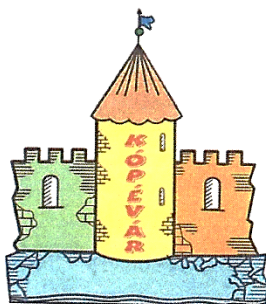



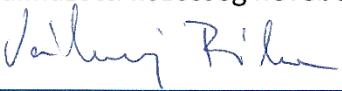
ERZSÉBETVÁROSI KÓPÉVÁR ÓVODA

1078 Budapest, Murányi u. 27.

Beszámoló

2023-2024



Intézményi OM- azonosítója: 200534	Készítette  Tarr Erzsébet Igazgató 2024-08-30.
LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	
Nevelőtestület nevében 	Szülői szervezet nevében 
Fenntartó nevében	Alkalmazotti közösség nevében 
A dokumentum érvényessége: 2024. augusztus 31.	
Ügyintézés helye: Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Iktatószám: 715-72-2024	Ügyintézés ideje: 2024.09.15.
	

Tartalom

1. A pedagógiai munka feltételrendszere	3
1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok	3
1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)	7
1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének eredményei	9
1.4. Szervezeti feltételek értékelése	10
1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése	10
1.4.2. Intézményi döntés előkészítés.....	11
1.4.3. Továbbképzés.....	11
1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása	13
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	15
2.1. Szakmai munkaközösségek működésének értékelése	15
2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása	15
3. Partnerkapcsolatok eredményei.....	16
3.1 Az óvoda és a család	16
4. A nevelési év pedagógiai feladatainak intézményi megvalósítása.....	19
4.1 Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban	19
4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési eredményei	20
4.2.1.Tehetséggondozás	20
4.2.2. Sajátos Nevelési Igényű gyermek	21
4.2.3. Szociális hátrányok enyhítése	21
5. Pedagógiai folyamatok eredményei	22
5.1 Tervezés	22
5.2. Megvalósítás.....	23
5.3 Ellenőrzés	24
5.4. Gyermekek fejlettségi mutatók	33
6. Gazdálkodási feladatellátás	38
- Rajzold meg életed fáját!	27

Mellékletek:

1. Gyermekevédelmi beszámoló
2. Szakmai megvalósulást támogató munkacsoport beszámoló
3. Fejlesztő pedagógiai beszámoló
4. Gyógypedagógiai fejlesztések beszámolója
5. Környezettudatos Munkaközösség beszámoló
6. „Most én vagyok a fontos” Mentálhigiénés munkaközösség beszámoló
7. Népi játék-és néptánc alapozó tehetségpont beszámoló
8. „Ügyes kezek” kézműves tehetségpont beszámoló

„Amikor az ember határozott cél felé tart, nagyon fontos, hogy az útnak is szenteljen figyelmet. Az út az, amely mindig megmutatja a célba érés legjobb módját, s útközben gazdagodunk.”

Paulo Coelho

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 26/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2023/2024 nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Vezetői pályázat
- Gyermekevédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségpontok munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

Bevezető gondolatok

Az éves munkaterv alapján a beszámoló elkészítése az intézményi stratégia része. Jelen beszámolót a nevelőtestület fogadja el, a partnerek tájékoztatása a törvényi előírásoknak megfelelően történik.

A 2023-2024-es nevelési évben továbbra is hangsúlyt helyeztünk a szakmai munka további fejlesztésére. Arra törekedtünk, hogy nevelési gyakorlatunkat a közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytassuk. Az érvényes jogszabályi előírások, az intézmény Pedagógiai Programja, valamint az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Intézményi Tanfelügyelet megállapításai alapján, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Ezúton is szeretném megköszönni valamennyi kollégám odaadó és lelkiismeretes munkáját!

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok

Alapító okirat szerint ellátott feladat

Az alapító okirat szerinti felvehető gyermeklétszám: 193 fő

2024. májusi adat	óvodai nevelésben résztevő összes (fő)	sajátos nevelési igényű gyermekek	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma
Katica	22	1	2	5
Maci	18	1	2	2
Nyuszi	18	0	1	1
Süni	21	2	4	4
Pillangó	21	3	2	9
Csiga	18	3	2	3
Mókus	16	7	0	3
Méhecske	18	2	1	2
Összesen	152	18	14	31

Feladat-ellátást jellemző adatok

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2023/2024 nevelési év

	2023.10.01	2024.05.31.
Gyermeklétszám	135	152
SNI	16	18
HH	0	0
HHH	0	2
Veszélyeztetett	1	7
Nem magyar állampolgár	20	25

Beiskolázási adatok

Május 31-i gyermek- létszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma	Iskolai tanulmányait megkezdő gyermekek száma	A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma		
			VII.ker. Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára	Oktatási hivatal határozata alapján	Szakértői Bizottság véleménye alapján
152	61	45	4	9	3

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek

Gyermeklétszám	További 1 év óvodai nevelés miatt	Egyéb okból
24	4	20

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek

Tevékenység	Gyermeklétszám fő
„Ügyes kezek”-Kézműves műhely tehetség pont	11
Népi játékok néptánc tehetség pont	20

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Fejlesztő tevékenység

Nagycsoportos gyermeklétszám (2023. 09. 30-i adat)	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
53	30	41	14	27

Logopédiai fejlesztés

Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
53	48	36	23	13

Óvodánk ebben az évben is 4 homogén és 4 heterogén csoportban valósította meg a gyermekek egyéni kompetenciáinak fejlesztését, az egészséges életmód kialakítását, az érzelmi az erkölcsi és az értéorientált közösségi nevelést, valamint az anyanyelvi, értelmi fejlesztést.

A korábbi évekhez hasonlóan megfigyelhető volt a gyermeklétszám folyamatos változása, melynek elsődleges oka a családok belső migrációjával magyarázható.

A nevelési év elején megtörtént a nagycsoportos gyerekek képességeinek felmérése (OVI-szita), melyet a fejlesztőpedagógus és a logopédus közösen végzett el, valamint a 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata is.

A Pedagógiai Programunk alapján a gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan figyelték, az eredményeket évente 2X a Fejlődésnyomonkövetőben rögzítették. Minden

esetben elkészültek az egyénre szabott fejlesztési tervek, melyek részletesen határozzák meg az egyénre szabott feladatokat.

A szülők tájékoztatása, valamint a gyermekek egyéni fejlesztése teljeskörűen megvalósultak. Habár gyermeki megfigyelési, mérési rendszerünk működik, de a visszajelzések és tapasztalatok alapján a rendszer újragondolását, továbbfejlesztését érdemes végrehajtanunk. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése a Szakértői vélemények alapján történik, melyet az intézmény gyógypedagógusa, valamint a kerület utazó logopédus gyógypedagógusa a pedagógusok és a szülők folyamatos bevonása, illetve tájékoztatása mellett végzi munkáját. Az intézmény gyógypedagógusának beszámolója jelen dokumentum mellékletében található. A tehetségpontok változatlanul rendkívül népszerűek, a tevékenységükről készült összegzés a Beszámoló mellékletét képezi.

Fejlesztési javaslat:

- az érintett szülők segítése, támogatása
- hatékony módszer kidolgozása a tehetségígéretek kiszűréséhez
- a fejlesztő foglalkozások és a csoportok napi életének összehangolása

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések

Óvodánkban ebben a nevelési évben is biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira. Igyekeztünk olyan környezetet teremteni, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. Sajnos 2023. augusztusában az óvoda udvarával szomszédos társasház kéménye leomlott, a statikai szakvélemény szerint a falszakasz veszélyes volt az óvoda játszóudvarára nézve, emiatt a veszély megszűnéséig, 2024 februárjáig, a gyermekek és kollégák biztonságának érdekében az udvaron való tartózkodás tilalmát kellett elrendelnem.

Az intézmény SZMSZ-e, Házirendje, valamint óvoda Gyermekbalesetek megelőzésére és a balesetek esetére vonatkozó eljárásrendje tartalmazza a vonatkozó teendőket, melyről minden nevelési év elején, illetve szükség szerint tájékoztatjuk a szülőket.

Óvodánkban 2023-2024-es nevelési évben súlyos, 8 napon túl gyógyuló gyermekbaleset nem történt.

1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

Felnőtt fluktuáció

Távozott óvodapedagógus/pedagógus	6
Távozott pedagógiai munkát segítő	1
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	7
Új pedagógiai munkát segítő	3
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	2
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	2

Betöltött álláshelyek száma 05. 31. állapot	Pedagógus létszám				Pedagógiai munkát közvetlen segítő				
	Gyakornok	Ped.I	Ped.II.	Mester	Dajka	Ped.assz.	Óvoda -titkár	Kisegítő	Kertész - karbantartó
	1	8	8	2	11	2	1	2	1

Az alkalmazottak személyét illetően ebben a nevelési évben is történtek kisebb-nagyobb változások. Továbbra is feladatunknak tartottuk a munkaerőforrás stabilizációját, a pedagógusok szakmai fejlesztését, de az intézményben folyó pedagógiai munka tervezését és megvalósítását az évek óta tapasztalható fluktuáció nagymértékben nehezítette, hátráltatta. A zavartalan működés átszervezést, rugalmas feladatvállalást, rendszeres kommunikációt igényelt. A folyamatos átalakulásban levő nevelőtestület szakmai kompetenciái intézményen belül nem kiegyenlítettek.

A **Katica** csoportba új óvónéni érkezett a gyerekek által már megszokott dadusnéni és pedagógus mellé. Hármójuk munkájának összehangolása idén több figyelmet érdemelt.

A homogén kiscsoportként induló **Maci** csoport tapasztalt pedagógus és dadusnénival, valamint pályakezdő, gyakornok óvónénivel működött.

A **Nyuszi** csoport is kapott a megszokott régi mellé új óvónénit, a dadusnéni személyét illetően nem történt változás.

A **Süni** csoport év kezdése izgalmasan alakult. Novemberig 1 pedagógus, a csoport dadusa és a többi kolléga segítségével végezte munkáját. Távoztával házon belüli átszervezéssel sikerült pótolni a helyét. Szerencsére decembertől nyugdíjas kolléga került a csoportba.

A **Mókus** csoportban is történtek változások, az év elején újonnan érkezett óvónéni helyét februártól szintén új pedagógus váltotta.

Pillangó, Csiga és a **Méhecske** csoportok változatlanul a „rég” óvodapedagógusokkal és dadusnénikkel kezdték meg a 2023-2024-as nevelési évet.

A NOKS dolgozók, valamint az egyéb munkakörben foglalkoztatottak esetében nem történt változás. Mind a pedagógiai asszisztensek, mind a dajkák az óvodapedagógusokkal együttműködve végzik munkájukat, tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez. Az óvodatitkár munkáját önállóan, pontosan, hatékonyan végzi. Kreativitására, gyorsaságára, segítőkészségére mindig mindannyian számíthatunk pedagógiai és adminisztrációs feladatok végzése során is.

A hozzánk érkező új munkatársak esetében legfontosabb feladatunk a szervezetbe való beilleszkedésük támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása.

A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de szerencsére a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni.

Intézményünk egyik hagyománya, hogy belső, titkos szavazással megválasztjuk az év legkiemelkedőbbben dolgozó munkatársait. Ebben az évben az „év pedagógusa” címet Fancsik Judit fejlesztőpedagógus nyerte el, és az „év segítője” díjat pedig Vincze Irén dajka kapta. Nyugdíjba vonulása okán, a több évtizedes magas színvonalú pedagógiai munkája elismeréseként Czabányiné Molnár Éva Pedagógus Szolgálati Emlékéremben részesült. Sok szeretettel gratulálunk a díjazottaknak!

A szervezetfejlesztést segítette:

- az intézményi szintű programok, hagyományápolás
- munkához szükséges információhoz és ismerethez való hozzáférés
- munkaközösségek és a munkacsoport kiemelkedő működése
- fenntartói támogatás

Erősségek:

- az új kollégák beilleszkedésének segítése és szakmai munkájuknak nyomon követése

- csapatszellem
- egymás munkájának segítése a betegségek, hiányzások idején.
- a helyettesítések önkéntes vállalása
- támogató attitűd

Fejleszthető területek:

- hiányzó óvodapedagógus álláshely betöltése
- a részfeladatok végrehajtását végző személyek aktív bevonása

Fejlesztési javaslatok:

- egyenlő teherviselés
- személyi állandóság
- a munkatársi kör fejlesztése

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének eredményei

Óvodánk kitűnően felszerelt, a szükséges tárgyi eszközök rendelkezésünkre állnak, ám az amortizáció a gondos és rendszeres karbantartás ellenére is elkerülhetetlen. Valamennyi csoportszoba és a gyermekeket kiszolgálóhelyiség barátságos, otthonos hangulatot árasztó, amihez nagyon sokban hozzájárul az kolléganők igényes dekorációs munkája. A tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését a fenntartó által biztosított erőforrásokból finanszíroztuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartottuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

Az elhasználódott, tönkrement eszközöket folyamatosan leselejteztük, pótoltuk, a javítható eszközöket megjavíttattuk, a környezettudatosság és a fenntartható fejlődést szem előtt tartva. Ez év szeptemberétől az ovikréta bevezetésével pedagógusaink elektronikus úton végzik adminisztrációs feladataikat, az ehhez szükséges eszközparkot bővítettük.

Nyáron elkészült a Murányi utcai épület homlokzatának felújítása, valamint az István utcai kerítés díszes falfestése is. A terasz burkolat részleges felújítása folyamatban van.

Köszönjük a képviselő testületnek, hogy döntésükkel lehetővé tették a beruházások, felújítások megvalósulását!

Tervezett és megvalósult beruházás, felújítások

MEGNEVEZÉS	TÍPUS	MEGVALÓSULÁS
Teraszburkolat, járólap cseréje, javítása	felújítás	folyamatban
Murányi utcai épület utcafronti lábazat felújítás (díszburkolat)	felújítás	megvalósult
Pincelejáró csere	felújítás	megvalósult
Szárítógép beszerzés	beszerzés	folyamatban

Erősségeink:

- folyamatos fenntartó támogatás
- környezetet tudatos, takarékos szemlélet, a fenntarthatóság szem előtt tartása

Fejleszthető területek:

- Belső erőforrások mozgósítása

Fejlesztési javaslat:

- Az elmaradt fejlesztések megvalósítása

1.4. Szervezeti feltételek értékelése**1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése**

Helyettesítési rend az intézkedésre jogosultság szempontjából ebben az évben is megfelelően működött. Idén is nagy hangsúlyt fektettünk az arányos feladatmegosztásra, ehhez igyekeztünk gazdagítani motivációs eszköztárunkat, valamint az értékelés, visszacsatolás módszereit is. Felelősi rendszerünk működtetésén kívül a csoportok ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátásával is elégedettek lehetünk.

Köszönöm a nevelőtestület egész évben tanúsított aktivitását!

Erősségeink:

- támogató attitűd
- a közös célért való összefogás

Fejleszthető területek:

- egységes pedagógiai szemlélet
- módszertani tudatosság

Fejlesztési javaslat:

- a munkaköri leírások folyamatos frissítése
- óvodai szabályzók felülvizsgálatai

1.4.2. Intézményi döntés előkészítés

Az intézményi döntés jellemzően a tervezettek szerint zajlottak. A döntés megalapozottságának érdekében, a szükséges eljárások betartásával többféle formában biztosítottuk a véleménynyilvánítás lehetőségét. Az érdekelté tétel eredményes módszernek bizonyult. Jó ötletek, javaslatok segítették a megfelelő megoldások, helyes irányok megtalálását. Az egyeztetések meghozták a várt sikert, úgy érzem mindenki részese, alakítója lehetett a döntési folyamatnak. A szülők bevonása minden gyermekeket érintő kérdésben megtörtént, bár az érdeklődés változó képet mutat. A dokumentumok véleményezése, valamennyi érintett számára biztosított volt

Erősségeink:

- kooperációs készség
- együttműködő partneri viszony

Fejlesztés lehetőségei:

- érdekérvényesítési technikák

Fejlesztési javaslat:

- kompetenciahatárok tisztázása
- szülői aktivitás növelése a döntési folyamatokba

1.4.3. Továbbképzés**Pedagógus továbbképzés**

Intézményünk szakmai színvonalának megtartása érdekében pedagógusaink folyamatosan, a továbbképzési terv szerint bővítik szakmai tudásukat. A pedagógus továbbképzési kötelezettségünknek személyes jelenléttel megvalósuló, illetve online képzéseken való részvétellel, valamint önképzéssel tettünk eleget. A képzéseket részben a fenntartó anyagi támogatásának segítségével, részben a rendelkezésre álló ingyenes, részvétellel valósítottuk meg.

Köszönjük a fenntartónak, hogy segíti és kezdeményezi munkatársaink képzését, ismereteik bővülését.

Képzések, szakmai programok melyeken pedagógusaink részt vettek:

Képzés megnevezése	Képzési forma/szervező	Részt vevő neve
Konfliktuskezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	ERANGER Tanácsadó és Szolgáltató Kft	Stocker Csenge
Személyiségfejlesztés a művészet eszközeivel	RAABE-KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft	Kiss Enikő, Váczi Renáta
Agresszió-és stresszkezelés-gyakorlatorientált, résztvevőközpontú	ERANGER Tanácsadó és Szolgáltató Kft	Tarr Erzsébet
Autizmus Inkluzív	Autizmus alapítvány	Ádám Éva Ildikó
A reziliencia, mint védőfaktor	Partners	valamennyi pedagógus
A mesék segítségével történő személyiségfejlesztés fontossága a pedagógus munkájában - módszertan jó gyakorlatok	ERANGER Tanácsadó és Szolgáltató Kft	Major Mónika, Lukácsné Kozma Ildikó, Stocker Csenge
Személyiségfejlesztő tréning	ERANGER Tanácsadó és Szolgáltató Kft	Hornják Éva, Tarr Erzsébet

A pedagógusok szakmai fejlődése ezeken kívül a belső hospitálásokon való részvétellel valósult meg, melyeket részletesebben jelen Beszámoló „belső tudásmegosztás” fejezete tartalmazza.

Nem pedagógusok továbbképzése

A tanulási kedv szerencsére a nem pedagógus munkatársainkra is jellemző, így örömmel támogattuk továbbképzési iránti igényüket. Balogh Endre dajka, Főcze Dániel és Szabó-Hegyi Sára pedagógiai asszisztens képzésen sikeresen vettek részt. Ezen kívül azon dolgozók, akik számára előírás és szükséges, részt vett és tanúsítványt kapott a Közegészségügyi, élelmiszer higiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzésről

Gratulálunk a sikeres részvételhez!

Erősségeink:

- fenntartói támogatás

Fejleszthető területek:

- továbbképzéseken való részvétel

Fejlesztési javaslat:

- A továbbképzéseken hallottak továbbadásának, hasznosításának nagyobb arányú biztosítása
- belső tudásmegosztás szélesítése

1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományaink, szokásaink ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek mind külsőségeiben, mint belső tartalmukban emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból. Valamennyi ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósultak meg. A családoknak lehetőségük nyílt a programokon részt venni, bekapcsolódni.

Ezúton is köszönöm az érdeklődő családok reflektivitását és valamennyi kollégám segítő együttműködését!

A nevelési év során megvalósult ünnepek, hagyományok

Esemény	Megvalósulás ideje	Felelős
Takarítási világnap	09. 20.	Czabányiné M.É.
Magyar népmese napja	09.27.	óvodapedagógusok
Állatok világnapja	10.01-10.05	Czabányiné M.É.
Komposztálás napja	10.10.	óvodapedagógusok
Magyar Nyelv napja	11.14.	Tarr Erzsébet
Kézmosás világnapja	11.15.	óvodapedagógusok
Mikulás	12.06.	óvodapedagógusok
Luca-napi vásár	12.13	Fancsik Judit
Madár karácsony	12.17.	óvodapedagógusok

Gyermek karácsony	12.19.	óvodapedagógusok
Felnőtt karácsony	12.19	Tarr Erzsébet
Magyar Kultúra napja	01.22.	Mészöly Margit
Medve-hét	01.29-02.02	óvodapedagógusok
Farsang	02.08.	óvodapedagógusok
Március 15. Nemzeti Ünnepe	03.14.	óvodapedagógusok
Víz világnapja	03.20.	Czabányiné M.É.
Húsvét	03.27.	óvodapedagógusok
Költészet napja	04.11.	Tarr Erzsébet
Föld napja	04.18.	Hornyák Éva
Anyák napja	05.03-07.	óvodapedagógusok
Madarak és fák napja	05.10.	óvodapedagógusok
Egészség-hét	02.04-08.	Stocker Csenge, Váraljai Lilla
Évzáró-nagyok búcsúztatása	06.01-06.09.	óvodapedagógusok
Környezetvédelmi világnap	06.05.	Czabányiné M.É.
Kópévár családi nap	06.15.	Tarr Erzsébet

Erősségeink:

- együttműködés
- aktív részvétel

Fejleszthető területek:

- szülők felé motivációs eszköztár bővítése

Fejlesztési javaslat

- a család és óvoda kapcsolatrendszerének bővítése

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek működésének értékelése

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok. Működésük célja, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek, feladatuk, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét. A munkaközösség és a munkacsoportok munkájának alapját a Pedagógiai Programunk, az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta.

A munkaközösségek beszámolója jelen beszámoló részét képezik.

Erősségeink:

- elkötelezett, magas szakmai színvonalat képviselő munkaközösség-és munkacsoport vezető

Fejleszthető területek:

- nincs

Fejlesztési javaslat:

- nincs

2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása

A pedagógus kompetenciák erősítése érdekében ebben az évben kulcsfontosságúnak éreztük a belső tudásmegosztás megvalósulását. A hospitálások lehetőséget teremtenek a nevelőtestületen belül az egymástól való tanulás megvalósulására. A látogatott kollégák felkészülését segítette a tevékenységet megelőző szakmai eszmecsere, valamint az infokommunikációs feltételek biztosítása.

Ebben a nevelési évben részben a Munkatervben meghatározottak szerint, részben a különböző óvodán kívüli bemutatókat megelőzően történtek a hospitálások. A vegyes, a nagy és a középső csoportokban a tervezett időpontokban, a Fejlesztő pedagógus esetében a budapesti szintű bemutató foglalkozásaikat megelőzően történtek.

Erősségeink:

- egymástól való tanulási igény

Fejleszthető területek:

- nincs

Fejlesztési javaslat:

- csoportlátogatások koordinálása

3. Partnerkapcsolatok eredményei

Az óvoda külső és belső kapcsolatrendszere az SZMSZ-ben, és a Helyi Pedagógiai Programban meghatározottak alapján működik.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Ezúton is szeretném megköszönni Erzsébetváros Képviselőtestületének segítő támogatását, mely a szűkös anyagi források ellenére is lehetővé tette, hogy az óvoda valamennyi munkatársa évente kétszer pénzjutalmat kapjon, valamint, hogy az intézmény minden munkatársára kiterjesztetten biztosította a SZÉP kártyát, illetve jelentősen emelte annak összegét!

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

3.1 Az óvoda és a család

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve biztosítja a gyermekek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés, folyamatos kommunikáció (beiratkozás, szülői értekezletek, családlátogatás, nyílt napok, fogadóórák, közös rendezvények, ünnepek, honlap). Szülői értekezletek, fogadó órák alkalmával érdemi tájékoztatást adtunk számukra az aktualitásnak megfelelő témában.

Támogattuk és teret biztosítottunk a szülői szervezet működéséhez. Szülői értekezletek, fogadó órák a csoportok szervezésében történtek az év folyamán, az éves munkatervben rögzítettek szerinti tartalommal.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Szükség esetén családlátogatás
- Munkadélutánok
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába, gyermekek kíséréséhez, egészségét lezárásaként ők adják a feladatokat az akadályversenynél stb
- Jeles napjaink, hagyományaink, többnyire nyitottak
- Faliújságon tájékoztattuk Őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről
- Honlapunkon keresztül
- Kirándulások
- Nyílt hét
- E-mail
- óvodai és csoport szintű zárt facebook csoport

A Baross Gábor Általános Iskolával

A kerület iskolái közül változatlanul testvériskolánkkal a legszorosabb együttműködésünk. Ebben a nevelési évben is részt vettünk egymás nyílt rendezvényein, a Költészet napi ünnepünkön tanulók verselése színesítette az eseményt.

Az iskolába menő gyerekeinket életét kerületen belül, sőt azon kívül is figyelemmel kísértük, az iskolák nyílt napjain lehetőségeink szerint képviseltük óvodánkat.

Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a **Szakértői Bizottságokkal** az aktív partneri kapcsolat fenntartására törekedtünk. A Vizsgálati/Felülvizsgálati Beküldők esetében a határidők betartására mellet hangsúlyt fektettünk azok tartalmi, szakmailag hiteles mondanivalójára is. A napi szinten történő a logopédiai ellátást továbbra is a Pedagógiai Szakszolgálat 2 logopédusa biztosította óvodánkban. Az SNI-s gyermekek esetében a területileg illetékes Szakértő Bizottsággal vesszük fel a kapcsolatot.

Orvos, védőnő munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

Az óvodánk jó kapcsolat kialakítására törekedett a **bölcsödével**, az átmenet zökkenőmentessé tételének érdekében. A jelentkező családok számára a tavaszra hirdetett ismerkedő nyílt napot augusztus elején tartottuk meg.

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett választható hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. A pandémia miatt idén nem engedtünk be külsős személyt a különböző programok megtartására.

Művelődési Intézmények

Továbbra is célunk a kultúra és a művészetek megszerettetésére és a családok életszembréletének alakítása a kapcsolattartás során, ebben az évben a különböző kulturális programok és lehetősége ajánlása dominált plakátokon és az online felületeken keresztül.

Sikeres együttműködés keretében a **MH BHD Kulturális és Rekreációs Igazgatóság** Stefánia úti palotájában található könyvtár ebben a nevelési évben is több alkalommal fogadta nagycsoportos óvodásainkat. A tervezett, magas szakmai színvonalon megvalósult találkozások alkalmat teremtettek új gyermekirodalmi művek megismeréséhez, a kötetlen beszélgetésekhez, játékokhoz, valamint hozzájárultak a gyermekek későbbi olvasóvá neveléséhez.

Szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés

Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ (BPOK)

Nagy örömünkre szolgált, hogy az intézmény fejlesztőpedagógusát, Fancsik Juditot immár második alkalommal kérte fel a POK az Őszi Budapesti Pedagógiai napokon való részvételre. A „Játékos fejlesztés saját készítésű eszközökkel” című bemutató foglalkozást idén is hatalmas érdeklődés övezte. A visszajelzések alapján 100%-os eredményességet hozott.

Bábozd Zöldre Környezeti Nevelési Egyesület

A fenntartói támogatással megvalósuló több héten keresztül tartó képzésnek, melyen a kerület valamennyi óvodája képviseltette magát, ebben az évben is intézményünk adott otthont. Bemutató pedagógusának a Zöld óvoda munkaközösség vezetőjét, Czábányiné Molnár Évát kérték fel.

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával történő megállapodás keretében az intézményünkben dolgozó fejlesztőpedagógus, Fancsik Judit, idén is gyakorlatvezetőként fogadta az egyetem pszichopedagógus szakos hallgatóit, ezzel segítve a gyakorlati képzés megújulását.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése
- az együttműködések tartalmi megújítása
- Kapcsolataink ápolás, fenntartása, értékek megőrzése
- Infokommunikációs csatornák beépítése

4. A nevelési év pedagógiai feladatainak intézményi megvalósítása

4.1 Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban

A pedagógiai munkánkban kiemelten fontosnak tartjuk, hogy érzelmi biztonságban, otthonos, derűs, családi légkörben, szeretetteljes nevelésben tevékenykedhessenek óvodásaink. Nagy energiát fektetünk a szülőkkel való eredményes együttműködésre, a család és az óvodai értékrend közelítésére.

Az intézményünk munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. Az óvodában folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra. Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. Az alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.

Céljaink megvalósításánál figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult

- Törzskönyv naprakész vezetése
- Beiskolázási terv elkészítése
- Az éves beszámoló előkészítésére kiadott óvodapedagógusi értékelés tartalmának összehangolása az éves munkatervben megfogalmazottakkal

Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. A játékok rendeltetésszerű használatának, megóvásának megtanítása, és az együtt játszás örömeinek megélése
- Esélyegyenlőség biztosítása
- Környezettudatos magatartásformálás alapozása alakítása
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás
- Projekt módszer alkalmazása

Erősségeink:

- Inkluzív pedagógiai szemlélet
- támogató, motiváló attitűd

Fejleszthető területek:

- Az IKT eszközök használata minden pedagógus által a dokumentáció vezetésében
- A fejlesztési feladatok pontos dokumentálása

Fejlesztési feladatok:

- A nagycsoportos korúak egyéni fejlesztési tervének áttekintése

4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési eredményei

4.2.1.Tehetséggondozás

Továbbra is lehetőséget biztosítottunk az intézmény által szervezett Tehetség pontok egyikén való részvétellel, valamint rendezvényeken, ünnepeken, kiállításokon való szerepléssel. során. A pedagógusok valamennyi csoportban odafigyeltek a gyermekek érdeklődésére, fejlettségük állapotára, előzetes élményeik és tapasztalataik felhasználására. Ennek megfelelően változtatták a csoportok maguknak a játékkészletét és alkalmazkodva biztosították a változatos tevékenységeket, melyekben képességeik kibontakoztatása biztosított volt.

A tehetségpontok beszámolóit jelen dokumentum mellékletét képezik.

4.2.2. Sajátos Nevelési Igényű gyermek

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek integrálásával folyamatosan megvalósítja.

Intézményünkben évek óta rendkívül magas a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, aránya, mely fokozott terhet ró az óvoda valamennyi munkatársára számára. Nevelésük, fejlesztésük, csoportba történő integrálásuk „team” munkában valósult meg. Az óvoda gyógypedagógusa, valamint a beszéd fogyatékos gyermekeket fejlesztő kerületi utazó gyógypedagógus az illetékes Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján fogalmazta meg az egyénre szabott fejlesztési terveket.

A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése, a közösségbe való beilleszkedés segítése továbbra is az óvodapedagógusok feladata, melyet jellemzően magas szakmai színvonalon valósítottak meg.

Az óvoda gyógypedagógusának beszámolója a mellékletben olvasható.

SNI-s gyermeklétszám alakulása (2024.08.31. adat)

4 gyermek	Autizmus spektrum zavarral küzdő
6 gyermek	Beszéd-és nyelvfejlődés zavara
7 gyermek	Egyéb pszichés
1 gyermek	Mentális
18 gyermek	Összesen

4.2.3. Szociális hátrányok enyhítése

Óvodánk továbbra is kiemelt feladatának tekinti, hogy kiegyensúlyozott óvodai légkörben, érzelmi támaszt nyújtva, tevékenységeken és egyénre szabott differenciált odafigyeléssel segítse a gyermekek érzelmi biztonságának kialakulását.

A szociális hátrányok kompenzálása érdekében szoros együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

Intézményünkben a gyermekek ...százaléka étkezik térítési díj fizetése nélkül a három vagy nevelése, vagy a család jövedelmi viszonyai miatt.

Pedagógusaink a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek nevelésére kiemelt figyelmet fordítottak. A tervezés során figyelembe vették a gyermekek képességeit, megfigyeléseiket,

továbbá folyamatosan nyomon követték a mérési eredményeket, és azokat tudatosan építették be a nevelési - tanulási és fejlesztési tervekbe. Az igazolatlan hiányzásokat folyamatosan jelezték, a szülőket szóban figyelmeztették, melynek következtében a nevelési évben nagymértékben csökkent az igazolatlan hiányzások száma az elmúlt évhez képest.

Az óvoda Gyermekvédelmi beszámolója jelen beszámoló részét képezi.

Erősségeink:

- Prevenció, korrekció, gondozás
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülő tájékoztatása

Fejleszthető területek:

- kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleivel hatékonyabb együttműködés, mentális támogatás
- a szociális segítő munkatárssal való szorosabb
- ***Fejlesztési feladatok:***
- Pedagógus kompetenciák fejlesztése
- A támogatási lehetőségek kiszélesítése
- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat erősítése

5. Pedagógiai folyamatok eredményei

5.1 Tervezés

Intézményünk operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók felhasználásával készültek. A tervek nyilvánossága biztosított, jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, eredménymutatók. Fontos szempont az éves tervek és a beszámolók egymásra épülése. A pedagógiai program és a munkaterv által megfogalmazott célok és feladatok megjelentek a csoportok terveiben. A teljes pedagógiai folyamat jól követhető a heti tervezésekben és a reflexiókban.

Az új törvényi szabályozás az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének változását hozta magával, illetve strukturálta át a meglévő rendszert. Az Önértékelési rendszert részben felváltja a TÉR (teljesítmény értékelési rendszer), de módosultak az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (Tanfelügyelet) és a Minősítés eljárás szabályai is.

Erősségeink:

- A gyermek tapasztalataira, élményeire való támaszkodás
- A gyermeki tevékenységeket tudatos és szakszerű tervezése
- Fenntartói részről a jogszerű működés feltételeinek biztosítása

Fejleszthető területek:

- Az adathalmaz és az információk közti szelektálás
- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a tudatos szaknyelv használata

Fejlesztési feladatok:

- A gyermekek Fejlődési nyomonkövető mérési rendszerének felülvizsgálata
- A beiskolázási terv és az aktuális szakmai szükséglet összehangolása

5.2. Megvalósítás

Az éves beszámoló elkészítésének az alapja a munkaterv. A 2023/2024-es nevelési év munkatervében megfogalmazott célok, feladatok az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épültek, koherenciában a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon.

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrálása sikeresen megtörtént, köszönhetően a gyógypedagógus, valamint a csoportban dolgozók együttes munkájának.

Kiemelt céljaink megvalósulása

A 2023-2024. évi Munkaterv alapján ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk és megvalósulásuk:

Tervezett feladat	Megvalósult intézkedések
A külföldi Állampolgárságú gyermekek beilleszkedésének és integrációjának segítése	<ul style="list-style-type: none">• nyelvi környezetben a magyar nyelvismeret megalapozása, spontán nyelvi hatás biztosítása• tanulási készségek, képességek fejlesztése• segítő piktogramok kihelyezése• szociális, nyelvi és kommunikációs kompetenciák fejlesztése

	<ul style="list-style-type: none"> • egyénre szabott fejlesztése terv készítése
Vizuális kreativitás fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> • a nyugodt, alkotásra készítő légkör megteremtése • sokféle, szabadon elérhető érdekes eszköz biztosítása • az óvodapedagógus segítő irányítása • kreativitást igénylő szituációk teremtése • változatos technikák megismertetése • a kreatív megnyilvánulások bátorítása • célzott kreativitásfejlesztő módszerek használata •

5.3 Ellenőrzés

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának vizsgálatát az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

Igazgató – szakmai munka színvonalának ellenőrzése

Igazgató helyettes – dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése

Munkaközösség vezető –pedagógiai dokumentáció ellenőrzése, jó gyakorlat megosztása

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

Célja, feladata:

- eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése
- a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése

- az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba
- pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal
- erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása
- a pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése

A közös nevelői megbeszélések, programunk beválási tapasztalatainak megbeszélései, elemzése, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett.

Minden esetben az érintettekkel együtt határoztuk meg az erősségeket és a fejleszthető területeket.

Erősségeink:

- a nevelés feltételeinek biztosítása
- óvoda jeles napjainak, ünnepeinek színvonala
- a fejlesztési javaslatok beépítése mindennapi pedagógiai munkába

Fejleszthető területek:

- A szülőkkel való kapcsolatrendszer újragondolása
- belső tudásmegosztás kiszélesítése
- IKT eszközök hatékony alkalmazása

Fejlesztési feladatok:

- A munka színvonalának megtartása
- Dajka képzés támogatása
- reflektivitás

Októberben intézményünkben NÉBIH ellenőrzésre került sor. Az vizsgálat jó eredménnyel zárult, de az ellenőrzés során néhány probléma is felszínre került. A hibák javítása, a hiányosságok pótlása, az intézkedési terv szerint valósult meg.

Intézményellenőrzés

Ebben a nevelési évben február 09-én történt meg az Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés, melyet megelőzött az intézményi önértékelés. A tanfelügyeleti ellenőrzés során a szakértők elvégezték a dokumentumok előzetes elemzését, majd a helyszíni látogatás során interjúkat készítettek az érintettekkel. A látogatás zárásaként jegyzőkönyv készült. A megállapítások alapján készült el az Intézményi Intézkedési terv.

INTÉZKEDÉSI TERV-2024

Intézmény neve:	Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
Intézmény OM azonosítója:	200534
Intézményvezető neve:	Tarr Erzsébet
Intézményvezető oktatási azonosítója:	76407694734
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Intézményi önértékelés
Folyamatazonosító	QDJ3A6HDB77RY83K
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2024. február 25.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2024. április 29.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kiemelkedő területek	<p>Az intézmény vezetése és a nevelőtestület jól együttműködik az éves tervek kialakítása és megvalósítása során. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájuk során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt gyermekek fejlesztési céljait. A szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről tervezetten, évente kettő alkalommal történik fogadóóra keretében. Az intézményben folyó pedagógiai munka, a személyiség- és közösségfejlődés a közvetlen partnerek-fenntartó, szülők-és az alkalmazotti közösség elégedettségét szolgálják. A környezeti nevelésre, fenntarthatóságra nagy hangsúlyt fektetnek a Zöld Óvoda programok megvalósításával</p>
----------------------	--

Fejleszthető terület	A Pedagógiai programba javasolt a mérhetőség érdekében, hogy a tevékenységi területekbe is épüljön be a kompetencia alapú program elvárás rendszere. A stratégiai és operatív tervekbe szerencsés lenne a szociálisan hátrányos helyzetűek segítésének feladatrendszerét konkrétabban megjeleníteni, melyhez sikerkritérium is társul, így nem csak a Gyermekvédelmi tervből ismerhető meg, hogy mit tesznek a hátrányok leküzdése érdekében. A szubjektív elemek további kiszűrése érdekében több konkrét cselekvés tenné a mérési eredményeket számosíthatóvá, s ezzel objektívebbé.
Intézkedés célja, indokoltsága:	A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek segítésének megjelenítése.
Célok eléréséhez szükséges feladatok	A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek segítésének lépései, módjai megjelenítése az éves Munkatervben. Az éves Beszámoló tartalmi elemeinek bővítése az eredmények megvalósulásával.
A feladat végrehajtásának módszerei	Meghatározás, tájékozódás, tervezés, egyeztetés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés
Sikerkritérium	A hátrányok leküzdésében tett intézkedések artikulálása.
Tervezett ütemezés	Folyamatos, eseti
Erőforrás	Intézményi team munka (igazgató, igazgató helyettes, gyermekvédelmi megbízott, munkaközösség vezető)
Felelős	Pályázatfigyelő team, óvodavezető

2. SZEMÉLYÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Kiemelkedő területek	A pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak jól tudnak együttműködni a gyermekek érdekében. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelésközponti szerepet foglal el az intézmény életében, a feladatok megvalósításában a munkaközösségek is nagy szerepet vállalnak. Az intézmény pedagógiai gyakorlatában épít a gyerekek aktivitására, motiváltságára. Az óvodapedagógusok szakmai kompetenciája fejlett, rendelkeznek a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztéséhez szükségesszakmódszertani ismeretekkel. Az intézmény pedagógiai -nevelési céljai között kiemelt szerepe van az értékteremtő közösségi nevelésnek.
-----------------------------	---

	Mind a gyermekek, mind a szülők, egyéb résztvevők jelenlétére építő programokat szerveznek. Az intézmény pedagógiai gyakorlatában prioritást kap az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés. Kiváló lehetőségeket biztosítanak a szülők számára, hogy bekapcsolódhassanak az óvoda életébe, közösségi életébe.
Fejleszthető terület	Digitális technológia bevonása a tanulási folyamatokba, gyerekek számára tervezett "okoseszközökkel". Az idegen ajkú szülők számára is elérhető információk tudatos biztosítása.
Intézkedés célja, indokoltsága:	Digitális technológia teljes körű kiterjesztése. Az idegen ajkú felhasználókkal való teljesebb kommunikáció megvalósulása.
Célok eléréséhez szükséges feladatok	A gyermekek fejlesztése érdekében valamennyi ellátási helyen a szükséges digitális eszközök biztosítása. Az idegen anyanyelvű szülőkkel való zökkenőmentesebb kommunikáció lehetőségeinek felkutatása és megteremtése.
A feladat végrehajtásának módszerei	Tájékozódás, tervezés, szervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés
Sikerkritérium	Elégedett szülői közösség, zökkenőmentes kommunikáció, támogató pedagógusi attitűd.
Tervezett ütemezés	Folyamatos
Erőforrás	Személyi és infrastrukturális feltételek
Felelős	Igazgató, pedagógusok

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Kiemelkedő területek	A nevelőtestület jó együttműködő, támogató közösség, melynek fő mozgatórugója az óvodavezetője. Az intézmény partnereinek azonosítása, bevonása az intézményi működésébe, kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Az óvodapedagógusok közötti jó munkakapcsolat. A tanulás, tanítás eredményessége a hátránykompenzáció érdekében. Az óvoda igazgatójával készített interjúból kiderült, hogy az ő irányításával, az óvodapedagógusokkal közösen elemzik, értékelik és tűzik ki a célokat, feladatokat és a fejlesztési tartalmakat. A betervezett feladatok megvalósulását megvizsgálják, szükség esetén korrekciót végeznek
-----------------------------	--

Fejleszthető terület	A gyermekek tanulási útjának követése érdekében építsék ki a kapcsolatot a környező iskolákkal. Tervszerűen vegyenek részt a kerületi iskolai rendezvényeken, esetleges programokon, ahol a tőlük beiskolázott óvodások tanulási sikereiről kaphatnak képet.
Intézkedés célja, indokoltsága:	A partner intézményekkel való együttműködés tudatosabbá tétele.
Célok eléréséhez szükséges feladatok	Az iskolákkal való közös események konkrét megjelenítése az operatív és stratégiai tervekben. A többszintű együttműködés színtereinek, feltételeinek megteremtése
A feladat végrehajtásának módszerei	Tervezés, bemutatkozás, szervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás
Sikerkritérium	Innovatív és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumok, események.
Tervezett ütemezés	Munkaterv szerint, eseti
Erőforrás	Belső emberi erőforrás
Felelős	Igazgató, kijelölt team

3. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Kiemelkedő területek	Az intézményt egymást segítő, támogató pedagógus közösség jellemzi. Az intézmény vezetője munkatársait naprakészen tájékoztatja minden munkájukhoz szükséges információkról. Az intézményben az információátadás minden lehetséges fórumon megtörténik. Szakmailag sokat nyújtó együttgondolkodás jellemzi az intézményt. Az információátadás az intézményben két irányú, a kommunikáció áramlásának nincs akadálya. Az intézményben hatékonyan működik a pedagógusok szakmai együttműködése. A Vezető nagy hangsúlyt fektet a dolgozók szakmai és munka teljesítményének elismerésére. Az óvoda, a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését. Alapelvük, hogy a szülőkkel korrekt partneriegyüttműködést valósítsanak meg.
Fejleszthető terület	javasolt az információáramlás szabályozása a stratégiai dokumentumokban, mely által a források és visszacsatolási kötelességek is jobban nyomon követhetővé válnak. A

	honlapot szerencsésebb lenne saját fejlesztésben kezelni a naprakész információk biztosításának érdekében.
Intézkedés célja, indokoltsága:	A Belső információáramlás teljes körű szabályozása A Honlap nem saját fejlesztésben kezelt.
Célok eléréséhez szükséges feladatok	Az éves Munkatervben szereplő Belső információ áramlás szabályozásánál a források és visszacsatolási köteleességek megjelenítése.
A feladat végrehajtásának módszerei	Szervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás
Sikerkritérium	Egyértelmű és követhető szabályozás
Tervezett ütemezés	Folyamatos
Erőforrás	Belső személyi erőforrás
Felelős	Igazgató

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő területek	A külső partnerekkel a kapcsolat nagyon jól működik az óvodában. A kulcsfontosságú partnerek tájékoztatása rendszeresen és több csatornán keresztül megvalósul, meghívást kapnak az intézmény rendezvényeire. Az intézmény színes programjaival és rendezvényeivel fontos szerepet vállal a helyi közéletalakításában, összefogások kialakulásában. A szülőkkel való kapcsolattartás, a szülők igényeinek megfelelő intézményi környezet kialakítása és az ellátás megvalósítása a szülők megalégedésére történik.
Fejleszthető terület	A partnerek igényeit és elégedettségét külön nem mérik, de az önértékeléshez tartozó szülői kérdőívek kitöltésében részt vesznek és véleményüket terveikben figyelembe veszik (munkaterv). Elégedettségmérés gyakorlatának további fejlesztése, a kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének rendszeres mérése valósuljon meg.
Intézkedés célja, indokoltsága:	Partnerkapcsolatok és azok színvonalának feltérképezése A partnerek véleményezési lehetőségeinek változatos módokkal történő megismerése

Célok eléréséhez szükséges feladatok	A partneri elégedettség mérő kibővítése. A visszajelzések alapján az együttműködés formáinak módosítása.
A feladat végrehajtásának módszerei	Dokumentálás, IKT használat, egyeztetés, ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás
Sikerkritérium	Reális reflexió az együttműködésről, elégedettségmérés
Tervezett ütemezés	Éves terv szerint, eseti
Erőforrás	Pedagógusok, infokommunikációs eszközök
Felelős	Igazgató, megbízott felelős

6. A PEDAGÓGAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Kiemelkedő területek	A feladatok elosztásában prioritás a szakértelem, és az egyenletes terhelés. Az intézményalkalmazotti közössége hatékonyan együttműködik az intézményi célok elérése érdekében. Az intézményi alkalmazottak munkájára a magas szintű belső szakmai igényesség jellemző. Az intézményben prioritás az ünnepek, megemlékezések megtartása, a hagyományok ápolása, életben tartása. A vezetőség támogatja a pedagógiai munka színvonalának emelését célzó szakmai együttműködéseket. Együttműködő, motivált, innovatív nevelői közösséggel rendelkezik az intézmény. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott és elfogadott szabályok jellemzik. Az óvoda szakmai munkájához szükséges tárgyi feltételek kiválóak. Az IKT eszközök alkalmazása és kihasználtsága az intézmény elvárásrendszerével koherens.
Fejleszthető terület	Továbbképzési lehetőségek felkutatása SNI-s gyermekek nevelése témakörben. A hatékony tanulási folyamatokba a digitális eszközhasználat érdekében javasolt további lépéseket tenni.
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az óvodapedagógus kompetenciák bővülése a képzéseken szerzett ismeretek által. Az IKT-eszközök rendszeres alkalmazásával a pedagógiai munka színvonalának emelkedése

	Az eszközök kihasználtságának, alkalmazásuknak nyomon követése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	IKT eszközök bővítése Képzéseken való részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszerei	Tervezés, igényfelmérés, beszerzés, dokumentálás, elszámolás
Sikerkritérium	Szakmai, pedagógiai eszköztár gazdagodása. Az IKT eszközpark fejlesztésével könnyebb és hatékonyabb munkavégzés
Tervezett ütemezés	Éves költségvetési terv szerint
Erőforrás	Fenntartói támogatás, pályázatokon való részvétel
Felelős	Igazgató

**7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN
MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK
VALÓ MEGFELELÉS**

Kiemelkedő területek	A programban meghatározottak az intézményben folyó nevelőmunka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei. A nevelést segítő eszközök és módszerek kiválasztása tudatosantervezett, intézményi szintű csapatmunka, közös gondolkodás eredménye és rugalmasan alkalmazkodik a prioritásoknak megfelelően. A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program célkitűzései összhangban állnak.
Fejleszthető terület	A vezetői interjún elhangzottak szerint nyáron kerül sor a stratégiai dokumentumokát dolgozására, a Pedagógiai programba és SzMSz-be az új Púétv szerint szabályozott hatás és jogkörök módosítására.
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az intézményi dokumentációk megfelelése a törvényi előírásoknak.
Célok eléréséhez szükséges feladatok	A törvényi változások nyomonkövetése. A dokumentumok átdolgozása, elfogadtatása.

	Az átdolgozott dokumentumok nyilvánosságra hozatala.
A feladat végrehajtásának módszerei	Tájékozódás, dokumentálás, megosztás, ellenőrzés, visszacsatolás, publikálás
Sikerkritérium	Átlátható, értelmezhető, aktuális tartalmak.
Tervezett ütemezés	Folyamatos, eseti
Erőforrás	Belső erőforrás
Felelős	Igazgató, pedagógusok

5.4. Gyermei fejlettségi mutatók

Az intézményünkben alkalmazott mérési-értékelési rendszer (A gyermek fejlődésének nyomon követése), a gyermekekről folyamatos fejlődési képet mutat, nem egy pillanatnyi állapotot rögzítve, hanem az óvodában töltött évek teljes megfigyelését jelenti a kognitív, szociális, verbális és testi képességek területén. Ez képezi az átmenet alapját az óvoda és iskola között. A gyermeki személyiséget fejlődésében szemléli, a fejlődés értékelésénél a gyermek teljesítményét önmagához viszonyítva méri.

A 2023-2024 nevelési év méréseinek eredményei

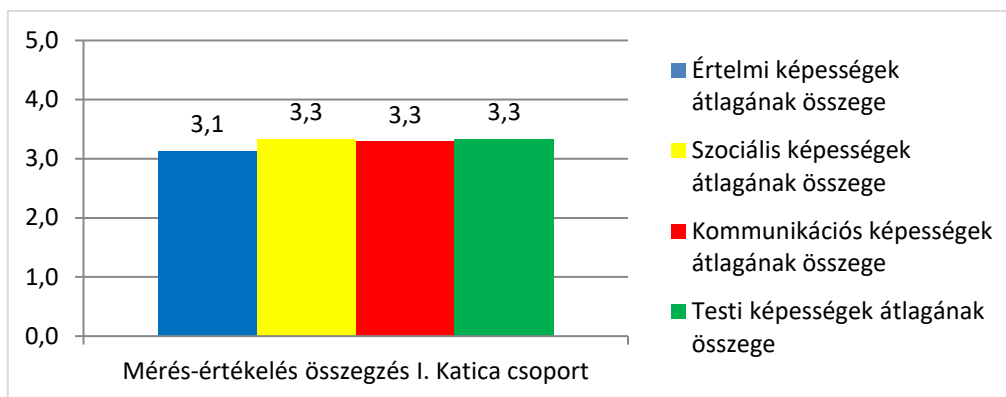
Intézményi átlag

<i>Részképesség</i>	<i>Átlag</i>
Értelmi képességek	3,2
Szociális képességek	3,525
Kommunikációs képességek	3,375
Testi képességek	3,412

Az egyes területek összehasonlítása csoportonként:

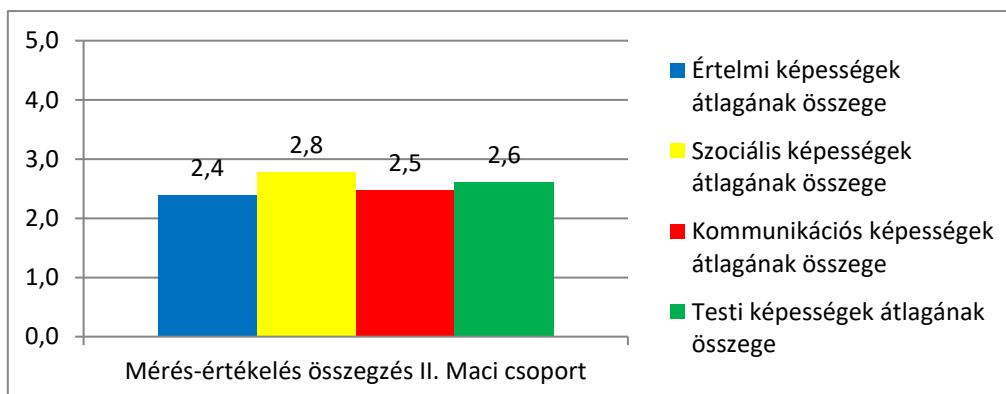
A **Katica csoport** a mérés alapján többnyire kiegyenlített teljesítményt mutat (1.sz.táblázat) Az intézményi átlaghoz közelítő eredmény továbbra is a csoport intenzív fejlesztését indokolja, de emellett fontosnak tartjuk a szociokulturális hátrányok kompenzálását is.

1.sz. táblázat



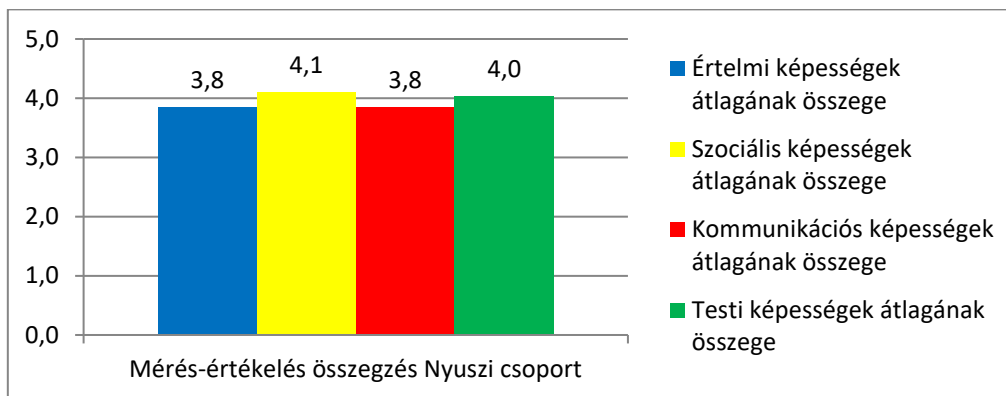
A **Maci csoport** az idei nevelési évben homogén kiscsoport volt, nagyszámú eltérő fejlődési ütemű gyerekekkel. A megfigyelt négy terület mindegyike elmarad az intézményi átlagtól, ennek oka elsősorban az értékelő dokumentum sajátosságából ered. (2.sz. táblázat)

2.sz. táblázat



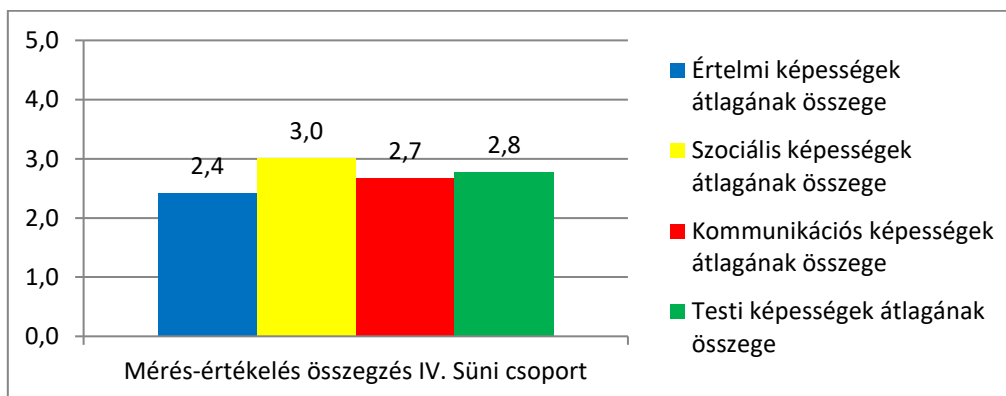
A **Nyuszi csoport** az idei nevelési évben 3 éve együtt nevelkedő homogén nagycsoport volt. Egyenlően magas 92-94%-os (3.sz. táblázat) az átlagteljesítményük. Ez jó prognózist feltételez a sikeres iskolakezdésről, az iskolai beválásról. Mind a négy terület magasan az intézményi átlag feletti teljesítményt jelez.

3.sz. táblázat



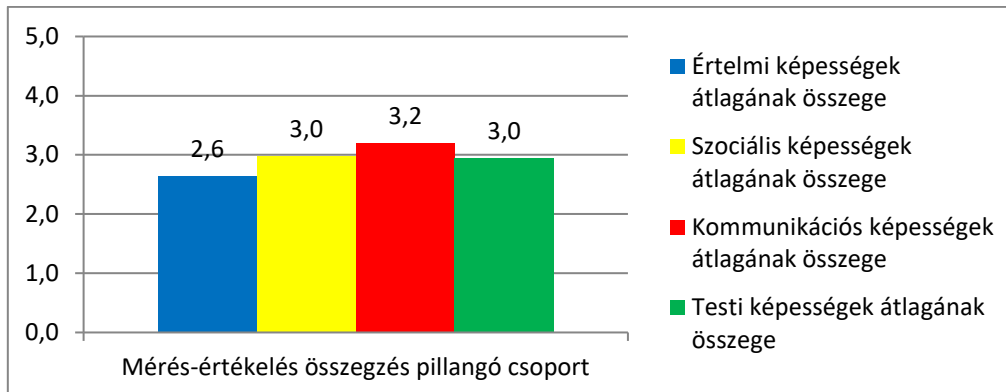
A **Süni csoport** teljesítménye elmarad az intézményi átlagtól, a csoport intenzív fejlesztése mindenképpen javasolt. A szociális képességekben a legkimagaslóbb, leginkább fejlesztendő terület az értelmi képességek, valamint a kommunikációs és a testi képességek.(4.sz. táblázat)

4.sz. táblázat



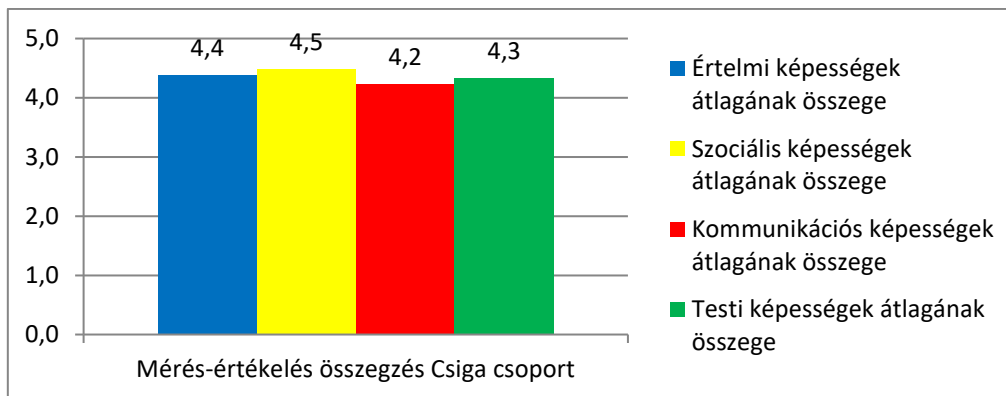
A **Pillangó csoport** heterogén összetételű, az óvodánkban mért átlaghoz közelítő mért eredményeket vázol (5.sz. táblázat). Itt is az értelmi képességek a leginkább, de a többi terület is fejlesztést igényelt.

5.sz. táblázat



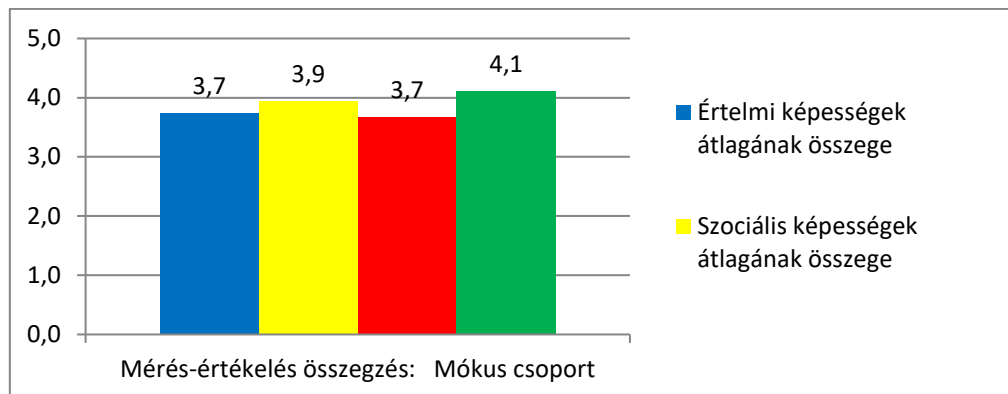
A szintén heterogén összetételű **Csiga csoport** adatai (6.sz. táblázat) az intézményi átlag felett, jó és kiegyenlített átlagteljesítményt ábrázolnak.

6.sz. táblázat



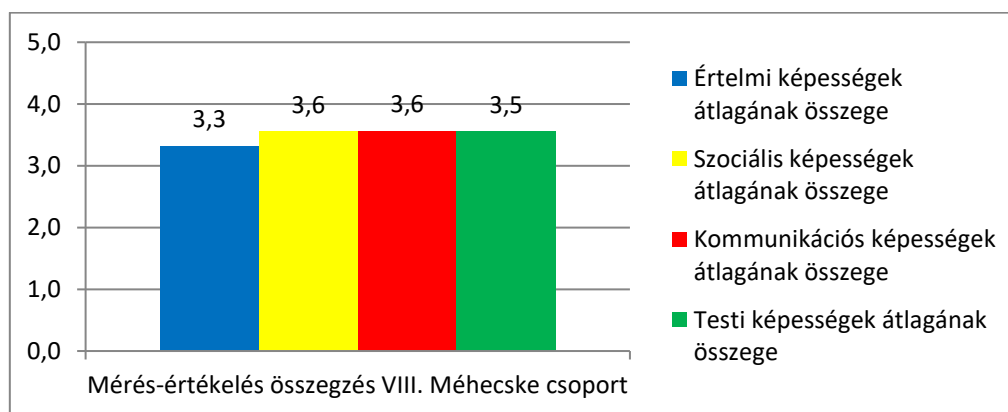
A **Mókus csoport** 3-4 éve összeszokott homogén összetételű nagycsoportos korú gyermekekből áll. A sajátos nevelési igényű gyermekek előrehaladásának mértéke eltér az átlagtól, ez a csoport átlagteljesítményében is tetten érhető.

7.sz. táblázat



A **Méhecske csoport** mérései szintén az intézményi átlag közelében helyezkednek el, közel azonos teljesítményt illusztrálva (8.sz. táblázat)

8.sz. táblázat



Erősségeink:

Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során

Fejleszthető területek:

A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák, a szociális képességek fejlesztése

Fejlesztési feladatok:

Óvodai szinten játékgyűjtemény, versgyűjtemény összeállítása, kreatív ötletek megosztása a gyermeki fejlődési nyomonkövető bevalásának felülvizsgálata, szükség esetén módosítás új mozgástapasztalatok biztosítása (AYRES eszközök beszerzésével)

6. Gazdálkodási feladatellátás

A fenntartó önkormányzat és az óvoda vezetése is kiemelt hangsúlyt fektet az óvoda tárgyi feltételeinek javítására, az egészséges környezet kialakítására, biztosítására. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg az éves költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket ebben az évben sem léptük túl. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

A fenntartó és a képviselő testület döntésének értelmében fejlesztési céljaink elérhetővé váltak, ezúton is köszönetünket fejezzük ki az Önkormányzatnak. A megfontoltság elvét figyelembe véve hatékony gazdálkodásra törekedtem együttműködve a fenntartóval.

Fejlesztési feladatok:

- további takarékos és ésszerű felhasználásra törekvés
- pályázati lehetőségek kihasználásával további erőforrások bevonása

Legitimációs záradék

Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda a 2023/2024. nevelési év beszámolóját készítette:
Tarr Erzsébet intézményigazgató.

Dátum: Budapest, 2024.09.01.



.....
Igazgató

Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

.....
Az alkalmazotti közösség nevében

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Dátum: Budapest, 2024.09.19.

.....
Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség a beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogot gyakorolt.

Dátum: Budapest, 2024.09. 20.

.....
Szülői szervezet nevében

Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda 2023/2024. nevelési év beszámolóját, az intézmény igazgatójaként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.

Dátum: Budapest, 2024. 10.01.

.....
Igazgató

Dátum:

.....
A fenntartó nevében

Gyermekvédelmi beszámoló
2023-2024
Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

Az óvodába járó gyermekek száma 2024. júniusi adat: 153 fő

Halmozottan hátrányos gyermekek száma: 2 fő

Családlátogatásra nem járnak az óvodapedagógusok. Az óvoda és a szülő kapcsolata a nyitott óvodai napokon kezdődik, majd a beiratkozással és a szülői értekezlettel folytatódik. A szorosabb kapcsolat kialakulását segíti az anyás/apás rugalmas befogadás.

A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ által szervezett esetmegbeszéléseken az igazgató és az érintett óvodapedagógus vesz részt. Az óvodai szociális segítő rendszeres kapcsolatot tart az intézménnyel, hely és idő is áll a rendelkezésre a munkájának elvégzésére. Az óvodapedagógusok tisztában vannak a gyermekvédelmi feladataikkal és azzal is milyen jelzési kötelezettségük van.

Az óvodapedagógusok egyéni ütemben, egyéni lehetőségeket keresve végzik a mindennapi nevelő-fejlesztő tevékenységüket. Legfontosabb a játék szabadságának a biztosítása. Ehhez megfelelő eszközöket, teret és időt kell adni a gyermekek számára. A mérési, megfigyelési rendszer által a lemaradásokon kívül a tehetségterületek is kirajzolódnak. Óvodánkban két tehetségműhelyben vesznek részt foglalkozásokon a gyerekek: kézműves tehetségpont és néptánc, népi gyermekjátékok tehetségpont támogatja az adott területen átlag felett működő gyerekeket. Az intézményben a hátrányok kompenzálása, az esélyteremtés több síkban valósul meg, az óvodai csoportok nevelési rendszerén kívül: fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai, logopédiai, ellátásban részesülnek óvodásaink.

A gyermekvédelmi rendszerben jó együttműködésben dolgoznak a kollégák, működik az információk átadása, cseréje és a szakmai segítségnyújtás is. Intézményünk saját jó gyakorlata a gyermekvédelmi munkában a következő:

Intézményi belső esetjelzés működése:

1. Probléma észlelése
 - ha az óvodapedagógus észleli akkor fogadóórán megbeszéli a szülővel, megpróbálnak közösen megoldást találni
 - ha dajka vagy egyéb pedagógus, pedagógiai munkát segítő észleli, akkor megírja a belső esetjelzőt, és megbeszéli az óvodapedagógussal, aki fogadóórán megbeszéli a szülővel, megpróbálnak közösen megoldást találni
2. Ha megoldódik a probléma, akkor nincs teendő, csak nyomon követés
3. Ha nem sikerül megoldani a problémát, belső esetjelzõn értesíti az igazgatót, leírva a problémát és az eddig megtett intézkedéseket. Az igazgató jelzi a B.J.I.H.Sz. felé

A 2023-2024 NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULT FELADATAINK

1. A gyermekeket megillető jogok biztosítása, szükség esetén javaslattevél védő, óvó intézkedésre, gyermekvédelmi esetjelzők továbbítása

A jelzőrendszer folyamatos működtetésével idén 1 esetben jeleztünk a Gyermekvédelmi Szolgálatnak.

2. Hátrányos helyzetű gyermekek, és halmozottan hátrányos helyzetűek nyilvántartása

2024. májusában intézményünkben 2 hátrányos helyzetű, és 6 rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek jár, 7 óvodásunkat GYÁM neveli.

3. A gyermekek és családjuk minél jobb megismerése

A megismerés módjai voltak:

- beszélgetések a szülőkkel- napi szinten megvalósul
- fogadóórák- évente családonként minimum 2 alkalommal
- anamnézis lapok – az óvodásba kerüléskor
- fejlődési nyomonkövető- folyamatos megfigyelésen alapul, évente kétszer rögzítve
- év eleji szűrések- szeptember-október hónapban, illetve év közbeni bekerüléskor

4. A Gyermekjóléti Szolgálat által kért jellemzések elkészítése

Kiemelten hatékony az együttműködésünk a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Család és Gyermekjóléti Központ munkatársaival. Ebben a nevelési évben 26 esetben készítettünk pedagógiai véleményt.

5. A kapcsolattartóval személyes megbeszélések

Az egyes gyermekek ellátásának folyamán rendszeres a kapcsolat az igazgatóval és az esetmenedzserek között, folyamatos az információ csere.

A jelzőrendszeri tagok esetében a hatékony együttműködésnek, az egyik formája az esetmegbeszélés, amely a jelzőrendszerben nevesített szakemberek bevonásával történik. Erre 5 alkalommal került sor.

6. Hatékony együttműködés az óvodai szociális munkással

Az óvodai szociális munkással az együttműködésünk megfelelő volt, kéréseinkkel fordulhattunk hozzá. Ebben a témában intézményünk óvodai szociális munkása 2024.februárjában nevelés nélküli nap keretében rövid előadást tartott.

7. Az egyéni lemaradásokat csökkentése, tehetséggondozás

- a fejlődési nyomonkövető eredményei alapján egyéni fejlesztési tervek szerint az óvodapedagógusok segítik a képességfejlesztést, a lemaradások mérséklését, a tehetség kibontakoztatását

- az óvoda fejlesztőpedagógusa ellátja a BTM-s gyerekeket, illetve kiscsoportos formában az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően végzi a pedagógiai szűrést, korrekciót és prevenciót. Ebben a nevelési 42 gyermek fejlesztőpedagógiai ellátására került sor, ebből 19 beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzd.

- a szakszolgálat logopédusa a beszédfejlődés elmaradást azonosítja, és adekvát eljárásokkal kiscsoportos és egyéni formában végzi a logopédiai terápiát, idén 33 gyermek került be a fejlesztésbe.

- a tehetséggondozásra intézményünkben több lehetőség is adódik: népi gyermek tánc, és kézműves foglalkozásokon, 22 gyermek támogatása valósult meg a tehetségpontokon.

8. Az integrált nevelést elősegíteni a gyermek problémái szerinti súlyossági foknak megfelelő ellátási formában

A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátását az óvoda gyógypedagógusa végzi, a szakvéleményben megjelölt területeken és a törvény által meghatározott óraszámban. Ez ebben az évben 18 SNI-s gyermeket érintett intézményünkben.

9. Gyermekvédelmi esetmegbeszélések az igazgató és óvodapedagógus kollégákkal

Kollégáink belső esetjelzőn, írásban is rögzítik gyermekvédelemmel kapcsolatos észrevételeiket. Ezután megbeszéljük a lehetséges beavatkozások formáit, megpróbáljuk elérni a családokkal az együttműködést az észlelt probléma megoldása érdekében.

A gyermekvédelmi munka hatékonyságát az alábbiakkal segíthettük elő óvodánkban:

FELELŐS	FELADAT
Igazgató	<ul style="list-style-type: none">- A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése és az érvényesülés ellenőrzése- A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése- A rendszeres egészségügyi vizsgálatok és az egészséges életmód biztosítása- Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős jelzéseinek továbbítása a Gyermekjóléti szolgálatnak- Kapcsolatot tartás minden olyan intézménnyel, ahol a gyermekek képviselve szükséges
Óvodapedagógusok	<ul style="list-style-type: none">- A sikeres beilleszkedés támogatása, a gyermekek meglévő képességeinek kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése. A szocializáció során elszenvedett hiányosságok kompenzálása- A gyermek veszélyeztetettségének észlelésekor-gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel –a család támogatása, illetve sikertelenség esetén jelzés- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése- Közös kirándulások, munkadélutánok szervezése
Gyermekvédelmi koordinátor	<ul style="list-style-type: none">- Belső jelzőrendszer működtetése- A gyermekvédelmi tevékenység összehangolása az intézmény dolgozói között- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása- Gyermekvédelmi munkaterv és beszámoló elkészítése- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal- Belső jelzőlapok alapján óvodai szintű esetmegbeszélések összehívása

Budapest, 2024. 06. 11.


Fancsik Judit

gyermekvédelmikoordinátor

Szakmai megvalósulást támogató munkacsoport

BESZÁMOLÓ

2023-2024

A szakmai megvalósulást támogató munkacsoport céljaként fogalmaztuk meg a pedagógiai munka hatékonyságának biztosítását, a szervezeti kultúra színesítését, az intézményben dolgozó kollégák segítségét.

Minőségi céljaink voltak:

- Új kollégák beilleszkedésének támogatása
- Gyakornoki pozícióban dolgozó kollégák szakmai támogatása
- Erkölcsi, anyagi elismerés szempontrendszerének kidolgozásának segítése
- Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében megvalósuló intézményellenőrzés (tanfelügyelet) lebonyolításával kapcsolatos feladatok ellátása

A 2023-2024-es nevelési év fő feladataink voltak:

- Az intézményi tanfelügyeleti eljárás sikeres lebonyolítása
- Szakmai munkaközösségek színvonalas működése
- A nevelést segítő munkatársak hatékonyságának növelése

Szakmai munkaközösségek színvonalas működtetése

A 2023-2024 nevelési évben intézményünkben működő szakmai közösségek:

- Zöld Óvoda Munkaközösség
- Kompetencia Munkacsoport
- Eltérő fejlődésmenetű gyermekeket nevelők munkacsoportja
- Mentálhigiénés Munkaközösség

Intézményünkben a különböző szakmai pedagóguscsoportok tervezett és szervezett együttműködése jellemző. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. A stratégiai célkitűzések operatív célokra történő lebontása az egyes szakmai munkaközösségek feladata. A vezetés harmonizálja és koordinálja mindezeket a munkafolyamatokat.

A nevelést segítő munkatársak hatékonyságának növelése

A dajkák feladatai közül a pedagógiai munka támogatása egyre nagyobb hangsúlyt kap a mindennapi nevelésben. Ennek hatékonyságát leginkább a szakmai tudás bővítésével lehet biztosítani. Ebben a nevelési évben 1 fő végezte el a dajkaképzőt és 2-en szereztek pedagógiai asszisztensi képesítést.

Az intézményi tanfelügyeleti eljárás sikeres lebonyolítása

FELADAT	FELELŐS	IDŐ
Nevelőtestület tájékoztatása az intézményi tanfelügyeletről	Tarr Erzsébet Fancsik Judit	2023. október
Lebonyolítási terv készítése	Fancsik Judit	2023. december
Dokumentumelemzés előkészítése: <ul style="list-style-type: none">• az előző intézményellenőrzés és az intézményi önértékelés adott intézményre vonatkozó intézkedési terve• az előző intézményi önértékelés intézményre vonatkozó kérdőíves felmérésének eredménye, amelyekbe a szakértők kérésére a tanfelügyeleti látogatás napján az intézményvezető köteles biztosítani a betekintést• pedagógiai program/pedagógiai-szakmai munkát meghatározó dokumentum• SZMSZ• egymást követő 2 nevelési év munkaterve és az éves beszámolók (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt)• továbbképzési program – beiskolázási terv• mérési eredmények adatai, elemzése (öt évre visszamenőleg, az intézményben meghatározott mérések)• a pedagógusellenőrzés eredményeinek összegzése	Tarr Erzsébet Hornyák Éva Fancsik Judit	2024.január
Szülők felkészítése a csoportos interjúra: <ul style="list-style-type: none">• felkérés• kérdések megküldése• személyes beszélgetés	Fancsik Judit	2024.január
Pedagógusok felkészítése a csoportos interjúra: - kérdések megbeszélése	Tarr Erzsébet Fancsik Judit	2024.január

- közös álláspont és személyes tapasztalatok egyeztetése		
Helyszíni ellenőrzés feltételeinek biztosítása, lebonyolítás támogatása	Tarr Erzsébet Hornyak Éva Fancsik Judit	2024.02.09.

Eredmények:

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése és a nevelőtestület jól együttműködik az éves tervek kialakítása során. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájuk során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt gyermekek fejlesztési céljait. A szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről tervezetten, évente kétszer alkalommal történik fogadóóra keretében. Az intézményben folyópedagógiai munka, a személyiség- és közösségfejlődés a közvetlen partnerek-fenntartó, szülők-és az alkalmazotti közösség elégedettségét szolgálják. A környezeti nevelésre, fenntarthatóságra nagy hangsúlyt fektetnek a Zöld Óvoda programok megvalósításával.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak jól tudnak együttműködni a gyermekek érdekében. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelésközponti szerepet foglal el az intézmény életében, a feladatok megvalósításában a munkaközösségek is nagy szerepet vállalnak. Az intézmény pedagógiai gyakorlatában épít a gyerekek aktivitására, motiváltságára. Az óvodapedagógusok szakmai kompetenciája fejlett, rendelkeznek a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztéséhez szükséges szakmódszertani ismeretekkel. Az intézmény pedagógiai -nevelési céljai között kiemelt szerepe van az értékteremtő közösségi nevelésnek. Mind a gyermekek, mind a szülők, egyéb résztvevők jelenlétére építő programokat szerveznek. Az intézmény pedagógiai gyakorlatában prioritást kap az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés. Kiváló lehetőségeket biztosítanak a szülők számára, hogy bekapcsolódhassanak az óvoda életébe, közösségi életébe.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A nevelőtestület jó együttműködő, támogató közösség, melynek fő mozgatórugója az óvodavezetője. Az intézmény partnereinek azonosítása, bevonása az intézményi működésébe, kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Az óvodapedagógusok közötti jó munkakapcsolat. A tanulás, tanítás eredményessége a hátránykompenzáció érdekében. Az óvoda igazgatójával készített interjúból kiderült, hogy az ő irányításával, az óvodapedagógusokkal közösen elemzik, értékelik és tűzik ki a célokat, feladatokat és a fejlesztési tartalmakat. A betervezett feladatok megvalósulását megvizsgálják, szükség esetén korrekciót végeznek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményt egymást segítő, támogató pedagógus közösség jellemzi. Az intézmény vezetője munkatársait naprakészen tájékoztatja minden munkájukhoz szükséges információkról. Az intézményben az információátadás minden lehetséges fórumon megtörténik. Szakmailag sokat nyújtó együtt gondolkodás jellemzi az intézményt. Az információátadás az intézményben két irányú, a kommunikáció áramlásának nincs akadálya. Az intézményben hatékonyan működik a pedagógusok szakmai együttműködése. A Vezető nagy hangsúlyt fektet a dolgozók szakmai teljesítményének elismerésére. Az óvoda, a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja harmonikus személyiségfejlődését. Alapelvük, hogy a szülőkkel korrekt partneriegyüttműködést valósítsanak meg.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A külső partnerekkel a kapcsolat nagyon jól működik az óvodában. A kulcsfontosságú partnerek tájékoztatása rendszeresen és több csatornán keresztül megvalósul, meghívást kapnak az intézmény rendezvényeire. Az intézmény színes programjaival és rendezvényeivel fontos szerepet vállal a helyi közélet alakításában, összefogások kialakulásában. A szülőkkel való kapcsolattartás, a szülők igényeinek megfelelő intézményi környezet kialakítása és az ellátás megvalósítása a szülők megelégedésére történik.

6. A pedagógiai működés feltételei

A feladatok elosztásában prioritás a szakértelem, és az egyenletes terhelés. Az intézmény alkalmazotti közössége hatékonyan együttműködik az intézményi célok elérése érdekében. Az intézmény alkalmazottak munkájára a magas szintű belső szakmai igényesség

jellemző. Az intézményben prioritás az ünnepek, megemlékezések megtartása, a hagyományok ápolása, életben tartása. A vezetőség támogatja a pedagógiai munka színvonalának emelését célzó szakmai együttműködéseket. Együttműködő, motivált, innovatív nevelői közösséggel rendelkezik az intézmény. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazás arányított a testület és az intézményvezetés. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott és elfogadott szabályok jellemzik. Az óvoda szakmai munkájához szükséges tárgyi feltételek kiválóak. Az IKT eszközök alkalmazása és kihasználtsága az intézmény elvárásrendszerével koherens.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

A programban meghatározottak az intézményben folyó nevelőmunka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei. A nevelést segítő eszközök és módszerek kiválasztása tudatos, tervezett, intézményi szintű csapatmunka, közös gondolkodás eredménye és rugalmasan alkalmazkodik a prioritásoknak megfelelően. A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program célkitűzései összhangban állnak.

Fejlesztendő területek: A stratégiai és operatív tervekbe szerencsés lenne a szociálisan hátrányos helyzetűek segítségének feladatrendszerét konkrétabban megjeleníteni. Digitális technológia bevonása a tanulási folyamatokba, gyerekek számára tervezett "okoseszközökkel". Az idegen ajkú szülők számára is elérhető információk tudatos biztosítása. A honlapot szerencsésebb lenne saját fejlesztésben kezelni a naprakész információk biztosításának érdekében. Elégedettségmérés gyakorlatának további fejlesztése, a kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének rendszeres mérése valósuljon meg. Továbbképzési lehetőségek felkutatása SNI-s gyermekek nevelése témakörben.

A szakmai megvalósulást támogató munkacsoport céljait teljesítette, a tanfelügyeleti ellenőrzés tapasztalatait beépíti jövőbeni munkájába.

2024. 05.30.



Fancsik Judit

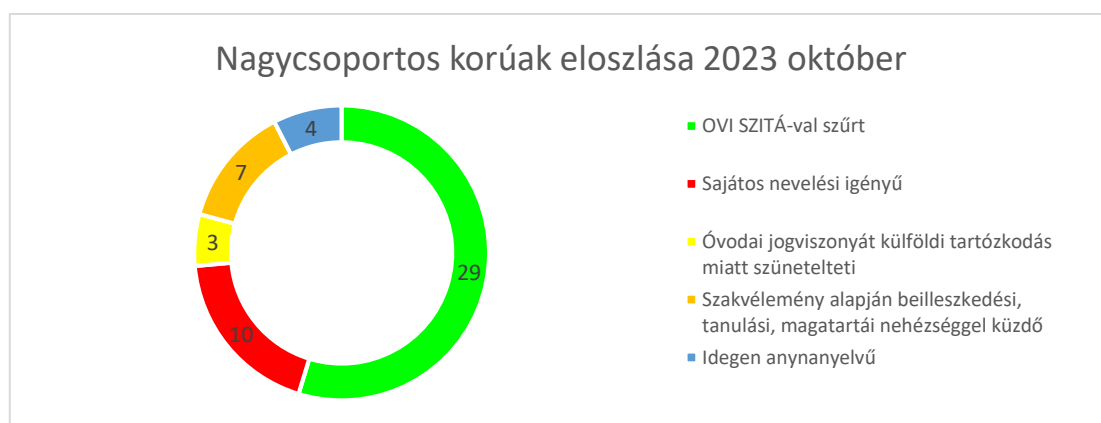
FEJLSZTŐPEDAGÓGIAI BESZÁMOLÓ

ERZSÉBETVÁROSI KÓPÉVÁR ÓVODA

2023-2024

2023 októberében 53 nagycsoportos korú gyermek volt intézményünkben. A szűrővizsgálat szempontjából jelentős összetételüket az 1. sz. táblázat mutatja.

1.sz. táblázat

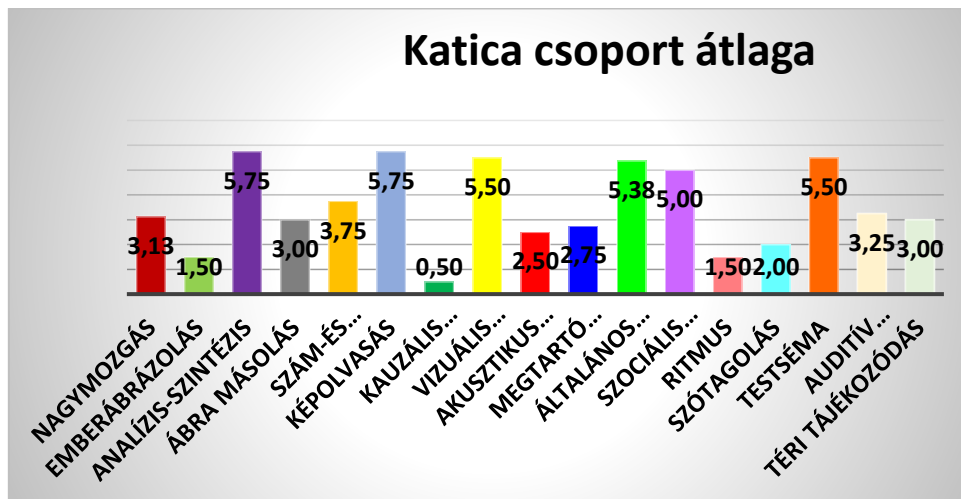


Az OVI SZITA szűrésben nem vettek részt a sajátos nevelési igényű gyerekek, mert az ő ellátásukat intézményünkben gyógypedagógus végzi. A már BTMN-es szakvéleménnyel rendelkező gyerekeket szintén nem vizsgáltam, mert a Szakszolgálat számukra már meghatározta a fejlesztési területeket. Az idegen anyanyelvű gyerekek esetében azt mérlegeltem, hogy mennyire sikerült már elsajátítaniuk a magyar nyelvet, a beszédértés és a beszédprodukció szintje lehetővé teszi-e a képességprofil feltérképezését. Két olyan gyermek van, akik nagyon jó szinten beszélnek már a magyar nyelvet, ezért őket megvizsgáltam. Az OVI SZITA szűrés eredményei csoportonként:

A **Katica csoport** átlagát tekintve 64%-os teljesítményt látunk (2.sz. táblázat), ami komoly lemaradást mutat. Teljesítményük egyenetlen, a gondolkodási műveletek közül az analízis-szintézis megfelelő, míg a kauzális gondolkodás nagyon alacsony szintű. Ehhez hasonló a nyelvi szint aszimmetriája is, amiben a képolvasás átlagos, a szótagolás jó, ellenben az akusztikus emlékezet, a megtartó emlékezet és az auditív diszkrimináció elmarad az életkori átlagtól. A

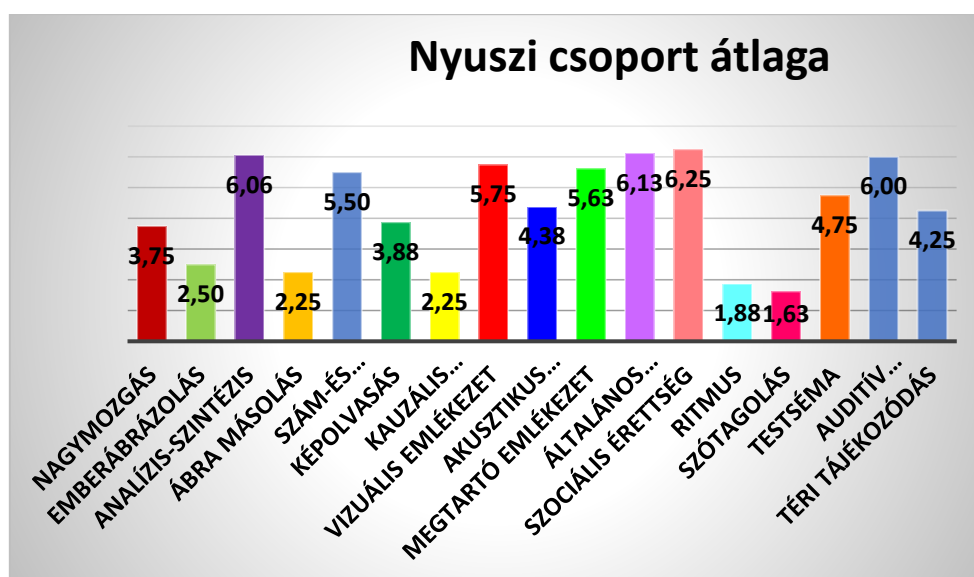
nagymozgások terén mért rendkívüli elmaradás idegrendszeri éretlenségre utal, amit mozgásterápiával lehetne megtámogatni. Ennek hiányában ezek a gyerekek a mozgásfejlesztő órákon kapnak fejlesztést.

2. sz. táblázat



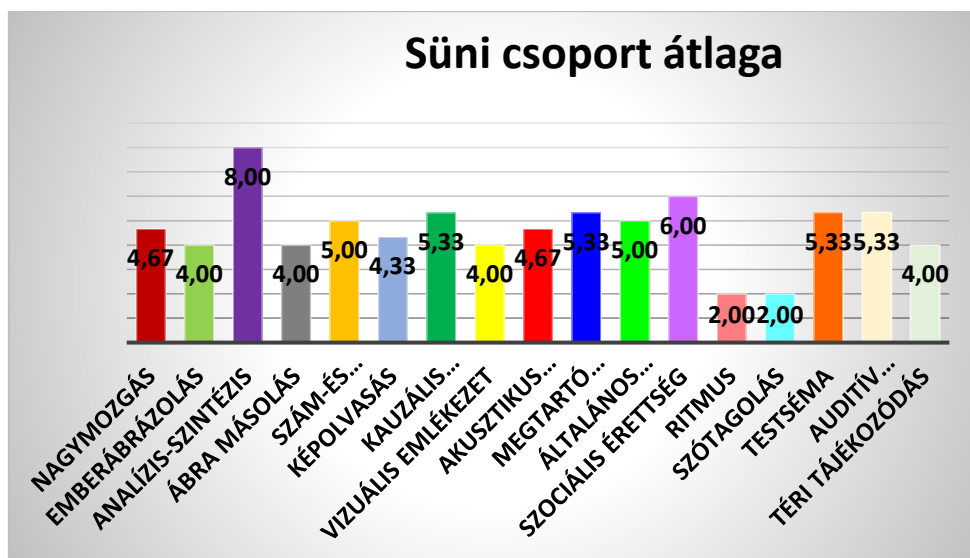
A **Nyuszi csoport** homogén összetételű nagycsoport, ahol a grafomotorika (emberábrázolás és ábramásolás) nagyon alacsony színvonalú, erősségük az analízis-szintézis, szám-és mennyiségfogalom, vizuális emlékezet, megtartó emlékezet, általános tájékozottság szociális érettség és a auditív diszkrimináció (3.sz. táblázat). Ebből a csoportból egy kivételével minden nagycsoportos korú gyermek bekerült a fejlesztésbe.

3.sz. táblázat



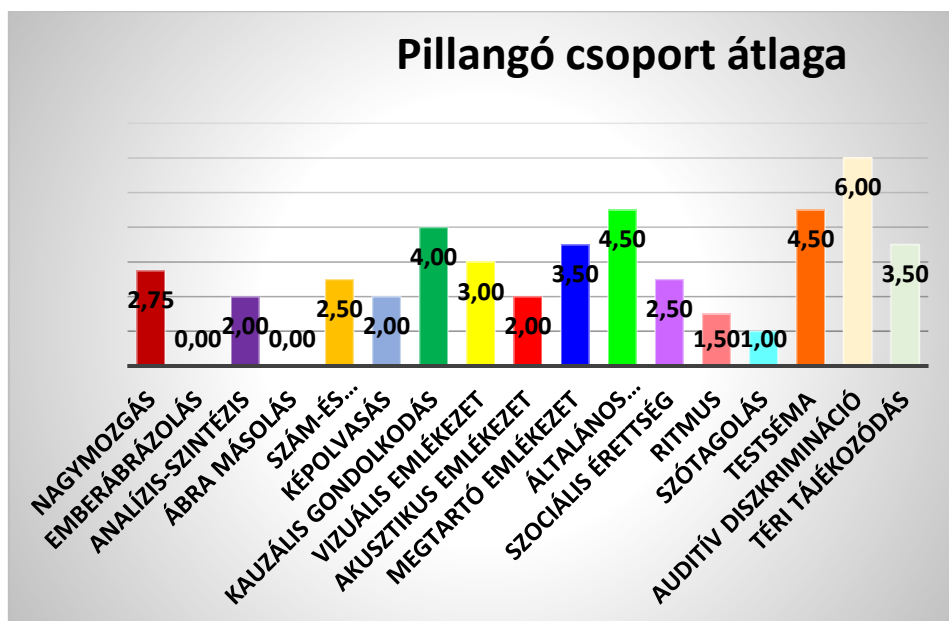
A **Süni csoport** a megszerezhető 124 pontból átlagosan 78 pontot szerzett, ami 62 százalék. Az analízis-szintézis és a szociális érettség területén jól teljesítettek, 4 pont alatti részterület nem volt (4.sz. táblázat), mivel a szótagolás és ritmus feladataiban 2 pont a maximum.

4.sz. táblázat



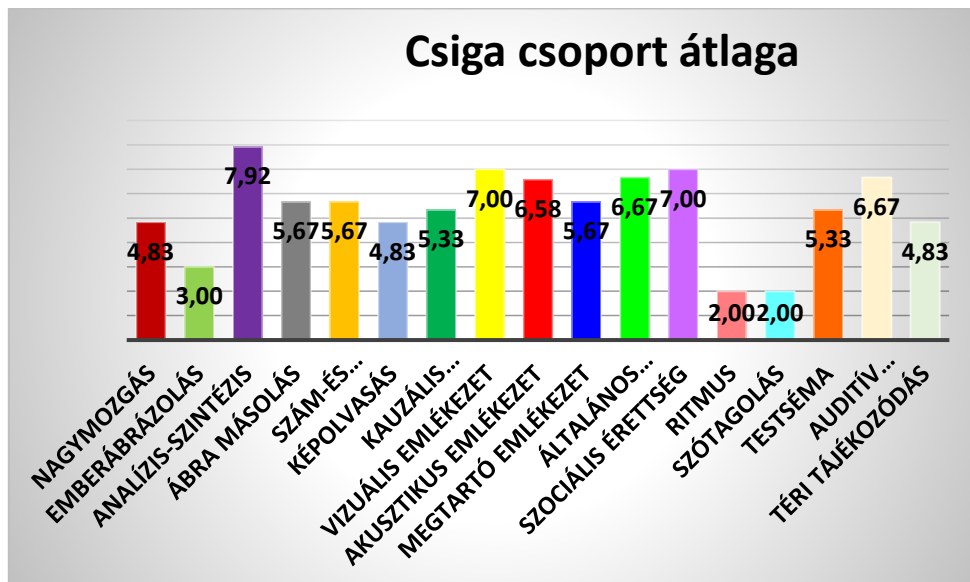
A Pillangó csoport teljesítménye a grafomotorika területein 0 pontos, az átlaguk is rendkívül alacsony (5.sz. táblázat), mindössze 36%, intenzív fejlesztés, és rendszeres óvodába járás szükséges a lemaradások csökkentésére.

5.sz. táblázat



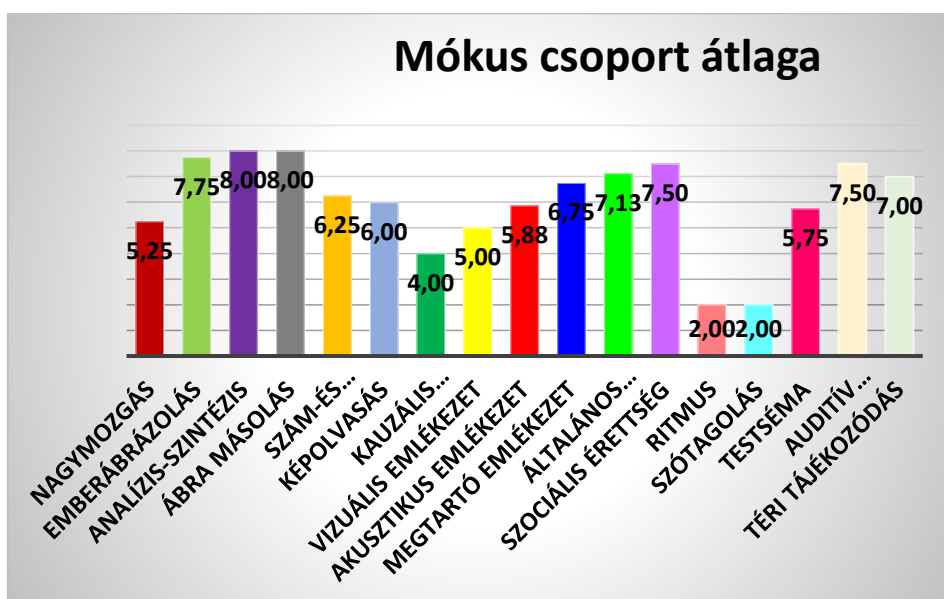
A Csiga csoport heterogén csoport, ahol nagyon jó, 72%-os az átlagteljesítmény. Az átlagot tekintve az emberábrázolás a leggyengébb terület, a többi részképesség 4 pont fölött van (6.sz. táblázat).

6.sz. táblázat



A Mókus csoport szintén heterogén nagycsoport, akik már 4. éve járnak óvodánkba. Ez nyilván eredményesebb teljesítményt biztosít, átlag 82%-ot. Az egyes gyerekek képességprofiljában, a csoport átlagtól eltérően van 4 pont alatti teljesítmény (7.sz. táblázat), ezért ők is bekerültek a fejlesztésbe.

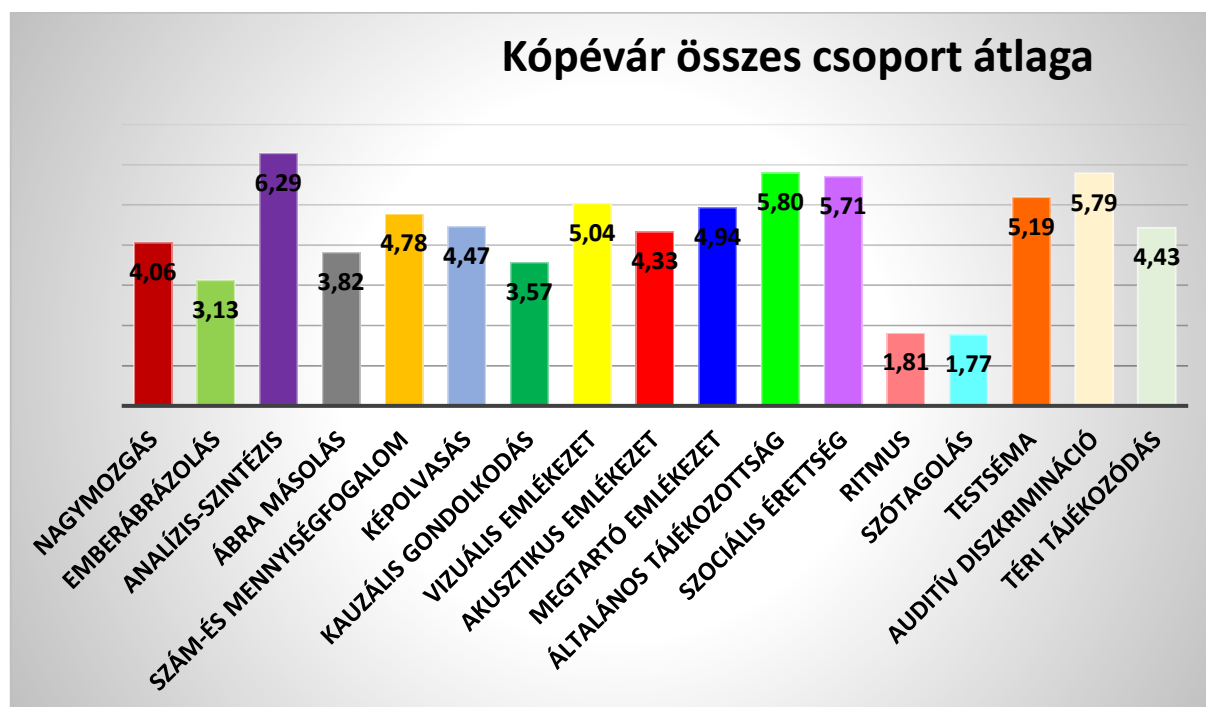
7.sz. táblázat



Összességében a szülői fogadóórákon 5 család jelezte, hogy gyermekük jó teljesítménye ellenére szeretnék, ha fejlesztőpedagógia ellátást kapnának, mert hasznosnak érzik az iskolaelőkészítés és képességfejlesztés ezen formáját.

Az intézményi átlag az előző évekhez hasonlóan alacsony szintet mutat, mindössze 42%. A 4 pont alatti területek intenzív támogatást igényelnek (8.sz. táblázat). Ezen belül csoportonként és gyermekenként változik a részképességek fejlettségi szintje, ami meghatározza az egyéni fejlesztési terveket, és a komplex fejlesztési területek hangsúlyait.

8.sz. táblázat



Év végi összesítés

Az év eleji szűrés, a szakszolgálati szakvélemények és az év közben érkezett nagycsoportosok közül idén a nevelési évben 41 gyermek kiscsoportos komplex fejlesztésére került sor. Ketten év közben elköltöztek.

21 BTM-es gyermek számára írt elő a szakszolgálat fejlesztést. Idén egyértelmű tendencia, hogy azon gyerekek számára is kognitív fejlesztés a javaslat, akik beilleszkedési és magatartási nehézségeik miatt pszichés megsegítést igényelnének. Mivel ehhez az ellátáshoz szülői támogatásra, együttműködésre van szükség, ennek hiányában ezek a gyerekek és az őket nevelő pedagógusok egyedül maradnak a problémával. Természetesen, lehetőségeimhez mérten fejlesztem a szociális képességeiket, erősítem az alkalmazkodást, támogatom a

kontrollfunkciók kialakulását és megszilárdulását, de fejlesztőpedagógus státuszban a kompetencia határok betartásával ennél többre nincs lehetőségem.

Szülői fogadóórán 28 család vett részt, sajnos többen is a beiskolázáskor nem az akkor megbeszéltek szerint, hanem más szempontok alapján döntöttek, ezért idén is néhány gyermek éretlenül, az iskolai beváláshoz szükséges rész képességek megfelelő szintje nélkül kezdi meg az első osztályt.

A beiskolázással kapcsolatban intézményi szinten két tematikus szülői értekezletet tartottunk, ezen felül írásban is megkapta a tájékoztatást minden érintett szülő. Aki kérte, annak az igazgatónő személyesen segített a kérelem kitöltésében.

A májusban meghirdetett nyílt órán mindössze 1 szülő vett részt. Ez számomra nagy csalódás, a jövőre nézve szeretném a szülőket sikerebben elérni és aktivizálni.

2023. 09.26.-12.17. között az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karának, Atipikus viselkedés és kogníció gyógypedagógiai intézet pszichopedagógia szakirányán tanuló, 2 hallgató 20 órás szakpedagógiai gyakorlatát vezettem. A leendő kollégák megfigyelték a kiscsoportos fejlesztő tevékenységet, tájékozódtak az óvodai élet működéséről, az itt folyó team munkáról (óvodapedagógusok, logopédus, pszichopedagógus). Megismerték az órák általános felépítését, a kialakult szokásokat, közösen létrehozott szabályainkat, a foglalkozások módszereit, eszközeit, folyamatát. Élményeket, tapasztalatokat szereztek a foglalkozások során, amelyek a gyermekekkel való közvetlen kapcsolatukat segítették. A tervezés során a javaslatokat figyelembe vették, beépítették a megvalósítás során. A gyerekekkel az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikáltak. Az egyéni bánásmód és differenciálás megvalósítására törekedtek, a fejlesztő órák eszközeit jól választották meg, saját készítésű játékokat is felhasználtak.

Ezen kívül idén az ELTE fejlesztőpedagógus képzésének óvodai terepgyakorlatát is biztosítottam. Ennek keretében 12 hallgató 2, általam tartott komplex fejlesztőórán hospitált, majd ezt követően szakmai megbeszélésen elemeztük a látottakat.

Napi szinten együttműködöm az óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusunkkal és a logopédusokkal, így a gyerekek fejlődésének követése pontos, az elakadások elemzése, az esetmegbeszélések pedig biztosítják a szakmai kontrollt. Gyógypedagógus kolléganőmnél egyszer, a Nyuszi csoportban kétszer hospitáltam az idei nevelési évben.

A tavalyi év során mesterprogramom megvalósítása kapcsán kidolgoztam egy mindfulness programot, amit ebben a nevelési évben minden fejlesztőórán alkalmaztam. A programomban szereplő mindfulness gyakorlatok 5 csoportba sorolhatók:

- csendgyakorlatok
- mozgás- és tartásutánzó gyakorlatok
- keresztcsatornák együttműködése, percepció finomodása
- aktív mozgásos relaxáció
- relaxáció képzeleti folyamatok útján

Tapasztalataim szerint vannak csoportok/gyerekek, akik idegrendszeri éretlenségük miatt más ütemben tudják a gyakorlatokat elsajátítani, náluk a képzeletbeli folyamatok útján kialakuló relaxációs gyakorlatokat csak a második félévben alkalmaztam. Számukra nagy kihívás volt a csendgyakorlatok megszerettetése, a szabályok elsajátítása és betartatása. A mozgásos gyakorlatok hamarabb hoztak sikerélményt számukra is.

Ez éves munkámat összegezve idén is kiemelném a fejlesztőpedagógusok óvodai alkalmazásának kerületünkben biztosított rendkívüli hatékonyságát. Tevékenységem az óvoda napirendjébe integráltnak, gyors és célirányos beavatkozásokra ad lehetőséget, produktív nevelést-fejlesztést biztosítva segíti a prevenciót, ami növeli az intézményes támogatás eredményességét.

Budapest, 2024. 06. 06.



Fancsik Judit
fejlesztőpedagógus

BESZÁMOLÓ a 2023/24-es nevelési évről

A nevelési év számokban

A nevelési évet 16 fő sajátos nevelési igényű gyermekkel nyitottuk szeptemberben, melyből 2 fő külföldön tartózkodott. Novemberben és decemberben is érkezett további egy-egy fő költözés miatti óvodaváltás okán. A tanévet végül 18 fő SNI gyermekkel zártuk, melyből a tanév egészében külföldön tartózkodott, tehát **16 fő részesült ténylegesen terápiás ellátásban**. Az ő ellátásukhoz ebben az évben is **segítséget kaptam** a Magonc Óvoda gyógypedagógusa, **Tuza Dorottya** személyében, aki heti 8 órában tartott foglalkozásokat nálunk.

A fejlesztésben részesülő gyermekek **diagnózis szerinti** megoszlása:

autizmus spektrumzavar	3 fő
társuló ADHD	3 fő
értelmi fogyatékosági	1 fő
egyéb pszichés fejlődési zavar/ kevert specifikus fejlődési zavar	6 fő
beszédfogyatékoság valamely formája	6 fő

Az SNI gyermekek **szakértői véleményben ajánlott óraszámainak** megoszlása (csak a ténylegesen járóké):

heti két órában foglalkoztatandó	1 fő
heti három órában foglalkoztatandó	7 fő
heti négy órában foglalkoztatandó	4 fő
heti öt órában foglalkoztatandó	4 fő
Mindösszesen	16 fő – 59 óra

Ebből logopédiai óra heti 22 óra, tehát **heti 37 óra maradt komplex gyógypedagógiai fejlesztésre**.

Tanköteles korú 13 fő volt az ellátottak közül. A következő tanévben ténylegesen **iskolába lép 7 fő**, 4 fő további egy évig óvodában marad, a két külföldön tartózkodóról nincs tudomásom. 2 fő volt kiscsoportos és 3 fő középső csoportos gyermek részesül általam ellátásban.

12 felülvizsgálat volt esedékes ebben a nevelési évben, ebből kettőre a gyermek külföldi tartózkodása miatt nem került sor. Kezdeményeztük **két gyermek esetében a SNI státusz megszüntetését**. Ezt a szakértői bizottság egyik esetben jogosnak találta, ő BTM státuszt kapott, a másikuk felülvizsgálata még folyamatban van.

A 10 felülvizsgálat jelentős részéről még nem érkezett szakértői vélemény a Szakértői Bizottságoktól a nevelési év végéig.

A nevelési évben **három csoportfoglalkozás** futott, az iskolába menő, csoportérett gyermekek számára – 6 fő – Alapozó terápiát biztosítottam heti 2X90 percben. A kisebb vagy súlyosabb állapotú gyermekek számára – 6 fő – csoportos TSMT-t heti 2X60 percben. A szenzomotoros szemléletű mozgásterápiák mellett iskolaelőkészítő kiscsoportos foglalkozást tartottam az integrált iskolába kerülő gyermekek (3 fő) részére.

Alapozó terápiából 55 alkalom (110 terápiás óra), csoportos TSMT-ből 64 alkalom, iskolaelőkészítő foglalkozásból sajnos csak 20 alkalom fért a nevelési évbe.

Egyéni órából (60 perc) 398 volt megtartva általam, Tuza Dorottya további 94-et tartott, illetve részt vett 50 csoportos TSMT foglalkozáson is.

Mindösszesen 492 egyéni és 139 csoportfoglalkozás zajlott le ebben a nevelési évben.

Nagyon **változó volt, hogy mennyi foglalkozást volt lehetőségem egy adott gyermekkel lebonyolítani**. A legtöbbet hiányzó gyermek a részére előírt és általam valóban biztosított terápiás időkeretnek mindössze 20%-án (29 foglalkozás) vett részt, azokon is gyakran csak részben (késések), miközben a stabilan járó ugyanilyen óraszámú gyermek 108 órát is kapott ugyanebben az időszakban.

A szakmai munka tárgyi feltételei

A fizikai körülmények ebben a nevelési évben tovább fejlődtek. **Kialakítottunk** Koncz Judit gyógypedagógiai asszisztens segítségével a gyógypedagógus szoba közvetlen szomszédságában **egy kisebb félszobát az egyéni fejlesztések** számára, hogy ha már rendelkezésünkre áll heti nyolc órában gyógypedagógus segítség, azt minél hatékonyabban ki is tudjuk használni. Így már nem kellett folyamatosan helyet keresnünk a párhuzamosan tartott egyéni vagy kiscsoportos óráknak.

Beszzerzésre került a csoportos TSMT terápiákhoz **6 db guruló deszka** az éves eszközbeszerzés keretében.

Továbbra is **szükség lenne bordásfalakra**, amelyek a csoportos TSMT-terápiák egyik fontos alapeszközei.

A szakmai munka

A gyermekek egyéni és kiscsoportos fejlesztése a szakvéleményünkben előírt javaslatok szerint történt.

Elsődlegesen kiemelném, hogy idén is minőségi, **hatékony segítséget kaptunk Tuza Dorottya**, a Magonc Óvoda **gyógypedagógusa személyében**. Munkája révén lehetőségünk nyílt minden SNI gyermeknek a szakértői véleményben ajánlott fejlesztő óraszám maximumát megadni. Erre a korábbi nevelési években nem volt példa. Dorottya egy gyermeket kizárólagosan látott

el, három fő esetében órákat vállalt át, illetve a csoportos TSMT-be is bekapcsolódott segítőként.

Az integráltan iskolába kerülő SNI gyermekek részére (3 fő) heti egy alkalommal **iskolaelőkészítő foglalkozást** szerveztem, melynek vezérfonalát Csabai Katalin Lexi iskolába megy és a Varga Katalin – Alkonyi Mónika szerzőpáros Érttem és mondom című kiadványai adták. Ez a már főként két dimenzióra, feladatlapokra épülő fejlesztő program előkészítésre került és később kiegészült a finommotorikus képességek idegrendszeri alapozásával, tréningjével. A gyakorlatias dolgokra is időt fordítottunk: tanultunk csomót, masnit kötni, hajtogatni. Differenciált szinteken, de megismerkedtünk az órával. Sajnos a foglalkozás időzítése rendkívül szerencsétlen volt: a pénteki napot nagyon sok óvodai szünet, ünnep, közös óvodai program érintette, ezen felül a részt vevő gyermekek is gyakran hiányoztak ezen a napon, mintegy meghosszabbítva a hétvégét. Mindezek rengeteg időt vettek el a munkától, sok foglalkozás elmaradt. A következő nevelési évben ezt figyelembe kell vennem az órarend tervezésekor.

A **szegregált** iskolába kerülő gyermekekkel az **Alapozó terápia** keretében és az **egyéni órákon** készültünk az iskola első évére.

A csoportos TSMT keretében **három teljes tréninget sikerült elvégeznünk** ebben a nevelési évben. A hatfős csoport mind mozgásállapotát, mind életkorát, egyéb képességeit és vezető diagnózisát tekintve is rendkívül heterogén volt. Ezzel együtt a négy tagnál, aki rendszeresen járt, nagy előrelépéseket sikerült tennünk a mozgásállapot, a feladattudat, a csoportmunka és az önállóság területén.

Két fő sajnós ritka vendég volt a foglalkozásokon, betegségek és egyéb ok miatti hiányzások (óvodába sem jöttek) miatt a foglalkozások kevesebb mint negyedén vettek csak részt, így a TSMT szempontjából az idei fejlesztésük értékelhetetlen.

Az **Alapozó terápiás csoport hat fővel** alvásidőben (H - Sze 12,30-14,00) működött szeptember második felétől június közepéig. A csoport kiinduló mozgásállapota közel életkorinak volt mondható, a tagok zöménél nem az idegrendszeri éretlenség volt a vezető tünet. Egy csoporttag a terápiát megelőzően egy évig egyéni, egy évig csoportos TSMT-ben részesült, két fő pedig már a 2022/23-as tanévben is járt egy teljes évet Alapozó terápiára. **A fő fókusz a figyelem, az önállóság: feladtvállalás, a feladattartás, a feladattudat**, a mozgásbeszéd szinkron megtartása, az egymásra való figyelem, a közös figyelmi helyzetek megtartása volt. Emellett fejlesztendő terület volt a szeriális és a testközépvonal-átlépéssel, valamint síktöréssel járó mozgások kivitelezése.

Mint befogadó óvoda, az idei nevelési évben is igyekeztünk tenni az óvodapedagógus kollégák fejlesztői attitűdjének alakítása érdekében.

Eltérő fejlődésmenetű gyermekek címmel indítottunk hat alkalmas, önkéntes részvételű **munkacsoportot** az óvoda fejlesztő pedagógusával.

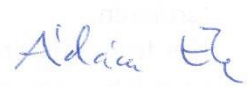
A részt vevő kollégákkal áttekintettük az egyes diagnózisok tartalmát, az eltérő fejlődésmenet lényegi jellemzőit. Sok ötletet gyűjtöttünk az érintettek mindennapos, terápiákon túli megsegítéséhez. Érzékenyítettük a résztvevőket a hiányokból adódó nem tipikus viselkedésformák elfogadása érdekében.

2024 májusában részt vettem az Autizmus Alapítvány 'Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének és oktatásának alapjai' című 30 órás akkreditált képzésen az ASD diagnózisú gyermekek szakmaibb ellátása érdekében.

Összegzés, értékelés

Gazdag, aktív munkával teli nevelési év van mögöttünk, melyben az érintett gyermekeknek is rengeteg munkája van. Ezt a munkát - részben tudattalanul - önmagukon végzeték el és bizonyos esetekben látványos eredményeket hozott. Számomra azért volt ez az év fontos, mert most repülnek ki nagyobb számban az óvodából azok a gyermekek, akikkel kiscsoportosként kezdtem dolgozni és ez nyilvánvalóan értékelésre, számvetésre késztet. Sok tapasztalatot, változtatási igényt fogalmaztam meg a saját munkámmal kapcsolatban a következő nevelési évre, főként az időmenedzsment, a láthatóság, a kollégákkal való elmélyültebb együttműködés és a szülőkkel való kommunikáció területein.

Budapest, 2024. június 21.


Ádám Éva
gyógypedagógus
Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

Környezettudatos Munkaközösség 2023/2024 munkatervének értékelése.

A munkaközösségünk idei kiemelt céljai között szerepelt a „Bábozd zöldre” fenntarthatósági szemléletformáló program megismerése, gyakorlati bemutatása.

A zöld ünnepek színvonalas megszervezése, a környezetvédelem és környezettudatos viselkedés beépítése a gyermekek mindennapi életébe, szokásrendszerébe. Ennek szellemében a kiemelt projektek színvonalas és tartalmas megvalósítását, új lehetőségek megvalósulását tűztük ki célul.

Sajnálatos módon az óvoda udvarunk balesett veszély miatt, szeptember elejétől egészen március elejéig lezárásra került. A gyerekek mindennapi mozgását, eseményeinket, zöld ünnepeink megszervezését nagymértékben befolyásolta ez a hátráltató tényező.

A pedagógusok találékonyságán múlt, hogy próbálták úgy szervezni az óvodán kívüli programokat, hogy az beépíthető legyen a gyerekek mindennapjaiba és ne hátráltassa a nevelő, fejlesztő munkát. Ennek fényében maradtak el programok vagy csak csoportszinten lettek megvalósítva.

Folytatódott a tavalyi évben megkezdett Klímakabinet által támogatott Bábozd Zöldre fenntarthatósági szemléletformáló programsorozat. Öko-Kuckó foglalkozásait ismételten Mókus csoport gyermekei élvezhették. Ebben a sorozatban terepi helyszínen is részt vehettek a gyerekek. A sas- hegyi tanösvény bejárásával és a tanösvényhez kapcsolódó Mese-kuckó foglalkozással, új mesehősökkel és ismerettel gazdagodtak gyerekek, kerületi pedagógusai.

Az adott lehetőséget kihasználva kértem fel Rácz Tímeát az egyesület operatív vezetőjét, hogy személyesen mutassa be az egyesületüket és szakmai munkájukat. Ezt követően a kerületben található Almássy téri tanösvényt mutattam be a kollégáknak. Végigjárva az állomásokat szakmai tanácsokkal, módszertani ajánlásokkal segítettem a feldolgozás lehetőségét.

Továbbra is igyekszünk a környezeti szemléletet közvetíteni a szülők felé. Októberben a szülők segítségét kértük adománygyűjtéshez. Májusban családokat vártuk nagy szeretettel a Föld napi rendezvényünkre, ahol közösen tevékenykedhettek gyermekeikkel. A zöld ünnepeinkről, eseményekről folyamatos tájékoztatást kapnak a családok a ZÖLD faliújságunkon és a zárt facebook csoportban. Sok esetben a bevonásukkal, segítségükkel valósultak meg a csoportok projektjei, programjai.

Hagyományosan, ismételten megszerveztük az Állatok Világnapjához kötődő adománygyűjtést. Az idei évben Amanda Kutyaovi Nonprofit Egyesület és az Ebremény Kutyavédő Egyesülethez jutattuk el az összegyűjtött adományokat. Szerencsénkre nem csökkent az adományozó kedv, aminek eredményeként: 114g eledel gyűjt össze és sok egyéb hasznos tárgy is.

Az önkormányzat az idei évben is több olyan szemléletformáló, környezeti nevelést segítő programmal egészítette ki munkánkat, ami a gyermekek érzékenyítő, szemléletformáló nevelését segítette elő.

Nagycsoportosaink, ismételten /8 alkalommal/ részt vehettek a Madarászovi programban, valamint Gasztrohős Palánta óvodai programban, amely az egészséges és fenntartható táplálkozás fontosságát ismertette meg a gyerekekkel játékos formában.

Nagy örömünkre a Klímakabinet meghirdette Erzsébetváros Fája felhívását, ahol a kerület óvodáinak fái közül három ikonikus fát választottak ki, ezek között szerepelt óvodánk csodálatos hársfája is. A szülők hathatós segítségével meg is nyerte óvodánk ezt a kihívást.

Áprilisban utazó planetárium előadásán ismerkedtek a gyerekek a világűr csodáival, a bolygókkal.

Tervezett feladatok megvalósulása (Munkaterv alapján):

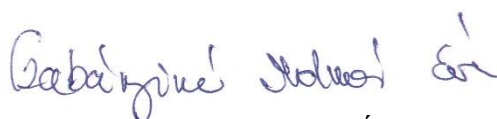
	Feladat (felsorolás)	Megvalósulás ideje	Megvalósult igen/nem
1	Munkaközösség tervének ismertetése, elfogadtatása. Szeptember, októberi jeles napok programjának és felelőseinek megbeszélése	2023. szeptember 14	igen
2	Takarítási világnap Az óvoda udvar takarítása, a csoportszobák, ill. az óvoda előkertjének rendbetétele.	2023.szeptember 15	részben igen

<p>Megjegyzés</p> <p>A csoportok a délelőtti folyamán a csoportszobákban takarítottak, rendezgettek, növényeket ápoltak. Sajnos az óvoda udvar lezárása miatt a kert rendbetétele elmaradt, de a nagycsoportosok az óvoda előkertjében már hagyományként összeszedték a szemetet, gazoltak.</p> <p>Felelős: csoportok óvodapedagógusai</p>			
3	Állatok világnapja -témahét csoportonként valósítottuk meg	2023.október 2-6	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>Hagyományosan egy hetes témahét keretén belül foglalkoztak a gyerekek az állatvédelemmel, a felelős állatgondozással. Ismerkedtek az év állataival.</p> <p>Sokan az állatkertbe látogattak ezen a héten.</p> <p><u>ADOMÁNY GYŰJTÉS:</u> Az akció nagyon sikeres volt, 114 kg eledel gyűlt össze és egyéb hasznos tárgyak. Túlszárnyaltuk a tavalyi évet.</p> <p>Szervező: Czabányiné M. Éva</p>			
4	Komposzt nap- csoport szintű megvalósulás	2023.október 10	igen
5	Novemberi, decemberi, jeles napok programjának megszervezése: Márton napi kézműves délután és lámpásfelvonulás szervezése.	2023. november 02	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>A műhelymunka levezetése: Tarr Erzsébet és Czabányi Éva</p>			
6	Márton napi játszó délután- csoport szintű megvalósulás Lámpás felvonulás elmaradt a lezárás miatt.	2023. november 19	részben igen
7	Hagyományos Luca napi vásár	2023 december 12-13	igen
8	Madárkarácsony	2023. december 18	nem
9	Medve hét óvoda szinten csoportonként valósult meg	2024. január 29.- február 02	igen
10	„Bábozd Zöldre” Környezeti Nevelési egyesület munkájának megismerése. A báb, mese, mint szemléletformálási eszköz.	2024. március 07	igen

	Tanösvények bemutatása		
Megjegyzés: Meghívott vendég: Rácz Tímea az egyesület operatív vezetője			
11	Víz világnapja – óvoda szintű Előkészítés: Czabányiné M. Éva Szervező: Czabányiné M. Éva	2024. március 20	igen
<p>Megjegyzés:</p> <p>Óvoda szintű megvalósulás.</p> <p>Mesetérkép segítségével kellett a víz megjelenési formáit megkeresni. Volt szivárványkeresés, varázs tótisztítás, kincskeresés, békamentés, relaxáció a víz hangjára.</p>			
13	Egészség hét: óvoda szintű Naponként változatos tevékenységekkel valósult meg	2024. április.13 - április 17	igen
<p>Megjegyzés:</p> <p>Előkészítés, szervezés: Váraljai Lilla- Stocker Csenge</p> <p>Zenés torna, vitamin salátakészítés, teadélután szervezés, egészséges nassolni valók elkészítése- vendéglátás, mandalakészítés, kirándulás,mesenézés.</p>			
14	Föld napja Előkészítés, szervezés: Hornyák Éva	2024.április 24	igen
<p>Megjegyzés:</p> <p>Az idei témánk a négy őselem köré rendeződött: tűz -víz-föld-levegő</p> <p>Sajnálatos módon az időjárás beszorított minket a csoport szobába, a tervezett programok ennek megfelelően módosultak. Víz tisztítás-hulladékválogatás, játék a levegővel, mozgásos játékok-tűzgyújtás szabályai, ültetés-növénygondozás.</p> <p>Több éves hagyomány, hogy ilyenkor fogadunk örökbe egy állatot: idén a szibériai tigris nyert a szavazáson</p>			
15	Madarak és fák napja A gyerekek ismerkedtek az év madarával és a környezetünk fáival. Csoportonkénti megvalósulás	2024. május 10	igen
16	Terepséta szervezés: Szakmai segítség nyújtás Almássy téri meseösvény	2024.május 22 és június 12	igen

	bemutatásával, szakmai útmutatás, ötletadás, ötletelés, játéklehetőségek.		
Megjegyzés: A terepséta csoportbontásban valósult meg. Szervező, levezető: Czabányi Éva			

Budapest, 2024.június 14



Czabányiné Molnár Éva

Munkaközösség vezető, környezeti nevelő

BESZÁMOLÓ
MENTÁLHIGIÉNÉ MUNKAKÖZÖSSÉG

„Az önismeret rögzítés útja”

2023-2024

A munkaközösség elsődleges célja volt a részt vevő pedagógusok egészséges lelki életének, fejlődésének támogatása. A folyamat eredményeként fejlődött a kollégák

- önreflexiója
- verbális és nonverbális kommunikációja
- konfliktuskezelése
- csoportdinamikai folyamatok felismerésének képessége
- stressz kezelése

A feldolgozás elsődleges módszere volt a saját élményű feldolgozás, ami által személyiségük fejlődött, közösségi kapcsolataik erősödtek.

Az önismereti témák segítettek önmagunk képviselésében, az én erő felfedezésében, az önértékelés mélyítésében. Ezáltal megtapasztalhatták az együttesből adódó erőt, a közösség támogatását.

1. Alkalom

Éves munkaterv egyeztetése

Emlékszem magamra- az emlékek lenyomata, mint örökség.

- A múlt, ahonnan indultam: képek közül a múlt útjának kiválasztása, ezután megosztás:
miért ezt az utat választottam, mit jelent ez számomra?

- Gyökereim, amikből táplálkozom: pozitív és negatív tulajdonságaim (5-5), és akitől örököltem,
táblázat kitöltése, ezután megosztás

2. Alkalom

Lélek szepítés karácsonyra. Szeretet és belső béke.

Beszélgetés a karácsonyi szokásainkról, családi hagyományainkról.

Gyakorlatok nélkül, néhány finomsággal kiegészítve saját szokásaink, rituáléink megtartó erejét felismerve, megérezve.

3. Alkalom

Ilyennek ismerem magam- milyennek látnak mások.

Önismeret, énkép, én-erő.

A megtartás megtapasztalása – fizika – lelki szinten.

- Mindfulness gyakorlat- feszítés-elengedés

Progresszív relaxáció

Elméleti háttér: A progresszív relaxáció az aktív izomfeszítés tudatosításával, és az ezt követő spontán ellazulás reflexes hatásával éri el a megnyugvást, feltöltődést. Lényege, hogy a figyelmet egy adott izomcsoportra irányítva izomfeszítés után a hirtelen ellazítás önmagától hozza létre a tudatállapot módosítását, a harmónia érzését. Tudatosítja a feszülés és ellazulás közötti különbséget, fejleszti a testtudatot, a mozgáskoordinációt, változatos testérzeteket biztosít. Mindeközben a figyelem akaratlagos irányításával növeli a koncentrációt is.

- Rajzold meg életed fáját!

Egy fa megrajzolásával tekinthetünk rá az életünkre és önmagunkra egészen más szempontból. A gyakorlat ereje nem a rajz szépségében rejlett, hanem abban, ahogy végig gondoltuk és megjelenítettük az életünk meghatározó tényezőit! A fa egyes részeihez felírtuk a következőket:

- Gyökerek: ami erőt ad, megtart (ezek lehetnek személyek, képességek, tulajdonságok, bármi, amiből erőt tudsz meríteni).
- Szár: képességek, készségek, tulajdonságok, amik jellemzőek rád.
- Ágak: célok, törekvések, jövőbeli elképzelések.
- Levelek: az eddigi fő eredményeid és sikereid.

Önvizsgálat, megosztás: Milyen érzés volt maga az alkotás? Mennyire ment könnyen? Milyen érzéseket váltott ki ha ránéztél a fádra?

4. Alkalom

Szubjektív valóság objektíven elemezve.

Hogyan tudok hatni másokra?

Kapcsolati rendszerem.

- Relaxáció képzeleti folyamatok útján: Mese a buborékról

Inmaginációs varázs játék

Elméleti háttér: A varázsjátékok a gyerekek fantáziáját, képzeletét mozgatják meg. Az elképzelt szituációkban kellemesen pihenhetnek, vagy akár mozoghatnak. Az ellazulást maga az intellektuális tevékenység hozza magával. A fantázia szárnyalhat, a képzelet erőt adhat, a jelenből a jövőbe mutat, erősíti a pszichológiai immunrendszert, fokozza a kreativitást.

Megosztás: relaxációs élményeink, tapasztalataink. Hogyan működik mindez gyerekeknél? saját tapasztalataim megosztása.

- Kavicsokból rakd ki a legszűkebb kapcsolti rendszered.

Megosztás: ki kicsoda? Hogyan kapcsolódtok?

- Vedd el magad. Változott valami? Miért? Milyen érzés ez?

5. Alkalom

Integráló lezárás.

Ilyen voltam.

Ilyen lettem.

- Asszociáció-ÁLOM

Írd le az első szót, ami eszedbe jut róla. Megosztás, reflektálás egymás asszociációira

- Írj szavakat, amelyekben benne van az „álom”. Megosztás, beszélgetés a szavak jelentéséről, érzelmi többletéről

- Honnan indultam, hová tartok, most hol vagyok? Megjelenítés rajzban. Mindhárom állomás jellemzése egyetlen szóval.

-Teázás

-Jövő évi cél meghatározása: az eddigi önismereti reflexiók birtokában a szakmai, pedagógiai kompetenciáink fejlesztése.

Összegzés:

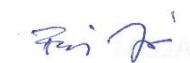
A témafeldolgozás során törekedtem arra, hogy a frontális, illetve kooperatív módszerek mellett a résztvevőket aktivitásra és elmélyülésre serkentő módszereket is alkalmazzak. A foglalkozásokat ráhangoló játékkal kezdtem, körben ülve. Célom volt, hogy olyan feladatokat alkalmazzak, amelyek lehetővé teszik a csoporttagok élmény alapú tanulását. Igyekeztem inspirálni a csoporttagokat a közös gondolkodásra, a tudás- és véleménymegosztásra.

Alkalmazott munkamódszerek:

- egyéni feladatvégzés
- élménymegosztás
- kiscsoportos és csoportos feladat
- önreflexió
- korábbi tapasztalatok megfogalmazása
- visszacsatolás

A kollégák visszajelzései elismerik a munkaközösség stresszoldó hatását, a feltárulkozás biztonságát, a közösségben rejlő megtartó erőt, egymás és önmagunk megbecsülését és megismerését.

Budapest, 2024. 06. 06.



Fancsik Judit

munkaközösség vezető

Népi játék és néptánc alapozó tehetségpont

2023-2024-as nevelési év

Értékelése

A tehetségpont főbb pontjai:

Helyszín: Kópévár óvoda tornaterme

Időpont: Minden szerdán 11:00-kor

Vezetők: Mészöly Margit (Méhecske csoport) Stocker Csenge (Pillangó csoport)

A nevelési évben váltás történt a néptánc tehetségpont pedagógusai között. A katica csoport pedagógusa helyett a méhecske csoport egyik pedagógusa vette át a néptánc folytatását. Margit néni már jártas kolléganőként csatlakozott ismét a néptánc alapozó tehetségponthoz. A néptánc tehetségpont résztvevőinek meghatározása, az előző években jól kialakított menetrend szerint zajlott: a nevelési év elején lévő szülői értekezleten - kollégák segítségével - beszámoltunk a néptánc tehetségpont lehetőségéről. Örömmel tapasztaltuk, hogy sokan érdeklődnek a tevékenység iránt.

Végül az érdeklődők közül 20 gyermek került be a tehetségpontba: 11 nagycsoportos korú és 9 középsős korú gyermek alkotta a csoportot. A nemek aránya a következőképpen alakult: 14 lány és 6 fiú. Nagyon örülünk neki, hogy a tavalyi év során tehetségpontra járó gyermekek közül 3-an ismét ezt a tevékenységet választották.

Alapvető célkitűzések:

- A magyarországi néptánc kultúra ismeretének alapozása, zenei ízlés formálása, játékos táncos mozgásfejlesztés. A néptánchoz való pozitív attitűd kialakítása.
- Tánc tanulás alapozás, a testi képességek, természetes mozgásformák (járás, ugrás, futás) fejlesztése ritmikus mozgásprogrammal.
- A helyes testtartás kialakítása, a mozgások esztétikus végrehajtása, a ritmus és mozgás összhangjának megteremtése.
- A hazai hagyományok, népszokások megismertetése alapszinten egy tájegység: somogyi ugrós autentikus elemeinek felhasználásával.
- Alapozó motívumok (láb-és kargesztusok elsajátítása, páros tánc) egy táncanyag elemeinek megismerése, hazai táncrend, táncfegyelem és hagyományos szerepek felvétele.

- Az improvizációs készség fejlesztése, a tánc egyre pontosabbá, felszabadultabbá, kreatívabbá tétele.

Októberben kezdtük el a foglalkozásokat, azonban a nevelési év első felében több alkalommal is elmaradt a néptánc. Az óvoda pedagógusai a kialakult udvar lezárás miatt, igyekeztek több külső programot szervezni a gyerekeknek, az októberi jóidőt kihasználva. A novemberi, decemberi alkalmak következtében örömmel láttuk, hogy a közös tevékenység egy új közösséget formál össze. A nevelési év első felében előnybe részesítettük a közös éneklést, dalos játékokat, természetes mozgásformák változatos ritmusban való megjelenítését. A gyerekek által már ismert mondókákat, dalokat próbáltuk előhívni a tanév első felében, ezáltal is megerősítve a gyermekekben, hogy egy biztos elfogadó közegbe érkeztek. Emellett mondóka és dalanyag készletük bővült, mozgáskultúrájuk fejlődött.

Kiemelt célunknak tekintettük a gyermekben kialakítani a népi játékok, néptánc szeretetét, élvezettel vegyenek részt a foglalkozásokon. Úgy vélem ezt meg is valósítottuk, ezáltal a tevékenységek mindig egy örömteli, jó hangulatú esemény volt. A népdalok éneklésével, népzene hallgatásával formáltuk a gyerekek zenei ízlését. Remélhetőleg a pozitív élmények hatására belső igénnyé vált az értékes népzene. A nevelési évben igyekeztünk a hagyományainkhoz és ünnepeinkhez kapcsolódó mondókák, dalok, népi játékok révén a magyarság tudatott erősíteni.

Második félévben egyre több eszköz használatával (gumi, bot, babzsák, tulipán, dió, ugróiskola) alakítottuk, fejlesztettük a mozgás koordinációjukat, ritmus érzéküket. Ezek az eszközök lehetőséget kínáltak arra, hogy a gyerekek saját ütemükben fejlődhessenek és a közös játékok során a szociális kompetenciájuk is alakuljon, változzon. Örömmel tapasztaltuk, hogy az idei nevelési évben, folyamatosan aktívan részt vettek a gyerekek a foglalkozásokon. Egy mezőföldi sudridom c. dal kiemelkedően tetszett a gyerekeknek, így sokat gyakorolva lehetőség nyílt rá, hogy a fellépésen megjelenjenek vele a fiúk.

Az óvoda udvarának megnyílása természetesen érződött a gyerekeken. Emellett a nevelési év évvégi műsor gyakorlásának nehézségei is megjelentek. Igyekeztünk időben áprilisban összeállítani a családi napra tervezett műsor dalait. Így egy-egy alkalmon egy-egy részletét gyakoroltuk, emellett sokat játszottunk.

A tehetségpont lezáró alkalma a Családi napon való fellépés volt. Az előadás tartalmát a tanév során megismert dalok, mondókák, dalos játékok képezték. A májusi és a tanév elején még nem tervezett júniusi alkalmak, a családi nap játékfűzésének gyakorlásával telt. Az idei fellépésen 9 leány és 2 fiú vett részt. A foglalkozások délelőtt zajlottak, így a szülőkkel való kommunikációnál a szöveges tájékoztató levél formátumát választottuk, ami úgy vélem sikeresnek bizonyult. Természetesen sokat segített a többi csoport pedagógusainak is a közreműködése, információ átadása. Nagyon nagy örömmel töltött el, hogy a két fiú, akik jöttek a fellépésre, elvállalták a mezőföldi sudridom c. dalos játékot. A családi nap alkalmával nagyon ügyesek, koncentráltak voltak a gyerekek. Büszkéek vagyunk rájuk.



Mészöly Margit
óvodapedagógus



Stocker Csenge
óvodapedagógus

Ügyes kezek – reflexió

Helyszín: Kópévár Óvoda Sósobája

Időpont: kedd, 13:00-14:00

Foglalkozást vezető pedagógus: Hérincs Nikolett

Létszám: 11 fő

Szeptember óta vezetem egyedül az óvoda kézműves tehetségműhelyét. Ez az első nevelési év, melyet végig vittem a gyermekekkel.

Kezdetben, szeptemberben, felmértem az óvodába járó nagy - illetve középső csoportos gyermekeket, komplex vizuális feladattal, ahol kíváncsi voltam készségeikre, amelyekre szükségük lehet a foglalkozások alkalmával. Eleinte 15 gyermeket választottam ki, majd ennek száma csökkent, mivel észrevettem, hogy kezdeti felmérésem nem bizonyult sikeresnek. 12 gyermekkel folytattam a közös alkotást.

A foglalkozásokat kedden tartottam, eleinte a fejlesztőpedagógus szobájában, később, tavasszal volt lehetőségem visszatérni a sósobába. Sok alkalom maradt el, betegség vagy egyéb óvodai programok miatt.^[1] Elsődlegesen célom volt, hogy a gyermekeket felmérjem, kialakuljon bennem egy átfogó kép arról, milyen feladatokat, célokat tűzhetek ki magam elé. Kolleganőim véleményére is hagyatkoztam, akik fontos információkkal tudtak szolgálni számomra, mind a gyermek készségei, mind szociális kompetenciái kapcsán.^[2]

A gyermekek mindegyikéről elmondható, hogy kreatívak, egyéni ötleteik megjelentek alkotási folyamatuk során.^[3] Nagy hangsúlyt fektettem a differenciálásra, az első alkalom után észrevehető volt, ki milyen kezűgyességgel, eszközhasználattal rendelkezik. Igyekeztem a gyermekekben az erősségeiket kiemelni, a nehezebb részfeladatok során motiváltam őket. Mint minden tevékenység során, fontos volt számomra az alkotási vágy felkeltésén felül, a kooperáció, a csoport tagjainak elfogadása, a másik gyermek tisztelete, kommunikációs készségei bővítése. Gyakran választottam olyan technikát, amely során az eszközökön osztozkodni kell, ezzel is növelve a türelmüket, együttműködési készségüket

Az év elején megírt tematikus tervhez rugalmasan álltam. Miután szeptemberben, a kezdeti kézműves alkalmak során felmértem a gyermekeket, sok feladatot nehéznek ítéltam meg. Igyekeztem a gyermekek igényeit előtérbe helyezni, fejlettségi szintjüknek megfelelő vizuális tevékenységekkel készülni. Úgy érzem a differenciálás minden alkalommal teret kapott, a feladat elvégzésében, a segítségnyújtás mértékében, az eszközhasználatban.

Igyekeztem változatos témákkal, eszközökkel, új anyagokkal készülni a gyermekeknek.

Kialakult két fontos rituálé, a gyermekek zeneszóra alkottak, illetve több alkalommal, mesével - történet meséléssel motiváltam, hívtam fel a figyelmet az adott tevékenység témájára. Ha egy művész alkotását vettem kiinduló alapul, meséltem nekik arról, ki az alkotó, érdekességeket kiemelve az életéből.

Úgy gondolom a kezdeti céljaimat sikerült megvalósítanom, a gyermekek kedvesen, segítőkészen álltak egymáshoz, az eszközöket képesek voltak megosztani. Elmondásuk szerint szerettek kézművesre járni.

Számos új technikát mutathattam a gyermekeknek, hajtogattunk, festettünk, különböző koroknak megfelelően, szabadon, illetve irányított tevékenység formájában. Elsajátították a vízfesték használatát. Gyakran újrahasznosítottunk, bábokat készítettünk, spatulából, muffin papírból, pálcikákból, gyurmából. Megismerkedtek a pasztell krétával, akvarell ceruzával, megtanultak satírozni, árnyékolni. Megismerkedtek Van Gogh-al, Kandinskyvel, Monet-val.

Az elmúlt év tanulsága okán, a jövőre nézve szeretném lecsökkenteni a létszámot. A kiválasztás során nagyobb hangsúlyt fogok fektetni a monotonitástűrésre, a megfelelő eszköz használatra, a figyelemkoncentrációra.^[1]A legnagyobb nehézséget a gyermekek figyelemkoncentrációjának hiánya okozta, több gyermek igen nehezen maradt feladathelyzetbe, pedig alkotási vágyuk, motivációjuk adott volt.^[2]

Továbbra is szeretnék nyugodt, barátságos légkört kialakítani, szociális kapcsolataikat erősíteni, érdekes, izgalmas technikákkal megismertetni őket. A tematikus terv elkészítése során nagyobb hangsúlyt fog kapni az eszközhasználat megalapozása. Jelenlegi elképzelésem szerint, minden technikával több héten keresztül tervezek foglalkozni, hogy aztán évvégére vegyítve is tudják a gyermekek alkalmazni. Szándékomban áll az elkészült alkotásokból kiállítást rendezni.

A gyermekektől évközben több alkalommal megkérdeztem, mire vágnának, mit szeretnének esetleg kipróbálni, ezeket az ötleteket is tervezem beleépíteni a következő nevelési év tervébe.

2024.06.18.

Hérincs Nikolett