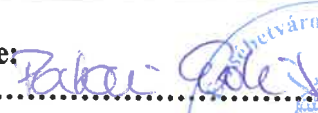

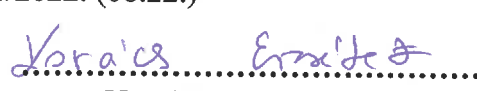



ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA
BESZÁMOLÓ
2021/2022. nevelési év

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA
1077 Budapest
Dob u.95.
OM azonosító: 034358
Telefon/Fax: 06-1-342-5133
E-mail: dobovoda@gmail.com



Az intézmény OM azonosítója: 034358	Készítette:  Patai Edit intézményvezető PH. 
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi elfogadás határozatszáma: 11/2022. (08.22.)  Nevelőtestület nevében	Szülői közösség nevében véleményezte:  Szülői közösség nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: helyben szokásos módon www.dobovoda.hu www.erzsebetvaros.hu	
Fenntartó felé megküldve: Dátum: 2022.szeptember 30.	Készült: 1077 Budapest, Dob utca 95. 1. példány

Tartalom

1. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

- 1.1. Tárgyi feltételek
- 1.2. Személyi feltételek

2. Pedagógiai folyamatok

3. Személyiség és közösségfejlesztés

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5. Az intézmény külső kapcsolatai

6. Eredmények

- 6.1. Létszámadatok alakulása
- 6.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok
- 6.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok
- 6.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása
- 6.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok
- 6.6. Ellenőrzési, értékelési rendszer megvalósulása

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

8. Reflexió a 2021/2022-es nevelési évről, a 2016-2021. vezetési ciklusról

9. Mellékletek

- 9.1. Innováció munkaközösség beszámolója
- 9.2. Hagyomány munkaközösség beszámolója
- 9.3. Gyermekvédelmi beszámoló
- 9.4. Fejlesztőpedagógus beszámoló
- 9.5. Logopédiai beszámoló
- 9.6. Pszichológusi beszámoló
- 9.7. Bázisintézményi Beszámoló
- 9.8. Önértékelési ciklus beszámoló

1. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

1.1. Tárgyi feltételek

Az Alapító Okirat szerint 2021. szeptemberében 5 csoporttal és 101 férőhellyel indítottuk a nevelési évet.

Az épület felszereltsége, eszközállománya (fogyó, kis- és nagyértékű) a 2022. évi költségvetés keretszámain belül a 2022. évre tervezett tételekből 80%-ban megvalósult a beszerzés a nevelési év végéig. A beruházási folyamatok 100%-ban teljesültek 2022. augusztus 31-ig:

- a gyermekmosdók WC panelek cseréje
- NNk előírása szerinti szellőző kiépítése a felnőtt vizesblokkban
- árnyékoló létesítése a hintaállványra, kimaradt nyílászárócseré
- játszókomplexum telepítése a homokozó fölé

A beszerzések tekintetében szempont volt a gazdaságosság, a tartósság, a költséghatékonyság – amit egyre befolyásolt, nehezített a politikai–gazdasági folyamatok hatása. (magas infláció miatti drágulások, készlethiányok) A mindennapi feladatellátás mellett továbbra is fókuszban maradt a járványhelyzet hullámainak kezelése az intézményi megelőzésben, mindenkor szabályok követésében.

Az alapvető dologi kiadások szinte megvalósultak a költségvetési évet illetően (fogyóeszközök, szakmai anyagok, egyéb más felszerelések). A szolgáltatásokkal szerződéskötésekre került sor: üzemorvos, munkavédelem, DPO, DIOO működtetése által. A tisztítószer beszerzés közbeszerzés keretei közé került, ami év közben akadályoztatottá vált újabb közbeszerzési eljárás folyamata miatt.

Az óvoda udvara a szomszédos építkezés 2020. évi átadás csúszása miatt továbbra is korlátozottan használható, s nem tudni, mikor lesz újra az óvoda birtokában teljességében. Igaz a leállás után új építő cég folytatja a munkát, akik bizakodóan állnak az udvarunk rendezéséhez. A városüzemeltetésnek folyamatosan jelezve vannak az adódó garanciális problémák az udvari állagokról, de kötve van az előbbi építkezés rendberakási folyamatához igazítottan (hibaként a használat közben észlelve a párapu – a már kiépítéskor is jelzetten - instabilnak, sérülékenynek bizonyult, a gumiburkolat alatt több udvarrészen megsüllyedt a talaj, ezáltal a gumiburkolat sérülékennyé, vált, felületi jelfestések hamar lekopottak). Az építkezés miatt folyamatos balesetveszély eshetősége is fennáll. Idén az Erzsébetváros Kft. által a tetőjavítás megtörtént, a Zsibongó beázása megszűnt. Az Erzsébetváros Kft.-vel egy re hatékonyabb és partneribb az együttműködésünk. A folyamatos külső karbantartási munkák mellett biztosította azokat a műszaki, technikai feltételeket, amelyek viszonylagos zavartalan háttérrel adták a működésünkhöz: klímák tisztítása, szakembert igénylő karbantartások, szerelések, javítások, kertészeti munkák.

Az informatikai beszerzések továbbra is központilag, közbeszerzési keretek között valósulnak meg, folyamatosan megújuló közbeszerzések által.

Az Erzsébetvárosi Kft. a folyamatos külső karbantartási munkák mellett biztosította azokat a műszaki, technikai feltételeket, amelyek viszonylagos zavartalan háttérrel adták a működésünkhöz: klímák tisztítása, szakembert igénylő karbantartások, szerelések, javítások, kertészeti munkák.

1.2. Személyi feltételek

2021. szeptemberben teljes alkalmazotti létszámmal indítottunk. Nevelési év közben személycsere történt a pedagógiai asszisztens és az óvodatitkár személyében. Nevelési év végén a technikai segítő állományunkból 3 fő távozott, kettő érkezett. A gondnoki, kertészi feladatokra még keresünk megfelelő munkatársat. A szervezetünk engedélyezett létszáma 24 fő, melyhez a gondnokon kívül 2 fő óvodapedagógust is keresünk. Jelen testület emberileg kiegyensúlyozott és szakmailag képes képviselni azt az értéket, amit Dr. Húvös Éva adott ennek az intézménynek a 80-as évektől.

Fejlesztőpedagógusunk (beszámoló 4. melléklet) továbbra is oszlopos tagja szakmai életünknek, szervezeti feladatainknak: kulcsa a szakemberi team működtetésében a szakmai hagyományok átadásával. Munkáját kiegyensúlyozottság, egyenletes minőség jellemzi. Pszichológusunk (beszámoló 6. melléklet) idén minősülve lezárja a gyakornoki idejét. A beilleszkedés és ismerkedés időszaka után tovább gondolkodunk kompetenciájának kiteljesítésében. A vele történő együttműködések az egész testület számára újszerűek, egy rendszer kiépítése elején állva. Logopédusunk (szakszolgálati külső munkatárs – beszámoló 5. melléklet) heti két alkalommal látta el a logopédiai gondozást, fejlesztést. A gyógypedagógiai ellátást két gyógypedagógus végezte mind a beszéd fogyatékosok (1 fő), mind a további SNI gyermekek (3 fő) fejlesztése által. Idén a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ alkalmazásában lévő szociális segítő eseti ügyekben jelent meg óvodánkban a járványhelyzet alatt, új partnerként ismerkedve intézményünk szakmai hagyományaival. A NOKS kollégák (5 dajka, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár) továbbra is garantálják a minőségi szakmai munkánk alapját.

Technikai kisegítő állományunk (karbantartó- gondnok, egyéb technikai, takarító, mosogató – konyhai kisegítő) folyamatosan biztosította a háttérrel a zavartalan működéshez.

Intézményvezetői feladatok mellett idén ügyeletek biztosítására került sor, illetve csoportban pedagógiai munka biztosítására.

A szervezeten belüli együttműködések, a csapatszellem az idei nevelési évben ismét példaértékű volt, mind a pandémiás helyzetek, problémák, helyzetek megoldásában, mind az emberi összetartozásban. Köszönet ezért valamennyi kolléga számára!

Az idei évben folytattuk a két munkaközösség működését, mely szervezettebbé, gördülékenyebbé tette a belső szakmai életet. A feladatcsoportok leosztottabbakká, átláthatóbbá, követhetőbbé váltak az egyenletesebb munkamegosztás jegyében. A lehetőségeket mérlegelni, újragondolni kellett az intézményi járványfolyamatok és az országos járványügyi szabályok tekintetében. (Beszámolók, 1. és 2. mellékletek)

Önértékelés, tanfelügyelet 2019-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2021/2022-ben:

- a tárgyi feltételrendszer korszerű, minden igényt kielégítő – *fennáll, folyamatos követés, fejlesztés alatt.*;
- a személyi feltételrendszerrel a pedagógushiány és fluktuáció szervezetépítésre gyakorolt nehézsége, illetve a pszichológus hiánya állapítódott meg –*utóbbi megoldódott, az óvodapedagógus hiány visszatért.*

2. Pedagógiai folyamatok

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda teljes egészét átjárja a folyamatkövetés, a folyamatba ágyazott szemléletmód, elvárás, megvalósítás, módszer – mint helyi speciális elvárás a Differenciált Óvodai Bánásmód program rendszerének egyik alapja. A pedagógiai folyamatok fázisai, feladatai periodikusak, egymásra épülők, koherensek egymással.

Tervezés: Az intézményi vezetési szintű stratégiai és operatív jellegű dokumentumok koherenciája teljes mértékben fellelhető a feladatokban, célokban és a megvalósulások eredményeiben. A tervezés vezetői szinten átalált időtől az intézményi önértékelés, tanfelügyelet szempontrendszerére, stratégiájára. A pedagógiai tervezés ciklusait még inkább a nevelési év ritmusához igazítva tettük hatékonyabbá – átgondolva, mérlegelve az év során a többi feladat ritmusához igazítottan. A ciklusok tervezési metodikáját egységesítettük, bemeneti fázissal indítva. Ez az új kollégák számára is érthetőbb, követhetőbb.

Megvalósítás: A 2021/2022-es éves munkaterv feladatai a stratégiai tervek megvalósulásait tartalmazó beszámolók, értékelések tükrözik. A megvalósítás elve a „kell és a lehet” keretein belül rugalmasan, következetesen, az adott helyzetek és elvárások értelmében történt. A megvalósítás/megvalósulás alapját továbbra is a már kialakított szakmai hagyományaink adták, értékkövetéssel és átadással az új kollégák, szülők és más partnereink felé. A megvalósítások szervezeti szinten a csatolt beszámolók alapján történtek, csoportszinten a Folyamatkövető naplók adnak visszajelzést a pedagógiai munkáról.

Ellenőrzés: Az ellenőrzés intézményen belül, belső ellenőrzési terv alapján valósult meg. Ennek felelősei az óvodavezető / óvodavezető helyettes, valamint az SZMSZ-ben meghatározottak szerint a szakmai munkaközösségek vezetői. A szakmai és működési autonómia létjogosultságának alakításra került az önellenőrzés, az önreflektív szemlélet alakítása is – mely az önértékelés módszerét hivatott fejleszteni. Az ellenőrzések a spontán megfigyeléstől a dokumentum ellenőrzésig a beszámolókon át változatos módon és formában, rendszeres jelleggel történt az év során.

Spontán megfigyeléssel lett követve a befogadási folyamat, az intézményi/csoportszintű szokások-szabályok egységessége, a munkarendi elvárások követése, a feladatellátás feltételrendszerének napi szintű ellenőrzése.

Tervezett megfigyelések, ellenőrzések történtek a munkaterv alapján kitűzött intézményi szintű nevelési, pedagógiai, fejlesztési célok megvalósításakor: hospitálás, beszámolás, tájékoztatás a történésekről.

Dokumentumellenőrzés: A szakmai munkaközösség vezető együttműködésével valamennyi szakmai dokumentumunk rendszeres jelleggel ellenőrzésre került. Az ellenőrzés kiterjedt a Folyamatkövető Napló valamennyi moduljára, kiemelten az időszakos tervezési ciklusok dokumentumaira. Idén is két alaklommal kerül sor a szülők írásos tájékoztatására a Gyermekek egyéni értékelőlapja által. Az „Útravaló”, mint a folyamatkövetés záró, összefoglaló dokumentuma idén szakmailag magas szinten ütötte a D.O.B. elvárásait, elveit, egységes formáját, tartalmát. A tanügyi dokumentumok, az informatikai rendszer ellenőrzésébe, az adatok naprakész vezetésébe, követésébe, az óvodatitkár és az adattárfelelős együttműködése nagy segítség volt. A dokumentumellenőrzések speciális ellenőrzése a távnapló folyamatba ágyazott vezetői reflexióján alapult, szem előtt tartva a digitális formában megvalósuló differenciálást, személyességre törekvést, és hogy valamennyi családnak fókuszban maradjon.

A vezető helyettesi új ellenőrzési napló bevezetése tudatosabbá, követhetőbbé tette a minőségi színvonal követését, hibák feltárását, korrigálását. Új ennek dokumentálása, gyakorlati megvalósulása – idén ez is megszakadt a járványhelyzet miatt.

Értékelés: E nevelési évben befejeződött az *intézményi önértékelés, a pedagógus önértékelések 5 éves ciklusa* (Önértékelési beszámoló 8. melléklet). Az önértékelési feladatokat az Innovációs munkaközösség gondozza, az óvodavezető helyettes e feladatok koordinátora. Megtörtént a pedagógusok kompetencia alapú értékelése, ez az értékelés a NOKS kollégákra kidolgozottan is megvalósult. A technikai kisegítők értékelő beszélgetésben vettek részt erősségük, fejlesztendő területük, további feladatuk megfogalmazásával. Mind a felnőtteknél, mind a *gyermekeknél* is tudatosan alakítjuk az önértékelés képességét, legyenek tisztában saját erősségeikkel és határaikkal – ez alap a felnőtt/gyermeki autonómia kibontakoztatásához, fejlesztéséhez, megéléséhez. A pandémia alatt vezetett távnapló reflexiói konstruktív, értékteremtő, minőségi munkát eredményező, elismerő értékelésre épültek.

Korrekcio: Az ellenőrzések eredményeit folyamatosan, tudatosan figyelemmel kísérjük, beépítjük a következő fejlesztési ciklusba. Szakmai fórumainkon közösen megvitatva, egyeztetve gondoljuk át a hatékony továbblépéseket, fejlesztéseket. A változó jogi háttértől, az óvodánkba érkező családok másságain túl a folyamatos elvárásbeli megújulások kihívás elé teszik intézményünket a szakmai hagyományaink és értékeink megőrzésében.

Önértékelés, tanfelügyelet 2019-es megállapításai a pedagógiai folyamatokra 2021/2022-ben.:

- Az önértékelés a helyi speciális folyamatkövetési rendszert értékmegőrzőnek nyilvánította a belső szakmai és szervezeti hagyományok megvalósulása által. Az óvodai mérési rendszert, és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének tovább gondolása lett új feladatként megjelölve – ***a gyógypedagógusokkal a csoporton belüli és kívüli fejlesztések koherenciája mélyült, ami a szakemberi stabilitásnak, nyitottságnak, együttműködésnek is köszönhető.***
- A tanfelügyelet megerősítette a belső szervezeti, szakmai egységet, elhivatottságot a D.O.B. szemlélet felé – önértékelési megállapításokat megerősítve. A pedagógiai folyamatok még reflektáltabb átgondolása, valamint megerősítést nyert a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, szintén az önértékelési megállapítást megerősítve. Mérési rendszer újragondolása a D.O:B. elveinek megtartásával. – ***kidolgozásra került az új, folyamatkövető mérési rendszerünk a gyermekek teljes jogviszonyára épülve, kiegészítve, támogatva a megfigyelésen alapuló értékelést.***

3. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés: A D.O.B. program a személyiségfejlesztést az óvodakezdéstől iskolába indulásig a személyes egyéni bánásmód megvalósításával teszi. A gyermekből indul ki, épít az egyéni, sajátosságokra, képességekre, állapotra, rugalmasan követve az egyéni fejlődés állomásait, az egyéni fejlesztés lehetőségeit, megvalósulásait. A másságokon túl a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, HH, HHH, Tehetség) számára lehetőségeink és feltételeink szerint biztosítjuk a speciális fejlesztési, segítő, felzárkóztató, tehetséggondozó lehetőségeket, feltételeket, szakembereket – integrálásuk hatékonyabbá tételéhez. Inkluzív szemléletünk alapja az elfogadás, befogadás egyéni, sajátos szintje. Teret kap a saját igény, képesség, kreativitás, fejlődési ütem, érdeklődés követése, kielégítése. Óvodánkban új teret kap a gyermekek digitális kompetenciájának érzékenyítése a DIOO rendszer alkalmazásával.

A háborús helyzet miatti tanügyi feladatokhoz alkalmazkodásban az ukrán gyermekek fogadása új kihívást jelentett.

Közösségfejlesztés: A gyermekek együttműködésének, szocializációjának alakítása csoporton belüli óvodapedagógusi feladat, melynek elvei és gyakorlata intézményszinten azonos. A közösségfejlesztés fő eszköze a kapcsolatépítő kommunikáció, és a csoporton/óvodán belüli szokás-szabályrendszer kialakítása. A közösségfejlesztésre, kapcsolatépítésre az alábbi óvodai hagyományaink, szokásaink is hivatottak, melyek a gyermeki közösségen túl a felnőtt közösség, különös tekintetben a szülői közösség kapcsolatainak alakítására is szolgál a családok bevonásával.

Az idén az óvodát továbbá is el-érte a COVID érintettség, leginkább családok, gyermekek tekintetében volt fertőzöttség.. Az óvodai életet az előzőeken túl tudatosan le szabályozta a járványügyi intézkedések sora. A digitális munkarendre nem került sor, de a beléptetési zsilip miatt a tavalyról már jól ismert online kapcsolattartási lehetőségek működtek az óvoda közösségén belül. Online kapcsolatok maradtak a dolgozói, szülői, gyermeki együttműködések gyakorlására – mind a nyitott, mind a zárt időszakokban. A programjaink majdnem teljességében elmaradtak, vagy csoportszintre, vagy az udvari levegőzésre tevődtek át. Sok család élt a COVID helyzet miatti távolmaradásokkal.

Idén már élhetőbbre, élmény telibbre fordult az életünk, események, programok, hagyományok rendezése által – ehhez a költségvetési keret is lehetőséget adott. A tervezett projektek elindítása két intézményszintű témában valósult meg.

- a biztonságos óvoda pályázat feladatait kiszélesítettük egy közlekedési projektre. Ennek legélménydúsabb pontja a rendőrnapi volt.

- a Magyar Madártani egyesületi tagságunkhoz kötött foglalkozásokkal párhuzamosan madár heteket tartottunk – folyamatos tematikával követett udvari gondoskodással.

HÓNAP	FELADAT	MEGVALÓSULÁS	FELELŐS
Október	Hűvös Ősz emléknap	október 15.	Óvodavezetőség
November	Bölcsőde-Óvoda átmenet szakmai nap	november 23	Óvodavezető, bázisintézményi koordinátor
November, December	Adventi készülődés, gyertyagyújtások a csoportokban	november 24. december 01. december 08. december 15.	Hagyomány koordinátor

December	Mikulás várása csoportonként	december 6.	Csoportok óvodapedagógusai
	Luca-napi barkács délután a családokkal	december 13.	Óvodapedagógusok, kézműves délután koordinátor
	Felnőtt Adventzáró	december 16.	Hagyomány koordinátor
Január	Dobos torta nap volt óvodások meghívása, visszavárása	elmaradt	Hagyomány koordinátor, iskolai kapcsolattartó
február	Farsangi mulatság a csoportokban	február 17.	Csoportok óvodapedagógusai
Március	Nemzeti Ünnepe – csoportonkénti ünneplés, megemlékezés online	március 8-11.	Csoportok óvodapedagógusai
	Babazsúr nyílt nap leendő óvodásoknak	március 24.	Csoportok pedagógusai
Április	Dob Gála a partneri kapcsolatok ápolásával	április 22.	Hagyomány koordinátor
Május	Anyák napi köszöntés – csoportonként online	május 3	Csoportok óvodapedagógusai
Május, Június	Iskolába készülők Búcsúja az óvodától, udvaron csoportonként	május 24-június 2	Csoportok óvodapedagógusai

Az újrahasznosítás folyamatosan jelen volt az év során, melyet „Lim-lom csodák” néven kiállítás formájában is megjelentítettünk a gyermekek alkotásaiból. Környezettudatosság alakításához tovább gyűjtöttük az elemeket, várjuk a verseny újbóli meghirdetését. illetve folytatódott a papír szelektív hulladékgyűjtésünk.

Az óvodai dolgozók, az alkalmazotti testület körében, mint közösségfejlesztő esemény, hagyományként idén is megtartottuk a felnőttek adventjét, közös kirándulást, utazást 2022. nyarán a járványhelyzet feloldásával szervezve. Név és születésnapok egyéni igény szerinti tartása, köszöntése. A Dob Gálát is megrendeztük tavasszal a covid helyzet enyhülésekor.

Új hagyományunkat indítottuk el 2021. őszén a Fenntartóval közös rendezésben: „Hűvös Ősz” emléknapot. Ünnepélyes emléktábla avatáson, műsoron, kiállításon, fogadáson vehetett részt mindenki, aki ismerte, tisztelte Dr. Hűvös Éva munkásságát, általa képviselt szakmai értékeket. A következő évben ez az emléknap szakmai találkozóként szerveződik tovább a koszorúzás évenkénti folytatásával.

Új kísérlet indult el a nevelési év második felében: idegen nyelvű gyermekek magyar nyelvre történő érzékenyítésével – játékos formában, mozdulatokkal, ismétlésekkel. Ez az időszak a tapasztalatok, eredmények után mindenképp átgondolásra ad okot a folytatáshoz. E nyelvműhely után a gyermekeknél az alábbi tapasztalások mutatkoztak:

- a nem beszélő megszólalt magyarul
- magyar szókincsük bővült
- a hangképzésük érzékenyült, differenciálódott
- „idegen”, „más” felnőttel való kapcsolati lehetőség, más élethelyzet a csoportból kiemelten, rugalmasabbá, nyitottabbá tette őket az óvodai életben
- szövegértésük erősödött, pontosítódott

Önértékelés, tanfelügyelet 2019-es megállapításai a személyiség- és közösségfejlesztés terén 2021/2022-ben.:

- önértékelés példaértékűnek látja a hagyományok sokrétűségét, karitatív, esélyteremtő attitűdjét. A munkahelyi légkör kiegyensúlyozott, hatékony együttműködésben realizálódottan. Hangsúlyozottabb fejlesztési eredmények a dokumentálásban, az intézményi partneri elégedettségi mérések újraindítása a megjelölt feladat. –***az idén a partneri együttműködés lekorlátozott volt a járványhelyzet okán.***
- Tanfelügyelet az önértékelési erősségeken túl megerősíti feladatként a fejlesztés eredményeinek további hangsúlyozását, partneri elégedettség mérést. –***idén nem került sor mérésre.***

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A belső partneri viszonyok szintjét az együttműködés minősége határozza meg. Óvodánkban elvárt jellemzője a kölcsönösség, team-ben való problémamegoldás, nyitottság. Az együttműködés szintjei gyermek, felnőtt (óvodapedagógus, szakember, pedagógiai munkát segítő) és a szülők (család) szövevényében értjük az adott szituációtól függően. Az intézményen belüli munkacsoportok, közösségek élhetnek az autonóm munkaszerveződéssel, az intézményi elvek, sajátosságok figyelembevételével. A vezetés támogatja e törekvéseket, s minden innovatív, szakmailag koherens megvalósítását az újítás, hatékonyság szándékával. A kommunikáció az információátadás, kapcsolatépítés, tájékozódás, tájékoztatás eszköze. A kapcsolatépítő kommunikáció, mint nevelési eszköz, és mint pedagógiai elvárás a D.O.B-os felnőttképhez.

Az információátadás óvodánkban rendszeres, többszintű, kommunikációs lehetőséget ad a pedagógiai munka hatékonyságának, a naprakész tudás eléréséhez. Az információs rendszerünk kitérő, az alábbi fórumok által megvalósult:

Az információáramlás fórumai, tartalma, rendszeressége terei

FÓRUM	FELELŐS	RÉSZTVEVŐK	TARTALOM	IDŐ
Szülői beszélgetés/	óvodavezető óvodapedagógus	szülők, óvodapedagógusok, óvodavezető, külső, belső szakemberek	Tájékoztatás, tájékozódás, közös nevelési kultúra alakítása, nevelési kérdések megbeszélése, stb.	Évente 4 alkalom: 1. szeptember folyamán a csoportokban külön napokon szervezve 2. szeptember 14. Szülői Szervezeti – vezetőségi értekezlet 3. január folyamán a csoportokban külön napokon szervezve

				4. június 14. – tájékoztató szülői beszélgetés
NOKS értekezlet	óvodavezető helyettes	óvodavezető vezető helyettes pedagógiai munkát segítők	Tájékoztató, tájékozódás, kontroll, visszajelzés, gondozási és egyéb technikai tevékenység, tárgyi feltételek, stb.	szeptember 10. április 18. május 11. május 18. június 09.
Munkatársi megbeszélés	óvodapedagógus	óvodapedagógus, dajka	Tájékoztató, tájékozódás, egyeztetés, önkontroll- kontroll, problémamegoldás, stb.	Szükség szerint csoportonkén t minimum 2, maximum 4 alkalommal történt
Heti rövid értekezlet	óvodavezető	óvodavezető, óvodapedagógusok, szakemberek	Tájékoztató, tájékozódás, egyeztetés, önkontroll- kontroll, problémafelvetés, heti programok, stb.	keddenként 13:15-től 14:30-ig, vagy online
Nevelői értekezlet	óvodavezető	óvodavezető nevelőtestület alkalmazotti közösség külső, belső szakemberek	műhelymunka, tájékoztató, tájékozódás, képzés, tréning, problémafelvetés, megoldáskeresés	október 15. április 19. április 22. június 07. augusztus 22.
Szervezeti kör-email rendszer	óvodavezető	teljes alkalmazotti közösség	tájékoztató, tájékozódás, problémafelvetés, közös gondolkodás	akár heti több alkalommal
Szervezeti, nevelőtestü- leti, vezetőségi messenger csoportok	óvodavezető	az aktuális bevont kör	a pandémia alatti kommunikáció együttműködés digitális formája	folyamatos készenléti kapcsolatban történő kommunikác ió

Nevelői értekezleteken a nyitó-záró alkalmakon túl előadókat/képzőket fogadtunk a testületet mindennapi munkáját érintő témákban (tehetséggondozás, munka-, tűzvédelem, Dajka könyv...). Belső műhelyeiken a pedagógiai programunk alapvetéseit boncolgattuk új kollégák bevonásával. A műhelyeken a NOKS munkatársak is jelen voltak, aktív részesei a közös gondolkodásnak, értekezleteknek. Nevelésnélküli munkanapokon a csapat és szervezetépítésre is nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos fluktuáció miatt.

Ebben a nevelési évben 5 munkanapot terveztünk, és ötöt használtunk fel nevelés nélküli munkanapként. Az első alkalommal a Fenntartóval közös rendezésben indult el szakmai

hagyományként a „Hűvös Ősz” emléknep. Emlékműsor és emléktábla avatása szakmai kiállítás rendezésével. Országos és fővárosi oktatási képviselők is jelen voltak az eseményen. E hagyomány folytatása szakmai találkozóként folytatódik a megemlékezéssel. A pandémia miatt eltolódó közös nevelői értekezlet végre megvalósult a Gödöllői Zöld Óvodával, mint régi D.O.B.-os kapcsolat visszaállításával.

A Dob Gála előtt egy szakmai műhely került megtartásra a néphagyomány ápolás jegyében. Népi gyermekjátékok tanulása, népi hagyományok felelevenítése kapcsolódóan a játékokhoz. A csapatépítés helyszíne Zebegény volt. Ideális környezet egy ismerkedésre, egymásra hangolódásra, emberi közelségek mélyítésére.

A nevelési évet záró és nyitó értekezletünkön számot vetünk elmúlt év megvalósulásairól, sikereiről, eredményeiről és nehézségeiről. Erre építetten alakítjuk ki a következő év feladatait, lehetőségeit. Elindítottuk ezen alkalmon az új szakmai műhelyünket a „Befogadás” témában – közös szakmai gondolkodás a D.O.B.-os értékek mentén

IDEJE	HELYE	TÉMÁJA	FELELŐSE
2021.10.15.	Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> Hűvös Ősz emléknep a fenntartóval közös rendezésben, egyben bázisintézményi nap a szakmai élet képviselőivel, partnereivel 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető, szakmai munkaközösség vezetők
2022.04.19.	Gödöllői Zöld Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> Közös nevelői értekezlet a Gödöllői Óvoda testületével, mint D.O.B. programot alkalmazó testülettel 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezetők
2021.04.22.	Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> Dob Gála megrendezése Nevelői értekezlet a néphagyomány jegyében 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető munkaközösség vezetők
2021. 06.07.	Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> Csapatépítő testületi kimozdulás 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető intézményvezető helyettes munkaközösség vezetők
2021.08.22.	Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> Nevelési év záró-nyitó, szakmai műhely a befogadásról 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető intézményvezető helyettes munkaközösség vezetők

Önértékelés, tanfelügyelet 2019-es megállapításai belső kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés terén 2021/2022-ben:

- Önértékelés kiemelt jelentőséget vél a munkaközösség működésének a kapcsolatépítésben, szervezeti fejlesztésben. Innovatív szellemű közösség. Feladat az ellenőrzések finomhangolása az SZMSZ-beli felelősség, jogosultság leosztások újra gondolásával.

- Tanfelügyelet, megerősíti a hagyományokon alapuló szakmai együttműködés értékét, melynek motorja a munkaközösségek hatékonysága, innovatív szelleme. Feladatként megerősíti a munkaközösség vezetők ellenőrzésbeli hatékonyabb szerepét.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A 2021/2022-es nevelési évben az alábbi külső partnerekkel valósult meg együttműködés:

Egészségügyi kapcsolatok:

- A védőnővel a kapcsolatunk telefonos és digitális formára alakult, az is csak sürgős, halaszthatatlan esetekben. 1 esetben történt fejtetű vizsgálat, szűrés. Felnőttek munka alkalmassági vizsgálata során minden dolgozónál sikerült a szigorítások előtt elvégezni a vizsgálatokat, így ez az együttműködés még a COVID hullám beállta előtt megtörtént.

Bölcsőde:

- Az idei találkozásunk a bázisintézményi program keretében indult újra közös szakmai délelőttel. A bölcsőde óvoda átmenetet támogató együttlétén a két intézmény nevelési kompetenciáit vizsgáltuk meg, az intézményváltási folyamat és szakágazati különbségek és azonosságok feltárásával. A folytatásra egyértelmű igény mutatkozott mindkét nevelési terület részéről.

Iskolák:

- A volt ovisaink meghívása elmaradt továbbra is a beléptetési korlátozások miatt. A Suli-Dobbantó délutánunkat még meg tudtuk tartani a kerületi iskolák közreműködésével. Több szülő élt a tájékozódás lehetőségével, biztosabban folytatva a beiskolázási terveiket gyermekeik számára.

Kerületi óvodák:

- Vezetői munkaközösség általi kapcsolat volt a kapocs a kerületi egységesség az helyi elvek és gyakorlatok alakításában, megőrizve az egyes óvodák helyi speciális értékeit, másságát. Közös ügyként került terítékre idén is az óvodák hasonló napi, szakmai, működési nehézségei, értékei a szakmai másságok, értékek tiszteletben tartásával. Végre megrendezésre került az Ovi kupa a Csicsergő Óvodában, hatalmas kerületszintű közösségformáló erőt adva.

Fenntartó:

- A fenntartói körökkel (Humán Szolgáltatói Iroda, Intézménygazdálkodási csoport, Munkaügy, Polgármesteri Kabinet) kiegyensúlyozott kapcsolat és együttműködés alakult a nevelési évben is. - Összezsengtek a célok, feladatok, elvárások. Intézménygazdálkodási csoporttal rugalmas együttműködésben zajlanak a gazdasági ügyek. A 2021-es gazdasági évtől önálló gazdálkodókká válva az Intézménygazdálkodási Csoporttal való együttműködésben történtek a pénzügyi folyamatok. A Fenntartó jóvoltából folyamatos segítséget kaptunk a GDPR feladatok, illetve a rendszergazdai feladatok ellátásához külső szakemberek bevonásával.

Folyamatos adatszolgáltatás, igény szerinti megkeresések jellemzik az együttműködésünket. A tankötelesek úszás és teniszoktatása idén a járványhelyzet miatt továbbra is elmaradt, kerületi

lehetőség, program minimálisan szerveződött a járványhelyzet adta lehetőségek mérlegelésével.. A kerületi klímavédelem rendszeres kapcsolatot tart óvodánkkal is, bevonva a kerületi szintű érték, szemlélet gondozásába valamennyi intézménnyel együtt. Köszönjük szépen az idén is juttatott egynyári virágokat, mellyel tovább szépíthettük, zöldíthettük udvarunkat. Az Erzsébetváros Kft. rendszeresen, minden igényünket kielégítve látja el a karbantartási feladatokat. Bázisintézményként eleget téve a szerződés elvárásainak rendre tájékoztatjuk a Fenntartót e szakmai programokról illetve megküldjük az éves munkatervet, beszámolót. Külön köszönjük a járványhelyzet alatti folyamatos támogatásokat (szűrések, maszkok, fertőtlenítőszeret). A járványhelyzet alatt folyamatos kapcsolatban voltunk az eseteink jelzésével, intézményi szervezéseink segítségével.

Oktatási Hivatal, POK Budapest:

- 2023. januárjától egy gyakornok, egy Ped.I-es, egy Ped. II-es kolléga minősült magasabb fokozatba. Átsorolásuk 2023. január elsején történik. Valamennyien online formában.
- Folyamatos kapcsolatrendszer alakítottunk ki a Budapesti POK-kal a pedagógus életpálya miatti kérdéseink, fennakadásaink alkalmával..
- Bázisintézményként termékeny évet zártunk évet zárunk, 5 alkalommal rendeztünk szakmai programot óvodánkban és kihelyezetten összesen. Ebben elmeradt igények is pótlólagosan megvalósultak. Részt vettünk online értekezleten, konzultáción a bázisintézményi ügyekkel kapcsolatban.
- Iskolaérettségi vizsgálat az OH-hoz benyújtva hét gyermek esetében történt, aki még egy év óvodai nevelést kapott. Szakértői Bizottság 3 fő gyermek esetében javasolt még egy év óvodai nevelést.

Pedagógiai Szakszolgálat:

- Folyamatos partneri kapcsolat a két intézmény között: szakmai segítségkérések, kölcsönös jelzőrendszer, kialakuló konzultációs igény kapcsán. Érezhető a természetes igény a közös munkára. Több szülőt delegáltunk az intézmény felé, hogy segítséget kérjenek elakadásaikban (fejlesztő, terápiás foglalkozások). Meglévő BTM gyermekek fejlesztése, újabbak jelzése folytatódik a következő nevelési évben is.

Szakértői Bizottság:

- A sajátos nevelési igény, a BTMN, az új rendszerű iskolaérettség javaslat/iskolaválasztás megállapításában illetve a kontrollvizsgálatok elvégzésében kértük segítségüket, együttműködésüket. A konzultációink és kölcsönös partnerigény a problémák megoldásában idén is jelen volt a két intézmény között. Ezen együttműködésbe hatékonyan sikerült bevonnunk intézményünkbe járó utazó gyógypedagógusokat is.

Hetedhét Gyermejjóléti központ és Családsegítő, Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ:

- Az éves beszámoló megküldése idén is megtörtént. A kapcsolattartó munkatársuk, a szociális segítő óvodánkba való belátogatása, ismerkedése a személycsere után. Elindulóban egy újabb együttműködés lehetősége. Általuk kerültünk a gyámhivatal és egy vidéki gyermekjóléti kapcsolatába egy gyermekünk ügyében, akivel sekeresen megoldódott a további óvodáztatás ügye. Egy egészségügyi krízis kapcsán másik családuk is fókuszba került a gyermekvédelmi ellátás tekintetében. .

Bíróság:

- Bírósági megkeresés idén nem történt.

Óvóképzők:

- Az ELTE TÓK-kal az idén nem történt együttműködés.

Magyar Pedagógiai Társaság MPT:

- Az idén csak digitális módon tudtam követni a Magyar Pedagógiai társaság munkáját, ügyeit, szakmai felvetéseit. A szakmai csoportjuk bejegyzéseit folyamatosan követem, tájékozódok a munkájukról.

Az intézményi külső kapcsolatok 2019.évi Önértékelés és tanfelügyelet megállapításai terén 2021/2022-ben:

- Önértékelés alapján kiegyensúlyozott és termékeny a kapcsolatrendszer működése, kiemelt a D.O.B.-os szemléletű szakmai kapcsolat elindítása. Ismert a partnerek köre. Menedzszerszemlélet képviselése a partneri lehetőségeken belül. Feladat a kétirányú információáramlás alakítása a partnerekkel, folytatni a meglévő kapcsolatokat. – *idén a lehetőségekhez képest igyekeztünk működtetni a meglévő partnereinkkel a eddigi kapcsolatunkat. A járványhelyzet sok lehetőségnek határt szabott.*
- Tanfelügyelet megerősíti az aktív, menedzszerszemléletű kapcsolatrendszert. Feladatként is az önértékelési teendőket jelöli meg.- *a kapcsolatrendszerünket továbbra is fenntartjuk. Gondolkodunk online lehetőségeken a menedzselés támogatásához.*

6. Eredmények, statisztikák

6.1. Létszámadatok alakulása

Időszak	Létszám		Dokumentum	Feltöltöttség
	Tényleges	Számított		
2021. október 1.	87	92	Statisztika 2021	92 %
2022. május 31.	88	92	KIR	92 %
2022. augusztus 31.	88	92	KIR	92 %

A létszámadatok alakulását befolyásolta a függőben lévő szakszolgálati és szakértői vizsgálatok eredményeinek létszámbeli kihatása, melyekből az eredmények kiváras a következő nevelési évre is átcsúsznak.

6.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok

Év	Felvett	Elutasított	Átirányított	Megszűnt /visszamondott/ téves rögzítésű jogviszony	Dokumentum
2021.09.01- 2022.04.26.	12	-	-	-	Felvételi, előjegyzési napló 2021/2022.
2022.04.27. 2022.08.31.	28	-	-	-	Felvételi, előjegyzési napló 2021/2022.

6.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok

Év	Tankötelesek	Óvodában marad		Tankötelezettségét kezdi	Dokumentum
		Szakértői bizottság véleménye alapján	Oktatási Hivatal döntése alapján		
2022	38	3	7	28	KIR, szakértői vélemények

6.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása

Sajátos nevelési igény:

Időszak	SNI 2 főnek számít	SNI 3 főnek számít	Dokumentum
2021. október 1.	3	1	Statisztika 2021
2022. május 31.	2	1	KIR

6.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok – ebédprogram alapján:

Időszak	100%-os normatív kedvezményben részesülők							100%-os normatív kedvezményben nem részesülők
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	SNI	HH	HHH	Tartós beteg	Nagy- családos	Nyilatkozat alapján	
2021. 10. 01.	2	0	0	0	2	16	42	23
2022.05..31.	0	0	0	0	3	17	50	19
2022. 08. 31.	0	0	0	0	3	17	50	19

6.6. Minősítés, Teljesítményértékelés-minősítés kompetencia alapú értékelés által

Minősítési eljárás eredményei 3 fő óvodapedagógus:

Sebdenics Regina- elért fokozat: Pedagógus I. eredmény: 92 %

Dr. Fórikáné Csáki Orsolya – elért fokozat: Pedagógus I. eredmény: 100 %

Kovács Erzsébet- elért fokozat: Mesterpedagógus eredmény: 100 %

Önértékelés, Tanfelügyelet:

Az eddigi önértékelések és a tanfelügyelet eredményeit javaslatai a minőségi fejlesztést, önreflektív / reflektív iránymutatással a konstruktív tovább gondolást szolgálták az intézkedési és fejlesztési tervek alapján. Tanfelügyelet, önértékelés nem történt.

Kompetencia alapú értékelés-minősítés eredményei:

	Kiválóan alkalmas	Alkalmas	Kevésbé alkalmas	Nem alkalmas
Pedagógusok	11	1	-	
Pedagógiai munkát segítő	7	-	-	-
Technikai kisegítők	1	3	-	-

Megvalósult képzések:

- Patai Edit: Intézményvezetők, köznevelési vezetők szakmai továbbképzése
- Dr. Nagy Andrea: TSMT képzés 2 modulja (folytatásban a 3-4. modul a következő nevelési évben)
- Vánkos Rita: Tűzvédelem
- Fejes Gabriella: Mentorpedagógus szakkvizsga BME
- Zsirai Nóra: Diabétesszel küzdő gyermekek ellátása POK

Egyéb sikerek, eredmények:

- Sikeres Pályázás a *Biztonságos Óvoda* címre. A megvalósítás az idei nevelési évben történt a cím elnyerésével.
- Madártani Intézet jóvoltából a Fenntartó támogatásával Magyar Madártani Intézet tagja lett óvodánk.
- Elemgyűjtő versenyen második helyezést értünk el.

A mellékletekként csatolt beszámolók további eredményeket tartalmaznak a speciális területek, feladatok megvalósulása által.

Önértékelés és tanfelügyelet megállapításai az eredmények terén:

- Az önértékelésnél pozitívum a D.O.B. program speciális értékeinek őrzése, fenntartása. A feladat a szakemberek mérési eredményeinek bemeneti és kimeneti rendszerének kidolgozása
- Tanfelügyelet megerősíti az önértékelés pozitívumát és a feladat meghatározását.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézményi alapdokumentumok naprakész, jogszabályokkal koherens tartalmi formai meglétére törekvés továbbra is cél és feladat. Az folyamatos jogszabályi környezet változása, jogszabályi megfelelés miatt dokumentumok felülvizsgálata, módosítása történt.

Pedagógiai programunk alapprogramnak való megfelelését e nevelési évben az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerése megerősítette, hiszen korszerű óvodapedagógiai értékeket képvisel óvodánk a mindennapi gyakorlatában.

Fő pedagógiai feladatunk, történetesen a Differenciált Óvodai Bánásmód program nevelésfilozófiájának, szakmai értékeinek megőrzése, mélyítése, továbbadása szervezeten belül, és kívül. A szakmai egységesség legerősebb vonulata a dokumentálás terén mutatkozik meg. Szakmai, szervezeti hagyományaink stabilak, természetes és hiteles módon képviseli a testület azokat a szülők és más partnerek felé. Képzés és önképzés igénye folyamatos a pedagógusok körében, ez évben a sajátos nevelési igény, ezen belül az autizmussal küzdő gyermekek integrálása, fejlesztése került ismét középpontba – a szakértői és egyéb vizsgálatok eredményei által újabb autizmussal küzdő gyermekeink vannak ellátás előtti állapotban. **Idén a fenntartói ellenőrzés keretében az alapdokumentumaink korrigálva lettek az aktuális jogszabályi elvárások szerint. A 2022. év eleji belső ellenőr értékelése alapján megerősítést nyert a jogszabálynak megfelelő dokumentumaink léte.**

Önértékelés és tanfelügyelet 2019. évi megállapításai az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés terén 2021/2022-ben:

- Az önértékelés az innovatív közösség a stratégiai célokat folyamatosan követi a szabályzók, és más tényezők változásai tükrében. Jelen van az intézmény életében a folyamatos tájékozódás, tájékoztatás, a megvalósulások nyomon követése. Feladat a pedagógiai eredménymutatók publikálása a beszámolóknak
- Tanfelügyelet megerősíti az önértékelés erősségeit és feladatát.

8. Reflexió a 2021/2022-as nevelési évről, 2021-2026. vezetési első évről

A 2021-2022. nevelési év a második vezetői ciklusom első éve volt. Ezen első év a pandémiás helyzetek dacára több lehetőséget adott a meglévő értékeink további építésére, a nyitásra az óvodán kívüli képviselőkre. Ez az év az innovációk alapozása is volt a szakmai műhelyek elindításához, illetve a mesterprogramban szereplő személyi menedzsment körvonalazásához. Napi, folyamatos készenlétek, intézkedések sorozata, a felelősség súlya a megelőzés és intézkedések során rengeteg figyelmet, időt kívánt még magán szférában is mindenkitől. Ez az év is folyamatos mérlegelésben, egyeztetésben zajlott, követve a járványügyi szabályokat, ehhez igazítva az óvodai életünket. A napi fertőtlenítésben szervezeten vettek részt a NOKS és technikai kisegítő dolgozóink. A megelőzés, a szabályok tartása a dolgozókon túl fegyelmezetten tartott volt a gyermekek és szülők körében egyaránt. Így is akadtak

elkerülhetetlen COVID intézkedések. Köszönöm minden kollégának, szülőnek a helytállást, támogató együttműködést az adódó nehézségek, kihívások tekintetében.

A munkaerőhiány újra megjelent a szervezetünkben is az elmúlt 2-3 év nyugalma, teljessége után. A politikai és szakpolitikai helyzet is egyre nehezebbé teszi a feladatellátást közvetlenül és közvetve egyaránt.

De megcsináltuk és folytatjuk:

- a munkaközösségek működése jó irányt mutatott az egyenletesebb feladatmegosztás, és egyéni kompetenciák kiteljesítéséhez
- az óvodapszichológussal kiteljesedett szakmai team alapjait együtt alakítjuk ki a régi értékekre mentén
- szervezeti állományunk kiteljesedett egy minőségi szervezeti munka végzésére
- szakmai nyitásunk megvalósult a Bázisintézményi cím elnyerésével, amit hosszú távon igyekszünk megtartani, folytatni
- az óvoda esztétikuma, felszereltsége eléri a jelen kívánalmaknak megfelelő szintet, de az épület állaga, a belső téri lehetőségek még elmaradnak az EMMI rendelet ajánlásaitól, előírásaitól. Még mindig feladat az NNK által 2020. nyarán előírt intézmény renováció, melyet már a 2023. évi költségvetésben meg lehet valósítani, a szomszédos építkezés statikai mozgásai megállni látszanak.
- az elindult tanfelügyeleti és önértékelési rendszerek kapcsán a megfigyelésen alapuló mérésünket egy folyamatkövető jellegű mérőlappal egészítjük ki, mely hivatott a belső pedagógiai munka hatékonyságát is emelni a tudatosabb nevelést, fejlesztést támogatva. A mérés két dimenziója van indulóban – a fejlesztőpedagógusi és óvodai kompetenciák mentén meghatározottan. Előbbi innovációja a visszamérések általi fejlődésmutatók megállapítása. Az óvodapedagógusi alapja a nevelési alapeladatokon nyugszik a D.O.B. értékek alapján.
- folyamatos munka zajlik a Folyamatkövető Napló innovációja körül, mérlegelés, kidolgozás alatt a digitális naplóvezetés lehetősége.
- a környezettudatos szemléletmód és az egészségvédelem folyamatosan áthatja az óvodai életet, minden lehetőséget megragadva a mindennapok és hagyományaink során. Ezt mélyítjük tovább a környezettudatosság és takarékoság jegyében.
- honlapunk, digitális platformok újragondolása az intézménykép, intézményi menedzselés szolgálatában
- belső műhely elindítása szervezeti igény és aktualitások szerint.
- felkészültünk az esetleges diabéteszsel küzdő gyermekek fogadására a diétás hűtő beszerzésével, a pedagógiai asszisztens által elvégzett képzéssel, valamint az alapidokumentumban történő elvek, szabályok rögzítésével a jogszabályoknak megfelelően.
- idén is kiemelt támogatást kaptak a beszerzésben a szakembereink – speciális fejlesztőeszközök tárháza is bővíthetett a hatékonyabb munkavégzéshez. Az idén a fejlesztőpedagógust beiskoláztuk a TSMT képzési modulok elvégzésére. Erre a tudásra egyre nagyobb szükség mutatkozik, már nem csak a szakvéleménnyel rendelkező gyermekek esetében. A képzési költségvetési keretből végig szeretnénk vinni a teljes modulsorozatot.
- idegen nyelvű gyermekek magyar nyelvre való érzékenyítése
- helyettesi ellenőrzési napló továbbgondolása, bevétele

Utószó jogán köszönöm a Dob Ovi valamennyi dolgozójának a 2021-2022-s nevelési évben való helytállását és kívánok sok erőt, egészséget, kitartást a következő nevelési évre!

9.1. Innováció munkaközösség beszámolója

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA

Innováció Szakmai munkaközösség
éves munkatervének beszámolója
a 2021/2022-es nevelési évre



Munkaközösség vezető
Geday Ildikó

Munkaközösség tagok:
Kovács Erzsébet
Kövesi Kata
Vánkos Rita
Fórikáné Csáki Orsolya
Nagy Andrea
Sebdenics Regina

Budapest, 2022. 07. 10.

A 2021/2022-es nevelési évhez bizakodva, tervekkel álltunk neki, reménykedtünk, hogy a pandémiás időszak nem tér vissza újabb lezárásokkal. Teljes létszámmal kezdhettük meg az évet, év közben búcsúztathattuk nyugdíjba vonuló óvodatitkárunkat, majd év végén óvodapedagógus kolléganőnket. Új óvodatitkár és pedagógiai asszisztens állt munkába nálunk, mindketten első perctől lendületesen és precízen végezték munkájukat, a csapat részeként.

Igazi nehézséget okozott számunkra a pandémiás időszak által megváltozott szülői kapcsolattartás, a digitális naplóvezetésre való átállás, a programok helyzethez igazított megtartása. Mindannyian megéreztük ennek súlyát, közösen gondolkodtunk, változtattunk. Félévtől visszatértünk a papír alapú naplóvezetésre. A szülői beszélgetéseket, fogadó órákat a közös megegyezések alapján online, vagy személyes formában tartottuk meg. A megváltozott körülmények, a folyamatos évközbéli befogadások, érkező gyermekek, a nehezedő feladatok a határidők kicsúszására gyakoroltak hatást. Ezen is sokat gondolkodtunk, heti értekezleteken eszmecsereket folytattunk, hogy közösen segítsük meg a saját munkánkat. Ebből sok jó ötlet kerekedett, melyeket a következő nevelési év során tervezünk megvalósítani.

Folyamatkövető Naplónk Mérési moduljának beépülése, a projekt hetek tudatos megtervezése, újszerű ötletek megvalósítása meghozták a várt eredményt. A honlapunk megújulása folyamatban van, óvodaújságunkat sikerült kétszer is megjelentetnünk.

A „Hüvös őszi emléknappal” elindítottunk egy méltó hagyományt, megemlékezést Dr. Hüvös Éva óvodapszichológus, programunk megalkotója tiszteletére. Az emléknapon Erzsébetváros Önkormányzata segítségével emléktáblát avattunk az óvodánk külső homlokzatán, megkoszorúztuk, színvonalas műsort nyújtottunk a meghívott vendégeinknek. Az esemény zárásaként a Média szobában berendezett kiállításon bemutathattuk az összegyűjtött emlékeket, írásokat, fényképeket, videókat jelenítettünk meg. Ezzel a nagy kutató munkával, mely a kiállítást megelőzte megszervezhettük a meglévő dokumentumainkat.

Bázisintézményi alkalmaink között idén jelentős szerepet kapott a Gödöllői társ óvodánknál megtartott közös Nevelői értekező, ahol ők is megoszthatták velünk innovatív tevékenységeiket és mi is bemutathattuk neki a miénket. Igazán tartalmas, hasznos információkkal és ötletekkel teli napot tölthettünk el velük együtt.

Munkaközösségünk által koordinált feladatok:

- *Tanfolyameleti ellenőrzések*
- *Önértékelés, minőségbiztosítás* (külső Szaktanácsadó segítségével),
- *Bázis intézményi napok megrendezése, közreműködés, jó gyakorlat bemutatása,*
 - Őszi Pedagógiai Napok
 - DOB Szakmai Műhely a gödöllői Zöld Óvoda nevelőtestületével
 - Tavaszi Pedagógiai Napok
 - POK-os képzési helyszín biztosítása
- Köznevelési Törvény módosításainak beépítése

Mentori feladatok megoszlása:

Csoport neve	Óvodapedagógus/mentor
Pillangó csoport - Óvodapedagógus	Fórikáné Csáki Orsolya <i>pedagógus 1, mentorált személy, minősítésre felkészítés</i> Fejes Gabriella <i>mentor</i>
Óvodapszichológus	Sebdenics Regina <i>mentorált személy</i> <i>Minősítésre való felkészülés</i> Geday Ildikó <i>segítő, felkészítő</i>

A **mentorálások** a Gyakornoki Szabályzatban rögzítettek elvek szerint történtek, folyamatos hospitálások, dokumentálások, konzultációk kísérték őket.

A **Pedagógus Önértékelési Csoport** a nevelési év során az aktuális ütemtervnek megfelelő ellenőrzés elvégzését végezte.

A csoport feladata, hogy közreműködik

- az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában;
- az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállításában;
- az éves terv és az ötéves program elkészítésében;
- az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatásában;
- az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában;
- az Oktatási Hivatal informatikai támogató felületének kezelésében.

A Folyamatkövető Napló új modulja, a **Mérési rendszer**, mely az előző nevelési év során kidolgozásra és bemutatásra került a nevelőtestületnek, minden csoportban a gyermekeknél elindításra került. Visszacsatolásként néhány csoportban többszöri konzultáció történt a kitöltéssel kapcsolatban. Az év végi naplóellenőrzésnél már mindenkinél elindításra került. Kíváncsian várjuk a következő évben a fejlődési görbék alakulását, a fejlődés látható nyomonkövetését.

A mérési lap:

- differenciáló,
- folyamatot követő,
- összehasonlító,
- eredményt mutató, értékelő,
- hatékony továbblépést segítő.

Hitelesen követi nyomon az óvodai évek alatti fejlődést, egy adott dokumentum által, minden gyermek esetében. Az eredményeket csoportszintű és óvodaszintű statisztikákra is fel lehet használni, pedagógiai eredményesség és hatékonyság mutatójaként is. A mindenkori szervezeti, szakmai kultúra meghatározása által, a teljes óvodai jogviszony alatt folyamatosan, évente egyszer, ugyanazon időszakban kitöltendő – a szempontok értelmezése, az egyéni fejlettségi szintek beazonosításával.

Ez a modul kapcsolódik a Gyermek egyéni értékelő és továbblépő lapja modulokhoz, valamint a Fejlesztő pedagógusi mérésekhez. Így nyomon követhető a gyermek egyéni ütemének megfelelő érési folyamata.

A nevelési év során zajló eseményeken, rendezvényeken a munkaközösség tagjai szerepet, feladatot vállaltak, részesei voltak az események előkészületeinek.

A megvalósult program ideje	A megvalósult program
2021. 09. 27.-10. 01. Biztonságos Óvoda projekt	<ul style="list-style-type: none"> óvodaszintű projekt hét megvalósítása a Rendvédelmi szervekkel együttműködésben
2021. 10. 15. „Húvós ős emléknapi” Bázis Intézményi szakmai nap	<ul style="list-style-type: none"> Nagy Ildikó Mária előadása - szakmai eszmecsere, jó gyakorlat bemutatása, PPT, filmvetítés
2022. 04. 19. Gödöllői Zöld Óvodával közös Nevelői értekezlet tartása Bázis Intézményi szakmai nap	<ul style="list-style-type: none"> közös eszmecsere, jó gyakorlat bemutatása, PPT

Naplóellenőrzések

A tervezett időpontok a nevelési év során többnyire nem valósultak meg. Az első félévben kipróbált „Digitális napló” nem hozta meg a várt eredményeket. A második félévtől közös megegyezéssel visszatértünk a papír alapú naplóvezetésbe, de ennél is nagy elmaradások voltak. A Gyermek egyéni értékelő lapjai megírásának határideje mindkét alkalommal tolódott, az Útravalók is sok esetben késve készültek el.

Ezeket megelőzendő a következő évben visszavezetnénk azt a jó gyakorlatot, hogy az óvodapedagógus párok teljes napot kapnak ezek megírására, ezzel is megelőzve az elmaradásokat, a külön írásokat. Lehetőség nyílik a megbeszélésekre, együtt gondolkodásokra ezzel is hatékonyabbá téve az értékelő lapok és továbblépők megírását.

Szeptember 10.

- Mulasztási Napló – elindításának ellenőrzése

Október 1.

- Folyamatkövető Napló – elindításának ellenőrzése
- Befogadási terv, Nevelési terv I. – megírásának ellenőrzése
- Szervezés és szokások IX.-X.-XI. hónapokra – megírásának ellenőrzése

December 10.

- Gyermek egyéni értékelő és továbblépő lapjainak ellenőrzése I. félév

Január 10.

- Szervezés és szokások a XII.-I.-II. hónapokra – megírásának ellenőrzése
- Gyermek egyéni mérési lapjának elkészítése – megírásának ellenőrzése

Február 1.

- Folyamatkövető Napló vezetésének ellenőrzése
- Nevelési terv II – megírásának ellenőrzése

Április 1.

- Szervezés és szokások a III.-IV.-V.hónapokra – megírásának ellenőrzése

Április 30.

- Gyermek egyéni értékelő és továbblépő lapjainak ellenőrzése II. félév

Május 15. – Búcsúzóig

- Útravalók – megírásának ellenőrzése

Június 10.

- Folyamatkövető Napló - lezárása

Intézményünk minőségi, szakmai, innovatív működésének biztosítása kiemelt feladatunk.

➤ **Innováció Szakmai Munkaközösség feladatköre:**

<i>Feladat</i>	<i>Koordinátora</i>
Bázisintézményi feladatok, célok megvalósítása, szervezése	Patai Edit, Geday Ildikó
Szakmai műhely szervezése, megvalósítása	Patai Edit, Geday Ildikó
Teljesítményértékelés, Minősítés, Tanfelügyelet – ezekben való közreműködés, a tevékenységek támogatása	Kovács Erzsébet, Fejes Gabriella, Geday Ildikó
Minőségbiztosítás és intézményi önértékelés működtetése - vezetői értékelés - intézményi értékelés	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Nagy Andrea, Vánkos Rita
Hátránykompenzáció, tehetség gondozás, SNI/migráns integráció	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Sebdenics Regina, Kövesi Kata, Vánkos Rita
Gyermekvédelem- és preventív hátránykompenzáció	Fejes Gabriella, Sebdenics Regina
Doboló Újság és más szakmai publikációk megvalósítása	Geday Ildikó, Nagy Andrea, Fórikáné Csáki Orsolya
Óvodai honlap működtetése, megújítása	Geday Ildikó, Kövesi Kata
Pályázat figyelés	teljes nevelőtestület
Kopogtató elkészítése	Kovács Erzsébet
Intézményi dokumentumok ellenőrzése (Folyamatkövető Napló, Gyermek egyéni értékelő-továbblépő lapjai)	Geday Ildikó

Intézményi dokumentumok aktualizálása	Geday Ildikó, Nagy Andrea
Közzétételi adatszolgáltatások	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó
Statisztikák, elemzések készítése	Kovács Erzsébet

A feladatok az aktuális eseményeknek megfelelően a nevelési év folyamán folyamatosan zajlottak, a kitűzött határidőknek megfelelően.

A koordinátorok vállalták az adott terület, feladat megszervezését, bevonva ebbe az Innováció Szakmai munkaközösség tagjait, valamint a teljes Nevelőtestületet, felelősek voltak ezek megvalósulásáért.

Geday Ildikó
munkaközösség vezető

9.2. Hagyomány munkaközösség beszámolója

Hagyomány munkaközösség
éves beszámolója a 2021-2022-es
nevelési évre

Munkaközösség vezető: Fejes Gabriella

Munkaközösségi tagok:

- Kövesi Katalin
 - Patai Edit
 - Hajdu Erik
- Koszty Andrea
- Nemes Melinda
- Nagy Andrea

Budapest, 2022. 06. 27.

A Hagyomány munkaközösség 2016 szeptemberében alakult, hat fővel.

A 2021-22-es nevelési év volt az, amikor egy teljes testülettel kezdhettük meg az évet. Mindenki legalább egy évet már közöttünk töltött, így volt már rálátása a Dob-os szokásokra, hagyományokra. Ami viszont nagyban nehezítette a munkánkat, hogy a munkaközösség vezetőjeként utolsó egyetemi évemet végeztem, szakdolgozat írás és több más nehezítő tényező befolyásolta a teljes értékű figyelmemet.

Nagyon bízom benne, hogy a következő évben stabilabban tudom koordinálni a munkaközösség munkáját.

Ami viszont nagyfokú elmozdulást eredményezett, egyetemi tanulmányaim során általam is mélyebb megismerésre került a Dob program. A szakdolgozatom alapköve a Dob-os értékek, a Dob program prevenciók célú alkalmazása a felnőttképzés kialakításában. Elindult egy közös szakmai gondolkodás, „szakmázás”, amit a jövőben szeretnénk rendszeressé tenni, elmélyíteni. Úgy éreztem, erre most a testületünk nyitott, igény van rá a régi és új kollégák körében is.

*A munkaközösség a tervezett célokat, feladatokat **részben, a lehetőségeket** figyelembe véve, szem előtt tartva, vírus helyzet elvárásainak megfelelően valósította meg. Ahol lehetőséget láttunk megvalósításra kerestünk új kereteket, igyekeztünk eleget tenni vállalásainknak.*

Hagyományos rendezvényeinket a fennálló vírushelyzet miatt -részben- nem a megszokottak szerint tudtuk megvalósítani. A szülői megbeszélések, fogadóórák, tájékoztatások online felületen is történtek, de ahogy lehetőség nyílt rá megvalósítottuk a személyes találkozást is. A legtöbb rendezvényünket igyekeztünk korábban nyitottá tenni a szülők felé, ezt most szükségessé vált felfüggeszteni, a szülők az év közbeni intézkedések bizonyos szakaszaiban nem léphettek be az intézménybe, az elválás az óvoda ajtóban történt. Az új gyermekek befogadása sem a hagyományos módon valósulhatott meg.

Sok család számára teljesen új helyzetet teremtett egy-egy rendezvény, így meg kell segítenünk a befogadásukat, régebbi családok esetében az újra befogadást. Meg kell ismertetnünk őket hagyományainkkal, támogatni, segíteni részvételüket.

- Az adott évszaknak megfelelően esztétikusan dekoráltuk óvodánkat. Ebben az évben a régiiek vezetésével és az újak bevonásával vált széppé az intézmény, a gyermekeink és

a saját magunk örömére, hiszen a szülők az év legnagyobb részében egyáltalán nem, vagy csak a lépcsőházba jöhettek be az intézménybe.

- Csoportos kimozdulások a vírus helyzet miatt nem, vagy korlátozottan valósulhattak meg. A csoportok színházban, könyvtárban jártak, kisebb kimozdulásokon vettek részt a lehetőségeknek megfelelően.
- Csoportok folyamatosan működtetik a saját facebook csoportjukat, minden fontos tudnivaló itt is megjelenik a családok felé.
- A családok iskola választását minden évben az őszi folyamán a Suli-Dobbantó rendezvényünkkel igyekszünk megtámogatni. Ez ebben az évben október hónapban személyes jelenléttel történt itt az óvodában, valamint az érintett szülőknek írásban is eljuttattuk a kerületi iskolák és elérhetőségeik listáját. A kerületi iskolák meghívás alapján jöttek el hozzánk az intézménybe és mutatkoztak be az érdeklődő szülőknek.
- Az óvodánk továbbra is aktívan részt vesz az elemgyűjtésben a családok bevonásával.
- Volt óvodásainkat látogathattuk meg meghívás alapján a Dob, illetve a Kertész iskolában.
- A Hűvös- Ősz programunk egy új törekvésünk. Dr. Hűvös Éva emlékének állítottunk táblát az óvodánk falán. Koszorúzással, műsorral, kiállítással összekötött kerületi nappá nőtte ki magát, aminek megtartását hagyománnyá szeretnénk tenni, a jövőben újra építve a megvalósítás kereteit.
- A vírus időszak előtt indítottuk el szakmai napunkat, amikor a bölcsődei gondozókat látjuk vendégül szakmai beszélgetésre. Ezt az idei évben meg tudtuk valósítani. Nagy volt az érdeklődés a bölcsődék részéről, nagy számban jöttek el. Sikeres, építő gondolatok zárták a rendezvényünket.
- A Dob-tallér rendezvényünket sajnos a vírus helyzet fennállása óta nem tudtuk megtartani. Most sem ítéltük megvalósíthatónak a programot, így ez ebben az évben elmaradt.
- A nyári időszakában pályáztunk a „Biztonságos óvoda” cím elnyeréséért. Sikeresen bekerültünk a programba. Egy egész hetet szenteltünk a program lebonyolítására, ami nagy sikerrel zárult november hónapban. Szakembereinket is sikerült bevonni, így pszichológusi megtámogatással, rendőri részvétellel, szülők bevonásával egy egész projekt valósulhatott meg a pályázattal kapcsolatosan. 2022. januárjában kapta meg az óvoda a „Biztonságos Óvoda” címet és plakettet, ami kikerült az óvodánk utcai falára.
- A Mikulás várás délelőttjén az óvodapedagógusok kedveskedtek mesejátékkal a gyerekeknek, nagy-nagy sikerrel.
- Hagyományosan a Luca napi vásár alkalmával megjelenő intézményi lapunk: a Doboló már nyomtatott formában is megjelent és jutott el a családokhoz. A vásár megtartását sajnos nem láttuk adottnak. A barkács délután a szülők bevonása nélkül, két-két csoport együttműködésével valósult meg.
- Az Adventi ünnepkör részeként a gyertyagyújtásokat a csoportok részvételével megvalósítottuk, udvari- zsibongós együttléttel.
- A felnőtt karácsony nagyon sikeres rendezvénné nőtte ki magát. Vacsorával egybekötött vidám műsor, ajándékozás tette színessé a programunkat.
- A Dob-os torta megrendezése sajnos még mindig nem valósítható meg, pedig szívesen várnánk vissza régi óvodásainkat egy-egy beszélgetés, közös játék erejéig.

- A Farsang zárt körben, a vidámság jegyében, szintén csoportos megvalósításban zajlott. Idén egy táncház Paár Julcsi és együttese gazdagította programunkat.
- Egy nagyon sikeres, hat alkalomból álló Madarász ovi programon vehettek részt a nagycsoportos korú gyermekeink, önkormányzati támogatással.
- A Babazsúr már részlegesen megvalósíthatóvá vált, így személyes találkozásra is módunk nyílt az új családokkal.
- A húsvéti készülődés keretében Tavaszi zsongás délutánt tartottunk, ahol a szülők közösen barkácsolhattak gyermekeikkel.
- Végre szakmai nap keretében ellátogathattunk Gödöllőre, a szintén Dob programmal működő Zöld óvodába. Nagyon tartalmas napot töltöttünk együtt.
- Két év kihagyás után újra lehetőség nyílt a hagyományos Dob Gála megtartására. A program keretében műsorral és megvendégeléssel kedveskedtünk vendégeinknek. Ekkor újra megjelent Doboló újságunk.
- Az anyák napi és gyermeknapi készülődéseink végre személyes formában valósulhattak meg. Minden gyermek várhatta az édesanyját, nagymamáját egy személyes, bensőséges megvendégelésre.
- A „Búcsú”, az „Útravaló-k” elkészítése szintén egy fontos momentum óvodánk életében, amikor végig gondoljuk az együtt töltött időszakot. Ebben az évben vissza tudtunk térni a régi hagyományainkhoz, és igény szerint az udvaron, a csoportszobákban, illetve a zsibiben valósulhatott meg a gyermekek búcsúzása. Minden csoport a saját elképzeléséhez, gyermekeihez, szülőihez igazíthatta a búcsúját.
- Két nyugdíjas búcsút is megvalósítottunk ebben az évben. Linda és Andi néni búcsúzott tőlünk, közös ünnepléssel, ajándékozással, megvendégeléssel. A torta, a virág, a felnőtt „útravaló” hagyománnyá női ki magát.
- Az év folyamán 4 féle külön foglalkozás valósulhatott meg az óvodában. A hagyomány néptánc csoportot Koszty Andi néni délelőtti elfoglaltság keretében működtette heti 1 alkalommal. Szintén heti egy alkalommal Hip-hop táncon vehettek részt, akik szerettek volna. Délutáni, szülők által finanszírozott volt a program. Volt Dob-os óvónénijeink heti egy alkalommal ingyenes dráma foglalkozást tartottak az érdeklődő gyermekeknek. Éva és Böbe néni májusban egy előadásra vitték a gyermekeket, ezzel zárták a programot. A táncos gyermekeinknek lehetőségük volt rendezvényeinken fellépni. Nagyon sok külföldi, idegen nyelven beszélő gyermekünk van. Orsi néni kezdeményezésében, heti egy alkalommal az idegen nyelvűek magyar nyelvének megsegítése működött. A „Süss fel nap” foglalkozást nagyon szerették a gyerekek.
- Szintén hagyomány teremő célzattal már 4. évben szerveztünk kimozdulást az intézmény dolgozóinak, családtagjaiknak. Ebben az évben két programmal nyitottunk, már az őszi folyamán. Tatai, majd Tapolcai kirándulást szerveztünk nagy érdeklődéssel, részvétellel. Közös színházlátogatáson, koncerten is jártunk, több alkalommal.

A testületünk több módon tart kapcsolatot egymással.

Messengeren:

- vezetők
- pedagógusok
- teljes testület
- kisebb csoportok, programok.

Facebookon: Dob Magazin – már tavalyi évben is működő, viszonylag új kezdeményezés, hagyomány teremtő cézzattal. Közös és egyéni gondolatok, lehetőségek megosztására.

Személyesen: megbeszélések, nevelői értekezletek, brame stortming (szükség esetén óvintézkedések figyelembevételével), team munka, szakemberek bevonása.

A nevelő testület nevében köszönöm mindenkinek a munkáját, az ötleteket, a segítséget a megvalósításban. Úgy gondolom jól működő kollektívát, munkaközösségeket tudhatunk magunkénak.

A jövőben fontos még inkább az egymásra figyelés, az egyenlő teherelosztás, a prioritások figyelembevétele. A szakmai munkára igyekszünk még nagyobb figyelmet fordítani, építve a kollégákban kialakult ezirányú igényekre. Ezekre az alakuló megbeszéléseken fektetünk majd újabb hangsúlyt.

Jó pihenést, kellemes nyarat mindenkinek!

Budapest, 2022. 06. 27.



Fejes Gabriella

munkaközösség vezető

9.3. Gyermekvédelmi beszámoló

Beszámoló a gyermekvédelmi munkáról a 2021/2022-es nevelési évben

Óvodánk gyermeklétszámának kb 10 százaléka van felvéve a gyermekvédelmi naplóba különböző okokból. Óvodánk 5 csoporttal működik, nem túl magas, de emelkedő csoport létszámokkal. Költözések, intézményváltások miatt, esetenként szakvéleményekben meghatározott létszámbeszámítás okán vannak minimális változások. Az óvodánkkal kapcsolatban lévő családok szociális helyzete vegyes, de többségében az alacsony iskolázottság, munkanélküliség, a nehéz anyagi helyzet, valamint egyre nagyobb számban előforduló külföldi család a jellemző. Ez még emelkedő tendenciát mutat ebben az évben, ukrán családok is bekerültek óvodánkba.

A leggyakrabban előforduló veszélyeztető tényezők:

- ✓ Családszerkezet (csonka családok, válás stb.)
- ✓ Nevelési hiányosság
- ✓ Erkölcsi fejlődést veszélyeztető környezet
- ✓ Szociális helyzet
- ✓ Lakásviszonyok
- ✓ Anyagi ok
- ✓ Nagyszámú idegennyelvű család megjelenése az óvoda körzetében

Az intézmény minden pedagógusának kötelessége a gyermekek védelme, ezzel kapcsolatos legfontosabb feladata a prevenció, a megelőzés.

A legfrissebb adatok szerint óvodánkban:

- ✓ Az óvodába jelenleg járó gyermekek létszáma: 89 fő
- ✓ Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 3 fő
- ✓ Nagycsaládos: 11 fő
- ✓ Tartósan beteg: 3 fő

- ✓ Megfigyelt: 12 fő
- ✓ Ingyenes étkező: 63 fő
- ✓ Teljes térítést fizet: 27 fő

Tapasztalatok a tanköteles korú gyermekek hiányzásaival kapcsolatban:

Az előző évben a kialakult vírushelyzet miatt a gyermekek rendszeres óvodába járása nehezítette vált. A családok a gyermekek hiányzása esetén igazolták annak okát, indokolták szükségességét az óvoda Házirendje alapján. A családokkal a kapcsolattartás folyamatos volt, a gyermekek figyelemmel kísérése megvalósult. Kiemelt figyelemmel kísértük azokat a családokat, ahol óvodai gyermekvédelmi megfigyelés alatt állt a gyermek.

Szabadidős és egyéb gyermekvédelmi programok intézményünkben:

- ✓ Hagyományos rendezvényeinket a részben fennálló pandémia miatt nem a megszokottak szerint tudtuk megvalósítani. A Szülői Megbeszélések, fogadóórák, tájékoztatások online felületen és lehetőség szerint személyesen történtek meg. A legtöbb rendezvényünket igyekeztünk korábban nyitottá tenni a szülők felé, ezt most szükségessé vált felfüggeszteni, a szülők csak a leg minimálisabb időt tölthetik az intézményben. Az új gyermekek befogadása sem a hagyományos módon valósulhatott meg.
- ✓ A hagyományosan a Luca napi vásár alkalmával megjelenő intézményi lapunk: a Doboló is online, majd nyomtatott formában jutott el a családokhoz.
- ✓ A családok iskola választását minden évben az őszi folyamán a Suli-Dobbantó rendezvényünkkel igyekszünk megtámogatni. Ez ebben az évben személyes formában történt, valamint az érintett szülőknek írásban is eljuttattuk a kerületi iskolák és elérhetőségeik listáját.
- ✓ Az óvodánk továbbra is aktívan részt vesz az elemgyűjtésben a családok bevonásával.
- ✓ Az óvodai rendezvényeket a veszélyhelyzet figyelembevételével, a védekezési szabályok betartásával a legszűkebb körben igyekszünk megtartani. A vírus helyzet tavaszi enyhítése tette lehetővé, hogy a hagyományos programjaink

megvalósulhassanak: a Babazsúr, a húsvéti barkács délután, a Dob Gála, Anyák napi megemlékezés, Búcsú.

Javaslatok, kérések a Család- és Gyermejjóléti Központ felé, az együttműködéssel kapcsolatos tapasztalatok:

Intézményünk szívesen, nyitottan fogadta azt a kezdeményezést, hogy szociális segítő szakember rendszeres időszakokként ellátogat az óvodánkba. A segítő szakember személyében változás történt. Úgy ítéljük meg, egy építő, közös együttműködésen alapuló szakmai munka valósulhat meg a későbbiekben.

Két esetben azonnali megoldás vált szükségessé a gyermekek ellátásában. Számíthattunk segítségére.

Az előforduló esetek során számítnak a folyamatos kapcsolattartásra, információ cserére, tájékoztatásra az érintett családok, gyermekek ügyében a szakmai titoktartás és személyiségi jogok tiszteletben tartása mellett.

Budapest, 2022-06-27

Fejes Gabriella

Gyermekvédelmi megbízott

9.4. Fejlesztőpedagógus beszámoló

Beszámoló a fejlesztőpedagógusi munkáról a 2021/2022-es nevelési évben

Tanköteles korúak szűrése, fejlesztése

A munkakörömnek megfelelően a 2021/2022-es nevelési év elején végighospitáltam az óvoda csoportjait, majd elvégeztem a tanköteles korú gyermekek szűrését a kerületi szakszolgálat által összeállított egységes OVI-SZITA alapján.

A szűrésben összesen 35 gyermek vett részt, amelyből 26-an jártak fejlesztésre. A 26 fejlesztésre járó gyermek közül a tanév elején egy gyermek volt BTMN-es. Tanév közben három fejlesztésre járó gyermek BTMN státuszt kapott, de közülük egy gyermek decemberben másik intézménybe ment. A fejlesztésre járó gyermekek közül tanév végén egy gyermeknek kértük a szakértői vizsgálatát, ennek eredménye a tanév végéig (2022. június 1.) nem érkezett meg. Egyéni fejlesztésen vett részt 10 fő, kiscsoportos fejlesztésen vett részt 16 fő. Heti egy alkalommal járt fejlesztésre 14 fő, heti két alkalommal járt fejlesztésre 12 fő. Tanév közben 2 fejlesztésre járó gyermek távozott az intézményünkől.

Idén év lején a felmérések végeztével végre ismét személyesen tudtunk fogadó órát tartani közösen a logopédussal (Puskás Éva). Az év eleji fogadó órákon 21 gyermek gondviselői vettek részt. Tanév közben 4 fogadó órát tartottam.

A hatékony fejlesztéshez lényegesnek tartom, hogy minden gyermeknek legyen egy saját füzet, amiben a fejlesztésének megfelelő „házi feladatokat” tudok feladni számára. Ennek érdekében minden szülőtől kértem a fejlesztésben részt vevő gyermeke számára egy nagy alakú füzetet. Sajnos ebben a tanévben is nagyon kevés gyermeknek volt rendszeresen füzet.

A hatékony fejlesztést ebben a tanévben már kevésbé volt nehezítette a pandémiás helyzet miatt, de így is voltak olyan gyermekek, akik nagyon gyakran hiányoztak.

A fent említett okokból az év végi hatásvizsgálatot 24 gyermekkel tudtam elvégezni. Az év végén hatásvizsgálat céljából megismételtem az év eleji kiegészített OVI-SZITA szűrést, melynek összegző végeredményét egy három fokú skálán igyekeztem meghatározni: keveset vagy alig fejlődött; részben fejlődött; lényegesen fejlődött. Ennek alapján keveset vagy alig fejlődött 4 fő, részben fejlődött 12 fő és lényegesen fejlődött 8 fő.

A 2021/2022-es tanévben a fejlesztésben részt vettek közül iskolát kezd 14 fő, marad még egy évet óvodai nevelésben 10 fő.

Szülőkkel való kapcsolattartás

A járványügyi helyzet mérséklődésének köszönhetően idén már személyes szülői értekezletek és fogadó órák történtek.

Idén év lején a felmérések végeztével végre ismét személyesen tudtunk fogadó órát tartani közösen a logopédussal (Puskás Éva). Az év eleji fogadó órákon 21 gyermek gondviselői vettek részt. Tanév közben 4 fogadó órát tartottam.

Konzultációk

Az év során a kollégákkal kifejezetten a fejlesztésekről szintén két alkalommal tartottunk konzultációt a heti nevelői értekezletek keretein belül, egyszer az év eleji szűrések eredményeiről, egyszer pedig az iskolaérettség és az iskolakezdések kérdéséről év közben. Ezen kívül természetesen a napi kommunikáció része volt a kollégákkal való folyamatos konzultáció, tájékoztatás a gyermekeket érintő kérdésekről, a fejlesztésekről.

Az óvodában dolgozó utazó logopédussal év elején a szűrések után tartottunk egy nagyobb konzultációt, ahol megbeszéltük azok eredményét, illetve egyeztettük az órarendjeinket, hogy ne legyen benne ütközés. Az utazó logopédussal is folyamatos volt a kapcsolattartás, konzultáció.

Ebben a tanévben év elején és év végén is részt vettem a kerületi Pedagógiai Szakszolgálatban tartott konzultáción.

Reflexió

Ez a tanév végre ismét viszonylag zavartalanul zajlott, bár még mindig jellemzőek voltak a gyakori hiányzások.

A tanév végén belevágtam a óvoda támogatásával a TSMT terapeuta képzésbe, amelyet várhatóan a következő tanévben fogok befejezni.

Budapest, 2022. 06. 30.

Nagy Andrea
Nagy Andrea
fejlesztő pedagógus

**BELSŐ-PESTI TANKERÜLETI KÖZPONT
FPSZ VII. Kerületi Tagintézménye**

1075 Budapest, Rumbach Sebestyénutca10.

**LOGOPÉDIAIÉVES BESZÁMOLÓ
2021/2022-ES TANÉV**

Puskás Éva

Infrastrukturális, tárgyi feltételek:

Az Erzsébetvárosi Dob Utcai Óvodában a logopédiai szoba szépen berendezett, nyugodt körülményeket biztosít a terápiás folyamatokhoz. A fénymásolás kérdése helyben megoldott. A játékkellőmenny jól felszerelt az óvodában, írószert is helyben biztosítanak számomra. Igény szerint az óvoda további fejlesztő eszközökkel és könyvekkel is segíti a munkámat, amit igyekszem a saját otthoni játékaimmel, könyveimmel is bővíteni. Ebben a tanévben heti egy alkalommal szakértői tevékenységben is részt veszek, mely a szakszolgálat épületében folyik. Ehhez a munkához a laptop használata, melyet a tankerület biztosított számunkra, nagyon hasznosnak bizonyul, hisz az adminisztráció, a vélemények írása könnyebben megoldott.

Szakmai munka:

Az óvodában a szűrőeljárásokon felül további vizsgálati eljárásokat is végeztem a gyermekek képességeinek jobb felmérése érdekében, a terápiás munka megalapozása érdekében. A BTMN vizsgálatokra beküldött gyerekek szakértői vizsgálatának előkészítését is igyekeztem minden esetben elvégezni.

Az év tapasztalatai: a fogadó órákat a vírushelyzetre és az intézményi előírásoknak megfelelően online és személyes lehetőséggel hirdetem meg. Ezzel a szülők körülbelül 60 %-a élt. Év közben félévkor hirdetem meg és tartottam fogadó órákat, mellyel kevés szülő élt. Esetlegesen sor került év közben is szülői konzultációkat, esetmegbeszéléseket. Meglátásom szerint az ellátott gyermekek nagy része beszédészlelési, megértési nyelvi gondokkal küzd az artikulációs

zavarok mellett, ami miatt igen fontos lenne a rendszeres kapcsolattartás és gyakorlás a családdal. Sajnos a többség esetében az otthoni gyakorlás a logopédiai füzetben leírtak alapján, felszerelés hiánya miatt nehezen valósult meg. Akiknek azonban rendszeresen volt, ott a családok nyomon tudták követni a munkafolyamatokat, s a gyermekek nagyfokú fejlődést is mutattak. A gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusoknak rendszeres visszajelzést adtam a gyermekek fejlődéséről.

Az első félévben 4 hallgató 30 órás gyakorlatát, a második félévben 2 hallgató összefüggő, 200 órás gyakorlatát vezettem, mely új szint, lendületet hozott a foglalkozásokhoz.

A szakértői vizsgálatok Fejér Máté pszichológussal mind szakmailag, mind emberileg összhangban zajlottak egész év során. Az ezzel járó adminisztrációs terheket is gördülékenyen, folyamatos fejlődésben vettük.

Továbbképzések:

Idei tanévben az FPSZ által meghírdetett belső továbbképzéseken vettem részt. Terveim között még mindig szerepel az OVIS NILD képzés elvégzése, mellyel szeretném gazdagítani tudástáramat a fonetikai, fonológiai fejlesztés területén azo vis korsztályra vonatkozóan.

Adminisztráció:

Az INYR rendszerben vezetem a gyermekekkel történt eseményeket. A rendszerből adódó aktuális nehézségeket, hibákat a feletteseimnek jeleztem.



Puskás Éva
logopédus

9.6. Pszichológusi beszámoló

Óvodapszichológusi éves beszámoló

2021-2022. tanév

Sebdenics Regina, óvodapszichológus

Szeptember

A hónap elején részt vettem az évnyitó szülői értekezleteken, ahol röviden bemutatkoztam és elmondtam, hogy milyen kérdésekkel/ nehézségekkel kereshetnek a szülők. A Pillangó csoportba új gyermek érkezett (SNI papírral), akit vezetői kérésre megfigyeltem, kapcsolatot építettem vele. A hónapban külön hangsúlyt fektettem ezen gyermek megfigyelésére különböző helyzetekben, illetve részt vettem a gyermek nevelőjével való pedagógus fogadóórán is. Ezzel egyidejűleg más csoportokba is érkeztek olyan gyermekek, akiknél pedagógusi kérésre megfigyelést végeztem. Szülői megkeresésre szülőkonzultációt tartottam (*új intézménybe való beilleszkedés és a szülők válása témában*). A két alkalmas konzultáción átbeszéltük azokat a lehetőségeket, eszközöket, melyeket a szülő alkalmazhat, illetve feltártuk az esetleges féltelmeket/ kérdéseket a témakörhöz kapcsolódva. Illetve a gyermekkel való egyéni munka lehetőségeit is átbeszéltük, a gyermekkel egyéni foglalkozások keretében játékos eszközökkel dolgozzuk fel ez esetleges nehézségeket.

Október

Egy kritikus óvodai eseményt követően (*dühkitörés*) szülőkonzultációt tartottam egy BTM papírral rendelkező gyermek édesanyjának. A gyermek óvodai előtörténetét, a korábbi vizsgálatokat és a gyermek fejlődéstörténetét helyezve fókuszba. A gyerek édesanyjával és pedagógusaival folyamatos kapcsolatban állok, és elkezdjük előkészíteni a gyermek felülvizsgálatát. A csoporton belül foglalkozok vele, illetve konzultáltam az intézményben dolgozó fejlesztő- és gyógypedagógussal is a gyermek ügyében.

Októberben két gyermekkel kapcsolatban is érkezett szülői megkeresés. Az egyik gyermek esetében egy étkezéssel kapcsolatos kérdéssel kerestek fel a szülők, mely számukra mindennapi nehézségként jelenik meg. Miután átbeszéltük a fennálló problémát, és megismertem a gyermek részletes anamnézisének, megbeszéltük milyen szempontokat kell figyelembe venni a pszichológiai munka megkezdése előtt. Az orvosi eredményekre várva konzultáltam a pszichológus mentorommal, aki a témakörre szakosodott kerületi szakemberrel kötött össze, akihez aztán irányíthattam a családot, ahol további segítséget kaphatnak, a gyermek számára pedig egyéni foglalkozásokon keresztül nyújtok támogatást.

A másik gyermek esetében egy bonyolult gyermekvédelmet is érti ügyel kapcsolatban konzultáltunk, azonban plusz témaként a költözés is megjelent e beszélgetés fókuszában. Mivel egy elég összetett problémával keresett meg a szülő – mely rá is jelentős hatást gyakorol- így több alkalommal találkoztunk. A gyermek számára terápiás megsegítést javasoltam, melyet intézményen belül nem láthatok el, így a kerületi szakszolgálathoz irányítottam őket.

November

A hónap végén volt a minősüléshez szükséges portfólió feltöltésének határideje. A megírása rendkívül munkaigényes feladat volt, azonban rengeteg segítséget kaptam az intézményen belül mind az óvodavezetőtől, mind a mentoromtól. Továbbá a kerületi szakemberek koordinátora is folyamatosan segített. A portfólióban a szakmai életutam, és az óvodai intézmény bemutatásán kívül a munkámat is bemutathattam egyéni és csoportos esettanulmányokon keresztül. Ezen feladat segített reflektálni a tavalyi tanév alatt végzett munkámra, és realizálni, hogy melyek azok a készségek, melyekben a továbbiakban fejlődnöm, képződnöm szükséges.

Természetesen emellett folyamatosan jelen voltam az óvodai életben is. A korábbi megfigyeléseim, és csoporton belüli munkám középpontjában álló egyik gyermek elhagyta az intézményt.

Szülőkonzultáció keretein belül ismét egy válással kapcsolatos kérdéskört beszéltem át. Illetve az érintett gyermekkel egyéni foglalkozásokat szerveztem, ahol megismerhettem az ő érzéseit, és gondolatait is.

Felkeresett egy szülő, aki a tavalyi évben már volt nálam a gyermeke étkezéssel kapcsolatos problémáival. A megkeresés oka a gyermek fokozott érzelmi válaszai voltak, melyek átbeszélése után a gyermekkel a csoportban foglalkozok.

Novemberben az ELTE megkeresésére az intézmény részt vett egy kutatásban, ahol az óvodába járó gyermekek szülei önkéntesen jelentkezhettek egy vizsgálatra, ahol a gyermekük felmérését követően ingyenes szülőtréningen vehettek részt.

December

Decemberben három új gyermek érkezett az óvodába, akik beilleszkedésének megfigyelése és megsegítése a nehezített családi helyzetük miatt jelentős szempont volt. Sajnos az egyik gyermek esetében januárban újrabefogadás szükséges.

Egy gyermek esetében a kerületi szakemberek véleményét kikérve a pedagógusokkal megterveztük a beavatkozást, lépésről lépésre, mely a második félévben valósul meg.

A december az ünneplés jegyében telt, részt vettem az óvodai ünnepi programokon, a gyertyagyújtáson és a csoportok karácsonyi ünnepségein is.

Intézményen belül közös játékokon keresztül részt vettem a gyerekek mindennapjaiban, szükség esetén délutáni helyettesítéseket vállaltam, illetve a gyerekek számára szervezett rendezvényeken is részt vettem (például: bábelőadás, adventi gyertyagyújtás, óvodai karácsony). A felelős óvodapedagógusokkal együttműködve pedig szerepet vállaltam a Biztonságos Közlekedési héten, ahol a gyerekekkel a biztonság és a biztonságos közlekedés kérdéskörét jártuk körbe.

A félév során az intézményen kívül heti rendszerességgel részt vettem a kerületi iskola- és óvodapszichológus koordinátor által szervezett team megbeszéléseken, ahol esetmegbeszélésre, elakadásokkal kapcsolatos kérdések feltevésére és szakmai témák feldolgozására van lehetőségünk. A témák között szerepelt a krízisintervenció és annak menete, az asszertív jogok, gyermekbántalmazás, kiégés, illetve sok segítséget kaptam a minősülésre készítendő portfóliómmal kapcsolatosan is.

Január

Januárban egy dühkezelési nehézségekkel küzdő BTM papírral rendelkező gyermek csoportos életében segítettem be. A gyermek a fáradási időszakot követően nehezen kezelhetővé válik csoportos helyzetben, így a csoportból kiemelve kétszemélyes helyzetben mozgásos játékos foglalkozások keretein belül foglalkoztam vele.

Egyéni foglalkozások keretein belül érzelemdetekciót középpontba helyezve foglalkoztam egy másik gyermekkel szülői megkeresést követően zenés, mesés, rajzos eszközökkel. A gyermek rendkívül gazdag képzeletvilágára csatlakozva különböző képzeletbeli játékokat alkalmaztam, például bábokat készítettünk egy-egy érzelemnek, majd indulót kellett alkotni nekik a hangszerek alkalmazásával.

A Pillangó csoportban idegennyelvű gyermek dacos helyzeteinek kezelésébe bekapcsolódtam, ezzel segítve a pedagógusok munkáját. Illetve a velük való kapcsolatteremtés és fenntartás lehetőségeinek jártam utána, a kerületi szakemberi team véleményét is kikérve, hiszen a gyermek idegen anyanyelvű így a kapcsolatteremtés nehezített az ő esetükben.

Rendszeresen részt vettem a kerületi szakembereknek tartott online team foglalkozásokon, ahol a következő témákat jártuk körbe januárban: elakadások, kérdések megbeszélése, esetkonzultáció, IKT eszközök használata, krízisintervenció, bullying és

önsértés. Az utóbbi témák főként az iskolás korosztályt érintik, azonban számomra is hasznos tudásanyaggal szolgáltak.

Szülői megkeresésre pszichoedukatív anyagokat készítettem a gyermeki gyászról, és a halálesetek kommunikálásáról. Fő fókuszban az állt, hogy mikre érdemes figyelni a gyermekek gyászával kapcsolatban, milyen keretek között beszélgethetünk velük a témáról, illetve mese és könyvajánlót is írtam a szülőknek, amik a gyermekek számára érthető módon járnak körbe a halál és az azzal járó veszteség kérdéskörét.

A vírus ismételt intézményi megjelenését követően két csoport is lezárás alá került, amikor a lecsökkent pedagóguslétszám miatt helyettesítettem.

Február

Szülői megkeresést követően konzultációt tartottam egy iskolába készülő gyermek szüleinek iskolakezdéssel, és óvodai nehézségekkel kapcsolatos kérdésekben, melyet a gyermeket nevelő pedagógusokkal, az őt fejlesztő pedagógussal való konzultáció, és egy ismételt találkozó követett a szülőkkel. A beszélgetések fő fókuszában a gyermek iskolakezdésével kapcsolatos félelmek, kérdések, és az óvodába való beilleszkedés kérdése állt.

Az intézménybe érkező új, autizmus diagnózissal rendelkező gyermek csoportos integrációjában részt vettem, a gyermek gyógypedagógusával való folyamatos kapcsolattartás és egyeztetés mellett. A gyermeknek főként a társaival folytatott szociális interakciókban, és az indulati gátlást igénylő helyzetekben van szüksége megsegítésre. A gyermek érkezését követően a gyermek pedagógusaival, és az intézményvezetővel részt vettem egy közös szülőkonzultáción, ahol az édesanya megosztotta a korábbi intézményi tapasztalatait, és mesélt gyermekéről részletesen, itt a gyógypedagógust is képviseltem, aki nem tudott részt venni a megbeszélésen.

A február folyamán részt vettem a gyermekek számára rendezett óvodai farsangon, ahol minden csoportba belátogatva vettem részt az ünneplésben. A hónapban rendezett zenés mulatságokon/bábelőadáson szintén besegítettem a gyógypedagógus kollégának az autista gyermekkel.

Március

A hónap elején egy egyetemi hallgató keresett meg egy beadandó dolgozatában való segítség reményében. A diák a hónap folyamán pár alkalommal eljött az intézménybe, ahol rajtam keresztül összeköttetésbe került egy családdal, akiknek a gyermekével vett fel

különböző pszichológiai tesztek. A kiértékelt dolgozatot, mind a család, mind az én számomra elérhetővé tette.

A hónapban a járványhelyzet enyhülése miatt munkába-állásom óta első alkalommal vendégül tudtam látni szakmai mentoromat az óvodában, bemutatva neki az intézményt, és munkakörülményeimet. A szakmai beszélgetés keretén belül kitértünk az új kihívásokra, a háborús helyzet intézményi megjelenésére, és a közelgő minősülő vizsgámra is. Az általa tartott kerületi team-eken ebben a hónapban a háborús helyzet, annak kommunikációja a gyermekek felé, és a szakmai elakadások kérdése voltak, illetve a saját pszichés jóllét megőrzésének fontossága, lehetőségei.

Az ASD gyermek csoportjában aktívan részt vettem az integráció megsegítésében, konzultáltam a gyógypedagógusával, illetve a csoportot kísérve segédkeztem a március 15-i megemlékezésben, mely egy közeli parkban valósult meg.

Besegítettem a Madártani Egyesület által tartott foglalkozások lebonyolításában, melyek a fenntartható fejlődés fontos elemét jelentik.

A hónapban rendezett Babazúron megismerkedhettem a jövőre hozzánk érkező gyermekekkel és szüleikkel egyaránt, elbeszélgethettünk az óvoda nyújtotta lehetőségekről és esetleges neveléssel kapcsolatos dilemmáikról.

Április

Áprilisban az óvodai Gálaest és ez azt megelőző nevelői értekezlet játszott fontos szerepet az óvodai életben. Részt vettem az óvodai gálára való készülődésben, dekorációs feladatokat láttam el. A nevelői értekezletre csapatépítő játékokkal készültem. A húsvét közeledtével pedig a Húsvéti Barkács délutánon vettem részt, ami remek lehetőséget biztosított a szülőkkel való kötetlenebb helyzetben való ismerkedésre.

Áprilisban érkezett óvodánkba az első háború elől menekülő ukrán gyermek, aki mind a nyelvi nehézségek, mind az őt ért traumatizáló hatások miatt nehezített helyzetben volt. A szakmai irányelveket megismerve, és elsajátítva részt vettem az első óvodai napjain, segítve a beilleszkedését, és egy számára biztonságos közeg kialakítását. A téma aktualitása kapcsán az óvodai Doboló Magazinba cikket írtam arról, hogy hogyan beszéljünk a gyermekekkel a szomszédban dúló háborúról.

A május elején lévő minősítő vizsgámra is készültem, hiszen két új esettanulmányt kellett megírnom, illetve elkészítenem a szakmai életutamat és intézményi munkámat bemutató prezentációt. Ezek elkészülte után mind az intézményi-, mind a szakmai mentorom, mind az óvodavezető átnézte elkészült munkámat, és hasznos tanácsokkal látott el.

Május

A tavaszi félév utolsó hónapjának elején került sor a pedagógusi minősítő vizsgámra, mely május 4-én online formában valósult meg. A szakmai életutam bemutatásán kívül egy intézményi eset ismertetésén keresztül pillanthatott be a bizottság munkámba, és adhattam számot szakmai tudásomról. A minősítő vizsgán sikeresen megfelelttem, gyakornokból Pedagógus I. fokozatba léptem.

Ezen hónapban részt vettem egy új, idegen nyelvű ASD diagnózissal rendelkező gyermek szülői megbeszélésén, illetve a megfigyelésen alapuló szakvéleményemet is csatoltuk a további vizsgálati kérelmekhez. A hónapban került sor az első búcsúkra, melyeken részt vettem minden csoport esetében, illetve egy gyermek csoportból való kiemelésével mozgásos tevékenységek által segítettem az arra való felkészülést. A május közepén tartott óvodai koncert alatt egy intézménybe járó autista kisfiúval voltam, hiszen számára a zenés-táncos előadás túl sok ingert tartalmazott.

A hónap elején új megkeresés érkezett egy szülő részéről. A szülőkonzultációt követően, megfigyelést végeztem a gyermek csoportjában, és konzultáltam a pedagógusaival is. A gyermek esete azonban a következő nevelési évre tolódik, melynek oka a nyári szünet, illetve a gyermek pedagógiai szakszolgálatban történő kivizsgálása.

Ezen félévben is rendszeresen részt vettem a nevelői megbeszéléseken, értekezleteken. Szükség esetén pedig helyettesítettem a pedagógusokat egy-egy délután. Június elején átestem az intézményi önértékelési procedúrán is, melynek kereteiben új szakmai célokat fogalmaztunk meg a következő nevelési évre.

Éves statisztika

Csoportban való megfigyelések:	32	alkalom
Megfigyelt gyermekek száma:	14	fő
Gondozásba vett gyermekek száma:	8	fő
Gondozásba vett gyermekekkel való foglalkozási alkalmak száma:	20	alkalom
Szülőkonzultáció	19	alkalom

Konzultációk száma óvodapedagógusokkal, szakemberekkel	24	alkalom
Szakszolgálattal és szakmai mentorral való kapcsolattartás, kerületi szakemberek csoportja	20	alkalom

Megkeresések fő okai:

- *iskolakezdéssel kapcsolatos kérdések;*
- *óvodai beilleszkedés kérdése, megsegítése;*
- *agressziókezelés;*
- *étkezéssel kapcsolatos kérdések;*
- *szakszolgálati vizsgálattal kapcsolatos megbeszélés;*
- *otthoni nevelési kérdések.*

Sebdenics Regina
 Sebdenics Regina
 óvodapszichológus

9.7. Bázisintézményi beszámoló**Nevelési év végi beszámoló
bázisintézményi tevékenységről
2021/2022.**

Bázisintézmény neve: Erzsébetvárosi Dob Óvoda 034358

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Részt-vevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. „Hűvös” őszi emléknapi	igen	2021.10.15.	13 Dob pedagógus Meghívott szakmai, fenntartói vendégek	-	A Dob Óvoda testülete
2. Bölcsődei szakmai nap	igen	2021.11. 23.	10 fő bölcsődei, 10 fő óvodai pedagógus	4.82	Patai Edit Geday Ildikó
3. Intézményfejlesztés és a pedagógus kompetenciák mentén	igen	2022.02.25.	3 fő előadó, Tahitótfalui Óvoda nevelőtestülete	4.94	Patai Edit Geday Ildikó Kovács Erzsébet
4. Intézményfejlesztés a pedagógus kompetenciák mentén	igen	2022.03.25.	3 fő előadó, Fóti Óvoda nevelőtestülete	4.83	Patai Edit Geday Ildikó Kovács Erzsébet
5.Dobos közös nevelőtestületi nap	igen	2022.04.19.	52 fő	-	Patai Edit Geday Ildikó Kovács Erzsébet Bajkóné Karátföldi Erzsébet

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevő gyermekek/tanulók száma
1.	-	-	-
2.	-	-	-

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok


Az idei nevelési év gazdag lehetőséget adott a bázisintézményi programok megvalósításához. Az új óvodai-szakmai hagyományunk, a „Hűvös őszi” volt első eseményünk. Az óvodán túl a szakma kerületi és Fővárosi, valamint a kerületi fenntartói képviselői jelent voltak. Emlékeztünk Dr. Hűvös Éva munkásságára, emléktáblát avatva tiszteletére. Ez a hagyomány szakmai találkozóként folytatódik az elkövetkező években.

A második, szintén őszi programunk a bölcsőde-óvoda átmenetet támogató szakmai napként szerveződött. A két intézménytípus azonosságait és különbségeit elemezve ismerkedtünk egymás kompetenciáival az átmenetkezelés segítségével. Igény mutatkozott a folytatásra a két terület érintő szakmai elmélyülésekre.

A harmadik és negyedik alkalom tavasszal megvalósuló, pandémia idején elmaradt programok voltak. Azt intézményfejlesztést új dimenzióban vizsgálva mutattuk be az adott testületeknek, mint belső innovációnkat. Pozitív visszacsatolások jelentették számunkra, hogy jó úton járunk, főként a személyi menedzselés tekintetében.

Az ötödik, közös D.O.B.-os nevelői értekezletünk második alkalommal történt, most a gödöllőiek házigazda szeretetét élvezve. A régi kapcsolat óta mindkét testület újraszerveződött, új tagokkal frissülve. Most még fontosabb a D.O.B.-s értékek őrzése, a közös gondolkodás közös szakmai elvek mentén. Sok év után egymásra találva újra folytatjuk az intézményközi szakmai műhelyt.

Kelt: Budapest, 2022.05.23.


.....
intézményvezető




.....
intézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:

ph

.....
főosztályvezető
..... Pedagógiai Oktatási Központ

Kelt:

Beszámoló Pedagógus Önértékelés 2021/2022

Intézményünkben a személyi ellátottságnak megfelelő számú és szakmai felkészültségű munkatársakkal kezdhettük meg az évet. Így ennek okán is kiemelt szakmai feladatunkká vált a Pedagógus Minősítésben résztvevő pedagógusok segítése, támogatása.

Ebben a tanévben 3 kolléga esetében (pszichológus, 2 óvodapedagógus (Ped 1, Ped 2)) és személyemben (mesterpedagógus) történt minősítés.

A Pedagógus Önértékelés intézményünkben már 2015-ben elkezdődött Szaktanácsadót kértünk fel, mely során szakmai segítséget kaptunk e folyamat, munkamenet értelmezésére, megkezdésére.

Ezt követte A Tanfelügyeleti ellenőrzés okán elvégzett Intézményi és Vezetői Önértékelés 2019-ben.

Önértékelési csoport alakult, mely során a feladatok elvégzése leosztásra került (kérdőívek, interjúk, dokumentum elemzések, jegyzőkönyv), az egyéni kompetenciák és egyenletesebb munkamegosztás figyelembe vételével.

Az eredmények megszületése után Vezetői Önfejlesztési Terv készült óvodavezetőnk által, a még hatékonyabb szakmai munka elérése érdekében olyan kiemelt területeket érintve, mint. Az intézményi önértékelés esetében fejleszthető és kiemelkedő területek lettek elemezve, értékelve.

Az intézményi önértékelés eredményeire intézkedési terv készült.

A 2021/2022-es tanév folytatta számunkra a azt az igényt, mely során teljességgel működött testületünk személyi feltételek tekintetében.

Elkezdttük a Pedagógus Önértékelés folyamatát, a kompetenciák, egyéni fejlődések, szakmai kiteljesedések, fejlődések okából kifolyólag is.

Ismételten önértékelési csoportot alakítottunk, a feladatok egyéni és team formában kiosztásra kerültek:

(Kérdőíves felmérés, ideje, felelőse, foglalkozáslátogatás ideje, felelőse, foglalkozás megbeszélés ideje felelőse, Interjú ideje, felelőse, jkv ideje, felelőse, értékelés ideje, felelőse, önfejlesztési terv ideje, felelőse.)

Az önértékelés folyamata önfejlesztési terv elkészítésével zárult, melyet a pedagógusok egyénileg elkészítettek.

Az Oktatási Hivatal által biztosított felületen feltöltésre került a pedagógusok, szakemberek önértékelése.

Az adatgyűjtést vállalva mindenki esetében képet kaptam az aktuális helyzetéről, terveiről, kompetenciáiról.

Sajnos az idén, bármennyire beterveztük, nem tudtuk (idő, kapacitás, feladatok prioritása) az önértékelést beindítani. Ez a következő év feladata lesz, két kolléga előrelátható minősítése mellett.

Pedagógusok önértékelése:

Az értékelés célja:

- Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése, a kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározásával.

- Az óvodapedagógusok munkájának értékelése a pedagóguskompetenciákhoz kapcsolódó intézményi elvárások alapján.
- Az értékelés eredményeként elkészült fejlesztési terv segítse a dolgozók szakmai munkáját, az intézmény szervezeti kultúrájának, belső kapcsolatainak fejlődését.
- Az értékelési szempontokon keresztül közvetíti az intézmény a pedagógusok felé a belső értékeit, elvárásait, céljait.

Az értékelés feladata:

- Formálódjon, fejlődjön az önismeret.
- A fejlődési-, fejlesztési irányok meghatározóvá váljanak.
- Lehetőség az egyéni fejlődésre, a fejlődés segítése.
- Az intézményi és egyéni célok összhangjának megteremtése.

A pedagógus önértékelésének területei:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésér

Bízva a testületi stabilitásban, a következő évek programját a pedagógus életpálya alakulásán túl az egyéni szakmai igények is alakítani is fogják. Szervezeti menedzsment program keretében az önértékelés lesz a vezérfonala a pedagógus mentorálásnak, egyéni szakmai út alakításának.

Célom volt a mester pedagógus minősítésre való jelentkezés során testületünk szakmai fejlődésének nyomon követése, segítése, összefogása, egyéni kompetenciák kiaknázása a szakmai munkánk hatékonysága és egyéni fejlődések érdekében, melynek az önértékelése

eredmények is alapot képeznek, mely önértékelés célja, hogy az általános pedagógiai szempontok alapján történő értékeléssel az oktatás sikerességében kulcsszerepet játszó pedagógusok, vezetők jó gyakorlatát megerősítse, a még fejlesztendő területeket beazonosítsa.


Kovács Erzsébet

Óvodapedagógus- Óvodavezető helyettes

VÉLEMÉNYEZÉSRE JOGOSULTAK NYILATKOZATTÉTELE

A Szülői szervezet nyilatkozattétele

„A Szülői szervezet, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”


Dátum: 2021. augusztus 18.


Szülői szervezet nevében aláírás

A Szakmai munkaközösség nyilatkozattétele

„A Szakmai munkaközösség, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”


Dátum: 2021. augusztus 18.


Szakmai munkaközösség nevében aláírás

Nevelőtestület határozata

„Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda nevelőtestülete, az át nem ruházható jogkörében a Éves beszámolóját 2021. 08.23-án tartott határozatképes ülésén 100 %-os igenlő szavazattal, a 26/2021.(VIII..23.) számú határozatával elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Dátum: 2021. augusztus 23.


Nevelőtestület nevében aláírás

A Közalkalmazotti Tanács nyilatkozattétele

„A Közalkalmazotti Tanács, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

Dátum: 2021. augusztus 18.


Közalkalmazotti Tanács nevében aláírás

Intézményvezető jóváhagyása

„Alulírott Patai Edit, mint az Erzsébetvárosi Dob Óvoda vezetője az át nem ruházható jogkörömnél fogva az intézmény Éves beszámolót 2021. augusztus 23. napján a 26/2021.(VIII..23.) számú határozattal jóváhagytam. A jóváhagyás tényét a csatolt jegyzőkönyvet hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Dátum: 2021. augusztus 23.


.....
Óvodavezető aláírása



Fenntartó felé megküldve:

Dátum: 2022.szeptember 30.


.....
aláírás

