információkra törekvés.
- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, értékek őrzése.

A partnerek tájékoztatása:

A jogszabályban előírt módon eleget teszünk tájékoztatási kötelezettségünknek. Az intézményünk a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit: szóbeli, telefon, e-mail, online, digitális, papír alapon, honlapon, faliújságon keresztül, a csoportok. óvodai szintű facebook oldalán keresztül is kapcsolatot tartanak a szülőkkel. Továbbra is keresnünk kell a külső partnerekkel a kapcsolattartás leghatékonyabb és az alkalmakhoz illeszkedő módjait.

A partnerek tájékoztatása, véleményezési lehetőségük biztosított volt.

5. Pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, Továbbképzési, beiskolázási terv
---------------------------------------	---

Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon	Elvárás
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Gazdálkodás eredményei

Részen önálló gazdálkodó intézmény óvodánk. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg minden évben a költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket nem léptük túl, amely jelentősen módosult az egyeztetéseket követően a kialakult krízishelyzet miatt. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

Hogy sikerült minden feladatot elvégezni, határidőket betartani elsősorban óvodatitkár és a vezető-helyettes segítségével köszönhető.

A betegség miatti távollétet, valamint a pedagógus hiányt túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással valósítottuk meg, ezáltal biztosított volt az intézmény szakszerű, zavartalan működése.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését, mint költségvetési intézmény az Önkormányzat által juttatott erőforrásokból finanszírozzuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartjuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat. Korlátozott számban áll rendelkezésre olyan laptop, amely segíti a pedagógusok munkáját. A pedagógiai feladatok ellátását támogató informatikai fejlesztésre nagy szükség lenne: az óvoda egész területén szükséges a WIFI hálózat kiépítése.

Környezetünk fejlődése, gazdagodása

A fejlesztés tartalma	
Szakmai eszközök	
Vizuális eszközök	
Képességeket fejlesztő eszközök	
Néptánc ruha varratása	
Felújítás, beruházás	
Mobil telefon	

Intézményünk külső környezetét tavasszal, ősszel rendszeresen virágosítjuk és gondozzuk a szülők és a kertészünk segítségével.

A pedagógusok többsége az intézmény IKT eszközeit rendszeresen alkalmazták, a nevelő munkájukban, amivel a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tették. Az intézményi dokumentumok, feljegyzések, értékelések, pedagógiai vélemények elkészítésében is fontos szerepe volt az IKT-s eszközöknek. Egyre több óvodapedagógus használja a szülőkkel való kapcsolattartásban is.

Fejlesztés iránya:

- WIFI hálózat kiépítése,
- laptop,
- projektorhoz fali konzol,
- interaktív táblához konzol,
- DIOO -digitális okosjáték,
- **az óvoda udvarának teljes körű felújítása, balesetveszélyes (udvari eszközök megfelelőségi vizsgálata),**
- 4 db kültéri zárt hirdetőtábla,
- falitáblák
- az iroda kettéválasztása,
- az iroda parkettájának, WC-nek felújítása,
- járólapok cseréje (gyermeköltözők, fejlesztő előterében),
- mosdó felújítás a fejlesztő helyiségben,
- telefonos helyiségben ajtó felszerelése,
- 3 csoportszoba parkettájának felújítása,
- 1 csoportszoba galériájának linóleumozása,
- csoportszobai lambériák cseréje,
- logó vezetékek, valamint a csövek dobozba rejtése,
- villanykorszerűsítése,
- légkondicionáló megvalósítása az intézmény egész területén,
- szakmai eszközök fejlesztése (vizuális, értelmi, könyvek, játékok, udvari játékok, környezeti nevelést segítő játékok),
- udvari asztalok, székek, (ikeás)
- sárfogó szőnyeg kül és beltéri
- tisztítószer tároló szekrény 1 db
- tisztítószer tároló koci 1 db
- nagy babzsák 6 db
- konyhai eszközök pótlása, gyermekpohár, tányér stb.
- textíliák (terítők-ünnepi, mindennapi, törölközők, népi szoknya, blúz, ing stb.)

Szervezeti feltételek	
Szempont	Elvárás:
A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljai. A pedagógus továbbképzés preferált irányai	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Személyi feltételek

A nevelési évet nem tudtuk zökkenőmentesen elkezdni, mert az intézmény személyi stabilitása sérült. Az óvodapedagógus hiányt az állandó álláshirdetés ellenére sem tudtuk megoldani. Reménykedtünk abban, hogy a nálunk gyakorlati vizsgázó hallgató nevelőtestületünk tagja lesz a következő nevelési évben, de sajnos elhagyta a pedagógus pályát.

Nehéz manapság olyan munkaerőt találni, akinek az általunk képviselt értékrend megfelel, és együtt akar benne dolgozni, ezen kívül megrémíti őket a pedagógus életpálya modell, valamint vannak olyan kerületek, ahol kimagasló a béren felüli juttatás.

A folyamatos munkavégzés érdekében a vezető-helyettes kollégámmal átgondolt stratégiai tervet készítettünk, amelyben elsődleges szempont volt az átláthatóság, a kiszámíthatóság, valamint az egyenlő teherviselés.

Rendszeresen mérjük és jelezzük a fenntartó felé a humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, problémákat. A fenntartó minden dolgozó számára önkormányzati rendelet alapján biztosít béren felüli, illetve a pedagógusok számára cafetéria juttatást. Személyi létszámgazdálkodásunkat a takarékoság jellemezte.

Köszönettel tartozom azon kollégáimnak, akik sokat tettek azért, hogy óvodánk, törvényesen és zavartalanul működhessen.

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Munkakör	Foglalkoztatottak száma	Iskolai végzettség	Egyéb végzettség
Pedagógusok			
Intézményvezető	1	Főiskola	Szakvizsga
Intézményvezető-helyettes	1	Főiskola	Szakvizsga
Óvodapedagógus	9 (ebből 2 álláshely betöltetlen)	Főiskola 1 fő középiskola	
Fejlesztőpedagógus	1	Főiskola	
Gyógy pedagógus	1	Főiskola	

Nevelő munkát segítők			
Óvodatitkár	1	érettségi	
Pedagógiai asszisztens	1	érettségi	
Dajka	5	3 fő dajka képző 1 fő szakmunkás 1 fő érettségi	
Kisegítő dolgozók			
Takarító	1,5	1 fő érettségi	
Kertész	0,5	szakmunkás	
Konyhás	1	érettségi	
Tényleges alkalmazottak száma	23		

Intézményünkben fontosnak tartom, hogy olyan légkört teremtsünk, amely igényes munkavégzésre készítet.

Erősség

- Egymás munkájának segítése a betegségek, hiányzások idején.

Fejlesztés iránya

- Az óvodapedagógusi álláshely betöltése, folyamatos hirdetés.

Szempon	Elvárás:
Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	<p>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <ul style="list-style-type: none"> Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek és többnyire jól alkalmazkodnak a mai kor kihívásaihoz.

Pedagógiai munkájuk hatékonyságát a szakmai elhivatottságuk, tenni akarásuk határozza meg. A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözheti a pedagógiai munkát segítő munkatársak közvetlen segítségét sem. Munkájuk során megismerik az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit, elvárásait, azokat saját területükön összehangolva alkalmazzák a gyermekek fejlesztése érdekében. A humánerőforrás fejlesztése a pedagógiai programban megfogalmazottnak, és a fenntartó elvárásainak megfelelően valósult meg. Az óvoda működését óvodatitkár segíti. Munkáját precízen és felelősségteljesen látja el.

Az óvodai innováció többnyire jól működik, több innovációt gerjesztő pedagógus is van intézményünkben, önképzéssel is gyarapítjuk az ehhez szükséges ismereteinket.

A pedagógus továbbképzés preferált irányai

A továbbképzések finanszírozásának nincs meg az állami szintű anyagi fedezete, a fenntartó ezt a költségvetés tervezésénél figyelembe veszi.

Továbbképzés

Továbbképzés megnevezése	Tanfolyamon részt vevők száma	Finanszírozása	
		Intézményi %	Önrész %
Az 1-es típusú diabétesszel élő óvodások ellátásának támogatása	2 fő	100% Önkormányzat által támogatott	
Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai I. – II. (alap- és haladó)	1 fő gyógypedagógus	100%	0%

Akkreditált képzés, szakmai napok:

Akkreditált továbbképzésen ebben a nevelési évben 1 fő vett részt, jelen felállásban a pedagógusok többsége koránál fogva nem kötelezett a 120 óra teljesítésére.

A kerületi szintű képzéseket, konferenciát ebben a nevelési évben nem tudtam megszervezni a pandémia miatt.

Szakmai nap:

Bázisintézményként online bemutató foglalkozást és előadást tartottunk a

- Bázis intézményi munkatervben vállalt jó gyakorlatunk bemutatásával.

Köszönöm Császár Ilona óvodapedagógusoknak a magas szakmai színvonalon megtartott bemutató foglalkozást, amely hozzájárult óvodánk jó szakmai hírnevének megtartásához.

Következő nevelési évben fókuszálni kívánunk az alábbi továbbképzésekre.

- Diabetes oktatási program pedagógusoknak.
- ABPE továbbképzés a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetők részére I-II.
- Alapfokú angol tanfolyam (sok az idegen nyelvű szülő az óvodában).
- Népi játékok-néptánc.
- Környezeti nevelés fenntarthatósága.
- Vizuális játékok, képességfejlesztés és tehetséggondozás a gyakorlatban.
- Motiváló és innovatív köznevelési vezető.

POK által ingyenesen biztosított intézményű szintű tréninget szerveztem a kollektíva számára:
„Mentálhigiéné pedagógusoknak”

A következő gazdasági évben ismétlem célom a fenntartó támogatásával akkreditált képzések szervezése és kerületi szintű konferencia megvalósítása a kerületi óvodák pedagógusainak számára.

Ebben a nevelési évben szakértői, tanfelügyeleti feladatokat is elláttam. Ezeken a napokon a törvényes, szakszerű helyettesítésemet Császár Ilona óvodavezető-helyettes látta el. Munkáját ezúton is köszönöm!

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Intézményünk munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a szakmai fejlesztést. Az intézményünk pozitívan viszonyult a felmerült ötletekhez, megvizsgálta, megvitatta azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatba. Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége egy értéket őrző, innovációt kereső kollektíva. Az intézményünk vezetése kezdeményező, nyitott és lehetőséget teremt az innovációk alkalmazására, bemutatására.

Erősség

- Innovációs folyamatok keresése, beépítése az intézményi fejlesztési folyamatba.

Fejlesztési javaslat

- Minden pedagógus vezesse be csoportjába, foglalkozásába a heti szintű kísérletezést.
- Pályázatok figyelése.
- Intézményünk jó gyakorlatainak továbbfejlesztése, bővítése.

Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerek alkalmazása

Évről, évre fejlesztjük és fenntartjuk az intézményünk szervezeti kultúráját. Mint intézményvezető személyesen, kezdeményezően és aktívan részt veszek ebben a folyamatban. Az intézményünk szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és többnyire betartott normák, szabályok, szimbólumok és rituálék jellemzik. Az intézményi dokumentumok elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére magas szintű igényesség, hatékonyság jellemző. A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket, és alkalmazzák azt a napi munkájukban.

A szervezetfejlesztést segítette:

- Az intézményi szintű programok, hagyományápolás.
- Karácsonyi ajándékozás. közös vacsora.
- Kerek évfordulás kollégáinkat felköszöntjük.

Erősség

- Az alkalmazottak közötti együttműködés, segítőkészség a közös cél érdekében.

Fejleszthető terület

- Egy-két munkatársnál a kommunikáció, konfliktusmegoldó, együttműködő képesség.
- Intézményi érték és normarendszer erősítése.

Fejlesztési javaslat

- Szervezetfejlesztési, - kommunikációs, kiégés- tréning.
- Egyenlő feladatmegosztás, teherviselés.

6. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
--	---

<p>Szempont</p> <p>Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>Elvárás</p> <p>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
--	--

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:

Az intézményünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények

ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban):

Pedagógiai programunk hangsúlyozza a környezeti nevelés fontosságát, a pedagógiai programunkban rögzített elveket meghatározott szempontok szerint valósították meg az óvodapedagógusok pl.: kísérletezés, cselekedtetés, élménynyújtó tapasztalatszerzés stb. Arra törekszünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi eszközöket.

Nevelési céljaink a PP-ben megfogalmazott alapelvek mentén:

- Óvodásaink érzelmi biztonságon alapuló, életkori sajátosságokat figyelembe vevő tevékenységközpontú személyiségfejlesztése, gondoskodás.
- Környezettudatos magatartás, viselkedéskultúra alakítása.
- Új óvodásaink számára az új környezet megismertetése, az otthonosság érzetének biztosítása.
- Érzelmi alapigények kielégítése: bizalom, biztonság, nyugalom, öröm, empátia, felszabadultság, mindent átszövő szeretet.
- Pozitív megerősítés, megfelelő indoklással kísért dicséret alkalmazása és kevés büntetés.

Feladataink:

- Óvodán belül összehangolt napi, illetve heti rend szerinti nevelőmunka.
- Dokumentumrendszerünk részét képező egységes –határozott, következetes- szokás-szabályrendszer szerinti nevelőmunka.
- Minden csoportban a szokás, szabályrendszer megismertetése és együttműködésre való törekvés a szülőkkel.
- Egészséges, inger gazdag, biztonságot nyújtó, befogadó légkör, családi környezet biztosítása.
- Inkluzív pedagógia megvalósítása, különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjának segítése.
- Érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása.
- Szülős befogadás az új gyermekeknél.
- Minden gyermek találja meg a helyét az óvodai közösségben.
- Megfelelő gyermekismeret, tudatos tervezés és felkészülés mellett olyan légkör megteremtése, ahol a napirend szerinti tevékenységekre sürgetés nélkül elegendő ideje van a gyermeknek, felnőttek egyaránt.
- Helyes mintaadással, a gyermeki én-kép, önbizalom erősítés.
- Esélyteremtés és tehetségsegítés-gyermekek-központúság, differenciálás, egyéni lehetőségek megkeresése.
- Környezetbarát életvitel megalapozása.

- Egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés, egészségfejlesztés, betegségek megelőzése.
- Sokoldalú képességfejlesztéssel az iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és érzelmi érettség kialakításának biztosítása.

Hagyományok, jeles napok ápolása

A mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, a Jeles napok megtartása. A színvonalas megszervezése az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A gyerekek, szülők szívesen vesznek részt ezeken az ünnepeken, rendezvényeken.

Erősségek:

- A jeles napok, megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása (Takarítási világnap, Állatok világnapja, Mese nap, Állatok világnapja, Kézmosás világnapja, Magyar nyelv napja, Madarak és fák napja, Nemzeti Összetartozás napja, Környezetvédelmi világnap.
- Színvonalas hagyományok: Mese hét, Karácsony, Mikulás, Farsang, Húsvét, Babpalánta szépségverseny-online valósult meg, Bóbita Napok, Anyák köszöntése-online valósult meg-, Nagycsoportosok búcsúja.
- Kultúraközvetítése
 - színház,
 - óvodapedagógusok mese dramatizálása évi két alkalommal
- A csoportokban a gyermekek születésnapjának megünneplése.
- A fenntartó által biztosított pénzforrás a különböző gyermekprogramok megvalósításához: Madarász ovi, magasított ágyas beszerzése, buszkirándulás.

7.Egyéb beszámoló

Gyermeklétszám és csoport adatok

Az óvodaalapító okirata szerinti		2021. október 01. gyermeklétszám	2022. augusztus 31. gyermeklétszám	Tanköteles korú gyermekek száma
Engedélyezett férőhely	Csoport szám	81	96	29
114	5			

Csoportlétszám adatai

Csoport neve	2021. október 01. gyermeklétszám	2022. október 01. gyermeklétszám SNI	2022. augusztus 31. gyermeklétszám	2022. augusztus 31. gyermeklétszám SNI	Tanköteles korú gyermekek száma
Katica csoport	20	0	21	1 beszéd fogyatékos	7
Maci csoport	16	0	19	1 érzékszervi fogyatékos/nagyothalló	6
Pillangó csoport	14	0	23	0	5
Kisvakond csoport	14	1	18	0	4
Süni csoport	17	0	15	1 egyéb pszichés fejlődési zavar súlyos magatartásszabályozási zavar	7
Összesen:	81	1	96	3	29

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodában történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá az óvodán kívül tartott tevékenységek, programok, események ideje alatt.

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében már az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a házirend, SZMSZ azon pontjaiban foglaltakra, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét.

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy a rábízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, - felkészítették a csoportjukba járó gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű és szabályos használatára, a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési, és közlekedési magatartási formákra - és ezek elsajátításáról meggyőződnek, valamint, ha észlelte, hogy a gyermek balesetet szenvedett, vagy annak veszélye fennállt, a szükséges intézkedéseket megtette.

Az előírásoknak megfelelően napi megfigyelésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket a karbantartó szakszerű közreműködésével.

A 2021-2022-es nevelési évben orvosi ellátására szoruló gyermekbaleset nem történt, 1 felnőtt balesetünk volt belérúgott a kolléga a székbe és eltört a lábujja.

Rendszeres egészségügyi ellátás

A gyermekek általános egészségügyi vizsgálata, szűrővizsgálata megvalósult.
Az alkalmazottak foglalkozás-egészségügyi orvosi vizsgálata megtörtént.

Alapítványunk ebben az évben is igyekezett az alapító okiratában megjelölt célokat teljesíteni.

Vezetői pályázat reflexiója
2017. 08. 01 – 2022. 07. 30.

Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési
terv, vezetői pályázat

Helyzetelemzés

Nevelőmunkánk, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda pedagógiai program alapelveire épül, mely az egész nevelőtestület pedagógiáját, annak szellemiségét tükrözi. A környezeti nevelésű programunk gyermekközpontú, „befogadó” szellemiséget tükröz.
Mottója: Fedezzük föl! Csodáljuk meg! Óvjuk meg!

Hisszük és valljuk, hogy minden gyermek egyedi, egyszeri és különleges, ezért a fejlesztésükre irányuló pedagógiai eljárásoknak alkalmazkodniuk kell az egyéni fejlettséghez, a fejlődés üteméhez és sajátosságaihoz.

Nevelésünk legfontosabb kulcsszavai:

- Környezettudatosság
- Környezeti kultúra megalapozása
- Ökológiai szemléletformálás
- Társadalmi, - és természeti környezet befogadása
- Az élet tisztelete – testi-lelki egészség

Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrzendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

Szociokulturális háttér

A hozzánk érkező gyermekek többsége az óvoda közvetlen környezetében lévő utcákból érkezik az óvodába. A gyermekeink szociokulturális háttere az elmúlt években pozitív változáson ment keresztül.

Mi, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda óvodapedagógusai empaticusságunkkal, a környezettudatos kialakításával, a szülői ház felé irányuló nyitottságunkkal biztosítjuk a gyermekek és a szülők érzelmi biztonságát, a szeretetteljes, derűs légkört és az otthonosságot.

Pedagógiai munkánk legfontosabb szempontjai az elmúlt nevelési év során megvalósultak:

Nevelőmunkánk tervezése és szervezése során a pedagógiai programunkban meghatározott célokat, feladatokat követtük. A folyamatosság, a folytonosság és a következetesség elvének érvényesítését alapvető fontosságúnak tartjuk.

Célunknak tekintettük, hogy gyakorlati tevékenységünk során mindezen elveket egységesen érvényesíteni tudtuk. Személyes példánkkal is mintát kívántunk nyújtani a partnerkapcsolatok erkölcsi alapon való működtetésére.

Munkánk során arra törekedtünk, hogy:

- a magas szintű szakmaiság, igényesség,
- a korszerűség, szakmai professzionalitás,
- a partnerközpontú szemlélet,
- óvodapedagógusi autonómia tiszteletben tartása és erősítése,
- a személyes példaadás,
- a hagyományok, jeles napok ápolása,
- az egymástól való tanulás elve érvényesüljön. (helyi hospitálás)

Óvodapedagógusaink nevelési tevékenységüket egységes koncepció, közösen meghatározott célok szerint - a pedagógiai programunkat figyelembe véve -, de egyéni munkaterv alapján a szakmai önállóság elvének betartásával végzik.

Mind az öt csoportban bevezetésre került a - TÁMOP 3.1.4/08/1-2008-0012 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés az Innovatív intézményekben” - kompetencia alapú óvodai nevelés.

Minden csoport alkalmazza a projekt módszert, mely élményszerűbbé tette a tanulást, miközben fejlődött a gyermekek kreativitása, önállósága, együttműködési és kooperációs képessége, valamint kommunikációs készsége és szociális kompetenciája. Hospitálásokat és rendszeres estmegbeszéléseket tartunk. A projektmódszer rögzítésére alkalmas csoportnaplót szerkesztettünk.

A projektmódszer alkalmazása megerősíti a gyermekek identitását, gyermekközpontú, befogadó. Biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést és a gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlődést. Lehetőséget biztosít az adódó multikulturális nevelési alkalmak kihasználására. Segíti a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését. Lehetőséget biztosít, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit. A különbözőség elfogadására és tiszteletére neveli a gyermeket. A projektmódszer megvalósulása során szerzett élmények által ismeri meg a gyermek a környezettudatos magatartás alapjait. A projektmódszer bevezetése nyitott, megújulásra kész nevelőtestületet igényelt.

A környezettudatos projektmódszer eszközigénye elsősorban a szülők segítségét és az óvodapedagógusok kreativitását igényli.

A nevelés jellemformáló funkciója következtében fontosnak tartjuk az erkölcsi nevelés eredményességének növekedését, és az óvodapedagógusok módszertani repertoárjának finomodását.

Meggyőződésünk, hogy az óvodánkba járó gyermekek alapvető érdeke a biztonság, stabilitás, kiszámíthatóság. Célunk a változás és a stabilitás harmonikus egységének megvalósítása.

Fontosnak tartjuk nevelésünk folyamatában:

- integráció, differenciálás,
- együttműködés és sokszínűség,
- az egyenlőtlenség, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- a hagyományok, szokások, folyamatosság,
- a gyermeki-emberi jogok, egyéniség, individualitás,
- a biztonság, felelősség, törvényesség,
- a kreatív önkifejezés, emberség, empátia, fogékonyság,
- az értékek, erkölcs, nevelés,
- a közösségi érzés, hasonlóság,
- a változás, fejlődés, haladás, lemaradás fogalmát.

Az intézményvezető vezetői pályázati programjából fakadó célok és feladatok megvalósultak

Hosszú távú célok és feladatok 2017-2022.	Megvalósulásának éve 2021/2022
Gyermekközpontú, kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység biztosítása, megvalósítása. Az eddigi értékek megőrzése mellett, profilorientált nevelésünk hangsúlyai: Környezettudatosság, Örökös Zöld Óvoda fenntarthatósága Preventív szemléletű egészségnevelés Az SNI-is gyermekek beintegrálása Szabad játék feltételeinek biztosítása minél tágabb, minél elmélyültebb lehetőségeinek megvalósítása Kompetencia alapú nevelés fenntarthatósága	Folyamatos, a törvényi változások és a partneri igények alapján az intézmény pedagógiai jövőképeinek felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciója.
A nagycsoportosok számára a tehetség segítség érdekében kézműves és néptánc foglalkozások szervezése. Mikro csoportos fejlesztő foglalkozások szervezése a felzárkóztatás érdekében. Hatékonyabb team munka a szakemberekkel – logopédus, fejlesztőpedagógus – „tanuljunk egymástól” gyakorlat további erősítése	Folyamatos
Intézményi önértékelés – egyes területein: mérhető objektív mutatók, erősségek, eredmények fejlesztési irányok meghatározása, Teljesítmény és kompetenciaalapú értékelési rendszer működtetése A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés intézmény működtetése a használók, fenntartó	A pedagógusok teljes körű önértékelése megvalósult. Minden munkatárs teljesítményértékelése megvalósult. Folyamatos

teljes megelégedésér	
A szakmai eredményesség felülvizsgálata, továbbfejlesztése és esetleges változtatási irányok kijelölése: továbbképzések, személyi feltételek stb.	Folyamatos
Intézményszintű kommunikáció, információ áramlás biztosítása.	Folyamatos
Innovatív elképzelések támogatása, amelyek találkoznak az intézmény érdekeivel, céljaival, imidzsével.	Folyamatos
A különböző szakmai anyagok összehangolása a törvényi előírások és a belső szabályozások figyelembevételével.	Folyamatos
Bölcsőde: minden óvodaköteles gyermek „beóvodáztatása” havi rendszerességgel kölcsönös hospitálások, csoportlátogatások biztosítása óvodai programokról tájékoztatjuk a bölcsődét, eddig jól bevált rendezvényeinkre meghívjuk a bölcsőde képviselőit	Folyamatos idei nevelési évben nem tudtuk megvalósítani a pandémiai miatt
Óvoda: szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere, konzultáció biztosítása szakmai napok szervezése kerületi/fővárosi bemutatók szervezése.	Folyamatos idei nevelési évben nem tudtuk megvalósítani a pandémiai miatt
Iskola: az óvoda-iskola együttműködésében a nevelési célok, pedagógiai munka minél teljesebb megismertetése érdekében a már bevált jó gyakorlat támogatása.	Folyamatos idei nevelési évben nem tudtuk megvalósítani a pandémiai miatt
Pedagógia szakszolgálat folyamatos és speciális szakemberek segítségével végzett korrekció	Folyamatos
PR. marketing tevékenység, menedzselés.	Folyamatos
További kapcsolatok kiépítése, fejlesztése, ápolása.	Folyamatos
A pedagógiai programunk megvalósításához szükséges eszközök további fejlesztése, bővítése, a meglévő eszközök állagmegóvása.	Folyamatos

Vezetői feladataim értékelése

A fenntarthatóság megvalósítása nem könnyű feladat, amikor úgy tűnik, hogy társadalmi életünk középpontjában egyre inkább a feladat és a teljesítmény áll. Véleményem szerint azonban, a humánus és fejlődés összhangja tartja életben a szervezetet. Az intézményünknek teljesítményekben és eredményekben is mérhetően fejlődnie kell, hogy eleget tegyen a társadalmi elvárásoknak. Ehhez elengedhetetlen szempontnak tartom a kiegyensúlyozott óvodai légkört, a jól működő kapcsolatokat és a humánusot minden partner tekintetében.

Kollégáim különböző mértékű tudással, képességekkel, hozzáállással, motivációval és hajlandósággal bírnak. A feladatok elosztása során figyelembe veszem igény szintjüket,

teherbíró képességüket. A fegyelmezett munkaléggkört a lelki egészség szempontjából rendkívül fontosnak tartom.

Munkám során alapelvnek tekintetem:

- Az óvodapedagógusok szakmai autonómiájának tiszteletben tartását, emberi, szakmai tekintélyük erősítését,
- igényeknek való megfelelést,
- kollégáim erősségeinek, gyengeségeinek, problémáinak megismerését,
- pontos és korrekt kapcsolattartást.

Feladatomban tekintetem:

- A pedagógiai munka koordinálását,
- a gyermekek környezeti neveléséhez szükséges feltételek megteremtését,
- tanácsadást, figyelemfelkeltést,
- információ közvetítést,
- csapatépítést,
- szervezeti kultúra fejlesztését,
- „Örökös Zöld Óvoda” program koordinálását, fenntarthatóságát,
- TÁMOP 3.1.4/08/1-2008-0012 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés-Innovatív intézményekben” koordinálását, fenntarthatóságát.
- A Bázis intézményi feladatok koordinálását.

Partner kapcsolataink értékelése

Óvodánkra jellemző, hogy a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitott és kezdeményező.

A társintézményekkel való kapcsolattartás hagyományos formáit megőriztük, lehetőség szerint szorosabbá fűztük.

Összegzés

Innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó közösség jellemzi intézményünket. Fontosnak tartjuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső hospitálásokon gyarapítsuk, és ezáltal gyakorlati munkánk is eredményesebbé válik. Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, ez ad keretet a munkánknak oly módon, hogy lehetőség van arra, hogy egyéni elképzeléseit, ötleteit bárki megvalósítsa, az intézményi elvárásaink keretein belül.

Felkészültem az új kihívásokra, és arra törekszem, hogy kollégáimat is felkészítsem. A közösség erejét mutatta az egymás iránti segítőkészség, és a kollégák sikerének elismerése. Vallom, hogy egy intézmény jelenéről, jövőjéről gondoskodni, különleges misszió. Az óvoda irányítása nemes feladatot jelent számomra, amelyben nagy segítségként és erősen motiváló tényezőként van jelen kollégáim hozzáállása, erkölcsi támogatása.

Köszönjük óvodánk fenntartójának, Erzsébetváros Önkormányzatának segítő támogatását.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el a beszámolómat.

8. Legitimáció

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda a 2021/2022. nevelési év beszámolóját készítette: Hári Zsuzsanna intézményvezető.

Budapest, 2022. 08. 30.



Hári Zsuzsanna
Intézményvezető

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az alkalmazotti közösség:

Budapest, 2022.09.20.

Gregor Zsuzsanna
Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség

Budapest, 2022.09.20.

Rada-Halasi Rita
Szülői közösség nevében

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében: 100 %-os arányban, a 2/2022 (IX.20.) kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2021/2022. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Budapest, 2022.09.20.

Császár Ilona
Nevelőtestület nevében

A nevelőtestület fenti határozata alapján 202/2022. nevelési év beszámolóját, az intézmény vezetőjeként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.

Budapest, 2022. 09. 30.

Hári Zsuzsanna
intézményvezető

9.Mellékletek

„Ártani nem nehéz dolog, s minden ember képes rá, ellenben használni és segíteni, erre már
nem mindenki képes.”
(Platon)

Az „Egészségfejlesztő” munkaközösség tevékenységének értékelése a 2021-2022. nevelési évre

Helyi munkaközösség vezető: **Császár Ilona**

Helyi munkaközösség tagjai: **óvodapedagógusok**

Helyzetelemzés:

Erzsébetvárosi Bóbita Óvodánk rendelkezik az „Örökös Zöld Óvoda” címmel, valamint „Bázisintézmény” vagyunk. A zöld óvodai tartalmak beépültek óvodánk mindennapi életébe. Nevelőtestületünk innovatív munkát végez a környezettudatos szemléletformálás és fenntarthatóság területén.

Kialakult hagyományaink vannak a környezeti nevelés és egészséges életmódra nevelés területein, melyeket folyamatosan továbbfejlesztünk. (zöld jeles napjaink, hagyományaink, szelektív hulladékgyűjtés) Kidolgozott „Jó gyakorlatunkat” folyamatosan bővítjük.

Munkaközösségünk célja a 2021.-2022. nevelési évben (a munkaterv alapján):

- Az Egészségnevelés hatékonyságának megőrzése a prevenció hangsúlyozásával.
- Az egészségmegőrzés, környezetvédelem- környezettudatos magatartás alakítása és az ezekkel kapcsolatos kommunikációs képességek, szokások megalapozása.
- A munkaközösség tagjainak ötlettára fejlődjön, bővüljön az egészségnevelés területén a látóköre, folyamatos önképzés.
- A teljes körű egészségfejlesztés során minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Munkaközösségünk feladata:

- Elméleti és gyakorlati problémák, ismeretek elemzése, megbeszélése, új ismeretekkel való bővítése belső szakmai, módszertani megbeszélésekkel.
- Az óvodai hagyományok őrzésével, az ünnepélyek szervezésével kapcsolatos feladatok ellátása.
- Intézményünk egészségfejlesztési folyamatában fontos feladatunk, hogy a gyermekek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézzük elő.
- A környezettudatos magatartás alakítása, ezekkel kapcsolatos szokások megalapozása.
- Projektekben, témahetekben, innovációkban való aktív munka. Valamennyi óvodás gyermek számára olyan érdekes és életkori sajátosságaihoz igazodó program, projekt előkészítése és megvalósítása a feladatunk, melyekben tevékenyen vehet részt egyéni és életkori sajátosságaikhoz, érdeklődéséhez igazodóan.

Takarítás világnapja



Állatok napja



Kézmosás világnapja



Mesehét



Adventi készülődés



Víz világnapja és „Babpalánta szépségverseny”



Föld napja „Egy gyerek, egy palánta..”



Kimozdulásaink az óvodából, táborozás Balatonmárfafürdőn



Egészségét



Tevékenységeink



Értékelés:

Tervezett feladatok/programok száma:	8
Megvalósult:	7
Részben valósult meg:	1
Nem valósult meg:	0
Következő évre áttett feladat:	0
Megbeszélések száma a nevelési év során:	4

Budapest, 2022. 08. 30.

Császár Ilona

Munkaközösség vezető

Gyermekvédelmi beszámoló

2021/2022-es nevelési év

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységeit az érvényben lévő országos és óvodánk helyi dokumentumaival összhangban terveztük és végeztük.

Óvodánk valamennyi dolgozójának jelentős szerepe van a mindennapok során a humánus megelőzésben és a veszélyeztetettség megszüntetésében, amit eddigi tevékenységük során is bizonyítottak.

Óvodánk alapidokumentumai elérhetőek a szülők számára. Ezekbe betekinthetnek és nyomon követhetik azt, hogy gyermekközpontú az óvodai élet szervezése óvodánkban.

Segítséget tudunk nyújtani olyan családnak, ahol a „Cók-mók” ruhagyűjtés keretében odaajándékozott ruhák örömmel fogadottak voltak, mert a szülők érezték őszinte segítő szándékunkat. Mi így tudunk a családban nevelkedő gyermek helyzetén javítani. Élő, létezik a kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés a szülőkkel.

Az érvényben lévő gyermekvédelmi törvény egyik, ha nem a legfontosabb alapelve, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, melyhez segítséget nyújt az állam és az önkormányzat. Itt az is fontos, hogy a gyermekvédelmi társszervekkel kölcsönös és folyamatos legyen a kapcsolatunk. A féléves gyermekvédelmi beszámolónkban a konkrét kérdésekre egyértelmű válaszokat fogalmaztunk meg a Bischitz Johanna Család-és Gyermekjóléti Központ felé. Ez a további együttműködéshez is segítséget adhat. A család és gyermekjóléti központok, valamint a tanulási képességet vizsgáló intézmények felé megkeresésének megfelelően elkészítettük több gyermekről a pedagógiai véleményt. Szükségesnek láttuk óvodán kívüli szakemberek bevonását a gyermekek felzárkóztatásának és az esélyegyenlőség biztosításának közös megoldásához. A Covid-19 járvány alatt számos, óvodánkra vonatkozó egészségügyi előírást kellett a szülőknek és a dolgozóknak is betartani. Ebben a helyzetben sem hagytuk a szülőket magukra, mert az óvoda online felületén kaptak segítséget gyermekük fejlesztéséhez. Fontosnak tartottuk, hogy az egész nevelési év folyamán, szintén az óvoda online felületén a képes beszámoló a szülők számára megtekinthető legyen a gyermekek tevékenykedtetésével kapcsolatban. Az egészségügyi korlátok feloldásával tájékoztatást kaptak könyvtárlátogatáshoz, kerületi gyermekprogramok felkereséséhez. Nagyon sok olyan programot szervezünk, amelyre szívesen bejönnek a szülők az óvodába, hogy gyermekükkel együtt vegyenek részt, hiszen mindenki érzi, hogy ezek visszahozhatatlan pillanatok, ezért nagyon emlékezetesek gyermeknek és szülőnek egyaránt.

Budapest, 2022. 08. 30.

Ormosné Tóth Erzsébet Mária
gyermekvédelmi koordinátor

TEHETSÉGSEGÍTŐ KÉZMŰVES MŰHELY

„Ügyes kezű szöszmötölők”

Beszámoló 2021-2022



Készítette:

Józsa Andrea pedagógiai asszisztens

Intézmény megnevezése, címe:

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda 1072

Budapest, Akácfa utca 32

A tevékenységben résztvevők életkora:

6-7 éves gyermekek (maximum 10 fő egy alkalommal)

A gyerekek az év folyamán nagy lelkesedéssel, örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Egész évben 8-10 gyermek járt folyamatosan a közös alkotásokra, kis közösséget alkotva. Az év folyamán az óvoda rendezvényeire, ünnepeire is készítettünk alkotásokat mellyel díszítettük a tehetségsegítő termünket. Volt, hogy pályázatokra készítettünk alkotásokat, mellyel nyერeményt is kaptunk. Az elkészült alkotásokat hazavihették.

A kitűzött célok megvalósításában elsődleges célom volt, hogy az óvodánk alapértékei, annak szellemisége a tehetséges gyermekekkel való foglalkozásainkban is realizálódjon – a környezettudatos szemléletformálás alakuljon.

Alapértékeink:

- Ehhez a szemlélethez még nagyobb mértékben kellett a gyermekek kreativitását, problémamegoldó képességét aktivizálni, ami sikeresen jól alakult.
- Volt a spontaneitás, az, hogy ha a gyermek alkotásra alkalmas dolgot lát – támogassam, hogy szépérzékük, ízlésviláguk a mindennapi életben is fejlődjön, alkalmazkodjon.
- Tevékenység közben megtapasztalták, hogy az ötlettől eljutnak a kész produktumig, kitartóbbak, bátrabbak, segítőkészebbek lettek. Új még nem ismert technikával ismerkedtek meg.
- Esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, a környezet esztétikai alakítására és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyságuk fejlődött.
- A belső képek gazdagítása, a gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör teremtetésével, változatos lehetőségek felkínálásával szintén fejlődött.
- Az egyes technikához kapcsolódó munkafogások, az eszközök bemutatása, használatuk megnevezése, a gyakorlásra való ösztönzés sikeres volt – egymástól sok mindent ellestek, volt példa arra is, hogy segítették egymást a megvalósításban.

- A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszédük fejlődött – a megszólítással, szándéknyilvánítással, kérdés megfogalmazásával, aktív és passzív szókincs bővítésével, véleménynyilvánítással, az ábrázoltak szóbeli elmondásával.
- A siker örömforrás, és ez sokban segítette önértékelésük alakulását. Minden gyermek akarata, kitartása, figyelme, önfigyelme, tűrőképessége, kreatív önkifejezése önmagához képest fejlődött.

Általános szempontom volt a témák összeállításánál, hogy kapcsolódjon meglévő ismereteikhez, bővítve azokat- legyen köze a mindennapokhoz, ünnepeinkhez, hagyományainkhoz.

A felhasznált anyagok eszközök kiválasztását az újrahasznosítás és a környezettudatosság vezérelte.

A foglalkozások alatt ügyeltünk a közösen kialakított szabályokra, a balesetvédelemre, a környezet védelmére. minden alkalommal közösen tettük helyére a használt anyagokat, eszközöket, takarítottuk ki az általunk használt helyiséget.

Összességében hasznosnak, eredményesnek, sikeresnek tartottuk mindannyian a közösen eltöltött alkotói időt.

A létszám megfelelő volt így két asztalnál tudtunk dolgozni és mindenkinek tudtam segíteni.

Addig tevékenykedtünk – a rendelkezésre álló időt rugalmasan kezelve – amíg minden érdeklődő gyermek eljutott a sikerélményig.

Budapest, 2022. 08.30.

Józsa Andrea

Józsa Andrea
pedagógiai asszisztens









Néptánc és népi játékok – éves értékelés 2021/2022

Néptánc és népi játékok-tehetségsegítő műhely keretein belül indítottunk foglalkozást, amit immár hagyománynak tekinthetünk óvodánkban. A 2021/2022-es nevelési évben 16 fővel indult a foglalkozás, a résztvevő gyermek kiválasztását előzetes felmérés előzte meg. Az első foglalkozásra október 21-én, csütörtökön került sor, helyszínül az óvodánk tornaterme szolgált. A foglalkozásokat az ismertetett tervezet alapján heti rendszerességgel csütörtökönként tartottuk június elejéig.

Ez alatt az egy év alatt a közös énekléssel, mondókázással járó játékok által kialakult a szabálytudat, megtanultak alkalmazkodni egymáshoz. A foglalkozásokban időnként megjelenő ügyességi játékok, fogócska, ugróiskola, illetve a tánc által sokat fejlődtek a mozgáskoordinációs képességeik, egyensúlyérzék, helyes testtartás. Az év végére egyre összetettebb játékokat tanultunk meg, ezzel segítve a koncentrációs és koordinációs képességeik fejlesztését. A gyerekek egyaránt dolgoztak körben, párban és egyénileg. A mondókákat ritmusgyakorlatokkal és ismeretterjesztő anyagokkal kapcsoltuk össze. A foglalkozások előrehaladtával egyre inkább megfigyelhető volt a kommunikáció, önbizalom, beszédkésztség fejlődése. Az évben tanult anyagokból a gyerekek két 5-6 perces koreográfiát is megtanultak, amit a Bóbita napon és a Ballagáson sikeresen bemutattak a szülőknek és az óvoda többi tagjának.

Sikeres évet zártunk, misem bizonyítja jobban, mint a gyermekek mosolya, a szülők elégedettségé és a Bóbita napon és a Nagyok búcsúján bemutatott műsoraink sikere. A sikeres felkészülés és a foglalkozások színvonalának növeléséhez hozzájárult a Bihari János Művészeti Iskola támogatása.

Budapest, 2022. 08. 30.



Pinte Eleonóra

óvodapedagógus

Év végi beszámoló bázisintézményi tevékenységről 2021/2022. tanév

Bázisintézmény neve: Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Részt-vevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. Az önértékelési folyamat támogatása (vezetői/ intézményi/ pedagógus)	Igen	2021.09.28.	4	5 100%	Hári Zsuzsanna
2. Jó gyakorlatunk bővítése: levegő, tűz, víz jegyében kísérletek gyűjtése, bemutatása. Képesség- fejlesztés eszköztárának bővítése.	Igen	Folyamatos	9	-----	Hári Zsuzsanna Császár Ilona Földi Veronika Ormosné Tóth Erzsébet Mucsi Teréz
3. „Élhetőbb bolygónk” -	Igen	2022.05.25.	19	5 100%	Császár Ilona

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevő gyermekek/tanulók száma
1.			
2.			

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége

- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

A kitűzött bázisintézményi feladatot meg tudtuk valósítani.

1. Az önértékelési folyamat támogatása (vezetői/ intézményi/ pedagógus)

A járványügyi veszélyhelyzetre való tekintettel online formában biztosítottuk a részvételt, a Google Meet-en keresztül valósult meg, ehhez mindenkinek gmail.com fiókkal kellett rendelkeznie, a programunkhoz így lehetett csatlakozni. A jelentkező kollégák időben megkapták e-mail címeikre a bejelentkezéshez a linket. Négy pedagógus/vezető kapcsolódott be az előadásba, konzultációba. Az infrastrukturális feltételek megfelelőek voltak, minden résztvevő jól látta, hallotta a prezentációt, ha kívánt, hozzászólhatott az elhangzottakhoz, kérdezhetett.

Célja volt:

- Az intézményi önértékelés megvalósításához átfogó, komplex, elméleti, gyakorlati segítségnyújtás.

Tapasztalat:

Az érdeklődő pedagógusok visszajelzései alapján megállapítható, hogy a kitűzött célt elértük, mint azt a négy visszaérkezett elégedettségmérő kérdőív is tanúsítja (100%-os volt az elégedettség), új ismeretekkel, gyakorlatban hasznosítható tudással gyarapodtak a résztvevők. Valószínűsíthető, hogy a jelenléttel a résztvevők is aktívabbak lettek volna, lehetséges, hogy több kérdés, hozzászólás hangzott volna el.

Az elégedettségi kérdőív megjegyzései, észrevételei:

„Jól rendszerezett, érthető, könnyen áttekinthető szakmai anyagot biztosított az előadó. Az előadás módnak köszönhetően, a témáról magas színvonalú tudástartalmat kaptam.

Megerősítést és a gyakorlatban jól használható új ismereteket is kaptam a programon való részvétel során. Segítség, hogy az elhangzott információkat (ppt formátumban is) megkapom, mert a jegyzetelés során maradtak ki olyan részletek, melyeket nem sikerült teljes körűen rögzíteni! Köszönöm!”

- ### **2. Intézményi szinten óvodánk jó gyakorlatát – kísérletezés – bővítettük a levegő tűz, és a víz jegyében, valamint a fejlesztőpedagógusunk közreműködésével a képességfejlesztés eszköztárát is színesítettük különböző fejlesztő játékokkal.**

3. „Élhetőbb bolygónk”

Online formában biztosítottuk a részvételt, a Google Meet-en keresztül valósult meg, ehhez mindenkinek gmail.com fiókkal kellett rendelkeznie, a programunkhoz így lehetett csatlakozni

Célja volt:

- Ízelítő a környezettudatos magatartás megalapozásáról, környezetvédelemről, fenntarthatóságáról.
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, a környezeti nevelés és a környezettudatos magatartás megalapozásához szükséges attitűdök, jártasságok fejlesztéséhez innovatív módszerek bemutatása.

A program tartalma volt:

- Prezentáció: „Megosztani kívánt gondolataink”, Köszöntés, óvodánk bemutatása, környezettudatosság fenntarthatósága -értékközvetítő szerepünk-, óvodai megközelítése, mi is az az öko lábnyom – csökkentsd az ökológiai lábnyomod-, pedagógusok kompetenciái a környezettudatos nevelés fenntarthatóságának jegyében.
- „Élhetőbb bolygónk” –ízelítő a környezettudatos magatartás megalapozásáról, környezetvédelemről: innovatív módszerekkel történő bemutatása, fókuszban a kísérletekkel- videó megtekintése.
- Gondolatébresztő.

Az elégedettségi kérdőívet e-mailen keresztül juttattuk el a résztvevők számára.

Tapasztalat:

Az érdeklődő pedagógusok visszajelzései alapján megállapítható, hogy a kitűzött célt elértük, mint azt a visszaérkezett elégedettségmérő kérdőívek is tanúsítják (100%-os volt az elégedettség), új ismeretekkel, gyakorlatban hasznosítható tudással gyarapodtak a résztvevők.

Az elégedettségi kérdőív megjegyzései, észrevételei:

„Rengeteg ötlettel gazdagodtam és betekintést nyerhettem egy csoport életébe úgy, hogy nem zavartam őket a személyes jelenlétemmel. Tetszett, hogy online volt a bemutató. Hasznos tudást és gyakorlati megvalósítást, ötletet, jó gyakorlatot tudhatok magaménak a bemutató után. Nagy elismerés a pedagógusnak és az óvodának. Szívesen fogadtam volna egy tevékenység vázlatot, amely a jegyzeteim mellett segíti a későbbiekben a visszaemlékezést erről az egyébként nagyszerű bemutatóról.” A következő online bemutató után minden résztvevő számára biztosítani fogjuk a vázlat továbbítását.

A munkatervben vállalt célokat, feladatokat törekedtünk magas színvonalon megvalósítani, a szervezést, lebonyolítást email, online formában, míg a beszámoló elkészítését emailen keresztül valósítottuk meg.

A POK munkatársaival nagyon jó munkakapcsolatot ápolunk, készségesen, hatékonyan nyújtanak segítséget számunkra. Megtiszteltetésnek vettük, hogy a POK munkatársai is bekapcsolódtak az online bemutató foglalkozásainkba.

Ezúton is szeretném megköszönni kollégáimnak, hogy szakmai bemutatójukkal öregbítettek óvodánk hírnevét.

A program címe:	Az önértékelési folyamat támogatása (vezetői/ intézményi/ pedagógus)
A program <i>(tegyen X-et a megfelelő helyre)</i>	<input type="checkbox"/> jó gyakorlat bemutatása <input type="checkbox"/> szakmai-pedagógiai innováció bemutatása <input checked="" type="checkbox"/> egyéb: intézményi önértékelés
A program munkaformája <i>(tegyen X-et a megfelelő helyre)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> előadás <input type="checkbox"/> műhelymunka <input type="checkbox"/> szakmai nap <input type="checkbox"/> bemutató foglalkozás/tanóra <input type="checkbox"/> kiállítás <input type="checkbox"/> egyéb:
Időpontja:	2021.09.28.
Helyszíne:	online
Célcsoport:	pedagógusok/vezetők
A program célja:	Az intézményi önértékelés megvalósításához átfogó, komplex, elméleti, gyakorlati segítségnyújtás.
Előadó/tréner/szaktanácsadó neve:	Hári Zsuzsanna
Résztevők száma:	4
A program szervezésében résztvevő bázisintézményi munkatársak száma:	

Pedagóguskompetenciák fejlesztése (a pedagógusképzés kimeneti követelményeként megfogalmazott kompetenciák alapján)	
A program a következő pedagógus kompetencia-területek fejlesztését célozza meg: <i>(tegyen X-et a megfelelő helyre)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> pedagógiai módszertani felkészültség <input checked="" type="checkbox"/> pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók <input checked="" type="checkbox"/> a tanulás támogatása <input checked="" type="checkbox"/> a gyermek, tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség <input checked="" type="checkbox"/> a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység <input checked="" type="checkbox"/> pedagógiai folyamatok és a gyermekek, tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése <input checked="" type="checkbox"/> kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás <input checked="" type="checkbox"/> elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai

	fejlődésért x a fenntarthatóság, környezettudatosság értékeinek képviselete, azok átadásában való jártasság x digitális eszköztudás
--	---

Vezetők számára tartott programok esetén (a vezető pedagógiai-szakmai ellenőrzésének területei alapján)

A program a következő vezetői kompetencia-területek fejlesztését célozta meg: <i>(tegyen X-et a megfelelő helyre)</i>	x az intézményi pedagógiai folyamatok - nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása x az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása x az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása x az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása x a vezetői kompetenciák fejlesztése
---	---

Reflektív elemzés, összegzés

Az érdeklődő pedagógusok visszajelzései alapján megállapítható, hogy a kitűzött célt elértük, mint azt a négy visszaérkezett elégedettségmérő kérdőív is tanúsítja (100%-os volt az elégedettség), új ismeretekkel, gyakorlatban hasznosítható tudással gyarapodtak a résztvevők. Valószínűsíthető, hogy a jelenléttel a résztvevők is aktívabbak lettek volna, lehetséges, hogy több kérdés, hozzászólás hangzott volna el.

Az elégedettségi kérdőív megjegyzései, észrevételei:

„Jól rendszerezett, érthető, könnyen áttekinthető szakmai anyagot biztosított az előadó. Az előadás módnak köszönhetően, a témáról magas színvonalú tudást tartalmat kaptam.

Megerősítést és a gyakorlatban jól használható új ismereteket is kaptam a programon való részvétel során. Segítség, hogy az elhangzott információkat (ppt formátumban is) megkapom, mert a jegyzetelés során maradtak ki olyan részletek, melyeket nem sikerült teljes körűen rögzíteni! Köszönöm!”



Hári Zsuzsanna
intézményi koordinátor

Budapest, 2022. 06. 08.

FEJLESZTŐMUNKÁK ÉVES BESZÁMOLÓJA 2021-2022 nevelési év Mucsi Teréz fejlesztőpedagógus

Mérések (év eleje-bemenet)		Mérések (év vége-kimenet)	
Mérési feladatok	Fejlesztési célok- célkitűzés – mérés eredménye	Terápiás feladatok évközi fejlesztés.	Évközi - fejlesztés eredménye
<p>Azok a gyermekek, akik 2021 augusztus 31-ig betöltötték a 6. életévüket a törvény értelmében, abban az évben tankötelessé válnak. Ezek a gyermekek év elején (szeptemberi hónapban) kötelező szűrővizsgálaton vettek részt.</p> <p>Óvodai gyermek létszám: 96 fő</p> <p>Szűrővizsgálaton 33 gyermek vett részt, ebből fejlesztést igényelt 23 fő, ami 69% . A következő nevelési évben 5 gyermek fejlesztése folyik tovább, 18 fő már további fejlesztést nem igényel.</p> <p>Mérés feladatai A vizsgálat a DIFER diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer segítségével történt. Ez a vizsgálatrendszer hét elemi készséget vizsgál,</p>	<p>Tanév elején a mérés kapcsolatos célkitűzésem legfontosabb feladata: a tanköteles korúvá vált, gyermekek tanulási zavarainak a kiszűrése óvodáskorban, a kitűzött határidő megvalósításával. A határidő tartható volt, a felmérések a gyermekekkel időben elkészültek. Az eredmények kiértékelését követően a csoportos óvodapedagógusok táblázatba foglalva, megkapták a tanköteles gyermekek eredményeiről szóló összesítést. Októberben konzultáció keretében a csoportos óvodapedagógusok, és az óvodavezető, is tájékoztatást kapott, a felmért tanköteles gyermekek pozitív eredményeiről, illetve azokról a gyermekekről is, akiknél a Difer szűrés jelezte, hogy bizonyos elemi készségek területén elmaradás mutatkozott. A szülők fogadóóra keretében kaptak részletes tájékoztatást.</p> <p>A fejlesztő foglalkozáson részt vett gyermekeknek, egyénre szóló fejlesztési terv készült, amely tartalmazta a célkitűzéseket, fejlesztési célokat, feladatokat, módszereket, és a szükséges eszközöket.</p> <p>A nevelési év folyamán nagyon fontos szempont volt számomra, a fejlesztőmunka és az óvodai csoportok foglalkozásainak, az összehangolása. Különös tekintettel a fejlesztésre járó gyermekek esetében. Az év eleji iskolaérettség felmérése után, az elért eredmények függvényében, az óvodapedagógusok, a felmérések eredményeiről, összesítő eredményt kaptak, saját csoportjuk számára Szükség esetén (amennyiben igény volt rá) folyamatosan konzultáltam a csoportos óvodapedagógusokkal, a kiemelten gyengébb fejlesztési területek csoporton belüli</p>	<p>Kiemelt fejlesztési terület volt továbbra is:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vizuális észlelés, Akusztikus auditív észlelés a figyelem szintjén. Vizuális-szeriális-figyelem és emlékezet. Akusztikus-auditív szeriális figyelem és emlékezet. <p>Intermodális integráció Vizuális diszkrimináció Téri orientáció Laterális - testséma Keresztcsatornák fejlesztése. Síkbeli tájékozódás Matematikai számfogalom a 10 számkörben, mennyiség, reláció, stb. Kauzális gondolkodás. Beszédészlelés-megértés, és szókincs bővítés, mondatszerkeztés. Szerialitás, időbeli tájékozódás. Vizuomotoros</p>	<p>Kontroll vizsgálatok – év végi eredmény ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás</p> <p>Az év végi kontroll vizsgálatok, és az éves fejlesztő munka eredményeinek tapasztalatai alapján, a fejlesztésre járó gyermekek közül, 16 gyermek esetében jelentős fejlődés volt, tapasztalható a készségek-képességek szintjén, ők megkezdhetik általános iskolai tanulmányaikat. A továbbiakban 4 gyermek esetében az évközi fejlesztés hatására sok részkapesség területén az életkori sajátosságok alapján, megfelelő ütemben fejlődött, azonban bizonyos képességek birtokában, ezeknek a gyermekeknek a fejlődésük lassabb ütemben zajlik, számukra több idő szükséges, ahhoz hogy elérjék a megfelelő iskolaérettséget! Ezt még egy év óvodai nevelés keretében a 2022-2023 nevelési évben, szükségességüké vált a további fejlesztés, és felzárkóztatás folytatása. Ők az évismétltő tanköteles nagycsoportosok. Számukra a fejlesztő foglalkozások tovább folytatódhatnak a következő nevelési évben.</p> <p>A következő fejlesztési területek igényelnek további fejlesztést:</p> <p>Téri orientáció, laterális, síkbeli tájékozódás, irányok fogalma, és alkalmazása a térben és a síkban egyaránt,</p>

<p>melyek kritikus elemi készségek. Ezek: írás-mozgás-koordináció, beszédhanghallás, reláció szókincs, elemi számolás, következtetés, összefüggés-megértés, szocialitás. vizsgálat kétszemélyes helyzetben történt, a vizsgálat ideje 2x20 perc.</p>	<p>gyakorlásában, illetve, az egyéni eset megbeszélésekben, az óvoda logopédusával, szülőkkel, Szakszolgálattal, és az óvodánk intézményvezetőjével.</p> <p>A fejlesztőfoglalkozásra járt: 23 gyermek, közülük az év folyamán BTM-N státuszt 4 gyermek, 2 gyermek pedig SNI státuszt kapott. őket gyógypedagógus látta el. A szűrési eredmények alapján megállapítható, hogy a leggyakrabban előforduló elmaradás a következő készségek esetében volt tapasztalható: számolási készség, írásmozgás, gondolkodási műveletek, szocialitás / figyelem, kitartás/. Beszédértés a gyermekek nagy százalékánál szintén probléma volt.</p>	<p>koordináció, Grafomotorika, finommotorika, szem-kéz-koordináció.</p> <p>Munkaforma: Játékos, egyéni, és mikro csoportos formában valósult meg.</p>	<p>megvalósítása, valamint a fokozatosság elvére törekvés, az egyéni életkori sajátosságok figyelembe vételével. A folyamatos fejlesztések részét képezte, a kijelölt fejlesztési területek és készségek, folyamatos gyakoroltatása, automatizálása. Ellenőrzése, és értékelése. <u>A fejlesztésre járó gyerekek közül:</u> 23/főből, szeptemberben 16 gyermek kezdheti meg az általános iskolát</p>	<p>keresztesatomák fejlesztése, szerialitás, auditív, és akusztikus, vizuális ingereknek az összekapcsolásával kapcsolatos feladatok gyakoroltatása, tudatosítása, és rögzítése. Valamint a figyelemmel és a memóriával kapcsolatos képesség fejlesztő feladatok erősítése, amely az alapokat képezi!</p> <p>Kiemelt fejlesztési feladat lesz a következő nevelési évben: Szókincs bővítés, mondatalkotás, szövegértés, beszédészlelés,-megértés, és az auditív differenciálás, valamint a névutók használata!</p>
--	---	--	---	---

Budapest, 2022. 08. 30.

Muci Teréz
Muci Teréz
Fejlesztőpedagógus