

**AZ ERZSÉBETVÁROSI BÓBITA ÓVODA**  
**Éves Munkatervének Beszámolója**  
**2023-2024**

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda  
1072 Budapest, Akácfa utca 32.  
Telefon: 06 1 321-3675  
Honlap: [www.bobitaovoda.hu](http://www.bobitaovoda.hu)  
E-mail: bobitaovoda32@gmail.com



Az intézmény OM azonosítója:

034361

Készítette: 2024.08.30.

*Hári Zsuzsanna*

Hári Zsuzsanna  
Igazgató aláírása

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

*Császár Ilona*

Császár Ilona

Alkalmazotti közösség nevében

*Gregor Zsuzsanna*

Gregor Zsuzsanna

Szülői közösség nevében

*Rada-Halasi Rita*

Rada-Halasi Rita

Fenntartó nevében

Ph.

A dokumentum jellege: nyilvános  
Megtalálható: irattár, iroda



Ikt.sz.:726/73/2024

## Tartalomjegyzék

Beszámolót meghatározó törvényi háttér	3.
1. Pedagógiai folyamatok	3.
2. Személyiség és közösségfejlesztés	16.
3. Eredmények	23.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	30.
Az intézmény külső kapcsolatai	
5. Pedagógiai munka feltételei	39.
6. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	47.
7. Egyéb beszámoló	49.
8. Legitimáció	57.
9. Függelék	
A” Munkajellegű tevékenységre nevelés munkaközösség tevékenységének értékelése	58.
Gyermekevédelmi beszámoló	61.
Fejlesztőmunka éves beszámolója	63.
Kézműves tehetségsegítő műhely beszámolója	66.
Népi játékok, néptánc tehetségsegítő műhely beszámolója	65.
Bázisintézményi beszámoló	69.

"Tégy meg minden jót, ami téled telik,  
Amilyen eszközzel csak tudod,  
Amilyen módon csak tudod,  
Ahol csak tudod,  
Akivel csak tudod,  
Ameddig csak tudod."  
(John Wesley)

### Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményigazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

### Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2023/2024. nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- „Örökös Zöld Óvoda” kritérium rendszere
- Bázisintézményi munkaterv
- Igazgatói pályázat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségsegítő „műhelyek” munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

A 2023-2024-es nevelési évben is a közösen kialakított értékek mentén az egységes nevelési elveink biztosításával magas színvonalon valósítottuk meg a kitűzött céljainkat, feladatainkat. Igazgatóként hatékony kommunikációval az információk naprakész megosztásával a feladatok arányos delegálásával törekedtem biztosítani a kitűzött célok és feladatok megvalósulását.

Pedagógiai céljaink megvalósításánál a családra, gyermekekre, az egészségre, a környezettudatosságra és az együttműködésre helyeztük a hangsúlyt.

Az Oktatási Hivatalnak és a Fenntartónak folyamatos adatokat szolgáltatunk a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

## 1. Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai Programunk céljai és feladatai világosan megfogalmazottak a pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak számára. Az intézményi célok megvalósításához rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, folyamataink szabályozottsága megfelelő. A gyakori és gyors változásokat megfelelően kezeltük, törekedtünk arra, hogy működési-nevelési gyakorlatunk szabályozott és tervezett legyen.

Tervezés	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</li> </ul>

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek. Az alábbi dokumentumot átvizsgáltuk, illetve módosítottuk a jogszabályi változásoknak megfelelően:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- Házirend
- Beiskolázási terv
- Csoportnapló

Elkészítettük a beiskolázási tervet. Az éves munkaterv összeállításánál minden esetben figyelembe vettük az óvodai szabályzóban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, ezen kívül az előző nevelési év tapasztalatait is beépítettük az éves tervező munkába.

A munkaközösség munkájának alapját a Pedagógiai Programunk, az éves munkaterv az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta. A szakmai munkaközösség a kitűzött feladatait megvalósította.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Program, ezenkívül meghatározza még a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlettsége. A igazgatói ellenőrzések megvalósultak, amely a tanügyigazgatási dokumentumokra, valamint a csoport látogatásokra terjedt ki.

Mérési-értékelési rendszerünk eredményeit igyekeztünk számszerű adatokkal is alátámasztani. Szülői elégedettségmérés ebben a nevelési évben nem valósult meg.

Igazgatói programomban is megtalálhatóak a hosszabb és a rövidebb távú tervek, melyek végrehajtását, megvalósítását a nevelőtestülettel, a kollektívával közösen igyekeztünk megvalósítani.

Az intézmény fenntartója biztosítja az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

Tervezés	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya: az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézményi stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek</li> </ul>

A nevelési év során a Pedagógiai Program az óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, a pedagógiai oktató-nevelő munka az intézményben e szerint történik. A pedagógiai programunkban, az igazgatói pályázatban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulása nyomon követhető az éves munkaterv és a beszámoló tartalmaiban.

Az óvodaigazgatói pályázatban megfogalmazásra került jogszabályok, rendeletek változásait nyomon követtük.

### **Erősségek**

- Szervezetfejlesztő hatás.
- Az operatív tervezés, a stratégiai célok megvalósulása, a pedagógiai programmal koherens célok és feladatok megvalósulása a munkaterv alapján.
- A projekt tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek megfelelően, az aktuális állapotukhoz igazodva élék meg a felfedezés örömeit.
- A tevékenységek tervezése során a gyermekek élményeire-tapasztalataira támaszkodunk.
- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés, egészségmegőrzés.
- Szakmai fejlődés folyamatos elősegítése.

### **A fejlesztendő terület:**

- A szaknyelv tudatos használata, igényes, pontos dokumentáció vezetés és felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára minden pedagógus részéről.
- A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése minden csoportban.
- Család-óvoda kapcsolatának további erősítése.
- A pedagógusok egymás közötti szakmai kapcsolatait érintő szabályok betartása: pontos elvárások tisztázása, protokoll, szakmai együttműködés pontosítása.

### **Fejlesztési javaslatok:**

- Az oviKRÉTA rendszer gyakorlati alkalmazása, működtetése.
- A TÉR jogszabályi elvárásainak való megfelelés.

### **A következő nevelési év feladatai:**

- Humán erőforrás hiányának megoldására törekvés.
- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése és szakmai munkájuknak nyomon követése.
- A kollégák mentális egészségének védelme: konfliktus, stresszkezelés, erőszakmentes kommunikáció és kiégés- nevelés nélküli munkanap keretén belül kerületi konferencia keretében.
- Egységes kommunikációs csatornák alkalmazása.
- Az idővel való hatékony gazdálkodás: erősíteni kell egyes csoportokban az adminisztrációs fegyelmet, a leadási határidők betartását.
- Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelősége. A gyermekekről vezetett dokumentáció vezetésénél, leírásánál törekedni kell a szakmai megfogalmazásra, a pozitív események kiemelésére, a problémák leírásánál a helyzet megoldására tett javaslatokkal.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermek szocializációjának segítése és felkészítése az iskolára.
- A tehetségigérek kibontakoztatása.
- Kiemelt figyelem az iskolakezdéshez szükséges készség és képességek fejlesztésére.

- A tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokkal kapcsolatos feladatok. Az iskolakezdéshez szükséges készségek és képességek tudatos fejlesztése.
  - Intézményi dokumentumok felülvizsgálata, módosítása:
    - A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési rendszer
    - Továbbképzési program és a beiskolázási terv
    - Teljesítményértékelési szabályzat
    - Gyakornoki szabályzat
    - Pedagógiai program
    - Szervezeti és működési szabályzat
    - Házi rend
- Törvényi változásokból  
adódó feladatok  
figyelembevételével  
(amennyiben releváns)
- Honlap megújítása, aktualizálása.
  - Törvényi, jogszabályi változások nyomon követése, közös értelmezése, adaptálása.
  - A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének jogszabályi elvárásokhoz történő bevezetése.
  - Intézményi, egyéni teljesítmény célok rögzítése az Ovikréta TÉR rendszerében.
  - Jogszabályi előírások alapján a pedagógusok számára előírt képzési kötelezettség teljesítése.
  - Munkaközösség színvonalas működtetése.
  - Bázisintézményi feladatoknak való megfelelés.
  - Örökös Zöld Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés.
  - Környezettudatos szemlélet tudatosabb, tervezettebb megvalósítása csoport szinten, a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása.
  - DIOO fejlesztő program alkalmazása.
  - Informatikai kompetencia fejlesztése, Ovikréta rendszer működtetése.
  - Vezetési kompetenciák fejlesztése, az igazgatói pályázat releváns elemeinek beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.

### Szakmai javaslatok

- Fokozott hangsúly helyezése a tanköteles korú, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekekre, valamint a multikulturális gyermekek segítése a magyar nyelv elsajátításában, beilleszkedésükben.
- A nevelés-tanulás tervezése és megvalósítása során a környezettudatos magatartás megalapozása megfigyelésekkel, cselekedtetéssel, tapasztalatszerzéssel, kísérletekkel, egészségfejlesztés kialakításának, prevenciójának és erősítésének fókuszba helyezése.
- Képességfejlesztés, kísérletezés eszköztárak gyűjteményünk bővítése.



Megvalósítás	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> <li>Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</li> </ul>

A 2023-2024. éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg. Intézményi elvárás, hogy ebben minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Minden egyes feladatnak van felelőse, aki ezt maximálisan, lelkiismeretesen végrehajtja.

Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk.

Az idei nevelési év tapasztalatait, erősségeit, fejlesztendő területeit beépítjük majd a 2024-2025-ös nevelési év munkatervébe.

#### Fő céljaink megvalósultak:

- Figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudjuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, alkalmazotti jogok érvényesítését.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban nyugodt biztonságos légkör biztosítása.
- Pedagógiai Programban megfogalmazott célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiban a csoportok és az egyes gyermekek szintjén.
  - értelmi, szociális képességek fejlesztése,
  - egészséges életmódra nevelés,
  - felzárkóztatás, tehetséggondozás,
  - a hátrányokkal küzdő gyermekek és családjuk segítése,
  - környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása: fenntarthatóságra nevelés- takarékos víz-, energia-, és papírhasználat, szülők szemléletmódjának alakítása.
- A gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott.
- A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészségére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, valamint a sokoldalú képességfejlesztés, az ellenőrző tevékenységem során meg is győződhettem róla.
- A pedagógusokat jellemzi a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekedtek a partnerekkel a hatékony, eredményes együttműködésre.
- Konzultációs lehetőségeket biztosítottunk a szülők számára a gyermekük nevelésével, fejlesztésével, beilleszkedésükkel kapcsolatos kérdésekben.
- A gyógypedagógusi, fejlesztőpedagógusi ellátás egyik fő célja volt az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájának segítése az SNI, BTMN gyermekek megfelelő nevelése, szocializálása, integrálása érdekében.

### A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- Törekedtünk az intézményünk szakmai színvonalának, jó hírnevének további erősítésére.
- Sikeres a különösleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálása, amely az óvodapedagógusoknak, fejlesztőpedagógusunknak a gyógypedagógusunknak és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók magas szintű munkájának eredménye.
- Csapatmunka erősítése. A pedagógusok között kevesebb a konfliktus, többnyire képesek külső segítség nélkül megbeszélni. Köszönöm a dadus néniknek a lelkiismeretes helytállást.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósításához a korszerű pedagógiai módszerek, eszközök, programok megismerése, megvitatása, kipróbálása mindenkinek igénye.
- Folyamatos szakmai önképzésre mindenkinek igénye volt.

### Erősségek:

- A fő szabályozó dokumentumok jogszabályi megfeleltetése.
- A célok, célkitűzések szem előtt tartása.
- Az azonnali visszacsatolás fontossága.

### Fejleszthető területek:

- IKT eszközök használata minden pedagógus által.
- Minőségjavító eszközök és módszerek keresése.
- Tervezési és értékelési dokumentumok elvárás szerinti vezetése.

### Fejlesztési javaslatok:

- Az egyenlő teherviselés.
- Működési szabályozók közös értelmezése, felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása.
- Informatikai eszközpark további fejlesztése. (laptop beszerzése fejlesztő és a gyógypedagógus számára)

Ellenőrzés	
Szempon	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</li></ul>

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv és a belső ellenőrzési terv szabályozza.



A belső ellenőrzések szempontjai, módszerei kidolgozottak, a segítő, támogató szándék vezérel, a csoportlátogatások mindig előre egyeztetett időpontban történtek, részt vettem valamennyi szülői értekezleten, nyílt napon, óvodai rendezvényeken. A csoportok, pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár egyéni értékelése az év folyamán, több síkon megtörtént. Az érintett pedagógussal vagy dolgozóval együtt határoztuk meg az erősségeket és a fejlesztendő területeket.

**Az intézményi ellenőrzés formái:**

- spontán megfigyeléssel (rendszeresen végig menten minden reggel a csoportokon, időnként az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák munkáját,),
- tervezett megfigyeléssel (bemutató foglalkozással, hagyományokkal, jeles napokkal egy időben végeztem a igazgatói ellenőrzésem, célja volt a kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, információ gyűjtés csoportok eredményeiről),
- dokumentumok ellenőrzése (célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése).

**Az ellenőrzés és értékelés alapelvei voltak:**

- Az ellenőrzés és az értékelés szempontjai az intézményi működés valamennyi területét fedje le.
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumaikban foglaltak betartására.
- Az ellenőrzés formai és tartalmi (minősítő, értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel valósult meg.
- A Pedagógiai Program, valamint a Zöld Óvoda kritérium rendszerének megvalósulása a csoportok nevelő-oktató munkájában, a dokumentumok vezetésében, a tervezési, szervezési feladatokban.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott teljesítmény alapú értékelés és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott –pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó- nyilvános szempontok alapján történt.

**Pedagógusok esetében az ellenőrzés kiterjedt:**

- Törvényességi előírások betartására.
- Szakmai tevékenységre, nevelésre, képességfejlesztésre, azaz a pedagógus személyiségére, megbízhatóságára, felelősségvállalására.
- A nevelés feltételeinek megteremtésére.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjára.
- Értelmi nevelésre, differenciálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra.
- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztésére –fejlesztőpedagógus-
- Naprakész adminisztráció, dokumentáció vezetésére: csoportnapló, felvételi mulasztási napló, gyermekek fejlődését nyomon követő napló dokumentációi.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósítására a csoportban –környezeti nevelés fenntarthatósága-.
- Hagyományok ápolására, jeles napok megtartására.
- Gyermekevédelmi tevékenységre.
- Szülői kapcsolattartásra.
- Szülői értekezletek szervezésére, felkészülésre, fogadó órákra.

A tervezett megfigyelésekre a pedagógusok elkészítették a foglalkozásuk terveit, a csoportlátogatást követően reflektáltak.

### **Tanügyi-igazgatási ellenőrzésem kiterjedt:**

A tanügyi dokumentumok ellenőrzését az igazgató-helyettessel végeztük, a mulasztási napló, a csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció, fejlesztő napló-egyéni fejlesztési tervek, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátás egyéni fejlődés ellenőrzésének és értékelésének tapasztalatait ellenőrzési lapon rögzítettük.

A tanügyi dokumentumok értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, a tapasztalat alapján az óvodapedagógusoknak még törekedniük kell erre.

Elvárás minden óvodapedagógus részéről, hogy pontosan az aktuális határidők betartásával vezessék a tanügyiigazgatási dokumentumokat.

### **Felvételi és Mulasztási naplók ellenőrzésének tapasztalatai:**

Az ellenőrzések tapasztalatai többnyire pozitív irányúak.

#### **Erősség:**

- Alapvetően és mérhetően javuló tendenciát mutatnak az ellenőrzés tapasztalatai, egyre kevesebb a hiányosságok és a hibák előfordulása.

#### **Fejleszthető terület:**

- szakértői adatok pontos beírása,

### **Csoportnaplók, fejlesztő naplók ellenőrzésének tapasztalatai:**

#### **Erősség:**

- Pedagógiai Programmal koherens nevelési-tanulási tervek.

#### **Fejleszthető terület:**

- Naprakészség.
- Felkészülés az oviKRÉTA felületének alkalmazására.

### **Fejődési naplók ellenőrzésének tapasztalatai:**

#### **Erősség:**

- A gyermekek fejlődés állapotát regisztráló naplók vezetése többségében megfelelt az intézményi elvárásnak.
- A feljegyzések tükrözik a gyermek fejlettségi állapotát.

#### **Fejleszthető terület:**

- Naprakészség

### **Munkaügyi, gazdálkodási, vagyонüzemeltetési ellenőrzésem kiterjedt:**

- Az ellenőrzés a szabályzatoknak megfelelően történt.

### **Dajkák esetében az ellenőrzés kiterjedt:**

- A gyerekekkel való kommunikációra, bánásmódra, gondozási feladatokra.
- Takarítási feladatokra.
- A HACCP előírásainak betartására.
- Kollégákkal való együttműködésre.

### **Óvodatitkár esetében az ellenőrzésem kiterjedt:**

- A munkaköri leírásba foglaltak maradéktalan teljesítésére.
- Az önálló, precíz feladatvégzésére.
- Határidők betartására.
- Szülőkkel, kollégákkal való kommunikáció minőségére.

### **Minden alkalmazott esetében az ellenőrzéseink kiterjedtek:**

- Munka és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi szabályok betartására.
- Az óvodai szabályzóknak foglaltak betartására.
- Munkafegyelemre.

### **A belső ellenőrzések tapasztalatai**

#### **Erősségek:**

- Legtöbb esetben a dokumentumok naprakészek és áttekinthetők, szakmai nyelvezetük megfelelő.
- Iránymutatást ad a teljesítményértékelések igazgatói megítélésében, és az írásban történő értékelés elkészítésében.
- Az értékelések hatékonyak és segítő szándékúak voltak.
- Remek kollégák segítik a programunk megvalósulását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését.
- A pedagógiai munkát segítő munkatársak mindegyike megfelel az intézményi elvárásoknak.
- A szülők többségének pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket abban, hogy jól végeztük a nevelő-oktató munkánkat.
- SNI-is és BTMN-es gyermekek rendszeres fejlesztésben részesülnek szakemberek által.

#### **Fejlesztési javaslat:**

- A munka színvonalának megtartása.
- Új tanulószervezési formák alkalmazása, olyan tevékenységek, eszközök felkínálása a gyerekeknek, amelyekben megélhetik a felfedezés örömét minden csoportban.
- Egyenlő teherviselés.
- A tanügyi dokumentumok jogszabályi előírásoknak fegyelembe vételével pontos, napra kész vezetése (mulasztási napló, csoportnapló), határidők betartása.

- Technikai eszközök bővítése.
- Óvodai Krétarendszer eredményes működtetése.

### Külső ellenőrzés

Ellenőrző szerv	Ellenőrzés tárgya	Vizsgált időszak	Ellenőrzés időtartama	Megállapítások	Intézkedések	Szakiroda
Magyar Államkincstár	Pénzügyi - működési folyamatok hatósági ellenőrzése.	2023	2023.07.12 - 2024.05.27.	Ellenőrzési jelentés szerint.	Intézkedési terv készítése, végrehajtása.	Pénzügyi Iroda

Értékelés	
<b>Szempont</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intézményi értékelés megvalósulása, intézményi, pedagógus</li> </ul>	<b>Elvárás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményi önértékelési rendszer működtetését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.</li> </ul>

### Pedagógus életpályamodell

Pedagógus portfólió feltöltésére, minősítési eljárásra ebben a nevelési évben nem került sor.

Tanfelügyeleti ellenőrzés ebben a nevelési évben nem volt az intézményünkben, a következő nevelési év folyamán kiírásra került az intézményi tanfelügyelet.

Értékelés	
Szemponst	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> <li>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</li> <li>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</li> </ul>

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

- Minden nevelési év szeptemberében a fejlesztőpedagógus és a logopédus felméri a nagycsoportos gyerekek képességét, beszédét, célja az iskolaérettség megállapítása. A 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata is megvalósult a törvényi előírásoknak megfelelően. Az óvodapedagógusok minden nevelési év januárjában és májusában mérik a „Fejlődési napló” dokumentum alapján a gyermekek fejlődését, fejlettségi szintjét a törvényi előírások figyelembevételével. A fejlődési napló alkalmas a fejlődés nyomon követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására, fejlesztési tervek készítésére.
- A gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus által vezetett egyéni fejlesztési tervek jól értelmezhetőek megfelelnek a törvényi, intézményi elvárásoknak.  
Az egyéni fejlesztési tervekre alapozott fejlesztés eredményeiről az óvodapedagógus a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus szükség szerint, de legalább negyedévenként konzultál. Az egyéni fejlesztési tervek (SNI, BTMN) a fejlődés nyomon követési dokumentációban is elhelyezésre kerülnek, ezeket a gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus készíti el.

A dokumentum konkrét tájékoztatást nyújt a szülők számára. Az eredményekről fejlesztő céllal fogadóóra –évente két alkalommal- keretén belül tájékoztatjuk a szülőket, megbeszéljük az egyéni fejlesztés lehetőségeit az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

A nevelési év első felében a gyermekek iskolaérettség felmérésének eredményéről a szülők tájékoztatása fogadóóra keretén belül valósult meg. A második félévben személyes fogadóóra keretén belül kaptak tájékoztatást a szülők gyermekük fejlődéséről.

#### Erősség:

- 2 óvodapedagógus rendelkezik fejlesztőpedagógusi tanfolyammal,
- főállású fejlesztőpedagógus,
- főállású gyógypedagógus,
- utazó logopédiai gyógypedagógus,

- a VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított 1 fő logopédus,
- egyéni, differenciált fejlesztés,
- „Pókhálón” (értékelési skála) való értékelés által kimutathatóak a gyermekek évenkénti fejlődésének esetleges visszaesése, stagnálása.

#### Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi – hatékony – nevelő munka színvonalának megtartása.
- DIFER képzésen való részvétel.

Korrekción	
Szempon	Elvárás
Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéljük.

Fontosnak tartjuk, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató.

A fejlődéshez szükséges tapasztalatokat önképzés, továbbképzés formájában sajátítják el a pedagógusok vagy egymástól is kérnek segítséget, ötletet. A fejlődést és a tapasztalatszerzést segítik a hospitálások is.

A gyermeki mérések eredményeit, korrekcióit az egyéni fejlesztési lapon jelölik a pedagógusok.

#### Erősségek:

- Visszacsatolás
- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében a fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.

#### Fejleszthető területek:

- Reflektív magatartás.

#### Fejlesztési javaslatok:

- Nyílt építő kritika megfogalmazása, a kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.
- A jó gyakorlat tudatosabb beépítése a pedagógiai munka mindennapjaiba.



Szempont	Elvárás
Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</li> </ul>

Idén is megtörtént a kompetencia alapú teljesítményértékelés. A gyermeki fejlődésmérése, gyermeki elégedettség mérése, valamint az intézményünk kulcsfolyamatainak mérése megvalósult.

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése évente két alkalommal történik, melyet a fejlődés nyomon követési lapon rögzítenek a pedagógusok, a fejlesztőpedagógus pedig a tanköteleskorú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát, valamint szükség esetén az óvodapedagógusok által jelzett gyermekek felmérését végezte el. A gyógypedagógus a speciális fejlesztést igénylő gyermekek fejlesztését, megsegítését végzi, csoportos óvodapedagógusok jelzései alapján megfigyeléseket végez.

Képesség	Intézményi szinten %-a
I. Szociális képességek	75%
II. Értelmi képességek	70%
III. Verbális képességek	69%
IV. Testi képesség	72%

Megállapítható, hogy a gyermekek értelmi, szociális állapota a tavalyi évhez képest emelkedő tendenciát mutat.

### Erősség

- Évente megvalósul a gyermekek fejlettség állapot mérése és visszacsatolása.
- A szülők tájékoztatása fogadóóra keretén belül.
- A szülők pozitív szóbeli visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.
- A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez.
- A pedagógusok jól felkészültek szakmailag.
- A fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal való hatékony együttműködés.

### Fejleszthető terület:

- A szülőkkel való együttnevelés, kommunikáció.
- A gyerekek közötti konfliktusok erőszakmentes kezelése.

- A családok bevonásával egyéni szinteken valamennyi képesség terület fejlesztésére nagy hangsúlyt kell fektetni.
- A szülői házzal együttműködve a neveltségi szint pozitív változásainak fejlesztése.
- A gyermekek szociális élethelyzeteivel, a társas kapcsolatok -indulatkezelés-erősítésével kell foglalkoznunk: szociális kommunikációs képességek, önkontroll módszereinek fejlesztése, szervezeti és társadalmi létre való megalapozása és fejlesztése.
- A gyermekek nagymozgásának, finom motorikus koordinációjának, a nyelvi kommunikációjának, és az értelmi képességek fejlesztése.

#### **Fejlesztés iránya:**

- Szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a fejlettségmérés eredményeinek jelentőségéről, a szülői segítség jelentősége, lehetőségei (fejlesztő játék ötletek).
- Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyermekvédelemre pl. szülők tájékoztatása a szociális támogatásokról, segítségnyújtásról stb..
- Mérési eredményekre alapozott egyéni, csoportos, intézményi tervezés.

## **2. Személyiség és közösségfejlesztés**

#### **Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:**

- A tanulást kötetlen tanulási folyamatnak tekintjük, ami annyit jelent, hogy a gyerek számára a részvétel önkéntes, az óvodapedagógus, pedig a megfelelő időben megteremti a tanulás feltételeit.
- Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.
- A külső motiváció elsősorban a tanulás megkezdésére irányul.
- A külső késztetés helyét fokozatosan átveszi a belső motiválás, melyet kivált az érdekes, vonzó szabad játékra épülő tanulás, felkeltve a gyermek kíváncsiságát, tevékenységét, cselekedtetését és tudásvágyát, a szabályjáték sikeres, eredményes megoldási vágyát, a játék, a tanulás örömet.
- A tanulásban az egyénnek, csoportnak tervezett játék, cselekedtetés, kísérletezés eredményesen megoldható.
- A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kap a gyermek, az óvodapedagógus figyelemmel kíséri külön- külön minden gyermek tevékenységét, és észreveszi a megakadást, meghagyva neki a hibázás, tévedés, próbálkozást, önkorigálás jogát. Az óvodapedagógusi segítség ne a gyerek helyetti feladatmegoldást, hanem közös gondolkodást eredményezzen, így erőfeszítés árán jut sikerhez a gyermek, meg tanul kitartóan dolgozni, a nehézségek nem meghátrálásra, hanem újra és újra próbálkozásra ösztönzik.
- Az óvodapedagógus értékelése ösztönző, mindig reális, nem elítélő, elmarasztaló, megbélyegző, megszégyenítő. A pozitívumokra építve, bízva a gyermekben, kifejezi azt a hitét, meggyőződését, hogy a gyermek képes az eredményes munkára.
- Értékelésében arra fektet hangsúlyt, ami jó, a hibák kijavítására lehetőséget ad.

- Kialakul olyan tanulási légkör, melyben feloldódnak a szorongások, természetes a gyermek megnyilatkozása, amelyet szeretet, egymás elfogadása, emocionális biztonság jellemez.
- A gyerekek megtanulnak önállóan dolgozni – kialakul a kapcsolódó szabály- és szokásrendszer.
- Óvatosan, szabályosan használják az eszközöket, eszközhasználatuk biztos.
- Az óvodapedagógusok és a gyerekek között oldott, de a tevékenységre koncentráció interaktív, kommunikatív viszony alakul ki.
- Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése megvalósult.
- Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megkülönböztetett, differenciált figyelmet kapnak.
- Törekedtünk a társadalmi rétegek és a különböző kultúrából, multikulturából kialakult nehézségek áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelése érdekében.

### **Legfontosabb céljaink:**

- Az egészséges életvitel igényének alapozása, egészségfejlesztés.
- Az egészséges táplálkozási szokások és kulturált étkezési magatartás kialakítása.
- Egészséges edzett gyermekek nevelése.
- Az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A környezet higiéniájának védelmére nevelés, a természetes és mesterséges környezet óvására való készség kialakítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás alapozása.
- A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása, hatékonyságának növelése, egyéni erősségek fejlesztése, illetve felzárkóztatása komplex fejlesztés keretén belül.
- Sokoldalú képességfejlesztéssel az iskolai életmódhoz szükséges testi, lelki, szociális és érzelmi érettség kialakításának biztosítása.

Programunk alappillére a környezeti nevelés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része. Célunk a szűkebb és tágabb környezet tevékeny felfedeztetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának megindítása, továbbfejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt. Pedagógiai munkánk kiemelt részét képezi a környezetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás.

A célhoz kapcsolódó feladatokat a Pedagógiai Programunk tartalmazza. A feladatok maximális megvalósításáért a csoport óvodapedagógusai felelősek. Óvodapedagógusaink többnyire minden lehetőséget megragadtak, hogy a környezet megismerése óvodán kívül is megvalósuljon. Minden csoportszobában az élősarok ad lehetőséget arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények, állatok fejlődéséről, gondozásáról.

A gyermekek egészséges fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a mozgásfejlesztés és az egészségnevelés ezen belül az egészségmegőrzés, egészségfejlesztés és a megelőzés. Különös gondot fordítunk a speciális étrendet igénylő gyermekek étkeztetésére. Az egészséges életmód egységes kialakítását az óvodai szokás-, szabályrendszer és a családok szokás-, szabályrendszerének összhangjával biztosítjuk. Az óvodai életre való ráhangolódás igazodik a család igényeihez, a gyermek reakciókhoz. Az egyéni igényeket, a családból hozott

szokásokat figyelemmel kísérjük, elfogadó, megértő magatartásunkkal segítjük a közösséghez történő alkalmazkodás keretein belül.

A csoportok heti rendszerességgel történő kimozdulásai az óvodából nem minden csoportban valósult meg.

### **Erősségek:**

- A szülők támogatásával, az Állatok világnapján örökbe fogadtunk három állatot. (Basil-oroszlán, Samu-elefánt, Jacques-főka)
- Madáretetők beszerzése, készítése, madarak téli etetése.
- Szelektív hulladékgyűjtés csoporton belül. (minden csoportban van szelektív szemetes)
- Sokoldalú tapasztalatszerzés, kísérletezés, cselekedtetés biztosítása.
- Környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása, fenntartása.
- Jeles napok, hagyományok megismertetése, elfogadtatása.
- Mesehét megszervezése.
- Gyümölcsök, zöldségek fogyasztása szülői támogatással minden csoportban.
- A „Jó gyakorlat” beépítése a mindennapi óvodai tevékenységekbe.
- Újrahasznosítás: „Hulladékból hasznosat!”
- A szülők bevonása, együttműködése.

### **Fejlesztési irány:**

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése, fenntarthatósága.
- A természetvédelem tudatosítása a gyermekekben.
- A szülők környezettudatos szemléletformálása, a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén.

### **Pályázat:**

- Gyermekeink részt vettek különböző rajzpályázatokon:
  - Kemény Henrik bábkészítő rajzpályázat -kerületi szintű-, ahol óvodánkból egy kislány második helyezést ért el,
  - Nemzetstratégiai Kutató Intézet Magyar Népmese Pályázat

Szempont	Elvárás
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodánkat. Egyik legfontosabb feladatunknak tekintjük a nevelés, tanulás-tanítási folyamat során a személyiség és a közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Óvodai nevelésünk szeretetteljes, családi légkörben valósul meg, mércéje a gyermekek gondozottsága, stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg.

### **Egyéni képességfejlesztés formája, a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése a pedagógiai programunk alapján valósul meg:**

- Derűs, meleg, szeretet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyermekeknek.
- A megismerő képességek sokoldalú fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül.
- Tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, milyen a képességszintje.
- A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységeket gyakoroltatunk, a gyakorlás folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik, játékos, hosszantartó.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- Önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, ezáltal a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermeki tevékenységvággyal.
- Belső indítékra épülő motivációra építünk, mert ez készteti a gyermeket a tevékenységre, ezáltal pozitív viszony alakul ki a gyermekekben a tevékenységek, cselekedtetések iránt.

Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetséggondozás is folyik, két tehetségsegítő műhelyünk van.

### **Közösségfejlesztő hagyományok, jeles napok:**

- Takarítási világnap
- Mesehét
- Állatok világnapja (örökbe fogadott állatunk -Lia az orángután, Basil az oroszlán, Sanyi a pápaszemés pingvin: a szülők támogatásával valósítottuk meg.)
- Karácsonyi munkadélután
- Mézeskalács kiállítás
- Karácsony
- Farsang
- „Bab palánta szépségverseny”
- „Egy gyerek, egy palánta”
- Bóbita Napok
- Egészség hét
- Mese dramatizálás
- Születésnapok
- Kirándulások
- Apák, nagyapák napja

### **Új közösségfejlesztő hagyományok:**

- Méz nap
- Anyák, apák, nagyapák napját külső helyszínen ünnepeltük meg. A szülők visszajelzése: „Köszönjük a szervezést és törődést minden kedves óvónéninek és dadusnak. Fegyelemre méltó, hogy szabadnapjukon is lelkesen csupa szívvel támogatták az eseményt. Bánhatja mindenki, aki csupán érdeklődés hiánya miatt nem jött el. Kivételes pedagógusai vannak a Bóbitának.”

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat részben valósította meg az intézményünk. A csoportok beszámolóiból nyomon követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményszintű hagyományok, jeles napok ápolására. A különböző eseményekre készülés (szervezés, betanítás, levezetés, dekorálás), összekovácsolja a gyermekeket-pedagógusokat, gyermekeket-gyermekekkel, gyermekeket-dajkákkal, a kapcsolat ez által harmonikussá válik. Az intézményünk folyamatosan gondoskodik az információcseréről és együttműködésről a pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, valamint a szülők és a gyerekek között.

Törekszünk arra, hogy minél több lehetőséget teremtsünk arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.

A fenti hagyományainkon, jeles napjainkon, közösségi programjainkon a szülők aktívan is részt vettek személyes jelenléttel is igen nagy számban.

Közösségi nevelésünk célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek. Igényelje a társakkal, a csoporttal való együttműködést, de egyedül is tevékenykedhessen, ha szeretne. Célunk a gyermekek kooperációs képességének, tevékenységének fejlesztése.

#### **Erősségek:**

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Színvonalas hagyományok ápolása.
- Jeles napok megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása.
- Kultúrák közvetítése.
- Munkadélután, hagyományaink, jeles napjaink a szülők bevonásával valósult meg.
- Új hagyományok megteremtése.

#### **Fejleszthető terület**

- Minden pedagógus alkalmazkodjon az életkörülmények diktálta új helyzetekhez, az új módszerek bátrabb kipróbálásával, bevezetésével.

#### **Fejlesztési javaslat**

- A pedagógusok közötti feladatmegosztás arányosabbá tétele.



Szempont	Elvárás
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<ul style="list-style-type: none"> <li>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</li> <li>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</li> </ul>

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer szerepét. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamat közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Mélyebb és szorosabb együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

Elsődleges szempontnak tartottuk az esélyteremtést, felzárkóztatást, prevenciót a PP-ben megfogalmazott célok szem előtt tartása mellett. Kiemelt feladatunknak tekintettük a hátrányos helyzet kompenzálását.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönös kapcsolatban vannak az érintett gyermekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége miatt.

A családi háttér nagymértékben meghatározza az egyéni fejlettségüket, fejlődésük ütemét, minden gyermek más értékrenddel kerül óvodánkba. Először megkerestük az okokat, egyeztetünk a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel ezt követően elkezdtek a szakemberekkel közösen a differenciált fejlesztést. Általános tapasztalatunk, hogy felzárkóztatásra a szocializáció, anyanyelvi nevelés, rajzolás és a mozgásfejlesztés területén van a legnagyobb szükség.

A gyermekek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a csoportban, illetve a csoporton kívül online formában valósult meg. Sokoldalú önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítettük önbizalmuk fokozását, figyelemzavaruk feloldását, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. A szocializációs hátrányokat az ésszerű szokás-szabályrendszer kialakításával, a közösségi érzések erősítésével és a helyes viselkedési formák kiemelésével igyekeztünk kompenzálni.

Szülői értekezlet ebben a nevelési évben 2 alkalommal volt csoportonként, ahol a szülők 80 %-a részt vett. A fogadóórákon aktív a részvétel.

A részképesség zavarban szenvedő gyermekek fejlesztését nagycsoportban az óvoda fejlesztőpedagógusa, valamint a VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte. Amennyiben szükséges a felzárkóztatás folyamatába bevontuk VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálatot.

Az ingyenes étkezést a szülők 92,4%-a veszi igénybe valamilyen jogcímen, ezért a szülők már nem mennek el az Önkormányzathoz, hogy igényeljék a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. A rendszeres gyermekvédelemi kedvezményben részesülő gyermekek száma 3, nagycsaládos 18 fő volt.

Figyelemmel kísértük a HH gyermekek (2 fő) rendszeres óvodába járását.

A rendszeres és következetes nevelőmunkánk hatására a szülőkkel való folyamatos és többnyire eredményes kapcsolattartás tapasztalható. Sikert a szülők zömével egy bensőséges kapcsolatot kialakítanunk, elfogadják az óvodapedagógusok nevelési, fejlesztési javaslatait, sajnos egy családdal nehezen tudunk együttműködni a gyermeke érdekében.

A sajátos nevelési igényű száma elmúlt évhez viszonyítva 2 fővel emelkedett. A 9 fő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése, csoportba történő integrálásuk „team” munkában valósult meg, a gyógypedagógusunk, közreműködésével. A szakvélemények alapján fogalmazták meg a fejlesztési terveket. Beilleszkedési, tanulási, és magatartási problémákkal küzdő gyermek 7 fő, fejlesztésüket, felzárkóztatásukat a fejlesztőpedagógusunk látja el, intézményünkben a veszélyeztetett gyermekek létszáma 14 fő, fejlődési ütemük kiegyenlítésére, prevenciójára, szocializációjára törekszik minden munkatárs pl.: adományokkal is segítik a kollégák a szülőket.

A gyermekvédelmi rendszeren belül egy óvodai szociális segítő munkatárs által vagyunk kapcsolatban a gyermekjóléti szolgálattal.

Gyermekjóléti Szolgálat felé 20 gyermek esetében történt jelzés, az előző nevelési évhez képest növekvő tendenciát mutat.

#### **Erősség:**

- Differenciált képességfejlesztés csoporton belül és kívül- óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus.
- Egyéni fejlesztés. SNI-is, BTMN-es gyermekeknél pozitív fejlődés tapasztalható, ezt a szülői és pedagógusi visszajelzések is megerősítik.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A gyermek, szülő méltóságának tiszteletben tartása, a család elfogadása.
- Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorúlnak.
- Az ingerszegény környezet felismerése, szükség esetén az ingerkörnyezet alakítása: gazdag stimuláló ingerek alkalmazása óvodán belül és kívül.
- Szociális támogató közreműködésével prevenciós foglalkozások, előadások szervezése.

#### **A fejlesztési javaslat:**

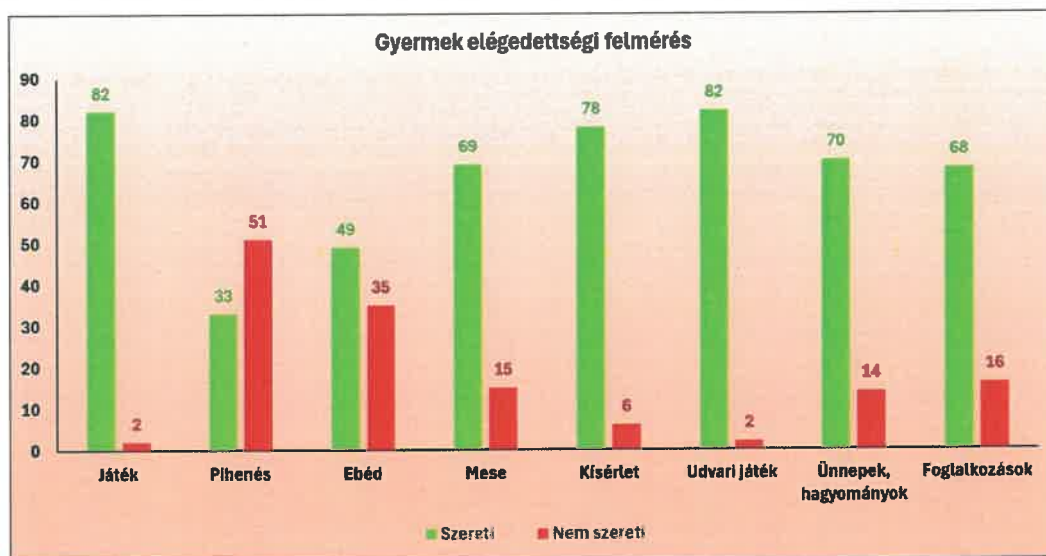
- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat, együttműködés erősítése.
- A külföldi állampolgárságú gyermekek megsegítése a maganyelv elsajátításában a logopédus és a fejlesztőpedagógus bevonásával.

### 3.Eredmények

Szempont	Elvárás
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</li> </ul>

#### Gyermeki elégedettség

Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből az intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel.

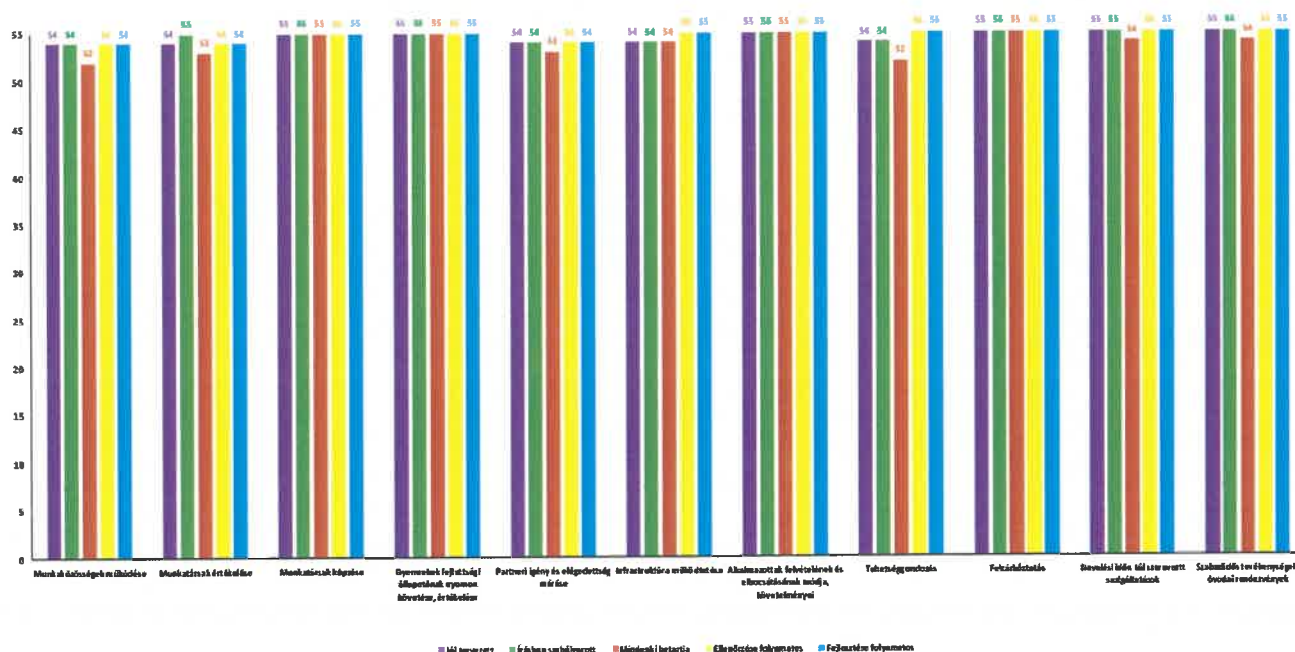


#### Fejleszthető területek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.
- Az óvodai élet szervezése oly módon, hogy a gyermekek minden nap örömmel vegyenek részt a különböző tevékenységekben, és minden nap jól érezzék magukat. (pihenés, ünnepek, hagyományok, foglalkozások újra gondolása)
- Az udvari élet megszervezésének újragondolása
- A törvényes működés mellett, a partnerek megelégedettségét szolgáló minőségi munkavégzés.

## Óvodánk kulcsfolyamatai- pedagógusi elégedettségi adatok

### ÓVODA KULCSFOLYAMATAI



#### Erősség:

- rendszeres megbeszélések,
- folyamatos tájékoztatás,
- nevelői értekezletek,
- Jeles napok, hagyományok
- továbbképzések,
- Örökös Zöld Óvoda program
- Bázis intézményi feladatok ellátása
- együttműködés a szülőkkel,
- munkatársak képzése, felvétele,
- felzárkóztatás

#### Fejleszthető területek:

- A jeles napok és hagyományok megünnepléséhez további innovatív ötletek gyűjtése.

#### Fejlesztési javaslatok:

- A határidők betartására, a delegált feladatok elvégzésére vonatkozó felelősség, valamint a szabályozó dokumentumokban leírtak betartásának erősítése, intenzívebb ellenőrzése, számonkérése.
- Információ áramlás elősegítése a megbeszéléseken, értekezleteken, nem mindenki hallja meg és fogadja be az információt,
- Az intézmény károsító történéseiről az igazgató azonnali tájékoztatása.

### **A kompetencia alapú teljesítményértékelési rendszer működtetése**

Ebben a nevelési évben 7 fő pedagógus, (2fő pedagógus a nevelési év során csatlakozott csapatunkhoz, 1 fő tartósan távollévő) 1 fő pedagógiai asszisztens és 5 fő dajka és 1 óvodatitkár teljesítményértékelésére került sor.

#### **Pedagógus munkatársak esetében:**

- 6 fő kiválóan megfelelő
- 1 fő megfelelő.

#### **Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak esetében:**

- 7 fő kiválóan alkalmas

#### **Erősségek:**

- A kollégák elfogadták és reálisnak érzik a rendszer alapján történő értékelést.

#### **Fejleszthető területek:**

- Az eddigi színvonal megtartása.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Reflektív gondolkodás minden pedagógus részéről.
- A kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden munkatárs.
- Az erősségekre alapozott tudásmegosztás



**Az intézmény elért eredmények alakulása**

Beiskolázási adatok								
Augusztus 31-i gyermeklétszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya		Iskolai életmódra alkalmassá vált gyermekek száma és aránya		A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma és aránya			
105	Fő	%	Fő	%	Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára fő/%		Oktatási Hivatal által felmentett fő/%	
	39	37	27	26	3	3	9	9

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek				
Gyermeklétszám		Iskolaérettségi vizsgálat miatt		Egyéb okból
		Fő	%	Fő
				%
105		1	1	8
				8

Október 1-i gyermeklétszám	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Gyermekek elvitele csoportonként/fő	A távozás okai/vélhető vagy valós	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma	Az áthozatal okai
99	18	Katica 0 fő Maci 3 fő Pillangó 6 fő Kisvakond 2 fő Süni 7 fő	Költözés, munkahelyhez közeli óvoda, visszaköltözés külföldre	19	költözés menedékes, külföldi

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek száma	
Kézműves tehetségsegítő műhely „Ügyes kezű szöszmötölők”	12 fő
Népi játékok, néptánc tehetségsegítő műhely	24 fő



### Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Fejlesztő tevékenység						
Gyermekeklétszám	Leszűrt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
105	33	31	29	28	21	8

Logopédiai fejlesztés						
Gyermekeklétszám	Leszűrt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
105	23	22	16	15	16	0

Az összes 3 éves gyermek logopédiai szűrése KOFA-3 szülői kitöltésen alapuló kérdőíves eljárással megvalósult.

Gyermekeklétszám (3 éves)	Leszűrt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
19	19	100	7	7	7	0

### Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei

Gyermek létszám – augusztus 31.	SNI-s gyermekeket fogadó csoportok száma	SNI-s gyermekek		SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok		Az egy gyermek fejlesztésére fordított átlagos havi időkeret
		száma	aránya %	száma	végzettsége	
105	5	9	9	2	gyógypedagógus utazó gyógypedagógus logopédus	kb.20 óra  kb.4 óra

Felnőtt fluktuáció	
Távozott óvodapedagógus/pedagógus	3 fő (1 fő nyugdíjazás)
Távozott pedagógiai munkát segítő	0
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	1 fő pedagógus
Új pedagógiai munkát segítő alkalmazása	0
Új kisegítő dolgozó	1 fő
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	2 fő (szülési szabadság, betegállomány)
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	0 fő
Hosszabb időszakot hiányzó kisegítő dolgozó	1 fő (szülési szabadság)

Gyermekprogramok	
Múzeumlátogatás, múzeumpedagógia	6 alkalom
Színházlátogatás	2 alkalom
Fenntartó által biztosított programok (színház, cirkusz, zöld programok, Bábozd Zöldre, Madarász ovi )	19 alkalom
Utazó színház az óvodánkba	3 alkalom
Utazó planetárium	1 alkalom
Élményszerző kirándulás	1 alkalom

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok	
Szülői értekezlet	csoportonként 2 alkalom
Fogadóóra (gyermekek fejlettségállapotáról)	5 alkalom
Fogadóóra (csoport szinten)	2 alkalom (központi szintű) 30 alkalom (egyéni szintű)
Réteg szülői értekezlet (új szülők, iskolai tájékoztató stb.)	2 alkalom
Szülőbevonással lebonyolított programok	10 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok	1 alkalom
Óvodáért végzett szülői felajánlások	7 alkalom
Hagyományápoló ünnepek, jeles napok	16 alkalom
Kulturális	8 alkalom
Élményszerző kirándulás	1 alkalom

Intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártnak megfelelően alakult.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az intézményünk szervezeti eredményeit elismerik a szülők és az intézmény fenntartója is.

A mérési eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges szakmai tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az elemzések elvégzését követően meghatározzuk az intézmény erősségeit, a fejlesztés javaslatait, gyengeségeit.

#### A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk ki és ápolunk:

- Ősszel meglátogattuk az első osztályos óvodásainkat, az óralátogatást követően szakmai konzultációt tartottunk.

#### Erősségek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.
- Az óvodai élet szervezése oly módon, hogy a gyermekek minden nap örömmel vegyenek részt a különböző tevékenységekben, és minden nap jól érezzék magukat.
- Új alapokra sikerült helyezni az óvoda-iskola kapcsolatát.
- A törvényes működés mellett, a partnerek megelégedettségét szolgáló minőségi munkavégzés.

#### Fejlesztési javaslatok:

- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése.
- A leendő tanítók ismerkedés céljából látogassanak el a leendő tanítványaik csoportjába.
- A finommotoros koordinációfejlesztés fontosságának tudatosítása a családok felé, és ezen a területen is az együttes nevelő munka erősítése.

Amire büszkék vagyunk:

- Örökös Zöld Óvoda pályázat kritériumrendszerének történő megfelelés,
- másodszorra is elnyertük Bázis Intézmény címet,
- Madárbarát Óvoda vagyunk.

**Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye** cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind a pedagógusok számára, hiszen ezzel másodszorra is kivívtuk a szakma elismerését, ezáltal a jó gyakorlataink átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat is. Ennek a címnek másodszori elnyerése megerősítette a közösségünket abban, hogy van mire büszkének lennünk és rendelkezünk olyan magas szintű tudással, amit érdemes megmutatni a pedagógusoknak.

#### 4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció Az intézmény külső kapcsolatai

##### Szempon

Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

##### Elvárás:

- A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Az „Óvodai matematikai nevelés” munkaközösségünk megvalósította a maga által kitűzött célokat, feladatokat.

Munkatervek az intézményi célok figyelembevételével került meghatározásra.

##### Erősség:

- A munkaközösség-igazgatók személye, szakmai felkészültsége.
- Innovatív módszerek, eszközök használata.
- A látogatott pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége. Minden óvodapedagógus többnyire jól felkészült, pedagógiai munkáját az igényesség, módszertani változatosság jellemzi.
- Minden csoportban derűs, nyugodt légkör volt.
- A gyermekek számára felkínált tevékenységek lehetőséget biztosítottak az egyéni érdeklődés kielégítésére.
- Kiemelkedő a gyermekek ismerete, a gyerekekkel való kommunikáció, a gyermekek munkára nevelése.
- Madárbarát Óvoda vagyunk.
- Örökös Zöld Óvoda vagyunk.
- Bázis Intézmény vagyunk.
- Jó gyakorlataink gyűjteményének bővítése.
- Mozgatható mezítlábas ösvény létrehozása.



### **Fejlesztési javaslat:**

- Az eddigi színvonal megtartása. Az ötletek átadása, megosztása óvodán belül.

### **Erősségek:**

- Az újszerű feladatban a lelkes részvétel, egységes gondolkodás, a közös munka.
- Együttes munka, közös gondolkodás.

### **Fejleszthető területek:**

- A folyamatosan változó jogszabályokhoz való alkalmazkodás.
- Intézményi honlap folyamatos frissítése.

### **Fejlesztési javaslatok:**

- A változások nyomon követése.
- Az idei nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejleszthető területeinek beépítése a következő nevelési év munkatervébe.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. A nevelési év folyamán biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas szabad játék feltételeit, valamint a különféle tevékenykedtetéseket, cselekedtetéseket, sokszínű élménynyújtást. Előfordul az is, hogy nekünk kell átvenni a szülők feladatát, vagyis mi tanítjuk meg a gyermekeknek az alapvető szokás és szabályrendszert, a helyes magatartásformák betartását. Vannak agresszióra hajlamos gyermekek, akik nem könnyítik meg a nyugodt, tartalmas játékidő, tevékenykedtetés, cselekedtetés kialakulását, biztosítását. Összességében elmondhatjuk, változatos programokkal, eseményekkel teli eredményes évet zártunk.

**Köszönöm kollégáimnak a pozitív hozzáállását.**

## Felelősi rendszerünk, feladat-ellátási terv megvalósulása

### Óvodai ünnepeink, - hagyományaink, jeles napjaink, történelmi ünnepeink, eseményeink-

Hagyományaink	Érintettek	Felelős	Eredmény
Mesehét Mese napja – mese hét	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Mikulás	Minden csoport	Óvodapedagógusok	*****
Karácsonyi munkadélután	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Mézeskalács kiállítás	Minden csoport	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	*****
Karácsony	Minden csoport	Földi Ágnes Veronika óvodapedagógus	*****
Meseposta	Nagycsoportos gyermek	Császár Ilona óvodapedagógus igazgatóhelyettes	*****
Töklámpás	Minden csoport	Németh László Endréné óvodapedagógus	*****
Farsangi alakoskodás	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Farsang	Minden csoport	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****
„Bab palánta szépségverseny”	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	*****
Egészség hét	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	*****
Húsvéti munkadélután	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Húsvét	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Bóbita napok	Minden csoport	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	Elmaradt az óvodai udvar felújítása miatt.
Nyílt nap	Minden csoport	óvodapedagógusok	*****
Anyák napja	Minden csoport	Németh László	*****
Apák, nagypapák napja	Minden csoport	Endréné óvodapedagógus	*****
Gyermeknap	Minden csoport	Császár Ilona	*****



Nagycsoportosok búcsúja	Iskolába készülő gyermekek	óvodapedagógus igazgatóhelyettes	*****
<b>Jeles napjaink - Zöld óvoda ünnepei</b>	<b>Érintettek</b>	<b>Felelős</b>	<b>Eredmény</b>
Takarítási világnap	Minden csoport	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****
Állatok világnapja (egy állat örökbefogadása)	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus igazgatóhelyettes	*****
Kézmosás világnapja	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Magyar nyelv napja	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Víz világnapja „Bab palánta szépségverseny”	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	***
Föld napja „Egy gyerek, egy palánta”	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus igazgatóhelyettes	Elmaradt az óvodai udvar felújítása miatt.
Madarak és fák napja	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	*****
Nemzeti összetartozás napja	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	*****
Környezetvédelmi világnap	Minden csoport		*****
<b>Történelmi ünnepeink</b>	<b>Érintettek</b>	<b>Felelős</b>	<b>Eredmény</b>
Március 15.	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
<b>Eseményeink, egyéb tevékenységeink</b>	<b>Érintettek</b>	<b>Felelős</b>	<b>Eredmény</b>
Tűzoltóság	Nagycsoportos gyermekek	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****
Óvodai kopogtató-újság		Császár Ilona igazgatóhelyettes	*****
Adventi koszorúkészítés (intézményi, csoportos) Közös gyertyagyújtás	Délelőtti óvodapedagógusok	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	*****
Dohány utcai nyugdíjas klubnak karácsonyi, anyák napi műsorral kedveskedünk	Nagycsoportos gyermekek	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****
Népi gyermekjátékok/néptánc tehetségsegítő műhely	Népi gyermekjátékokon résztevő	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****

nyílt napja	gyermekek, szüleik		
„Ügyes kezű szöszmötölők” kézműves tehetségsegítő műhely nyíltnapja	„Ügyes kezű szöszmötölők” résztvevő gyermekek és szüleik	Józsa Andrea pedagógiai asszisztens	*****
Kulturális programok	Középső és nagycsoportos gyermekek	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Erzsébetvárosi Óvodák tavaszi kupája	Nagycsoportos gyermekek	óvodapedagógus	Elmaradt (Csicsergő Óvoda szervezte volna)
Kerületi szintű rajzkiállítás	Kerületi óvodák vezetői és az óvodák koordinátorai	Hári Zsuzsanna igazgató	*****

<b>Szempont:</b>	<b>Elvárás:</b>
Az információátadás az intézményi gyakorlatban	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</li> </ul>

Az intézményünkben rendszeres, szervezett az információáramlás és a kommunikáció, problémát jelent ennek ellenére is az információ befogadása, valamint a közvetlen kollégák nem minden esetben tájékoztatják egymást az elhangzottakról.

#### Intézményünk információ átadásának formái:

- rendszeres, ad hoc megbeszélések,
- értekezletek, nevelésnélküli munkanapok,
- e-mailek küldésével,
- faliújság
- zárt facebook csoport.

Az információkat, kéréseket, utasításokat (kit, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, az eredmények, észrevételek összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyesen, e-mail-en keresztül kapják meg az információkat.

Szakmai egyeztetések, általános kérdések megbeszélése, megvitatása nevelőtestületi, igazgatósági, munkatársi értekezletek keretén belül valósítjuk.

A közösség számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés, munkájuk értékelésével, elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan megtörténik.

A csütörtöki szakértői napomon az intézményünk törvényes szakszerű helyettesítése biztosított volt, Császár Ilona óvodaigazgató-helyettes által.

**Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, nevelésnélküli munkanapok eredményei, információ átadás színterei**

Téma	Tartalom, javaslat	Értékelés *****
Igazgatósági értekezlet	Elsődleges célja volt az óvodánk kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételeinek biztosítása, a pedagógiai és a szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása. Döntések előkészítése, folyamatok megbeszélése, értékelése, cselekvési terv.	*****
Nevelőtestületi értekezlet	Célja volt elsősorban a szakmai szervezetfejlesztés. Értekezleteink jól előkészítettek és többnyire eredményesek voltak. Fejlesztendő terület: az információkat a pedagógusok időben, pontosan adják át egymásnak, aktivitás növelése, mindenkitől elvárt az értő figyelem, a résztvevők kommunikációja legyen nyílt, őszinte, egyértelmű, tanácskozási kultúra, viselkedési morál fejlesztése.	*****
Dajkák szakmai fejlesztése	Célja volt a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása. Fontosnak tartom az óvoda eredményes működése érdekében a velük való rendszeres kommunikációt is. Nehézséget okoz: megértetni velük hol van a kompetenciájuk határa. Fejlesztés irány: kompetencia határok tisztázása	*****
Nevelés nélküli munkanapok	A kitűzött feladatokat megvalósítottuk. Kerületi szintű konferencia: „A reziliencia, mint védőfaktor”	*****
Munkatársi értekezletek	Az aktualitásoknak megfelelően tartottam megbeszéléseket a igazgató-helyettes bevonásával, ahol a pedagógiai munkát segítők, valamint az egyéb kisegítő dolgozók is megkapták a szükséges tájékoztatást. Kiemelten fontosnak tartom velük a rendszeres kölcsönös kommunikációt.	*****
Elektronikus kapcsolattartás (email, közösségi oldal)	Rendszeresen használjuk: tájékoztatás, szakmai anyagok továbbítása. A szülőket a honlapon és az óvoda által működtetett zárt facebookon, faliújságon, személyes megbeszélésen keresztül is tájékoztatjuk minden közérdekű eseményről, tudnivalóról. Fejlesztendő terület: tudatosodjék mindenkiben, hogy ezeket a fórumokat rendszeresen olvassa.	*****
Szakmai munkaközösség	A szakmai munkaközösség vezetővel folyamatos a kapcsolattartás, megbeszéljük a feladatokat, eredményeket. Működéshez megkapja a szükséges segítséget, támogatást. Eredményesen működik.	*****
Óvodaigazgatók munkaközösségi értekezletei	Elsősorban a törvényi változások értelmezése, feldolgozása volt a célunk. Fenntartói elvárásoknak való megfelelés. Tanügyi dokumentumok aktualizálása.	*****



	Beóvodáztatás egyeztetése. Célom volt munkaközösség-igazgatóként a pontos, időben történő tájékoztatás, információk átadása. Csapatépítő kirándulás, karácsonyi vacsora.	
Faliújság	Elsődleges célja a szülők tájékoztatása. A központi faliújságon az összes szülőnek szóló információ olvasható. Ide kerülnek a kerületi rendezvények plakátjai, illetve a gyermekvédelmi információk stb..	*****
Egyéb intézményi gyakorlat	Törekszem a munkatársaimmal napi szinten is tartani a kapcsolatot, ez nem csak munkával kapcsolatos. Úgy gondolom, hogy elegendő időt szánok arra is, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondjaikat. A szülőkkel való kapcsolatokat az együttműködés és a segítőkészség jellemzi. A kerület óvodaigazgatóival jó kapcsolatot ápolok, mint munkaközösség-vezető is. Havi rendszerességgel szervezem meg az igazgatói megbeszéléseket, csapatépítésünket is kiemelt feladatommak tartom.	*****

#### Fejlesztési javaslat:

- Az információátadás néha gyors, néha átsiklunk fontos dolgokon, néha torzul az információ, ennek elkerülése érdekében fontos lenne a megbeszéléseken az értő figyelem minden kolléga részéről.
- Az információk átadása a hiányzó kollégák számára.
- Az egyéni problémák időbeli jelzése.
- Az intézményt károsító helyzetekről a igazgató azonnali tájékoztatása.
- Kompetencia határok tisztázása a dajkák esetében.

Szempont	Elvárás
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</li> </ul>

#### Kapcsolatrendszerünk eredményei

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Egyik legfontosabb feladatommak tekintem a jó és tartalmas munkakapcsolatok ápolását és annak fejlesztését az óvoda fenntartójával, társadalmi szervezetekkel, és mindazon társintézményekkel, amelyek segítik a szakmai munkánkat.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

### **Kapcsolattartás formái:**

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

**Ezúton is szeretném megköszönni a fenntartónak, a humánszolgáltató iroda vezetőjének támogatását, hogy a kerületben dolgozó munkatársakat az idei nevelési évben is két alkalommal jutalomba részesítette, valamint cafetériát és munkáltatói döntésen alapuló 10 %-os bérjuttatást biztosította számukra.**

Az óvodás gyermekek számára sok érdekes programot is szervezett, finanszírozott a fenntartó: színházlátogatás, cirkusz, zöld programok –Bábozd Zöldre, környezeti nevelés fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos interaktív előadásokkal, madárász ovi 10 alkalom.

### **Az óvoda és a család**

Intézményi szinten ez az a terület, melyet minden nevelési évben kiemelten kezelünk. Alapelvünk, a szülő az elsődleges nevelő, és övé a nevelés felelőssége. Mi kiegészítjük a családi nevelést, esetenként, illetve szükség szerint segítjük, korrigáljuk, megerősítjük, javaslatokat adhatunk.

### **Kapcsolattartás formái:**

- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába.
- Jeles napjaink, hagyományaink nyílt rendezvényin való részvétel biztosítása.
- Faliújságon tájékoztattuk Őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről.
- Honlapunkon keresztül.
- Zárt közösségi oldalon.
- E-mail.
- Telefon.

Az információáramlás átadása nem mindig volt hatékony, visszajelzést többnyire küldenek a szülők. A faliújságra kitett információkat sajnos még mindig nem minden esetben olvassák el a szülők. Az online tér átvette az információátadás színterét.

**Az Erzsébetvárosi Kéttannyelvű Általános Iskola, Szakiskola és Szakközépiskolával, Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával:**

- „Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése” – óralátogatás az első osztályban, azt követően szakmai beszélgetés, konzultáció.
- Suli Börze-ismerkedő szülői értekezlet a leendő elsős tanító nénikkel.

A gyermekvédelem napjainkban egyre több feladatot ró ránk. **Család és Gyermejkölési Központtal** a kapcsolattartást és együttműködést igény és szükség szerint végeztük, az óvodánk gyermekvédelmi felelősenek közreműködésével. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében az adatszolgáltatáson túl együttműködő segítségadásra, közös konzultációra, eredményesebb kapcsolattartásra lenne szükség. Szociális támogató segítette a munkánkat, a gyermekeknek több programot is szervezett pl.: rendőr nap, Teddy Maci program-orvostanhallgatók meghívása.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** szorgalmaztam az aktív partneri kapcsolat kialakítását valamennyi óvodásunk érdekében. A problémás gyermekeknél speciális szakember segítségét igényeltük, fejlesztő munkánk érdekében. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította napi szinten a logopédiai ellátást óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatot kértünk. SNI-s gyermekek esetében a speciális Székelyintézményi Szakértői Bizottsággal is felvettük a kapcsolatot.

**Orvos, védőnő** munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

A működéssel kapcsolatos **karbantartási munkálatok** elvégzését szerződés alapján az elmúlt évhez hasonlóan az Erzsébetvárosi Kft. végezte.

Az időben jelzett javítások kivitelezése sok esetben késett, az információk átadása és a reagálás még mindig többszöri megkeresést tett szükségessé – késleltetve a hibák mihamarabbi elhárítását, a problémák megoldását.

### **Szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés**

#### **A hit-és vallásoktatás az óvodánkban**

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. Az idei nevelési évben református hitoktatás volt.

#### **Művelődési Intézmények**

A kultúra és a művészetek megszerettetésére, a családok életszéméletének alakítására fókuszáltunk a kapcsolattartás során.

#### **Nyugdíjas klub**

Kapcsolatrendszerünk nem rendszeres, hiszen alkalmanként adunk műsort (karácsony, és anyák napja) a nyugdíjasoknak, az idei nevelési évben a pandémia miatt csak anyák napja alkalmából köszöntötték a gyermekek a nyugdíjasokat. Ezen a találkozás pozitívan hatott az idős érzelmi életére, és jó hatást gyakorolt a gyermekekre, meg tanulják szeretni és tisztelni az idős embereket.

#### **A fejlesztés iránya:**

- Változások nyomon követése.
- Hiteles információkra törekvés.



- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, értékek őrzése.

### A partnerek tájékoztatása:

A jogszabályban előírt módon eleget teszünk tájékoztatási kötelezettségünknek. Az intézményünk a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit: szóbeli, telefon, e-mail, online, digitális, papír alapon, honlapon, faliújságon keresztül, a csoportok. óvodai szintű facebook oldalán keresztül is kapcsolatot tartanak a szülőkkel. Továbbra is keresnünk kell a külső partnerekkel a kapcsolattartás leghatékonyabb és az alkalmakhoz illeszkedő módjait. A partnerek tájékoztatása, véleményezési lehetőségük biztosított volt.

## 5. Pedagógiai munka feltételei

### Tárgyi, infrastrukturális feltételek

#### Szempon

Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

#### Elvárás

- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

### Gazdálkodás eredményei

Részben önálló gazdálkodó intézmény óvodánk. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg minden évben a költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket nem léptük túl. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

Hogy sikerült minden feladatot elvégezni, határidőket betartani elsősorban óvodatitkár és a igazgató-helyettes segítségével is köszönhető.

A betegség miatti távollétet belső munkaerő átcsoportosítással valósítottuk meg, ezáltal biztosított volt az intézmény szakszerű, zavartalan működése.

### Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését, mint költségvetési intézmény az Önkormányzat által juttatott erőforrásokból finanszírozzuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartjuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat. Korlátozott számban áll rendelkezésre olyan laptop, amely segíti a pedagógusok munkáját.

## Környezetünk fejlődése, gazdagodása

A fejlesztés tartalma	
<b>Szakmai eszközök</b>	
Vizuális eszközök	
Képességeket fejlesztő eszközök, gyermek könyvek	
<b>Felújítás, beruházás</b>	
Udvar felújítása megvalósult	

Intézményünk külső környezetét ősssel rendszeresen világosítottuk és gondoztuk a szülők és a kertészünk segítségével. A tavasz ültetés elmaradt az óvoda udvar felújítása miatt.

A pedagógusok többsége az intézmény IKT eszközeit rendszeresen alkalmazták, a nevelő munkájukban, amivel a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tették. Az intézményi dokumentumok, feljegyzések, értékelések, pedagógiai vélemények elkészítésében is fontos szerepe volt az IKT-s eszközöknek. Egyre több óvodapedagógus használja a szülőkkel való kapcsolattartásban is.

### Fejlesztés iránya:

- laptopok, számítógép
- Robotika digitális okos fejlesztőjáték program,
- 4 db kültéri zárt hirdetőtábla,
- falitáblák
- az iroda kettéválasztása,
- az iroda parkettájának, WC-nek felújítása,
- járólapok cseréje (gyermeköltözők, fejlesztő előterében),
- mosdó felújítás a fejlesztő helyiségben,
- telefonos helyiségben ajtó felszerelése,
- csoportszobák parkettájának felújítása,
- 1 csoportszoba galériájának linóleumozása,
- csoportszobai lambériák cseréje,
- logó vezetékek, valamint a csövek dobozba rejtése,
- villanykorszerűsítése,
- légkondicionáló megvalósítása az intézmény egész területén,
- szakmai eszközök fejlesztése (vizuális, értelmi, könyvek, játékok, udvari játékok, környezeti nevelést segítő játékok),
- sárfogó szőnyeg kül és beltéri
- nagy babzsák 7 db
- konyhai eszközök pótlása, gyermekpohár, tányér stb.
- textíliák (terítők, mindennapi, törölközők, gyermek lepedők stb.)
- 1 db szőnyeg

Szervezeti feltételek	
Szempon	Elvárás:
A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljai. A pedagógus továbbképzés preferált irányai	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.</li><li>• A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</li></ul>

### Személyi feltételek

A nevelési évet nem tudtuk zökkenőmentesen elkezdni, mert az intézmény személyi stabilitása sérült. Az óvodapedagógus hiányt nem tudtuk megoldani 1 fő óvodapedagógus egész nevelési évben betegállományban volt, 1 óvodapedagógus nem tudott beilleszkedni a közösségünkbe, pedagógiai munkája is hagyott kívánnivalót és közös megegyezéssel megváltunk tőle, 1 fő nyugdíjas pedagógust állandó délutáni műszakba sikerült alkalmaznunk. Nehéz manapság olyan munkaerőt találni, akinek az általunk képviselt értékrend megfelel, és együtt akar benne dolgozni. Fejlesztőpedagógusunk nyugdíjba vonult, januárig egy kerületi fejlesztőpedagógus határozott idejű alkalmazásával a felzárkóztatást sikerült megvalósítani, aki kimagaslóan végezte fejlesztő munkát. Januárban sikerült pályakezdő fejlesztő pedagógust felvenni, sajnos augusztusban közös megegyezéssel megszűnt a munkaviszonya, felvételt nyert nappali tagozaton pszichológia szakra.

A folyamatos munkavégzés érdekében az igazgató-helyettes kollégámmal átgondolt stratégiai tervet készítettünk, amelyben elsődleges szempont volt az átláthatóság, a kiszámíthatóság, valamint az egyenlő teherviselés.

Rendszeresen mérjük és jelezzük a fenntartó felé a humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, problémákat. A fenntartó minden dolgozó számára önkormányzati rendelet alapján biztosít bérrel felüli, illetve a pedagógusok számára cafetéria juttatást. Személyi létszámgazdálkodásunkat a takarékoság jellemezte.

**Köszönettel tartozom azon kollégáimnak, akik sokat tettek azért, hogy óvodánk, törvényesen és zavartalanul működhessen.**

### Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Munkakör	Foglalkoztatottak száma	Iskolai végzettség	Egyéb végzettség
<b>Pedagógusok</b>			
Intézményigazgató	1	Főiskola	Szakvizsga
Intézményigazgató-helyettes	1	Főiskola	Szakvizsga
Óvodapedagógus	6 (ebből 2 álláshely betöltetlen)	Főiskola 1 fő középiskola	
Fejlesztőpedagógus	1	Főiskola	
Gyógypedagógus	1	Főiskola	
<b>Nevelő munkát segítő</b>			
Óvodatitkár	1	érettségi	
Pedagógiai asszisztens	1	érettségi	
Dajka	5	3 fő dajka képző 1 fő érettségi 1 fő érettségi, dajka képző	
<b>Kíserítő dolgozók</b>			
Takarító	1,5	1 fő érettségi	
Kertész	0,5	szakmunkás	
Konyhás	1	érettségi	
Tényleges alkalmazottak száma	23		

Intézményünkben fontosnak tartom, hogy olyan légkört teremtsünk, amely igényes munkavégzésre készítet.

#### Erősség

- Egymás munkájának segítése a betegségek, hiányzások idején.
- Befogadó, támogató munkatársi közösség.
- Gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógus, logopédus jelenléte a mindennapi pedagógiai, intézményi folyamatokban.

#### Fejlesztés iránya

- Az óvodapedagógusi álláshely betöltése, folyamatos hirdetés.



<b>Szempont</b>	<b>Elvárás:</b>
Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	<p>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</li> </ul>

Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek és többnyire jól alkalmazkodnak a mai kor kihívásaihoz.

Pedagógiai munkájuk hatékonyságát a szakmai elhivatottságuk, tenni akarásuk határozza meg. A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözheti a pedagógiai munkát segítő munkatársak közvetlen segítségét sem. Munkájuk során megismerik az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit, elvárásait, azokat saját területükön összehangolva alkalmazzák a gyermekek fejlesztése érdekében. A humán erőforrás fejlesztése a pedagógiai programban megfogalmazottnak, és a fenntartó elvárásainak megfelelően valósult meg. Az óvoda működését óvodatitkár segíti. Munkáját precízen és felelősségteljesen látja el.

Az óvodai innováció többnyire jól működik, több innovációt gerjesztő pedagógus is van intézményünkben, önképzéssel is gyarapítjuk az ehhez szükséges ismereteinket.

### A pedagógus továbbképzés preferált irányai

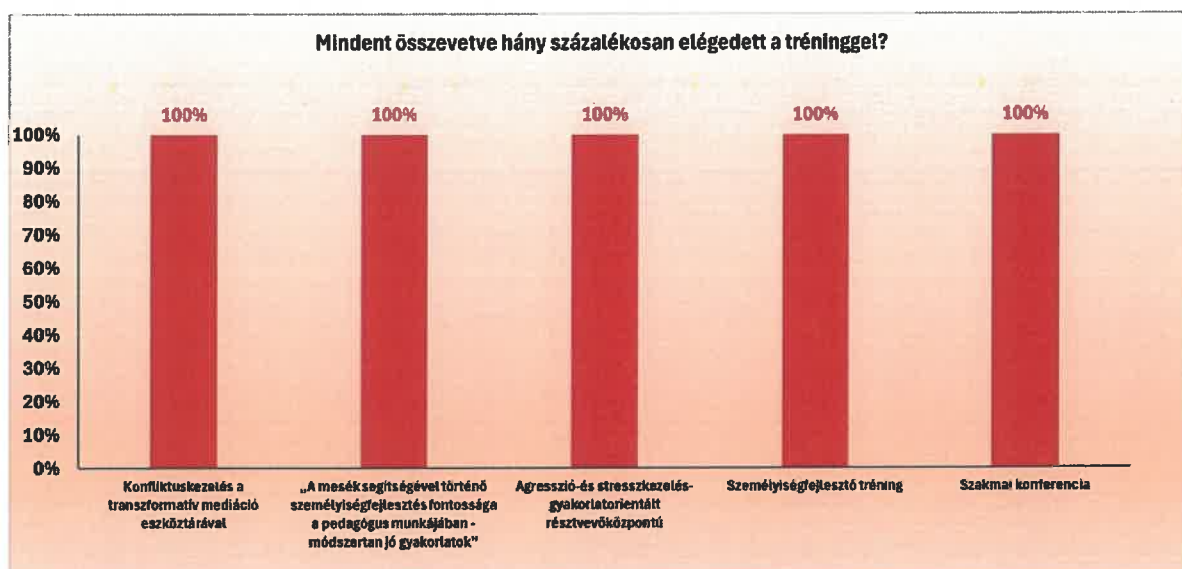
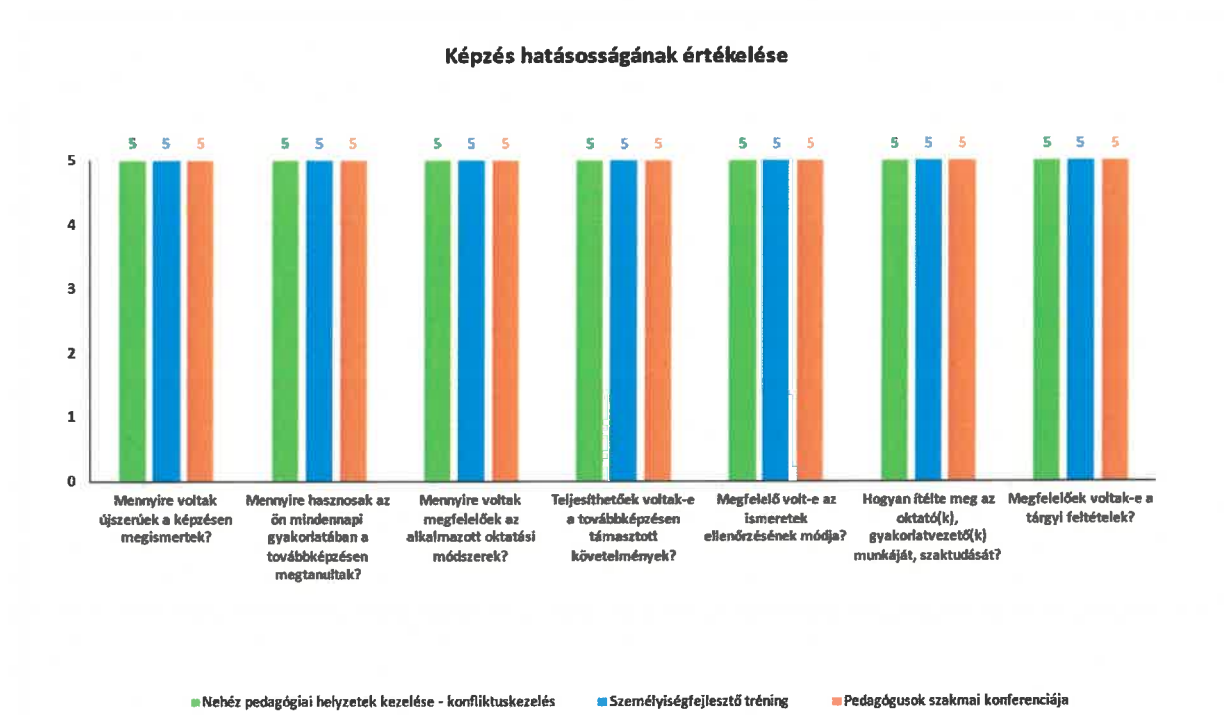
A továbbképzések finanszírozásának nincs meg az állami szintű anyagi fedezete, a fenntartó ezt a költségvetés tervezésénél figyelembe veszi.

### Továbbképzés

Továbbképzés megnevezése	Tanfolyamon részt vevők száma	Finanszírozása	
		Intézményi %	Önrész %
Személyiségfejlesztő tréning....	Óvodaigazgató, óvodaigazgató-helyettes	100%	Önkormányzat által támogatott
Konfliktuskezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	2 fő óvodapedagógus	100%	Önkormányzat által támogatott
Agresszió-és stresszkezelés-gyakorlatorientált, résztvevőközpontú	Óvodaigazgató	100%	Önkormányzat által támogatott
„A mesék segítségével történő személyiségfejlesztés fontossága a pedagógus munkájában - módszertan jó gyakorlatok”	3 fő óvodapedagógus	100%	Önkormányzat által támogatott

## Akkreditált képzés, szakmai napok:

Akkreditált továbbképzésen ebben a nevelési évben 6 fő vett részt, jelen felállásban a pedagógusok többsége koránál fogva nem kötelezett a 120 óra teljesítésére.  
A kerületi szintű képzéseket, konferenciát ebben a nevelési évben meg tudtam valósítani.



A hét kerületi óvodából 16 fő óvodapedagógus vett részt a „Konfliktuskezelés a transzformatív mediáció eszköztárával” 30 órás akkreditált képzésen, valamint A mesék segítségével történő személyiségfejlesztés fontossága a pedagógus munkájában -módszertan jó gyakorlatok 60 órás akkreditált képzésen. 17 fő

Az Agresszió-és stresszkezelés-gyakorlatorientált, résztvevőközpontú témában tartandó 30 órás akkreditált képzésen a hét kerületi óvodából 7 fő óvodaigazgató és 7 fő óvodaigazgató-



helyettes vett részt „Személyiség fejlesztő” 30 órás akkreditált képzésen a hét kerületi óvodából 7 fő óvodaigazgató vett részt

A Pedagógusok szakmai konferenciáján a kerületi óvodákból 93 fő vett részt. Ez a szakmai konferencia mind az igazgatók és mind a pedagógusok körében nagy elégedettségről tett tanúbizonyságot.

### **Szakmai konferenciáról megjegyzés:**

#### **Pozitív tapasztalatok:**

- „Jól tervezett, minőségi program volt.
- Kellemes volt a hangulat.
- Megfelelő szervezés, jól felkészült, tapasztalt előadók.
- Jó volt meghallgatni más intézményekben dolgozó kollégák tapasztalatait.
- Sokkal többet kaptam, mint amire számítottam.
- Figyelemfelkeltő volt.
- Nyitott, közvetlen megértő, hiteles előadók.
- A szakembereknek volt tapasztalata hogyan működik az óvoda. Reális és pedagógus közeli látásmódjukat könnyebb volt befogadni.
- Segített más nézőpontot is megismerni (pl. szülőkét).
- Más témában is szívesen hallgatnék előadásokat.
- Mentés ételek biztosítása.”

#### **Javaslat, észrevétel:**

- „Kommunikáció és konfliktuskezelés legyen a téma legközelebb.
- A workshop részre több időt kellene hagyni.”

A helyszín kiválasztása jónak bizonyult, a speciális étkezés biztosítását is megvalósítottuk.

**Itt szeretném megköszönni a fenntartónak a támogatását, hogy a kerület óvodáiban dolgozó pedagógusok, igazgatók számára biztosította a képzések lehetőségeit, valamint a szakmai konferencia megvalósulását.**

A következő gazdasági évben is célok a fenntartó támogatásával akkreditált képzések szervezése, és kerületi szintű konferencia megvalósítása a kerületi óvodák pedagógusainak számára.

**Szakmai nap** elmaradt az udvar felújítása miatt.

Következő nevelési évben fókuszálni kívánunk az alábbi továbbképzésekre.

- ABPE továbbképzés a költségvetési szervek igazgatói és gazdasági igazgatók részére I-II.
- Alapfokú angol tanfolyam (sok az idegen nyelvű szülő az óvodában).
- Környezeti nevelés fenntarthatósága.

- Vizuális játékok, képességfejlesztés és tehetséggondozás a gyakorlatban.
- IKT kompetencia fejlesztése, óvodai krétarendszerrel kapcsolatos ismeretek elsajátítása.
- DIFER képzés.
- Resztoratív tréning: A jóvátételi szemlélet és gyakorlat a nevelésben.
- Autizmussal élő gyermekek inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai

A következő gazdasági évben ismétlem célokom a fenntartó támogatásával akkreditált képzések szervezése és kerületi szintű konferencia megvalósítása a kerületi óvodák pedagógusainak számára.

### **A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése**

Intézményünk munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a szakmai fejlesztést. Az intézményünk pozitívan viszonyult a felmerült ötletekhez, megvizsgálta, megvitatta azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatba. Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége egy értéket őrző, innovációt kereső kollektíva. Az intézményünk vezetése kezdeményező, nyitott és lehetőséget teremt az innovációk alkalmazására, bemutatására.

### **Erősség**

- Innovációs folyamatok keresése, beépítése az intézményi fejlesztési folyamatba.
- A továbbképzéseken, konferencián szerzett ismeretek és kompetenciák a PP megvalósítását szolgálták.

### **Fejlesztési irány**

- Pályázatok figyelése.
- Intézményünk jó gyakorlatainak továbbfejlesztése, bővítése.

### **Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerek alkalmazása**

Évről, évre fejlesztjük és fenntartjuk az intézményünk szervezeti kultúráját. Mint intézményigazgató személyesen, kezdeményezően és aktívan részt veszek ebben a folyamatban. Az intézményünk szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és többnyire betartott normák, szabályok, szimbólumok és rituálék jellemzik. Az intézményi dokumentumok elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére magas szintű igényesség, hatékonyság jellemző. A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket, és alkalmazzák azt a napi munkájukban.

### **A szervezetfejlesztést segítette:**

- Az intézményi szintű programok, hagyományápolás.
- Karácsonyi ajándékozás. közös vacsora.
- Kerek évfordulás kollégáinkat felkösztöntjük.
- Szakmai nap az Állatkertben.
- Csapatépítő kirándulás.

### Erősség

- Az alkalmazottak közötti együttműködés, segítőkészség a közös cél érdekében.
- Jó csapatszellem, hozzáállás a különböző programok, hagyományok szervesében, lebonyolításában.
- A munkatársak és a szervezet mentális állapotának gondozása.

### Fejleszthető terület

- Egy-két munkatársnál a kommunikáció, konfliktusmegoldó, együttműködő képesség.
- Intézményi érték és normarendszer erősítése.

### Fejlesztési javaslat

- Szervezetfejlesztési, új kollégák támogatása a beilleszkedésben.
- Egyenlő feladatmegosztás, teherviselés.
- Tudásátadó szervezeti kultúra további erősítése.

**6. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

Szempont	Elvárás
Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	<p>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</li> </ul>

**A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:**

Az intézményünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben

rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

### **A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban):**

Pedagógiai programunk hangsúlyozza a környezeti nevelés fontosságát, a pedagógiai programunkban rögzített elveket meghatározott szempontok szerint valósították meg az óvodapedagógusok pl.: kísérletezés, cselekedtetés, élménynyújtó tapasztalatszerzés stb. Arra törekszünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi eszközöket.

### **Nevelési céljaink a PP-ben megfogalmazott alapelvek mentén:**

- Óvodásaink érzelmi biztonságon alapuló, életkori sajátosságokat figyelembe vevő tevékenységközpontú személyiségfejlesztése, gondoskodás.
- Környezettudatos magatartás, viselkedéskultúra alakítása.
- Új óvodásaink számára az új környezet megismertetése, az otthonosság érzetének biztosítása.
- Érzelmi alapigények kielégítése: bizalom, biztonság, nyugalom, öröm, empátia, felszabadultság, mindent átszövő szeretet.
- Pozitív megerősítés, megfelelő indoklással kísért dicséret alkalmazása és kevés büntetés.

### **Feladataink:**

- Óvodán belül összehangolt napi, illetve heti rend szerinti nevelőmunka.
- Dokumentumrendszerünk részét képező egységes –határozott, következetes- szokás-szabályrendszer szerinti nevelőmunka.
- Minden csoportban a szokás, szabályrendszer megismertetése és együttműködésre való törekvés a szülőkkel.
- Egészséges, inger gazdag, biztonságot nyújtó, befogadó légkör, családi környezet biztosítása.
- Inkluzív pedagógia megvalósítása, különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjának segítése.
- Érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása.
- Szülős befogadás az új gyermekeknél.
- Minden gyermek találja meg a helyét az óvodai közösségben.
- Megfelelő gyermekismeret, tudatos tervezés és felkészülés mellett olyan légkör megteremtése, ahol a napirend szerinti tevékenységekre sürgetés nélkül elegendő ideje van a gyermeknek, felnőttek egyaránt.
- Helyes mintaadással, a gyermeki én-kép, önbizalom erősítés.
- Esélyteremtés és tehetségsegítés-gyermekek központúság, differenciálás, egyéni lehetőségek megkeresése.

- Környezetbarát életvitel megalapozása.
- Egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés, egészségfejlesztés, betegségek megelőzése.
- Sokoldalú képességfejlesztéssel az iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és érzelmi érettség kialakításának biztosítása.

### Hagyományok, jeles napok ápolása

A mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, a Jeles napok megtartása. A színvonalas megszervezése az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A gyerekek, szülők szívesen vesznek részt ezeken az ünnepeken, rendezvényeken.

### Erősségek:

- A jeles napok, megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása (Takarítási világnap, Állatok világnapja, Mese nap, Állatok világnapja, Kézmosás világnapja, Magyar nyelv napja, Madarak és fák napja, Nemzeti Összetartozás napja, Környezetvédelmi világnap.)
- Hagyományaink színvonalas megtartása
- Kultúráközvetítése.
  - színház, múzeum pedagógiai foglalkozások
  - óvodapedagógusok mese dramatizálása évi két alkalommal
- A csoportokban a gyermekek születésnapjának megünneplése.
- A fenntartó által biztosított pénzforrás a különböző gyermekprogramok megvalósításához: Madarász ovi, buszkirándulás, színház.

## 7.Egyéb beszámoló

### Gyermeklétszám és csoport adatok

Az óvodaalapító okirata szerinti		2023. október 01. gyermeklétszám	2024. augusztus 31. gyermeklétszám	Tanköteles korú gyermekek száma
Engedélyezett férőhely	Csoport szám	99 számított:105	105 számított: 114	39
114	5			

### Csoportlétszám adatai

Csoport neve	2023. október 01. gyermeklétszám	2023. október 01. gyermeklétszám SNI	2024. augusztus 31. gyermeklétszám	2024. augusztus 31. gyermeklétszám SNI	Tanköteles korú gyermekek száma
Katica csoport	21	2	22	1 beszédfigyatékos 1 egyéb pszichés fejlődési zavar	9
Maci csoport	20	0	20	1 beszédfigyatékos	8
Pillangó csoport	20	2	22	1 beszédfigyatékos 1 egyéb pszichés fejlődési zavar	7
Kisvakond csoport	21	1	22	1 beszédfigyatékos 1 autizmus spektrum zavar	6
Süni csoport	17	1	19	1 egyéb pszichés fejlődési: kevert specifikus fejlődési zavarok, egyéb gyermekkori szociális funkciózavar	8
<b>Összesen:</b>	99 számított létszám: 105	6	<b>105 számított létszám: 114</b>	9	39

### Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodában történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá az óvodán kívül tartott tevékenységek, programok, események ideje alatt.

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében már az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a házirend, SZMSZ azon pontjaiban foglaltakra, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét.

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy a rábízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, - felkészítették a csoportjukba járó gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű és szabályos használatára, a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési, és közlekedési magatartási formákra - és ezek elsajátításáról meggyőződtek, valamint, ha észlelte, hogy a gyermek balesetet szenvedett, vagy annak veszélye fennállt, a szükséges intézkedéseket megtette.

Az előírásoknak megfelelően napi megfigyelésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket a karbantartó szakszerű közreműködésével.

A 2023-2024-as nevelési évben orvosi ellátására szoruló gyermek és felnőtt baleset nem történt.



## **Rendszeres egészségügyi ellátás**

A gyermekek általános egészségügyi vizsgálata, szűrővizsgálata megvalósult.  
Az alkalmazottak foglalkozás-egészségügyi orvosi vizsgálata megtörtént.

**Alapítványunk** ebben az évben is igyekezett az alapító okiratában megjelölt célokat teljesíteni.

**Igazgatói pályázat reflexiója 2023. 08. 01 – 2024. 08. 31.**

## **Helyzetelemzés**

Nevelőmunkánk, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda pedagógiai program alapelveire épül, mely az egész nevelőtestület pedagógiáját, annak szellemiségét tükrözi. A környezeti nevelésű programunk gyermekközpontú, „befogadó” szellemiséget tükröz.  
Mottója: Fedezzük föl! Csodáljuk meg! Óvjuk meg!

Hisszük és valljuk, hogy minden gyermek egyedi, egyszeri és különleges, ezért a fejlesztésükre irányuló pedagógiai eljárásoknak alkalmazkodniuk kell az egyéni fejlettséghez, a fejlődés üteméhez és sajátosságaihoz.

### **Nevelésünk legfontosabb kulcsszavai:**

- Környezettudatosság
- Környezeti kultúra megalapozása
- Ökológiai szemléletformálás
- Társadalmi, - és természeti környezet befogadása
- Az élet tisztelete – testi-lelki egészség

Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrzendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

## **Szociokulturális háttér**

A hozzánk érkező gyermekek többsége az óvoda közvetlen környezetében lévő utcákból érkezik az óvodába. A gyermekeink szociokulturális háttere az elmúlt években pozitív változáson ment keresztül.

Mi, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda óvodapedagógusai empaticusságunkkal, a környezettudatos kialakításával, a szülői ház felé irányuló nyitottságunkkal biztosítjuk a gyermekek és a szülők érzelmi biztonságát, a szeretetteljes, derűs légkört és az otthonosságot.

### **Pedagógiai munkánk legfontosabb szempontjai az elmúlt nevelési év során megvalósultak:**

Nevelőmunkánk tervezése és szervezése során a pedagógiai programunkban meghatározott célokat, feladatokat követtük. A folyamatosság, a folytonosság és a következetesség elvének érvényesítését alapvető fontosságúnak tartjuk.

Célunknak tekintettük, hogy gyakorlati tevékenységünk során mindezen elveket egységesen érvényesíteni tudtuk. Személyes példánkkal is mintát kívántunk nyújtani a partnerkapcsolatok erkölcsi alapon való működtetésére.

Munkánk során arra törekedtünk, hogy:

- a magas szintű szakmaiság, igényesség,
- a korszerűség, szakmai professzionalitás,
- a partnerközpontú szemlélet,
- óvodapedagógusi autonómia tiszteletben tartása és erősítése,
- a személyes példaadás,
- a hagyományok, jeles napok ápolása,
- az egymástól való tanulás elve érvényesüljön. (helyi hospitálás)

Óvodapedagógusaink nevelési tevékenységüket egységes koncepció, közösen meghatározott célok szerint - a pedagógiai programunkat figyelembe véve -, de egyéni munkaterv alapján a szakmai önállóság elvének betartásával végzik.

Minden csoport alkalmazza a projekt módszert, mely élményszerűbbé tette a tanulást, miközben fejlődött a gyermekek kreativitása, önállósága, együttműködési és kooperációs képessége, valamint kommunikációs készsége és szociális kompetenciája. Hospitálásokat és rendszeres estmegbeszéléseket tartunk. A projektmódszer rögzítésére alkalmas csoportnaplót használunk.

A projektmódszer alkalmazása megerősíti a gyermekek identitását, gyermekközpontú, befogadó. Biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést és a gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlődést. Lehetőséget biztosít az adódó multikulturális nevelési alkalmak kihasználására. Segíti a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését. Lehetőséget biztosít, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit. A különbözőség elfogadására és tiszteletére neveli a gyermeket. A projektmódszer megvalósulása során szerzett élmények által ismeri meg a gyermek a környezettudatos magatartás alapjait.

A környezettudatos projektmódszer eszközigénye elsősorban a szülők segítségét és az óvodapedagógusok kreativitását igényli.

A nevelés jellemformáló funkciója következtében fontosnak tartjuk az erkölcsi nevelés eredményességének növekedését, és az óvodapedagógusok módszertani repertoárjának finomodását.

Meggyőződésünk, hogy az óvodánkba járó gyermekek alapvető érdeke a biztonság, stabilitás, kiszámíthatóság. Célunk a változás és a stabilitás harmonikus egységének megvalósítása.

#### **Fontosnak tartjuk nevelésünk folyamatában:**

- integráció, differenciálás,
- együttműködés és sokszínűség,
- az egyenlőtlenség, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- a hagyományok, szokások, folyamatosság,
- a gyermeki-emberi jogok, egyéniség, individualitás,
- a biztonság, felelősség, törvényesség,

- a kreatív önkifejezés, emberség, empátia, fogékonyság,
- az értékek, erkölcs, nevelés,
- a közösségi érzés, hasonlóság,
- a változás, fejlődés, haladás, lemaradás fogalmát.

**Az intézményigazgató igazgatói pályázati programjából fakadó célok és feladatok megvalósultak**

Hosszú távú célok és feladatok 2022-2027.	Megvalósulásának éve 2023/2024
<p>Gyermekközpontú, kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység biztosítása, megvalósítása.</p> <p>Az eddigi értékek megőrzése mellett, profilorientált nevelésünk hangsúlyai: Környezettudatosság, Örökös Zöld Óvoda fenntarthatósága</p> <p>Preventív szemléletű egészségnevelés</p> <p>Az SNI-is gyermekek beintegrálása</p> <p>Folyamatos kapcsolattartás, együttműködés a megfelelő intézmények szakembereivel</p> <p>Szabad játék feltételeinek biztosítása minél tágabb, minél elmélyültebb lehetőségeinek megvalósítása</p> <p>Kompetencia alapú nevelés fenntarthatósága.</p> <p>„Jó gyakorlatunk” alkalmazásáról összegyűjtött erősségek beépítése a gyakorlatba</p> <p>DIOO, digitális okos játék program használata - az iskolaikezdéshez szükséges készségeket játékosan fejleszti</p>	<p>Folyamatos, a törvényi változások és a partneri igények alapján az intézmény stratégiai dokumentumainak felülvizsgálata.</p> <p>Folyamatos</p>
<p>A nagycsoportosok számára a tehetség segítése érdekében kézműves és néptánc foglalkozások szervezése.</p> <p>Mikro csoportos fejlesztő foglalkozások szervezése a felzárkóztatás érdekében.</p> <p>A hátrányos, BTM-es és az SNI-s gyermekek körében a differenciált egyéni foglalkoztatás pedagógiai módszerének folyamatos bővítése</p> <p>Hatékony team munka a szakemberekkel – logopédus, fejlesztőpedagógus – „tanuljunk egymástól” gyakorlat további erősítése</p>	<p>Folyamatos</p>
<p>Teljesítmény és kompetenciaalapú értékelési rendszer működtetése</p> <p>A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés</p> <p>intézmény működtetése a használók, fenntartó teljes megelégedésér</p>	<p>Minden munkatárs teljesítményértékelése megvalósult.</p> <p>Folyamatos</p>
<p>A szakmai eredményesség felülvizsgálata, továbbfejlesztése és esetleges változtatási irányok kijelölése: továbbképzések, személyi feltételek, konferencia stb.</p> <p>Akkreditált továbbképzéseken minél több pedagógus vegyen részt, legyenek motiváltak erre</p>	<p>Folyamatos</p> <p>3 fő pedagógus, 1 fő igazgató-helyettes 1 fő óvodaigazgató vett részt ebben a nevelési</p>

Stabil nevelőközösség, képzett óvodapedagógusok és dajkák, a kompetencia határok betartásával fejlesszék a rájuk bízott <u>gyerekeket</u>	évben Folyamatos
Intézményszintű kommunikáció, információ áramlás biztosítása.	Folyamatos
Innovatív elképzelések támogatása, amelyek találkoznak az intézmény érdekeivel, céljaival, imidzsével.	Folyamatos
A különböző szakmai anyagok összehangolása a törvényi előírások és a belső szabályozások figyelembevételével.	Folyamatos
Bölcsőde: minden óvodaköteles gyermek „beóvodáztatása” havi rendszerességgel kölcsönös hospitálások, csoportlátogatások biztosítása óvodai programokról tájékoztatjuk a bölcsődét, eddig jól bevált rendezvényeinkre meghívjuk a bölcsőde képviselőit	Folyamatos
Óvoda: szakmai tapasztalatsere, eszmecsere, konzultáció biztosítása Bázis intézményi, Örökös Zöld Óvoda feladatok ellátása	Folyamatos
Szülők: Szülői részvétel szorgalmazása az ötletek, eszközök gyűjtésébe, a kutatómunkába SZK tagjaival aktív kapcsolattartás dokumentumok módosítása esetén véleményezési joguk kikérése	Folyamatos
Iskola: az óvoda-iskola együttműködésében a nevelési célok, pedagógiai munka minél teljesebb megismertetése érdekében a már bevált jó <u>gyakorlat támogatása.</u>	Folyamatos
Pedagógia szakszolgálat folyamatos és speciális szakemberek segítségével végzett korrekció. A gyermekvédelmi feladatok kiemelt kezelése a törvényi előírások szerint	Folyamatos
PR. marketing tevékenység, menedzselés.	Folyamatos
További kapcsolatok kiépítése, fejlesztése, ápolása.	Folyamatos
A pedagógiai programunk megvalósításához szükséges eszközök további fejlesztése, bővítése, a meglévő eszközök állagmegóvása. Az évek során kialakult színvonalas, értékteremtő pedagógiai munka megőrzése, továbbfejlesztése	Folyamatos

### Igazgatói feladataim értékelése

A fenntarthatóság megvalósítása nem könnyű feladat, amikor úgy tűnik, hogy társadalmi életünk középpontjában egyre inkább a feladat és a teljesítmény áll. Véleményem szerint azonban, a humánus és fejlődés összhangja tartja életben a szervezetet. Az intézményünknek teljesítményekben és eredményekben is mérhetően fejlődnie kell, hogy eleget tegyen a

társadalmi elvárásoknak. Ehhez elengedhetetlen szempontnak tartom a kiegyensúlyozott óvodai légkört, a jól működő kapcsolatokat és a humánusot minden partner tekintetében.

Kollégáim különböző mértékű tudással, képességekkel, hozzáállással, motivációval és hajlandósággal bírnak. A feladatok elosztása során figyelembe veszem igény szintjüket, teherbíró képességüket. A fegyelmezett munkalégkört a lelki egészség szempontjából rendkívül fontosnak tartom.

Munkám során alapelvnek tekintetem:

- Az óvodapedagógusok szakmai autonómiájának tiszteletben tartását, emberi, szakmai tekintélyük erősítését,
- igényeknek való megfelelést,
- kollégáim erősségeinek, gyengeségeinek, problémáinak megismerését,
- pontos és korrekt kapcsolattartást.

Feladatomban tekintetem:

- A pedagógiai munka koordinálását,
- a gyermekek környezeti neveléséhez szükséges feltételek megteremtését,
- tanácsadást, figyelemfelkeltést,
- információ közvetítést,
- csapatépítést,
- szervezeti kultúra fejlesztését,
- „Örökös Zöld Óvoda” program koordinálását, fenntarthatóságát,
- TÁMOP 3.1.4/08/1-2008-0012 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés-Innovatív intézményekben” koordinálását, fenntarthatóságát.
- A Bázis intézményi feladatok koordinálását.

**Partner kapcsolataink értékelése**

Óvodánkra jellemző, hogy a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitott és kezdeményező.

A társintézményekkel való kapcsolattartás hagyományos formáit megőriztük, lehetőség szerint szorosabbá fűztük.

**Összegzés**

Számunkra kiemelt fontosságú a gyermekek mindenek felett álló érdekének képviselése, az esélyegyenlőség megteremtése, az anyagi,- és családi körülményekből eredő különbségek kiegyenlítése, valamint a lappangó tehetségek felszínre hozása. Olyan gyermek és felnőtt partnerkapcsolatra épülő óvodát alakítottunk ki, ahol a minőségi munka hatékonyságának alapját, a gyermekek és a felnőttek alkotó légköre jelenti.

Innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó közösség jellemzi intézményünket. Fontosnak tartjuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső hospitálásokon gyarapítsuk, és ezáltal gyakorlati munkánk is eredményesebbé válik. Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, ez ad keretet a munkánknak oly módon, hogy lehetőség van arra, hogy egyéni elképzeléseit, ötleteit bárki megvalósítsa, az intézményi elvárásaink keretein belül.

Felkészültem az új kihívásokra, és arra törekszem, hogy kollégáimat is felkészítsem.

A közösség erejét mutatta az egymás iránti segítőkészség, és a kollégák sikerének elismerése.



Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrzendőnek és tovább fejlesztendőnek tart. A közösen kialakított értékek határozzák meg az óvodánk minőség elviségét, jövőképét.

Vallom, hogy egy intézmény jelenéről, jövőjéről gondoskodni, különleges misszió. Az óvoda irányítása nemes feladatot jelent számomra, amelyben nagy segítségként és erősen motiváló tényezőként van jelen kollégáim hozzáállása, erkölcsi támogatása.

**Köszönjük óvodánk fenntartójának, Erzsébetváros Önkormányzatának segítő támogatását.**

**Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el a beszámolómat.**

## 8. Legitimáció

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda a 2023/2024. nevelési év beszámolóját készítette:  
Hári Zsuzsanna intézményigazgató.

Budapest, 2024. 08. 30.



Hári Zsuzsanna  
Intézményigazgató

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az alkalmazotti közösség:

Budapest, 2024.09.20.

Gregor Zsuzsanna  
Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség a beszámolóban foglaltakat megismerte véleményezési jogot gyakorolt.

Budapest, 2024.09.20.

Rada-Halasi Rita  
Szülői Közösség nevében

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Budapest, 2024.09.20.

Császár Ilona  
Nevelőtestület nevében

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda 2023/2024. nevelési év beszámolóját, az intézmény igazgatójaként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.

Budapest, 2024. 10. 01.

Hári Zsuzsanna  
intézményigazgató

Fenntartó nevében:

Budapest, 2024. ....

Ph.

.....  
Fenntartó nevében

## **Az „Óvodai matematikai tartalmú nevelés” munkaközösségi terv értékelése a 2023-2024. nevelési évre**

Helyi munkaközösség vezető: Császár Ilona

Helyi munkaközösség tagjai: óvodapedagógusok

### **Helyzetelemzés:**

A matematikai nevelésünk elsődlegesen a gyermekeink fejlődésében bekövetkező érési – tanulási folyamatokra épít, valamint figyelembe vesszük a gyermekek érdeklődését, kíváncsiságvágyát, a külső világ számtalan látnivalójának felfedezését.

Napjainkban az óvodai nevelés célja az iskola előkészítést célzó kötelező foglalkozások helyett a gyermeki személyiség sokoldalú, harmonikus fejlődésének támogatása, kibontakoztatása, a valós életben szükséges kulcskompetenciák alakítása, alapozása képezi.

Az óvodai matematikai nevelés nem történhet másképp csak ezen céloknak megfelelően:

- A gyermeki személyiség fejlődéséről, egyéni képességeinek kibontakoztatásáról.
- A szocializációról és az értelmi, érzelmi nevelésről.
- A matematikai nevelésnek is hozzá kell járulnia a maga tartalmaival, módszereivel, eszközeivel.
- Az értelmi képességek és a kreativitás fejlesztése elképzelhetetlen a matematikai nevelés közreműködése nélkül.

### **Módszereink:**

- projekt tervezés
- egyéni fejlesztés, differenciált megsegítés
- mozgásterápia (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus)
- tehetséggondozás

### **Feladataink:**

- tudatosan, többször oda figyelünk a tevékenységekben rejlő matematikai tartalmakra
- közösen fedezzük fel a természeti és tárgyi környezet matematikai csodáit
- törekszünk a matematika és az informatikai szaknyelv használatára

Elengedhetetlenül fontosnak tartjuk a digitális kompetenciák fejlesztését, az IKT eszközök használata által a megismerési képességek, verbális / nonverbális kommunikáció fejlődésének megsegítését. Óvodánk rendelkezik a DIOO (Digitális OkosJáték Óvodásoknak) programmal, mely nagy mértékben segítette fejlesztő munkánkat.

### **Az óvodapedagógusok szerepe a matematikai nevelés terén:**

- tegyük lehetővé a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerését,
- biztosítsunk elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására,

- segítsük elő a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzünk hangsúlyt a környezettudatos magatartás formálás megalapozásában.

#### **Munkaközösségünk célja:**

- a körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedezése játékos formában a gyermek igényeihez, ötleteihez igazodva,
- a gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, az ok – okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása,
- logikus gondolkodás megalapozása,
- a család által nyújtott matematikai ösztönzéseket időben kövesse a tudatosabb óvodai nevelés, a gyermek egyenletes fejlődését biztosító módszerekkel.

#### **Munkaközösségünk feladata:**

- matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítése, matematikai beállítódás, szemlélet megalapozása,
- sokféle tevékenység lehetőségének biztosítása a tapasztalatszerzésre,
- a tevékenységek szervezeti formáinak megtervezése,
- komplex fejlesztés,
- iskolai alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszerztetése, részképességek, gondolkodási műveletek, szokások elsajátítás

#### **Hospitálások:**

<b>Tervezett időpont:</b>	<b>Foglalkozást látogató neve:</b>	<b>Foglalkozást vezető neve:</b>	<b>Megvalósulási időpont</b>
2023. 11. 21.	Ormosné Tóth Erzsébet Mária	Császár Ilona	2024. 04. 29.
2023. 11. 28.	Németh László Endréné	Földi Veronika Ágnes	2024. 05. 07.
2023. 12. 05.	Tamási Gabriella Pinte Eleonóra	Várhegyi Andrea Bíró Luca	2024. 04. 19.
2024. 01. 16.	Józsa Andrea Csepelyi Tamásné	Bíróné Ilkai Márta	Egy óvodapedagógus kilépett/ tartós beteg.
2024.01. 23.	Várhegyi Andrea	Tamási Gabriella	2024. 02. 19.
2024. 01.30.	Bíróné Ilkai Márta	Csepelyi Tamásné	Egy óvodapedagógus kilépett/ tartós beteg.
2024. 02. 13.	Császár Ilona	Németh László Endréné	2024. 05. 08.
2024. 02. 20.	Földi Veronika Ágnes	Ormosné Tóth Erzsébet Mária	2024. 05. 06.
2024. 02. 27.	Józsa Andrea Bíró Luca	Pinte Eleonóra	2024. 05. 16.
Új óvodapedagógus	Rajnai Sarolta	Császár Ilona	2024. 05. 16.

Munkaközösségi konzultációk időpontjai:


Időpont:	Téma:	Felelős:
2023. 08. 28.	Az óvodai matematikai tartalmú nevelés és a távlati célok, feladatok megfogalmazása.	Munkaközösség vezetője
2023. 11.- 2024.05.	Folyamatos megfigyelés csoportonként. (matematikai nevelés megvalósulásának lehetőségei, módszerek, eszközök)	Munkaközösség vezetője Munkaközösségi tagok
2024. 05. 24.	Az óvodai matematikai nevelés elemzése, a megfigyelések összegzése.	Munkaközösség vezetője

Értékelés:

Tervezett feladatok/programok száma:	12
Megvalósult:	10
Részben valósult meg:	0
Nem valósult meg:	2
Következő évre áttett feladat:	0
Megbeszélések/ tapasztalatok rögzítésének száma a nevelési év során:	10

A kitűzött célok sikeres megvalósítása csak akkor lehetséges, ha szervezetünk elkötelezett az adott feladat iránt!

Budapest, 2024. 08. 15.

  
Császár Ilona  
Munkaközösség vezető



## Gyermekvédelmi munkaterv értékelése Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda 2023/2024-es nevelési év

### Mottónk

**„A gyermekek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze nemcsak szeretik, olyannak szeretik, amilyen.” /Hermann Alice/**

Ebben az épületben működött egykor a Fővárosi Szegény Gyermekkert Egylet. A 21. században nem felejthetjük elődeink gyermekvédelmi tevékenységét, melyet ebben az épületben a gyermekek érdekében nyújtottak. Napjaink érvényes gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi háttérének és óvodánk Pedagógiai Programjának megfelelően a gyermekek érdekében végzett munkánkat aktualizáljuk a családok és benne a gyermekek helyzete alapján.

Óvodánkban minden dolgozó, munkaterületén, minden tevékenységével hozzájárul a gyermekek testi-lelki jólétének biztosításához. Munkánkat az óvoda szociális segítője a közösségi programokban történő részvétellel könnyítette meg. Szervezte, lebonyolította azokat, de kezdeményezett is ilyen programokat. Pl.: Rendőr nap, Egészség hét - Teddy macik az oviban.

Óvodán belül a családok bekapcsolódtak a szociális hátrányokat célzó kezdeményezéseinkbe. Pl.: Ruhaadomány gyűjtése, mellyel egész évben folyamatosan kerestek meg bennünket, hogy segítségünkkel azok kapják, ahol most erre szükség van. Akikhez eljuttattuk, szívesen fogadták. Másik kezdeményezésünk a karácsonyi „Teledoboz” volt. A cipős dobozba csomagolt apró játékoknak a megajándékozottak nagyon örültek.

A gyermekvédelem nagyon összetett tevékenység. A személyiségfejlődés egészét segítő pedagógiai szemlélet az alapja. Azzal igyekeztünk hatékonyra tenni gyermekvédelmi munkánkat, hogy minél alaposabban megismertük óvodánk lakókörnyezetét, az ott élő családok problémáit. Ezekre építettük gyermekvédelmi munkatervünket. Óvodánk valamennyi dolgozóját a törvényi szabályozás értelmében, titoktartás kötelez. Ez minden olyan adatra, információra vonatkozott, melyekről hivatásunk gyakorlása során szereztünk tudomást. Az óvodánkba járó gyermekek családjának szociális, kulturális és anyagi helyzete átlagos, az alatti, keveseknek jut az átlag felett elérhető anyagi javakból. Utóbbi ellenére fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés és segítségnyújtás, szemléletformálás, a minél szorosabb család és óvoda kapcsolat erősítése.

Biztosítottuk az esélyegyenlőséget a szociális, kulturális, multikulturális környezetből érkező gyermekek számára. Mindez összefügg azzal, hogy intézményünkben olyan légkört alakítottunk ki, amely eleve kizárja annak a lehetőségét, hogy bármely gyermek bármilyen oknál fogva hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön. Az önkormányzat anyagilag is támogat sok gyerekprogramot, amely a kulturális programokhoz történő egyenlő hozzáférést biztosítja. Pl.: A Mikulás váró ünnepet, ahova elsősorban a hátrányos helyzetű gyerekeket visszük Így esélye van minden gyereknek eljutni ezekre. Pl.: Varázsdoboz Fejlesztő Központ és Játsszóház, Fővárosi Állat-és Növénykert, Bábszínház előadásai, Múzeumpedagógiai foglalkozások, az óvodásainknak szervezett autóbuszos kirándulás busz költsége.

A Bóbita Óvoda on-line felület szoros összekötő a szülők és óvodapedagógusok között. Az óvoda programjainak ajánlásán túl hasznos információkat osztunk meg a szülőknek. Látjuk, hogy ezt a felületet sokan követik. Pl.: Terézvárosi Gyermekkönyvtár nyitvatartása, programjai, Fiatal Családok Klubja-FICSAK programjainál. A [www.szuloklapja.papasmamasmagazin.hu](http://www.szuloklapja.papasmamasmagazin.hu), [csaladinet.hu](http://csaladinet.hu), szintén segíthetik a szülőket a gyermeknevelésben vagy a szabadidő hasznos eltöltésében.

Minden óvodapedagógus kiemelt feladatai közé tartozik a gyermekvédelmi munka. Gyakorlatunkban a gyermekek családi körülményeinek figyelemmel kísérése, fejlődésük követésével együttesen történik.

Különös figyelmet és gondot fordítunk az esetlegesen kedvezőtlenebb szociális és kulturális környezetből érkező gyermekekre. Fontos feladatunknak tartottuk a közösségbe való beilleszkedésük segítségét, az egészséges életmód szokásainak, étkezés, tisztálkodás, mosdóhasználat, és viselkedéskultúrájuk alakítását. Mindezt eredményesen csak szerető-elfogadó, tapintatos nevelői attitűddel értük el. Ez meghatározó a gyermekkel történő bánásmódon túl, a családdal való kapcsolattartásban is. Elsősorban a család igényeinek és szükségleteinek felmérésére figyeltünk. Segítettük őket abban, hogy megismerjék és értsék nevelési törekvéseinket.

**A kapcsolattartás formái.** Nyílt nap a leendő óvodások és szüleik számára, ez az első személyes kapcsolat, a nevelési év folyamán a már óvodás gyermekük napi életébe is betekintheznek a második nyílt nap során. Az Anyás befogadás kiválóan alkalmas arra, hogy a szülő megismerje az óvodai életet, szokásokat és mintát kapjon gyermeke neveléséhez. ESzülői értekezletek. Fogadóórák. Közös programok. Bóbita Napok. Adventi készülődés(munkadélután). Húsvéti készülődés(munkadélután). „Egy gyerek egy palánta”. Anyák napja. Apák és nagyapák napja. Közös kirándulások. Nagyok búcsúja. Zöld jeles napjaink ápolása.

Együttműködésünk, a gyermek szükségleteinek megfelelően, kiterjed a családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatásokra.

A gyermekek fejlesztésében részt vesz, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus kolléga is. Munkájuk során felméri a gyermekek aktuális fejlettségét. Az eredmények figyelembevételével meghatározzák a fejlesztendő területeket. Fogadó óra keretében a szülőket tájékoztatják erről. A fejlesztési feladatok a gyermek egyéni fejlődési naplójában is vezetve vannak és az óvodapedagógusok csoportban végzett egyéni-differenciált tevékenységtervezését segíti.

Gyermekvédelmi adatok	2023.10.01.	2024.08.31.
Gyermeklétszám	99	105
Veszélyeztetett gyermekek	14	11
HH	2	2
HHH	0	0
RGYK	3	3
Nagycsalád	18	18
Családok átmeneti otthonában él	1	1
Nevelőszülő, Gyám	2	3

*Ormosné Tóth Erzsébet Mária*  
Ormosné Tóth Erzsébet Mária  
gyermekvédelmi koordinátor

Budapest, 2024. 08. 15.

## FEJLESZTŐMUNKA ÉVES BESZÁMOLÓJA 2023- 2024 nevelési év

Munkámat az Erzsébetvárosi Bóbita Óvodában 2024. január 2-án kezdtem meg fejlesztőpedagógusként. A nevelési év során 33 gyermek vett részt szűrővizsgálaton, melyből 29 vette igénybe a fejlesztést. A fejlesztendő gyermekek közül 25 volt tanköteles korú, melyből 13 fő kezdi meg 2024 őszén az általános iskolát. A 29 fő fejlesztett gyermek közül 9 rendelkezik BTMN státusszal. A 29 főből további fejlesztést igényel 21 gyermek, melyből 8 ősztől iskolai tanulmányait kezdi meg. Nem igényel további fejlesztést 8 gyermek. 1 gyermek tavasszal óvodát váltott, így összesen 28 fő járt onnantól fejlesztésre.

Munkám fókuszában a BTMN státuszú gyermekek fejlesztése állt. Ők heti 2 alkalommal részesültek fejlesztésben, melynek célja a hiányos részképességek erősítése volt (számolási képességek, finommotorika, figyelem, emlékezet, észlelés, tájékozódás, kommunikáció, szociális képességek). Ezen kívül fejlesztésben részesültek (általában heti 1 alkalommal) azok a gyermekek is, akik BTMN státusszal nem rendelkeznek, de valamely területen náluk is tapasztalható hiányosság. Az óvodában nagy létszámú külföldi gyermek van jelen – feladataim közé tartozott az ő magyar nyelvi készségeik fejlesztése is.

Munkám első hónapja az ismerkedéssel telt – megismerkedtem a kollégákkal, a gyermekekkel és azok dokumentációival (pl. szakértői vélemények), az óvodai dokumentumokkal (SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program). Az első hetek egyik fő feladata a felmérések elvégzése volt. Ekkor elsősorban a nevelési év során már fejlesztésre járó gyermekek szűrése történt meg, majd később az óvodapedagógusok jelzésére az időközben felszínre kerülő problémákkal küzdő gyermekek is felmérésre kerültek. A felmérés mentorommal közösen összeválogatott szempontrendszer alapján történt, melynek alapjául a DIFER és Ovi Szita eljárások szolgáltak. A félévi kontroll során a következő területek kerültek a fókuszba: általános tájékozottság, számolási készségek, finommotorika, szókincs, testséma, tájékozódás, szerialitás, figyelem, emlékezet, nagymozgás. A felméréseket követően tájékoztattam az óvodapedagógusokat az eredményekről, majd nem sokkal később a szülőket is informáltam fogadóóra keretében.

A félévi kontroll vizsgálatok és az éves fejlesztési tervek alapján minden gyermeknél kijelölésre kerültek a fejlesztési célok és területek, mely alapján megkezdődtek a fejlesztő foglalkozások. Ezek főleg egyéni vagy páros formában történtek (ritkábban csoportosan). A párok kialakításánál igyekeztem a hasonló életkorú és képességű gyermekeket összepárosítani.

Márciusban folytatódtak a fejlesztések, és ebben a hónapban bemutató foglalkozásokat is tartottam. Ezekre óravázlatot és eszközöket, játékokat is készítettem. A fejlesztőeszközök készítése a félév folyamán folyamatos volt, és számos különböző témakört (pl. állatok, gyümölcsök, zöldségek, ünnepek) és fejlesztési területet érintettek. Mentorommal többször tartottunk konzultációt fejlesztőeszközök kapcsán is, ötleteinket megosztva egymással. A nevelési év során folyamatos volt az együttműködés, konzultáció kollégáimmal, az óvoda logopédusával, gyogyepedagógusával, az óvodapedagógusokkal és az óvodavezetővel.

A szűrési eredmények és a fejlesztő foglalkozások tapasztalatai alapján a következő készségek esetében volt leggyakrabban elmaradás tapasztalható a gyermekeknél: számolási készség, írásmozgás, gondolkodási műveletek, figyelem, emlékezet, koncentráció, nyelvi készségek.

Kiemelt fejlesztési területek voltak: vizuális és auditív észlelés és figyelem, téri orientáció, lateralitás – testséma, síkbeli tájékozódás, számolási képesség, számfogalom, mennyiségfogalom, kauzális gondolkodás, beszédészlelés-értés, szókincsbővítés, szerialitás, időbeli tájékozódás, finommotorika, szem-kéz koordináció, nagymozgás.

A fejlesztő foglalkozásokon a gyermekek szívesen vettek részt. A foglalkozások játékos formában, gyakran nagymozgásos feladatok keretében valósultak meg. Az egyéni bánásmódra törekvés, a differenciált tanulás megvalósítása, a fokozatosságra törekvés és az egyéni életkori sajátosságok figyelembevétele kiemelt feladatomból volt.

A nevelési év során ugyan saját szervezésű óvodai programom nem volt, de a többi óvodai program lebonyolításába bekapcsolódtam, mint például az ünnepek (Farsang, Húsvét) vagy a ballagás. Többször voltam a gyermekek kísérője óvodán kívüli programokon, mint például állatkerti, múzeumi vagy erdei kirándulás.

Május végén és júniusban a gyermekek év végi felmérése zajlott, ahol az Ovi Szita vizsgálati eszközzel mértem fel a gyermekek képességeit. 8 gyermeknél jelentős fejlődés rajzolódott ki, így további fejlesztést nem igényelnek. 21 gyermek további fejlesztést igényel, melyből 8 fő elballagott az óvodából. Az itt maradó 13 főből 4 külföldi gyermek, akiknek nyelvi nehézségeik miatt ajánlott a további fejlesztés. A tanköteles korú gyermekek közül 10 fő számára javasoltak további egy év óvodai nevelést, így a 2024-25-ös nevelési évben folytatódik fejlesztésük, felzárkóztatásuk.

A nevelési év az iskolába menő gyermekek búcsúztatásával és az év végi fogadóórákkal zárult. Mentorommal átbeszéltük a felmérések eredményeit és értékeltük az éves munkát. Munkaviszonyom az óvodával 2024. augusztus 30-án megszűnt, mivel szeptembertől egyetemi tanulmányokat kezdek nappali tagozaton.

  
Biró Luca  
fejlesztőpedagógus

Budapest, 2024. 08. 15.

### Néptánc és népi játékok – éves beszámoló 2023/2024

Néptánc és népi játékok-tehetségsegítő műhely keretein belül indítottunk foglalkozást, amit immár hagyománynak tekinthetünk óvodánkban. A 2023/2024-es nevelési évben 24 fővel indult a foglalkozás, a résztvevő gyermek kiválasztását előzetes felmérés előzte meg. Az első foglalkozásra október 12-én, csütörtökön került sor, helyszínül az óvodánk tornaterme szolgált. A foglalkozásokat az ismertetett tervezet alapján heti rendszerességgel csütörtökönként tartottuk június elejéig.

A foglalkozásaink fő célja maga a játéktevékenység, ezen túl pedig a táncos tevékenység megszerettetése, a hétköznapi és a táncos mozgásformák élményszerű alkalmazása, a mozdulattípusok tudatosítása, a táncolni tudás képességfejlesztésének alapozása, a szabad improvizációs mozgás és a közösségi táncélmény megélése. Ez alatt az egy év alatt a közös énekléssel, mondókázással járó játékok által kialakult a szabálytudat, megtanultak alkalmazkodni egymáshoz. A foglalkozásokban időnként megjelenő ügyességi játékok, fogócska, ugróiskola illetve a tánc által sokat fejlődtek a mozgáskoordinációs képességeik, egyensúlyérzék, helyes testtartás. Az év végére egyre összetettebb játékokat tanultunk meg, ezzel segítve a koncentrációs és koordinációs képességeik fejlesztését. A gyerekek egyaránt dolgoztak körben, párban és egyénileg. A mondókákat ritmusgyakorlatokkal és ismeretterjesztő anyagokkal kapcsoltuk össze. A foglalkozások előrehaladtával egyre inkább megfigyelhető volt a kommunikáció, önbizalom, beszédkészség fejlődése. Az évben tanult anyagokból a gyerekek két 10-12 perces koreográfiát is megtanultak, amit a Bóbita napon és a Ballagáson sikeresen bemutattak a szülőknek és az óvoda többi tagjának.

Sikeres évet zártunk, misem bizonyítja jobban, mint a gyermekek mosolya, a szülők elégedettsége és a Bóbita napon és Ballagáson bemutatott műsoraink sikere. A sikeres felkészülés és a foglalkozások színvonalának növeléséhez hozzájárult a Bihari János Művészeti Iskola támogatása.

*Pinte Eleonóra*  
Pinte Eleonóra  
óvodapedagógus

Budapest, 2024.08.15.



## TEHETSÉGSEGÍTŐ KÉZMŰVES MŰHELY „Ügyes kezű szöszmötölők” Beszámoló 2023-2024

**A tevékenységben résztvevők életkora:** 6-7 éves gyermekek (maximum 10 fő egy alkalommal)

A gyerekek az év folyamán nagy lelkesedéssel, örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Egész évben 8-10 gyermek járt folyamatosan a közös alkotásokra, kis közösséget alkotva. Az év folyamán az óvoda rendezvényeire, ünnepeire is készítettünk alkotásokat mellyel díszítettük a tehetségsegítő termünket. Az elkészült alkotásokat hazavihették. A kerületi óvodák rajzkiállítására is készültünk.

A kitűzött célok megvalósításában elsődleges célom volt, hogy az óvodánk alapértékei, annak szellemisége a tehetséges gyermekekkel való foglalkozásainkban is realizálódjon – a környezettudatos szemléletformálás alakuljon.

### Alapértékeink:

- Ehhez a szemlélethez még nagyobb mértékben kellett a gyermekek kreativitását, probléma megoldó képességét aktivizálni, ami sikeresen jól alakult.
- Volt a spontaneitás, az, hogy ha a gyermek alkotásra alkalmas dolgot lát – támogassam, hogy szépérzékük, ízlésviláguk a mindennapi életben is fejlődjön, alkalmazódjon.
- Tevékenység közben megtapasztalták, hogy az ötlettől eljutnak a kész produktumig, kitartóbbak, bátrabbak, segítőkészebbek lettek. Új még nem ismert technikával ismerkedtek meg.
- Esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, a környezet esztétikai alakítására és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyságuk fejlődött.
- A belső képek gazdagítása, a gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör teremtetésével, változatos lehetőségek felkínálásával szintén fejlődött.
- Az egyes technikához kapcsolódó munkafogások, az eszközök bemutatása, használatuk megnevezése, a gyakorlásra való ösztönzés sikeres volt – egymástól sok mindent elvettek, volt példa arra is, hogy segítették egymást a megvalósításban.
- A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszédük fejlődött – a megszólítással, szándéknyilvánítással, kérdés megfogalmazásával, aktív és passzív szókincs bővítésével, véleménynyilvánítással, az ábrázoltak szóbeli elmondásával.
- A siker örömforrás, és ez sokban segítette önértékelésük alakulását. Minden gyermek akarata, kitartása, figyelme, önfigyelme, tűrőképessége, kreatív önkifejezése önmagához képest fejlődött.

Általános szempontom volt a témák összeállításánál, hogy kapcsolódjon meglévő ismereteikhez, bővítve azokat- legyen köze a mindennapokhoz, ünnepeinkhez, hagyományainkhoz.

A felhasznált anyagok eszközök kiválasztását az újrahasznosítás és a környezettudatosság vezérelte.

A foglalkozások alatt ügyeltünk a közösen kialakított szabályokra, a balesetvédelemre, a környezet védelmére. Minden alkalommal közösen tettük helyére a használt anyagokat, eszközöket, takarítottuk ki az általunk használt helyiséget.

Összeségében hasznosnak, eredményesnek, sikeresnek tartottuk mindannyian a közösen eltöltött alkotói időt.

A létszám megfelelő volt így két asztalnál tudtunk dolgozni és mindenkinek tudtam segíteni. Addig tevékenykedtünk – a rendelkezésre álló időt rugalmasan kezelve – amíg minden érdeklődő gyermek eljutott a sikerélményig.

### KÉPEK:





Jósa Anabella



**ERZSÉBETVÁROSI BÓBITA ÓVODA**  
**OM azonosító 034361**

**Bázisintézményi évvégi beszámoló**  
**bázisintézményi tevékenységről**  
**2023-2024. nevelési év**

Kelt: Budapest, 2024. 06. 10.

Ikt.sz.:563/57/2024



*[Handwritten signature]*.....

igazgató

*[Handwritten signature]*.....

intézményi koordinátor

Készült 1 eredeti példányban

**Évvégi beszámoló**  
**bázisintézményi tevékenységről**  
**2023/2024 tanév**

**Bázisintézmény neve: Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda**

<b>A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése</b>	<b>Megvalósult (igen – nem)</b>	<b>Megvalósulás formája online/jelenléti</b>	<b>Megvalósulás pontos helyszíne</b>	<b>Megvalósulás időpontja</b>	<b>Részt-vevők száma</b>	<b>A jogyakorlat formája *</b>	<b>A pedagógiai szakmai szolgáltatási területek közül lemorzsolódás-hoz kapcsolódott</b>	<b>Részt-vevők elégedettsége (átlag)</b>
1. "A reziliencia, mint védőfaktor"	igen	jelenléti	Milestone Institute Budapest, VII. k. Wesselényi u 17.	2023.11.17.	82/84	konferencia	nem	100
2. Konfliktuskezelés a transzformatív mediáció eszközárával	igen	jelenléti	Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda	2023.12.13.15.	15	Akkreditált képzés 30 óra	nem	100
3. „Mi szél hozott kis futár"	nem	-	-	-	-	-	-	-
4. „A mesék segítségével történő személyiségfejlesztés fontossága a pedagógus munkájában - módszertan jó gyakorlatok" (kerületi pedagógusok számára)	igen	jelenléti	K11	2024.04.30., 05. 03, 21,27,29.	17	Akkreditált képzés 60 óra	nem	100
5. Agresszió-és stresszkezelés-gyakorlatorientált, résztvevőkörzpontú (kerületi vezetők)	igen	jelenléti	Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda	2024. 03.04-05-06.	14	Akkreditált képzés 30 óra	nem	100
6. Személyiségfejlesztő tréning (kerületi igazgatók és helyettesek)	igen	jelenléti	Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda	2024, 03.21.04.18., 05.02.	7	Akkreditált képzés 30 óra	nem	100

**\*Műhelymunka, Bemutatóóra, Verseny – saját szervezésű, Továbbképzés, Értekezlet, egyéb**



## Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltága
- a programok, rendezvények szervezetsége
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek

A kitűzött bázisintézményi feladatot részben tudtuk valósítani.

### 1. "A reziliencia, mint védőfaktor" - Reziliencia, avagy rugalmasságunk a változásban -konferencia. 2023.11.17. péntek 9-15h között

Célja volt: A változások dinamikusan és egyre gyorsuló tempóban történnek. A feladatok már nem egymást érik, hanem szimultán kell teljesítenünk. A covid hullámai kapcsán megmutatkozott, hogy a digitális térben extra feladatok jelentkeztek és komplex kihívásokkal kellett szembe néznünk. A konferencia során lehetőség lesz arra, hogy a pedagógusok közösen készüjenek a jövő kihívásaira és tudatosítsák azokat a területeket, amelyek fontosak rugalmasságuk, együttműködésük megőrzésében, fejlesztésében.

A VII. kerületben dolgozó óvodapedagógusok és a nevelésben résztvevő szakemberek szakmai feltöltődése és megújulás a fókuszban.

#### Összegzés:

A résztvevők aktív részvétele a tanulás egyik legjobb formája, hiszen a párbeszéd hatására könnyebb aktivizálódni és mások tapasztalatait, nézőpontjait megismerni, megérteni. Ezért a konferencián rövid prezentációk és kiscsoportos beszélgetések, műhelymunkák váltották egymást, amelyek a közös gondolkodás mellett a mentális feltöltődést célozták, ami önmagában is a kiégés megelőzését is szolgálhatja.

A konferencia szakmai része két egységből állt, ami közös volt bennük az a sok kiscsoportos szakmai párbeszéd.

Délelőtt - 9- 12h között – konfliktuskezelés, kiégés megelőzése, a reziliencia, vagyis a lelki ellenállóképessé, rugalmasság faktorai.  
Délután - 13-15h között – fejlődésfókuszú eszmegbeszélés kiscsoportokban.

A délelőtti blokkokban a Partners Hungary Alapítvány szakemberei oszták meg konfliktuskezelési tapasztalataikat. Segítettek a kiégés fázisainak felismerésében és megelőzésében, emellett a résztvevők stresszkezelő technikákat is elsajátíthatnak. A reziliencia faktorainak jelentőségéről való közös gondolkodás és párbeszéd segítségével közösségei teremtettünk, ami védőfaktor lehet a hétköznapiakban.

A délutáni blokkban, fejlődésfókuszú esetmegbeszélő csoportban vehettek részt a pedagógusok. A csoportban való részvételhez fontos, volt hogy mindenki gondolkodjon előre egy olyan szakmai elakadáson, amiben szeretne fejlődni, amiről szívesen együtt gondolkodott szakmatársaival.

#### **Az elégedettségkérdőív megjegyzései, észrevételei:**

##### **Pozitív tapasztalatok:**

- „Jól tervezett, minőségi program volt.
- Kellemes volt a hangulat.
- Megfelelő szervezés, jól felkészült, tapasztalt előadók.
- Jó volt meghallgatni más intézményekben dolgozó kollégák tapasztalatait.
- Sokkal többet kaptam, mint amire számítottam.
- Figyelemfelkeltő volt.
- Nyitott, közvetlen megértő, hiteles előadók.
- A szakembereknek volt tapasztalata hogyan működik az óvoda. Reális és pedagógus közeli látásmódjukat könnyebb volt befogadni.
- Segített más nézőpontot is megismerni (pl. szülőként).
- Más témában is szívesen hallgatnék előadásokat.
- Mentés ételek biztosítása.”

##### **Javaslat, észrevétel:**

- „Kommunikáció és konfliktuskezelés legyen a téma legközelebb.
- A workshop részre több időt kellene hagyni.”

#### **2 Téma: Konfliktuskezelés, kommunikáció 30 órás akkreditált képzés**

##### **Összegzés:**

A visszajelzések alapján megállapítható, hogy a tréning gyakorlatorientáltsága tetszett a résztvevőknek. A szabad légkör, ami arra inspirálta a csoporttagokat, hogy kérdezzenek, hogy megoszthassák saját tapasztalataikat, elakadásaikat, jó gyakorlatikat. Úgy érezték, hogy olyan használható tudást kaptak, ami a munkában jól alkalmazható lesz mind a gyerekeknél és szülőknél, de a kollégákkal való kapcsolatban is.

Nagyon szerették, hogy a tréningnek több olyan aspektusa volt, amivel az önértékelésük is gazdagodhatott. A technikák közül a kérdéstechnika és a semlegesbe fordítás volt nagy hatással a résztvevőkre, többen elköteleződtek ezek alkalmazása mellett. Ezt az segítette elő, hogy úgy érezték az elmélet beültethető a gyakorlatba is. A tréningben mindenkinek volt alkalma kipróbálni szituációs gyakorlatokban az ajánlott módszereket. Néhány pedagógusnak a komfortzónájából való kilépést eredményezték a helyzetek, amiben képesek voltak új dolgokat elsajátítani. Többen említették, hogy új nézőpontot és szemléletet is kaptak a képzés által. A tanultak mind a magánéletben, mind a szakmai életben jól hasznosítható tudást adtak a legtöbb résztvevőnek.

**Arra a kérdésre, hogy a jövőben mire lenne szükségük a résztvevőknek az alábbi válaszokat adták:**

- Pedagógiai reflexió alkalma, amelyek strukturált esetmegbeszélők és facilitált megbeszélések formájában valósulhatnak meg alvásidőben.
- Esetmegbeszélő alkalma az óvodai vezetői teamnek, ahol kifejezetten az ő munkakörükben megjelenő nehézségekben, dilemmákban kaphatnak strukturált támogatást.
- Stresszkezelés, reziliencia erősítés, kiégésmegelőzés tréning, akár szakmai konferencia formájában, az összes óvoda teljes nevelőtestületének, saját élményű, kiscsoportos gyakorlatokkal és esetmegbeszélővel.
- A kommunikációs, facilitációs, mediációs tudás mélyítése rövid tréningek segítségével.
- Teljes Resztoratív Gyakorlatok képzés (30 kreditpont a pedagógus továbbképzési rendszerben): hatékony közösségépítés és konfliktusmegelőzés szülőikkel, gyerekekkel, kollégákkal.
- Konfliktuskezelés Kisgyermekkel képzés: a mediációs módszertan kifejezetten 3-7 éves korú gyerekekre szabva, amely rendszeres alkalmazása fejleszti a társas-érzelmi készséget és csökkenti a fegyvermezési helyzeteket.

**Az elégedettség kérdőív megjegyzései, észrevételei:**

**Pozitív tapasztalatok:**

- „Megerősített abban, hogy jó pályát választottam.
- Aktív és passzív figyelmet igénylő feladatok megfelelő aránya.
- Elmélet és gyakorlat/játékok egymást erősítve voltak jelen.”

Az érdeklődő pedagógusok visszajelzései alapján megállapítható, hogy a kitűzött célt elértük, mint azt a visszaérkezett elégedettségmérő kérdőívek is tanúsítják (100%-os volt az elégedettség), új ismeretekkel, gyakorlatban hasznosítható tudással gyarapodtak a résztvevők.

**3.Személyiségfejlesztő tréning-stressz tűrő képesség nevelése érdekében**

VII. kerületi óvodák vezetői számára (30 akkreditált)

A pedagógus társadalom bizonytalan helyzete nagy terhet ró az intézmény vezetőkre mentálisan, amely kihat a pedagógiai munka minőségére, irányítására. A pedagógusok kilátástalan, bizonytalan helyzetének szemléletbeli nézeteik pozitív irányba való elmozdítása a vezetőktől értékes energiákat von el. Ezen képzés igyekezett utat mutatni számunkra, a problémák súlyozásában.

Az óvodai pedagógusok visszajelzései alapján megállapítható, hogy a kitűzött célt elértük, mint azt a visszaérkezett kérdőívek is tanúsítják (100%-os volt az elégedettség).

#### 4. Személyiségfejlesztő tréning (kerületi igazgatók és helyettesek)

A jelenlegi megváltozott társadalmi, gazdasági helyzetben a pedagógusok számára a képzés hozadéka, önbizalmukat, önbecsülésüket megerősítette. Az igazgatók és helyettesek visszajelzései alapján megállapítható, hogy a kitűzött célt elértük, mint azt a visszaérkezett elégedettségmérő kérdőívek is tanúsítják (100%-os volt az elégedettség).

#### 5. „Mi szél hozott kis firtár”

A bemutató foglalkozás az óvoda udvarának teljeskörű felújítása miatt nem valósulhatott meg, mivel ezen munkálatok az óvodai élet teljes átszervezését igényelték. Ezt jeleztam a POK felé is. Jövő évben ezt pótoljuk.

**Intézményi szinten óvodánk jó gyakorlatát – kísérletezés – bővítettük a levegő, tűz, víz és a föld jegyében, valamint a fejlesztőpedagógusunk közreműködésével a képességfejlesztés eszköztárát is színesítettük különböző fejlesztő játékokkal.**

**Intézményi szinten óvodánk jó gyakorlatát – kísérletezés – bővítettük a levegő, tűz, víz, föld jegyében, valamint a fejlesztőpedagógusunk közreműködésével a képességfejlesztés eszköztárát is színesítettük különböző fejlesztő játékokkal.**

A POK munkatársaival nagyon jó munkakapcsolatot ápolunk, készségükkel, nyújtott segítségük számunkra.

Kelt: 2024.06.10.

*Dr. Ruzsáné*  
igazgató



intézményi koordinátor



*Dr. Ruzsáné*

főosztályvezető

Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ