

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda  
1071 Budapest Városligeti fasor 39-41.  
OM azonosító: 200535  
Telefon: 06 1 322 8041  
e-mail: [magonc@magoncovoda.hu](mailto:magonc@magoncovoda.hu)

## **A 2023/2024. nevelési év beszámolója a munkaterv alapján**



2024. augusztus 31.

Készítette: Szegediné Pusztai Ildikó  
igazgató

Iktatószám: 365-37-2024-II.

## **Tartalom**

### **I. Feladatellátás megvalósulása**

1. Humánerőforrás
2. Gyermecksoportok
3. Környezeti feltételek
4. Gazdálkodás

### **II. Pedagógiai terv megvalósulása**

1. Nevelési célok, feladatok megvalósítása - eredmények
2. A nevelési célok elérését segítő törekvések
3. A gyermek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények
4. Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei
5. Logopédiai fejlesztés eredményei
6. Gyógypedagógiai fejlesztése eredményei
7. Nevelőtestület munkájának fejlesztése
8. Gyermekvédelmi tevékenység

### **III. Működési terv megvalósulása**

1. Óvodai rendezvényeink
2. Értekezletek
3. Partnerekkel való kapcsolattartás

## I. Feladatellátás megvalósulása

### I.1. Humánerőforrás

Óvodánkban 2023/2024. nevelési évben az **engedélyezett alkalmazotti létszám 34,5 fő volt** (az előző évekhez képest nem változott).

Álláshelyek	Engedélyezett létszám fő
óvodapedagógus	17
fejlesztő pedagógus	1
gyógypedagógus	1
dajka	8
pedagógiai asszisztens	2
óvodatitkár	1
kisegítő munkakörök (1 fő konyhalány, 1 fő kertész, 1 fő karbantartó, 1,5 fő takarító)	4,5

Az intézményben 2024. február 18. nap óta folyamatosan van egy betöltetlen óvodapedagógus álláshely, melyre a nevelési év végével gyermeke gondozásából érkezik vissza egy kolléga.

### I.2. A gyermekcsoportok létszámadatai

A nevelési évben 8 homogén csoporttal működött az óvoda:

- 2 homogén kiscsoport – Nyuszi és Csiga csoport
- 2 homogén középső csoport – Bárány és Macicsoport
- 2 homogén nagycsoport – Halacska és Méhecske csoport
- 2 homogén ismétlődő nagycsoport – Süni és Pillangó csoport

A nevelési év végén a **tanköteles korú gyermekekből** (összesen 49 fő), 40 gyermek iratkozott be valamely iskolába és kezdi meg szeptemberben az iskolai tanulmányait. 1 gyermek óvodakötelezettségét külföldön teljesítette, tankötelezettsége teljesítését külföldön kezdi meg.

23 gyermek esetében kérelmezték szülők az Oktatási Hivataltól gyermekük számára halasztást a tankötelezettség megkezdése ügyében, határozatban kaptak engedélyt a további egy év óvodai nevelésben való részvételhez.

A 2024. augusztus végi gyermeklétszám:

Gyermeklétszám	
Halacska nagycsoport	14 fő + 3 SNI
Méhecske nagycsoport	16 fő + 1 SNI
Bárány kiscsoport	18 fő
Maci kiscsoport	17 fő
Süni ismétlő nagycsoport	18 fő + 1 SNI
Pillangó ismétlő nagycsoport	14 fő
Nyuszi kiscsoport	19 fő
Csiga kiscsoport	18 fő
<b>Összesen:</b>	<b>134+ 5 SNI fő</b> <b>139 fő</b>

**Gyermekevédelemmel összefüggő adatok**

Hátrányos helyzetű gyermek (határozattal megállapított)	0 fő
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0 fő
Veszélyeztetett gyermek	fő
Tartósan beteg gyermek	4 fő
Nagycsaládos családban nevelkedő gyermek	21 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	0 fő
Külföldi állampolgárságú gyermek	14 fő
Kettős állampolgárságú gyermek	5 fő
Tartós nevelésben lévő gyermek	0 fő
Sajátos nevelési igényű gyermek	4 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermek	4 fő

**Óvodai felvétel 2024. májusi adatai**

Gyermekek	Gyermekek száma fő
körzetesként jelentkezett	14
nem körzetesként, de kerületi lakosként vagy kerületen kívüli lakosként jelentkezett	50
felvételre került összesen	52

	14 körzetes és 49 körzeten kívüli kerületi vagy más kerületben lakó gyermek
--	---

Elutasított gyermekek száma: 1 fő (nem kerületi gyermek).

### ***1.3 Környezeti feltételek***

Munkatervi feladataink voltak a materiális környezettel kapcsolatban az egészséges körülmények, az esztétikus és biztonságos környezet kialakítása és fenntartása, melynek alapja a hatékony működéshez szükséges rend, tisztaság higiénikus és biztonságos körülmények mindennapi biztosítása.

**A minőségi pedagógiai-szakmai munkavégzéshez minden feltétel adott** az intézményben.

**Új eszközök** vásárlására a költségvetésben meghatározottak szerint kerül sor:

- játékeszközök, fejlesztő játékok, SNI gyermekek ellátásához eszközök kiegészítése (1 200 000 Ft értékben).

**Beruházási tervben** eszközvásárlásra most nincs lehetőségünk. Megbízható működést az ebédlő egyik hűtője már nem biztosít, soron kívüli cseréjére lesz szükség.

A játékeszközök, könyvek folyamatos pótlásával, gyarapításával színesíthetjük eszköztárunkat, támogatjuk a gyermekek fejlődését.

A higiéniai szokások alakításához, a gondozási tevékenységekhez, a járványügyi szabályok, óvintézkedéseknek való megfeleléshez az **intézményi költségvetésből** biztosítjuk az eszközöket, anyagokat. A szükséges beszerzéseket a szülők felajánlásaikkal kiegészíthetik.

A kreatív tevékenységekhez biztosítja az óvoda az életkori sajátosságoknak megfelelő alapkészletet, melyet a **szülők** szintén **kiegészíthetnek**, így azt sikerül optimális mennyiségben, minőségben és változatosságban az életkornak megfelelő kreativitással nyújtani a csoportok számára.

A sószoza **Somadrin folyadékkal** ellátása folyamatosan egész évben biztosított.

Az udvaron található fák **balesetveszély elhárító és ápolási metszése** mint minden évben a fametsző szakemberek terve szerint történik, az idén is zárási időszakra tervezték, ám mégis eltolódott felújítási munkák miatt, így őszre módosult. A modern, újszerű faápolási technikák

alkalmazásával nagyobb mértékben menthető a fák meglévő lombkoronája, nagyobb hatékonysággal őrizhető a fák egészsége, épsége.

Több alkalommal is találkoztunk felső légúti vagy egyéb fertőzésekkel terhelt időszakokkal. Fokozottan ügyeltünk a fertőtlenítésre, az óvó-védő intézkedések betartására és betartatására. A gyermekek, a dolgozók, a szülők biztonsága érdekében a betegségek után visszatéréskor különös figyelemmel kísértük a gyermekek egészségi állapotát, a gyermekorvosok nem, vagy csak igen ritkán találkoznak a betegekkel, még mindig többnyire telefonon kérnek információt a szülőktől, a gyermek állapotát megítélendő. Ebből elég sok szülő-pedagógus közti konfliktusunk kerekedett.

Feladataink voltak még:

- A takarékoság, a környezettudatos gondolkodás, egyre zöldebb elvek érvényesítése az óvodában dolgozó felnőttek és óvodalátogatók körében, szemléletformálás gyermekeknek, szülőknek egyaránt.
- Példamutatás, ismeretek átadása, szokások, szabályok hatékony alakítása, az „Örökös Zöld Óvoda” címhez méltóan, illetve a fennálló veszélyhelyzet kapcsán.
- Új tevékenységek bevezetése a nevelési folyamatba (vetőkeretek használata, madárbarát kert program – Madarász Ovi).

A **Zöld Óvoda** szellemiség nevében a szülőket közvetlen módon vontuk be a rendezvények alkalmával, a csoportos élmények előkészítésékor (gyűjtések, szemléltető eszközök, anyagok).

A gyermekek szokás- szabályrendszerének folyamatosan részei a szelektív hulladékgyűjtéshez, komposztáláshoz, újra hasznosításhoz kapcsolódó tevékenységek, Szépen működik a szokásrendszere a csoportban, a folyosókon, az udvaron elhelyezett szelektív hulladékgyűjtők használatának.

A családok életére jól hat a pozitív minta több területen – szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, anyagok felhasználása, takarékoság, újrahasznosítás, növény és állatgondozás, állatvédelem, vásárlási szokások, természethez való kötődés, környezetért felelős magatartás.

#### **I. 4. A gazdálkodással kapcsolatos gondolatok**

##### ***Személyi juttatások***

A Fenntartó Önkormányzat megbecsüléseként örömmel vettük a Fenntartó anyagi juttatását Karácsonykor és Pedagógusnapkor. A beosztottak alapilletményének 10 százalékkal történő emelése hogy biztosított volt az idén is, nagy örömmel vették a Kollégák.

A pedagógushíány gondjában a kerületi pedagógus illetménykiegészítés jelenlegi mértéke, az elmúlt évekhez képest kisebb vonzerőt jelent más kerületek most alkalmazott gyakorlatához képest.

##### ***Tervezés***

Az utóbbi évek eljárásrendje szerint a költségvetés készítése előkészítő szakaszában idén is volt lehetősége az igazgatónak, az intézményben dolgozóknak számba venni a felújítási és beruházási igényeket. Sajnos a beruházásban kért eszközbeszerzés tételei törlésre kerültek.

##### ***Kivitelezés***

A hátsó udvari napvitorla telepítése az idén nyár elején rendben megvalósult. A zárás idejére tervezett felújítási munkálatok elvégzésére sajnos nem nyílt lehetőség, ezt a következő nevelési év elején tervezik megvalósítani.

A nevelési év közben az **előirányzatok gazdaságos és takarékos felhasználására** törekedtünk. A működtetésre (üzemeltetési kiadások, szolgáltatások díjai, tisztítószer, irodaszer beszerzés, azonnali hibaelhárítások közvetett költségei) a szükséges mértékben valósult meg a költségvetés felhasználása. Az energiaköltségeket igyekeztünk folyamatos takarékossgal, ésszerű működéssel kompenzálni.

A működéssel kapcsolatos **karbantartási munkálatok** elvégzését partnerként az Erzsébetváros Kft. végzi. A munkálatok igényét időben jelezve és havonta tervezve az anyagigényt, nagy részük hosszadalmas kivárással valósult meg.

A gyermekek helyszíni foglalkozásait (kirándulások, múzeum és egyéb intézmények látogatásai, színház...), a szülőkkel való együttműködésben (anyagi eszközök biztosítása, szervezés)

valósultak meg. Nagy könnyebbség a szülőknek, hogy a költségvetésben az idén is biztosítva volt a gyermekek kirándulásához a buszbérlés díja, a rendezvények előadóinak költsége.

Az **Intézmény-gazdálkodási Csoport**tal való együttműködés továbbra is jó.

## **II. Pedagógiai terv megvalósulása**

### **A dokumentumokhoz kapcsolódó feladatok teljesülése:**

- Érvényes szabályzó dokumentumok felülvizsgálata a jogszabályváltozások és belső módosítások alapján – 2024.01.01., illetve nevelési év közben

### **4.1 Kiemelt nevelési területeink voltak:**

#### **A.) Környezet megismerésére nevelés módszertani, fejlesztési lehetőségei**

- Játékok, korszerű eljárások, kezdeményezések, tevékenység ajánlások

Alkalmazott tevékenységek:

- gyakorlati, módszertani tapasztalatok átadása – hospitálási lehetőségek
- innovatív és klasszikus módszertani, szervezési eljárások áttekintése a hospitálások kapcsán
- önképzés – szakmai anyagok tanulmányozása.

Alkalmi voltak: egyéni elméleti-gyakorlati feldolgozás – önképzés, csoportos szervezett hospitálások.

A tevékenységek motivációi, a pedagógus attitűd és kommunikáció, a spontán helyzetek kezelése, módszertani sajátosságok érvényesítése, képességfejlesztési feladatok tervezése, megvalósítása területen adtak leginkább remekül felhasználható tapasztalatokat az alkalmak.

#### **B.) Matematikai nevelés módszertani és fejlesztési lehetőségei**

- Játékok, korszerű eljárások, kezdeményezések, tevékenység ajánlások

Alkalmazott tevékenységek:

- gyakorlati tapasztalatok átadása – hospitálási lehetőségek
- innovatív és klasszikus módszertani, szervezési eljárások áttekintése a hospitálások kapcsán



- önképzés – szakmai anyagok tanulmányozása.

Alkalmi: önképzés, egyéni hospitálások

A tevékenységek motivációi, a pedagógus attitűd és kommunikáció, a spontán helyzetek kezelése, módszertani sajátosságok érvényesítése, képességfejlesztési feladatok tervezése, megvalósítása területen adtak leginkább remekül felhasználható tapasztalatokat az alkalmak.

### C.) Mozgás-testnevelés módszertani és fejlesztési lehetőségei

- A hospitálási alkalmat a következő nevelési év elejére eltoltuk, megvalósítási nehézségek (a gyermekek betegség miatti hiányzásai ) okán.

### Pedagógiai Program szerinti Zöld események megvalósulása

Rendezvény neve	Felhasznált eszközök, szervezési formák
Takarítás világnapja	Csoportonkénti szervezésben - életkorhoz felkínált tevékenységek
Autómentes hét	Csoportonkénti szervezésben - életkorhoz felkínált tevékenységek
Állatok világnapja – érzékenyítés	Csoportonkénti szervezésben – családokkal együttműködésben gyűjtőmunka, állatbemutatók szervezése <ul style="list-style-type: none"> <li>• társas- és kirakó játékok gyűjtése</li> <li>• képek gyűjtése</li> <li>• kreatív alkotások, termékekből állatok készítése</li> <li>• Állatkerti látogatások (középső, nagycsoportok)</li> <li>• kutyás érzékenyítő foglalkozás (középső, nagy csoportok)</li> </ul>
Őszi kirándulások	6 csoport választott helyszíni napja
Termésünnap	Csoportonkénti szervezésben - életkorhoz felkínált tevékenységek és családokkal együttműködésben alkotó- és gyűjtőmunka
Madarak karácsonya	Madárbarát kert program - madáretetés
Mese nap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• meseelőadás a tornateremben</li> <li>• mozgásos, érzékelő-észlelő és dramatikus játékok csoportonkénti akadálypályán az épületkülönböző helyiségeit igénybe véve</li> </ul>
Medve nap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT vetítése – interaktív tábla használata (kapcsolódó játékok)</li> <li>• aula interaktív tevékenységek színtere</li> <li>• kreatív munkák kiállítása</li> <li>• csoportonkénti szervezésben tevékenységek</li> </ul>
Újra papír világnapja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papírmerítés folyamata, eszközei – csoport tevékenységben egyéni tapasztalások</li> <li>• IKT eszközök alkalmazása - prezentáció és rövidfilm</li> <li>• témához kapcsolódó játékok</li> <li>• egyéni hasznosítás a csoportokban</li> </ul>
Víz világnapja	Helyszíni foglalkozások

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT eszközök alkalmazása - prezentáció és rövidfilmek</li> </ul>
Föld napja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• természetes kísérletek a csoportokban</li> <li>• utazó planetárium előadása</li> </ul>
Madarak és fák napja	Csoportonként helyszíni látogatások
Tavaszi kirándulások	8 csoport választott helyszíni napja

A rendezvények előkészítésében aktív családi segítséget, együttműködési lehetőséget ajánlunk a szülőknek. A családok nagy része szívesen vesz részt egy-egy rendezvény, ünnep előkészítésében, például könyvek, képek, játészközök gyűjtésében, vagy akár az interaktív kiállításokon a gyermekekkel együttes tevékenységekben.

### **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése**

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztését az intézményben foglalkoztatott gyógypedagógus végezte.

Munkájának terei:

- a csoportban való megsegítés (szokásalakítás, szocializáció segítése, érzelmek felismerése, tükrözése, kommunikáció segítése),
- az egyéni igényekhez igazodva, a szakvéleményekben foglaltak szerint egyéni specifikus fejlesztés
- és/vagy egyéni mozgásfejlesztés órarend szerint.

A gyógypedagógus a csoport pedagógusait is segíti a nevelési feladatok teljesítése terén, javaslatokat tesz az eszközök, módszerek megválasztására, alkalmazására, segíti a gyermekek integrációját. Folyamatosan kapcsolatot tart a pedagógusokkal az általa tapasztaltakról, a gyermekek fejlődési eredményeiről, az alkalmazott módszerek sikerességéről, az esetleges nehézségekről, a szülőkkel folytatott együttműködésről, kommunikációról.

Azokkal a gyermekkel továbbra is az utazó gyógypedagógus-logopédus foglakozott, akiknek a szakértői véleményébe konkrét logopédiai fejlesztés volt megjelölve.

Sajátos nevelési igény ellátása:

<b>Sajátos nevelési igény</b>	<b>Fejlesztés tartalma</b>	<b>Fejlesztést végző</b>
Kevert specifikus fejlődési zavar 1gyermek – Halacska csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok

Kevert specifikus fejlődési zavar 1 gyermek – Süni csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Enyhe mentális retardáció 1 gyermek – Méhecske csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Mozgásszervi fogyatékoság 1 gyermek – Halacska csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok

### **Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek ellátása**

<b>Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavar</b>	<b>Fejlesztés tartalma</b>	<b>Fejlesztést végző</b>
4 gyermek – Méhecske csoport (2 fő) csoport, Halacska csoport (1 fő), Nyuszi csoport (1 fő)	szakvélemény szerint	fejlesztő pedagógus óvodapedagógusok

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek nevelését, fejlesztését az intézményben foglalkoztatott fejlesztőpedagógus órarend szerint végezi, a csoportban való szocializációt, az érzelmi-akaratú képességek megsegítését, az egyéni fejlesztést az óvodapedagógusok valósítják meg. A két fejlesztési munka között szoros, aktív, reflektív kapcsolat van. Az eredményekről a szülők évi két alkalommal kaptak tájékoztatást az óvodapedagógusoktól, a fejlesztő pedagógustól is eseti visszajelzésekre rendszeresen van lehetőség.

A nevelési év elején - indokoltság esetén közben is - tartott fogadó órákon (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, szülők részvétele) a gyermek képességszintjeiről tájékoztatást kapnak a szülők – ám ajánlások, egyéni fejlesztésre vonatkozó ütemezéssel kapcsolatos információk is elhangoznak a mérési tapasztalatok mellett. Írásban rögzítik a felek vállalásait, a fejlődés alakulását, eseti konzultációt szerveznek év közben is, ha szükséges. A fejlesztő pedagógus kapcsolata az óvodapedagógusokkal napi szintű, a kölcsönös visszajelzésekre rendszeresen van lehetőség.

### **Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás - a Műhelyek működtetése**

A nevelési év közben számtalan alkalom kínálkozik, hogy a gyermekek tehetségcsírái megmutatkozzanak a csoportokban felkínált tevékenységek alkalmával. A pedagógusok a differenciálás módszerével élve igyekeznek a „kitűnő” képességeket tovább fejleszteni, ám a nagycsoportban más teret is adunk a területek tovább fejlesztéséhez.

A Magonc Műhelyek foglalkozásait hagyományaink szerint tavasszal rendezzük, az elmúlt két évben bevezetett és bevált formában. Két hétig egy Műhely fajtával ismerkedtek a gyermekek, ahol nem csak a saját csoporttársaikkal működtek együtt, hanem más csoportok gyermekeivel és más pedagógusokkal is. A Műhelyvezető pedagógusok párban dolgozva kínálták fel a gyermekeknek a tevékenységeket.

A Műhelyek témái voltak az idén:

- Mozgásos Műhely
- Dramatikus játékok és Zenei Műhely
- Sütikészítő Műhely
- Bábkészítő Műhely.

A pedagógusok szívesen osztották meg a szülők érdeklődésére a tapasztalatokat, élményeket, a gyermekek motiváltságáról, aktivitásáról, kreativitásáról – akár tehetségük megcsillanásáról.

Az iskolaválasztáshoz, a délutáni szabadidős tevékenységek kiválasztásához, szakkörök, sporttevékenységekhez való csatlakozáshoz is értékes információkat kaphattak a szülők. Az utolsó, gyermekek fejlettségét mérő eredmények megosztásakor a fogadó órákon eshetett szó a Műhelyekben tapasztaltakról is.

## ***II. 2. Nevelési célok elérését segítő törekvések***

Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő feladatok:

- **Szakmai-módszertani ismeretek tapasztalatok bővítése**

Vezetői látogatások, hospitálások, alkalmi konzultációk, team munkában végzett munka teljesítésének alkalmi járultak hozzá a kitűzött szakmai célok teljesüléséhez.

- **Együttműködéssel összefüggő feladatok**

Asszertív megoldások, meghallgatási és megfigyelése készségek, konstruktív kommunikáció, kommunikációs gátak kerülése, meggyőzés eszközei, indulat vezérelt, agresszív kommunikációs helyzetek kezelésének módjai voltak a kiemelt területek ebben a nevelési évben.

A tréning elmaradásával (előadó visszalépése) ennek a feladatnak más módszerrel történő megközelítését kellett megkeresnünk.

Így végül továbbképzéseken való részvétellel

- kerületi szervezésű konferencia minden pedagógus részvételével
- 30 órás továbbképzési alkalom három pedagógus részvételével
- vezető-vezető-helyettes részvételével vezetői tréning nap

kommunikációs minták működtetésével, team megbeszélések, konfliktushelyzetek mediálásával, a fent említett lehetőségekben szerzett tapasztaltok tudatos működtetésével járultunk hozzá a tervezett kiemelt feladat eredményes megvalósításához.

#### **Minősítő vizsga - minősítő eljárás 2023/2024. nevelési évben:**

Pedagógus neve	Eljárás megnevezése	Idő	Eredmény
Jusztin Mária Ildikó	Gyakornoki vizsga	2023.09.19.	90 % felett
Tuza Dorottya	Gyakornoki vizsga	2024.05.30.	90 % felett

#### **Tanfelügyelet 2023/2024. nevelési évben:**

Folyamat	Idő	Eredmény
Intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés	2024.02.22.	98,51 %

#### **Továbbképzések tervének megvalósulása:**

Résztevő pedagógus	Képzés neve és ideje
Koltai Krisztina óvodapedagógus	Munkavédelmi képviselő képzés (ismétlő) 14 óra megvalósult
Jusztin Mária óvodapedagógus	Alkalmazott viselkedésterápia GAPS Alapítvány 30 óra megvalósult
Tuza Dorottya gyógypedagógus	TSMT képzés I. és II. modul 30 óra megvalósult

### **II.3 A gyermekek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények**

A gyermekek fejlődését nyomon követő saját kidolgozású rendszerünk öt nagy területet mér:

- testi (kondicionális, koordinációs képesség, térbeli tájékozódás, testséma ismeret)
- értelmi (érzékelés-észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, számolási képesség)
- érzelmi-akarat (érzelem, akarat)
- szociális (önismeret, normákhoz, szabályokhoz való viszony, tevékenységekhez való viszony)
- anyanyelvi képességeket (beszédértés, kifejező képesség, kommunikáció, kapcsolatteremtés).

A mérési rendszerünk kisebb részben megfigyeléseken alapul, nagyobb részben játékos feladathelyzetekhez kapcsolódó megállapítást tartalmaz, melyhez 1-5-ig, érték párosítható. Az évi két mérés ideje november és április, melyet minden esetben szülői fogadó órák követnek.

A képességek alakulásának elemzésekor az előző nevelési év végén mért eredményekhez hasonlítjuk a jelen nevelési év végén mért eredményeket, és e kettő különbsége a nevelési évben elért változást, hozzáadott pedagógiai értéket mutatja. Bemenetnek a 2023. áprilisi mérési eredményeket kezeljük.

Csoportátlagot számítunk a gyermekek eredményeiből és az egyes területek változásait elemezzük a munkánk eredményességének megállapításához. Természetesen gyermekenként a részképességek alakulása időről időre jól követhető.

**Gyermekek fejlettségét mérő képességfejlődési eredmények 2024. nevelési év vége**

CSOPORT NEVE	Mérés ideje	Testi, motoros képességek	Értelmi képességek	Érzelmi- akarati képességek	Szocializációs képességek	Anyanyelvi képességek
<b>Halacska nagycsoport</b>	előző év végi eredmény	50,0 %	54,0 %	56 %	49,0 %	63 %
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	79,0 % + 29 %	79,0 % + 25 %	76 % + 20 %	67,0 % + 18 %	79 % + 16 %
<b>Méhecske nagycsoport</b>	előző év végi eredmény	64 %	70 %	68 %	64 %	70 %
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	74 % + 10 %	80 % +10 %	74 % +6 %	70 % +6 %	78 % + 8 %
<b>Maci középső csoport</b>	előző év végi eredmény	26,0 %	40,0 %	40,0 %	46,0 %	50,0 %
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	54,0 % +28 %	68 % +28 %	68 % +28 %	62 % +22 %	74 % +24 %
<b>Bárány középső csoport</b>	előző év végi eredmény	37,9 %	42,1 %	72,6 %	60,3 %	59,3 %
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	62,6 % + 24,7 %	73,8 % + 31,7 %	86,8 % +14,2 %	77,2 % + 16,9 %	82,0 % + 22,7 %
<b>Süni nagycsoport</b>	előző év végi eredmény	81,55 %	84,56 %	81,0 %	75,66 %	85,6 %
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	88,2 % + 6,7 %	86,8 % + 2,3 %	86,0 % +5 %	81,6 % + 6,0 %	89,7 % + 4,1 %

<b>Pillangó nagycsoport</b>	előző év végi eredmény	92,0 %	94,0 %	88,0 %	85,0 %	94 %
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	95 % + 3 %	96,0 % + 2 %	92,0 % + 4 %	92,0 % + 7 %	97 % + 3,1 %
<b>Csiga kiscsoport</b>	előző év végi eredmény	-	-	-	-	-
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	44 %	46%	26 %	44 %	48 %
<b>Nyuszi kiscsoport</b>	előző év végi eredmény	-	-	-	-	-
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	38 %	47%	50 %	38%	56%

**rózsaszín** – legnagyobb fejlődési eredményt elért terület

**zöld** – a mért eredmények közti különbség

Az eredmények a hozzáadott pedagógiai értéket, valamint a természetes érési folyamatot egyaránt tükrözik. Megfigyelhető, hogy az életkori sajátosságok, a csoport sajátosságok nem igazán mutatnak törvényszerűségeket. Nagyon szórt kép látszik a gyermekek képességhalmazának szintjében egy korcsoporton belül, illetve a csoportok összetétele is nagymértékben eltérhet (kor, nem, képességek), ennek okán csak csoportonként érdemes értékelni az eredményeket – összehasonlításra, párhuzamos konzekvenciák levonására alkalmatlan a mérő rendszer. A pedagógusok év végi értékelése, elemzése alapja lesz a következő évi fejlesztési, nevelési, éves tervnek. Az elemzés kitér a lehetséges okokra, megállapításokat tartalmaz, a dokumentáció kiinduló pontot képez a következő korcsoport terveinek tudatos végig gondolásához.



## **Értékelés a Pedagógiai Program megvalósulásához 2024. - kérdőív eredmények alapján**

### **Az intézményi adottságok felhasználása:**

pedagógusok tevékenységének önértékelési eredményei átlag értékekkel 1-7 (a 7 a legjobb minőség)-ig:

szervezett rendezvény/ek sikere 6 – 6,5

szervezett rendezvény előkészítő munkálatainak minősége 6,0-7

rendezvény iránti igény 5,2-7

csoportommal kapcsolatos működésbeli problémákban az intézkedéseim 6,3.

- **játék:** játéktámogató tevékenységem 6,8 , játékeszközök készítése, barkácsolás 6,2 , játékidő biztosítása 7 , játékba való bekapcsolódás (játészótársként) 6,3 , játékhöz nyújtott élmény (óvodán kívüli tapasztalatszerzés) 6,2, játékhöz biztosított eszközök (új téma, új eszköz) 6,1

- **a Zöld Óvoda program csoport tevékenység megvalósulása:**

pedagógiai munka ezen a területen 5,6

Takarítás világnapja 6,

Komposztálás 4,5

Termésünnepe 6,2

Szelektív hulladékgyűjtés 7

Madarak Karácsonya 5,5

Újrahasznosítás 6,5

Víz világnapja 7

Takarékosság 6,6

Madarak és fák napja 6,7.

- **gyermekvédelmi tevékenység a csoportban 6,7**

pedagógiai segítség szülőknek 6,5 , tájékoztatás nyújtása 7 , segítő szakemberekkel való kapcsolatfelvétel 6,2 , egyéni szükségletek figyelembe vétele 7 , szülőkkel való együttműködés alakítása 6,8 , gyermekvédelemmel kapcsolatos ismereteim 6,1.

- **egészségnevelés**

napirend alakítása (várakozási idő csökkentése a gyermekeknek) 6,5 , egészségmegőrző szokások alakítása 7 , testápolási szokások alakítása 7 , speciális szükségletek figyelembe

vétele 7 , gondozási feladatok ellátása 7 , egészséges, praktikus öltözködés biztosítása 7  
fésű használat 6,62 .

- **mérés-értékelés** eredményeinek és fejlesztési tervnek a harmóniája 6,4.
- **együtműködés**  
a nevelést segítőkkel 7, együtműködés fejlesztő pedagógussal, logopédussal 7 ,  
együtműködés szülőkkel 7,  
együtműködés a vezetővel 7, együtműködés az óvodatitkárral 7, együtműködés  
gyógypedagógussal 7.

A fenti pedagógus önértékelési eredményeket tekintve megállapítható a pedagógiai munka magas színvonala, melyet a gyermeki mérő-értékelő rendszer eredményei (hozzáadott pedagógiai munka) alá is támasztanak.

#### ***II.4 Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei***

Szűrő és diagnosztikai vizsgálatok időpontja **2023.09.01-től - 2023.09.29.-ig** tartott, amelyet a logopédussal együtt végeztünk.

Használt mérési eszközök:

- OVI-SZITA
- Diszlexia előrejelző gyorsteszt
- GMP vizsgálat
- Sindelar

Az OVI-SZITA vizsgálattal felvett tanköteles korú gyermekek száma az egyes csoportokon belül:

- Süni csoport: **13** gyermek (+1 fő SNI)
- Méhecske csoport: **10** gyermek (+1 fő SNI)
- Halacska csoport: **9** gyermek
- Pillangó csoport: **13** gyermek

A szülők lehetőséget kaptak, hogy megismerjék a vizsgálati eredményeket. A fogadóórák **2023.10.04.-2023.10.10-ig** zajlottak, amelyen **minden család** megjelent.

Fejlesztésen részt vett gyermekek száma:

- I. félévben **19** gyermek
- II. félévben **19** gyermek

#### **Eredményességi statisztika:**

	<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
Tünetmentes	-	<b>4</b>
Lényegesen javult	<b>4</b>	<b>10</b>
Részben javult	<b>12</b>	<b>5</b>
Keveset javult	<b>3</b>	-
Nem javult	-	-
<b>Összesen</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

#### **Szakvélemények:**

- SNI-szakvéleménnyel rendelkezik: **4 gyermek** (Méhecske csoport 1 fő, Süni csoport 1 fő, Halacska csoport 2 fő)
- BTMN véleménynel rendelkezik: **3+1 gyermek** (Méhecske csoport 2 fő, Halacska csoport 1 fő, Nyuszi csoport 1 fő előzetes vélemény)

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálata folyamatosan történt a nevelési év során. (Halacska, Méhecske, Maci, Bárány csoport).

### ***II.5 Logopédiai fejlesztés eredményei***

2023 szeptemberében a fejlesztőpedagógussal közösen végezték el az éves szűrő és diagnosztikai vizsgálatokat. A fogadóórákat október első hetében tartották meg a fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok részvételével.

Logopédiai vizsgálatok:

5. életévüket betöltött gyermekek számára: Szól-e? (Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz)

3. életévüket betöltött gyermekek számára: KOFA 3 (a korai nyelvi fejlődés vizsgálóeszköze)

2023 szeptemberében SZÓL-E? szűrővizsgálattal 47 nagycsoportos gyermek, KOFA 3 vizsgálattal 27 kiscsoportos gyermek szűrése történt meg.

A mérések alapján 31 tanköteles korú, 2 középső csoportos (összesen 33) gyermek járt a tanév során fejlesztésre. 2 gyermek fejlesztését a második félévben (SNI kód miatt) az utazó logopédus folytatta, 2 gyermek esetében pedig a szülőkkel megbeszélve, a későbbiekben sorra kerülő nyelvlökéses nyelés terápia megkezdéséig szüneteltettük a fejlesztést.

Év végi értékelés:

<b>eredmény</b>	<b>fő</b>
Tünetmentes	<b>13</b>
Lényegesen javult	<b>4</b>
Részben javult	<b>4</b>
Keveset javult	<b>5</b>
Nem javult	0
<b>Összesen</b>	<b>26</b>

A foglalkozásokon kívül ebben a tanévben 23 gyermekről írt logopédiai véleményt a logopédus a szülő (iskolakezdés halasztásra vonatkozó kérelem támogatása), a leendő iskola, illetve a Szakszolgálat kérésére. Nagyon fontosnak tartja a logopédus a kapcsolattartást a szülőkkel, e-mailben, telefonon vagy személyesen az egész tanév folyamán rendszeresen tartotta a kapcsolatot velük, talán ennek következtében is a szülők (néhány kivételtől eltekintve) komolyan vették az otthoni gyakorlást, ami nagy mértékben segítette a munkát.

Az óvodában továbbra is ideálisak mind a személyi, mind a tárgyi feltételek (fejlesztőeszközök, játékok, könyvek, papír-írószer ellátás) a sikeres munkához.

## II.6 Gyógypedagógiai fejlesztés eredményei

### A.) Gyógypedagógiai fejlesztés

A gyógypedagógus a 2023-24. nevelési évben az óvodában 4 SNI kisgyermek fejlesztésével foglalkozott. Az évközi tevékenységek egyéni fejlesztési terv alapján zajlottak, melyeket a Szakértői Bizottság által megállapított diagnózisban javasolt fejlesztési területek segítségével épített fel a gyógypedagógus. A fejlesztések egyéni formában zajlottak. Mind a négy gyermek együttműködő volt és szívesen járt a fejlesztésekre.

Gyermek	Fejlesztés eredményei
Ismétlő nagy csoportos gyermek  Egyéb pszichés fejlődési zavar diagnózissal	<u>Eredményes terület:</u> feladatértés, vizuális és auditív memória, egyensúly, szociális készségek, vizuális észlelés, szem-kéz koordináció  <u>Kevésbé eredményes terület:</u> kifejezőkészség, aktív és passzív szókincs, indulatszabályozás, finommotorika, szabálytudat
Nagy csoportos gyermek  G80 Generalizált hypotonia diagnózissal	<u>Eredményes terület:</u> térbeli és időbeli tájékozódás, matematikai készségek, járásegyensúly, mozgáskoordináció, vizuális észlelés és memória, testtudat  <u>Kevésbé eredményes terület:</u> figyelmi terjedelem, önkiszolgálás, finommotorika, feladattudat, alkalmazkodókészség, kudarctűrés
Nagy csoportos gyermek  F8300 Kevert specifikus fejlődési zavarok diagnózissal	<u>Eredményes terület:</u> logikai képességek, térbeli és időbeli tájékozódás, matematikai készségek, szerialitás, szövegértés, mozgáskoordináció  <u>Kevésbé eredményes terület:</u> indulatszabályozás, dühkezelés, figyelemkoncentráció, gátlófunkciók, feladattudat
Nagy csoportos gyermek  Enyhe értelmi fogyatékoság diagnózissal	<u>Eredményes terület:</u> általános tájékozottság, beszédértés, feladatértés, időbeli tájékozódás, együttműködés, finommotorika, aktív és passzív szókincs, szociális készségek  <u>Kevésbé eredményes terület:</u> matematikai készségek, logikai gondolkodás, szövegértés, feladatvégzés sebessége, grafomotorika

--	--

A pedagógusok és a gyógypedagógus napi, szoros, aktív együttműködéssel dolgoznak. Beszámolnak egymásnak a pozitív és esetleges negatív változásokról, közös vagy épp sajátos problémákról, nevelési helyzetek, fejlesztési körülmények tanulságairól.

### **B.) Gyógypedagógiai - logopédiai fejlesztés**

Két gyermeknek biztosított az intézmény fejlesztést a szakértői véleményben foglaltak szerint, utazó gyógypedagógus/logopédus ellátásában részesült, heti egyszer jártak foglalkozásra.

Sajnos a már meglévő órarend szoros beosztása miatt nem volt lehetőség arra az évben, hogy több órában lássam el a fejlesztést a Magonc Óvodában, a gyógypedagógus-logopédus reményei szerint ez a következő nevelési évben változni fog.

A két gyermeket a nevelési év végén már együtt hozta ki a logopédus a csoportból, mert, ez mindkettőjük motivációjára jó hatással volt.

Az egyik gyermek felnőttekkel kezdetben kicsit bizalmatlan volt, de szerencsére problémamentesen kapcsolatot teremtett. Szívesen vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, a feladatokat örömmel végzi. Ebben a félévben a logopédiai fejlesztés fókuszában a „v” hang automatizálása, illetve a szókincsbővítés volt. A kisfiú esetében a következő év feladata az artikuláció, a mondatalkotás, a toldalékhasználat és a beszédértés fejlesztése lesz. A kitűzött fejlesztési célokat részben sikerült megvalósítani nála, fokozatosan fejlődik.

A másik gyermek motiválása nehéz feladat, a fejlesztő foglalkozásokon több fegyelmezést igényel, gyakran kilép a feladathelyzetből. A másik gyermek jelenléte ezen valamelyest javított, de a közös munka így sem zökkenőmentes. Ebben a félévben fő célként a beszédmotorika és a hangok fejlesztését határoztam meg. A gyermek figyelme csak rövid ideig fenntartható, ami jelentősen megnehezíti a tanultak elmélyítését. A kisfiúval a „l” hang automatizálásán dolgoztunk, amellyel szépen haladtak a félév során. A kisfiú kis mértékben fejlődött, a kitűzött célok részben valósultak meg. A következő év feladata továbbra is az artikuláció, a mondatalkotás fejlesztése és a szókincsbővítés lesz.

Összességében elmondható, hogy mindkét fiú fejlesztése hatékony, amelyhez a szülők pozitív hozzáállása is nagymértékben hozzájárul. Mindkét fiú szülei maximálisan támogatóak, a hazaküldött házi feladatokat mindig elkészítik és gyakorolnak is a gyerekekkel.

Az intézményi adottságokat, működést számba véve (tárgyi, személyi feltételek, alkalmazottak végzettsége-szakképzettsége, együttműködési lehetőségek, hagyományok, pedagógiai program, működés és egyéb sajátosságok) és fenti eredményeket elemezve a gyermekek nevelése, valamint a képességeik, készségeik fejlesztése terén tapasztalt eredmények egy modern, hatékony, produktív intézményképet mutatnak.

## ***II.7. A nevelőtestület munkájának fejlesztése***

### **A tervezett területek:**

- **Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő feladatok:**

Szakmai-módszertani ismeretek tapasztalatok bővítése - hospitálások környezet megismerésére nevelés területe – minden tervezett tevékenység megvalósult.

Az alkalmak rengeteget adtak a pályakezdő kollégáknak - módszertani tudás, szervezési feladatok megvalósítása, eszközhasználat, nevelési attitűd, motivációk eszközök, reflexiók szemlélet területén.

### **Vezetői ellenőrzések:**

A nevelési évben két alkalommal került sor vezetői látogatásra, amelynek keretében a kiemelt pedagógiai feladatokhoz jelölt szempontok mentén értékelte a pedagógus és vezető a munkáját.

Az ellenőrzés szempontjai voltak:

### **Környezet megismerésére nevelés módszertani, fejlesztési lehetőségei**

- Korszerű eljárások, kezdeményezések, tevékenység ajánlások, játékok

### **Matematikai nevelés módszertani és fejlesztési lehetőségei**

- Korszerű eljárások, kezdeményezések, tevékenység ajánlások, játékok

(életkori sajátosságok érvényesülése, tevékenységek megvalósítása, motiválás, a gyermekek képességfejlesztése, kommunikáció, értékelés)

A látogatások tapasztalatai, előkészületei nagyban hozzájárulnak a pedagógusok szakmai kompetenciákban való fejlődéséhez, a reflektív szemlélet alakulása, a módszertani felkészültség gyarapítása, a tevékenységek szervezése terén.

Nagy büszkeség, hogy a minősítések, gyakornoki vizsgák eredményei kiválóak, és e mellett a gyermekek fejlettségét mérő eredmények, a szülők visszajelzései, az iskolák visszacsatolásai is megerősítenek bennünket a szakmai munka magas színvonalával kapcsolatban. A vezetői látogatások kapcsán reális kép formálódik a gyermek csoportok neveltségi szintjéről, az éves kiemelt pedagógiai feladat teljesüléséről, a Kollégák együttműködésének hatékonyságáról is.

## ***II.8. Gyermekvédelmi tevékenység***

Az intézmény gyermekvédelmi munkaterve tartalmazta az aktuális feladatainkat a nevelési évre vonatkoztatva.

### **A 2023/2024. nevelési évben kiemelt feladataink:**

Tudatos szülői nevelői attitűd alakítása III.

„Megengedéstől a korlátozásig” – avagy jól nevelni – a tudatos családi nevelés támogatása – hatékony gyermeknevelési módszerek, eszközök  
(formája - szülő konzultációk)

Óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat továbbra is valamennyi pedagógus a saját csoportjában látja el, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, jelzésében, feltárásában, megszüntetésében, mindannyian közreműködnek az intézményi gyermekvédelmi feladatok koordinálásában.

Munkájukat koordinálja a gyermekvédelmi koordinátor, mely minden jelzést azonnal továbbít az intézményvezető felé – valamint nyomon követi a folyamatban lévő intézkedések alakulását.

### **Gyermekvédelemmel kapcsolatos célok teljesülése:**

- A gyermekek gondozásának, nevelésének, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása.
- Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érzelmi biztonságuk, érdekeik védelme.
- Jogaik érvényesülésének biztosítása.
- Hátrányos helyzet észrevétele.
- A veszélyeztetettség felderítése.



- A veszélyeztető okok feltárása.
- A veszélyeztető körülmények felszámolása vagy legalább csökkentése.
- A szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.

#### **Feladataink megvalósulása:**

- Kapcsolattartás a külső intézményekkel (Család- és Gyermekjóléti Központ, Szakszolgálatok, Gyámhatóság, Önkormányzatok, szervezetek, egyesületek, védőnő, pszichológus).
- Együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekvédelmi rendszerrel, eseti egyeztetések.
- Hatósági intézkedés kezdeményezése.
- Javaslattétel alapellátás és védelembevétel által biztosítható ellátásra.
- Szakirodalom, törvények változásának tanulmányozása.
- Eseti megbeszéléseken, évközi tanácskozásokon való részvétel.
- Nyilvántartások naprakész, folyamatos kezelése.
- Tájékoztatást nyújtása a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények tevékenységéről, elérhetőségeiről.
- Az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése.

A gyermekvédelmi esetek gyors feltárásának legfőbb célja, hogy a gyermekekkel kapcsolatos problémákat, az óvodapedagógusok/fejlesztő pedagógus/logopédus/gyermekvédelmi szakemberek (óvodai szociális segítő) segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Nagyon fontos számunkra a szülőkkel való pozitív partneri kapcsolat kialakítása és megőrzése. Törekszünk a sokféle szülői igénynek megfelelni, szem előtt tartva a gyermekek alapvető jogait, és szükségleteit. Az intézményünkbe járó gyermekek szociális helyzete Erzsébetváros sajátosságait tükrözik, családi helyzetük többnyire rendezett és kielégítő. Leginkább a Városliget vonzáskörzetéből kerülnek hozzánk.

Intézményi gyermeklétszám:

- Tanköteles korú gyermek: 48fő
- Veszélyeztetett gyermek: 2fő
- SNI-s gyermek: 4fő
- BTM-s gyermek: 1fő
- Tartósan beteg gyermek: 3fő
- Nagycsaládos gyermek: 20fő
- Elvált, külön élő szülők gyermeke: 6fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben nem részesül gyermek.

### **Óvodánkban leggyakrabban előforduló veszélyeztető tényezők, rizikófaktorok**

- Érzelmi elhanyagolás (érzelmi biztonság, állandóság, szeretetkapcsolat hiánya a családban)
- A család diszfunkcionális zavara: nevelési problémák (megengedő, túlféltő szülői attitűd)
- Együttműködés hiánya pedagógiai helyzetekben (szülői érdektelenség, felelősségelhárítás)
- Szülők között fennálló konfliktusok, melyben a gyermekek a játszma eszközei
- Családi körülmények (egyedülálló, elvált, különélő szülők)
- Betegségek gondatlan kezelése (beteg is óvodába járnak gyógyszerrel, nincsenek megfelelően kikezelve egy – egy betegségből, betegségek elhallgatás)

Az esetleges konfliktusokat a szülőkkel többnyire sikerül megnyugtató módon, a gyermekek érdekeit maximális módon figyelembe véve rendezni.

### **A gyermekvédelmi feladataink körébe tartozik**

- Kiscsoportban különösen az érzelmi biztonság megteremtése, az óvodai befogadás támogatása, a bölcsőde – család – és óvoda átmenet elősegítése, a szocializáció támogatása. Az óvodai beszoktatás és közösségalkotás rugalmas, egyéni szükségletekhez igazodó kereteinek kialakítása.
- Középső csoportban kiemelten a sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI, BTM) kiszűrése és szakszolgálat együttműködésével a célzott képességfejlesztés megkezdése.
- Nagycsoportban meghatározóan a tehetséggondozás, a képességek kibontakoztatása (Magonc Műhelyekben célzott programterv szerint), az óvoda – iskola átmenet problémamentes előkészítése (iskolalátogatások, nyílt napok, tevékenységekörközpontú, változatos és színes kulturális és zöld óvodás programok során) a gyermekek sokoldalú képességfejlesztése, az

elmaradott részképességekben való felzárkóztatás (képességeket mérő – értékelő rendszer és „ovi szita” – iskolaérettségi vizsgálat eredményei alapján).

A nevelési évben két esettel vettük fel a kapcsolatot a gyermekvédelmi szakemberekkel, melyben mindkét gyermeknél hivatalos eljárás zajlik a gyermekvédelmi szakszolgálatoknál, mindkét gyermeket veszélyeztetett kategóriában kiemelt figyelemmel gondozzuk.

- Egy kislány esetében védelembevételi eljárás indult, és rendőrségi kihallgatás történt bántalmazás ügyében.

Az érintett pedagógusok a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálatokkal működnek együtt esetmegbeszéléseken. A szülők nem hajlandóak a gyermek érdekében sem együttműködni, súlyos gondozatlanság, testi és érzelmi elhanyagolás ténye áll fenn. Felmerült a szexuális abúzus vélelme is.

- Egy kisfiú esetében a szülők közötti láthatás és gyermek felügyeleti jogának vitás helyzete áll fenn.

Az érintett pedagógusok a Dunakeszi Család – és Gyermekjóléti Járási Szolgáltatási Szakmai Egységével (DÓHSZK) együttműködve vettek részt esetmegbeszélési értekezleten.

Prevenációs célú programok, melyek egész nevelési évben folyamatosak:

- egészséges életmódra nevelés Pedagógiai Programunkban foglaltak szerint
- fejlesztő foglalkozások, logopédiai ellátás
- gyermekek fejlettségének dokumentálása
- éves fogászati vizsgálat
- időszakos védőnői vizsgálat
- Műhelyek működtetése (tehetséggondozás)
- szülők tájékoztatása személyes találkozókban, online felületeken (a digitális drog veszélyeiről, a gyereknevelés pozitív mintáiról és az etikus szülő-gyerek viselkedéséről).

### **III. Működési terv megvalósulása**

#### **III. 1. Óvodai rendezvények**

Az óvoda hagyományai és a munkaterv szerint kerültek megrendezésre a **Magonc programok**.

### **Őszi Magonc Születésnap** – október

Az ünnep délelőttjén mesét játszottak a pedagógusok ajándékként a gyermekeknek, délután pedig koncertet nézhettek meg a nyolc csoport gyermekei. A születésnapi délutánt szülők részvételével szerveztük meg, együttes vendéglátás, sütiévés követte az előadást.

### **Mikulás** – december

A tornateremben összegyűlve énekléssel, verssel, az óvó nénik által előadott mese interaktív előadásával teremtettünk az ünnepnek kedves hangulatot. A Mikulás az évek óta hagyomány szerint nem jött be az épületbe, csak az udvaron sétálva integetett csengőszóval, a gyerekek pedig az ablakokból lesték/várták érkezését. Mindeközben a kikészített, kitisztított csizmákba rejtélyes módon csomagok kerültek...

### **Magonc Karácsony** – december

Mivel a Karácsony családi ünnep, az óvodában elsősorban karácsonyváró hangulatot teremtünk a gyermekeknek. Ünnepi énekes-hangszeres kis koncert az óvó néniktől, ünnepi feldíszített tornaterem, csillogó karácsonyfa, a csoportoknak rejtett játékok a karácsonyfa alatt, szaloncukor, édesség varázsolt ünnepi kedvet a gyermekeknek az idén. A meglepetés játékokkal a téli „szünetig” nagy örömmel játszottak a gyerekek.

### **Mese nap** – január

Hagyományaink szerint ez a nap csak a meséről szól...

A felnőttek által játszott meséhez kapcsolódott a „kincskeresés”, amelyben különféle bátorság és ügyesség próbákat teljesítettek a gyerekek.

A mese utáni kalandban a gyerekek a csoportnak szóló jelzéseket követve különböző ügyességi, mozgásos, és fejtörő feladatokat jártak végig, melyek csoportonként (életkoronként) mások és mások voltak. A próbákat a meséhez kapcsolódva az óvó nénik készítették el, a gyermekek kalandosan bejárták az óvoda épületét a próbatételek teljesítése közben.

### **Újra Papír napja** – március

A papírfeldolgozás folyamatát követhették végig a gyermekek a „Próbáld ki!” típusú alkalmon. A használt papír apró darabokra tépését a gyerekek maguk végezték a csoportban. A turmixolás, keverés a felnőttek munkája, a merítés már a gyermekek feladata volt. Az újrapapír felhasználását - kiszárítás után – a csoportok maguk tervezték, csodás képek, vagy akár ajándékok készültek belőle. A nap tevékenységeit egy papírgyártásról, felhasználásról készült interaktív PPT megtekintése, valamint játékos feladatok az interaktív táblán gazdagították.

### **Föld Napja** – április

A hagyományaink szerinti mobil Planetáriummal készültünk erre a nevezetes napra, illetve szülőkkel együttműködve virágültetéssel szépítettük az óvodakertet, a bejáratot, teraszokat.

### **Magonc Majális** – május

A hagyomány szerint az ünnep délutánján a szülőkkel együtt a TÉKA Együttes koncertjén, és azt követően izgalmas pecsétgyűjtő tevékenységekben vehettek részt a gyermekek. Sport, ügyességi, gondolkodtató feladatok, majd játékonysági süтивásár, zsíroskenyér büfé várta a családokat.

### **Magonc Sportnap** – május

A Ligetben töltött délelőtt egy zenés közös gimnasztikával kezdődött, bemelegítésként együtt tornáztunk a nagy réten. Később különleges akadálypályákat építettünk életkorhoz igazodva, a csoportok váltva küzdöttek át magukat rajta. A jutalom is átadásra került, mely hagyomány szerint egy szelet Sport csoki volt.

### **Nagyok búcsúja** - június

A ballagók ünneplése a tornateremben kezdődött, a hagyomány szerint ballagó szalagot kötöttünk a csuklójukra, a ballagó hátizsákba kis meglepetéssel kedveskedtek a búcsúztató csoportok. Vidám énekkel, verssel köszöntötték a jövőre iskolásokat az itt maradó csoportok vagy csoporttársak. Az esemény a ballagó csoportokban jégkrém-süti zsúrral zárult.

## **III.2. Értekezletek**

### **Nevelőtestületi értekezletek**

<b>Értekezlet ideje</b>	<b>Témája</b>	<b>Címe</b>	<b>Felelős</b>
-------------------------	---------------	-------------	----------------

<b>2023.10.20.</b>	Homloklebeny workshop	Mozgás-beszéd szinkronizáló gyakorlatok	igazgató
<b>2023.11.17.</b>	Kerületi konferencia	A mediáció alapjai – bevezetés a hatékony konfliktuskezelésbe	igazgató óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens
<b>2024.02.17.</b>	Munkatársi együttműködés támogatása – komplex látásmód	Tréner vezette alkalom	igazgató és igazgató-helyettes
<b>2024.05.24.</b>	Élményszerzés	Csapatépítő tréning	igazgató és igazgató-helyettes
<b>2024.08.23.</b>	Nevelési évet előkészítő	Munkaterv előkészítő értekezlet	igazgató és igazgató-helyettes

#### Munkatársi értekezletek

Értekezlet ideje	Témája	Címe	Felelős
<b>2023.10.20.</b>	Nevelési évet nyitó	A nevelési év előkészítése	igazgató és igazgató-helyettes
<b>2023.11.17.</b>	Munkatársi együttműködés támogatása – komplex látásmód	Csapatépítő tréning	igazgató és igazgató-helyettes
<b>2024.05.24.</b>	Élményszerzés	Csapatépítő tréning	igazgató és igazgató-helyettes
<b>2024.08.23.</b>	Nevelési évet előkészítő	Munkaterv előkészítő értekezlet	igazgató és igazgató-helyettes

### III. 3. Partnerekkel való kapcsolattartás

A **szülőkkel való kapcsolattartás** formáit a kialakult rend szerint (SZMSZ, Házi rend) működtetjük, illetve kínáljuk fel rendszeresen a szülőknek (fogadó óra, szülői értekezlet, eseti megbeszélés, rendezvények, közös alkalmak).

A szülőkkel való aktív, gyakori kapcsolattartásra törekszünk. A rendezvények alkalmával nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülőtől, nagy sikere van a gyermekekkel együtt bejárt interaktív kiállításoknak, koncerteknek, közös tevékenységeknek.

A fogadó órákat és találkozásokat már hagyományaink szerint kivitelezte.

A szükséges információkat, hirdetéseket már **online** módon tesszük közzé rendszerességet követve és a gyors reagálási lehetőséget is kihasználva, a szülők is ennek igénybe vételével jeleztek vissza információkat vagy kérdeznek aktuális ügyekben.

Nagy hangsúlyt fektetünk a személyes egyeztetésekre, hisz az online térben, írott kommunikációban többnyire nehézkes problémamegoldásokat találni.

Az eredményes szülőkkel való együttműködés érdekében egyre többször szükséges alkalmazunk - az általunk kezdeményezett - fogadó órára meghívást. Ekkor az általunk tapasztalt nehézségekről, problémákról tájékoztatjuk a szülőket, közös gondolkodással igyekszünk megoldásokat keresni. Ha szükséges, később visszacsatolásként, vagy megerősítésként még egy alkalmat szervezünk a jelzett probléma alakulásáról, esetleg szakemberrel való együttműködést ajánlunk.

A tanköteles gyermekek esetében a nevelési év kezdetén az OVI-SZITA vizsgálatok után **fogadó órát** kezdeményezünk a mért eredményekkel kapcsolatban a logopédus, fejlesztő pedagógus és az óvodapedagógus/ok részvételével. Ezek alkalmával meghatározták a szükséges fejlesztés tartalmát, órarendi beosztást a speciális fejlesztéshez, vagy éppen a szülők által vállalt plusz fejlesztések fajtáját, gyakoriságát.

A **szülői értekezletek** alkalmain törekszünk a korcsoport életkori és pszichés sajátosságainak megismertetésére, hisz egyre több az olyan család, ahol a családi nevelési attitűd, az elvárások nem illeszkednek az életkorhoz. Sok esetben az intézménnyel kapcsolatos elvárások túlzottak, vagy éppen teljesen alaptalanok is – ennek a helyzetnek a tisztázása, kompromisszumok keresése elengedhetetlen az együttműködés sikerességéhez. A gyermekekkel szembeni elvárások viszont alacsonyak, a sokszor az önállóság tekintetében különösen alultervezett.

Az óvodánk és a Baross Gábor Általános **Iskola**, az Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Szakgimnázium együttműködése kis mértékben teljesült, hisz az iskolalátogatás valósult meg csak a tervezettekből. Néhány szakmai kérdésben történő egyeztetésre korlátozódott a kapcsolatunk másik része.

A **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye** munkatársaival eseti megkeresésekkel tudtunk az általunk tapasztalt problémákról beszélni. Pedagógiai kérdésekben rendelkezésünkre álltak, ugyanakkor a beutalás – vizsgálat folyamatában a szakértői vélemények kiadása elég lassú és kisebb-nagyobb zökkenőkkel tarkított volt ebben az évben is.

A **Család- és Gyermekjóléti Központ** munkatársaival, ritka, esetszerű együttműködések jöttek létre, egyeztetünk az aktuálisan felmerült problémák megoldási lehetőségeiről. Az óvodai szociális tevékenységet végző munkatársak folyamatos személyi változása szinte lehetetlenné is tette az együttműködés eredményességét.

Erzsébetváros **Bölcsődéivel** aktív kapcsolatot ápolunk, az óvodai jelentkezések kapcsán szülői értekezletet tartottunk mind három bölcsődében. Az óvodai jelentkezéssel kapcsolatban írott információkat isadtunk át, illetve folyamatosan egyeztetünk. Az óvodapedagógusok a nyári időszakban látogatást tettek a leendő óvodásainknál a bölcsődében.

A **kerület óvodáival** elsősorban a vezetők egyeztetése, megbeszélései szintjén, konferenciák, képzések, sportnap alkalmával működünk együtt.

Önkormányzati szervezésben részt vettünk tojásfa díszítésben, a Rózsák terei közös karácsonyfa díszítésben.

#### **Egyéb kapcsolatokat tartottunk a nevelési év során:**

- A gyermekek rendszeres egészségügyi ellátását végző gyermekorvossal, védőnővel: vírushelyzet és felmerülő megbetegedések miatti egyeztetések, szűrővizsgálatok, kölcsönös tájékoztatás, javaslatok balesetek, fertőzések megelőzésére.
- Foglalkozás egészségügyi szerződő féllel, a dolgozók munka alkalmassági vizsgálatai miatt (rendszeres és alkalmi vizsgálatok).
- Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat munkatársaival, a jogszabályi kötelezettségek, előírások betartása érdekében (jelentések, étkeztetés, betegségek esetén teendők) és információ kérés-adás miatt.
- Munka- és tűzvédelmi szakemberrel a munka- és tűzvédelemmel kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása, eseti egyeztetés, helyszíni bejárás miatt.
- Szakértői Bizottságokkal, a már diagnosztizált és a beutalásra kerülő gyermekek ellátásával kapcsolatban.
- Pedagógusképző intézményekkel, a képzésben résztvevő kollégák vagy hospitáló hallgatók, szakmai konzultációk miatt.



- Társintézményekkel, a nevelési-oktatási tevékenységekkel összefüggő kérdésekben, az óvodás gyermekek elhelyezésével kapcsolatos feladatok megoldásában, az információ áramlás biztosítására.
- A Zöld Óvodák Egyesületének tagjaival a korszerű szakmai, módszertani megoldások tapasztalatai, szakmai együttműködés miatt.
- A fenntartó önkormányzattal, annak intézményeivel, munkatársaival (bizottságok, irodák, ügyintézők, stb.) a működés feltételeinek zavartalansága, a törvényesség biztosítása, a korrekt tájékoztatás miatt.
- A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központtal a szolgáltatók (áram, víz, csatorna) és az étkeztetést illetően és a bölcsődével kapcsolatos ügyekben.
- Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetvárosi Polgármesteri Hivatal Intézménygazdálkodási Csoportjával a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátásáért.
- Az óvodásaink tevékenységeit szervező egyéb intézmények munkatársaival (pl. evangélikus gyülekezet munkatársai, Bihari János Művészeti Iskola pedagógusai, alkalmi kapcsolatok – helyszíni foglalkozások szervezése miatt).
- A gyermekétkeztetésben szerződött féllel.
- A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal a minősítések, eljárásrendek miatt.

A 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolót készítette:

  
Szegediné Pusztai Ildikó  
igazgató



A beszámolóval kapcsolatban véleményt nyilvánított az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda Nevelőtestülete.

  
.....  
a Nevelőtestület nevében

Budapest, 2024.08.31.

*Erzsébetvárosi Magonc Óvoda*  
*1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41.*

A beszámolót az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda Fenntartója ..... számú határozatával  
elfogadta.

.....  
a Fenntartó nevében

Budapest, .....