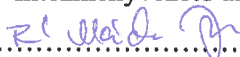
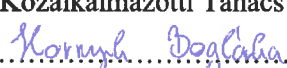



AZ ERZSÉBETVÁROSI NEFELEJCS ÓVODA
Éves Munkatervének Beszámolója
2021-2022

Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda
1078 Budapest, Nefelejcs utca 62.
Telefon/fax: 06 1 351 9307
Honlap: www.nefelejcsovi.hu
E-mail: info@nefelejcsovi.hu



Az intézmény OM azonosítója: <div style="text-align: center;">034357</div>	Intézményvezető aláírása <div style="text-align: center;"> Poszunké Nádhera Judit</div>
Legitimációs záradék	
Nevelőtestületi határozat száma:	
Nevelőtestület nevében <div style="text-align: center;"> Soltész Máttyók Magdolna</div>	Közalkalmazotti Tanács nevében <div style="text-align: center;"> Hornyik Boglárka</div>
Szülői közösség nevében <div style="text-align: center;"></div>	
A dokumentum jellege: nyilvános Megtalálható: irattár, iroda	
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">Ph.</div></div>	

Készítette: Poszunké Nádhera Judit
óvodavezető
Budapest, 2022. 08. 31.

Ikt. szám: 218/32/2022-1

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez óvodák számára
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Budapest VII. kerület Erzsébetvárosi Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei

Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2021/2022 nevelési év Munkaterve
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Vezetői pályázat
- Szakmai munkaközösségek munkatervei
- Tehetségsegítő „műhelyek” munkatervei
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

(Forrás: PP., SZMSZ, Munkaterv)

Intézményünk kulcsjellemzői:

- Az intézményünk pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- Az intézményünk céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítése, fejlesztése a nevelőtestület bevonásával történik.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézményünk törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményünkben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

1.1. Tervezés

Szempont:

- ✓ Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás:

- ✓ Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak koherensek egymással. Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük az óvodai szabályzóban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, ezen kívül az előző nevelési év tapasztalatait is beépítettük az éves tervező munkába.

A munkaközösségek munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igénye.

A hosszabb és a rövidebb távú terveket a nevelőtestülettel, a kollektívával közösen valósítottuk meg, a rövidebb távú tervek végrehajtásának megvalósítását a 2021-2022-es nevelési évben, a járványhelyzethez igazodva, valósítottuk meg

Erősségek

- Stratégiai dokumentumokban a pedagógiai folyamatok részletekre menő kidolgozása.
- Az intézményben a gyermeki fejlődést követjük, a gyermeki fejlődést dokumentáljuk, grafikusán is elemezzük, indokolt esetben szakemberek segítségét vesszük igénybe

A következő nevelési év feladatai:

- Az operatív feladatok meghatározása felelősök megnevezésével a munkatervben és a beszámolóokban

1.2. Megvalósítás

Szempont:

- ✓ Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás:

- ✓ A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az éves beszámoló minden esetben a munkatervre épül. A munkatervben megfogalmazott célok, feladatok megvalósításában minden pedagógus részt vállalt.

A 2021/2022. nevelési év munkatervében megfogalmazott célkitűzéseinket a járványhelyzethez igazodva (elsősorban az első félévben), más szervezési formákban valósítottuk meg.

- *A koronavírus további terjedésének megelőzése érdekében a Kormány döntésére figyelemmel és az emberi erőforrások minisztere 29/2021. (XI.19.) EMMI határozatában döntött arról, hogy a gyermeket az óvodába kísérő 1 fő koronavírus védetségének igazolása nélkül a köznevelési intézmény területére a köznevelési intézmény által meghatározott pontig léphet be.*
- *2021 október 31-ig a csoportok keveredését – amennyiben ez lehetséges – el kellett kerülni. Az egyes helyiségeket, melyeket a gyermekcsoportok felváltva használtak, a csoportok váltása között felületfertőtlenítést kellett végezni.*

Az első félévet nagyon megnehezítette, hogy az óvodapedagógusok és a szülők között a személyes kontakt minimálisra csökkent, mivel a gyermekeket a szülők csak a meghatározott pontig kísérhették be.

Erősségek:

- Biztosított a fenntartóval a jogszabály szerinti együttműködés.
- Jól működik a PDCA ciklus.

A következő nevelési év feladatai:

- A pedagógusok a szakmai feladataikat és tevékenységeiket a mindennapi munkájukat a kijelölt főfeladatnak megfelelően valósítják meg,
- A vezetői ellenőrzések a főfeladatok megvalósulására fókuszálnak

1.3. Ellenőrzés

Szempont:

- ✓ Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás:

- ✓ Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzések szempontjai, módszerei kidolgozottak, segítő, támogató szándékúak. A csoportlátogatások az előre egyeztetett időpontokban valósultak meg. A csoportok, pedagógusok, dajkák, technikai dolgozók egyéni értékelése több síkon történt: a 2021/2022-es nevelési évben végzett munkájuk, *a rendkívüli helyzetekben tanúsított hozzáállásuk, rugalmasságuk és teljesítményük* alapján. Az érintett pedagógussal vagy dolgozóval együtt határoztuk meg az erősségeket és a fejlesztendő területeket.

Az intézményi ellenőrzés formái:

- spontán megfigyeléssel a pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájában:
 - reggelenként a csoportok üdvözlése,
 - délelőttönként,
 - étkezések, az alvás, az udvari tevékenységek alatt,
 - a rendkívüli helyzetekhez való hozzáállás,
- tervezett megfigyeléssel
 - csoportlátogatások – a BECS által kidolgozott pedagógusokra vonatkozó elvárás-rendszer és ellenőrzési ütemterv szerint, az Önértékelést támogató munkacsoport által kijelölt kollégáknál,
 - a kiemelt és a vállalt feladatok elvégzésének minősége, valamint megvalósításának mikéntje alapján,
- dokumentumok ellenőrzése (a csoportban használt tanügyi dokumentumok egységes, naprakész, szakszerű vezetése).

Felelős: Óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-vezető

Pedagógusok esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

➤ **Megfigyelések, csoportlátogatások alkalmával (az Önértékelést támogató munkacsoport által kidolgozott ütemterv szerint):**

- A BECS által kidolgozott pedagógusokra vonatkozó elvárás-rendszer és ellenőrzési ütemtervnek való megfelelésére, az Önértékelést támogató munkacsoport által kijelölt kollégáknál.
- A 9 pedagógus kompetenciának és indikátoraiknak való megfelelésére a saját pedagógusokra vonatkozó elvárásokkal kiegészítve.
- Dokumentumok ellenőrzésére:
 - mulasztási napló
 - csoportnapló
 - a gyermek fejlődésének nyomon követése, a gyermekekre vonatkozó mérési, értékelési rendszer alapján.
- Az operatív feladatok beépítése a mindennapokba:
„Ismerjük meg jobban a fogatékkkal élőket. Segítsünk, de hogyan?”- a másság elfogadásának hiteles képviselője és a hozzá kapcsolódó attitűdök:
 - átadása, beépítése és alkalmazása az Élménynapokba, a napi játék- és tanulási tevékenységekbe - szemléletformálás
 - dokumentálása.

A tankötelesek felkészítése és a távmunka megvalósulása, dokumentálása az esetleges „Home-Office” időszakban

A pedagógusok a foglalkozások ellenőrzésekor elkészítették a foglalkozásuk tervét, a csoportlátogatást követően reflektáltak. Célként tűztük ki, hogy a látogatások, értékelések menete elősegítse az önértékelésre és tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülést.

Mivel a 2021-202-es nevelési évben nem került sor online „oktatásra”, ezért a tankötelesek felkészítésének ellenőrzésére a csoportok látogatásakor és a nevelőtestületi értekezletek beszámolóinak alkalmával történtek meg

➤ **Nevelési év folyamán folyamatosan:**

Kapcsolat és kommunikáció a

- pedagógus - gyermek,
- dajka – gyermek,
- gyermek - gyermek,
- pedagógus – dajka,
- pedagógus - szülő,
- a dajka - szülő viszonyában.
- *A 2021/2022-es nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettem a pedagógusok és pedagógiai asszisztensek online kapcsolattartására a szülőkkel.*

Dajkák esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- Az újszerű feladatok végrehajtásában, a megújuló pedagógiai munkában mennyire tudnak együttműködni a dajkák az óvodapedagógusokkal.
- Az óvoda tisztaságának biztosítása, fenntartása, takarítási feladatok ellátása, *különös tekintettel a járványhelyzetre, a járványügyi előírásoknak megfelelően.*
- Feladataikból adódóan, önálló, körültekintő, gondos, precíz munkavégzés.
- A gyermekekkel való bánásmód, kollégákkal, szülőkkel való kommunikáció, partner kapcsolat alakítása.

Óvodatitkár esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- Ügyviteli feladatok, étkezés megrendeléssel, lemondással kapcsolatos feladatok ellátására, számszaki pontosságára, hibamentességére.
- Adminisztrációjára, munkája áttekinthetőségére, pontosságára, precízségére, igényes külalakára.
- Iktatás naprakész vezetésére, irattározás pontosságára.
- Határidők betartására.
- Kommunikációjára.
- Szülőkkel, munkatársakkal való partnerkapcsolatára.

Pedagógiai asszisztens esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- A feladatok végrehajtásában az óvodapedagógusok segítségével, a velük való együttműködés megvalósulására, a pedagógiai munkában való aktív részvételére.
- Kollégákkal, munkatársakkal való együttműködésére.
- Kommunikációjára.
- A gyermeki jogok tiszteletben tartására.
- A gyermek mindenek felett álló érdeknek figyelembe vételére.
- A családdal való együttműködésére.

- A gyermekvédelemmel és a balesetvédelemmel, baleset megelőzésével kapcsolatos tájékozottságára.
- *A 2021/2022-es nevelési év első felében, a szülőkkel való online kapcsolat ápolására.*

Minden alkalmazott esetében az ellenőrzéseink kiterjedtek:

- Munka és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi szabályok betartására.
- Az óvodai szabályzóknak foglaltak betartására.
- Munkafegyelemre.

Erősségek:

- Több éve együtt dolgozó, összetartó, összeszokott, nagyon jó kollégák segítik a programunk megvalósulását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését.
- A pedagógiai munkát segítő munkatársak mindegyike nagyon jól megfelel az intézményi elvárásoknak.

Fejlesztési javaslat:

- A munka színvonalának megtartása.
- Egyenlő teherviselés.
- Az önértékelésre és tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés.

Fejleszthető területek:

- A minősítő eljárásra jelentkezés bátorítása.

1.4. Értékelés

Szempont:

- ✓ Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás:

- ✓ A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentumban követhető.
- ✓ A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

2021-2022. nevelési év szeptemberében is - mint minden évben - a fejlesztőpedagógus és a logopédus felmérte a nagycsoportos gyerekek fejlettségi szintjét, képességét, beszédét, az iskolaérettség megállapításának céljából. Ez a felmérés kiemelkedően fontossá vált miután csak a szülő kérhette - beiskolázás szabályai szerint - az Oktatási Hivataltól írásban, hogy a gyermeke még egy évet óvodában maradjon.

A mérési eredményekről, a gyermek fejlődéséről a gyermekkel rendszeresen foglalkozó pedagógusok - óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, logopédus, szükség esetén utazó

gyógypedagógus - folyamatosan konzultáltak, egyeztetve a gyermek fejlesztésével kapcsolatos további feladatokat.

Az óvodapedagógusok a 2021-2022 nevelési év januárjában és májusában mérték a „Gyermekek fejlődését nyomon követő” dokumentum alapján a gyermekek fejlődését, fejlettségi szintjét a törvényi előírások figyelembevételével. A mérések eredményéről a nevelési év folyamán kétszer, fél évkor és év végén fogadóórán tájékoztatták a szülőket, megbeszélték az egyéni fejlesztés lehetőségeit az életkornak és a fejlettségi szintnek megfelelően.

Erősség:

- fő állású fejlesztőpedagógus,
- fő állású gyógypedagógus,
- a gyermeki fejlődés követése, dokumentálása, elemzése, indokolt esetben szakemberek segítségének igénybe vétele.
- egyéni, differenciált fejlesztés.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi – hatékony – nevelő munka színvonalának megtartása.

Fejleszthető terület:

- A mérési eredmények grafikus elemzése, százalékban való kimutatása.

1.5. Korrekción

Szempont:

- ✓ Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás:

- ✓ Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak módosítása során figyelembe vettük a jogszabályi változásokat, az ellenőrzések során szerzett információkat.

A 2021-2022-es nevelési évben az alábbi dokumentumok módosítására került sor: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről módosítása
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Az operatív dokumentumok elkészítéséhez az ellenőrzések megtörténtek. Az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követte. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéltük: fontosnak tartjuk, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie.

A gyermeki mérések eredményeit, a fejlesztendő területeket az egyéni fejlesztési lapon jelölték a pedagógusok.

Erősségek:

- Visszacsatolás
- Az egyéni elképzelések, javaslatok megbeszélése, beépítése - szükség esetén óvodánk elvárásaihoz módosítva - a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében az önmagához képest való fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója, a felzárkóztatás eredményessége, a tehetségígéretek felismerése, tovább fejlesztése és kibontakoztatásának segítése.

Fejleszthető területek:

- Az óvodapedagógusok gyermekek mérési eredményinek elemzéseiből kapott információkat hatékonyabban beépítsék az egyéni fejlesztési tervbe.

Fejlesztési javaslatok:

- Az óvodapedagógusok a gyermekek mérési eredményinek elemzéseiből kapott információkat szülők felé hatékonyabban kommunikálják.

Szempont:

- ✓ Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás:

- ✓ Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az intézményi önértékelést az általunk létrehozott munkacsoport készítette elő. Az önértékelési program tartalmazta az előkészítést, a megvalósítást, valamint az önértékelés értékelését, minőségbiztosítására vonatkozó eljárásrendeket, általános szabályokat. Az önértékelési folyamatban idén megtörtént intézményvezető önértékelése, a teljesítményértékelés, valamint az intézmény önértékelésének felülvizsgálata, a gyermekek és a szülők elégedettségi mérése. A 2021-2022. nevelési évben az Oktatási Hivatal által végzett tanfelügyeletet nem volt óvodánkban

Erősség

- Az önértékelő munkacsoport lelkiismeretes munkája.
- Az önértékelő munkacsoport által kiválasztott intézményvezető értékelésének elvégzése.
- A mérési eredmények elemzése, fejlesztések meghatározása.
- Egyéni erősségek, új módszerek, szakmai támogatások bevonása.

Fejlesztés iránya:

- Az önértékelésben részt nem vevő pedagógusok folyamatos önreflexiót végezzenek a pedagógiai munkájukkal kapcsolatban

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

(Forrás: PP, Munkaterv)

Intézményünk kulcsjellemzői:

- Az intézményünk munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:

A tanulás óvodáskorban, játékos formában, gyakorlati cselekvésbe ágyazottan történik. A tanulási tevékenységet a délelőtti játékba ágyazva, rugalmasan megválasztott időkeretben szerveztük.

- Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.
- A gyermek tanulási tevékenységét komplex módon, különböző fejlettségi szintekre, differenciáltan terveztük. A tanulási tevékenységeket hosszú- és rövidtávra is megterveztük.
- A tanulás közben végzett sokféle tevékenység lehetőséget adott a gyermek kíváncsiságának és érdeklődésének kielégítésére, a tapasztalat- és ismeretszerzésre, az alkotásra.
- A tanulásban az egyénnek, csoportnak tervezett játék, cselekedtetés, kísérletezés megvalósult.
- A tanulási tevékenység feltétele a nyugodt légkör megteremtése volt, mely minden csoportban, teljes mértékben megvalósult.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatására differenciált, egyéni bánásmódot alkalmaztunk.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését a fejlesztő pedagógus és az utazó gyógypedagógus ellátta.
- A tehetségműhelyek munkájába bekapcsolódó gyermekek a tehetségüknek megfelelő többlet tevékenységeket végeztek és részt vettek különböző óvodán kívüli programokban is.
- Óvodapedagógusaink a gyermekeket - fejlettségi szintjük ismeretében - önmagukhoz viszonyítva segítették, elismerték, értékelték (differenciált bánásmód). Személyre szabott, pozitív értékeléssel támogatták a személyiségük kibontakozását.

- A tanulás megszervezésénél figyelembe vették az óvodapedagógusok a gyermekcsoport játékkultúráját, önállóságát, együttműködési szokásait. Az eredményes tanulás megvalósítása érdekében alapvető viselkedési szabályokhoz szoktatták a gyermekeket (beszéd, illetve kommunikációs szabályok, testhelyzet, eszközhasználat).

Óvodai nevelésünk célja

- A kisgyermek személyiségének kibontakoztatása, harmonikus fejlődésének elősegítése, a hátrányok csökkentése oly módon, hogy figyelembe vesszük életkori és egyéni sajátosságait, eltérő fejlődési ütemüket, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását. Ezáltal számukra életre szóló ajándékká válik nevelésünk.
- Gondoskodunk a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról.
- A ránk bízott gyermekeket olyan készségek, képességek birtokához juttatni, hogy azzal megalapozzuk az előttük álló következő életszakaszt, a kisiskolás kor sikeres kezdetét.
- Kiegyensúlyozott, szeretetben élni tudó, érzelmekben gazdag, a világ felé nyitott, érdeklődő, kreatív gyermek nevelése.

Programunk alapja az élményekben gazdag érzelmi nevelés.

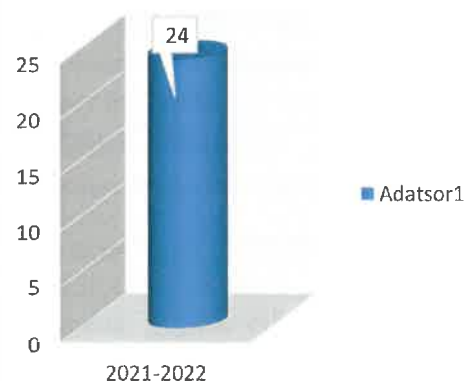
A 2021/2022-es nevelési évben, megvalósultak a programban megfogalmazott célok, feladatok:

- ✓ Nagy hangsúlyt fektettünk a szabad játékra, a gyermekek kíváncsiságából fakadó spontán tapasztalatszerzés élményszerű varázsára, megszokott, nyugodt, derűs légkört teremtettünk és lehetőség szerint sokszínű élményekhez juttattuk őket.
- ✓ Személyi mintaadással hozzájárultunk a környezettudatos magatartás kialakulásának megalapozásához.
- ✓ Élménypedagógiai elvek követésével segítettük a gyermekeket az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében.
- ✓ Az eltérő szociokulturális környezetből, a más életmódbeli, viselkedésbeli szokásokból, az eltérő neveltségi szinttel, más képességgel, más egyéni fejlődési ütemmel rendelkező gyermekeknek az együttnevelés során megvalósult az esélyegyenlőség, alkalmassá váltak a különbözőség mentén az azonosság megtapasztalására, az egymástól való különbözőségnek a megismerésére és elfogadására.
- ✓ Nevelésünk folyamatában érvényesült az inkluzív pedagógiai szemlélet, a differenciálás, mely tükröződött a célokban, feladatokban, a munkaformákban, a módszerekben, az eszközökben, az elsajátítás idejében, tempójában.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a kiemelt figyelmet igénylő gyermek helyzetére, szorgalmaztuk, hogy rendszeresen járjanak óvodába, ahol szükségleteik kielégítése és gondozásuk biztosítottá vált.
- Nagyon fontosnak tartottuk a hátrányok csökkentését, a leszakadás megelőzését, nem adtunk helyt semmiféle előítélet kibontakozásának.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket segítettük abban, hogy a maguk korlátozottsága mellett is a társadalom, szűkebb értelemben az óvodai csoport egyenrangú tagjaként éljék az életüket. Nevelésük, fejlesztésük érdekében szorosan együttműködtünk a családdal, a gyógypedagógussal, más segítő szakemberekkel.

Erősségek:

- Az élményekben gazdag érzelmi nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó közösséget teremtünk a hozzánk járó gyermekeknek.
- A "Felfedezések napja": a hét egy napján, szervezett formában, valamilyen élményszerű helyzetben bővítjük a gyermekek ismereteit az óvodán belül és kívül, kihasználva a környezettudatos nevelés lehetőségeit. Érdekes helyszíneket választva az óvoda közeli és távolabbi környezetét ismertetjük meg a gyermekekkel, felfedeztetjük velük közvetlen környezetüket és a kulturális programokkal, élményt nyújtunk számukra (pl. meglátogatjuk a közeli múzeumokat, a Bábszínházat, a Dunát, a Vajdahunyad várat, pályaudvarokat, templomokat és felfedezzük közvetlen környezetünket is).
- A közösen átélt kulturális programok (intézményen belüli és kívüli).
- Hagyományaink ápolása.
- Az élőzenével való találkozás lehetősége – pedagógusok hangszeren való játéka, kóruséneklés, a hangszersimogató program (zeneiskolával közösen szervezett) alkalmával a hangszerekkel való ismerkedés, azok kipróbálása,.
- Közvetlen tapasztalatszerzés a gyermekek számára: közös sétával, kirándulással, együttes élménynyújtással biztosítjuk
- Programok szervezése, melyek elősegítik a környezettudatos gondolkodásmód kialakítását, pl.: szelektív hulladékgyűjtés, madáretető és itató elhelyezése, élőlények óvása, télen madáretetés és védelem...
- A gyermekeket a természet minden élőlénye és tárgya iránti pozitív érzelmi viszony és tiszteletet kialakítására neveljük, amely a környezettudatos, környezetbarát felnőtté váláshoz vezethet.
- A Föld napjáról a családokkal együtt emlékezünk meg, ami még jobban segíti a gyermekek környezetbarát viselkedésének kialakulását (az udvar szépítése, virágültetés, növények gondozása).
- Élménynapok szervezésével, lebonyolításával a 2021-2022-es nevelési évben a célunk volt a gyermekek érzékenyítése, szemléletük formálása a különböző fogyatékkal és a mássággal élő emberek elfogadására.
- A kompetenciaalapú nevelés alkalmazása
- Óvodánk „Jó gyakorlata”: Drámajáték az óvodában A drámajátékokat a mindennapokban alkalmazzák pedagógusaink.
- Óvodánk innovációi:
 - Művészeti nevelés lehetőségei a pedagógiai innováció rendszerében.
 - Környezettudatos magatartás kialakításának



Fejlesztési irány:

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése, fenntarthatósága.
- A természetvédelem tudatosítása a gyermekekben.
- A tehetség gondozás további lehetőségeinek kiaknázása
- A szülők szemléletformálása, a szülőkkel ápoltságok révén.

Gyengeség:

- Nincs

Pályázat

Gyermekeink részt vesznek különböző rajzpályázatokon.

2.1. Személyiségfejlesztés

Szempon

- Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás

- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A közösségi nevelésünk célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek. Igényelje a társakkal, a csoporttal való együttműködést, de egyedül is tevékenykedhessen, ha szeretne. Célunk a gyermekek kooperációs képességének, tevékenységének fejlesztése.

Pedagógiai programunk alapja az élményekben gazdag érzelmi nevelés.

A pozitív érzelmekre épülő társas kapcsolatok kialakításával

óvoda alkalmazottai és a gyermek,

gyermek és gyermek,

szülő és óvodai alkalmazottak,

szülő és mások gyermekei,

óvodai alkalmazottak

között, az óvodai és a csoport szinten szervezett élmények biztosításával olyan közösséget hoztunk létre, melyben a kapcsolatok a bizalmon, a megértésen, a tolerancián és az empátián alapulnak. Kiemelt figyelmet fordítottunk az erkölcsi és közösségi nevelésre. A csoportokban vidám, derűs és őszinte, biztonságot nyújtó légkört alakítottunk ki, ahol a gyermekek és az óvónénik érzelmi rezdülései is felszínre kerülhettek és ahol a gyermekek önmaguk lehettek, szabadon élhették meg saját személyiségüket.

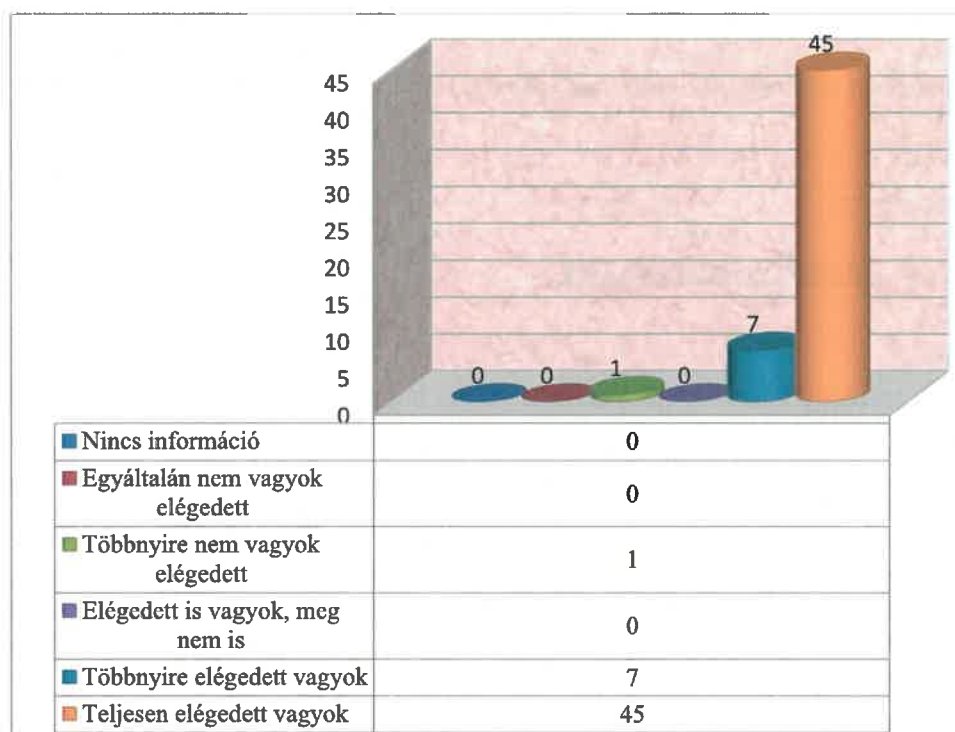
Az élményeknek nagy hatása van a közösségi nevelésre: a közös élmények átélésével is formálódik a gyermekek egymáshoz ill. a felnőttekhez való viszonya. Közösségépítő élményeink a

- hagyományok,
- jeles napok,
- Élménynapok.

A 2021/2022-es nevelési évben az Élménynapokat az inkluzív nevelés/másság elfogadása téma feldolgozását segítő jeles napokhoz kapcsolódóan szerveztük, az operatív tervnek megfelelően. Célunk volt a gyermekek érzékenyítése, szemléletük formálása a különböző fogyatékkal és a mássággal élő emberek elfogadására.

A szülői kérdőívben is megjelent az élményekhez kapcsolódó kérdés:

Megfelelő számú és minőségű élményeket biztosít a gyermekek számára az óvoda.



A 2021-2022. nevelési évben

- **a természettel és a környezettudatos életmóddal és a fenntarthatósággal kapcsolatos jeles napok, "Zöld napok":**
 - Egészségnap
 - A víz világnapja
 - Medve nap
 - A Föld napja: virágültetés, kertrendezés az udvaron, közösen a családokkal.
 - A madarak és fák napja
 - Az állatok világnapja
 - Környezetvédelmi világnap
- nagy hangsúly fektettünk **hagyományaink** ápolására. . A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelezték. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg.

Az ünnepek, hagyományok előkészületeit és feladatait a szülők bevonásával terveztük. A második félévben, már -lehetőség szerint - a szervezésében és lebonyolításában is számíthattunk a segítségükre

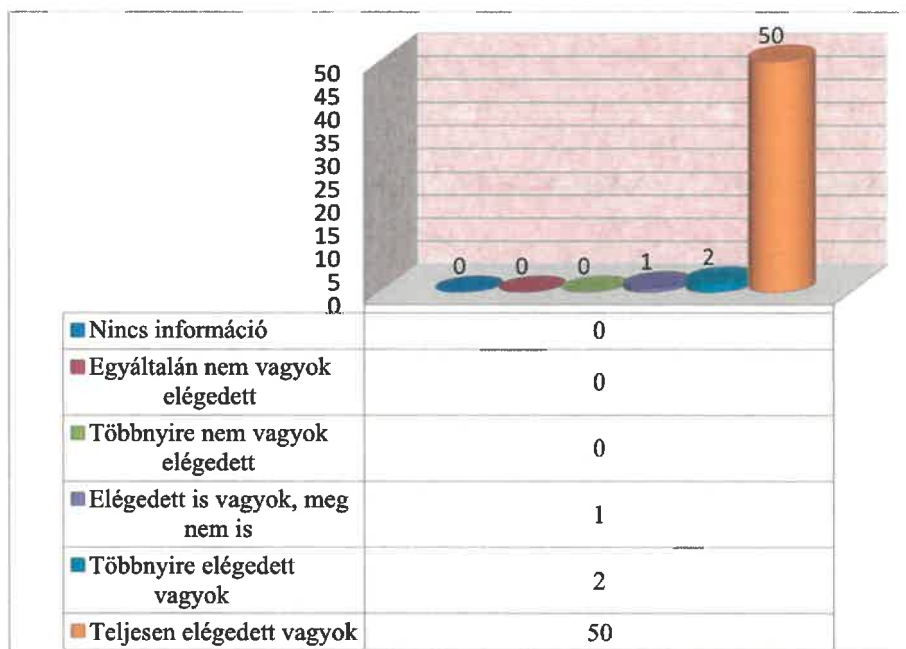
Hagyományaink:

- Gyermekek születésnapja
- Szüret
- Teadélután a szülőkkel: adventi készülődés
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Március 15.
- Húsvét
- "Nefelejcs Napok" (óvodánk születésnapjának megünneplése változatos programokkal)
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Apák napja
- Évzárók, ballagás

Új hagyomány létrehozása

A 2021-2022-es nevelési évben tartottunk először **Családi napot**, melyet egy nyár eleji pénteken délutánra szerveztünk a családoknak, játékokkal, körhintával, tombolával, zsákba macskával, családi fa állítással, táncházzal. A program – a szülők, a gyermekek és az óvoda dolgozói számára – nagy tetszést aratott, így a következő év munkatervébe is betervezem. A szülők elégedettségi kérdőívében az alábbi kérdés szerepelt a közösségépítő programokhoz kapcsolódóan:

Elégedett-e a hagyományok megismertetésével, ápolásával?



- az **Élménynapok** szervezését az inkluzív nevelés/másság elfogadását elősegítő jeles napokhoz kapcsolódó „**Érzékenyítő**” **napok keretében valósítottuk meg**, amelyekre a ráhangolódás a csoportok heti terveiben is megjelentek:
- Jelnyelv napja – siketek fogyatékkal élők érzékenyítő nap
 - Tolerancia nemzetközi világnap – öregek, faji megkülönböztetés érzékenyítő nap
 - Fogyatékos emberek világnapja – mozgássérültek érzékenyítő nap
 - Vakok és vakvezető kutyák világnapja – vakok érzékenyítő nap

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat a 2021-2022. nevelési évben megvalósítottuk. A csoportnaplókban az „Élmények hatása a gyermekekre” fejezetben nyomon követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei.

Óvodánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről a szülőket tájékoztattuk: a faliújságokon, a szülői értekezleteken, a honlapokon, internetes közösségi oldalakon.

A hagyományainkon, a jeles napjainkon, a közösségi programjainkon, a második félévben, a lehetőséghez mérten, a szülők aktívan, nagy számban vettek részt..

Erősségek:

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Jeles napokhoz kapcsolódó Élménynapok megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása.
- Az érzékenyítő napokba bekapcsolódó ELTE BGGYK hallgatói, illetve meghívott vendégek által kitöltött elégedettségi kérdőívek alapján a programok élményekkel teli, játékos, saját meg tapasztalásra épülő kellően informatívak voltak a gyermekek számára, a kitűzött célok megvalósultak.

Fejleszthető terület

- Az óvodai programokba külső partnerek (intézmények) szélesebb körű bevonása

Fejlesztési javaslat

- A jeles napokhoz kapcsolódó Élménynapok programjaihoz további ötletek gyűjtése.
- A pedagógusok közötti feladatmegosztás arányosabbá tétele.

Szempont

- ✓ Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás

- ✓ A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.
- ✓ Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A gyermekek egyéni képességfejlesztésének formája és szociális hátrányainak enyhítése a pedagógiai programunk alapján valósult meg:

Intézményünk egyaránt nagy hangsúlyt fektetett a gyermekek felzárkóztatására és a tehetségigéret kibontakoztatására. A gyermekek között az értelmi képességek tekintetében egyéni különbségek mutatkoztak:

A gyermekek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a csoportban, illetve a csoporton kívül valósult meg.

a.) A fejlődésben elmaradt gyermekeket saját ütemük szerinti egyéni fejlesztésben részesítettük:

- Az óvodapedagógus
 - gondoskodott a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
 - segítette a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek felzárkózását, S
 - a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozott,
 - különös érzékenységgel figyelte és segítette a sajátos nevelési igényű, a szociálisan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, vagy valamelyik kisebbséghez tartozó gyermeket - nevelésükben a differenciált, egyéni bánásmód elvét részesíti előnyben.
- A fejlesztőpedagógus
 - felmérte az 5-6 éves gyermekek fejlettségi szintjét,
 - foglalkozott a fejlődésben elmaradt, részképességek hiányával küzdő gyermekekkel.
 - egyénre szabottan a gyermek fejlődési ütemét követve, speciálisan azt a képességet fejlesztette, ahol a gyermeknek elmaradása, hiányossága van,
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeknek egyéni, páros, ill. mikrocsoportos formában foglalkozásokat tartott,
 - gyermekek fejlesztésében a leghatékonyabb módszereket és eszközöket alkalmazta,
 - a gyermek fejlődéséről rendszeresen konzultált az óvodavezetővel, az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, a gyógypedagógussal és szükség esetén más szakemberrel,
 - a nevelési év végén a fejlesztő gyermekekről beszámolót készített:

Nevelési év	Ellátott gyermekek létszám	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek			Év végi minősítés							További vizsgálat kérés
		BTM	HHH	Tehetség	Nem értékelhető	Nem javult	Keveset javult	Részben javult	Lényegesen javult	Tünetmentes	Kimaradt	
2021-22	44	7	0	6	3	0	7	10	16	3	5	9

- Korai szűréseket végzett az óvodapedagógusok jelzései alapján, így szükség esetén már 3-4 évesen bekerülhetnek a gyermekek az ellátottak körébe.

Gyermekek életkora	2021-2022. nevelési év
4 évesek	1
5 évesek	5
6 évesek	31
7 évesek	7

b.) Az átlagosnál jobb képességű, tehetséges gyermekek fejlesztését szintjükhöz mérten, differenciált feladatok biztosításával segítjük elő.

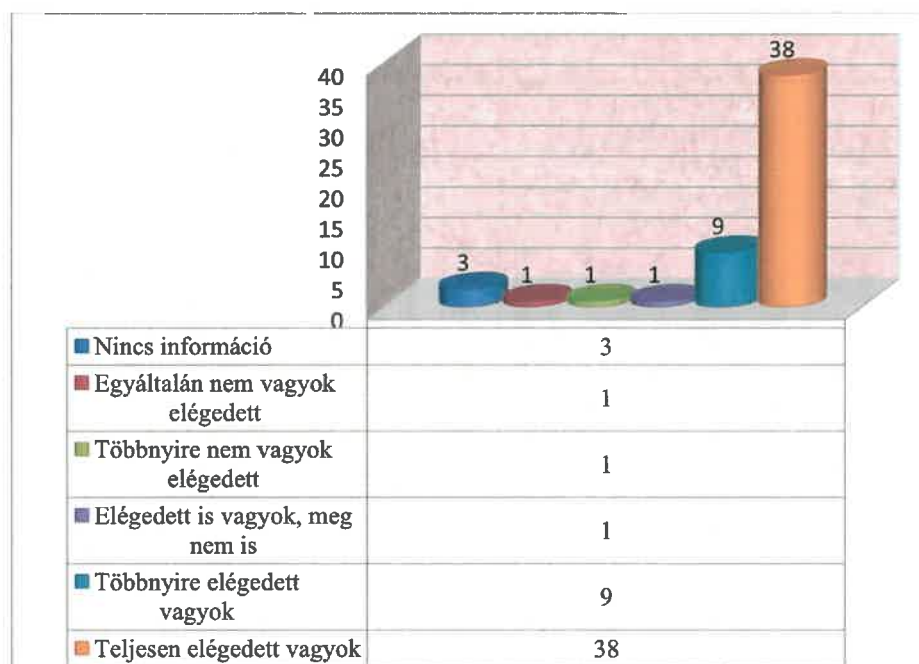
A kimagasló képességű gyermekeknek tehetségsegítő műhelyeket hoztunk létre a tehetségigéretük kibontakoztatására.

Tehetségsegítő műhelyek:

- 1.) „Nefelejcs Dance” - társastánc-rocki alapokra épülő foglalkozás nagycsoportos korú gyermekeknek,
- 2.) „Gyöngyharmat” tehetség-gondozó néptánc csoport,
- 3.) „Ovi-logi” matematikai képességeket és logikai gondolkodást kibontakoztató tehetséggondozó műhely,
- 4.) „Paletta” a kiemelkedő vizuális képességekkel rendelkező gyermekek tehetség-gondozó műhelye
- 5.) „Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely, mely színteret biztosít a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára
- 6.) Tehetségsegítő műhelynek tekintjük a focit is.

A szülői kérdőívben a tehetséggondozásra irányuló kérdés:

Az intézmény lehetőséget biztosít a tehetség kibontakoztatására.



Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek száma	
„Nefelejcs Dance” táncsoport - társastánc-rocki alapokra épülő foglalkozás	14 fő
„Gyöngyharmat” tehetség-gondozó néptánc csoport	10 fő
„Ovi-logi” matematikai képességeket és logikai gondolkodást kibontakoztató tehetséggondozó műhely	6 fő
„Paletta” vizuális kultúra továbbfejlesztése	10 fő
„Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely, a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára	10 fő
Foci - Zrínyi Sc közreműködésével	17 fő

Erősség:

- Differenciált képességfejlesztés csoporton belül és kívül - óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus.
- A tehetségműhelyek közösen több külsős helyszínre látogattak el (múzeumok, kirándulás, stb)
- Tehetséggondozás több területen (moderntánc, mozgás, néptánc, matematika: ovi logi, vizuális nevelés)

Gyengeség:

- nincs

3. EREDMÉNYEK (Forrás: PP, Munkaterv)

Szempont

- ✓ Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- ✓ helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- ✓ 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Kulcsjellemzők:

- Intézményünk a nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi.
- Óvodánkban a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.
- Az intézményünk nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

A kompetenciaalapú teljesítményértékelési rendszer működtetése

Ebben a nevelési évben 10 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő gyógypedagógus, 6 fő dajka, 2 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő óvodatitkár teljesítményértékelésére került sor.

Pedagógus munkatársak esetében:

- 11 fő kiválóan megfelelő
- 1 fő megfelelő

Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak esetében:

- 9 fő kiválóan megfelelő

Vezetői feladatokat ellátók:

- óvodavezető-helyettes kiváló minősítést,
- munkaközösségek vezetői kiváló minősítést kaptak.

Erősségek:

- A kollégák elfogadták és reálisnak érzik a rendszer alapján történő értékelést.
- Minden egyes kompetencia területén jó teljesítményt nyújtanak a dolgozók.

Fejleszthető területek:

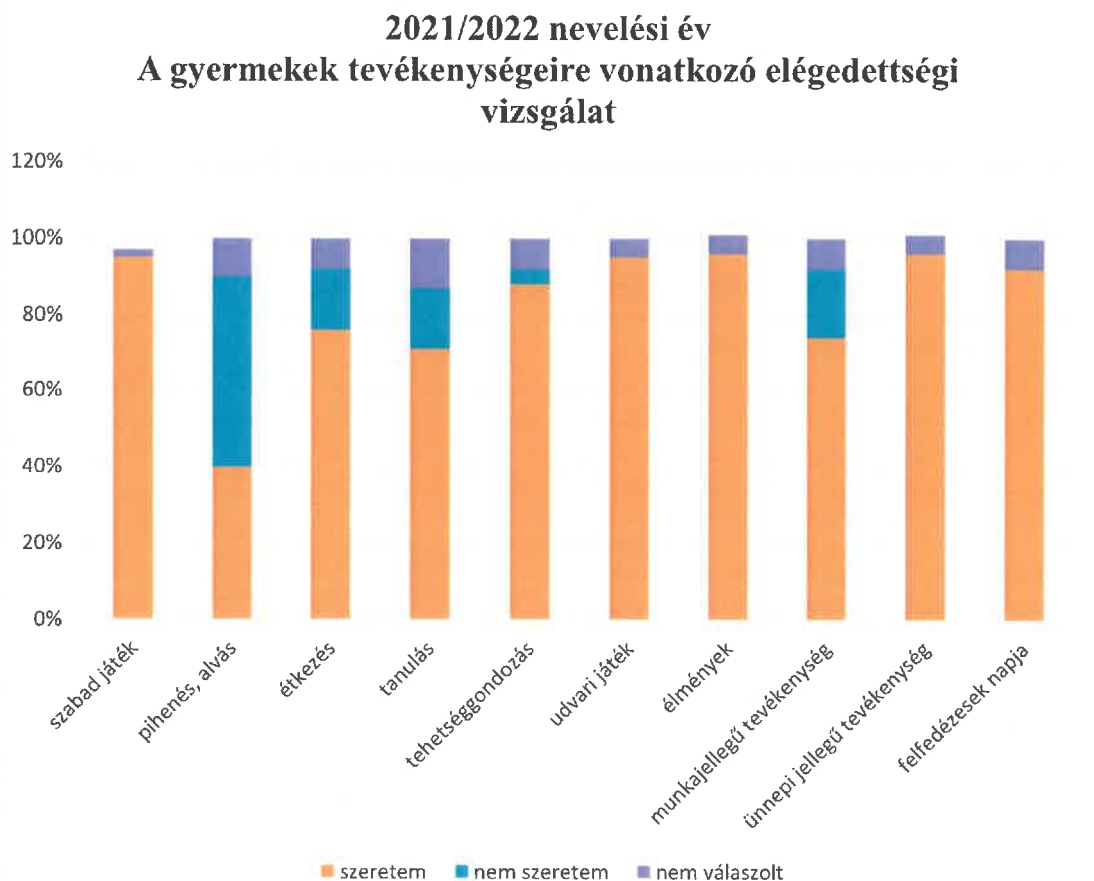
- Az eddigi színvonal megtartása.

Fejlesztési javaslatok:

- Nincs.

Gyermei elégedettség

A gyermeki elégedettségi méréseket az iskolás korú gyermekekkel végzik el az óvodapedagógusok. Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből az intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel.



Fejleszthető területek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.

Az intézmény elért eredményei

Beiskolázási adatok											
Május 31-i gyermeklétszám	Augusztus 31-ig 6-7. életévüket betöltött gyermekek száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya			Iskolába menő gyermekek száma és aránya		A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma és aránya					
	6 éves	7 éves	6 + 7								
94	Fő	Fő	%	Fő	%	Szülői kérésre fő/%		Fővárosi Ped. Szaksz. 7.ker. Tagint. javaslatára fő/%		Szakértői Bizottság véleménye alapján fő/%	
	34	8	42	34	36	4	4	2	2	2	2

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek		
Gyermeklétszám (okt. 1.)	Fő	%
92	10	10

Október 1-i gyermeklétszám	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Gyermekek elvitele csoportonként/fő	A távozás okai/vélhető vagy valós	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma	Az áthozatal okai
92	3	Pillangó 2 Süni 1	Költözés	5	költözés

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Gyermeklétszám (október 1.)	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
	Fő	%	További fejlesztést igényel	Iskolába menő gyermekek
92	44	39	9	32

A gyógypedagógus év végi beszámolója alapján a Sajátos nevelési igényű gyermekek statisztikája:

2021-2022. május 31.	3 éves (08.31.-ig betöltötte)	4 éves (08.31.-ig betöltötte)	5 éves (08.31.-ig betöltötte)	6 éves (08.31.-ig betöltötte)	7 éves (08.31.-ig betöltötte)	Összesen
Lényegesen javult		1		1	1	3
Részben javult			1		1	2
Keveset javult			1		2	3
Nem javult				1		1
Nem értékelhető				1		1
Összesen		1	2	3	4	10

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei

Gyermek létszám – május 31.	SNI-s gyermkeket fogadó csoportok száma	SNI-s gyermekek		SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok	
		száma	aránya %	száma	végzettsége
94	5	10	10	2	utazó gyógypedagógus, logopédus,

Felnőtt fluktuáció	
Távozott óvodapedagógus/pedagógus	2 fő
Távozott pedagógiai munkát segítő	1 fő
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	0 fő
Új pedagógiai munkát segítő alkalmazása	1 fő
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	2 fő
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	1 fő

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok/nevelési év	
Szülői értekezlet	4 alkalom
Fogadóóra (gyermekek fejlettségállapotáról)	2 alkalom
Szülőbevonással lebonyolított programok	11 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok	4 alkalom
Hagyományápoló ünnepek	9 alkalom

Panaszesetek száma: 0

Intézményünk mutatói, elégedettségmérés eredményei az elvártak megfelelően alakultak. Eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az eredményeket elismerik a szülők és az intézmény fenntartója is.

A mérési eredményeket elemezzük, megbeszéljük, a szakmai tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az elemzések elvégzését követően meghatározzuk az intézmény erősségeit, a fejlesztés javaslatait, gyengeségeit.

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldali kapcsolat építése, ápolása csak részben tudott megvalósulni a fennálló járványhelyzet miatt.

Elmaradt:

- az iskolaköteles gyermekek és a leendő tanítók közös alkotó délutánjai,
- Sulibörze.

Megvalósult:

- Iskolalátogatás: az első osztályos óvodásaink meglátogatása –bemutató óra és szakmai megbeszélés.

Erősségek:

- Pozitív visszajelzések, amely a programunk eredményes megvalósítását feltételezik.
- Szociális és az értelmi érettség.

Fejleszthető területek:

- Mozgáskoordináció fejlesztése

Fejlesztési javaslatok:

- Új iskolára felkészítő mozgás foglalkozás szervezése.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai munkaközösségeink és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézményünk tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Szempont

- ✓ Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás:

- ✓ A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A szakmai munkaközösségeink a maguk által kitűzött célokat, feladatokat megvalósították.

A munkaterveik az intézményi célok figyelembe vételével kerültek meghatározásra.

Erősség:

- A munkaközösség-vezetők személye, szakmai felkészültsége.
- Innovatív módszerek, eszközök használata.
- A hospitálást megtartó pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége. Minden óvodapedagógus jól felkészült, pedagógiai munkáját az igényesség, módszertani változatosság jellemzi.
- Minden csoportban derűs, nyugodt légkör volt.
- A gyermekek számára felkínált tevékenységek lehetőséget biztosítottak az egyéni érdeklődés kielégítésére.
- Kiemelkedő a gyermekek ismerete, a gyerekekkel való kommunikáció.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi színvonal megtartása. Az ötletek átadása, megosztása óvodán belül.

Fejleszthető területek:

- Nincs

Intézményünkben ebben a nevelési évben 4 Szakmai munkaközösség működött.

1. Önértékelést támogató munkacsoport szakmai munkaközösség

Az Önértékelési Támogató Munkacsoport a feladatai elvégzése során figyelemmel követte az Oktatási Hivatal által kiadott Útmutatókat.

A munkaközösség a célok elérésében tevékenyen segítette a kollégákat, különös figyelemmel kísérte az újonnan érkező pedagógust, és az önértékelést végző kollégákat.

- Az intézményvezető által meghatározott éves tervezési feladatok alapján az önértékelési csoport meghatározta az éves önértékelési feladatokat
- Önértékelési program és terv elkészítése a következő nevelési évre.
- Tájékoztatta az érintett pedagógusokat az ütemezésről az értékelésben részt vett személyekről, azok feladatairól, értékelés módszertanáról, eszközeiről.
- Kijelölte és felkészítette a támogató kollégákat.
- A munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az óvodavezetőnek, tájékoztatta a nevelőtestületet.
- Önértékelési csoport rögzítette tapasztalatait, az adatokat, feltöltött az OH felületére.
- Az érintett pedagógus és az intézményvezető elkészítette az önértékelésre épülő önfejlesztési tervet, melyet feltöltöttek az OH információs rendszerébe.
- Munkájukkal a minőségbiztosítást segítették.
- Az intézményi önellenőrzés előkészítette, a vezetői önértékelést elvégezte, valamint az intézkedési és fejlesztési tervet is elkészítette.
- Elkészítette az éves értékelés.

2. Minősülést segítő szakmai munkaközösség

Elősegítette az óvoda innovációs törekvéseit, a kollégák ismeretekre tettek szert a minősítési eljárásról, minősítési rendszerről.

Az intézményünkben 2021- ben a Gyakornok kollégánk jelentkezett a minősítési eljárásra. A portfóliójának és a gyakornoki dokumentációjának elkészítéséhez nyújtottunk segítséget. 2022. márciusában lett volna a minősülése, de azt májusra halasztották. Személyes jelenlét nélkül, online keretek között lezajlott eljárás sok új feladatot adott ismét számunkra. A minősülő kolléga a védés előtt megtartotta a kollégák előtt a foglalkozásait, majd elkészítette ezeknek a reflexióját. A tervezeteket és a reflexiókat elküldte a minősítő bizottság tagjainak. A minősítési eljárás online beszélgetéssel, védéssel, portfólió bemutatással történt meg. Az eljárás a Gyakornok kollégának sikeres volt, így Pedagógus I. fokozatra léphetett.

2022. évi minősítési eljárásra 1 fő Mesterpedagógus fokozatra jelentkezett.

3. Tehetséggondozó szakmai munkaközösség

A 2021-2022 nevelési évben a COVID 19 vírus elleni védekezés utóhatásaként a műhelyek munkái az első félévben korlátozottan kerültek bevezetésre, a második félévtől váltak rendszeresen csoport szintűvé. A Tehetségműhelyek Szakmai Munkaközössége a második félévben több olyan ismeretmegosztó programot valósított meg, melynek megszervezésében és részvételében a műhelyek vezetői kooperáltak.

A tehetséggondozó szakmai munkaközösséget lehetőséget biztosított arra, hogy a kollégák ismeretekre tegyenek szert a tehetség azonosítás, tehetség gondozás különböző területein.

- Hospitálási lehetőség biztosítása a tehetségműhelyekben alkalmazott innovatív módszerek megismertetése érdekében a pedagógus kollektíva számára, jelenléti és online térben egyaránt.
- Pályázatfigyelés
- A szakmai munkaközösség terveinek egyeztetése a műhelyek vezetőivel és a munkaközösség tagjaival
- az éves tervben szereplő feladatok és célok átütemezése

A tervezett feladatok közül a legkiemelkedőbb az Erasmus+ pályázat feltételrendszerével, a pályázati kiírással, és a sikeres pályázaton való részvétel kritériumaival való ismeretek összegyűjtése.

A második félév szintén kiemelt feladata az online tér új arculatának megtervezése. A szakmai munkaközösség tagjai nem csak a tartalmat újították meg, de a piktogramok tervezését és a felület megjelenését, a tartalmak elérésének mikéntjét is újra alkották.

4. Élménynapok szakmai munkaközösség

Az Élménynapok szakmai munkaközössége elősegítette az óvoda innovációs törekvéseit, a 2021-2022-es nevelési év operatív céljához és feladatához kapcsolódó nevelési módszerek, eljárások, játékok beépülését, alkalmazását, dokumentálását. Operatív cél és feladat volt a 2021-2022 nevelési évnek: „Ismerjük meg jobban a fogyatékkal élőket. Segítsünk, de hogyan?”- a másság elfogadásának hiteles képviselője és a hozzá kapcsolódó attitűdök átadása, beépítése és alkalmazása az Élménynapokba, a napi játék- és tanulási tevékenységekbe – szemléletformálás.

A szakmai munkaközösség iránymutatást adott a másság elfogadásához kapcsolódó Jeles napok témájának feldolgozásához mind a napi játék- és tanulási tevékenységekben, mind az Élménynapokon (Érzékenyítő napok), elősegítette a pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek szemléletformálását, az attitűdök elmélyítését, szélesítette és bővítette ismereteiket. A szakmai munkaközösség tevékenyen részt vett az Érzékenyítő napok előkészítő és lebonyolító munkájában.

Erősségek:

- Az újszerű feladatban való lelkes részvétel, egységes gondolkodás, közös munka.

Fejleszthető területek:

- A folyamatosan változó jogszabályok nyomon követése.

Fejlesztési javaslatok:

- A változások nyomon követése, tájékoztatás, intézményi szabályzók folyamatos korrekciója

Felelősi rendszerünk, feladat-ellátási terv megvalósulása:

Program / feladat	Felelős	Értékelés
Egészségnap	F: Werderitschné B. T	*****
Szüret	F: Pálinkó L; Parag M.	*****
Élménynap – Jelnyelv napja – érzékenyítő nap: siketek fogytékkal élők	F: Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla	*****
Élménynap – Tolerancia nemzetközi világnap – érzékenyítő nap: szegénység, dadogás, öregek, faji megkülönböztetés	F: Poszukné N. J; Kormos A; Hornyik B; Egerer T.	*****
Teadélután a szülőkkel: adventi készülődés	F: óvodapedagógusok	*****
Adventi vásár	F: Pedagógiai asszisztensek, óvodapedagógusok	*****
„Nefelejcs Hírek” óvodai újság elkészítése	F: Kormos Andrea,	*****
Mikulásvárás	F: Werderitschné B.T.	*****
Karácsonyi ünnepély – gyermek	F: Poszukné N. J., Tóthné S. Cs; Szülői Közösség	*****
Karácsonyi ünnep - felnőtt	F: Poszukné N. J; Soltészné M. M.	*****
Élménynap – Fogytékos emberek világnapja – érzékenyítő nap: mozgássérültek	F: Poszukné N. J; Werderitschné B. T> Jacsó- Füredi E.	*****
Medvenap	F: Hornyik B., Tóthné S. Cs., ped. assz.	*****
Farsang	F: Egerer T., Medve A.	*****
Nyílt nap az óvodába járó gyermek szüleinek	F: óvodapedagógusok	*****
„Mese, mese, mátká” Házi mesemondó napok szervezése	F: Füredi E; Kátai A.	*****

„Nefelejcs Hírek” óvodai újság elkészítése	F: Kormos Andrea,	*****
Nyílt nap az új szülőknek	F: Poszukné N. J.,	*****
Húsvéti locsolkodás a csoportokban	F: óvodapedagógusok	*****
Föld napja virágültetés a családokkal az udvaron	F: Soltészné M. M.	*****
„Nefelejcs Napok”	F: Poszukné N. J., Soltészné M. M.	*****
Anyák napja	F: óvodapedagógusok	*****
Vakok és vakvezető kutyák világnapja – érzékenyítő nap: vakok	F: Soltészné M. M., Felső P., Werderitschné B. T.	*****
Gyermeknap	F: Hornyik B.; Tóthné S. Cs.	*****
Évzárók	F: óvodapedagógusok	*****
Nemzeti Összetartozás Napja megemlékezés	F: óvodapedagógusok	*****
Környezetvédelmi világnap	F: Werderitschné B. T.	*****
Nefelejcs Bál	F: óvodavezető, Szülői Közösség	<i>Elmaradt</i>
Apák napja	F: Fodorné G. E., Kormos A.	*****
Év végi vigadalom – Családi nap	F: Poszukné N. J., óvodapedagógusok	*****

Szempon:

- ✓ Az információátadás az intézményi gyakorlatban

Elvárás:

- ✓ Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az információ átadásának formái:

- rendszeres, valamint ad hoc megbeszélések,
- értekezletek, nevelésnküli munkanapok,
- e-mailek küldésével,
- faliújság.

Az információkat, kéréseket, utasításokat (kit, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, az eredmények, észrevételek összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikáció. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyesen az óvodavezetőtől, vagy az óvodavezető-helyettestől kapják meg az információkat. Szakmai egyeztetéseket, általános kérdések megbeszélését, megvitatását a nevelőtestületi, vagy a vezetőségi, vagy a munkatársi értekezleteken valósítottuk meg. Munkatársaink számára biztosítottuk a szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférést. A munkájuk elismerése, értékelése folyamatosan megtörtént, szóban vagy írásban.

Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, nevelésnélküli munkanapok eredményei, információ átadás színterei

Téma	Taralom, javaslat	Értékelés *****
Vezetőségi értekezlet	Elsődleges célja volt az óvodánk kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételeinek biztosítása, a pedagógiai és a szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása. Döntések előkészítése, folyamatok megbeszélése, értékelése, cselekvési terv készítése.	*****
Nevelőtestületi értekezlet	Célja volt elsősorban a szakmai szervezetfejlesztés. Azok az értekezletek, amelyeket megtarthatunk azok jól előkészítettek és eredményesek voltak.	*****
Dajkák szakmai fejlesztése	Célja volt a gyermekekkel, a munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.	****
Nevelés nélküli munkanapok	A kitűzött feladatokat az intézményünk rendes nyitva tartása alatt teljes mértékben megvalósítottuk.	*****
Munkatársi értekezletek	Célja volt a teljes dolgozói kört érintő, elsősorban az intézmény céljainak elérését szolgáló működési / pedagógiai tervek és értékelések közös értelmezése, szükség szerinti megvitatása.	*****
Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Jogszábeli előírásoknak megfelelően valósult meg.	*****
Elektronikus kapcsolattartás	Rendszeresen használtuk: tájékoztatás, szakmai anyagok továbbítása.	*****
Szakmai munkaközösség	A szakmai munkaközösség vezetőivel folyamatos volt a kapcsolattartás: megbeszéltük a feladatokat, eredményeket. Működésükhöz megkapták a szükséges segítséget, támogatást. Eredményesen működtek	*****
Óvodavezetők munkaközösségi értekezletei	Elsősorban a törvényi változások értelmezése, feldolgozása volt a célunk. Fenntartói elvárásoknak való megfelelés. Tanügyi dokumentumok aktualizálása. Beóvodáztatás egyeztetése.	*****

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézményünk szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményünkben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Szempon:

- ✓ Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

- ✓ A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Kapcsolatrendszerünk eredményei

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Az óvoda Fenntartójával és a Humánszolgáltató Irodával a folyamatos együttműködő kapcsolattartás, információáramlás a 2021-2023-es nevelési évben is nagyon jól megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail, telefon,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

A fenntartónk támogatásával idén is megjelent óvodánk kopogtató anyaga, mely a beiratkozó gyermekek szüleinek adott tájékoztatást intézményünkről, valamint az iskolába menő gyermekek szüleinek adott tájékoztatást a kerület iskoláiról.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten minden nevelési évben kiemelten kezeljük. Alapelvünk, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.

Az óvodai nevelés segítette a családokat az értékek mentén történő nevelésben.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Munkadélutánok.
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába, gyermekek kíséréséhez.
- Jeles napjaink, hagyományaink, ünnepeink, óvoda nyilvános programjai.
- Nyílt napok.

Tájékoztatás:

- Az óvoda központi (bejáratnál elhelyezett) faliújságján folyamatosan az óvoda eseményeiről,
- honlapunkon keresztül,
- e-mail-ben,
- online közösségi oldalakon.

A második félévben, miután a szülők előtt is megnyitottuk az óvoda kapuit, a szülőkkel közösen szervezett programok iránt nagy volt az érdeklődés és az elégedettség. Hagyományaink, jeles napjaink magas színvonalúak és tartalmasak voltak, a szülők bevonása újabb lehetőséget adott a családokkal való kapcsolat mélyítésére. Kiemelkedően jó visszhangja volt az újonnan bevezetett Családi napnak. A szülők és a dolgozók visszajelzései alapján a 2022-2023-as nevelési évtől hagyománnyá kívánom tenni ezt a közös programot.

Iskolákkal való kapcsolattartás

Az Erzsébetvárosi Általános Iskolákkal a kapcsolatunk jó, kiemelten az **Erzsébetvárosi Baross Gábor Általános Iskolával** és a **Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával**.

Az eddig sikeresen bevált partneri együttműködési folyamatokat az idei nevelési évben nem tudtuk megvalósítani.

Elmaradt:

Minden iskolával:

- *Iskolalátogatás ősszel: az első osztályos óvodásaink meglátogatása –bemutató óra és szakmai megbeszélés,*
- *Nyílt nap a leendő tanítóknak,*
- *„Suli börze”, ismerkedő délután az óvodában a leendő elsős tanító nénikkel és az iskolaigazgatókkal.*

A fentiekén túl, az Erzsébetvárosi Baross Gábor Általános Iskolával:

- *Ismerkedés a tanító nénikkel: kézműves délután az óvodában – a tanköteles gyermekek és a szülők közreműködésével*
- *Ünnepeinken és az iskola ünnepein az iskola igazgatójával kölcsönösen lehetőség szerint részt vettünk.*

Megvalósult:

A Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával:

- Az iskola növendékei hangszerbemutatója óvodásainknak.

Gyermekvédelem

A Család- és gyermekjóléti központ együttműködési megállapodása a 2021-2022-es nevelési évben nagyon jól működött.

- Az óvodai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel online támogatást nyújtott az intézményünkbe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak.

Ennek keretében segítette

- a gyermek óvodába járási kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását,
- a gyermek családját a gyermek óvodai életét érintő kérdésekben,
- prevenciós eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és
- a jelzőrendszer működését.

A VII. kerületi Család- és Gyermekjóléti Központtal a kapcsolattartást és együttműködést igény és szükség szerint végeztük, az óvodapedagógusok közreműködésével. A 2021-2022-es nevelési évben 3 család esetében kerültünk kapcsolatba és kértünk segítséget a szociális segítő szolgálat közreműködésével.

Pedagógiai Szakszolgálat

Folyamatos az aktív partneri kapcsolat. A problémás gyermekeknél speciális szakember segítségét igényeltük, fejlesztő munkánk érdekében. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította a logopédiai szűrést és ellátást az óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatot kértünk.

Orvos, védőnő

A COVID helyzetre való tekintettel a *gyermekek általános vizsgálata elmaradt*. A védőnő a csoportok látogatásával és szükség esetén tanácsaival a gyermekek egészséges életmódra nevelés kialakítását, fenntartását segítette.

Szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés

A hit- és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együtt működjön az egyházi jogi személlyel. Az idei nevelési évben nem keresték fel az intézményünket egyházi szervezetek.

Művelődési Intézmények

A kultúra és a művészetek megszerettetésére, a családok életszemléletének alakítására fókuszáltunk a kapcsolattartás során. *de sajnos csak a nevelési év második félévében tudtunk külső intézményeket látogatni, a járványhelyzet miatt.*

Idősek otthona

Már szokássá vált, hogy alkalmanként műsort adunk (pl: Karácsony) a nyugdíjasoknak. Ezekon a találkozásokon mind az idősek, mind a gyermekek pozitív élményekkel töltődnek fel. Általuk a gyermekekben felerősödik az érzelmi kötődése az idősekhez. *A 2021-2022-es nevelési évben a karácsonyi program elmaradt, de az Anyák napja alkalmából egy kis műsorral köszöntöttük az időseket. Az intézmény vezetőjével a 2022-2023-as nevelési évre szorosabb, havonta egy alkalommal, idősek és gyermekek közös „játészó/foglalkozó délelőtti”et tervezünk.*

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Óvodánk az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával két megállapodást is kötött:

- 1.) Az intézményünkben dolgozó fejlesztőpedagógus évek óta Gyakorlatvezetőként fogadja a pszichopedagógus szakos hallgatókat, előadásokat tart az egyetemen, folyamatosan részt vesz a gyakorlatvezetői fórumon, ezzel segítve a gyakorlati képzés megújulását.
- 2.) A 2021-2022-es nevelési évben az Élménynapok az inkluzív nevelés/másság elfogadása keretében óvodai szinten Érzékenyítő napokat tartott, melybe aktívan bekapcsolódtak a hallgatók is:
 - az előkészítés folyamatába ötletekkel, eszközökkel (online formában valósult meg, 2 héttel és 1 héttel az érzékenyítő nap előtt)
 - az Élménynapok szervezésébe, lebonyolításába,
 - a megvalósulást követően elégedettségi kérdőív kitöltésével segítették a további munkánkat.

Az érzékenyítő napok után 10 gyakorlati órát igazoltunk a résztvevő hallgatóknak.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése.
- Hiteles információkra törekvés.
- Az idősek otthonával a partnerség bővítése, havi egy alkalommal, játészó/foglalkozó délelőttel.
- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, értékek őrzése.

A partnerek tájékoztatása:

A jogszabályban előírt módon eleget tettünk tájékoztatási kötelezettségünknek. Az intézmény vezetése a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partnereit: szóban, telefonon, e-mailben, digitális és papír alapon, a honlapon, a faliújságokon keresztül. A csoportok napi szinten, online rendszeren keresztül, a facebook oldalakon is tartják a kapcsolatot a szülőkkel.

A partnerek véleményezési lehetősége biztosított volt.

Intézményünk részvétele a közéletben

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy óvodánk – eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviselhesse magát a különféle rendezvényeken,

6. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, Továbbképzési, beiskolázási terv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézményünk tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézményünk ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont

- ✓ Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás

- ✓ Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Gazdálkodás eredményei

Óvodánk részben önálló gazdálkodó intézmény. Az éves költségvetés tervezése előtt felmértük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján terveztük meg a költségvetésünket.

A fenntartó által elfogadott költségvetésünket az járványhelyzetre való tekintettel módosítanunk kellett.

A 2021-2022-es nevelési évre tervezett felújító munkálatok 2022 őszén valósulnak meg.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését, mint költségvetési intézmény az Önkormányzat által juttatott erőforrásokból finanszírozzuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartjuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

A 2021-2022-es nevelési évben környezetünk fejlődése, gazdagodása

Működést segítő eszközök	Bruttó Forint	Beszerezés ideje
Acer TraveMate laptop (2 db)	510 540.-	2021. december
Dell Optiplx számítógép	228 600.-	2021. december
Hűtőszekrény	68 980.-	2022. január
Mobiltelefon	199 901.-	2022. május
Hűtőszekrény diabétesz ételnek	68 980.-	2022. július
Porszívó	111 198.-	2022. július
Szőnyeg- és kárpittisztító gép	113 568.-	2022. július
Fémpolc	120 660.-	2022. július
Összesen:	1 422 427.-	

A 2022-es költségvetésben betervezett, de még 2022. szeptemberéig be nem szerzett eszközök:

Működést segítő eszközök	Bruttó Forint
Mosogatógép	1 200 000.-
Tornaeszközök	800 000.-
Gőztisztító szőnyegtisztító gép	150 000.-
Videókamera	200 000.-
Ruhásszekrény (felnőtt öltöző)	70 000.-
Páncélszekrény	600 000.-

A 2022-es költségvetésben betervezett, de 2022 augusztus 31-ig meg nem megvalósult felújítási munkálatok:

- a Peterdy utca felőli csoportszobák, gyermeköltöző és gyermekmosdók burkolása
- a Peterdy utca felőli pince szint ázásának megszüntetése, festése
- az udvar gumitégla burkolatának balesetmentesítése, az ágyások megemelése és termőfölddel való feltöltése 20 cm-rel

Fejlesztés iránya:

- a 2022 augusztus 31-ig be nem szerzett eszközök beszerzése 2022. december 31-ig
- az eszközállomány felmérése után a 2023-ban beszerzendő eszközök megtervezése,
- a 2022. augusztus 31-ig meg nem valósult felújítási munkálatok elvégzése 2022. december 31-ig
- a 2023-ban megvalósítandó intézményünk felújítási munkálatainak megtervezése.

6.2. Szervezeti feltételek

Szempont:

- ✓ A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljai.
- ✓ A pedagógus továbbképzés preferált irányai

Elvárás:

- ✓ Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.
- ✓ A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Személyi feltételek

Az idei nevelési évben továbbra is kedvezőtlenül érintette intézményünket a pedagógus hiány.

Pedagógus álláshelyek változásai a 2021-2022-es nevelési évben:

- Az egyik szerződéssel alkalmazott óvodapedagógusunk távozott még a 2017-2018-as nevelési év végén. A megüresedett helyet 2022. júliusában betöltöttük.
- 2021 júliusában 1 fő óvodapedagógus szülési szabadságra ment, de már 2021 decemberétől veszélyeztetett terhesként folyamatos betegállományban volt. A helyettesítését – jelentkezők hiányában – nem tudtuk pótolni.
- 2022. március végén 1 fő óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott. Az állását azóta sem sikerült betölteni, jelentkezők hiányában.
- 2022. január 1-től gyógypedagógiai státuszt engedélyezett a óvodánk fenntartója. 2022. februárjában az állást betöltöttük.

Pedagógiai munkát segítő álláshelyek változásai a 2021-2022-es nevelési évben:

- a 2021 májusában közös megegyezéssel távozó dajka helyére 2021. szeptemberében felvettem egy új dajkát, aki 2022. szeptember végén közös megegyezéssel távozott. helyét 2022 októberében betöltöttük.
- 2022 októberében 1 fő dajka nyugdíjba vonult, 2022. novemberében az állását betöltöttük.
- 2022. októberében 1 fő dajka szülési szabadságra ment, helyettesítésére 2022 novemberében új dajkát alkalmaztunk.

Egyéb alkalmazottak álláshelyek változásai a 2021-2022-es nevelési évben:

- 2021. szeptember 15-től új konyhai dolgozó alkalmaztunk.

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel 2022. augusztus 31.

Munkakör	Foglalkoztatottak száma	Iskolai végzettség	Egyéb végzettség
Pedagógusok			
Intézményvezető	1 fő	Főiskola	Szakvizsga
Intézményvezető-helyettes	1 fő	Főiskola	
Óvodapedagógus	11 fő (ebből 1 fő helyettesítő)	Főiskola	3 fő Szakvizsga
Fejlesztőpedagógus	1 fő	Főiskola	Szakvizsga
Gyógyypedagógus	1 fő	Egyetem	
Nevelő munkát segítő			
Óvodatitkár	1 fő	Érettségi	
Pedagógiai asszisztens	2 fő	Érettségi+ pedagógiai asszisztens képző	
Dajka	7 fő	1 fő érettségi 4 fő dajkaképző 1 fő 8 általános 1 fő szakiskola	
Egyéb alkalmazottak			
Konyhai dolgozó	1 fő		
Takarító	2 fő	1 fő érettségi 1 fő szakiskola	
Kertész/karbantartó	1 fő	szakmunkásképző	
Tényleges alkalmazottak száma	29 fő		
Álláshelyek száma	31 fő		

fontosnak tartom, hogy az intézményünkben olyan légkört teremtsünk, hogy munkatársaink jól érezzék magukat, örömmel jöjjenek dolgozni, empátia és kölcsönös megbecsülés jellemezze munkájukat.

Erősség:

- jó légkör,
- kölcsönös megbecsülés,
- egymás munkájának segítése,
- a helyettesítések önkéntes vállalása.

Fejlesztés iránya

- a 3 fő óvodapedagógus hiányt pótolni.

Szempont

- ✓ Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás:

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

- ✓ Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerek alkalmazása

A kultúra és a viselkedés összefügg, nagymértékben hat a szervezetre. Az óvodai nevelés hatékonyabb, ha egyetértés és jó kapcsolat van a munkatársak között. Mint intézményvezető szorgalmazom és példát mutatva arra törekszem, hogy az általunk felállított és megfogalmazott értékeket követve valósuljon meg évről évre, intézményünk szervezeti kultúrája. Az intézményi dokumentumok elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség munkája, együttműködése igényes, hatékony.

A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással és alkalmazzák azt a napi munkájukban.

Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek, nyitottak az új módszerekre, eljárásokra, innovatívak. *Ezek a tulajdonságaik a járványhelyzet következtében felerősödtek, az pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek dicséretesen helyt álltak, minden helyzetben! Egyértelműen megmutatkozott a szakmai elhivatottságuk, az elvárásoknak való megfelelés..* A pedagógiai munkát segítő munkatársaknál is megmutatkozott az egymás segítése, a nagy hiányzások okozta ad-hoc helyettesítések, egymás támogatása. A gyermekek fejlesztése érdekében, az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseihez, módszereihez, elvárásaihoz alkalmazkodtak.

A pedagógusok továbbképzéseit a pedagógiai programban megfogalmazottak, és a fenntartó elvárásainak megfelelően terveztük. Elsősorban olyan módszertani tudások megszerzésére törekedtünk, amelyek segítik a kompetencia alapú óvodai programcsomag fenntartását, a gyermekek differenciált fejlesztéséhez, a tehetség felismeréshez, tehetséggondozáshoz nyújtanak új módszereket és ötleteket, irányt és útmutatót nyújtanak a minősítési és tanfelügyeleti eljárásban.

Az óvoda működését óvodatitkár segíti. Munkáját precízen és felelősségteljesen látta el.

Az idei nevelési évben még mindig több továbbképzés online formában valósult meg, tekintettel a COVID 19 járvány miatt kialakult helyzetre.

A pedagógus továbbképzés preferált irányai

A továbbképzések, szakvizsgák finanszírozásának nincs meg az állami szintű anyagi fedezete, a fenntartó ezt a költségvetés tervezésénél figyelembe veszi.

Továbbképzés

Továbbképzés megnevezése	Résztevő	Idő	akk-reditált óraszám	Finanszírozása	
				intézményi	önköltség
Angol kalauz program az óvodában és az alsó tagozatban	Tóthné Simon Csilla	2022.05. 02-07.30.	60	72 000.-Ft	18 000.-Ft
Robotika az óvodában – Gyakorlati modul: eszközökről, robotokról, módszerekről /	Koch Fanni	2022. 07. 27.	12	----	10 000.-Ft
„DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért”	Soltészné Mátyók Magdolna	2021. 11. 29.	5	----	----
„Művészetek által megvalósuló élményteli ének-zenei nevelés az óvodában”	Felső Piroska Medve Adrienn	2021. 11 17-19	30	----	----

Erősség:

- Új tanulásszervezése, módszertani gyakorlatok alkalmazása.
- Innovatív pedagógusok.

Fejleszthető terület:

- Nincs

Fejlesztési javaslat:

- Nincs

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége nyitott az innovációkra, a már meglévő értékek megtartása mellett. Az intézményünk vezetése nyitott és lehetőséget teremt az innovációk megismerésére, megismertetésére, bemutatására, alkalmazására.

Erősség:

- Innovációs folyamatok keresése, elfogadása, beépítése az intézményi fejlesztési folyamatba.

Fejlesztési javaslat:

- Minden óvodapedagógus bátran vállaljon bemutató foglalkozás tartását a fejlődés érdekében.

**7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN
MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI
PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ
MEGFELELÉS**

(Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogsabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézményünk stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempon:

- ✓ Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás:

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

- ✓ A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:

Az intézményünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását, *illetve a rajtuk kívül álló okok miatt nem teljesültek*.. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, amely az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök. A humán erőforrás fejlesztési és képzési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai elvárásokkal összhangban történt.

A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban):

Pedagógiai programunk hangsúlyozza az érzelmi nevelés fontosságát, Az óvodapedagógusok a pedagógiai programunkban rögzített elveket a sajátjukként alkalmazzák. Folyamatosan arra törekszünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi eszközöket és a megfelelő személyi feltételeket.

Nevelési céljaink a PP-ben megfogalmazottak szerint megvalósultak:

- A kisgyermek személyiségének kibontakoztatása, harmonikus fejlődésének elősegítése.
- A hátrányok csökkentése a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelően, az eltérő fejlődési ütemük figyelembe véve.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása. Ezáltal számukra életre szóló ajándékká válik nevelésünk.
- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játék biztosítása.
- A ránk bízott gyermekeket olyan készségek, képességek birtokához juttatni, hogy azzal megalapozzuk az előttük álló következő életszakaszt, a kisiskolás kor sikeres kezdetét.
- Kiegyensúlyozott, szeretetben élni tudó, érzelmekben gazdag, a világ felé nyitott, érdeklődő, kreatív gyermek nevelése.

Hagyományok, jeles napok ápolása

A mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, az Élménynapokon az óvoda Munkatervében operatív tervként megjelenő Jeles napok megtartása. Megszervezésük magas színvonalon valósultak meg, melyek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A gyerekek, szülők szívesen vettek részt ezeken az ünnepeken, rendezvényeken.

Erősségek:

- A hagyományok és a Jeles napok keretében szervezett Élménynapok azért jelentősek a gyermekek életében, mert színesebbé teszik a hétköznapiakat. Ezekre a napokra már hetekkel előtte, vagy az adott héten az óvodapedagógusok a naplóban is megjelentetve (projektterv, hetiterv) készítik fel, hangolják rá a gyermekeket, így a napokat örömteli várakozás előzi meg. Közös tervezgetéssel és készülődéssel fokozzuk az összetartozás érzését.
- A hagyományok fényét emeljük az óvoda izlelés feldíszítésével, a felnőttek és gyermekek ünnepi öltözkéssel, ajándékkészítéssel és ajándékozással.
- Az együttlétet hangulatosabbá, élménytelibbé tesszük a közös énekléssel, a felnőttek bábozásával, ill. dramatizálásával.

Gyengeségek:

- nincs.

A fejlesztés iránya:

- A kollektíva azonos teherviselése.

8. EGYÉB BESZÁMOLÓ

Gyermeklétszám és csoport adatok

Az óvoda alapító okirata szerinti		2021. október 01. gyermeklétszám	SNI	2022. május 31. gyermeklétszám	SNI
Engedélyezett férőhely	Csoport szám	92	9	94	10
127	7				

Csoportlétszám adatai

Csoport neve	2021. október 01. gyermeklétszám	2021. október 01. gyermeklétszám SNI	2022. május 31. gyermeklétszám	2022. május 31. gyermeklétszám SNI
Méhecske csoport	11	2	12	2
Teknős csoport	13	2	14	3
Süni csoport	12	1	12	2
Maci csoport	11	2	12	1
Pillangó csoport	18	0	16	0
Nyuszi csoport	14	2	15	2
Katica csoport	13	0	13	0
Összesen:	92	8	94	10

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodában történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá az óvodán kívül tartott tevékenységek, programok, események ideje alatt.

Már az első szülői értekezleten felhívtuk a szülők figyelmét a gyermekbalesetek megelőzése érdekében a házirend és az SZMSZ azon pontjaira, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy a rábízott gyermekekkel megismertesse az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges szabályokkal: felkészítették a csoportjukba járó gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű, balesetmentes és szabályos használatára. Példamutatással és a szabályok ismertetésével gyakoroltatták és elsajátíttatták a gyermekekkel a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési és közlekedési magatartási formákat.

Az előírásoknak megfelelően napi ellenőrzésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket a karbantartónk szakszerű közreműködésével.

A 2021-2022-es nevelési évben orvosi ellátására szoruló gyermekbaleset nem történt.

Rendszeres egészségügyi ellátás

A gyermekek általános egészségügyi vizsgálata, szűrővizsgálata nem valósult meg, a járványhelyzet miatt.

Az alkalmazottak foglalkozás-egészségügyi orvosi vizsgálata megtörtént.

Dolgozók 100%-os táppénz igénylése

A 2021-2022-es nevelési évben 2 esetben igényeltem 100%-os táppénzt a dolgozók részére:

- 1.) Munkába jövet 1 fő óvodapedagógus lába megsérült – kifizetése megtörtént.
- 2.) Intézményünkben megfertőződött COVID19 vírussal 12 fő. Kifizetésük még nem történt meg.

9. VEZETŐI PÁLYÁZATOM REFLEXIÓJA

(Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv, vezetői pályázat)

Helyzetelemzés

Nevelőmunkánk, az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda pedagógiai program alapelveire épül, mely a helyi adottságok és a szülői igények figyelembe vételével készült. Helyi pedagógiai programunk középpontjában a gyermek áll. Alapja az élményekben gazdag, érzelmi nevelés, melyben hangsúlyos szerepet szánunk a szocializációnak és az erkölcsi nevelésnek.

Célunk, hogy pedagógusaink a nevelésben rejlő értékeket, nevelési eljárásokat, módszereket, hagyományokat, az egységes cél és feladatrendszer érdekében alkalmazzák.

Feladatunk az állandó minőségi munkavégzés a legfontosabb partnereink – a fenntartó, a gyermekek, a szülők -, elégedettségének fenntartása érdekében.

Együtt készítettük, módosítottuk az óvodánk alapdokumentumait. Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrizendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

Együtt készítettük, a 2021-2022-es nevelési évben módosítottuk az óvodánk alapdokumentumait: Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend. Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrizendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

Szociokulturális háttér

Intézményünkben a gyermekek összetétele heterogén: eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba, más életmódbeli, viselkedésbeli szokásokkal, eltérő neveltségi szinttel, más képességgel, más egyéni fejlődési ütemmel. Sajnálattal érzékeljük, hogy egyre több olyan gyermek jár az óvodánkba, akinek rossz a szociális háttere, nehéz életkörülmények között él, a család kapcsolatba kerül/került a Család és Gyermekjóléti Szolgálattal a családban kialakult helyzet miatt. Sajnos az is egyre gyakoribb, hogy a szülők csak az óvodától várják a megoldást a gyermekük fejlesztésére, nem partnerek az együttműködésre.

A 2021-2022-es nevelési év végére, az óvodánkban a differenciált fejlesztések hatására, a bejövételkor észlelt különbségek szinte eltűntek a beiskolázás idejére.

Tárgyi feltételek

A gyermekek nevelését és gondozását, a színvonalas tárgyi feltételek mellett esztétikus, igényes és ingergazdag környezetben valósítjuk meg.

A gyermekek fejlesztését elősegítő eszközöket az elhasználódás miatt, valamint az új, korszerűbb, modernebb játszóeszközök megjelenése kapcsán cseréljük, bővítjük.

Környezetünk fejlődése, gazdagodása

A fejlesztés tartalma	A felújítás-fejlesztés ideje
Szakmai eszközök	
Játékok, játékeszközök (ábrázoló tevékenységet fejlesztő anyagok + játék 7 csoport részére)	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2021-2022.
Működést segítő eszközök	
Íróasztal (2db)	2014/2015
Könyvespolc (2 db)	2014/2015
Játéktároló polc (2 db)	2014/2015
Textiltároló és foglalkozási eszköztároló szekrény (2 db)	2014/2015
Élősarok állvány (1 db)	2014/2015
Óvodai fektetőhöz védőhuzat (60 db)	2014/2015
Számítógép	2014/2015, 2015/2016
Nyomtató	2014/2015
Futószőnyeg	2014/2015
Szőnyeg	2014/2015
WC tartály (7 db) + csaptelep (8 db)	2014/2015
Munkaruha	2014/2015, 2015/2016, 2017/2018
Irodabútor + íróasztal	2015/2016
Laptop <ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - csoportonként 1 db) - óvodatitkár, fejlesztő pedagógus 	2015/2016, 2016/2017 2017/2018
Szárítógép	2015/2016
Mosogatógép	2016/2017
Elhasználódott irodai ülőgarnitúra cseréje	2016/2017

Irodai szék (2 db)	2016/2017
CD lejátszó (2 db)	2016/2017
Külső merevlemez	2016/2017
A3 színes nyomtató bérlete	2017/2018
szőlőprés + daráló	2017/2018
2 db laptop szoftverekkel	2017/2018
mikrosütő	2017/2018
szkenner	2017/2018
tornapad (3 db)	2017/2018
fagyasztó nélküli hűtőszekrény	2017/2018
hűtőszekrény	2017/2018
mobiltelefon	2017/2018
Smart tv	2017/2018
vasaló	2017/2018
kis létra	2017/2018
varrógép	2017/2018
asztali lámpa 7 db	2017/2018
párásító ventilátor – 4 db	2018/2019
vetítövászón	2018/2019
spirálozógép	2018/2019
CD lejátszó – 2 db	2018/2019
elektromos feliratozógép	2018/2019
mosógép	2018/2019
futószőnyeg	2018/2019
tűzzománc kemence	2018/2019
nagyipari szeletelőgép	2018/2019
szőnyeg	2018/2019
számítógép	2018/2019
walker-talkies	2018/2019
gyermekbútor/bútor	2018/2019
tablet – 2 db	2018/2019

személyi mérleg	2019-2020
vérnyomásmérő	2019-2020
interaktív tábla	2019-2020
Nagy teljesítményű porszívó	2020-2021
Iratmegsemmisítő	2020-2021
Porszívó	2020-2021
Mikrohullámú sütő (2 db)	2020-2021
Gyermek kanapé (7 db)	2020-2021
boom hordozható hangszóró (8 db)	2020-2021
3 tálcás rozsdamentes mosogató	2020-2021
Platós kézikocsi	2020-2021
Háztartási létra	2020-2021
Flip fogas (3 db)	2020-2021
Bútorok (8 db)	2020-2021
Elektromos ablaktisztító (2 db)	2020-2021
Vízforraló	2020-2021
Szendvicssütő	2020-2021
Gőztisztító	2020-2021
Zsúrkocsi, tálalókocsi (2 db)	2020-2021
cipőtartó (2 db)	2020-2021
Laptop (4 db)	2020-2021
Színes lézer LED nyomtató	2020-2021
Laptop (2 db)	2021-2022
Számítógép (intézményvezető)	2021-2022
Hűtőszekrény	2021-2022
Mobiltelefon (intézményvezető)	2021-2022
Hűtőszekrény diabétesz ételnek	2021-2022
Porszívó	2021-2022
Szőnyeg- és karpittisztító gép	2021-2022
Fémpolc	2021-2022

Humánerőforrás alakulása

A 2014/2015-ös nevelési évben:

- Egy óvodapedagógusunk nyugdíjba ment, 2014. december 29-én. Átmenetileg a hiányát megtudtuk oldani egy-egy új kolléga alkalmazásával, de már a próbaidőn belül kiderült, hogy a szellemiségük, nevelési elveik nem egyeznek az általunk elvárt követelményekkel.
- 2015 márciusától az én óvodapedagógusi állásomat is be kellett tölteni, ugyanis a kinevezésemig csoportban dolgoztam óvodapedagógusként. A megüresedett állásra 2015 február végétől új kolléganő csatlakozott nevelőtestületünkhöz.
- Dajka munkakörben 2 fő változás történt, nyugdíjba vonulás miatt.

2015/2016-os nevelési évben:

- A 2014. december 29-én nyugdíjba vonult kolléganőnk helyett 2015 októberében sikerült olyan óvodapedagógust találnunk, aki a munkájában az érzelmi nevelést helyezi előtérbe és hatékonyan alkalmazza.
- A fenntartó döntése alapján 2016. január 1-től az egyéb részmunkaidőben foglalkoztatott dolgozókat – fűtő, karbantartó, mosó-vasaló, kertész - átvette az EVIKINT Kft. Továbbra is az intézményünkben dolgoznak, de nem az önkormányzat alkalmazásában állnak

2016/2017-es nevelési évben:

- A humánerőforrásban változás nem történt.

2017/2018-as nevelési évben:

- 2017. október 31-én 1 óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott, szerződéses állást töltött be.
- 2017. december 1-én új óvodapedagógus töltötte be a szerződéses állást.
- 2018. július 31-én 1 óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott, szerződéses állást töltött be.

2018/2019-es nevelési év:

- A 2018.július 31-én megüresedett óvodapedagógus szerződéses állást egész évben nem sikerült betölteni – jelentkezés hiányában.
- 2018 októberében 1 óvodapedagógus tartós betegsége miatt betöltetlen helyettesítő állást nem sikerült betölteni egész évben – jelentkezés hiányában.
- 2019. augusztus 18-án 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult. Az üres állást az intézményünkben szerződéssel dolgozó óvodapedagógussal töltöttük be.
- 2018. október 15-től 2019. augusztus 31-ig 1 fő dajka fizetés nélküli szabadságra ment. Helyettesítésére szerződéses állással 2018. október 29-től új dajkát alkalmaztam.

2019/2020-as nevelési év:

- A 2018. július 31-én megüresedett óvodapedagógus szerződéses állást egész évben továbbra sem sikerült betölteni – jelentkezés hiányában.

- 2019. augusztus 18-án megüresedett óvodapedagógusi szerződéses állást 2020 március 2-tól 1 új óvodapedagógus töltötte be
- 2020. január 2-án 1 fő óvodapedagógus szülési szabadságra, majd GYED-re ment. A helyét június 16-tól 1 fő óvodapedagógus töltötte be szerződéses állásban.
- 2020. június 30-án 1 fő óvodapedagógus a GYES letelte után közös megegyezéssel távozott. Az üres állást az intézményünkben szerződéssel dolgozó óvodapedagógussal töltöttük be.
- 2020. július 1-től 1 fő óvodapedagógust határozott idejű kinevezéssel alkalmaztam, aki 2020. augusztus 31-én, még a próbaidő alatt elment az óvodánkból.

2020/2021-es nevelési év:

- A 2018. július 31-én megüresedett óvodapedagógus szerződéses állást egész évben nem sikerült betölteni – jelentkezés hiányában.
- 2020. szeptember 29-től 1 fő takarítót határozatlan idejű kinevezéssel alkalmaztam.
- 2020. szeptember 15-től 1 fő konyhai dolgozót vettem fel, határozatlan idejű kinevezéssel.
- 2020 november 30-án 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult. A megüresedett helyet azóta – jelentkezők hiányában – nem tudtuk pótolni.
- 2020 december 28-án 1 fő dajka nyugdíjba vonult. Állását a konyhai kisegítő áthelyezésével, határozatlan idejű kinevezéssel töltöttem be.
- 2021. január 31-én 1 fő karbantartó és 1 fő kertész dolgozó közös megegyezéssel távozott. A kertész-karbantartó állást 1 fő határozatlan idejű kinevezéssel 2021. február 1-én betöltöttem.
- 2021. május 21-én 1 fő óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott. Az állását a szerződéses óvodapedagógussal töltöttük be.
- 2021. június 4-én 1 fő dajka közös megegyezéssel távozott. Az állását 2021 szeptember 1-től töltjük be.
- 2021. augusztus 8-án az óvodatitkár nyugdíjba vonult. Az állást 2021. augusztus 10-én 1 fő dajka áthelyezésével, határozatlan idejű kinevezéssel töltöttem be.
- 2021. augusztus 10-én 1 fő dajka állás megüresedett az óvodatitkári kinevezéssel. Az állását 2021 szeptemberében töltjük be.

2021-2022-es nevelési év

- 2022. január 1-től gyógypedagógiai státuszt engedélyezett a óvodánk fenntartója. 2022. február 8-án az állást betöltöttük.
- 2021. március 31-én 1 fő óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott. Az üres állást nem tudtuk betölteni, jelentkezők hiányában.
- 2022. július 25-én 1 fő óvodapedagógus szülési szabadságra ment. Állását határozott idejű kinevezéssel 2023. augusztus 31-ig betöltöttem.
- 2021. június 4-én 1 fő dajka közös megegyezéssel távozott. Az állását 2021 október 11-én 1-től betöltöttük.
- 2022 októberében 31-én fő dajka nyugdíjba vonult, 2022. november 1-én az állását betöltöttük.

- 2022. októberében 31-én fő dajka szülési szabadságra ment, helyettesítésére még 2022. szeptember 1-én sor került, a hosszan tartó betegállománya miatt.
- 2021. szeptember 15-től új konyhai dolgozót alkalmaztunk.

Gyermekeink nevelését és fejlesztését 3 csoportban két óvodapedagógus és egy dajka, 4 csoportban 1 óvodapedagógus és egy dajka látta el. Óvodai szinten 2 pedagógiai asszisztens segíti munkájukat. Minden kollégánk a munkáját magas színvonalon látja el, mely köszönhető lelkesedésüknek, és a szakma iránti elkötelezettségüknek. Fontosnak tartották/tartják a rendszeres szakmai továbbképzést, nyitottak az innovatív pedagógiai törekvések befogadására.

Pedagógus álláshely (17)	Pedagógiai munkát segítők álláshelyek (10)	Egyéb álláshelyek (3)	Üres álláshely
17 fő: -1 fő óvodavezető -14 fő óvodapedagógus -1 fő fejlesztőpedagógus -1 fő gyógypedagógus	10 fő: 7 fő dajka -1 fő óvodatitkár -2 fő pedagógiai asszisztens	3 fő: -2 fő takarító -1 fő kertész/karbantartó	0
Betöltetlen álláshelyek 2022. augusztus 31.			
Pedagógus	Pedagógiai munkát segítők	Egyéb	Üres álláshely
3 fő óvodapedagógus	0	0	3

Kitűzött céljaink megvalósultak/megvalósulnak

Rövid távú céljaink:

- Óvodánk dokumentumainak folyamatos felülvizsgálata, a törvényi előírásoknak megfelelő szükség szerinti módosítása.
- Nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés további erősítése, hatékonyságának növelése.
- Az óvodai honlap aktualizálása, korszerűsítése, frissítése.
- A szülőkkel a kapcsolattartási lehetőségek bővítése.
- A minőségi munka szinten tartása, növelése egyéni feladatokon és megbízásokon keresztül, valamint az ellenőrzések-értékelések révén.
- A kompetencia alapú oktatás, nevelés értékeinek további alkalmazása óvodánkban.
- Óvodánk épületének felülvizsgálata, életveszélyt elhárító munkálatok felmérése, elvégzése, tárgyi eszközök bővítése.

Középtávú céljaink:

- Törvényi, jogszabályi változások nyomon követése, intézményi szinten történő változtatások megvalósítása.
- Az intézménnyel kapcsolatos fenntartói elvárások folyamatos figyelemmel kísérése, szükség szerinti változtatások kivitelezése.

- A külső partnerekkel való kapcsolatok elmélyítése, egymás megbecsülésével, a kölcsönös érdekeket figyelembe véve.
- A minőségi feladatok hatékony működtetése, megosztása a munkatársak bevonásával.
- Továbbképzési terv kidolgozása, különös tekintettel a Pedagógiai Programhoz, a helyi innovációkhoz, a „Jó gyakorlathoz és az Élménynapokhoz kapcsolódó képzésekre.
- A költséghatékony gazdálkodást figyelembe véve az óvoda felújítása, karbantartása, a tárgyi eszközök folyamatos bővítése.

Hosszú távú céljaink:

- A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.
- A fenntartó elvárásainak beépítése az intézmény működésébe.
- Az intézmény partneri kapcsolatainak erősítése.
- Az óvoda minőségi munkájának fenntartása, folyamatos javítása.
- A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése, stabilitása.
- Hatékony gazdálkodás.

A közös célok alakítása és az innovációs folyamatok:

- A helyi innovációkat a mindennapi nevelésben, tanulási tevékenységben a pedagógusok alkalmazták, irányába a gyermekeket elérékenyítik.
- A környezettudatos magatartás kialakításának programjának fontos része az óvodánk Helyi pedagógiai programjának sajátos eleme, a „Felfedezések napja”. A témakörökhöz tartozó élményeket és tapasztalatszerzéseket folyamatosan bővültek.
- A „Jó gyakorlat”, a drámajáték alkalmazása napi szinten megvalósult, mind a játékidőben, mind a tanulási tevékenységekben - motiváció, ráhangolódás, egy-egy téma előkészítése, feldolgozása, rendszerezés, összegzés –, a pedagógiai feladatok és célok figyelembe vételével.
- A 2021-2022-es nevelési évben az inkluzív nevelés/másság elfogadása témához kapcsolódó jeles napok keretében megrendezett Élménynapok, amelyekkel érzékenyítettük a gyermekeket, kollégákat, szülőket a „másképp” élők helyzetének megismertetésével.

Tehetséggondozás

Fontosnak tartjuk, hogy a ránk bízott gyermekek tudását, személyiségét adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban bontakoztassuk ki.

A tehetségigéreték fejlesztése megvalósult:

- csoporton belüli fejlesztésekkel (szabad játék ideje alatt a kreatív eszközökhöz való hozzáférés biztosítása, zenehallgatás, dramatizálás, bábozás, változatos logikai játékok, sakk, színes programokhoz, élményekhez való juttatás),
- a gyermekek rajzpályázatokon való részvételével,
- OVI-PLUSSZ szolgáltatásba való bekapcsolódással (foci)
- Nefelejcs napokon: a tehetséges gyermekek a produkcióikat bemutatták a Nefelejcs napi műsor összeállításában (vers és prózamondás, táncbemutatók, énekes- hangszeres előadások), valamint a rajzpályázatokon nyertes alkotásokat a kiállításon bemutattuk,

- Tehetségműhelyek működtetésével:
 - „Nefelejcs Dance”: tehetségműhely, mely lehetőséget ad a gyermekeknek a társas táncok elemeinek elsajátítására és bonyolultabb mozgásformákkal való ismerkedésre,
 - „Gyöngyharmat” tehetség-gondozó néptánc csoport,
 - „Ovi-logi”: matematikai képességeket és logikai gondolkodást kibontakoztató tehetséggondozó műhely,
 - „Paletta” vizuális képességet fejlesztő tehetséggondozó műhely,
 - „Kis felfedezők” tehetségműhely a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára

Továbbképzések eredményei

A 2021-2022-es nevelési évben a továbbképzéseket is befolyásolta a járványhelyzet.

A pedagógusoknak olyan jellegű tanfolyamokat, továbbképzéseket, tréningeket ajánlottam és választottam a pedagógusok számára, melyek kapcsolódnak a pedagógiai programunkhoz, az óvodapedagógus érdeklődésével megegyeznek és jól beépíthetők, alkalmazhatók a gyermekek tanulási tevékenységeiben. Volt olyan jellegű képzés is, amelyet a törvényi változások miatt kellett elvégezni: ezen a képzésen nem csak óvodapedagógus, hanem a pedagógiai asszisztensek is részt vettek

Intézményünk részt vett több olyan fórumon tréningen, amelyek online formában valósítottak meg.

Továbbképzések:

Továbbképzés megnevezése	résztevők száma
Angol kalauz program az óvodában és az alsó tagozatban	1 fő
Robotika az óvodában – Gyakorlati modul: eszközökről, robotokról, módszerekről	1 fő
„DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért”	1 fő óvodapedagógus 2 fő ped. asszisztens
„Művészetek által megvalósuló élménytelit ének-zenei nevelés az óvodában”	1 fő
EpiPen oldatos injekció használatának oktatása	1 fő óvodapedagógus 2 fő ped. asszisztens

Ezen kívül részt vettünk szakmai konferenciákon is, melyeket gyakran online kísértünk végig.

Pedagógus életpályamodell

a.) Minősítés

Pedagógus portfólió feltöltése, minősítési eljárásra jelentkezés, minősítés eredménye

Sor-szám	Név	Beosztás	Portfólió feltöltés	Minősítési eljárásra jelentkezés	Minősítés eredménye
1.	Medve Adrienn	óvodapedagógus	Teljes portfólió	Pedagógus I.	Pedagógus I. 92%-os megfelelés

b.) Tanfelügyelet

A 2021-2022-es nevelési évben intézményünkben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

c.) Önértékelés

Az intézmény által indított önértékelések:

Sor-szám	Név		Eredmény
1.	Poszukné Nádhera Judit	intézményvezető	-----

Partner kapcsolataink értékelése

Legfontosabb partnereinknek tekintjük a fenntartót, az óvoda dolgozóit, a családokat és a társintézményeket.

Óvodánkban a 2021-2022-es nevelési évben a járványhelyzet miatt, a tervezett kapcsolati háló bővítése és a meglévők mélyítése csak részben valósult meg.

Kapcsolattartás, együttműködés a **szülőkkel**, partnerkapcsolatok fejlesztése

A családokkal jó kapcsolatunk alakult ki.

- A járványhelyzet miatt kialakult körülményeket sikerült velük elfogadtatnom. Maximálisan támogattak a helyzet megoldásában, megértően fogadták a nehézségeket. Sajnos az első félévben a közös rendezvények elmaradtak, mivel külső személy nem léphetett az óvodába. A szülőkkel online tartottam a kapcsolatot: honlapon, e-mailben, facebook csoportokon keresztül tájékoztattam a kialakult helyzet aktuális állásáról, a változásokról, melyeket mindig megértően elfogadtak, a nehézségekben támogattak, elfogadták döntéseimet. Úgy érzem, hogy bátran kijelenthetem, hogy a nehézségekben összefogtunk és együtt győztük le azokat, bármilyen hosszú is volt ez az időszak.*
- A második félévre normalizálódott a kapcsolattartás. Rengeteg közös programot szerveztünk a szülőkkel. Év végén több iskolába menő gyermek szülei is megjegyezték (ők zömében 2019 őszén kezdték az óvodát, de 2020 márciusától folyamatosan valamilyen korlátozás volt a járványhelyzet miatt), hogy nagyon sajnálják, hogy az óvodába járásuk óta csak ebben a félévben volt lehetőségük megtapasztalni, hogy milyen is lehetett volna az ovi, ha minden a megszokott rendben zajlik.

Kapcsolattartás a **bölcsődékkel**

- Az óvodai programokról tájékoztattuk a bölcsődét, eddig jól bevált rendezvényeinkre meghívtuk a bölcsőde képviselőit.

Kapcsolattartás **óvodákkal**

- Szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere, konzultációk alkalmával, *a járványhelyzet alatt pedig online támogattuk egymást a kerület óvodáinak a vezetőivel.*

Kapcsolattartás az iskolákkal

- *Az óvoda-iskola együttműködésében a már meglévő jó kapcsolatot a 2021-2022-es nevelési évben a kialakult járványhelyzet miatt nem tudott megvalósulni.*

Kapcsolattartás a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye, valamint a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény munkatársaival

- A szakemberek szakmai kompetenciájának összehangolása a pedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal, valamint a rendszeres konzultációs lehetőségek megteremtése megvalósult.

Gyermekvédelem

1.) **Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ**

- jogszabályban meghatározott szakirányú végzettségű szakemberrel biztosította az óvodai szociális segítő tevékenységet
- támogatta a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetését, illetve a felmerülő életvezetési, szociális, szocializációs problémák megoldásához nyújtott segítséget a gyermekeknek, családjaiknak,
- munkatársaink részéről nem merült fel személyes igény a támogatásra

2.) A gyermekvédelmi feladatok ellátása érdekében, a **Család- és Gyermekjóléti Központ – Szolgáltatási Centrummal**, való kapcsolattartás, 3 konkrét esetben valósult meg, jelzőrendszer szintjén és tapasztalatcserével.

Kapcsolat a közművelődési intézményekkel

- A gyermekkel részt vettünk a közművelődési intézmények által szervezett színvonalas programokon, melyeket ajánlottuk a szülők figyelmébe is.
- PR. marketing tevékenység, menedzselés az óvoda jó hírnevének megőrzése érdekében további kapcsolatok alakítása, ápolása folyamatosan megvalósul.

Az óvoda **fenntartójával és a humánszolgáltató irodával** folyamatos volt a kapcsolattartás, jogi, tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok terén.

Összegzés

A 2021-2022-es nevelési év első felév a járványhelyzet miatt nehéz volt a kollégáknak, a gyermekek és a szülőknek egyaránt.

2021. szeptember 1-től 2022. január 31-ig:

- A kialakult járványhelyzet miatt a szülők nem tudták behozni a gyermekeket az óvodába, csak a meghatározott pontig az épületbe. Ez nagyon sok plusz munkát jelentett a daduskáknak (gyermekek öltöztetése, csoportba való bejuttatása), az óvodapedagógusoknak és a pedagógiai asszisztenseknek (online felületek folyamatos használata a szülők tájékoztatására, online fogadóórák és szülői értekezletek, stb).
- *Januárban a járvány oly mértékben elhatalmasodott az óvodánkban, hogy* az Oktatási Hivatal a koronavírus megjelenésével kialakult veszélyhelyzet miatt, 2022.01.17.-2022.01.18. terjedő időszakra az óvoda egésze vonatkozásában rendkívüli szünetet rendelt el.
- Mivel a rendkívüli szünet csak 2 napig tartott, ezért a nyitás után még nagyon sok munkatársunk otthon tartózkodott, így nehézkessé vált az éppen óvodába járó gyermekek ellátása, illetve az óvodai higiénias előírásoknak való megfelelés. Az egészséges munkatársak kiváló helytállással biztosították, hogy az intézményünk az zökkenőmentes, megfelelő működését.

2022. februárjától szépen lassan, minden visszaállt a rendes kerékvágásba. A szülők végre bejöhettek az óvodába, napi szinten tudtak kommunikálni az óvodapedagógusokkal, részt vehettek ünnepségeken, programokon.

Munkatársaim az idei nevelési évben is kiválóan helyt álltak, elfogadták és felvállalták az új feladatokat.

A kihívásokra rugalmasan reagáltam. Arra törekedtem, hogy az óvodánkba járó gyermekek és szüleik a nehézségek ellenére elégedettek legyenek, fogadják el a döntéseimet. A kollégáim folyamatosan támogattak, segítettek a nehézségek leküzdésében közben. Újító gondolataikkal, ötleteikkel, magas színvonalú munkájukkal hozzájárultak ahhoz, hogy az akadályokat sikeresen vegyük és, hogy a 2021-2022-es nevelési év eredményesen záruljon.

Bízom benne, hogy a következő nevelési év már az évekkel ezelőtti rendszer jegyében fog eltelni és ismét arra koncentrálhatunk, hogy óvodánkban minden a gyermekekről szóljon, minden az ő érdekükben, értük történjen, biztonságban érezzék magukat, önfeledten játsszanak, ismereteik és tudásuk gazdagodjon és, hogy a szülők nyugodtak lehessenek, hogy gyermekük jó helyen van. E törekvések meghatározóak a munkásságomban, melyek nem jöhetnének létre kollégáim segítségével és támogatása nélkül.

Köszönjük óvodánk fenntartójának, Erzsébetváros Önkormányzatának segítő támogatását. Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el a beszámolómat.

Legitimáció

Az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2021-2022. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Készítette:

Dátum: Budapest, 2022. 08. 31.



Budapest, 2022. 09.20.

.....
Soltész Mária
Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség a Munkatervben foglaltakat megismerte, véleményezési jogot gyakorolt

Budapest, 2022. 09. 20.

.....
de Belorus
Szülői közösség nevében

A nevelőtestület a 2021-2022-es. nevelési év beszámolóját elfogadta, az intézmény vezetőjeként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.

Dátum: Budapest, 2022. 09. 20.



Önértékelést Támogató szakmai munkaközösség éves értékelése 2021-2022

Önértékelést Támogató szakmai munkaközösség éves értékelése

2021-2022

Megalakult: 2015. Június 19.

Munkaközösség vezető: Hornyik Boglárka

Program vezető: Soltészné Mátyók Magdolna
Hornyik Boglárka
Werderitschné Barta Tímea
Kormos Andrea

Munkacsoport tagjai: Kormos Andrea
Soltészné Mátyók Magdolna
Hornyik Boglárka
Poszukné Nádhera Judit

Munkaközösség tagjai: Nevelőtestület tagjai

I. A munkaközösség a célját megvalósította:

A munkaközösség célját megvalósította, mert a gyakornok pedagógus sikeresen elkészítette minősülését, és 87%-osan Pedagógus I fokozatba lépett. A vezetői önértékelés is megvalósult idén.

II. A munkaközösség feladata volt:

Az Önértékelési Támogató Munkacsoport a feladatai elvégzése során figyelemmel követte az Oktatási Hivatal által kiadott Útmutatókat, és folyamatosan nyomon követte a változásokat. A munkaközösség a célok elérésében tevékenyen segítette a kollégákat, különös figyelemmel kísérte az újonnan érkező pedagógust, és a minősülő kollégát.

- Az intézményvezető által meghatározott éves tervezési feladatok alapján az önértékelési csoport meghatározza az éves önértékelési feladatokat
- Önértékelési program és terv elkészítése a következő nevelési évre.
- Az érintett pedagógusok tájékoztatása

- Támogató kolléga kijelölése, felkészítése: Werderitschné Tímea, Egerer Tímea, Felső Piroska, Hornyik Boglárka, Kormos Andrea, Soltész Máttyók Magdolna, Tóthné Simon Csilla, Poszukné Nádhera Judit, Fodorné Gele Edit, Pálinkó Livia
- A munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az óvodavezetőnek, tájékoztatta a nevelőtestületet.
- Önértékelési csoport rögzíti tapasztalatait, az adatokat, feltölti az OH felületére
- Az érintett pedagógus és az intézményvezető elkészíti az önértékelésre épülő önfejlesztési tervet, majd feltöltik az OH információs rendszerébe
- Év végén elemezte, értékelte munkáját, javaslatot tett a jövőre vonatkozóan
- Az intézményi és a vezetői önellenőrzés előkészítése, intézkedési, fejlesztési terv előkészítése.
- Pedagógus minősülésének összefoglalása
- Éves értékelés elkészítése

III. A szakmai munkaközösség programjának megvalósítása:

2021-2022. nevelési év első félév

- Az Önértékelést támogató szakmai munkaközösség 2021-2022 évi munkatervének elfogadása
- Intézményvezető és az önértékelési csoport tájékoztatja a nevelőtestületet az önértékelési munka részleteiről
- Az egységes dokumentációs rendszer vezetésének folyamatos nyomon követése
- Az érintett pedagógusok tájékoztatása
- Önértékelési tervben megjelölt pedagógusok bevonandó partnerek tájékoztatása
- Támogató kolléga kijelölése, felkészítése
- Medve Adrien felkészítése a Minősülésére, Ped I fokozatba lépéséhez.

2021-2022. nevelési év -második félév

- Vezetői önértékeléshez támogató kollégák kijelölése, felkészítése
- Dokumentációk elkészítése
- Vezetői önértékelés elvégzése, anyagok OH oldalra való feltöltése

IV. Program naptár

1. Az Önértékelést támogató szakmai munkaközösség 2021-2022 évi munkatervének elfogadása.

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021. augusztus 31

Előadó: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea, Soltészné Mátyók Magdolna, Hornyik Boglárka

2. Intézményvezető és az önértékelési csoport tájékoztatja a nevelőtestületet a minősülési részleteiről

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021. augusztus 31

Előadó: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea, Soltészné Mátyók Magdolna

3. Önértékelési tervben megjelölt pedagógusok bevonandó partnerek tájékoztatása

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021. augusztus 31

Előadó: Soltészné Mátyók Magdolna, Kormos Andrea, Werderitschné Barta Tímea, Hornyik Boglárka

2021-2022. nevelési év második félév

4. Támogató kolléga kijelölése, felkészítése:

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. január 21.

Előadó: Soltészné Mátyók Magdolna, Kormos Andrea, Werderitschné Barta Tímea, Hornyik Boglárka

5. Medve Adrienn minősülésének elkészítése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. május 13

Tevékenység résztvevői: Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukné Nádhera Judit, Kormos Andrea, Hornyik Boglárka

6. Vezetői önértékeléshez támogató kolléga kijelölése, felkészítése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. május 31

Tevékenység résztvevői: Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukné Nádhera Judit, Kormos Andrea, Hornyik Boglárka

7. Vezetői önértékeléshez dokumentáció előkészítése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. június 15

Tevékenység résztvevői: Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukhné Nádhera Judit,
Kormos Andrea, Hornyik Boglárka

8. Vezetői önértékelés elkészítése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. június 24

Tevékenység résztvevői: Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukhné Nádhera Judit,
Kormos Andrea, Hornyik Boglárka

9. A nevelőtestületnek beszámol az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról.

Éves értékelés. (konzultáció, megbeszélés)

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. június 24.

Előadó: Hornyik Boglárka

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport 2021-2022-os nevelési évben ismereteket adott át a nevelőtestületnek az önértékelés folyamatáról, a jogszabályoknak megfelelően elvégezte az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport hatékony munkájának köszönhetően elkészült gyakornok pedagógus sikeresen elkészítette minősülését, és 87%-osan Pedagógus I fokozatba lépett, és elkészült a vezetői önértékelés is.

Budapest, 2022. augusztus 17.



Hornyik Boglárka

szakmai munkaközösség vezetője

**Pedagógusok minősülését segítő
szakmai munkaközösség éves értékelése
2021-2022**

Készítette:

Werderitschné Barta Tímea
szakmai munkaközösség vezetője

Pedagógusok minősülését segítő szakmai munkaközösség éves értékelése

2021-2022

Megalakult: 2015. augusztus 27.

Munkaközösség vezető: Werderitschné Barta Tímea

Tevékenység vezetői: Werderitschné Barta Tímea, Poszukné Nádhera Judit

Munkaközösség tagjai: az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai

A megbeszélések, konzultációk a feladattól függően kerültek megrendezésre.

1. A munkaközösség a célját megvalósította:

Elősegítette az óvoda innovációs törekvéseit, a kollégák ismeretekre tettek szert a minősítési eljárásról, minősítési rendszerről.

Az intézményünkben 2021- ben a Gyakornok kollégánk jelentkezett a minősítési eljárásra. A portfóliójának és a gyakornoki dokumentációjának elkészítéséhez nyújtottunk segítséget. 2022. márciusában lett volna a minősülése, de azt májusra halasztották. Személyes jelenlét nélkül, online keretek között lezajlott eljárás sok új feladatot adott ismét számunkra. A minősülő kolléga a védés előtt megtartotta a kollégák előtt a foglalkozásait, majd elkészítette ezeknek a reflexióját. A tervezeteket és a reflexiókat elküldte a minősítő bizottság tagjainak. A minősítési eljárás online beszélgetéssel, védéssel, portfólió bemutatással történt meg. Az eljárás a Gyakornok kollégának sikeres volt, így Pedagógus I. fokozatra léphetett.

2022. évi minősítési eljárásra 1 fő Mesterpedagógus fokozatra jelentkezett.

2. A munkaközösség feladata volt:

A minősülést segítő szakmai munkaközösség a 2021-22. évre vonatkozó Multiplikációs terv alapján megvalósította a céljait. A Gyakornok minősülése sok új szervezési feladatot hozott a számunkra, hiszen a portfólió dokumentumai mellett a Gyakornoki dokumentációjának elkészítéséhez is támogatást kellett nyújtani. A járványhelyzet miatt sokkal több segítséget igényelt, hiszen kevesebb jelenléti hospitálásra, konzultációra volt lehetősége.

Több tudásmegosztó fórumra is lehetőség volt. 2021. őszén óvodai szinten az Egészségnap a kooperatív tanulási módszer alkalmazásával lett a gyermekek számára megszervezve, így a kollégák is a megfigyelhették, gyakorlati tapasztalatokra tehettek szert.

Az Őszi Pedagógiai Napokon az intézményünkbe látogató pedagógusok, valamint a nevelőtestületünk tagjai is a kooperatív módszer különböző területeken való alkalmazásába nyerhettek bepillantást a prezentáció során.

Szerveztünk egy előadást is, amit workshoppal zártunk a matematikai képességek vizsgálatához és fejlesztéséhez kapcsolódóan.

A törvényi változások figyelemmel kísérése, az új információk megosztása is megvalósult. 2023. évi keretszámokról, a jelentkezés különös feltételeiről, módjáról is tájékoztatást kaptak a munkaközösség tagjai.

A szakmai munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az óvodavezetőnek, tájékoztatta a nevelőtestületet és az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal folyamatosan egyeztette a feladatokat.

3. A szakmai munkaközösség programjának megvalósítása

2021-2022 nevelési év első félév:

- az éves terv elkészítése a szakmai munkaközösség céljaink, feladataink megtervezése, elfogadása
- segédanyagok elkészítése a portfólió elkészítéséhez jogszabályi változások, eljárásrend figyelemmel kísérése
- az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal folyamatos konzultáció
- minősítésben résztvevő kolléga segítése
- a portfólióját elkészítő pedagógus támogatása
- gyakornoki dokumentáció elkészítésének segítése
- Őszi Pedagógiai Napok programja.

2021-2022 nevelési év második félév:

- a Gyakornok és Mentor segítése a szakmai anyagaiknak elkészítéséhez
- a Gyakornok kolléga segítése a minősítő vizsgájára való felkészülésben
- a kollégák informálása a 2023. évi keretszámokról, a jelentkezés különös feltételeiről, módjáról is tájékoztatást kaptak a munkaközösség tagjai
- matematikai képességek vizsgálatának és fejlesztésének bemutatása, workshop
- jogszabályi változások, eljárásrend figyelemmel kísérése és a szakmai munkaközösség tájékoztatása a változásokról,
- az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal folyamatos konzultáció.
- év végi értékelés elkészítése, a következő évre vonatkozó tervek összeállítása, módosítása a szakmai közösség javaslata alapján

Program naptár

Téma: Szakmai munkaközösség céljai, feladatai, éves terv ismertetése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021. augusztus 31.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Előadó: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

Téma: Portfólióba feltöltendő kötelező dokumentumok

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021. szeptember 14.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea
Résztvevők: Medve Adrienn, Werderitschné Barta Tímea

Téma: Egészségnap- kooperatív tanulási módszer bemutatása

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021.október 01.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: nevelőtestület, óvodások

Téma: Kooperatív tanulási módszer alkalmazási lehetőségei- Őszi Pedagógiai Napok

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021.október 20.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Külsős vendégek, nevelőtestület tagjai

Téma: Portfólió dokumentumainak összeállítása

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021. november 05.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Werderitschné Barta Tímea, Medve Adrienn, Poszukné Nádhera Judit

Téma: Beszámoló- a pedagógus szakmai munkaközösség tevékenységének félévi értékelése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022.02.18.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: Online minősülési eljárás foglalkozásainak megfigyelése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021.február 22.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Werderitschné Barta Tímea, Medve Adrienn, Poszukné Nádhera Judit, Soltészné Mátyók Magdolna, Egerer Tímea, Hornyik Boglárka, Tóthné Simon Csilla

Téma: Online minősülési eljárás dokumentumainak elkészítése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021.február 22.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Werderitschné Barta Tímea, Medve Adrienn, Poszukné Nádhera Judit,

Téma: Matematikai képességek vizsgálata, fejlesztése- prezentáció és workshop

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. február 28.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: A miniszter által jóváhagyott 2022. évi pedagógusminősítési keretszámokról tájékoztatás

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. március 11.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit

Résztvevők: Nevelőtestület

Téma: A gyakornoki dokumentáció lezárása

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. április 07.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea, Egerer Tímea, Medve Adrienn

Téma: A minősítési eljárásban résztvevő pedagógus segítése, konzultáció

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. május 24.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Werderitschné Barta Tímea, Tóthné Simon Csilla

Téma: Beszámoló a megvalósult minősítési eljárásokról, a következő időszak feladatairól

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. június 24.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

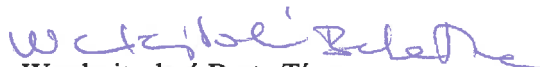
Résztvevők: nevelőtestület

A szakmai munkaközösség a 2021-2022-es nevelési évben ismereteket adott át a nevelőtestületnek minősítési eljárásrend folyamatáról, a portfólió feltöltéséhez szükséges dokumentumokról. Hozzájárult a munkaközösség a tudásmegosztáshoz a gyermekek matematikai képességeinek fejlesztési lehetőségeiről, a kooperatív tanulási szervezési módszer alkalmazásáról. A konzultációk során a jogszabályi változások megvitatására volt lehetőség. A szakmai munkaközösség kiemelten foglalkozott a 2021-2022-es nevelési évben minősítési eljárásban résztvevő Gyakornokkal.

A jogszabályi változások figyelemmel kísérésében, tájékoztatásban. Az önértékelésben résztvevők segítséget kaptak a tervezeteik elkészítéséhez.

1 fő Pedagógus I. fokozatba léphetett.

Budapest, 2022.08.22.


Werderitschné Barta Tímea
szakmai munkaközösség vezetője

Tehetséggondozó Műhelyek

Szakmaimunkaközösség éves értékelése

2021-2022

Készítette:

Tóthné Simon Csilla
Szakmai munkaközösség vezetője

Tehetséggondozó műhelyek

Szakmai Munkaközösség éves értékelése

2021-2022

Megalakult: 2018. augusztus 27.

Munkaközösség vezető: Tóthné Simon Csilla

Tevékenység vezetők: Egerer Tímea a „Gyöngyharmat” néptáncsoport vezetője Hornyik Boglárka és Jacsó-Füredi Eszter a „Nefelejcs Dance” modern táncsoport vezetői, Werderitschné Barta Tímea az „Ovi-logi” tehetséggondozó csoport vezetője, Matyókné Soltész Magdolna a „Kis felefedezők” tehetséggondozó csoport vezetője, Tóthné Simon Csilla „Paletta” tehetséggondozó csoport vezetője.

Munkaközösség tagjai: az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai

A betervezett konzultációk közül sikerült megvalósítani a külső vendégeket nem igénylő megbeszéléseket. Az előadók meghívását a 2022-23-as Nevelési évre csoportosítottuk át. Külső előadóként az éves tervben nem szereplő Erasmus+ pályázattal kapcsolatos előadást hallgattunk meg, aminek az eredményeként a tehetségműhelyek vezetői az intézményvezető támogatásával a következő nevelési évre a pályázaton való részvételt tűzték ki célul.

1. A munkaközösség a célját megvalósította:

A 2021-2022 nevelési évben a COVID 19 vírus elleni védekezés utóhatásaként a műhelyek munkái az első félévben korlátozottan került bevezetésre, a második félévtől váltak rendszeresen csoport szintűvé. A Tehetségműhelyek Szakmai Munkaközössége a második félévben több olyan ismeretmegosztó programot valósított meg, melynek megszervezésében és részvételében a műhelyek vezetői kooperáltak.

2. A munkaközösség feladata volt:

- Folyamatos konzultációra, eszme- és tapasztalatcserére.
- A témával kapcsolatos pályázati lehetőségeket és erről tájékoztatást
- A témában ajánlást tesz módszerekre és eszközök használatára vonatkozóan.
- A témával kapcsolatos eszközbe mutató.
- Megszervezni az óvodán belüli információáramlást.
- Óvodán belül hospitálásokat szervez.
- A témához kapcsolódóan bemutatókat ajánl.

- Az óvodában működő különböző tehetségműhelyekbe járó gyermekeknek közös külső és belső programok szervezése
- A témában fellelhető irodalmat, publikációt, módszertani ajánlásokat kutat fel és ajánl.
- Ajánlást tesz a szakmai eszköztár megújítására, a könyvtár gazdagítására vonatkozóan.
- Együttműködik a Minőségfejlesztő támogató csoporttal.
- Munkájáról beszámol az óvodavezetőnek, tájékoztatja a nevelő testületet.
- Év végén elemezi, értékeli munkáját, javaslatot tesz a jövőre vonatkozóan.

A tervezett feladatok közül a legkiemelkedőbb volt, az Erasmus+ pályázat feltételrendszerével, a pályázati kiírással, és a sikeres pályázaton való részvétel kritériumaival való ismeretek összegyűjtése. A pályázatban, való részvételben segítségül hívtunk egy alapítványt, melynek vezetője előadás keretében ismertette a kollektívával a részvételi lehetőségeinket, a konkrét feladatokat ezzel kapcsolatban, és hogy milyen hatásai lehetnek egy Uniós pályázatban való részvételnek akár egyénre bontva vagy az intézményre vetítve.

A második félév szintén kiemelt feladata volt az online tér (honlap) új arculatának megtervezése. A szakmai munkaközösség tagjai nem csak a tartalmat újították meg, de a piktogramok tervezését és a felület megjelenését, a tartalmak elérésének mikéntjét is újra alkották. A megvalósításhoz felvettük a rendszergazdával a kapcsolatot, és a teljes megvalósulást a 2022-23 nevelési év első felére ütemeztük.

3. A tehetséggondozó műhelyek szakmai munkaközösség programjának megvalósítása

2021-2022 nevelési év első félév:

- az éves terv elkészítése a szakmai munkaközösség céljaink, feladataink megtervezése, elfogadása megvalósult
- pályázati kiírások folyamatos nyomon követése megvalósult, az első félévben a kerületi pályázaton vett részt a Paletta –vizuális tehetségműhely, a második félévben több múzeumlátogatáson vettek részt a műhelyekben résztvevő gyermekek.
- Hospitálási lehetőség biztosítása a tehetségműhelyekben alkalmazott innovatív módszerek megismertetése érdekében a pedagógus kollektíva számára, jelenléti és online térben egyaránt.
- környezet tudatos magatartás kialakításának megalapozása érdekében külső előadóktól hallgattak a gyerekek bábelőadást a komposztálással kapcsolatban.
- a kollektíva számára online továbbképzés keretén szintén a környezet tudatosság kialakításának lehetőségeiről szerveztünk előadás sorozatot

2021-2022. nevelési év második félév megvalósult programjai:

- a tehetségműhelyek munkájának egyeztetése a nevelőtestülettel
- a szakmai munkaközösség terveinek egyeztetése a műhelyek vezetőivel és a munkaközösség tagjaival
- közösen vettünk részt múzeum, állatkerti programokban, ahol a műhelyek a saját tehetséggondozó program megvalósításának lehetőségei szerint emelték ki a prioritásokat

- a nevelési év lezárására az idei évben először szerveztük meg a Családi Napot, mely sikeressége, és a szülők visszajelzései alapján hagyománnyá válhat az intézményünkben.
- év végi értékelés elkészítése, a következő évre vonatkozó tervek összeállítása, módosítása a szakmai közösség javaslata alapján

Program naptár

Téma: Szakmai munkaközösség céljai, feladatai, éves terv ismertetése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021. szeptember 11.

Programvezető: Tóthné Simon Csilla

Előadó: Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla

Téma: Tehetségműhelyekbe résztvevő gyermekek egyeztetése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021. szeptember 25.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Hornyik Boglárka, Werderitschné Barta Tímea, Matyókné Soltész Magdolna, Egerer Tímea, Felső Piroska

Téma: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módjáról ötletbörze szervezése, tapasztalatok megosztása, szakmai anyag összeállítása

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2021. november 13.

Programvezető: Soltészné Matyók Magdolna, külső előadó

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: A vizuális kultúra, ábrázolási technikák bemutatása-jelenléti és online térben megvalósított hospitálás

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. január 08.

Programvezető: Tóthné Simon Csilla

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: A Tehetségműhelyek szakmai munkaközösség tevékenységének félévi értékelése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. január 29..

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: Az IKT eszközök alkalmazásának lehetőségei az óvodáskorú gyermekek tanítási folyamatában

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. március 05.

Programvezető: Soltészné Matyók Magdolna

Résztvevők: Nevelőtestület

Téma: A Tehetségműhelyek szakmai munkaközösség vezetője beszámol az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról, éves értékelés

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. május 28.

Programvezető: Tóthné Simon Csilla

Előadók: Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla

Résztvevők: nevelőtestület

A Tehetség műhelyek szakmai munkaközösség a 2021-2022-es nevelési évben elvégezte a csoportokban a tehetségazonosítást, meghatározta a műhelyekben résztvevő gyermekek összetételét, egyeztetett a szülőkkel és a műhelyekkel. Tájékoztatta a nevelő testületet az első féléves célkitűzéseiről, feladatairól, a tervezett téma tartalmakról, hospitálási lehetőségekről

A második félévben online továbbképzésen vett részt a kollektíva. A továbbképzés témája a fenntarthatóság, környezetvédelem az óvodás korra koncentrálna.

A külső programok közül több programon a tehetségműhelyek együtt vettek részt pl Állatkerti látogatás, Természettudományi múzeum, Békamentés Farmoson,

A Tehetség műhelyek szakmai évváró értekezletén meghatároztuk a 2021-22 nevelési év megvalósított programjainak sikerességét, illetve a következő nevelési év feladatait, célkitűzéseit térképeztük fel..

Budapest, 2022.06.24.

Tóthné Simon Csilla
Szakmai munkaközösség vezetője

Élménynapok

Szakmai munkaközösség éves értékelése

2021-2022

Készítette:

Poszukné Nádhera Judit
Szakmai munkaközösség vezetője

Élménynapok
Szakmai munkaközösség értékelése
2021-2022.

Létrejött: 2021. augusztus 31.

Munkaközösség vezető: Poszukné Nádhera Judit

Program vezető: Poszukné Nádhera Judit

Tevékenység vezetői: Poszukné Nádhera Judit

Munkaközösség tagjai: az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai, pedagógiai asszisztensei

I. A munkaközösség a célját megvalósította

Az óvoda innovációs törekvéseit megsegítette, a 2021-2022-es nevelési év operatív céljához és feladatahoz kapcsolódó nevelési módszerek, eljárások, játékok ajánlásával, a mindennapi életben való beépülésüket, alkalmazásukat, dokumentálásukat.

A 2021-2022 nevelési év operatív célja és feladata igazodva, az: „Ismerjük meg jobban a fogatékkkal élőket. Segítsünk, de hogyan?” iránymutatást adott a másság elfogadásához kapcsolódó Jeles napok témájának feldolgozásához a napi játék- és tanulási tevékenységekben valamint az Élménynapokon, elősegítette a pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek szemléletformálását, az attitűdök elmélyítését, szélesítette és bővítte ismereteiket.

Intézményünkben megvalósult a gyermekek, szülők és munkatársak szemléletformálása, a másság elfogadásához kapcsolódó attitűdök kialakultak.

II. A munkaközösség feladata volt, hogy a célok elérésében tevékenyen segítse a kollégákat:

- Segítette a téma iránti szemléletformálást, az attitűdök elmélyítését.
- Figyelemmel kísérte az ajánlott módszerek, játékok beépülését a gyakorlatba.
- Segítette az Élménynapokhoz kapcsolódó Jeles napok feldolgozását, alkalmazását, beépülését a mindennapi munkába.
- Lehetőséget adott folyamatos konzultációra, eszme- és tapasztalatcserére.
- A témában ajánlást tett új módszerekre, azok megismerésére, alkalmazására, eszközök készítésére, használatára.
- A témához kapcsolódóan fórumokat, konferenciákat, továbbképzéseket ajánlott.
- A témában fellelhető irodalmat, publikációt, módszertani ajánlásokat kutatót fel és ajánlott.

- Ajánlást tett a könyvtár gazdagítására vonatkozóan.
- Együttműködött az óvoda Szakmai munkaközösségeivel.
- Munkájáról beszámolt és tájékoztatta a nevelő testületet.
- Év végén elemezte, értékelte munkáját, javaslatot tett a jövőre vonatkozóan.

A megvalósítása a 2021-2022. nevelési évre vonatkozó Multiplikációs terv alapján történt.

Élménynapok Szakmai munkaközösség multiplikációs tervének megvalósulása 2021-2022.

Tevékenység megnevezése	2021/2022 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett Dokumentum
	2021				2022							
	09	10	11	12	01	02	03	04	05			
Alakuló ülés, az éves terv ismertetése, elfogadása (konzultáció, megbeszélés)	X										Szakmai munkaközösség megalakult.	Szakmai munkaközösség 2021-2022. nevelési év terve
A témához kapcsolódó Jeles napok kiválasztása, Élménynapok meghatározása (konzultáció, megbeszélés)	X										A z Élménynapokhoz kapcsolódó Jeles napok kiválasztása, meghatározása. megtörtént	Jegyzőkönyv Munkaterv
Az élménynapokhoz a felelősök kiválasztása, kijelölése	X										Az Élménynapok szervezéséhez, lebonyolításához megtörtént a felelősök kiválasztása	Jegyzőkönyv Munkaterv
Ajánlások a Jeles napok dokumentálására a csoportnaplóban: heti tervek, Élménynapok	X										Valamennyi csoportban azonos elvek mentén történt a dokumentálás	Jegyzőkönyv
Ötletek, módszerek, játékeszközök ajánlása, a gyermekek ráhangolásához a Jelnyelv napjára		X	X								A gyermekek érzékenyítése csoport szinten megvalósult a siketek életével és megsegítésükkel kapcsolatosan	Csoportnaplók
Érzékenyítő nap: Jelnyelv napja Élménynap megszervezése, lebonyolítása			X								A siketek életével és segítségükkel kapcsolatosan a gyermekek érzékenyítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével, megvalósult,	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere A Jelnyelv napjának lebonyolításáról, a csoportban és az Érzékenyítő napon alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)			X								A pedagógusok között megvalósult a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtént, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ötletek, módszerek, játékeszközök ajánlása, a gyermekek ráhangolásához a Tolerancia nemzetközi világnapra (megbeszélés, konzultáció)			X								A gyermekek érzékenyítése csoport szinten megvalósult az öregek segítése/megsegítése és a faji megkülönböztetés kapcsán	Jegyzőkönyv Csoportnaplók

Tevékenység megnevezése	2021/2022 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett Dokumentum
	2021				2022							
	09	10	11	12	01	02	03	04	05			
Érzékenyítő nap: Tolerancia nemzetközi világnapja Élménynap megszervezése, lebonyolítása			X							A gyermekek érzékenyítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével, megvalósult a szegények segítségéről/megsegítéséről és a faji megkülönböztetés kapcsán	Csoportnaplók	
Tapasztalatcsere Tolerancia nemzetközi világnapjának lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)			X							Megvalósul a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténik, melyet beépítenek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv	
Ötletek, módszerek, játékeszközök ajánlása, a gyermekek ráhangolásához a Fogyatékossággal élő emberek világnapjára (megbeszélés, konzultáció)				X	X					A gyermekek érzékenyítése csoport szinten megvalósult a mozgássérültek életével és megsegítésükkel kapcsolatosan	Jegyzőkönyv Csoportnaplók	
Érzékenyítő nap: Fogyatékos emberek világnapja Élménynap megszervezése, lebonyolítása					X					A gyermekek érzékenyítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével, megvalósul a mozgássérültek életével és segítségükkel kapcsolatosan	Csoportnaplók	
Tapasztalatcsere a Fogyatékos emberek világnapjának a lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)					X					Megvalósul a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténik, melyet beépítenek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv	
Ötletek, módszerek, játékeszközök ajánlása, a gyermekek ráhangolásához a Vakok és vakvezető kutyák világnapjára (megbeszélés, konzultáció)								X	X	A gyermekek érzékenyítése csoport szinten megvalósult a vakok, gyengén látók életével és megsegítésükkel kapcsolatosan	Jegyzőkönyv Csoportnaplók	
Élménynap: Vakok és vakvezető kutyák világnapja Élménynap megszervezése, lebonyolítása										A gyermekek érzékenyítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével, megvalósul a vakok, gyengén látók életével és segítségükkel kapcsolatosan	Csoportnaplók	
Tapasztalatcsere a Vakok és vakvezető kutyák világnapjának a lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)									X	Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtént.	Jegyzőkönyv	

Tevékenység megnevezése	2021/2022 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett Dokumentum
	2021				2022							
	09	10	11	12	01	02	03	04	05			
Célzott továbbképzések, fórumok, konferenciák kiválasztása, résztvevők kijelölése a nevelési évben tartott Élménynapokhoz/Jeles napokhoz kapcsolódóan.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A továbbképzésekkel és a fórumokon való részvétellel megvalósult a téma iránti érzékenyítés, a módszertani kultúra fejlődése, az ismeretek bővítése.	Oklevelek, tanúsítványok
A dokumentációk rendszeres, folyamatos követése.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Egységes dokumentáció	Csoportnaplók
On-line felületek, szakkönyvek, mesekönyvek, a témához kapcsolódó újdonságok, innovációk keresése, ajánlása, megosztása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Az interneten történő böngészéssel, mesekönyvek, szakkönyvek felkutatásával bővítésével, megosztásával szélesebb körű ismeretekhez jutás megvalósult	Linkek, mesekönyvek, szakkönyvek gyűjteménye
A témához kapcsolódó Jeles napok megismerése, beépülése, alkalmazása a csoportok munkájában (konzultációk, megbeszélések)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	A csoportok életébe fokozatosan beépültek az új módszerek, eszközök, a gyermekek érzékenyítése az egész nevelési év folyamán megvalósult	Csoportnaplók Jegyzőkönyv
A Jeles napokhoz kapcsolódó új módszerek megismertetése, alkalmazása, eszközök készítése, beszerzése, használata.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	Bővül a pedagógusok módszer és eszköztára.	Módszertani és eszköz ötlettár
A nevelő testület beszámoló az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról. (konzultáció, megbeszélés)		X	X		X					X	Tapasztalatcsere, konzekvenciák levonása az év tapasztalatai alapján	Jegyzőkönyv
Év végi beszámoló elkészítése, elfogadása										X		Szakmai munkaközösség 2021-2022 nevelési év beszámoló

Budapest, 2021. május 31.



Poszukné Nádhera Judit
szakmai munkaközösség vezető

Nefelejcs Dance

Óvodai tehetséggondozó szakkör

2021-2022.

Év végi beszámoló

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Tevékenység vezető: Hornyik Boglárka

Jacsó-Füredi Eszter

Tánc órák időpontja: Minden szerdán 11:15- 12:00

Gyermekek létszáma: 14 fő

Korosztály: 5-7 évesek

Időtartam: 45 perc

Ebben a nevelési év elején még fent áll a covid helyzet, ezért nem szerettük volna keverni a csoportokat, és eléggé megnehezítette a tehetségműhelyek foglalkozásainak lebonyolítását is majdhogynem lehetetlenné tette. Az első félévben a gyermekek felmérése és a szülők, pedagógusok tájékoztatása történt meg. 2. félévtől kezdődhetek meg a tehetségműhely foglalkozásai. Januártól- májusig heti egyszer, szerdánként tartottuk a tánc foglalkozásokat, amelyeket a gyerekek nagyon élveztek, és izgatottan vetették bele magukat a koreográfia megtanulásába, amivel áprilisban a Nefelejcs napon fel is léptek.

Foglalkozások

A foglalkozások - heti rendszerességgel - a tornateremben voltak megtartva, ahol a gyermekeknek elegendő tér állt a rendelkezésére a különböző mozgásformák, és tánclépések gyakorlására. Mivel óvodánk két tornateremmel is rendelkezik, így a foglalkozások akkor is megvalósulhattak, amikor valamilyen rendezvény miatt esetleg foglalt volt az egyik tornaterem.

A tehetség kibontakoztatása mellett másik feladatunk volt felkészíteni a gyermekeket az áprilisi Nefelejcs Napi fellépésre, így a foglalkozások márciustól (időjárás függvényében) már az előadásra való készüléssel a koreográfia megtanulásával, gyakorlásával telt, és mindezt a tetőterazon, a fellépés helyszínén valósult meg.

Személyi feltételek

A 2021-2022-as nevelési évben 14 gyermek került be a Nefelejcs Dance csapatába, az óvoda minden csoportjából. A tánclépéseket, mozgásformákat két fő óvodapedagógus tanította az elején számukra, majd később már csak egy, akik előzőleg gyermekekkel foglalkozó táncosok

vezetésével felkészítő továbbképzésen vettek részt, ahol az óraterv felépítése mellett hasznos tanácsokat, ötleteket kaptak a játékos mozgásfejlesztéshez, és tehetséggondozáshoz.

A szakmai munka áttekintése

A Nefelejcs Dance tehetséggondozó program céljai és feladatai közül kiemelten foglalkoztunk azzal, hogy a gyermekek játékos formában sajátítsák el a különféle táncokra épülő mozgást. A foglalkozásokon különös gondot fordítottunk a gyermekek készségeinek fejlesztésére, így a tánc mellett tornagyakorlatokat is végeztünk, a helyes testtartás, koordináció kialakítása érdekében.

Olyan mozgásformákat, tevékenységeket állítottunk össze, amelyek a gyermekek mozgáskoordinációját, a ritmusérzékelését, a testtudatát fejlesztik, amelyek jótékony hatással vannak többek között a társas kapcsolataira és a tanulmányi eredményeikre is.

A szakmai munkát felépítő gyakorlatok:

- Gyermekjátékok
- Mozgásanyag: járás, futás, ugrás, pózok
- Játék a térrel (térgyakorlatok)
- Fogásmódok, tartások, kartartások
- Összehangolt gyakorlat sorok
- Páros-csoport gyakorlatok

Tehetséggondozás megvalósulása

A projekt terv elkészítése során figyelembe vettük a gyermekek egyéni sajátosságait, a foglalkozások alkalmával pedig felmértük egyesével, hogy melyikük milyen mozgásformákban a legtehetségesebb, és az órák anyagát, illetve a koreográfiát ehhez mérten – szükség esetén – módosítottuk, alakítottuk.

Budapest, 2022. augusztus 17.

Jacsó-Füredi Eszter

Jacsó-Füredi Eszter

óvodapedagógus

Nefelejcs Dance tehetségműhely szakmai vezetői

Hornyik Boglárka

Hornyik Boglárka

óvodapedagógus

TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY

GYÖNGYHARMAT TÁNCCSOPORT – ÓVODÁS NÉPTÁNC 2021-2022 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

Foglalkozás helye: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Foglalkozás vezetője: Egerer Tímea, óvodapedagógus

Tánc csoport neve: „Gyöngyharmat” tehetség-gondozó néptánc csoport

Foglalkozás ideje: 2021/22-es nevelési év, heti 1 alkalom, 45 perc.

Gyermekek létszáma: 10 fő

Személyi feltételek: a néptánc alaplépéseit, a népi játékokat, a népdalokat és mondókákat egy óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens segítségével tanította be a gyermekeknek.

Az óvodánkban 2021. szeptembertől a COVID 19 vírusjárvány miatti intézkedések okán az egyes csoportok keveredését nem engedélyezték, így októberben nem kezdődhetett meg a táncoktatás. A Kormány általi intézkedéseknek megfelelően semmilyen közösségi összejövetelt nem tarthattunk visszavonásig. Az őszi második felében, előre tervezett kézműtétel miatt nem tudtam táncpróbákat tartani. A gyermekekkel októbertől-decemberig közvetlen kapcsolat nem volt, ezáltal ezidő alatt nem állt módomban a néptánc oktatás megtartása (ezen belül a tervezett célok, feladatok megvalósítása, a képességek, készségek fejlesztése).

Januártól az általam kidolgozott (a tehetség-ígéretek felkutató) szempontsor alapján, a megfelelő képességek birtokában folyamatosan válogattam be a gyermekeket a magyar néptánc tehetség-csoportomba.

Szakmai szempontjaim:

A tehetséggondozó csoportban kiemelt feladatnak tekintettem, hogy a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait szem előtt tartsam, megismertessem a magyar néptánc alaplépéseit, hogy megtanulják használni a néptáncban szükséges eszközöket, kellékeket, elsajátítsanak számos népdalt, népi rigmust és népi mondókát, s megtanuljanak sokféle népi játékot, elősegítsem az identitástudatuk kialakulását. Fő szempontom volt, hogy a gyermekek számára érdekes, élvezhető, változatos, jó hangulatú legyen a műhelymunka, miközben észrevétlenül sajátítják el a magyar néptánc alapjait. A táncoktatás megkezdéséhez a már meglévő ismereteimre alapoztam, s ezen felül még alaposan felkészültem sokféle szakirodalom

tanulmányozásával is. Egész évben folyamatosan terveztem a néptáncórák egymásra épülő vázlatait, anyagait.

EREDMÉNYEIM:

A céljaimat a gyermekek néptánc tanítása által sikerült megvalósítanom, melyek:

- a magyar népi kultúra értékeinek megismertetése,
- a magyar néptánc-lépések alapjainak átadása,
- ismerkedés népi mondókákkal, népi gyerekjátékokkal, a néptánchoz kapcsolódó eszközökkel (pl. köcsög, kendő, keszkenő, bot, párna, seprű...),
- a szülőföld megszerettetése, az identitás-tudat kialakulásának elősegítése,
- a tehetség-ígéretnek képességeinek kiaknázása, fejlődésük elősegítése,
- viselkedéskultúra fejlesztése,
- az egymáshoz való alkalmazkodás képességének fejlesztése,
- az esztétikai fogékonyság, a harmonikus, összerendezett mozgás elősegítése, a mozgáskultúra fejlesztése,
- a tanultak integrálása a foglalkozáson résztvevő gyermekek személyiségébe.

Az általam tervezett mondókákat, mozgásos mondókákat, dalos játékokat, dalokat, népi gyermekjátékokat, néptánc lépéseket átadtam, megtanítottam a néptáncsoportomba járó gyermekeknek (lásd: az „Óvodás néptánc – tehetséggondozás” című dokumentumban).

Az általam kitűzött zenei készség/képesség- és egyéb készség/képesség fejlesztéseket megvalósítottam (lásd: az „Óvodás néptánc – tehetséggondozás” című dokumentumban).

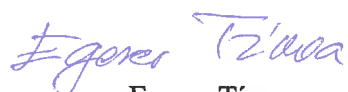
MUNKÁSSÁGOM ebben a nevelési évben:

- A második félévben **„Körforgás”** című koreográfiát készítettem (zenék, kellékek, kosztümök, kiegészítők összeválogatásával) és azt betanítottam a májusi Nefelejcs Napi ünnepi műsorra.
- Színes **szalagokat** vásároltam (különböző méretekben), amelyeket felhasználtam a táncban.
- A tánchoz a fiúknak **bokrétákat** készítettünk a pedagógiai asszisztens segítségével, amelyekkel a mellényüket díszítettük; a lányoknak az általam készített **gyöngysorokat** használtam fel, a vastag **szalagokat** beépítettem a koreográfiámba.
- Intézményünk hagyományaként minden évben megrendezésre kerülő **Nefelejcs Napokon**, a **„Gyöngyharmat” néptáncsoporttal magas színvonalú produkciót mutattunk be** a szülők, a hozzátartozók, a meghívott vendégek és minden érdeklődő előtt, amely hatalmas sikert aratott a nézők és a fellépő gyermekek körében is.
- A Peterdy utcai **Idősek Otthonában** is nagy sikerrel szerepeltünk a „Gyöngyharmat” néptáncsoporttal (**Anyák napi köszöntés** keretében).

FELLÉPÉSEINK, SZEREPLÉSEINK:

- 2022. májusában intézményünk Nefelejcs Napi rendezvényén néphagyomány őrző műsor bemutatása.
- 2022. májusban Anyák napi műsor adása a Peterdy utcai idősek otthonában.

Budapest, 2022. 08. 24.



Egerer Tímea
óvodapedagógus,

Ovi- logi tehetséggondozó műhely értékelése

2021-2022

Foglalkozás helye:	Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda
Foglalkozás vezetője:	Werderitschné Barta Tímea
Tehetség műhely neve:	Ovi-logi
Foglalkozás ideje:	2021/22-es nevelési év, heti 1 alkalom, 45 perc.

Az Ovi-logi tehetséggondozó műhely célja volt, hogy a foglalkozásokon résztvevő gyermekek matematikai képességei, logikai gondolkodása élményeken, játékokon keresztül fejlődhessen és a bennük rejlő képességek kibontakozhassanak.

Éppen ezért fontos volt:

- a gyermek erősségeinek felismerése, támogatása,
- a fejlesztendő területek támogatása,
- a kibontakoztatáshoz szükséges környezet megteremtése,
- kedvező pszichológiai hatások, mint például az érdeklődés felkeltése, motiváció, kikapcsolódás, feltöltődés lehetőségének biztosítása.

A tehetséggondozó műhely feladata volt, hogy kellő motivációval, a gyermeki érdeklődés felkeltésével és fenntartásával, ösztönzésével, a nyugodt légkör megteremtésével a feltöltődés, a belső és külső katalizátorok gerjesztő hatásait biztosítsa.

Az év elején már a tapasztalatok alapján átdolgozott felmérést oldhatták meg a gyermekek. Például a 2. feladata gyakran nehéznek bizonyult a gyermekek számára, ezért ezt inkább kivettem. Helyette egy csökkenő számsor szabályának felismerését vizsgáló feladatot raktam be, ahol nem kell figyelembe venniük a térbeli elhelyezkedést, csak a mennyiséget. Az 5. feladatot szintén megváltoztattam, mivel a második feladatban egy csökkenő számsor szabályának felismerése a cél, ezért itt úgy alakítottam, hogy a kiszínezett elemek száma növekedjen. Azért is módosítottam, mert a gyermekek képességeinek minél szélesebb spektrumban való feltérképezése, megismerése miatt, szeretnék minél több területről információkat kapni. A 6. feladatnál szintén könnyítést tettem bele, a megadott geometriai formák számát két elemmel megnőveltem.

Az év végén kimeneti mérésre került sor, mely összehasonlításra, tapasztalatok megfogalmazására adott lehetőséget.

A foglalkozásokon hatan vettek részt, 2 fiú és 4 lány, egyik gyermek még csak középsős életkorú volt.

Az Ovi- logi tevékenységeinek tervezésekor figyelembe vettem a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, a játékoságot, az élmények nyújtását és az érzelmi nevelést.

Ebben az évben kihasználtuk, hogy az elmúlt 2 év a járványhelyzet miatti korlátozásait feloldották, így most előtérbe helyeztük azokat a programokat, melyek az óvodánk falain kívül estek.

Az intézményünkben működő tehetségműhelyekkel együttműködve programokat szerveztünk a gyermekek számára. Például ellátogattunk az Állatkertbe, Farmoson a békamentésen vettünk részt, voltunk a Természettudományi és a Néprajzi Múzeumban is.

A külső helyszínek élményeit a következő foglalkozásokba beépítettem, így a közvetlen megtapasztalás útján elsajátított ismeretekhez kapcsolódó matematikai tartalmú interaktív, logikai játékokat állítottam össze a gyermekek számára.

A drámajátékok és a kooperatív technikák alkalmazása, az élmények nyújtásával való ismeretátadás segített a szociális kompetenciák fejlesztésében.

Voltak olyan foglalkozások, melyeket kerettörténet köré építettem. A gyermekeknek problémahelyzetek megoldásával kellett a célba eljutniuk, ezáltal fejlesztve a kreativitásukat, problémamegoldó és logikai gondolkodásukat.


Áprilisban és májusban a sok óvodai szintű program miatt csak egy alkalommal kerültek megszervezésre az Ovi- logi foglalkozásai.

A gyermekekkel a Sakksaló program pályázatán is részt vettünk, melynek eredményét 2022 szeptemberében fogjuk megtudni.

A projekt értékelése az év végi felmérés és a tapasztalatok alapján:

- A gyermekek a matematikai műveletek végzésében biztosabbakká váltak: a számképeket felismerik, a mennyiségállandóság kialakult, a matematikai fogalmak használata az életkorúknak megfelelő, 10- es számkörben matematikai műveletek végzésére képessé váltak.
- Intellektuális kihívások, mint a különböző logikai feladatok, problémák megoldása révén a kognitív funkcióik, kreativitásuk fejlődött.
- A gyermekek a foglalkozásokon az év végére a szabályokat betartották, a kudarccokat jól viselték, szociálisan érettebbekké váltak. Az élménypedagógia, a kooperatív- technikák, drámajátékok alkalmazása nagyon pozitívan hatott a személyiségfejlődésükre, alkalmazkodóbbak, toleránsabbak lettek.
- A matematika képességek mellett az észlelésük, figyelmük, emlékezetük, valamint a nyelvi kifejezőképességük is javult.
- A gyermekek a foglalkozásokon aktívak, érdeklődőek, motiváltak, nyitottak, együttműködőek voltak.

Budapest, 2022.augusztus 24.


Werderitschné Barta Tímea
fejlesztő pedagógus

1. sz. melléklet

Foglalkozások helyszíne: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Nevelési év: 2021- 2022

A foglalkozásokat tartja: Werderitschné Barta Tímea

Ovi-logi tehetségműhely éves tervének megvalósulása 2021-2022	
Ideje	Tartalma
Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az Ovi-logi foglalkozásokra járó gyermekek kiválasztása- az óvodai szűrés, az óvodapedagógusok, szülők jelzése alapján, matematikai képességeket vizsgáló felmérés eredményét figyelembe véve. ➤ Szülők tájékoztatása.
Október	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Egészségnap – kirándulás kerettörténetére építve a kooperatív tanulási technikák alkalmazásával ismeretek nyújtása az egészséges életmódhoz kapcsolódóan. ➤ Interaktív táblajátékok – problémamegoldó, aritmetikai és logikai gondolkodás, figyelem, emlékezet fejlesztése.
November	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Játék a logikai készlettel- Geometriai alakzatok felismerése, formaállandóság, vizuális észlelés, figyelem, emlékezet, analízis- szintézis csoportosítás, általánosítás, összehasonlítás, lényegkiemelés, problémamegoldás, érvelés, beszédértés, nyelvi kifejező készség, síkbeli tájékozódás, szociális kompetenciák. ➤ Bábozd Zöldre! program keretében egy másik tehetségműhellyel közösen ismerhették meg a gyermekek a komposztálást, hogyan védhetik meg a környezetüket, mit tehetnek a környezetvédelemért. A témához kapcsolódó interaktív játék bemutatása, mely már matematikai tartalommal is rendelkezik.
December	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Online fejlesztés- beszédértés, kauzális és logikai gondolkodás, figyelem, emlékezet, auditív és vizuális észlelés.

Január	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ismerkedés a sakksfigurákkal- Sakksalota program feladatai és játéka. ➤ Egy alkalom a gyermekek betegsége miatt elmaradt.
Február	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logikai játékok, melyekkel a kognitív képességek mellett az egyéni feladat megoldásuk fejlesztése is cél volt. ➤ Kincskeresés- kerettörténet és a kooperatív technikák alkalmazásával a logikai, problémamegoldó, aritmetikai gondolkodás, kreativitás, Gestalt látás, figyelem, szociális kompetenciák fejlesztése a cél.
Március	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Állatkerti kirándulás a többi tehetségműhellyel. ➤ Állatkerti kiránduláshoz kapcsolódó interaktív táblajátékok. ➤ Famoson békamentés a többi tehetségműhellyel. ➤ Interaktív táblajátékok a békamentéshez kapcsolódóan. ➤ Látogatás a Természettudományi Múzeumban a többi tehetségműhellyel.
Április	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kihívás teljesítése- önálló feladatmegoldás, kooperatív játékok, mérés, becslés, kísérletezés módszerek alkalmazásával a matematikai képességek, problémamegoldó gondolkodás, kreativitás, transzferálás, szociális képességek fejlesztése.
Május	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Látogatás a Néprajzi Múzeumban a többi tehetségműhellyel.
Június	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meseország – interaktív táblajátékok különböző feladatokkal, társasjátékokkal kiegészítve. ➤ Év végi felmérés.

Paletta vizuális tehetséggondozó műhely értékelése

2021-2022

Foglalkozás helye:	Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda
Foglalkozás vezetője:	Tóthné Simon Csilla
Tehetség műhely neve:	Paletta
Foglalkozás ideje:	2021/22-es nevelési év, heti 1 alkalom, 45 perc.

A Paletta tehetséggondozó műhely célja az volt, hogy azonosítsa a csoportokba járó kiemelkedő tehetségű gyermekeket, és havonta két alkalommal tehetséggondozásba részesítse őket.

A Covid 19 járvány utóhatása a 2021-22 nevelési évben még érezhető volt a gyerekek távolmaradásában. Több család félve a komolyabb fertőzéstől, a legenyhébb tünetek esetén is a gyermek otthoni felügyeletét választották, amiért az óvoda nagyon hálás volt, hiszen így elkerülhettük a komolyabb betegség hullámokat. Viszont a műhely munkáját megnehezítette.

Az év során gyakran változtattam a tervezett programokon.

Olyan technikákkal ismerttettem meg a gyerekeket, ami csak egyéni, vagy kis létszámban lehetséges, így kihasználva a helyzet kínálta lehetőségeket. Karácsonyra, a kerületi karácsonyfára óriás toboz díszeket készítettünk, melyhez arany sprait és ragasztópisztolyt használtunk. Ezt a technikát egyéni foglalkozásban oldottam meg, hiszen a veszélyek miatt szükség volt a folyamatos felügyeletre. Idén sikeresen részt vettünk a 7. kerület Báb kiállításán, melyre bot és zacskó bábokat készítettünk. Az év során több anyaggal és technikával ismerkedtünk pl fonalból pomponok készítése, varrás, gyöngyfűzés, körmöcskésés, hagyományos írókázás stb.

A tehetséggondozó műhely gyermekeivel több külső programon vettünk rész élménygyűjtés céljából. Pl Állatkerti kirándulás, Természettudományi Múzeum, Szabó Ervin Gyermekkönyvtár, Városligeti séta. Ezeken a programokon gyakran az „Ovi-logi” és a „Kis felfedezők” tehetségműhelyekkel közösen vettünk részt.

A tűzzománc kemence használata elmaradt, mivel a járványhelyzet miatt a meghívott szakember nem merte vállalni a jelenléti oktatást a kemence biztonságos használatával kapcsolatban. Ezt az előadást a 2022-23 nevelési évre ütemeztem át.

Budapest, 2022. június 18.

Tóthné Simon Csilla

Tóthné Simon Csilla
óvodapedagógus



KIS FELFEDEZŐK TEHETSÉGMŰHELY ÉRTÉKELÉS

2021-2022. nevelési év

Foglalkozás helye:	Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda
Foglalkozás vezetője:	Soltész Máttyók Magdolna
Tehetség műhely neve:	„Kis felfedezők”
Foglalkozás ideje:	2021/22-es nevelési év, heti 1 alkalom, 45 perc.

„Kis felfedezők” Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda Tehetségműhelye

Az ember nagyon keveset köszönhet annak, ami vele született, - sokkal inkább azzá válik, amivé saját magát fejleszti. /Alexander Graham Bell/

Ezért olyan színtereket biztosítottam a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára, ahol ez a kibontakozás, gazdagodás megvalósulhatott.

A gyermekek kiválasztása az óvodapedagógusok és szülők együttes ajánlása, valamint az év eleji szűrővizsgálat tapasztalatai alapján történt.

A „Kis felfedezők csoportlétszáma: 10 fő volt.

Csoportok szerinti eloszlás: Méhecske 3 fő, Teknős 3 fő, Süni 2 fő, Katica 2 fő.

A Kis Felfedezők a természet csodáival ismerkedhettek, bővíthették meglévő tudásukat. Ehhez az ismeretszerzéshez olyan színtereket biztosítottunk nemcsak az óvoda falain belül, hanem külső helyszíneken is, ahol ezeknek a kibontakozása, a gazdagodása megvalósulhatott.

A „Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely megvalósult tevékenységei:

1. A Magyar Természetvédelmi és Madártani Egyesület által tartott foglalkozások
2. Trópusi lepkék – átváltozás testközelben
3. Séta a Városligeti Madárbarát tanösvényen
4. Költöző és maradó madarak
5. Békamentés Farmoson

6. A baglyok
7. Látogatás a Természettudományi Múzeumba

A „Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely foglalkozásai során megvalósult célok:

- ✓ a gyermek erősségeinek támogatása,
- ✓ a kibontakoztatáshoz szükséges környezet megteremtése, eszközök, ismeretek, játékok biztosítása,
- ✓ személyiség és közösség fejlesztő hatások biztosítása, (az érdeklődés felkeltése, motiváció, kapcsolódás, feltöltődés).
- ✓ a környezettudatos magatartás alakítása, az állatokhoz fűződő pozitív viszony erősítése,
- ✓ a természeti és épített környezetükről gazdagodott az ismeretük, különös tekintettel a madarakra,
- ✓ a társas kapcsolati kultúrájuk fejlődése,
- ✓ korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása – kooperatív technika, drámajáték,
- ✓ a digitális eszközök nyújtotta lehetőségek felhasználása pl.: fészkek, odúk megfigyelése webkamerán keresztül,
- ✓ megtapasztaláson alapuló ismeretszerzés, mely során testközelbe hoztam számukra a természetet megfigyelhették, megfoghatták a gyűjtött tollakat, fészkeket, tojásokat, figyelemmel kísérhetik a lepkék életciklusát, bagolyköpettet boncolhattak
- ✓ a természeti és épített környezet megismerése
- ✓ egészséges életmódra nevelés
- ✓ a fenntarthatóság
- ✓ kompetencia alapú ismeretszerzés
- ✓ személyiségfejlesztés
- ✓ életkorhoz igazodó, tevékenységközpontú módszerek alkalmazása.

A tehetségműhely foglalkozásai alkalmával megvalósult nevelési feladatok:

- erkölcsi nevelés
- önismeret fejlesztése
- testi és lelki nevelés
- környezettudatosság
- felelősségvállalás

- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- társas kapcsolati kultúra fejlesztése
- családi életre nevelés
- önkéntesség
- élethosszig tartó tanulás megalapozása

Megvalósult képességfejlesztések a foglalkozások során:

- ✓ általános tájékozottság, érdeklődés, figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, koncentráció, megfigyelés, összehasonlítás, ok-okozati összefüggések felismerésének fejlesztése, gondolkodási műveletek fejlesztése,
- ✓ társas kapcsolatok, alkalmazkodás, együttműködés, önbizalom, aktivitás, feladattartás, szabálytudat,
- ✓ térérzékelés, téri tájékozódás, mozgáskoordináció, testséma ismeret fejlesztése, szem-kéz, szem-láb koordináció, állóképesség fejlesztése
- ✓ beszédértés, beszédészlelés, szókincs bővítés, beszédkészség, beszédfigyelem

A foglalkozások tartalmi kibontása:

1. Részvétel a Magyar Természetvédelmi és Madártani Egyesület által tartott foglalkozásokon:

- Különböző madarak megismerése: harkály, veréb, cinege, feketeterigó
- Madarak jellegzetes tulajdonságainak, érdekességek megismerése,
- madarak megkülönböztetése repülésük alapján
- Kinek milyen tolla van – miért száll a bagoly hangtalanul
- Rovarok, lepkék, átváltozás, táplálkozás a különböző állapotokban
- Madarak eleségei

2. Trópusi lepkék – átváltozás testközelben – megfigyelés, tapasztalatszerzés:

- Lepkebábok felfüggesztése,
- pára, meleg biztosítása,
- jellegzetességek megfigyelése- minden lepkefajnak más a bábja, a bábok is élnek, mozognak.
- A bábok és a kikelt lepkék életének nyomon követése,
- a lepke testfelépítése,
- mivel eszik: hol a szívóka, ha nem eszik?

- Mit eszik?
- A szárny összetettségének megfigyelése nagyítóval.

3. Séta a Városligeti Madárbarát tanösvényen

- Közlekedési szabályok betartása – egymásra figyelés
- A tanösvény végig járása, a táblákon szereplő információk feldolgozása.
- A Városligeti táj élővilágának megfigyelése: növények, állatok.
- Miért van szükség fára. Sok madár, valamint egyéb állat is a fákat választja lakhelyéül.
- Az ember és a fa kapcsolata (árnyékot ad, élelmet ad, fából készülő tárgyak, stb.)
- A tanösvény tábláin szereplő madarak keresése a természetben, tulajdonságaik megfigyelése, a tanösvény tábláin azonosításuk.
- Madáreleség kihelyezése, a madarak érkezésének, táplálkozásának nyomon követése.
- Tápláléklánc
- Minek a hangját hallod? hangfelismerés

4. Költöző és maradó madarak- különös tekintettel a daru madárra.

- A télére elbújó állatok telelőhelyeinek megismerése, a kihelyezett rovarház megfigyelése.
- Költöző és maradómadarak szétválogatása
- Miért vonulnak a madarak? - táplálék
- befagynak a tavak - <https://www.mme.hu/vonulo-vadlibak>
- Költöző madarak útja – útjuk követése térképen
- Érdekességek: A daru tánca:
<https://www.origo.hu/utazas/20211013-leallitotta-az-autot-egy-madar-majd-elkezdett-nasztancot-jarni-video.html>
- Társbérlek a gólyafészkekben, fél lábon állás oka: hűtés
- Játék:
<https://wordwall.net/hu/resource/1046105/k%C3%B6lt%C3%B6z%C5%91-%C3%A9s-itthon-telel%C5%91-madarak-ovisoknak>
- Madártoll válogatás – melyik madárhoz tartozhat?
- Darutoll ajándékba – darutoll jelentése

5. Békamentés Farmoson

- Közösségi közlekedés gyakorlása Kirándulás és környezetvédelem munkájában aktív

részvétel.

- A beásott vödörök átvizsgálása, békák kimentése, megszámlálása, vödörökbe helyezése, majd átmentése a nádasba.
- Mi mindent találhatunk a vödörökben: bogarak, pókok, rovarok, tulajdonságaik megismerése.
- A békák táplálékláncban elfoglalt helye, miért fontos a megmentésük?
- Honnan jönnek? hová visszük? A békák életciklusának megismerése.
- Hány féle béka van? békafajtákkal ismerkedés
- Élőhelyek megismerése

6. Madárles: Baglyok

- <https://madarles.hu/macskabagoly>
- Bagolyszámlálás:
- <https://telex.hu/tudomany/2021/01/31/fulesbagoly-szamlalas-kovacs-agnes-kisujszallas-turkeve-bagoly-mme>
- Hány féle bagoly van? - Bagolyfajták megismerése - Memori a baglyokkal
- A baglyok hangja: <https://madarles.hu/macskabagoly>
<https://www.youtube.com/watch?v=rIG7UkByEf8> eredei fülesbagoly hangja
<https://www.youtube.com/watch?v=FMzqe93DKtg> macskabagoly hangja
<https://www.youtube.com/watch?v=XReKQxeWyAQ> kuvik hangja
<https://www.youtube.com/watch?v=GXIwudqKHuk> hóbagoly hangja
- Bagolykoponya, bagolytoll megfigyelése
- Mit eszik a bagoly? - Bagolyköpet vizsgálata nagyítóval


7. Látogatás a Természettudományi Múzeumba

- A rovarvilág megismerése
Milyenek is a rovarok? Milyen testrészeik vannak? Hogyan működik az összetett szem? Van-e különbség a lepke és a pillangó között.
Mire való a szarvasbogár rágója, hogyan, mennyit bír el a hangya, a tengerek sokszínű élővilágával való ismerkedés
- Hazai erdeink lakóival ismerkedés
Mi a különbség az őz és a szarvas között?
Van élet a talajban is? Mit eszik a sün, és vajon meg lehet-e simogatni? Az erdőnek is vannak szintjei?
- Mamutok és társaik

Találkozhatott-e mamut és dinoszaurusz? Milyen körülmények között, hogyan éltek az ősemberek. Miért tűntek el a jégkorszak óriásai, és kik a túlélők.

- A dinoszauruszok világa
Mi dinoszaurusz, és mi nem, vajon közelebbi rokonai-e a krokodilok a madaraknak, mint a gyíkoknak, és hogy a halgyíkok valóban gyíkok-e?
- Az ásványvilág változatossága
Hogyan képződtek? Milyen erősek?

Budapest, 2022. augusztus 24.


Soltész Máttyók Magdolna
óvodapedagógus

