

Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda

034356

Beszámoló

2023-2024 nevelési év



Az intézmény OM azonosítója: 034356	Készítette a nevelőtestület bevonásával: Vásárhelyi Mária igazgató Ph.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi véleményezés és elfogadás: Nevelőtestület nevében	Szülői közösség nevében véleményezte: Szülői közösség nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: helyben szokásos módon www.csicsergo.hu www.erzsebetvaros.hu	Iktatószáma: III/531/2024
..... Fenntartó nevében jóváhagyás	Készült: 1073 Budapest, Dob utca 102. 1. példány 2024. 08. 30.

Tartalomjegyzék

- 1. Bevezető helyzetelemzés, reflexió**
- 2. A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok**
Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok
Az óvodai csoportok létszáma, SNI gyermekek
- 3. A pedagógiai munka feltételei**
A. Személyi feltételek
B. Tárgyi feltételek
- 4. Az intézmény működése veszélyhelyzetben, a gyermekek és a dolgozók biztonságát szolgáló vezetői intézkedések**
- 5. Az intézmény költségvetésének legfontosabb mutatói**
Fenntartói támogatással megvalósult szolgáltatások, programok, fejlesztések
- 6. Az óvodai nevelőmunkával kapcsolatos tevékenységek elemzése**
A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása
Pedagógiai folyamatok:
Tervezés - Megvalósítás - Ellenőrzés - Értékelés - Korrekció
Kiemelt feladataink - Programok
Személyiség-, és közösségfejlesztés
Gyermekek fejlődésének nyomon követése, **eredmények;**
egyéni és csoportos fejlesztések
- 7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**
- 8. Gyermekvédelem**
- 9. Kapcsolatok**
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
Az intézmény külső kapcsolatai
- 10. Záró gondolatok**
- 11. Mellékletek:**
Szakmai munkaközösség beszámolója
Fejlesztőpedagógusok beszámolója
Gyógypedagógus beszámolója
Gyermekvédelmi beszámoló
- 12. Véleményezésre jogosultak nyilatkozattétele**

1. Bevezető helyzetelemzés, reflexió

Az éves munkaterv megvalósításának értékelését, a fenntartói elvárásnak megfelelően a nevelési év végén az óvoda működéséről, részeként szakmai-pedagógiai tevékenységünkről, eredményeinkről, reális képet ad, - mely a 2024/2025-ös nevelési év munkatervének alapját képezi. Óvodánk nevelőtestületi értekezleten elvégezte a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. Az intézmény működését elemző éves beszámoló intézményi szintű nevelőtestületi megtárgyalása után, egyhangúan elfogadta.

A 2023/2024-es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az intézményvezetői program, az óvoda Pedagógiai Program és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumai figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. A stratégiai tervezés ebben a nevelési évben is a munkatársak széles körű bevonásával valósultak meg. Sor került valamennyi szabályozó dokumentum módosítására, valamint a jogszabályi elvárásoknak megfelelően kidolgoztuk a kompetencia és teljesítmény alapú teljesítményértékelési rendszerünket. Operatív tervezésünk során építettünk az elért eredményekre, mely a csoportok és az egyes gyermekek szintjén is elvárás a pedagógusok tervező és értékelő munkájában. A tervezett partneri és egyéb mérések – kivéve az új teljesítményértékelési rendszer kipróbálását (vonatkozó jogszabály) megvalósultak. Az ellenőrzések és értékelések eredményei megnyugtatók, folyamataink szabályozottsága megfelelő. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítva a kitűzött célok sikeres megvalósítását.

A nevelőtestület tagjai egyenrangú munkatársak, akiknek önálló tevékenysége több szinten összekapcsolódott, egymásra épült: oktató és nevelő munkájukkal közösen valósították meg az óvoda pedagógiai céljait, s ennek érdekében az intézmény működésének minden érintett számára biztonságot nyújtó rendjét. Nevelőtestületünkben különös fontossággal bír a jó munkahelyi légkör kialakítása, a kollegialitás szellemében megvalósuló együttműködés és érintkezés, mely jellemző az alkalmazotti közösség minden tagjára. Óvodánk a 2023/2024-es nevelési évben 7 gyermekcsoporttal működött, mely csoportokat vegyes életkorú gyermekek alkották. Testületi döntés alapján szeptembertől a gyermeklétszám alakulása miatt a 2024/2025-ös nevelési évben a szünetelő nyolcadik csoport újra működhet, melyre nagyon büszkék vagyunk. A nevelési évben a nyolcadik csoportszobát kihasználva, sikeresen megvalósulhattak és helyszínt nyújthattak a tehetséggondozó csoportjainknak ének-zene és vizuális területen. A szobát teljes mértékben délelőtti és délutáni foglalkozásra is hasznosítottuk pld. néptánc. A következő nevelési évben a tevékenységek más helyiségekben valósulnak meg. Eddig és a jövőben is célunk az óvodai gyermeklétszám növelése, óvodánk jó hírnevének erősítése és népszerűsítése.

Az óvoda és a fenntartó önkormányzat között partnerközpontú, hatékony és eredményes kapcsolattartás érvényesült. Az önkormányzat biztosította és teljes mértékben támogatta az óvoda rendeltetésszerű és hatékony működését. A kapcsolatban biztosított volt a kölcsönös bizalomra épülő vélemény és tapasztalatcsere, a hatékony kommunikáció, mely mind a gyermekek mindenképp felett álló érdekét, mind a nevelőtestületet is képviselte.

Az intézmény kulcsfolyamatainak összegző értékelése

Sorszám	Kulcsterület	Rövid szöveges értékelés	Fejlesztés iránya
1.	Stratégiai és operatív tervezés: belső szabályozó dokumentumok	A törvényi változások függvényében megtörtént a szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, módosítása, szükség szerinti korrekciója.	Fejlesztési irány: elvárás, hogy mindenki ismerje és betartsa a szabályozások tartalmait. A tervezés igazgatói szinten az intézményi önértékelés, tanfelügyelet szempontrendszere, stratégiájára alapján valósuljon meg
2.	Pedagógiai folyamatok	A dokumentáció ellenőrzése negyedévente megvalósult. Pedagógiai programunk gyakorlatának ellenőrzése, hospitálás sikeresen megvalósult folyamatosan.	Fejlesztési irány: ovikréta felületén a gyermekek jelenléti ívének, csoportnapló ill. gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentáció vezetése. A pedagógiai folyamatok: tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció hatékony műk-e.
3.	Intézményi önértékelés	Megfelelően szabályozott.	Fejlesztési irány: a folyamat, intézkedési tervek hatékony folytatása.
4.	Teljesítményértékelés	TÉR felület, TÉR szabályzat, értékelőlapok kidolgozásra kerültek.	Fejlesztési irány: értékelési rendszer hatékony működtetése.
5.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	A nevelési évet nem érintette külső szakmai ellenőrzés.	Fejlesztési irány: ösztönzőrendszer hatékony működtetése, képzés-tudásmegosztás lehetőségének biztosítása.
6.	Beiskolázás, továbbképzés	Sikeresen megvalósult a beiskolázási terv, további lehetőségekkel is éltek pedagógusaink.	Fejlesztési irány: a folyamat tervezése, hatékony megvalósítása támogatási rendszerrel.
7.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	Megfelelően szabályozott és hatékony a mérőeszközünk.	Fejlesztési irány: ovikréta felületén a dokumentáció vezetése.
8.	Partneriek igény és elégedettség mérése	A kidolgozott gyermeki igény-elégedettség mérés, családok elégedettségmérése megvalósult.	Fejlesztési irány: az igény és elégedettségmérő eszköz felülvizsgálata, ovikréta rendszerrel való harmonizálása.
9.	Infrastruktúra működtetése	A nevelési - oktatási feltételeket biztosító eszközállomány fejlesztése megvalósult.	Fejlesztési irány: az eszközállomány további fejlesztése, az elhasználódott, tönkrement eszközök cseréje.
10.	Tehetséggondozás Felzárkóztatás	A Pedagógiai Programunk alapján sikeresen megvalósult.	Fejlesztési irány: új módszerek, eszközök bevezetése – esélyteremtés.
11.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	Az igényfelmérés alapján a szolgáltatásokat biztosítottuk.	Fejlesztési irány: nevelési évenként szülői igényfelmérés megvalósítása.
12.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	A Pedagógiai Programunk alapján sikeresen megvalósult.	Fejlesztési irány: a folyamat tervezése, hatékony megvalósítása támogatási rendszerrel.
13.	Munkaközösségek működése	Fejlesztése folyamatos.	Fejlesztési irány: a munkaközösség támogatása, folyamatos fejlesztése.

2. A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok

Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok alakulása, a felvételi adatok alakulása

Gyermek létszám (2023. október 1.)	Gyermeklétszám (2024. augusztus. 31.)	SNI gyermekek 2-3 főnek számító	Összesen számított	Feltöltöttség (7csoport)
104 fő	123 fő	10 fő	138 fő	79%

Tanköteles korú gyermekek fejlesztése, SNI - BTMN- es gyermekek fejlesztése

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

A nevelési év kezdetén 10 fő, a nevelési év második felétől 13 főre emelkedett a sajátos nevelési igényű gyermek száma az óvodánkban. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását szakszerű ellátását 1 fő gyógypedagógust és egy 1 gyógypedagógus-logopédust végzi. Mindegyik gyógypedagógus speciális helyzetben van, hiszen a kerület más óvodáiban is ellátnak sajátos nevelési igényű gyermekeket. (Részletes beszámolójuk mellékletben.)

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek

Diagnózis	Gyermek- létszám (főnek számít)	Szakértői vélemény alapján iskolába megy	Szakértői vélemény alapján óvodában marad
Kevert specifikus fejlődési zavar	2 (2)		2
Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar	1 (2)	2	
Egyéb pervazív fejlődési zavar/ Gyermekekori autizmus	4 (3)	2	2
A nyelv és beszédfejlődés k. m. n. zavara	5 (2)		5
Súlyos magatartásszabályozási zavar Szociális funkciózavar	1 (2)		1

A Szakértői Bizottság fejlesztési javaslatok, a gyógypedagógus egyéni fejlesztési terve alapján egyénre szabott terápiás ellátásban részesültek a gyermekek.

A kognitív fejlesztés a szakértői bizottság által kiállított szakvélemények alapján valósult meg. Az egyéni fejlődési naplókban a szükséges területen egyéni fejlesztési terv készült. A gyermekek egyéni fejlesztési terveinek összeállításakor a Szakértői Bizottság által ajánlott fejlesztési területek mellett, a csoportban töltött hospitálások megfigyelései, az óvodapedagógusok tapasztalatai, a szülőkkel való konzultációk, illetve a saját vizsgálati megfigyelések jelentették a tervezőmunka alapjait.

A nevelési év során, szükség esetén megtörtént az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata, a reflexiók megfogalmazása után pedig az esetleges módosítások elvégzése.

Fejlesztő foglalkozások

A nevelési év eleji nagycsoportosokat érintő szűréseket a fejlesztőpedagógusok és a szakszolgálat logopédusa együtt végzik, közösen alakítják ki a szükséges fejlesztéseket, valamint szorosan együttműködnek az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlődésének érdekében a tájékoztató fogadóórák megtartásában. Szeptemberben megtörtént a nagycsoportosok szűrése, októbertől a fejlesztőpedagógusok és a szakszolgálat logopédusa által fejlesztésben részesültek a gyermekek. A BTMN-es gyermekek száma növekedett. (A fejlesztőpedagógusok beszámolója mellékletben.) A nagycsoportos, illetve tanköteles korú gyermekek esetében a fejlesztőpedagógusok iskola előkészítő foglalkozásokkal segítették az iskolára való felkészítést.

A nagycsoportosok év eleji szűrésének eredménye alapján a foglalkozások megoszlása, heti 2 x 1 órában:

Fejlesztés területe	Gyermeklétszám
komplex foglalkozás	29
Intenzív mozgásfejlesztés	27
Logopédia	30
Idegen ajkú gyermekek megsegítése	5
Iskolaelőkészítés	9

Tanköteles gyermekek

A nevelési évben összesen 41 tanköteles korú gyermek volt az intézményben, melyből iskolába ment 30 gyermek és további egy év óvodai nevelésben részesül 11 gyermekünk. A tanköteles korú gyermekeinkből 5 gyermek sajátos nevelési igényű - 2 gyermek iskolába megy. A 3 tanköteles, sajátos nevelési igényű gyermek a szakértői felülvizsgálat javaslata alapján szintén felmentést kapott a tankötelezettség teljesítése alól.

Hátrányos helyzetű gyermek 2 fő és halmozottan hátrányos helyzetű 2 gyermek volt a nevelési év végén. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásba részesülő gyermekek száma a nevelési év végén: 12 gyermek. Nevelőszülőnél elhelyezett gyermekek száma: 3 fő. Óvodánkban a 2024-ben tankötelessé váló gyermekek óvodába járása rendszeres volt. Azoknak a gyermekeknek az esetében, akik a gyermekjóléti ellátásban regisztrálva vannak 4 fő a családgondozójával rendszeres a kapcsolattartás, a jelzőrendszer működött. A nevelési évben nem került sor igazolatlan hiányzás miatti jelzésre.

Óvodalátogatás alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben. Óvodás gyermekeink, többségében rendszeresen jártak óvodába, a Házirendben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt. Az óvodapedagógusok fejlesztő munkájára összhang és nagyfokú együttműködési készség volt jellemző. A pedagógusokra több feladat hárult, mint korábban, hiszen egyre több az egyéni szükségletű gyermek a csoportokban. A gyermekeket önmagukhoz

mérjük, a fejlődésükről folyamatosan visszajelzést adunk mind az egyéni fejlődésmérő lapon, mind a fogadóórákon.

3. A pedagógiai munka feltételei

A. Személyi feltételek

Pedagógusok létszámának alakulása

Engedélyezett létszám: 39 fő.

- Óvodapedagógus: 17 fő (1 fő igazgató, 1 fő igazgató-helyettes)
- Fejlesztőpedagógus: 2 fő
- Gyógypedagógus: 1 fő
- Gyógypedagógus-logopédus: 1 fő
(Feladata: a kerület 7 önkormányzati óvodájában a sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői véleményének alapján a gyermekek nyelvi, logopédiai terápiája).

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
-	14	8	-

A szervezeten belüli együttműködések, a csapatszellem az idei nevelési évben példaértékű volt, mind a problémák, helyzetek megoldásában, mind az emberi összetartozásban. Köszönettel tartozom ezért a Csicsergő Óvoda minden dolgozójának!

A humán erőforrás biztosítása folyamatos vezetői feladat, mely a nevelési évben is kihívást jelentett. Ugyanakkor, köszönet a fenntartó kiegészítő járulékainak, minden álláshely betöltésre került. A pedagógus és a munkájukat segítő kollégák továbbképzési hajlandósága példaértékű, az akkreditált, valamint az igénybe vett egyéb továbbképzési tartalmak jól szolgálták a Pedagógiai Program megvalósítását. A 2024-2025 nevelési év egyik kiemelt fókusz a családközpontú együttműködés támogatása és fejlesztése lesz, mely a sikeres alapja óvodánk működéséhez.

Továbbképzések

A beiskolázási tervvel összhangban, továbbá a pedagógusok szakmai fejlődéséhez szükséges továbbképzéseken való részvételre lehetőséget adtunk, támogattuk sikeres megvalósulását.

Továbbképzés neve	Résztevők száma
Meseterápia	3
Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése-konfliktuskezelés	3
Bábozz Zöldre	1
Dajkaképzés	1
Kerületi vezetők és helyettesek szakmai továbbképzése	2

Tűz és balesetvédelmi kötelező éves képzés	Nevelőtestület
Diabétesszel küzdő gyermekek ellátása (POK)	1
Kerületi szakmai konferencia	Nevelőtestület

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, valamint a technikai személyzet állománya

- 2 fő pedagógiai asszisztens, 7 fő dajka, 1 fő óvodatitkár
- 2 fő konyhás, 2 fő takarító, 1 fő karbantartó,
1 fő kertész, 1 fő ügyviteli dolgozó

Tartósan távol lévő: (GYES, GYED)

- 1 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus logopédus, 1 fő óvodatitkár

A tartósan távollévő dolgozók helyére sikerült alkalmaznunk határozott időre nyugdíjas megmaradót, illetve aktív korú óvodapedagógust, óvodatitkárt és gyógypedagógust. Egy kedves dadus nénink tragikus hirtelenséggel betegség miatt a nevelési év végén elhunyt, helyére pályakezdő dajka végzettségű kollégát sikerült alkalmazni. Betegségek esetén a helyettesítést belső munkaszervezéssel, a pedagógiai asszisztensek délutáni munkaszervezésével sikerült megoldani. A dolgozók „megtartásában” nagy segítség az önkormányzati keresetkiegészítés, viszont nehézséget jelent a jövőre nézve, ha a következő években több pedagógus is nyugdíjba fog menni. Bízom benne, hogy a motiváló munkakörnyezetünk és a nevelőtestületünk pozitív változást eredményezhet, hiszen egy pedagógiai asszisztensünk befejezte óvodapedagógus végzettséggel tanulmányait és óvodapedagógusként csoportban dolgozik, illetve a másik pedagógiai asszisztensünk és egy dadus néni óvodapedagógus szakon másodéves hallgatók.

B. Tárgyi feltételek

Az épület felszereltsége, eszközállománya (fogyó, kis- és nagyértékű) a 2024. évi költségvetés keretszámain belül, a tervezett tételekből 80%-ban megvalósult a beszerzés a nevelési év végéig. Az alapvető dologi kiadások szinte teljes mértékig megvalósultak a költségvetési évet illetően (fogyóeszközök, szakmai anyagok, egyéb más felszerelések). A szolgáltatásokkal szerződés-kötésekre került sor: rendszergazdai feladatok ellátása, üzemorvos, munkavédelem, működtetése által (lejárt szerződések hosszabbításával - a szolgáltatások folyamatossága biztosításával). A tisztítószer beszerzés közbeszerzés keretei között maradtak. Az Erzsébetváros Kft.-vel egyre hatékonyabb és partneribb az együttműködésünk. A folyamatos külső karbantartási munkák mellett biztosította azokat a műszaki, technikai feltételeket, amelyek viszonylagos zavartalan háttérrel adtak a működésünkhöz: klímák tisztítása, szakembert igénylő karbantartások, szerelések, javítások. Az informatikai beszerzések központilag valósultak meg, biztosítva az ovikréta rendszer kialakítását, működtetését. Az épület színvonalas és korszerű kialakításának köszönhetően minden igénynek megfelelnek. Játszóudvarunk rendkívül alkalmas a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, rendezvények, programok lebonyolítására - az eszközállomány bővítése, sérült játszóeszközeinek cseréje sikeresen megvalósultak.

4. Az intézmény működése veszélyhelyzetben, a gyermekek és a dolgozók biztonságát szolgáló vezetői intézkedések

- Járványügyi és egyéb vészhelyzet idején igazgatóként az intézményt érintő kihívások, változások figyelemmel kísérése elsődleges, hatékony tervezéssel, szervezéssel a fenntartó irányításával a döntés és végrehajtási feladatok ellátása.
- Rendkívüli vészhelyzetben az eljárásrendnek megfelelő szabályok betartásának feladatai a gyermekek és dolgozók biztonságát szolgáló vezetői intézkedések ellátása.
- Rendkívüli vészhelyzetben az online digitális pedagógia módszertanának szakszerű alkalmazásához, a megismert jogyakorlatok, eljárások közreadásával az intézmény szakszerű online pedagógiai tevékenysége, feladatainak irányítása igazgatói feladat.

A 2023/2024-es nevelési évet nem érintette vészhelyzet, így zavartalanul, sikeresen zajlott a törvényi előírásoknak és a működésünket meghatározó dokumentumoknak megfelelően.

5. Az intézmény költségvetésének legfontosabb mutatói

Éves költségvetésünket a fenntartóval egyeztetve terveztük. Tervezetünkben kiemelt szempont volt a takarékos működés és a meglévő vagyon védelme, a dolgozók egyéni és konkrét felelősségének meghatározásával. Az intézmény épülete, berendezései jó állapotúak, megfelelő a felszereltsége, azonban fejlesztésre folyamatosan szükség van.

A nevelés eredményességéhez minden feltétel rendelkezésre állt, elkerültük a rendkívüli kiadásokat, igyekeztünk körültekintően tervezni, rendszeresen ellenőrizni az épület és berendezést, eszközök állapotát, valamint figyelembe vettük a NKT végrehajtási rendeletének kötelező eszköz és felszerelési jegyzékét. A felújítási folyamatok nagymértékben teljesültek 2024. augusztus 31-ig: tetőfelújítás. Informatikai felszereltségünk nagy segítség a nevelőmunka tervezéséhez, megvalósításához. Az ovikréta rendszer mindennapi használatához sikeresen megvalósultak a további laptop beszerzések csoportjaink, pedagógusaink számára. A sószoza tégláinak cseréjére, tisztasági festése - karbantartási munkálataira nem került sor, melynek beütemezését tervezzük a következő költségvetésben, melynek használata támogatná a gyermekek egészséges életmódját. A szerződésekhez kötött, valamint a nagyobb és napi javításokhoz kapcsolódó épületkarbantartási feladatokat az Erzsébetváros Kft. látja el. A jogszabályokhoz kötött karbantartási feladatok határidős szervezéséhez, a karbantartási feladatok, eszközök, anyagok meglétéhez igyekeztünk hatékonyabb kommunikációval, kölcsönös tájékoztatással erősíteni az együttműködést az Erzsébetváros Kft.-el.

Köszönjük a fenntartónak, hogy lehetővé tették a felújításokat, beszerzéseket és a javítások elvégzését!

Fenntartói támogatással megvalósult szolgáltatások, programok, fejlesztések

A nevelési évben megvalósultak azok a hagyományos programok, amelyeket a fenntartó, illetve a kerületi kulturális intézmények, közösségi ház, Bishitz Johanna Humán Szolgáltató Központ az előző években biztosított.

- A nevelőmunkát segítő eszközök, játékszerek beszerzése mindig biztosított az óvoda számára.

- A fenntartó támogatásával a gyermekek számára biztosított volt több olyan program, mely segítséget nyújt a gyermekek, családok környezettudatos szemléletének formálásához. A Bábozz zöldre program, a Madarász ovi program, a Meseösvény látogatás, támogatták az élménydús óvodai életet.
- Az Önkormányzat színes, változatos programokat biztosított az óvodásoknak, melyeket szintén térítésmentesen látogathattunk, ilyenek pld. a Mikulás nap, kerületi karácsonyfa díszítés, húsvéti tojásfa díszítés, gyermeknap gyermek programjai, „Minden gyermek jusson el a színházba” program, mely során a Bábszínházba ellátogathattak gyermekeink, reméljük, hogy a következő nevelési évben is folytatódnak ezek a programok.

6. Az óvodai nevelőmunkával kapcsolatos tevékenységek elemzése

A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása

Pedagógiai folyamatok

Az Erzsébetvárosi Csicssergő Óvoda teljes egészét áthatja a folyamatkövetés, a folyamatba ágyazott szemléletmód, elvárás, megvalósítás és módszerei, mely alapja a Pedagógiai Programunk sikeres megvalósításának. A pedagógiai folyamatok fázisai, feladatai periodikusak, egymásra épülők, koherensek egymással.

- **Tervezés:** Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.
- **Megvalósítás:** A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.
- **Ellenőrzés:** Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).
- **Értékelés:** A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.
- **Korrekció:** Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

1. Tervezés

Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók felhasználásával készültek el. Éves tervezésünket az előző nevelési év beszámolója, a gyermekek fejlődésének eredményeit, a köznevelési célokat és a nevelőtestület javaslatait figyelembe véve állítottuk össze. Törekszünk arra, hogy az éves tervek és a beszámolók koherenciája érvényesüljön. A szakmai munkaközösség és a munkacsoport tervei a munkatervek mellékleteit képezik. Az éves munkaterv figyelembevételével az óvodapedagógusok elkészítették éves tanulási terveiket, fél éves nevelési terveiket, folyamatosan dokumentálták a témahetek terveit, a projekt terveket, a gyermekek egyéni fejlesztésének nyomon követését, a csoportesemények terveit és azok értékelését is. Az intézményben működő szakmai munkaközösség és a szakmai munkacsoport is részletes éves programot készített és az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, melyről félévenként beszámoltak a nevelőtestületnek. Az intézmény vezetési szintű stratégiai és operatív jellegű

dokumentumok koherenciája teljes mértékben fellelhető a feladatokban, célokban és a megvalósulások eredményeiben. A tervezés igazgatói szinten az intézményi önértékelés, tanfelügyelet szempontrendszere, stratégiájára alapján valósultak meg.

2. Megvalósítás

Az óvodában folyó pedagógiai munkát a Pedagógia Programunk nevelési gyakorlata alapján végeztük, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban van. Az óvoda Pedagógia Programját a Freinet alternatív pedagógia szellemében alakította ki, mely program jellemzői közé tartozik sok egyéb mellett a szabad önkifejezés támogatása, a természet közeli élmények elősegítése, valamint az kiegyensúlyozott, elfogadó környezet kialakítása.

Az óvoda elhelyezkedésének köszönhetően az ide érkező gyermekek családi, szociális háttere rendkívül változatos képet mutat. Az eltérő környezeti tényezők mellett kiemelt figyelmet kell fordítani, a roma származású, valamint a nem magyar állampolgárságú gyermekek jelenlétére is, akik más kultúrával, a megszokottól eltérő életmóddal, anyanyelvvel rendelkeznek. Az itt dolgozó óvodapedagógusok tudatában vannak milyen jelentőséggel bír munkájuk, magatartásuk, viselkedésmódjuk a befogadó pedagógia megvalósításában, a máság elfogadtatásában, így ennek jegyében végzik a nevelőmunkájukat, alakítják a mindennapjaikat. Tervezésünk során figyelembe vettük a csoportok sajátosságait, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális hátterét, tudatosan alapoztunk előzetes tudásukra, képességeikre. A különböző tevékenységi területek komplexen kapcsolódtak egymáshoz.

Fő szempontunk volt a fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszeresztetése. Minden esetben fő szempontunk volt a Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása. Heti tervezésünk alapját az éves terv és az évszakokhoz kapcsolódó témakörök, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg. A heti tervezésnél figyeltünk a gyermekek érdeklődési körére, az évszaknak, a környezeti nevelésnek megfelelő aktualitásokra, a gyermekek differenciált fejlesztésére, az előző hét tapasztalataira. A csoportokban folyó nevelőmunkát egész évben a fentiek figyelembevételével terveztük és valósítottuk meg.

A csoportnaplók és egyéb dokumentációk vezetése naprakész, egy-egy napló kimagasló színvonalú. A fejlesztési tervek elkészültek, a fejlődés nyomon követése dokumentáció vezetése folyamatos, a szülők tájékoztatást kapnak a tartalmáról. A csoportokban dolgozó munkatársak együttműködve alakították ki a környezetet, gondosan figyelték az esztétikára. A szokás és szabályrendszer kialakításában szorosan együttműködtek az óvodapedagógusok és a dajkák. Az óvodapedagógusok által nyújtott tevékenységekben jól fellelhető a természet és életközelség, a komplex tevékenységek rendszere. Minden csoport biztosítja a mindennapos mozgás lehetőségét. A gyermekek megfelelő időt töltenek a szabadban. A pedagógusok változatos tevékenységeket nyújtanak a gyermekeknek, figyelnek a gyermeki szükségletek kielégítésére. Az ovi legnagyobb értéke a játék, a fejlődés és fejlesztés színtere és eszköze. Minden fontos dolgot a játékokban sajátítanak el a gyerekek, melyhez szorosan kapcsolódnak az egyéb tudatosan megtervezett játékos tevékenységek. Óvodásaink egyéni ütemben és módon fejlődnek, de a közös tapasztalatok, élmények, az együtt megélt események, ünnepek összekovácsolták a csoportokat. Együtt átélték az önfeledt tevékenységek örömeit.

Kimagasló az együttműködés az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, logopédusok között, valamint a pedagógiai munkát segítő munkatársak

között. A dolgozók a nevelési évre vállalt feladataikat magas színvonalon végezték, jól szervezik, koordinálják a részfeladatokat.

Gyermekek fejlődése, csoportok éves beszámolóinak összegzése alapján -megvalósítás-

A csoportok éves beszámolója tükrözte a tervezések alapján a célok és feladatok reális megvalósulását az egész nevelési év folyamán. A csoportokban a szülők bevonásával változatos programokat szerveztek, ezzel is építve a közösségen belüli kapcsolatokat. Az óvodai nevelés személyesen történő megvalósítása mellett, jól működött a közösségi oldalak zárt csoportjaiban, illetve a levelező csoportban történő kapcsolattartás. A családi nevelést kiegészítve az óvoda a maga sajátos eszközeivel támogatta és lehetőségekkel bővítette az óvoda-család kapcsolatot pld. Családi Nap, Családi Sportnap, közös Mikulás és karácsony, húsvéti műhelymunka, anyák napi köszöntő. Az óvoda egész közösségét érintő hagyományai, közös ünneplések rendkívül erősítették a gyermekek közösségi nevelésének sikerét, erősítette a gyermekek és felnőttek együttműködését. Csoporton belüli fejlesztés, logopédiai, gyógypedagógusi, fejlesztő pedagógusi segítség mellett a pozitív önértékelésük és önbizalmuk fejlesztésére fektettek az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt. Nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó légkört biztosítottunk a gyermekeknek. Fontos kiemelni, hogy személyes példával is igyekeztünk pozitív példamutatással a gyermekeknek a másság elfogadásában, a tolerancia gyakorlásában.

Egészséges életmód

Egészséges életmód – testápolás terén életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődtek, egyre önállóbbak lettek gyermekeink. Kiemelt szerephez jutott a személyi higiénia, a betegségmegelőzéshez kapcsolódó szokások elsajátítása, ennek érdekében az óvodapedagógusok és a dajkák különös gondot fordítottak a gyakoroltatásra, személyes példamutatásra az egészséges életmód szokásainak megalapozására. Mozgásuk, testi képességeik fejlődtek. **Környezettudatos magatartásuk** formálódott, szeretik, óvják, védik környezetüket. A *környezet védelme* érdekében gyűjtött vízzel gondozzák növényeinket, a víz kincs elve beépült mindennapjainkba. A csoportszobánkba elhelyezett szelektív kukákba gyűjtöttük a szemetet. Az energiával takarékoskodtak a természetes fény előtérbe helyezésével, amennyiben nem volt szükség világításra.

Szocializációjuk fejlődött, keresték, szerették a közös tevékenység lehetőségeit. Erkölcsi tulajdonságaik, akaratuk, szokás-, és normarendszerük fejlődött. Bizalommal fordultak az óvónőhöz, felnőttekhez, társaikhoz. Elfogadóak, megértőek lettek, tiszteletben tartva az emberi különbségeket, gyakorolták a társas együttélés normáit. Gyermekeink rácsodálóztak a szépre, a természetre, az emberi környezetben megmutakozó jóra, melyet megbecsülnek. Összetartozó, jó közösséggé váltak, pozitív elfogadás jellemző gyermekeinkre.

Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés-nevelés

Kommunikációs kedvük folyamatos, fejlődött természetes beszédük. Életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődött kifejezőképességük, bővült szókincsük, fejlődött beszéd kultúrájuk. Kedvelik a mondókákat, verseket, meséket, a nagyobbak maguk is képesek meseszövegre, mesemondásra, dramatizálásra, bábozásra. Élnek a szabad önkifejezés különböző eszközeivel.

Játék, munka

Személyiségük fejlődött a szabad játékfolyamat által, mely élményt nyújtott számukra – örömmel, önfeledten játszottak. A játékformákban felkínált élményszerzési lehetőségekkel,

örömmel éltek. Életkoruknak, egyéni fejlődési ütemükben fejlődtek játékszintjeik pld: szerepjáték. Gyermekünk maximálisan éltek a napirend által biztosított folyamatos, összefüggő szabad játék örömeivel, játékos tevékenységekkel.

Tanulás

Az utánnézésen alapuló, spontán és szervezett folyamatos tanulás során, teljes személyiségük fejlődött. Képességeik fejlődtek, tapasztalataik, ismereteik bővültek, melyek rendeződtek. A támogató környezetben hasznosították előzetes élményeiket, tapasztalataikat, ismereteiket. Örömmel, szívesen vettek részt a játékos, cselekvéses tanulás folyamatában. Kíváncsiságuk kielégült, bátran kérdeztek, megvitatták a témákat. Az irányított megfigyelésekben, tapasztalatszerzésekben, felfedezésekben örömmel és teljes aktivitással részt vettek. Az év folyamán számtalan élménnyújtási lehetőségen vettek részt a gyermekek pld süni gondozójával ellátogatott intézményünkbe, madár bemutatókon vehettek részt, színházlátogatással gazdagodtak, kirándultunk busszal a Normafához. Június hónapban megvalósult a meghitt óvodai ballagás az iskolába készülődő nagyoknak.

A szülőkkel együttműködve, hatékony kommunikációval a gyermekek érdekét mindenek felett figyelembe vevő sikeres nevelési évet zárt minden csoportunk. A jövőben is arra törekszenek, hogy mind az óvoda, mind a csoport értékeit, hagyományait megőrizve a gyermekeink átélessék a boldog óvodai életet, éveket.

3. Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét tartalmazza óvodánk szervezeti és működési szabályzata, valamint az éves munkaterv, mely belső ellenőrzési terv alapján valósult meg. Ennek felelősei az igazgató / igazgatóhelyettes, valamint az SZMSZ-ben meghatározottak szerint a szakmai munkaközösségek vezetői. A szakmai és működési autonómia létjogosultságának alakításra került az önellenőrzés, az önreflektív szemlélet alakítása is – mely az önértékelés módszerét hivatott fejleszteni. Az ellenőrzések a spontán megfigyeléstől a dokumentum ellenőrzésig a beszámolókon át változatos módon és formában, rendszeres jelleggel történt az év során.

Az ellenőrzés területei

- Nevelőmunka ellenőrzése
- Feladatellátás ellenőrzése
- Gyermekevédelmi feladatok végrehajtásának ellenőrzése
- Kiemelt pedagógiai feladat megvalósulásának ellenőrzése
- Fejlesztési tervek, feladatok meglétének, végrehajtásának ellenőrzése
- A nevelés eredményességének ellenőrzése
- Dokumentációk ellenőrzése

Az ellenőrzések során alkalmazott megfigyelések szempontjai

- Tárgyi és személyi feltételek megfeleltetése
- Dokumentációk szabályszerűsége
- Pedagógiai tervezés színvonala a Pedagógiai Program és munkaterv alapján
- A csoportok szokás és szabályrendszerének megfeleltetése
- A különös figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése - tervezés, feladatok, megvalósítás
- Kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása a napi tevékenységekben: Környezettudatos életvitel - egészséges életmód – kiemelten a mozgás
- Az óvodapedagógus és dajka attitűdje

- Esztétikus, ízlésformáló, tiszta környezet megteremtése a csoportszobákban és az óvoda belső, külső környezetében
- Udvari élet alakulása, udvari rend betartása
- Munkarend betartása, munkamorál alakulása

Az ellenőrzések során alkalmazott módszerek

- Spontán megfigyelés
- Tervezett megfigyelések, ellenőrzések
- Dokumentumellenőrzés

4. Értékelés

A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentációkat a pedagógusok folyamatosan vezették, tartalma bármikor elérhető a szülők számára is. A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének időközönként végzett mérései igazolják. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket a csoportokban. Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan, évente kétszer, tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintüknek megfelelő formában visszacsatolnak a gyermeknek is. A gyermeki mérések év elején a bemeneti méréssel kezdődnek, mely alapjául szolgál az éves fejlesztési tervek elkészítésének, illetve kimeneti mérést végzünk az iskolába menő gyermekek esetében április folyamán. A gyermekek fejlődéséről fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, a megtekintés tényét minden esetben aláíratuk a szülőkkal.

Az intézményi önértékelést a tanfelügyeleti ellenőrzésnek megfelelően végezzük, mely előttünk álló, ránk váró ellenőrzés a jövőben. Megtörtént a pedagógusok kompetencia alapú értékelése, ez az értékelés a NOKS kollégákra is kidolgozott megvalósult – a szervezeti menedzsment feladatok által az új életpálya értékelési rendszerére építve.

Az idén kezdtük el a célfeladat meghatározásokat, valamint, az értékeléshez felhasználtuk a TÉR szempontjait. A technikai kisegítők értékelő beszélgetésben vettek részt erősségük, fejlesztendő területük, további feladatuk megfogalmazásával. Mind a felnőtteknél, mind a gyermekeknél is tudatosan alakítjuk az önértékelés képességét, legyenek tisztában saját erősségeikkel és határaikkal – ez alap a felnőtt/gyermeki autonómia kibontakoztatásához, fejlesztéséhez, megéléséhez.

A nevelési év végén a munkaközösségek, óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok írásban beszámoltak éves munkájukról, mely minden nevelési évben érvényesülnek.

5. Korrekción

A nevelési évben szükséges volt a dokumentumok (SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program) felülvizsgálata, módosítása a fenntartó javaslatainak figyelembevételével.

A módosítások indokai:

- törvényi, jogszabályi változások
- személyi változások

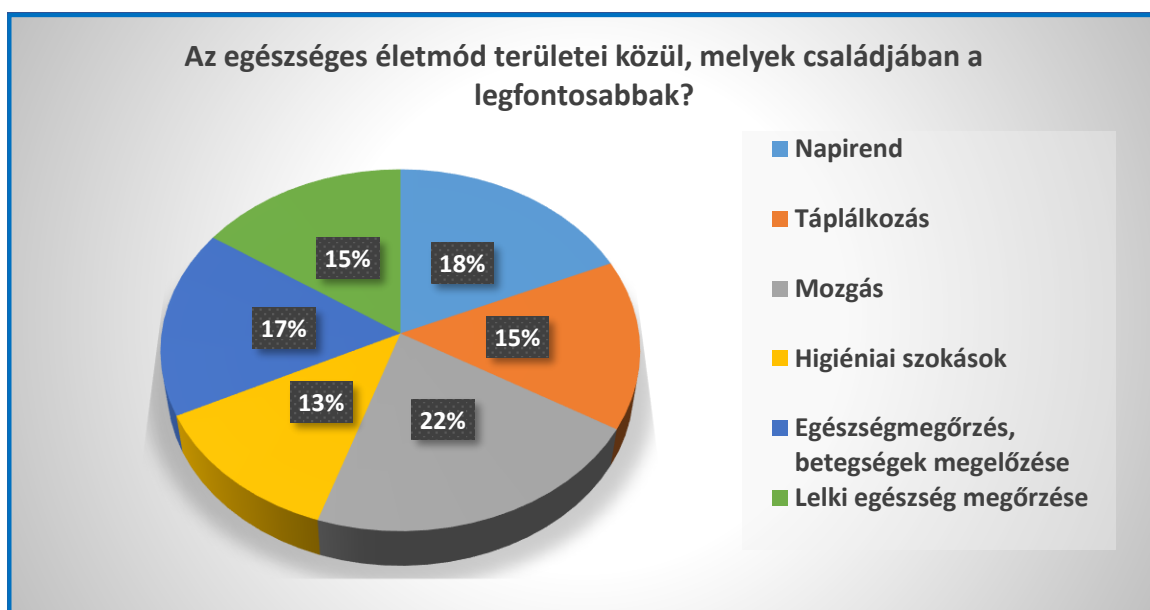
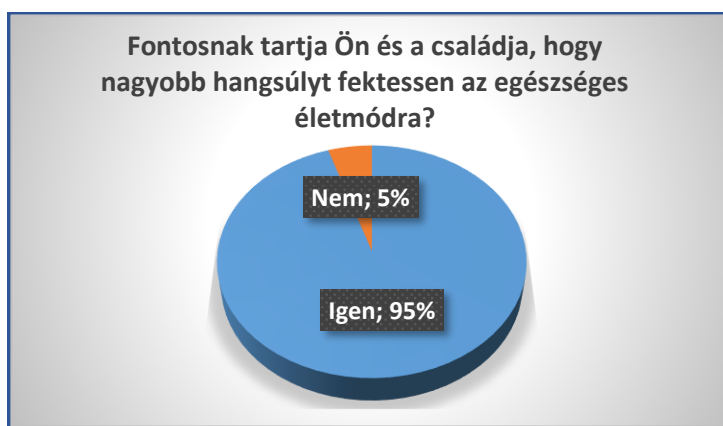
Az ellenőrzések eredményeit folyamatosan, tudatosan figyelemmel kísérjük, beépítjük a következő fejlesztési ciklusba. Szakmai fórumainkon közösen megvitatva, egyeztetve gondoljuk át a hatékony tovább lépéseket, fejlesztéseket.

Kiemelt feladataink

Programok

Pedagógiai Programunk kiemelt feladata az **egészséges életmód** megvalósítása, az egészséges életmód népszerűsítése. Óvodánk fő célkitűzése az egészséges életmód megvalósítása, a családok érzékenyítése, a családi és óvodai értékek közelítése. Terveztünk a nevelési évben kiadványt, melyet óvodai újság formájában valósítottunk meg, mely a jövőben is célunk - óvodánk sajátos arculatját, főként az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás megalapozását célzó tevékenységeinket, lehetőségeinket tenné központi témájává.

A családok felmérése alapján összesített eredmény kiértékelése, jól tükrözi az egészséges életmód kiemelt feladatát óvodai szinten:



Óvodánk **Zöld Óvoda**, továbbra is kiemelt feladataink közé tartozik a környezettudatos szemléletmód és magatartás megalapozása, az egészséges életmód szokásainak erősítése, a mozgás iránti igény fokozása. Ebben partnereinknek tekintjük a családokat, arra törekszünk, hogy a családok körében is tudatosítsuk ennek fontosságát.

Hetedik alkalommal vettünk részt a **„mézes reggeli” programban**, mely mostanra már többnapos rendezvénnyé nőtt ki magát óvodánkban. A program célja az egészséges életmód és a méz fogyasztás népszerűsítése. Óvodánkat a mézes reggeli programban mézzel, méz kóstolásával, a méz készítés bemutatásával támogatja egy méztermelő.

A mézkészítés folyamatát támogatónk saját videóval is bemutatta, a gyermekek megismerkedhettek az eszközökkel, kipróbálhatták azokat. A rendezvénynek az egészséges életmód szokásainak alakításán túl rendkívül jó közösség építő szerepe is van. Óvodai szintű rendezvény, házi kiállítást is készítettünk a csoportok munkáiból, melynek jelszava a méz, a méhekhez való pozitív attitűd erősítése. A szülők számára is lehetővé tettük a mézkóstolást, a méz készítés folyamatának megismerését, részesei lehettek ennek a már hagyományos programnak. (A „mézes reggeli” az OMME és Földművelésügyi Minisztérium támogatásával valósul meg minden évben.)

Óvodánk hetedik éve regisztrált az **Európai Hulladékcsökkentési hétre**, változatos programokkal, tevékenységekkel igyekeztünk felhívni a gyermekek, családok figyelmét a hulladék csökkentésének fontosságára.

Az idei évben is sikeresen valósítottuk meg **Hulladékcsökkentési Hetünket**. A programok változatosak és színesek voltak. Gyermekeket vetítettünk a hulladék hasznosításáról. Már hagyományosan közösen énekeltük a szelektív dalunkat - a Fülemüle zenekar szelektív dalát, majd játékos formában interaktív módon az újra hasznosítással ismerkedtek a gyerekek. Az újrahasznosítás volt az egész hét jelszava. Az elkészült eszközökből mindenki számára megtekinthető kiállítást rendeztünk. Ezzel a rendezvénnyel is célunk a környezettudatos életmód megalapozása, valamint a családok érzékenyítése.

Családi egészség és sportnapunkat hagyományainkhoz híven sikerült a tervezettek szerint megvalósítani. Minden család nagyon aktívan vett részt a programon, a szülők visszajelzései rendkívül pozitívak voltak. Örömmel vettek részt a játékos feladatok megoldásában, a feladatokat az egészséges életmód, a mozgás szellemében állítottuk össze, valamint elsődleges szempontunk volt, hogy a gyermekek a szülőjükkel közösen tudják teljesíteni a mozgást, együttműködést igénylő feladatokat. Rendkívül jó hangulatban zajlott az esemény, ki kell emelni közösség építő és együttműködést erősítő erejét. A program végén gyümölcssalátát fogyasztottak és a hangulat lezárásaként a Pitypang zenekar koncertjét hallhatták a családok aktív részvétellel.

A munkatervben szereplő szakmaközi kapcsolatok erősítésének támogatására és az egészséges életmód népszerűsítése érdekében megrendezett programot a kerületi óvodák kérésére - a zsúfolt évvégi programok miatt -, 2024. szeptember 12.-én valósítottuk meg, a kerület hét óvodáját bevonva. Az **OVI KUPÁT**, a kerületi óvodák játékos sportnapját, hagyományként örizzük, melyet nevelőtestületünk minden tagja támogat és vállalja további sikeres megszervezését, megvalósítását. Bízunk benne, hogy a fenntartó támogatásával tovább örizhetjük, otthont nyújtva a kerület óvodáinak a programra, melyet a kerület óvodáinak igazgatói támogatnak, biztosítottak részvételükről minket a jövőben is.

A szociális segítőnk szervezésének köszönhetően óvodánkba látogatott a VII. kerületi rendőrkapitányság – **Rendőr nap**. Közlekedésbiztonsággal, rendőrségi, rendőri munkával ismertették meg a gyerekeket. A játékos és hangulatos délelőtti program végén a gyermekeknek óriási élményt nyújtott a rendőrautó, melybe beülhetett, tanulmányozhatta,

akinek kedve volt. Szintén szociális segítőnk szervezte a **Teddy Maci Kórház programot**. Orvostanhallgatók segítségével ismerkedhettek a gyerekek az egészségmegőrzéssel, az emberi szervezettel, az orvosok munkájával. Játékos formájának köszönhetően nagy sikere volt a gyermekek körében, terveink szerint a következő nevelési évben is részt veszünk a programban. Reméljük, hogy folytatódhatnak a **Madarász Ovi** és a **Bábozz Zöldre program** foglalkozásai, melyek a fenntartó támogatásával valósulhattak meg. Minden résztvevő gyermek számára élményt nyújtó, együttműködést, interaktivitást segítőek voltak a foglalkozások, hozzájárultak a környezettudatos magatartás megalapozásához.

2024.09.01-től az óvodákban is bevezetésre kerül az **ovi KRÉTA** rendszer alkalmazása a vezetői és az óvodapedagógusi munkában. Alapfeltételeit megteremtve (szabályzat elkészítése – megismertetése, felület kialakítás, pedagógusok regisztrációja, egyéni és intézményi célok meghatározása – feltöltése, a pedagógusok felkészítése online és szakmai értekezlet során gyakorlati bemutatóval, a szabályzatban meghatározott határidők pontos betartásával) a törvényi előírásoknak megfelelően a kötelező dokumentáció a felületen történik a következő nevelési évben.

Személyiség-, és közösségfejlesztés

Ünnep tartalma	Megvalósulás formája
Takarítási világnap	<u>Óvodai</u> Az udvar és a teraszok közös takarítása, játékos versengések.
Családi Nap -az óvoda 19. születésnapja	<u>Óvodai</u> Kézműves foglalkozások, gyermekkoncert, születési tortázás.
A magyar népmese napja	<u>Csoportonként</u> - Mesélés, diavetítés.
Zene világnapja	<u>Óvodai</u> – táncház óvodapedagógus vezetésével, közös ének.
Magyar nyelv napja	<u>Óvodai</u> Közös verselés, mesélés.
Adventi időszak hagyományai (kézműves foglalkozások, gyertyagyújtás)	<u>Csoportos és óvodai</u> Óvodai gyertyagyújtás, „az óvónéni mesél” adventi program.
Mikulás ünnepség Bábelőadás a gyerekeknek	<u>Csoportos és óvodai</u> Az óvoda nevelőtestületi bábelőadással kedveskedett a gyerekeknek a Mikulás látogatása után.
Karácsonyi meglepetés Óvodapedagógusok meseelőadása	<u>Óvodai-csoportos</u> Csoportonként műsor, ajándék – közös játék a családokkal Ünnepi meseelőadás a nevelőtestület szervezésében.
Farsangi télbúcsúztatás, játékos versengések, zenés műsor	<u>Csoportos és óvodai</u> Játékos versengés, szintenként közös zene és tánc.
Március 15. Nemzeti ünnep	<u>Csoportos</u> A csoportok külső programokat is szerveztek.
Húsvéti műhelymunkák a természet újjászületésének ünneplése, csoportok közötti együttműködés, közös barkácsolás	A húsvéti műhelymunkák a hagyományos, <u>óvodai</u> szinten valósultak meg. A <u>csoportok</u> látogatást tettek egymásnál, minden csoport kézműves tevékenységgel készült, locsolkodás.
A víz világnapja vizes játékok szervezése, a vízzel való takarékoskodás kiemelése	<u>Óvodai</u> szinten csatlakoztunk a Happy Hét programjához. Vizes kísérletek, versek, mondókák, dalok, mesék, játékos feladatok. Kiállítással zártuk az egész hetet felölelő projektet.
„FÖLD NAPJA” hét	<u>Óvodai</u> közös ültetés, játékos feladatok a környezettudatosságról,

	ráhangolódást közös vetítéssel, a Globi című ismeretterjesztő mesefilmmel kezdtük. A rendezvény zárásaként a megoldott környezetvédelemmel kapcsolatos feladatokat felhasználva előképet alkottunk a földről.
Madarak, fák napja	<u>Óvodai, csoportonként</u> Ellátogatott óvodánkba a Madártani Egyesület munkatársa. Rengeteg érdekességet, különlegességet tudhattak meg a gyermekek a madarak életmódjáról. Rajzkiállítást szerveztünk.
Családi egészség és sportnap	<u>Óvodai</u> — „Mozdulj” játékos versenyek, közös mozgás, játékos mozgásos feladatok a családoknak.
Anyák napja az édesanyák, nagymamák köszöntése csoportonként	<u>Csoportos</u> - meglepetéssel köszöntötték a gyermekek az édesanyákat, nagymamákat.
Gyermeknap - játékos programok, műsor, meglepetés a gyerekeknek	Játékos programok, zenés mozgás, tánc, meglepetések. <u>Óvodai</u> rendezvény. Buborék partyval zártuk hangulatos gyermeknap rendezvényünket.
Iskolába menő gyerekek búcsúztatása, közös ünnepség	Iskolába menők búcsúztatása – <u>óvodai</u> rendezvény szintjén valósult meg.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények; egyéni és csoportos fejlesztések

Iskolába kerülő gyermekek további nyomon követése

Lehetőségünk volt ellátogatni az iskolákba, régi óvodásainkkal találkozhattunk, óralátogatásra is lehetőségünk volt, így találkozhattunk az iskolába kerülő első osztályosokkal, tapasztalatot szerezhettünk arról, hogyan tudnak alkalmazkodni az iskolai tanuláshoz. Ezen kívül természetesen a családok rendszeres visszajelzést adnak a gyermekük iskolai tanulmányairól, legtöbbször gyakori látogatója óvodánknak, így nyomon tudjuk követni a gyermekek nagy részét iskolába kerülés után is.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények, egyéni és csoportos fejlesztések

A gyermekek ellenőrzését, megfigyelését az életkoruktól és a fejlettségi szintjüktől függően tartalmában és formájában változtatják az óvodapedagógusok, amelyet kiterjesztettek a nevelési folyamat minden részmozzanatára, amelyet a szóbeli értékelésük (elismerés, megerősítés, dicséret, bátorítás, ösztönzés, példaként kiemelés) is végig kíséri.

Az óvodapedagógusok a gyermeki megfigyelések tapasztalatait, a fejlődést és a fejlesztést a fejlesztési lehetőségekkel kibővített dokumentációban az év folyamán rendszeresen rögzítették, évente kétszer fogadóóra keretében tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlődéséről.

A rendszerstruktúrák négy területe:

- szociális képességek,
- értelmi képességek,
- verbális képességek,
- testi képességek.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációnk alapja Dr. Bakonyi Anna: Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése, amely segíti nevelőtestületünk számára a gyermekek fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén. A dokumentáció tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, a fejlődés ütemét, a differenciált nevelés irányát, a gyermek anamnézisét, a fejlődési mutatókat, egyéb megfigyeléseket, a

fejlődést segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt, melyet írásban rögzítünk minimum fél évente. A szülőket egyéni fogadóóránban tájékoztatjuk, évente kétszer melyet véleményezhetnek, s aláírásukkal bizonyítják a dokumentum megismerését.

Az eredmények felhasználásának lehetőségeit kihasználjuk a különböző szinteken:

- Az adott gyermek önmagához való fejlődésére ad választ a képességterületeken, azon belül a részképességek mutatóinak összehasonlításával.
- A gyermek egyéni értékelő lapján vezetett eredményei alapján sokkal könnyebbé válik meghatározni a nevelési feladatokat, és azokat a területeket, melyekre a mindennapos tevékenységek során kiemelt figyelmet kell fordítani.
- Az értékelés után a fejlesztendő területek kijelölésre, kidolgozásra kerülhetnek a nevelési tervekben, a projekttervekben/tevékenység tervezetekben, egyéni fejlesztési tervekben is.
- A mérési eredmények felhasználásra kerülnek a pedagógiai munka fejlesztésében, mely a gyermekek mindenek felett álló érdekét szolgálja

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Célom és feladatom, az intézményi alapidokumentumok naprakész, jogszabályokkal koherens tartalmi formái meglétére törekvés. A folyamatos jogszabályi környezet változása, jogszabályi megfelelés miatt a dokumentumok felülvizsgálata, módosítása megtörtént – a púét. törvény miatti jogviszonyváltás kapcsán. A dokumentumok további változtatása folyamatban van a TÉR bevezetése kapcsán. A jogszabályváltozások több szabályzat módosítását és újak elkészítését írják elő / ajánlják, melynek nagyrésze a nevelési év során megtörtént az adatvédelmi felelős segítő támogatásával.

Pedagógiai programunk alapprogramnak való megfelelése sikeresen megvalósult, korszerű óvodapedagógiai értékeket képvisel óvodánk a mindennapi gyakorlatában.

Fő pedagógiai feladatunk, programunk nevelésfilozófiájának, szakmai értékeinek megőrzése, mélyítése, továbbadása szervezeten belül és kívül, hatékonyan valósultak meg. A szakmai egységesség legerősebb vonulata a közösségünk összetartó erejében és a dokumentálás terén is megmutatkozott. Szakmai, szervezeti hagyományaink értékeket képviselnek minket szilárd alapokon, melyeket természetes és hiteles módon képviselt a nevelőtestület, s azokat a szülők és más partnerek felé közvetítette. Képzés és önképzés igénye folyamatos a pedagógusok körében, ez évben a sajátos nevelési igény, ezen belül az autizmussal küzdő gyermekek integrálása, fejlesztése került ismét középpontba – a szakértői és egyéb vizsgálatok eredményei által újabb beszédfigyatekos, autizmussal küzdő gyermekeink vannak ellátás előtti állapotban.

8. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi tevékenység óvodánkban jól működik, elsődleges feladatunknak tekintjük a prevenciót, az időben adott segítséget, a megfelelő támogatást. Ehhez elsősorban a gyermekeket, a családokat kell megismernünk.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekvédelmi tevékenységgel is elősegítsük a hátrányos helyzetű gyermekek és családok esélyegyenlőségének megteremtését, biztosítsuk a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus kötelessége.

A tevékenység koordinálását, az esetleg érintett intézményekkel a kapcsolattartást a Gyermekjóléti, - családsegítő szolgálat -, a nyilvántartás folyamatosságát, a pedagógusok tájékoztatását a gyermekvédelmi koordinátor látta el. A koordinátor kapcsolatot tartott, esetenként, részt vett a kerületi esetmegbeszéléseken.

Rendszeresen részt vettünk konzultációkon és esetmegbeszéléseken, a sikeres, hatékony együttműködés érdekében a társintézményekkel.

Azokban az esetekben, amikor a szülők valamilyen nevelési probléma miatt kérték segítségünket, akkor a segítő tanácson kívül a szakszolgálat, vagy a gyermekjóléti szolgálat pszichológusa is segítséget nyújtott.

Fokozottan figyelemmel kísértük a gyermekek hiányzását, a nevelési évben hiányzás miatt jelzést nem küldtünk a társintézmények felé.

Pedagógiai Programunknak megfelelően óvodánkban a gyermekvédelmi munkával is - a fejlesztő tevékenységek mellett - segíteni kívántuk a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését, az esélyegyenlőség biztosításával a szociális hátrányok enyhítését.

Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeztek a gyermekvédelmi prevencióra. A gyermekvédelmi koordinátorral az egyeztetések alapján rendszeres kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Központtal, kölcsönösen tájékoztatjuk egymást az ellátásba került gyermekek, családok helyzetéről. A következő nevelési év intézményi célja a **gyermekvédelmi jelzőrendszer támogatása**. A gyermekjóléti alapellátás észlelő- és jelzőrendszer tagjaként, elsődleges feladatunk, a jelzési kötelezettség, a kompetenciáink megtartása mellett, együttműködve a családgondozás és a hatósági eljárás folyamatában. A gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetése eredményeként az akadályozó vagy veszélyeztető hatások csökkennek, akár megoldódhatnak, érintett gyermekek egészséges személyiségfejlődését támogatva.

Jól működik a kapcsolatunk a szociális segítővel, a családoknak lehetőséget nyújtunk, hogy igénybe vegyék ezt a hatékony, segítő szolgáltatást.

9. Kapcsolatok

A. Belső kapcsolatok

A belső partneri viszonyok szintjét az együttműködés minősége határozza meg. Óvodánkban elvárt jellemzője a kölcsönösség, team-ben való problémamegoldás, nyitottság. Az együttműködés szintjei gyermek, felnőtt (óvodapedagógusok, szakemberek, pedagógiai munkát segítő) és a szülők (család) kapcsolatrendszere, mely a helyzetekhez igazodik. Az intézményen belüli munkacsoportok, közösségek élhetnek az autonóm munkaszerveződéssel, az intézményi elvek, sajátosságok figyelembevételével. A vezetés támogatta e törekvéseket, s minden innovatív, szakmailag koherens megvalósítását az újítás, hatékonyság szándékával.

A kommunikáció az információátadás, kapcsolatépítés, tájékozódás, tájékoztatás eszköze. A kapcsolatépítő kommunikáció, mint nevelési eszköz, és mint pedagógiai elvárás intézményünk óvodaképünkhöz, pedagógiai hitvallásunkhoz igazodva.

Az információátadás óvodánkban rendszeres, többszintű, kommunikációs lehetőséget ad a pedagógiai munka hatékonyságának, a naprakész tudás eléréséhez.

Szakmai munkaközösség

Az óvodapedagógusok fontosnak tartják az egymástól való tanulást, belső hospitálást. Ebben a nevelési évben az egészséges életmód, a mozgás kapott kiemelt szerepet, a komplex tevékenységekbe ágyazva. Kiemelt szerephez jutott az elméleti felkészülés, a mozgás, valamint a tervezés az óvodai sportnaphoz, a víz világnapjához kötődő tartalmak.

A szülők körében az egészséges életmódhoz kapcsolódó kérdőívek kiosztása és értékelése is a szakmai munkaközösségben valósult meg, valamint a szakmai munkaközösség irányításával készült el óvodánk egészséges életmód megvalósítást lehetővé tevő tevékenységeinket bemutató kiadványunk.

A Zöld Óvoda tartalmak megvalósításának lehetőségeit a szakmai munkaközösség támogatásával tervezte a Zöld Óvoda munkacsoport, (A szakmai munkaközösség beszámolója mellékletben.)

A belső tudásmegosztás, értekezleteink a munkatervben tervezettek szerint valósultak meg.

Tudásmegosztás

Tartalom	Megvalósítás formája
Szakmai munkaközösség programjai Egészséges életmód, mozgás	-bemutatók -megbeszélések -elemzések -értékelések -összegezések
Eredményeink, feladataink, a zöld óvoda tartalmak megvalósítása.	-bemutató -tájékoztató -megbeszélés -helyzetelemzés
Dajkák továbbképzése: -együttműködés a csoportokban -dajkák mintaadó szerepe -egészséges életmód	-értekezlet -megbeszélés -tájékoztatás -hospitálás
Külső továbbképzések, konferenciák, szakmai, pedagógiai napok tapasztalatainak átadása - jó gyakorlat, hasznos ötletek, módszertani kultúra fejlesztése	-tájékoztatás -beszámoló -megbeszélés -bemutató
Külső továbbképzések, konferenciák, szakmai, pedagógiai napok tapasztalatainak átadása - jó gyakorlat, hasznos ötletek, módszertani kultúra fejlesztése	-szakirodalmi jártasság -könyvtár online -szakmai közösségek -internet

Együttműködés, kommunikáció, értekezletek

Az együttműködés és kommunikáció óvodánkban hagyományos szóbeli és írásbeli formáját kibővítettük, a munkaközösség és a csapatok, munkacsoportok vezetői is partnerek a belső kommunikáció kibővítésében, működtetésében. Az előző években már jól működött a kapcsolattartás és üzenetváltás e-mail útján történő formája is.

A munkaközösség, team, valamint a vezetőség az aktualításokat e-mail üzenet formájában is továbbítja az érintetteknek. • tevékenység tervezetek, vázlatok • hospitálási napló • emlékeztetők • kézikönyvek, útmutatók, törvények, jogszabályok, rendeletek • egyéb aktualítások — pl. a team munkához kapcsolódva.

A nevelőtestület számára e-mail útján is elérhetőek az aktuális információk, valamint emlékeztetők.

A határidőkhöz kapcsolódó írásbeli beszámolókat, reflektálásokat, a tevékenységek látogatásához szükséges vázlatokat, tervezeteket a pedagógusok e-mailben is küldhetik az aktuális időpontokban.

Tervezett nevelés nélküli munkanapjaink

Óvodánk a 2023-2024-es nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot tervezett, melyből, négyet használtunk fel nevelés nélküli munkanapként. Az 5. nap az óvodai zárás idejére esett az új nevelési év elindításához (ovi Kréta, TÉR tájékoztatásához is). A szülőket legalább 7 nappal korábban értesítettük, tájékoztattuk az ügyelet kérésének lehetőségéről. Az ügyeletet a nevelés nélküli munkanapokon az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda látta el.

Nevelés nélküli munkanap tervezett ideje	Témája	Felelős
2023. szeptember 18.	Nevelési év nyitó értekezlete, mentálhigiénés technikákkal.	Igazgató
2023. november 17.	A kerületi óvodák pedagógusainak konferenciája kijelölt helyszínen.	Kerületi vezetői munkaközösség
2024. március 14.	Alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet. Szakmai értekezlet, értékelések, feladatok egyeztetése; Kerületi óvodák sportnapjának előkészítése, zöld óvoda tartalmak megvalósulásának elemzése.	Igazgató Igazgat helyettes Munkaközösség vezető
2024. június 21.	Csapatépítő kirándulás - külső helyszínen.	Igazgató Igazgatóhelyettes
2024. augusztus 23.	Nevelési évvzáró, évnnyitó értekezlet. Éves értékelések, felkészülés a következő nevelési évre, munkatervi egyeztetés. Tervek, programok, ünnepek, megemlékezések, munkaközösségi egyeztetések. Családi Nap programjainak egyeztetése.	Igazgató Igazgatóhelyettes

A vezetőségi értekezletek sikeresen és hatékonyan valósultak meg a 2023-2024-es nevelési évben.

Vezetőségi értekezletek

Tartalom	Téma
Munkaközösségi megbeszélések, konzultációk	A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósítása. A munkaközösség aktuális kérdései a munkaközösség munkatervében foglaltak szerint.

Zöld Óvoda team	<p>Zöld Óvoda tartalmak megvalósításához kapcsolódó feladatok.</p> <p>Együttműködés a szakmai munkaközösséggel az óvoda tevékenységeiben megvalósuló zöld tartalmak és fejlesztési irányok meghatározása.</p>
Önértékelést támogató munkacsoport értekezletei	<p>Önértékelés folyamatainak megvalósulása.</p> <p>Önfejlesztési és fejlesztési tervek mérőföldkövek.</p> <p>Értékelések.</p> <p>Dokumentumok elemzése.</p>
Vezetői értekezletek az igazgatóhelyetttessel, az MK vezetővel, team vezetővel.	<p>Feladatok rangsorolása</p> <p>Eredmények</p> <p>További teendők</p> <p>Helyzetelemzés</p> <p>Tájékoztatás, informálás</p>
Megbeszélés a felelősökkel (felelősi rend)	<p>Aktualitások</p> <p>Feladatok</p> <p>Információk</p> <p>Feladatok ütemezése</p>
Konzultáció, egyeztetés a gyermekvédelmi koordinátorral, fejlesztőpedagógussal, logopédussal, óvodapedagógussal	<p>Adatok frissítése</p> <p>Intézkedések</p> <p>Feladatok</p> <p>Eredmények</p>

B. Külső kapcsolatok

Család

Az óvoda legfontosabb partnere az a szülői közösség, akiknek gyermekeivel nap, mint nap együtt vagyunk. A szülőkkel az információáramlás napi kapcsolattartás, egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt napok, nyitott ünnepek formájában történt. A szülők a fontos eseményekről a faliújságon, honlapon, zárt facebook csoportokban vagy külön írásbeli értesítésben kaptak tájékoztatást.

A szülői közösség képviselőivel a nevelési év elején egyeztettünk, a szülők együttműködőek voltak. A családokkal kapcsolattartásunk a nyitottságon alapult. Egyre több olyan tevékenység, ünnep, rendezvény valósul meg óvodánkban, melynek a szülők is aktív részesei lehettek. Célunk, hogy a szülők érezzék, gyermekük fejlődése érdekében nyitottan, barátsággal fordulunk feléjük, így a családok is bizalommal fordulhatnak felénk, számíthattak együttműködésünkre, a nevelésben igényelt segítségre.

Lehetőséget adtunk, hogy a családok aktív részesei lehessenek a csoportok életének, éljenek ezekkel a lehetőségekkel, észrevételeikkel, ötleteikkel támogassák az óvodában folyó nevelő,

személyiségfejlesztő tevékenységet. Megpróbáltuk minél jobban beavatni a szülőket óvodai életünkbe – „nyitott ajtóval élve”.

Együttműködés a kerület iskoláival

Óvodánk a kerület minden iskolájával jó kapcsolatot ápolt. Ebben a nevelési évben lehetőségünk adódott ellátogatni a kerület iskoláiba, tájékozódhattunk iskolába kerülő óvodásainkról. Az iskolákat meghívtuk a beiskolázás időszaka előtt szülői értekezletre, ahol tájékoztatást adhattak iskolaválasztás előtt a szülőknek.

Együttműködés a kerület óvodáival

A kerület óvodáival együttműködve az utóbbi években egyre több szakmai rendezvénynek lehettünk részesei. Jó lehetőségnek tartjuk a közös továbbképzéseket, konferenciákat, szakmai rendezvényeket. A szakmaközi kapcsolatok erősítése és az egészséges életmód, a szabad levegőn mozgás népszerűsítése érdekében rendeztük meg idén is a kerület hét óvodáját bevonva az OVI Kupát, a kerületi óvodák játékos sportnapját, melyet támogatással folytatna intézményünk, hagyománnyá válhatna.

Erzsébetvárosi Pedagógiai Szakszolgálat

Az Erzsébetvárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel a kapcsolatunk fő irányvonala a tanácsadás, esetmegbeszélés. Minden esetben rendelkezésre álltak a munkatársak, leggyakoribb volt a pszichológiai tanácsadás kérése a családok részére, illetve a komplex vizsgálatok kérése. Ebben a nevelési évben a fejlesztőpedagógusok szakmai napon, illetve munkaközösségi foglalkozáson cserélhettek tapasztalatot a szakszolgálatban dolgozó munkatársakkal. A szakszolgálat logopédusa aktívan együttműködik óvodánk pedagógusaival, a fejlesztőpedagógusokkal rendszeres az egyeztetés a nagycsoportos korú gyermekek fejlesztéséről.

A szakértői bizottságok fejlesztési javaslatai alapján valósult meg a sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű fejlesztése. A szakértői bizottságok leterheltsége miatt a kapcsolat a felülvizsgálati kérelmekre és a szakértői kérelmekre korlátozódik, konzultációra nem került sor.

Gyermekjóléti Szolgálat

A gyermekjóléti szolgálattal néhány esetben egyeztettünk. Évről évre egyre növekszik a gyermekjóléti ellátó rendszerbe bekerülő gyermekek száma óvodánkban. A szociális segítő tevékenység megszervezésével a gyermekjóléti szolgálattal is előbbé vált a kapcsolattartás. Az éves gyermekjóléti tanácskozáson óvodánkat az igazgató és a gyermekvédelmi koordinátor képviselte.

Védőnői hálózat

A védőnői hálózattal rendszeres és jó kapcsolat működött a nevelési során, rendszeresen látogatták intézményünket.

Művelődési intézmények

Művelődési intézmények- szívesen vettünk részt óvodásainkkal a szervezett programokon, színes, változatos tevékenységeket nyújtottak. A nevelési évben több programon tudtunk részt venni, melyek gazdagították a gyermekek élményszerzési lehetőségét.

Fenntartó

A fenntartó — Humánszolgáltató Iroda, Intézménygazdálkodási csoport- minden támogatást megadott az óvoda zavartalan működéséhez. Arra törekszünk, hogy kapcsolatunk továbbra is a kölcsönös bizalmon és segítségen alapuljanak a jövőben is.

Záró gondolatok

Egy újabb nevelési éven vagyunk túl, ami a változásmenedzsmentről szólt. Minden évben van valami változás, újdonság, amihez alkalmazkodni kell. Pozitívan értékelem az egész éves munkánkat, hiszen a gyermeklétszámunk az év elejéhez képest 19 fővel növekedett, törekedtünk az óvoda jó hírnevének megőrzésére, melyhez nélkülözhetetlen a szakmailag felkészült nevelőtestület és a lelkiismeretesen dolgozó, pedagógiai munkát segítő kollektíva. Kiemelten kezeltük a partnerközpontú és a szakmai együttműködést a gyermekek mindenek felett álló érdekében. A nehézségeket, kihívásokat, változásokat együttműködéssel, hittel, egymás támogatásával, tervezetten, hatékonyan, céltudatosan valósítottuk meg.

A célok eléréseért az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda minden dolgozójának köszönettel tartozom, mely a Szülői Munkaközösség, a Fenntartónk támogatása nélkül nem valósulhatott volna meg. Köszönjük a támogatásokat és kérjük tovább a bizalmat, segítő hozzáállást.

Budapest, 2024. 08. 31.



Vásárhelyi Mária
igazgató

10. Mellékletek

Zölden zöldebb munkaközösség 2023-2024 értékelés

Célunk volt, hogy a gyermekek tiszteljék környezetüket, biztosítsuk a környezettudatos magatartás megalapozását, figyelembe véve a fenntarthatóságra nevelés szükségességét. Ráirányítani a figyelmet, hogy mindannyian a természet része vagyunk, beleszülettünk. Ezért nem mindegy, hogy milyennek látjuk és milyenné formáljuk. A kisgyermekek az élményein keresztül ismeri meg a körülötte lévő világot, és érzelmein keresztül alkot róla képet, ezért célunk a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése.

Megvalósuló feladataink:

Olyan képességeket fejlesztettünk, amely segítségével nem csak eligazodnak benne a gyermekek, hanem együtt is tudnak élni a természettel. Először a szűkebb természet és társadalmi környezetüket ismerték meg a gyerekek, majd fokozatosan tágítottuk a világukat. A természet megfigyelésével, kirándulásokkal, sétákkal kezdtünk. Az itt szerzett élményekből begyűjtött termésekből heteken keresztül „élhettünk”. A körülöttünk lévő negatív jelenségekre is ráirányítottuk a gyerekek figyelmét (szemetelés, fák ágainak tördelése stb.). A pozitív szokások, szokásrendszerek kialakításával fejlesztettük az érzelmekre épülő tudatos környezet – és természetvédelem igényét. Megfigyeltük a körülöttünk élő emberek életmódját. Megismerkedtünk a népszokásokkal, hagyományokkal, ezzel is gazdagítva, formálva a gyermekek értékrendjét. Feladatunk volt a mások iránti tisztelet és megbecsülés érzésének fejlesztése, az egészséges életmód szokásainak kialakítása (mozgás, táplálkozás, életritmus).

**Kiemelt megvalósuló feladataink a környezeti nevelés, a környezettudatosság
jegyében
2023-2024**

- Őszi betakarítás hete az egészséges életmód jegyében.
- Őszi, tavaszi nagytakarítás az udvaron.
- Madárgondozás projekt csoportonként: madáretetők rendbe hozása, feltöltése élelemmel, napi megfigyelések.
- Madarász ovi foglalkozások megpályázása.
- Őszi, tavaszi kirándulások, őszi és téli, tavaszi tematikus séták a Városligetbe, Natura 2000. terület látogatása, természettel kapcsolatos megfigyelések. Az év madara, az év fájának megismerése.
- Víz világnapja bent az óvodában: séta a Duna partra és a Városligeti tóhoz, vizes játékok szervezése, a víz, a környezet óvásának kiemelése.
- Gellért hegyi víztározó meglátogatása.
- Föld Napja rendezvény megszervezése, lebonyolítása, kiskertek gondozása.
- Komposztálók folyamatos karbantartása, termelt komposzt kiszórása.
- Csoportonként csíráztatott palánták kiültetése a magaságysokba, a csoportok előtti virágládákba ültetés, játékos vetélkedők, versenyek környezetünk óvásának jegyében.
- Zöld faliújság.
- FKF Zrt. által szervezett szelektív hulladékgyűjtés, játékos program megszervezése, helybiztosítása.
- Szponzorok keresése.
- Szülői munkaközösség, szülők tájékoztatása az elért eredményekről.
- Zöld Óvoda pályázat kritérium rendszernek megfelelés.

Tevékenység naptár

Hónapsoroló Jeles napok, ünnepek	Végzett tevékenység	Felelősök	Határidő
Szeptember Takarítási világnap	Konyhakerti termések betakarítása, fűszerkert gondozása Nagytakarítás Komposztálás, Facsemete ültetése, Újra hasznosítható anyagok gyűjtése, szülők bevonásával.	Csoportos óvónők	folyamatos a hónapban
Október Állatok világnapja Október 04.	Őszi munkák a kertben, falevél gyűjtés. Állatok világnapja Október 04. - állatokról szóló természeti újságok, kiadványok gyűjtése - óvoda, csoportszobák díszítése az állatok napjára - kiállítás az újrahasznosított anyagokból készült állatokból - Madarász ovi foglalkozás	Csoportos óvónők, nevelő testület,	felkészülés folyamatos, 10.04-én
November Márton nap November 03	Márton napi vigasságok November 03. Madáretető készítése Fűszerkert gondozása Őszi levelek, termések gyűjtése, felhasználása Hulladékcsökkentési hét	Csoportos óvónők	11.03. folyamatos

December	Madáretetők kihelyezése, folyamatos feltöltése - madárkalácshoz, nyersanyag beszerzése, dobozok gyűjtése gyerekekkel, szülőkkel	Csoportos óvónők	folyamatos
Január	Csíráztatáshoz, hajtathoz megfelelő eszközök beszerzése - kapcsolat felvétel a Mezőgazdasági Múzeummal - kísérletek, hóval, jéggel a szabadban és a csoportszobákban	Csoportos óvónők	folyamatos
Február 02. Gyertyaszentelő napja	Medve megfigyelése az állatkertben - madáretető folyamatos feltöltése - ébredő természet megfigyelése - csoportszobában palánta- nevelés előkészítése	Csoportos óvónők	02.02. folyamatos
Március Víz világnapja 03.22.	Kerti eszközök előkészítése - játékos akadályverseny - vizes kísérletek a csoportszobákban - kirándulás	Nevelő- testület	folyamatos 03.22.
Április Föld napja 04.22.	Palántázás, ültetés - tavaszi munkák szervezése - virágládák kihelyezése	Nevelő- testület	Április első két hete

	<ul style="list-style-type: none">- virágpalánták kiültetése szülők bevonásával- Föld napja program összeállítása- óvodai vetélkedő- Városliget látogatása		
Május Madarak - Fák napja 05.10.	Madarak - Fák hetének megszervezése <ul style="list-style-type: none">- ünnepi rajzverseny kiírása, lebonyolítása, értékelése- ismerkedés az év madarával- csoportok év végi kirándulás megszervezése egy Natura 2000. terület kiválasztásával- séta a Margitszigeten	Csoportos óvónők	Május első hete
Június Környezetvédelmi világnap	Kiskerti munkálatok szervezése <ul style="list-style-type: none">- takarítás az udvarokon, kertek szépítése, gyomlálás- óvoda zárása előtt a csoportban lévő zöld növények öntözésének, gondozásának megszervezése	Csoportos óvónők, Nevelő- testület	Június közepe

2024. 06. 12.

Szemesné Pirbus Mária
munkaközösség vezető

Egészséges életmód munkacsoport 2023-2024 nevelési év éves beszámoló

A munkaközösség munkaterve a Pedagógiai Program által meghatározott cél és feladatrendszer, valamint a munkaközösségi tagok javaslatainak figyelembevételével készült.

Az **élet** és az **egészség**, az embernek semmi mással nem pótolható alapvető értéke. Nélküle sem egyéni, sem társadalmi lét, sem kultúra nem valósítható meg.

Az egészség megszerzése, fenntartása és fejlesztése az egyed, illetve a közösség egész életén át tartó, az élethez, a sikeres önmegvalósításhoz és a társkapcsolatokhoz szükséges feladatát képezi. Az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartás elérésének feltétele azoknak az alapképességeknek az elsajátítása, amelyek az egészséget védik, fejlesztik, ha kell, korrigálják. **Óvodánkban** az egészség megtartása, fejlesztése, az életre, a sikerre vonatkozó kompetenciák kialakítására épül, amely feltételezi a személyiség (testi, érzelmi, értelmi, akarat és társkapcsolati viselkedés) megismerését, gyakorlással erősíti a különböző élethelyzetekben a testi-lelki edzettséget, pótolja, kiegészíti a hiányzó egészségvédő képességet, továbbá attitűddé alakítja az egészségvédő magatartást.

Az egészséges életmódra nevelés, a természet és életközeli komplexen alkotja óvodánk egészségnevelési programját.

Az egész nevelési folyamatunk szerves része az egészségnevelés megvalósítása - a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése - „Speciálisan gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása a megfelelő szakemberek bevonásával”. Az egészséges életmód alakításában a szülőkön kívül, a gyermekorvos és a védőnő is fontos partnerünk. Közös érdekünk a családokkal, hogy az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások és szabályok rögződjenek a gyermekeknél, ezért szükségesnek tartjuk a folyamatos konzultációt, az óvodai és a családi szokásrendszer összehangolását az egészséges életmód terén is.

Csoportjainkban az egészséges életmód szokásainak alakításához fontos szempont a megfelelő életritmus kialakításának megalapozása, a jól szervezett napirenddel a gyermekek szükségleteihez igazodó nyugodt, kiegyensúlyozott élettempó biztosítása és az egészséges, biztonságos, esztétikus környezet megteremtése.

A Munkaközösség tervezett feladatai és megvalósítása

Szeptember:

- ❖ A munkatervből adódó feladatok egyeztetése, bemutató foglalkozások megbeszélése a témajavaslatok alapján.

„ *A mozgás sok mindenre orvosság,
De nincs olyan gyógyszer,
Amely a mozgást helyettesítené!*”
(görög mondás)

Október – November:

- ❖ Családok egészséges életmódjának felmérése anonim kérdőívvel, eredmények összesítése: október – novemberben sikeresen megvalósult.
- ❖ Hulladékcsökkentési Hét sikeresen megvalósult, melynek produktuma a földszinti ebédlőben rendezett kiállítás a gyermekek munkáiból, a róla készült képek feltöltésre kerültek az óvodai csoportok zártkörű oldalára.

Január – Február:

- ❖ „Élj egészségesen!” Címmel kiadvány szerkesztése a családok egészséges életmódjának felmérési eredményének tükrében.

Szemléletformálás céljából sikeresen megvalósult, melyet átütemeztünk húsvét előtti kiadásra. A pozitív visszajelzések tükrében, a jövőben is tervezzük további megvalósítását.

Március:

- ❖ Óvodai rendezvény szervezése bemelegítő zenés gimnasztikával, vizes mozgásos játékokkal a Víz Világnapján az udvaron.

A rendezvény sikeresen megvalósult, a gyermekek élvezték a színes programokat, a gyermekek és felnőttek visszajelzései pozitívak voltak.

Április - Május:

- ❖ Méhek napja
- ❖ Méhész bemutató eszközök megismerése, mézkóstolás, játékos feladatok, mesenézéssel sikeresen megvalósult.

Produktuma a földszinti ebédlőben rendezett kiállítás a gyermekek munkáiból, a róla készült képek feltöltésre kerültek az óvoda zártkörű oldalára

Június:

- ❖ Éves munka értékelése, tapasztalatok összegzése, további terveink. A tagok elégedettségének mérése. Eredmények.

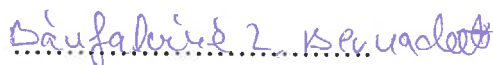
Gyermeki Sikerkritériumok:

- ❖ Testben, lélekben egészséges, boldog, kiegyensúlyozott gyerek az, aki harmóniában van a környezetével, és önmagával.
- ❖ Egészséges lesz testileg, ha sokat kedvére mozoghat, mert a mozgás a lételeme.
- ❖ Egészséges lesz lelkileg, ha bízik önmagában, mert mi is bízunk benne.
- ❖ Egészséges lesz szellemileg, ha óvja, védi, környezetét, mert tudja, hogy az élet minden formája érték.

Óvodai Sikerkritériumok:

Egészséges életmód

Gondozás, mozgás, testi nevelés - megjelentek azoknak az egészségértékek, melyeket az óvoda közvetít a gyermekeknek és rajtuk keresztül családjaiknak is. Az óvodában megtapasztalta a gyermek azt, hogy az egészség sokkal több, mint a betegség hiánya, az egészség testi, lelki és szociális biztonság, s hogy az értéke majdani életmódjuk részévé válják - melyet a családok számára is közvetítettünk.


Bánfalviné Lezák Bernadett
munkacsoport vezető

Budapest, 2024. 06. 10.

Elégedettség mérés

1. A Munkacsoport milyen mértékben valósította meg kitűzött céljait, feladatait?

- a) Teljes mértékben.
- b) Megfelelően.
- c) Részben.

2. A Munkacsoport vezetője szakmailag megfelelően ellátta a vállalt feladatát?

- d) Teljes mértékben.
- e) Megfelelően.
- f) Részben.

3. A következő nevelési évre javaslat, ötlet:

.....

.....

.....

Köszönöm, hogy kitöltötted!

Beszámoló a gyermekvédelmi munkáról a 2023/2024 nevelési évben

Az óvoda elhelyezkedésének köszönhetően az ide érkező gyermekek családi, szociális háttere rendkívül változatos képet mutat. Az eltérő környezeti tényezők mellett kiemelt figyelmet kell fordítani, a roma származású, valamint a nem magyar állampolgárságú gyermekek jelenlétére is, akik más kultúrával, a megszokottól eltérő életmóddal, anyanyelvvel rendelkeznek. Az itt dolgozó óvodapedagógusok tudatában vannak milyen jelentőséggel bír munkájuk, magatartásuk, viselkedésmódjuk a befogadó pedagógia megvalósításában, a másság elfogadtatásában, így ennek jegyében végzik a nevelőmunkájukat, alakítják a mindennapjaikat. Óvodánk 7 csoporttal működött, ideális gyermek létszámokkal.

Óvodánkban előforduló, jellemző veszélyeztető tényezők voltak:

- o Családszerkezet sérülése
- o Nevelési problémák
- o Erkölcsi fejlődést veszélyeztető környezet
- o A gyermekek túlzott IKT eszközt használhatnak – egészségtelen ideig, tartalommal
- o Szociális helyzet
- o Lakáshelyzet
- o Anyagi nehézségek
- o Kommunikációs nehézségek az idegennyelvű családokkal

Az intézmény minden pedagógusának kötelessége a gyermekek védelme, ezzel kapcsolatos legfontosabb feladata a prevenció, a megelőzés.

Kapcsolattartás és együttműködés a Család- és Gyermekjóléti Központtal

A kapcsolattartás folyamatos és rendszeres volt, az együttműködés hatékonyságát jelzi az esetek számának csökkenése. A kapcsolattartó B. Erzsike prevenciók tevékenysége sikeres volt, hiszen a szülők és a családok bizalommal fordultak hozzá segítségért, tanácsért.

Óvodai életünket színesítették a programok a szervezésük által, mely a gyermekek életét gazdagította, élményt nyújtott számukra pld. Teddy Maci program.

Budapest, 2024. 08. 24.

Viczián Anikó.....

Viczián Anikó
gyermekvédelmi felelős

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátása az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában 2023/2024 -es nevelési év

Intézményünkben az Erzsébetváros Csicsergő Óvodában az 2023/2024-es nevelési évben a SNI gyermekek létszáma a nevelési év kezdetén 10 fő, a nevelési év második felétől 13 főre emelkedett. A gyermekek létszáma, és a javasolt óraszámok miatt a fejlesztést a kerületi Nefelejcs Óvoda gyógypedagógusa segítette, két gyermek ellátásával.

A 2023/2024-es nevelési évben 8 gyermekkel kezdtem meg a fejlesztőmunkát óvodánkban. A kerületi Brunszvik Teréz Óvodában egy gyermek ellátását végeztem heti 2 alkalommal. A gyermekek fejlesztése a Szakértői Bizottság által javasolt fejlesztési területek figyelembevételével, egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg.

A nevelési év során (január-március) további 3 gyereknél állapította meg a Szakértői Bizottság a sajátos nevelési igényt, így a nevelési év végére, az általam ellátott gyermekek létszáma 12 fő lett a két óvodában.

A nevelési év kezdetén a gyermekek megfigyelése és az óvodapedagógusokkal való konzultáció után elkészítettem a féléves fejlesztési tervet, figyelembe véve a gyermekek adottságait, egyéni szükségleteit, valamint a Szakértői vélemény által meghatározott fejlesztendő területeket. A második félév tervezete az első félévben tapasztaltak figyelembevételével készült el. A fejlesztések során kognitív képességek fejlesztése, ASD specifikus fejlesztés, beszéd – nyelvi kifejezőképesség fejlesztése, viselkedés-szabályozás, szociális – kommunikációs készség fejlesztése, grafomotoros fejlesztés, valamint szenzoros integrációs jellegű mozgásfejlesztés valósult meg. Idén az előző évekhez képest több gyermek esetében kiscsoportos foglalkozás keretén belül, mozgásfejlesztést és szociális – kommunikációs készségfejlesztést sikerült megvalósítani.

A nevelési év során családonként három alkalommal tartottam fogadó órát (logopédussal, óvodapedagógusokkal közösen), de figyelembe vettem a szülők megkereséseit, így szükség esetén egyéni igény szerint változott a konzultációk gyakorisága is.

A 2024/2025-ös nevelési évben iskolát megkezdő gyermekek létszáma 2 fő (intézményi szinten 4 fő), az óvodai nevelés további egy évre szóló meghosszabbítását megkapó gyermekek száma 3 fő. Kilenc gyermek esetében a fejlesztőmunkát, együttműködve a kerületben dolgozó logopédussal végeztük.

Statisztikai adatok

SNI- s gyermekek óvodánként 2023/2024-es nevelési év végén:

- Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda: 13 fő
- Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda: 1 fő

Ebből szeptembertől iskolába megy:

- Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda: 4 fő

Az ellátott gyermekek életkora 3,2 – 6,10 éves korig terjedt, diagnózisuk, megadott ellátásuk óraszámokban:

Diagnózis	Létszám	Óraszám*
Súlyos magatartászavar; szociális funkciózavar	1 fő	3
Kevert specifikus fejlődési zavar	2 fő	3
Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar	1 fő	4
Egyéb pervazív fejlődési zavar/ Gyermekkori autizmus	4 fő	5
A nyelv és beszédfejlődés k.m.n. zavara	5 fő	5

*jelzés – a szakértői bizottság által javasolt óraszám az egyes diagnózisok esetében

Összegzés

A 2023/2024-es nevelési év során óvodánkban összesen 13 gyermek kapott a diagnózisának megfelelő ellátást. A nevelési év során a gyermek számára minden esetben sikerült a Szakértői Bizottság által javasolt maximális óraszámot biztosítani.

Négy gyermek kezdi meg szeptembertől az iskolai tanulmányit, így fejlesztésük befejeződött az óvodában. A következő nevelési évben a SNI gyermekek száma előre láthatóan 12 fő lesz (2 új gyermek érkezik).

Budapest, 2024. 06. 14.


Balogh Judit

BESZÁMOLÓ
2023/2024 –es nevelési év
Sovák Nikolett
fejlesztőpedagógus, mozgásterapeuta

A 2023/2024 – es nevelési évben összesen 41 tanköteles gyermek volt az óvodában, ebből 12 gyermek volt, aki tavaly részesült a plusz egy nevelési évben.

Év elején 41 tanköteles gyermeknél vettem fel a nagycsorortosoknál alkalmazott szűrővizsgálatot (Ovi-SZITA mozgásvizsgálat és Diszlexia Prevenciós Gyorsteszt).

Szeptemberben, a fejlesztőpedagógus kolléganővel közösen szűrtük az iskolába készülő, tanköteles gyermekeket.

A szűrővizsgálatokat követően a logopédus és a fejlesztőpedagógus kolléganővel közösen megbeszéltük a kapott eredményeket és ezen eredmények alapján eldöntöttük, hogy milyen fejlesztésre javasoljuk a gyerekeket. Ezt követően egyeztetünk és tájékoztattunk minden csoport óvodapedagógusát a kapott eredményekről és a javasolt fejlesztési lehetőségekről.

A szülői fogadóórákra szeptember utolsó hetében került sor, amelyen ebben az évben egészségügyi távollét miatt nem tudtam részt venni.

A nevelési évet 6 fő BTM Pedagógiai Szakvéleménnyel rendelkező gyermekkel kezdtük.

A nevelési év elején egy tanköteles és egy középső csoportos kisgyermeknek érkezett meg a Szakértői papírja, hogy SNI kódot kapott.

A szűrési eredmények alapján 5 gyermeket küldtünk a Pedagógiai Szakszolgálatba további vizsgálatra. Ebből az 5 főből 4 gyermek kapott BTM besorolást.

10 BTM Pedagógiai Szakvéleménnyel rendelkező gyermek volt a nevelési év során, év végére pedig még 2 fő kapta meg a BTM kódot.

Mozgásfejlesztésre 27 tanköteles, 3 középső és 2 kiscsoportos kisgyerek járt. A gyerekek többsége heti kétszer vett részt mozgásfejlesztésen.

A tornaterem kihasználtsága idén is maximális volt. A 7 óvodai csoport mellett, heti 1 alkalommal gyógytestnevelő jött a nagycsoportos gyerekekhez. Én ezen időszávon kívül használtam a tornatermet, a legideálisabb, kisérs csoportok kialakításával.

A hatékonyságot és az eredményességet nagyban befolyásolja, hogy nem tanköteles gyermeket is fel tudtam venni mozgásfejlesztésre, mert így kellő alapot tudunk adni ezeknek a gyerekeknek, az idegrendszeri érést már a korai életévben segíteni tudjuk a mozgásfejlesztéssel. A tornaterem foglaltságakor egyéni órákat tartottam a kisebb gyerekek részére, és azoknak akiknek a fejlettségi szintük nem tette lehetővé a csoportba integrálást. Ezen órákat a "kis tornaszobában" tartottam meg.

Egyéni mozgásfejlesztésben 6 fő részesült.

2024. januárjában az Oktatási Hivatal felé 6 gyermek esetében kezdeményezte a szülő a további egy év óvodai nevelést. Az 5 fő BTM gyermek esetében a szakvélemény alapján megtörtént az OH által a döntés. Mind a 11 gyermek esetében jóváhagyta az Oktatási Hivatal a kérelmet.

A nevelési évet eredményesnek mondhatom, hogy az óvodába járó gyerekek részesülni tudtak ilyen komplex fejlesztésben. Úgy gondolom, hogy a szülőknek is nagy segítség, hogy az óvoda biztosítani tudja a lemaradással küzdő gyerekek ellátását, megsegítését.

Ebben a nevelési évben is volt pár olyan gyermek, akik nagyon keveset jártak óvodába, ezért hiába biztosítottuk számukra a fejlesztés lehetőségét, jelentős javulást nem tudtam elérni náluk a sok hiányzás miatt.

Az idei évében kidolgoztunk egy programot, amellyel érzékenyíteni és egyben tájékoztatni is szeretnénk a hozzánk járó gyermekek szüleit a fejlesztés fontosságáról. Ezt a programot már a következő nevelési év októberében szeretnénk megtartani a szülők számára Fejlesztő Hét címmel.

A nevelési év folyamán részt vettem, illetve segédkeztem:

- októberi és júniusi óvodai kirándulások,
- K11-ben megrendezett Rajzkiállítás berendezésén, illetve lebontásán,
- az iskolába készülő nagycsoportosok óralátogatásán a kerületi Alsóerdősi Általános Iskolában,
- kerületi Szakmai Napon való konferencián, Kiegészítő témakörében,
- a Kertész utcai Általános Iskolában megrendezett óralátogatáson,
- bábszínházi és Mikulás ünnepségre kíséren,
- gyerekek kísérése Húsvéti fadísztításra a Szenes Hanna parkban.
- a jeles napok ünneplésén,
- a Családi Egészségnapon.

Budapest, 2024. 06. 20.


Sovák Nikolett
Sovák Nikolett

- kerületi szakmai nap a kiegészítő témakörében
- POK szervezésében: A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességeinek egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása címmel

A következő tanév tervei:

- Szeretnénk bevezetni „fejlesztő-hét” keretein belül egy kiállítást a fejlesztés fontosságáról. Célunk a szülők ismeretbővítése, segítségadás.
- További terveink között szerepel azon gyermekek kísérése az iskolai nyílt napokra, akik szüleikkel nem tudnak részt venni iskolalátogatásokon.
- Továbbképzésen való részvétel.

Budapest 2024. június 21.


Hegedűs Anett

VÉLEMÉNYEZÉSRE JOGOSULTAK NYILATKOZATTÉTELE

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda 2023/2024. nevelési évre vonatkozó beszámolóját készítette:

Dátum: 2023. augusztus 12.

.....
Igazgató aláírása

Szülői szervezet nyilatkozattétele

„A Szülői szervezet, az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

Dátum: Budapest, 2024. augusztus 14.

.....
Szülői szervezet nevében aláírás

A nevelőtestület nyilatkozattétele

„A nevelőtestület, az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda Éves beszámolójának véleményezéséhez magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

„Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda nevelőtestülete, az Éves beszámolóját 2024. 08.23-án tartott határozatképes ülésén 100 %-os igenlő szavazattal, a III/531/2024. számú határozatával elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.”

Dátum: Budapest, 2024. augusztus 26.

.....
Nevelőtestület nevében aláírás

A fenntartó nevében jóváhagyta:

Dátum: Budapest, 2024.

.....
Fenntartó nevében