

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest Városligeti fasor 39-41.
OM azonosító: 200535
Telefon/fax: (1) 322 8041
e-mail: magonc@magoncovoda.hu

A 2019/2020. nevelési év beszámolója a munkaterv alapján



2020. augusztus 31.

Készítette: Szegediné Pusztai Ildikó
óvodavezető

Iktatószám:

Tartalom

I. Feladatellátás megvalósulása

1. Humánerőforrás
2. Gyermecksoportok
3. Környezeti feltételek
4. Gazdálkodás

II. Pedagógiai terv megvalósulása

1. Nevelési célok, feladatok megvalósítása - eredmények
2. A nevelési célok elérését segítő törekvéseink
3. A gyermek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények
4. Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei
5. Logopédiai fejlesztés eredményei
6. Gyógypedagógiai fejlesztése eredményei
7. Nevelőtestület munkájának fejlesztése
9. Gyermekvédelmi munka

III. Működési terv megvalósulása

1. Óvodai rendezvényeink
2. Értekezletek
3. Partnerekkel való kapcsolattartás

I. Feladatellátás megvalósulása

I.1. Humánerőforrás

Óvodánkban 2019/2020. nevelési évben februárig az engedélyezett dolgozói létszám 31 fő volt, 2020.03.01. naptól 34,5 főre módosult.

Álláshelyek	Engedélyezett létszám 02.28. napig fő	Engedélyezett létszám 03.01. naptól fő
óvodapedagógus	17	17
fejlesztő pedagógus	1	1
gyógyypedagógus	1	1
dajka	8	8
pedagógiai asszisztens	2	2
óvodatitkár	1	1
konyhalány	1	1
kisegítő dolgozó (1 fő kertész, 1 fő karbantartó, 1,5 fő takarító)	0	3,5

Az intézményben szeptember elején nem volt betöltetlen álláshelyünk, minden munkakört elláttak.

Az álláshelyek alakulása a nevelési év végéig:

Álláshely	Távozás, tartós távollét és egyéb	Új alkalmazás	Gyermekgondozás miatti távollét idejére történő helyettesítés
kisegítő dolgozók	3,5 fő – új álláshely betöltése – kertész, karbantartó, takarító	1 fő 2019.03.27. naptól határozott idejű kinevezéssel, 1 fő 2019.01.02. naptól határozatlan idejű kinevezéssel	
óvodapedagógus	1 fő – határozatlan kinevezéssel lévő távozott október 31. nappal	1 fő 2019.11.11. naptól határozott idejű kinevezéssel	igen 1 fő határozottból határozatlan idejű kinevezéssel

	1 fő haláleset kapcsán megszüntetéssel		
dajka	1 fő határozott idejű kinevezéssel próbaidő alatt megszüntetéssel	1 fő 2019.12.16. naptól határozott idejű kinevezéssel	igen 1 fő határozottból határozatlan idejű kinevezéssel

Munkáltatói feladatok

Az átsorolások, értesítések készültek a következő okok miatt:

- soros előre lépések
- jogszabály szerinti munkabérváltozások.

A munkáltatói feladatokkal kapcsolatban keletkezett ügyek típusa:

- kinevezés
- kinevezés módosítás
- munkaviszony megszüntetés
- közös megegyezés
- átsorolás
- jubileumi jutalom.

I.2. A gyermekcsoportok alakulása

A nevelési évben 8 homogén csoporttal működött az óvoda:

- 3 kiscsoport – Csiga, Bárány, Cica csoport
- 2 középső csoport – Maci és Halacska csoport
- 4 nagycsoport – Pillangó, Cinege és Süni csoport

A nevelési év végén a **tanköteles korú gyermekekből** (összesen 56 fő), 42 gyermek iratkozott be valamely iskolába és kezdi meg szeptemberben az iskolai tanulmányait.

2 gyermek esetében kértek a szülők az Oktatási Hivataltól gyermekük számára a további egy év óvodai nevelésben való részvételt, 1 sajátos nevelési igényű gyermek esetében kötelező szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményeztünk az iskolaérettség megítéléséhez.

14 gyermek – a pedagógusok, az óvoda vezetője és a gyermekek szülei egybehangzó véleménye alapján részterületek éretlensége miatt még egy év óvodai nevelésben részesül a következő nevelési évben.

A nevelési év közben más kerületbe, a főváros vonzáskörzetébe vagy külföldi kiküldetés után vissza költöztek néhányan, ugyanakkor a kerületből **elköltözött gyermekek** közül – a családok

döntése alapján - továbbra is óvodánkba járnak többen, néhányan más óvodába iratkoztak be a hosszú utazási idő miatt (2 gyermek).

Az év közben szabaddá váló néhány helyre felvételre kerültek új jelentkező gyermekek a körzetbe költözők közül.

A **május végi gyermeklétszám** alakulása a nyolc csoportban:

Gyermeklétszám	
Cica csoport	18 fő
Csiga csoport	19 fő
Bárány csoport	15 fő + 2 SNI
Halacska csoport	21 fő + 1 SNI
Maci csoport	20 fő (1 BTM)
Pillangó csoport	20 fő + 1 SNI (1 fő BTM)
Cinege csoport	21 fő + 1 SNI (3 fő BTM)
Süni csoport	21 fő + 1 SNI (1 fő BTM)

Összesen: 155 + 6 SNI fő = 163 fő.

Gyermekevédelemmel összefüggő adatok

Hátrányos helyzetű gyermek (határozattal megállapított)	0 fő
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0 fő
Veszélyeztetett gyermek	0 fő
Tartósan beteg gyermek	7 fő
Nagycsaládos családban nevelkedő gyermek	30 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	1 fő
Külföldi állampolgárságú gyermek	13 fő
Tartós nevelésben lévő gyermek	0 fő
Sajátos nevelési igényű gyermek	4 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermek	6 fő

Óvodai felvétel 2020. május

Gyermekek	Gyermekek száma
körzetesként kötelezően felvett	34
nem körzetesként, kerületi lakosként vagy körzetes, de nem óvodaköteles jelentkező	27
felvételre került összesen	43

Elutasított gyermekek száma: 18 fő (körzeten kívüli vagy nem kerületi gyermek, az elutasítás oka a korcsoportban férőhelyhiány).

I.3. Környezeti feltételek

Munkatervi feladataink voltak a materiális környezettel kapcsolatban:

- Egészséges, esztétikus környezet, biztonságos munkakörnyezet kialakítása és fenntartása, melynek alapja a hatékony működéshez szükséges rend, tisztaság higiénikus körülmények mindennapi biztosítása.

Új eszközök vásárlására a költségvetésben és beruházási tervben meghatározottak szerint kerülhetett sor:

- kis bútorok modernizálása folytatódott
- még 4 csoportba tároló szekrénysor teljes cseréje valósult meg
- játékeszközök (8 csoportba 800 000 Ft értékben) kiegészítése
- SNI gyermekek ellátásához szükséges eszközök (150 000 Ft értékben) gyarapítása
- új eszközként, laptop vásárlása
- mobil udvari játékeszköz (350 000 Ft értékben) beszerzése
- gyermek könyvek pótlása, a könyvállomány gyarapítása.

A játékeszközök folyamatos újításával a gyermekek tevékenységei, fejlesztési lehetőségei szélesedtek. Kiválasztásuknál nem csak az életkori és csoportosajátosságokat vettük figyelembe, hanem a környezettudatosság jegyében a tartósságot, a környezetbarát anyagok előnybe részesítését és az újrahasznosítás elvét is.

A higiéniai szokások gyakorlásához és a kreatív tevékenységekhez szükséges anyagokat, eszközöket nagyarányú **szülői felajánlással**, valamint költségvetésben biztosított összegek felhasználásával sikerült az optimális mennyiségben és minőségben nyújtani a csoportok számára.

A sószoza Somadrin folyadékkal ellátása folyamatosan egész évben biztosított volt. A sószoza egészségmegőrző, preventív funkciója egész évben rendelkezésre állt a csoportok és néhány érdeklődő szülő számára.

Az udvaron található fák balesetveszély elhárító metszése ismét megtörtént, a faápolási javaslat és tanulmány szerinti ütemben és formában.

A higiénikus körülmények biztosítása területén a speciális helyzet (Covid vírus okozta helyzet) váratlan feladatokat jelentett több hónapon át. Az ügyeletes óvodaként működés alatt meg kellett szerveznünk a kerületi hét óvoda együttműködését, a heti rendek kialakítását, az épület használati rendjét, a folyamatos fertőtlenítést, az óvintézkedések hatályba léptetését, betartását és betartatását.

Az újranyitás alkalmával az addig működő szokásokat, szabályokat felül kellett vizsgálnunk, a gyermekek, a dolgozók, a szülők biztonsága érdekében átalakítottuk a gyermekek fogadási rendjét, a fertőtlenítés, takarítás menetét, gyakoriságát, a behozott tárgyak, holmik tárolását és mennyiségét, mindazt, amivel csökkenthetjük a fertőzés veszélyét.

Feladataink voltak:

- A takarékoság, a környezettudatos gondolkodás, zöld elvek érvényesítése az óvodában dolgozó felnőttek és óvodai látogatók körében, szemléletformálás gyermekeknek, szülőknek egyaránt.
- Példamutatás, ismeretek átadása, szokások, szabályok alakítása, az „Örökös Zöld Óvoda” címhez méltóan.
- A meglévő infrastruktúra – a környezeti és tárgyi feltételek - optimális kihasználása.

A környezettudatosság jegyében nagyon sokrétű munkát tudhatunk magunkénak ebben a nevelési évben is. Továbbra is nagy sikerrel szerveztük a szülős alkalmakat, amelyek a Zöld Ünnepek köré szerveződtek (Állatok világnapja, Madárkarácsony, Újra papír napja...), melyeken szerzett tapasztalatokkal formáljuk nem csak a gyermekek, hanem a szülők természet, környezetvédelem, környezettudatosság iránti szemléletét is.

A gyermekek szokás- szabályrendszerének folyamatosan része a szelektív hulladékgyűjtéshez kapcsolódó tevékenység a csoportban, a folyosókon.

A munkatársak pozitív minta nyújtásával (mind a gyermekek, mind a szülők viszonyulását is pozitívan igyekeznek befolyásolni – szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, anyagok felhasználása, takarékoság, újrahasznosítás, növény és állatgondozás, védelem...

A Karbantartási terv ez idáig nem valósult meg:

2019. évre tervezett:

- Légkondicionáló berendezések az ebédlő két helyiségébe
- Talajtakarás a bejárat előtti területen (talajerózió miatt).

2018. évről áthozott felújítási munkák:

- Első és hátsó udvar közötti szakasz rehabilitációja (tó, sziklakert, rézsű)
- Platánok alatti és kerítés melletti terület talajtakarása forgácsolt gumival
- Világítótestek cseréje, pótlása – csoportokban
- Játéktároló telepítése
- Kültéri lépcső felújítása
- Napvitorla telepítése
- Földszinti dobogó padlócsere

I. 4. Gazdálkodás

Személyi juttatások

A nevelési év folyamán betöltetlen, szabad álláshellyel huzamosabb ideig rendelkezett az intézmény (március-augusztus), az egyik kollégánk halála okozta helyzet miatt, a korona vírus okozta óvoda zárás okán nem került felvételre új óvodapedagógus. A nyári időszakban nem volt szükség az összevonás miatt a felvételre, ezért szeptemberre tervezzük csak majd új munkavállaló csatlakozását.

Igyekeztünk belső helyettesítéssel megoldani a betegség miatt hiányzó alkalmazottak helyettesítését, szerencsére sok alkalom nem adódott erre ebben a nevelési évben.

A Fenntartó Önkormányzat megbecsüléseként örömmel vettük a Fenntartó anyagi juttatását Karácsonykor és Pedagógus napkor. Különösen nagy elismerésnek éreztük az online munka utáni időszakban ezt a gesztust.

Úgy tapasztaljuk, hogy a kerületi bérkiegészítés nyújtása, hosszú távon határozottan pozitív hatással bír, bírhat a következő időszakban is – hisz továbbra is nagy mértékű a pedagógushiány. Az óvodapedagógusok esetében jelenlegi mértéke, kisebb vonzerőt jelent más kerületek gyakorlatához képest.

Dologi kiadások

Tervezés

Az utóbbi évek eljárásrendje szerint a költségvetés készítése előkészítő szakaszában van lehetősége az intézményvezetőnek, az intézményben dolgozóknak számba venni a felújítási és beruházási igényeket, az előző év tapasztalatait. A kollégák javaslatait mérlegelve terveztük meg a költségvetés tábláit.

A Fenntartó Önkormányzat gondoskodásának következtében részben jóváhagyásra kerültek a tervezettek, a felújítás - karbantartás ügyében egyeztető tárgyalásra, néhány tétel miatt helyszíni bejárásra is került sor.

Kivitelezés

A nevelési év közben az **előirányzatok gazdaságos és takarékos felhasználására** törekedtünk.

A működtetésre (üzemeltetési kiadások, szolgáltatások díjai, tisztítószer, irodaszer beszerzés, azonnali hibaelhárítások) a szükséges mértékig, **egyéb beszerzésekre** (eszközök, szakmai anyagok) pedig előre megtervezett mértékben történt a költségvetés felhasználása.

A működéssel kapcsolatos **karbantartási munkálatok** elvégzését szerződés alapján új partnerként az Erzsébetváros Kft. végezte.

Az időben jelzett javításokat igyekeztek mihamarabb orvosolni, ugyanakkor az információk átadásában, a beszerzésben sok fennakadás volt tapasztalható a kezdeti időszakban. Az ügyintézés az elmúlt évekhez képest körülményesebben, zajlik, hosszabb időt vesz igénybe az engedélyeztetési szakasz.

A játszószobához tartozó csatorna dugulását két év után végre sikerült megszüntetni.

A gyermekek helyszíni foglalkozásainak (pedagógiai programban szereplő) nagy részét, az intézményi rendezvények egy részét a hosszú évek alatt kialakult rend szerint - a **szülők támogatásával** valósítottuk meg (színház, mozi, kiállítások, múzeumpedagógiai foglalkozások), a kivitelezésben a szülői közösség képviselői adtak jelentős segítséget. Ennek rendszerét a szülői értekezleteken hagyja jóvá a nevelési év elején a szülői közösség.

A tervezettek egy része sajnos nem valósulhatott meg, hisz a zárás miatt a márciustól május végéig tartó időszak „kiesett” a lehetőségek közül.

Az **Intézmény-gazdálkodási Csoporttal való együttműködésre** továbbra is a kiszámíthatóság volt a jellemző, az eddig tapasztalt rugalmasság a gyorsabb ügyintézés érdekében érvényesülhetett most is a működtetett rendben.

II. Pedagógiai terv megvalósulása

II. 1. Nevelési célok, feladatok teljesülése - eredmények

1.1 Dokumentumokhoz kapcsolódó feladatok teljesülése:

- 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről változásaihoz igazodó dokumentum módosítások
- A GDPR összefüggésében felmerülő új feladatok meghatározása
- Érvényes szabályzó dokumentumok felülvizsgálata a jogszabályváltozások alapján.

Módosított dokumentumok:

- Gyakornoki Szabályzat 2020. március
- Kompetencia és teljesítményalapú értékelési szabályzat 2020. június

Módosítás előkészítése:

- Házi rend 2020.
- Szervezeti és Működési Szabályzat 2020. dokumentumok, 2020. szeptemberi legitimációval és hatályba lépéssel.

1.2 Pedagógiai terv - kiemelt nevelési területek:

Az előző nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő rendszerünk mért eredményei, valamint a stratégiai pedagógiai (hosszú távú) terveink alapján:

A.) Ének, zene, énekes játék, tánc – zenei nevelés területe

A tervezett hospitálások március – április - május hónapban nem valósulhattak meg.

A terület szakmai kompetenciáinak gyarapítási szándékával egy óvodapedagógus vett részt pedagógus továbbképzésben, a „Lippogó” népi játék, néptánc képzésen. Belső tudásmegosztási alkalmat szervezünk a következő nevelési évben, mely segítségével a tapasztalatokat megoszthatja a kolléga a többi pedagógussal.

A következő nevelési év belső képzésébe emeljük az elmaradt alkalmakat.

B.) Generációs jellemzők - motiválhatóság, aktivitás

Az alfa generációhoz kapcsolódó tapasztalatok elemzése, módszertani ismeretek bővítése:

- életkori és pszichés sajátosságok
- médiaeszközök hatása a gyermekekre
- motivációs eszközök alkalmazása
- módszerek megválasztása
- kezdeményezés - kötött foglalkozások aránya, foglalkozási ágak, korcsoport összefüggése.

A gyermekek tevékenységek iránti motiválhatósága sokat változott az elmúlt évek alatt. A motivációs eszközök tárháza nőtt ugyan, a hatásossága némelyeknek azonban megkérdőjeleződött. A tevékenységek szervezése, a foglalkoztatási forma terén is van átgondolni való az eredményesség érdekében.

Szülői értekezleteken, fogadó órákon igyekeztek a pedagógusok feltérképezni a családok szokásait, tapasztalatait ezzel a témával kapcsolatban. A gyermekek (és szülők) médiahasználati szokásait, a gyermekek és szülők közös és a gyermeki játékhoz való viszonyát, a szülővel töltött minőségi időt mennyiségét és gyakoriságát, a játékok fajtáit, a használt eszközöket tekintve „gyűjtöttek” információkat.

Az óvodai élet során rengeteg élményt tudhatnak magukénak a pedagógusok, nagyon sok tapasztalat áll rendelkezésre a felkínált tevékenység kapcsán, a gyermekek motiváltsága, a tevékenység típusok választási aránya, az aktivitás, az elmélyülten töltött idő viszonylatában. Ezeket a tapasztalatokat számba szükséges majd a következő nevelési évben venni, elemeznünk kell korcsoportonként átgondolva (nevelői értekezlet, hospitálások, önértékelési folyamatok alkalmával) és a tanulságok levonásával terveznünk kell a teendőket.

Módszertani képzésen való részvétellel, alkalmi előadások (pszichológiai, fejlődés lélektani) meghallgatásával és a helyi tapasztalatok elemzésével járjuk körbe a pozitív változáshoz vezető lehetőségeket.

1.3 Pedagógiai Program megvalósulása

Rendezvény neve	Felhasznált eszközök, szervezési formák
Állatok világnapja – interaktív kiállítás érzékenyítés	<ul style="list-style-type: none"> - társas- és kirakó játékok - képek - kreatív alkotások, termésekből állatok - állatok terráriumban, akváriumban - csoportonként vendégségben állatok a kiállítás - gyermekeknek délelőtt - gyermekeknek és szülőknek délután
Mese nap	<ul style="list-style-type: none"> - meseelőadás - mozgásos, érzékelő-észlelő és dramatikus játékok csoportonkénti szervezésben az épület helyiségeit igénybe véve
Medve nap	csoportonkénti tevékenységek
Újra papír világnapja	<ul style="list-style-type: none"> - papírmerítés folyamata, eszközei – egyéni megtapasztalás, - IKT eszközök alkalmazása a tornateremben - játékok <p>szervezett két napon külön csoportbeosztással</p>

Sajátságos évet tudhatunk magunk mögött, a vírusveszély okozta ügyeleti időszak a nevelési évet alaposan megrövidítette. Az online kapcsolattartás, a tevékenységek heti felkínálása maradt csak lehetőségként a pedagógiai tevékenységeink folytatására.

Az óvodapedagógus párok összedolgozva, heti rendszerességgel, a foglalkozási ágaknak megfelelően küldtek tevékenységajánlókat a szülők számára a csoportban szokásos közösségi felületeken (Facebook, e-mail rendszer). Videókat, kisfilmeket osztottak meg, meséltek, énekeltek a médiaeszközök igénybe vételével. Leveleztek, beszélgettek a szülőkkel, gyermekekkel – működtetve a személyes kapcsolat néhány szóba jöhető formáját.

A szülők és gyermekek visszacsatolásaiából (levelek, képek, videók, beszélgetések), értékeléséből kiindulva biztosan kijelenthető, hogy nagyon jól használhatónak tartották az anyagokat a családok és igen nagy arányban ki is próbálták a tevékenységeket.

A pedagógusok a váratlan feladatnak remekül megfeleltek, az IKT eszközök használatában nagyon sokat fejlődtek. Haladtak az évszakoknak, ünnepeknek (hagyományos és Zöld ünnepek), az éves tervnek megfelelően – nyilván adaptálva a fennálló speciális helyzetre - a felkínált anyaggal. A szülők idejük, motiváltságuk, aktivitásuk szerint hasznosították a kapott ötleteket és ajánlókat, valamint küldtek visszajelzéseket a pedagógusok számára.

A pedagógusok heti beszámolóikban foglalták össze a pedagógiai tevékenységüket, tervezeteiket. Beszámoltak a kapcsolattartásról a szülőkkel, gyermekekkel, az esetleges felmerült gondokról, azok megoldásairól, igyekeztek a gyermekek motiváltságának, az érdeklődésüknek, nyitottságuknak megfelelően alakítani a heti/napi tevékenységajánlóikat.

A június első két hete elsősorban egy újabb befogadási időszaknak volt tekinthető. Visszaszoktak a gyermekek a közösségi létformába, a napirendbe, a szokás és szabályrendszerbe, újra egymásra hangolódtak. Az érzelmi – akarat - szociális képességek fejlesztése volt az elsődleges, az óvintézkedésekhez való alkalmazkodás, az óvodai életben való újra eligazodás mellett.

Rendhagyó módon kellett előkészítenünk az összevont csoportok időszakát is. Az épület használatánál, a csoportok összevonásánál, a napirend kialakításánál a fertőzésveszélyhez képest minél kisebb kockázatot volt szükséges szem előtt tartanunk.

1.4 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztését az intézmény saját gyógypedagógusa végezte.

A nevelési év során igény szerint találkozott a gyermekek szüleivel, az első alkalmon megtervezték a nevelési év tervét, a munka részleteit.

Hatékony módon egyéni igényekhez, szakvéleményekhez igazodva egyéni specifikus fejlesztést és egyéni mozgásfejlesztést tervezett a gyermekek órarendjébe.

A beszédfigyatékos gyermekkel továbbra is az utazó gyógypedagógus-logopédus foglalkozott a specifikus fejlesztést végezve, a mozgásfejlesztést nála is a saját gyógypedagógusunk valósította meg.

A gyógypedagógus munkájában az egyéni fejlesztés mellett, a csoportok életében való részvétel – a tevékenységek segítése (heti tervek szerinti foglalkozások és helyszíni foglalkozások) is rendszeres volt. Javaslatokat tett a módszerek megválasztására, alkalmazására, segítette a

gyermekek csoportba való sikeres integrációját. Folyamatos konzultációt folytatott a pedagógusokkal az általa tapasztaltakról, a gyermekek fejlődésbeli eredményeiről, az alkalmazott módszerek sikerességéről, az esetleges nehézségekről. Az aktív nevelőtársi viszony növelte az eredményességet.

Sajátos nevelési igény ellátása:

Sajátos nevelési igényű gyermekek	Kód	Fejlesztés tartalma	Fejlesztést végző	Fejlesztés eredménye
Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar 3 gyermek	F 94.8	szakvélemény szerint az intézményben egyéni fejlesztéssel	gyógypedagógus, óvodapedagógusok	gyermeki fejlődést mérő rendszerben mért - gyógypedagógus véleménye
Gyermekkori autizmus 1 gyermek	F 84	szakvélemény szerint az intézményben és egyéni fejlesztéssel	gyógypedagógus, óvodapedagógusok	gyermeki fejlődést mérő rendszerben mért - gyógypedagógus véleménye
A kifejező (expresszív) beszéd zavara - 1 gyermek	F 80.1	szakvélemény szerint az intézményben	utazó gyógypedagógus, gyógypedagógus, óvodapedagógusok	gyermeki fejlődést mérő rendszerben mért - gyógypedagógus véleménye

Beilleszkedési, tanulási magatartási zavarral küzdő gyermekek ellátása:

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek	Fejlesztés tartalma	Fejlesztést végző	Fejlesztés eredménye
3 gyermek - Cinege nagycsoport	szakvélemény szerint	fejlesztő pedagógus, óvodapedagógusok	mérési rendszer szerint
1 gyermek – Pillangó nagycsoport	szakvélemény szerint	fejlesztő pedagógus, óvodapedagógusok	mérési rendszer szerint
1 gyermek - Süni nagycsoport	szakvélemény szerint	fejlesztő pedagógus, óvodapedagógusok	mérési rendszer szerint
1 gyermek – Maci középső csoport	szakvélemény szerint	fejlesztő pedagógus, óvodapedagógusok	mérési rendszer szerint

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek nevelését, fejlesztését a pszichológusokkal (Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. Kerületi Tagintézménye), saját fejlesztőpedagógussal, óvodapedagógusokkal szorosan együttműködve valósítottuk meg.

A nevelési év elején - indokoltság esetén közben is - tartott fogadó órákon (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, szülők részvétele) ajánlások, egyéni fejlesztésre vonatkozó ütemezéssel kapcsolatos információk is elhangoztak a tapasztalatok mellett. Írásban rögzítették a vállalásokat, a fejlődés alakulását, az eredményeket év közben megbeszélve a szülőkkel (fogadó órák, egyéni beszélgetések). A fejlesztő pedagógus kapcsolata az óvodapedagógusokkal napi szintű, a kölcsönös visszajelzésekre gyakran van lehetőség.

Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás - a Műhelyek működtetése

Az idén is működtek a nagycsoportosok számára a Műhelyek.

Négy téma köré szerveztük a foglalkozásokat:

- Környezeti nevelés – Kis Felfedezők
- Ide süss!
- Mozgásos játékok
- Drámajáték.

Minden gyermek minden Műhelyt kipróbálhatott egymás után – a saját csoportbeli néhány társával. A csoportok létszáma 10-12 gyermek volt, a területnek megfelelő helyszínt biztosítottunk és a speciális felkészültséggel rendelkező pedagógusok vezették a foglalkozásokat váltásban, kétszer két óvodapedagógussal.

A pedagógusok a vállalt témán belül speciális ismeretekkel rendelkeznek, szakmai tudásuk megbízható, jól tudták motiválni a gyermekeket, érdekes tevékenységeket válogatva, kiváló tapasztalatszerzési lehetőségeket kínáltak. A területen tehetségesnek, érdeklődőnek, kiválóan együttműködőnek bizonyuló gyermekek szüleinek visszajelzéseket adtak a gyermekek részvételéről.

Az iskolaválasztási időszakban ezeket az információkat a szülőknek volt lehetőségük számba venni, megfontolni az itt szerzett tapasztalatokat (idegen pedagógushoz való alkalmazkodás, nyitottság, pedagógiai módszerekre adott reakciók, téma iránti érdeklődés, kitartás, terhelhetőség, elmélyülés az adott felkínált tevékenységben, együttműködés társakkal, felnőttekkel, alkalmazkodás, helyzetfelismerés, probléma megoldás, hatékony kommunikáció, önérvényesítés...).

A foglalkozások különös értékei:

- elmélyülés a tevékenységekben (idő, eszközök, élmény, motiváció)
- a tehetség, az érdeklődés, motiváció szerinti tevékenység választás
- a kisebb létszám adta nagyobb arányú egyéni igényekhez alkalmazkodás
- más használati tárgyakkal, eszközökkel való ismerkedés
- új szocializációs szintér megnyitása
- pedagógusok speciális felkészültségének kihasználása
- örömforrás, sikerélmény biztosítása.

II. 2. Nevelési célok elérését segítő törekvések

Az elmúlt évekhez hasonlóan megvalósításra kerültek az **önértékelési folyamatok, a minősítési eljárások**, illetve azok tematikus, tudatos előkészítése.

A pedagógusok önértékelési rendjét a nevelési évre előre terveztük, a minősítés előzményeként alkalmazva, valamint az intézményi kötelezettségeket mérlegelve. Ezek a pedagógusok egyéni szakmai fejlődéséhez, az önképzéshez, a módszertani felkészültség gyarapításához hozzájárultak – eredményeit, az erősségeket, illetve fejlesztendő területeket meghatározva.

A **tervezett vezetői ellenőrzések** közül néhány került sorra, hisz ezt a menetrendet is felülírta az óvoda rendkívüli bezárása. A vezetői látogatások alkalmával nem meghatározott foglalkozási ágak szerinti foglalkozást tekintettem meg és véleményeztem, hanem a pedagógusokkal előre egyeztetett témában szervezett tevékenységeket.

Az előzetes dokumentáció betekintéséhez hasonlóan, a foglalkozások előzményeként a csoportnaplót és a részletes foglalkozás terv került értékelésre.

Az elvárás igazodott a pedagógiai-szakmai ellenőrzés elveihez, fontos volt továbbra is, hogy a tartalomban megjelenjenek a gyermekek képességfejlesztési lehetőségei, a nevelési, didaktikai feladatok, a tevékenység terve, a differenciálás módja, a szervezési feladatok végrehajtásának mikéntje, az alkalmazandó szervezeti keret, az értékelés módszerei.

A foglalkozásokhoz a szokásos módon szempontokat készítettem:

- életkori, egyéni, csoport sajátosságoknak való megfelelés
- szervezési feladatok teljesítése

- a választott szervezeti keret alkalmazása
- eszközök megválasztása
- képességfejlesztési lehetőségek megvalósulása
- differenciálási formák alkalmazása.

Az önreflexiók, az **egyéni értékelő beszélgetések** az erősségekre és a fejlesztendő területekre koncentráltak. Az önelemzésben a pedagógusok a feladatok teljesülését, a nevelési attitűdöt, a kommunikáció eredményességét vették számba, értékelve saját tevékenységüket, illetve a gyermekcsoport adott reakcióit.

A vezetői véleményben a sikeres momentumok kiemelése mellett a spontán adódó helyzetek kezelését is elemeztem. Az önreflexió esetleges hiányosságaira, egy-egy nem vagy kevésbé érintett területre, problémára is felhívtam a kollégák figyelmét.

A zárás alatti időszak - a pedagógusok szülőknek megküldött tevékenységajánlói, a kapcsolattartás a gyermekekkel és szülőkkel jó alkalmat biztosított – a pedagógusok IKT tudásának gyarapítására, módszertani ismereteik szélesítésére, szakmai felkészültségük növelésére. Az **önképzésre** több időt, teret tudtak fordítani (Home Office), a távmunka rugalmasabb keretet adhatott, több szabadidővel, konkrét motivációs bázissal (programok, eszközök használata).

II.3. A gyermekek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények

A gyermekek fejlődését nyomon követő rendszerünk öt nagy képességcsoportot mér:

- testi (kondicionális, koordinációs képesség, térbeli tájékozódás, testséma ismeret)
- értelmi (érzékelés-észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, számolási képesség)
- érzelmi-akarat (érzelem, akarat)
- szociális (önismeret, normákhoz, szabályokhoz való viszony, tevékenységekhez való viszony)
- anyanyelvi képességeket (beszédértés, kifejező képesség, kommunikáció, kapcsolatteremtés).

A képességek alakulását az előző nevelési év eredményeihez hasonlítjuk, jelen esetben a félév tájékán mérthez képest (rendkívüli szünet elrendelési), és e a kettő különbsége a nevelési évben elért változást, hozzáadott pedagógiai értéket mutatja. Csoportátlagot számítunk a gyermekek eredményeiből és az egyes területek változásait elemezzük a munkánk eredményességének megállapításához.

Eredmények

CSOPORT NEVE	Mérés ideje	Testi, motoros képességek	Értelmi képességek	Érzelmi- akarati képességek	Szocializációs képességek	Anyanyelvi képességek
Halacska középső csoport	tavalyi eredmény	44,2 %	48,2 %	45,6 %	44 %	67,4 %
	idei félévi eredmény –	60,4 % + 16 %	61,2 % + 13 %	60,0 % + 14 %	54,8 % + 10 %	73,0 % + 5 %
Maci középső csoport	tavalyi eredmény	34 %	38 %	46 %	44 %	52 %
	idei félévi eredmény –	47,8 % + 13 %	44,0 % 6 %	68,0 % + 22 %	60,0 % + 16 %	66 % + 14 %
Csiga kiscsoport	tavalyi eredmény	-	-	-	-	-
	idei eredmény –	44,8 %	részben mért 39,4 %	40,0 %	34,0 %	részben mért 47,1 %
Cica kiscsoport	tavalyi eredmény	-	-	-	-	-
	idei eredmény –	részben mért 43,7 %	-	50,1 %	részben mért 42,2 %	-
Süni nagycsoport	tavalyi eredmény	82 % +20 %	92 % +16 %	88 % + 6 %	82 % + 6 %	94 % + 10 %
	idei eredmény – különbség	90 % + 8 %	94 % + 2 %	90 % + 2 %	84 % + 2 %	96 % + 2 %
Bárány kiscsoport	tavalyi eredmény	-	-	-	-	-
	idei eredmény –	-	-	68,7 %	60,2 %	-
Pillangó nagycsoport	tavalyi eredmény	58 % + 18 %	71 % +23 %	63 % + 13 %	63 % + 11 %	70 % + 10 %

	idei eredmény - különbség	70 % +12 %	82 % +11 %	80,0 % +17 %	72 % +9 %	82 % +12 %
Cinege nagycsoport	tavalyi eredmény	71 % + 23 %	77 % + 25 %	77 % + 12 %	66 % + 18 %	84 % + 7 %
	idei eredmény - különbség	87 % +16 %	92 % +15 %	94 % +17 %	85 % +19 %	95% +11 %

kék – legnagyobb fejlődési eredményt elért terület

A kiscsoportokban a mérés csak részben teljesült (zárás időszaka miatt), az óvodapedagógusok csak néhány területet térképezték fel a tavaszi mérési időszak alkalmával. A képességek szintjei így szórt eredményeket mutatnak, messzemenő következtetéseket nem lehet levonni belőlük.

A középső csoportoknál a legnagyobb mértékben fejlődött terület az érzelmi-akaratok képességek területe. Ebben a tendenciában erősen érvényesülnek az életkori sajátosságok jellemzői, határozottan pozitívan alakul az érzelmi reakciók minősége – érzelmek felismerése és közvetítése, a szervezett tevékenységekhez való viszony – motiváltság, elmélyülés, az akadályok leküzdése, a szabálytudat és késleltetés.

A nagycsoportosok esetében átlagosan a testi és érzelmi-akaratok képességek eredményei nőttek mindhárom csoportnál jelentős mértékben, a szocializációs és nyelvi képességek pedig az életkori sajátosságoknak megfelelő mértékű fejlődést mutatnak.

Az évisméltó nagycsoport, a Süni csoport mérési tapasztalatai (csoportátlag) a biztos iskolakezdésre engednek következtetni. Jellemzően a tanköteles és nagycsoportos korosztályra a szocializációs képességek terén tapasztalható lassuló ütemű fejlődés, az önismeret, a normákhoz való alkalmazkodás, a tevékenységekhez való viszony terén (együttműködő, alkalmazkodó képesség, monotónia tűrés, konfliktuskezelés) az eredmények közel nem olyan magasak, mint a többi terület eredményei. Ezen érdemes elgondolkodnunk, hogy hogyan, milyen módszerekkel, eszközökkel katalizálhatjuk a nevelési helyzetekben, felkínált tevékenységek alkalmával ezeket a folyamatokat.

A testi képességek területén az utóbbi néhány évben minden korosztályban, arányában alacsonyabb értékeket tapasztalunk, a terület tudatosabb fejlesztésében konkrét lépéseket szükséges tennünk (munkatervek pedagógiai fejlesztési feladatai)

II.4 Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei

Szűrő és diagnosztikai vizsgálatok 2019.09.02-09.20-ig zajlottak a fejlesztő pedagógus és logopédus közös részvételével.

A használt mérési eszközök: OVI-SZITA szűrővizsgálat, diszlexia előrejelző gyorsteszt, GMP vizsgálat, Sindelar teszt.

A vizsgált gyermekek száma 53 fő. Az eredményekről 2019.09.23-09.24. közötti időszakban a szülőket fogadó órákon tájékoztatták, 50 szülő/család élt ezzel a lehetőséggel.

A fejlesztésen részt vett gyermekek száma:

- I. félévben órarend szerint 24 gyermek
- II. félévben 24 gyermek.

Szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztése:

- BTM 6 gyermek
- Pedagógiai Szakszolgálat véleményével rendelkezik 12 gyermek (iskolaérettségi).

A fejlesztés eredményességi statisztikája:

	1. félév/fő	2. félév/fő
Tünetmentes	0	2
Lényegesen javult	2	6
Részben javult	7	15
Keveset javult	14	1
Nem javult	1	0
Összesen	24	24

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálata folyamatosan történt a nevelési év során.

A zárva tartás alatt hetente küldte a fejlesztő pedagógus a gyermekek számára a játékos, mozgásos feladatokat. 24 gyermek közül 6 jelzett vissza rendszeresen, velük eredményesen lehetett haladni a fejlesztésben. Videochat hívásokat is indított a kolléga, a személye kontaktus pótlására. A sikerekről, megtorpanásokról, stagnálásról folyamatosan tájékoztatták a szülők a fejlesztő pedagógust. Játékos feladatokat, több területen megmozgató tevékenységeket ajánlott a problémák megoldására.

II.5 Logopédiai fejlesztés eredményei

A nevelési év elején 60 gyermek szűrését végezte el a logopédus, ellátásra került 33 gyermek (3 évesek megkésett vizsgálatra 2 gyermek esetében került sor).

A 3 évesek KOFA módszerrel történő vizsgálatát 52 kiscsoportos korú gyermeknél végezte el a kolléga, melyből 2 gyermek került ellátásra órarend szerint (a gyermek éretlensége és opponálása miatt ezt a terápiát felfüggesztették a következő félévre, míg a másik gyermek elköltözött és óvodát váltott).

Egyéni fejlesztésre 1 fő, csoportosra 32 fő járt, így a nevelési évben 33 gyermek ellátása volt biztosított.

Vizsgálatok fajtái:

- GMP
- PPL
- GOH KOFA 3 – 38 gyermek
- Juhász-Bittera féle megkésett beszédfejlődés vizsgálat.
- Szól-e? vizsgálat.

A vizsgálatok eredményéről, a terápiás fejlesztés részleteiről, az otthoni teendőkről fogadó óra keretén belül tájékoztatta a logopédus a szülőket 2019. szeptemberében. A fogadó órán való részvételt a szülők aláírásukkal igazolták.

A terápiában részesített gyermekek száma: 33 fő.

Részletes statisztika év végi minősítéssel:

ÉV VÉGI MINŐSÍTÉS						
Tünet mentes	Lényegesen javult	Részből javult	Kevésbé javult	Nem javult	Kimaradt	Nem minősíthető
10	7	4	9	1		0

Az iskolaválasztás, az iskolaérettségi vizsgálatokra történő beutalás előtt az óvodapedagógusok, a logopédus, a fejlesztő pedagógus megbeszéléseken egyeztettek a szülői fogadó órák előtt, hogy egy közös álláspontot tudjanak a szülők felé közvetíteni, segítve őket a döntésben. Év közben – szükség esetén újra fogadó órára, telefonon történő beszélgetésre került sor a logopédus és a szülők

között. A fejlesztő pedagógus és a logopédus együttműködése nagyon jó, az óvodapedagógusokkal is a folyamatos az egyeztetés a gyermekek fejlődési üteméről, a teendőkről, a szülők bevonásáról. Az óvodai zárás miatt a logopédus is online fejlesztést végzett. A gyakorlatok küldése után vissza a házi feladatokat a szülők videó formájában küldték meg.

Az első másfél hónapban a videók forgalma rendszeres volt, jeleztek a szülők, ha nem volt lehetőségük gyakorolni (utazás...), sajnos voltak olyan családok, akiknél teljes érdektelenség mutatkozott. A több kommunikációs helyzet, az egymásra figyelés, a rendszeres gyakorlás, a segítségadás mellett pozitív eredmények születtek a közös munkában. A feladatok teljesítésében a gyermekek (családok) különböző hatékonysággal teljesítettek. A rendszeres munkának köszönhetően, meglepő esetekben is akár, minden hanggal végezni lehetett néhány gyermeknél. Voltak olyanok is, akik egyáltalán nem vették komolyan a munkát, ezt is el kellett fogadnia a logopédusnak.

II.6. Gyógypedagógiai fejlesztés eredményei

A.) Gyógypedagógiai fejlesztés

Gyermek	Fejlesztés eredményei
SNI 1. Cinege nagycsoportos F94.8 Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar	<p><u>Eredményes terület:</u> Legfontosabb fejlesztési feladat az almához való evésterápiás hozzászoktatás, amely márciusra megvalósult</p> <p><u>Kevésbé eredményes terület:</u> Gondolkodásának rugalmatlansága nem sokat lazult, sok megtapadás vehető észre, ugyanazok a beszéd témák ismétlődnek függetlenül a hallgatóság érdeklődésétől</p>
SNI 2. Pillangó nagycsoportos F80.1 A kifejező beszéd zavara	<p><u>Eredményes terület:</u> Egyensúlyérzék, figyelem, irányíthatóság kétszemélyes helyzetben, ritmusérzék, aktív szókincs. A Szakértői Bizottság felülvizsgálatán annyira jól teljesített a gyermek, hogy a következő nevelési évtől nem SNI, hanem BTM státuszt kapott.</p> <p><u>Kevésbé eredményes terület:</u> Figyelem megosztása, irányíthatóság csoportban</p>

<p>SNI 3. Bárány kiscsoportos</p> <p>F84.0 Gyermekkori autizmus</p>	<p><u>Eredményes terület:</u> A napirendhez való hozzászokás, integráció a csoportba, gyermekek és felnőttek megismerése, bizalom kialakítása, mindennapi tevékenységekben való részvétel</p> <p><u>Kevésbé eredményes terület:</u> A pelenkát még nem sikerült elhagyni</p>
<p>SNI 4. Halacska középső csoportos</p> <p>F94.8 Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar</p>	<p><u>Eredményes terület:</u> Ceruzafogás javulása, feladattudat erősödése, együttműködési készség fejlődése, vizuális segédeszközök használata</p> <p><u>Kevésbé eredményes terület:</u> A viselkedésszabályozás csoportban, fáradékonyság, nagymozgások</p>
<p>SNI 5. Süni nagy csoportos</p> <p>F83 Kevert specifikus fejlődési zavar</p> <p>F90.0 Az aktivitás és figyelem zavarai</p> <p>F94.8 Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar</p>	<p><u>Eredményes terület:</u> Figyelem, finommotorika, önismeret, élménymegosztás, szabálytartás</p> <p><u>Kevésbé eredményes terület:</u> Kudarctűrés</p>

A fejlesztő munka sikerességét segítő tényezők:

Az óvónőkkel való együttműködés fontos része a fejlesztő munkának. A gyermekekkel történő eseményekről, aktuális problémákról, sikerekről folyamatosan egyeztettek, információt cseréltek napi szinten. A vizuális segédeszközöket használó gyermekek csoportjaiban különösen fontos, hogy az óvónők is segítsenek a gyermeknek, ha a gyógypedagógus nincs a csoportban.

A Területi Autizmus Munkacsoporttól egy gyógypedagógus segítségét vette igénybe a gyógypedagógus az autizmussal élő gyermekek integrálásával kapcsolatban. Esetmegbeszéléseket, óvónőkkel folytatott beszélgetéseket, valamint szülőkkel való beszélgetéseket valósították meg.

Munkája elengedhetetlen része a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, bizalom kialakítása - annak elérése, hogy beavassák a gyermekkel kapcsolatos problémáikba, elfogadják a tanácsait. Ennek eredményeképpen nem csak a hivatalos fogadó órák alkalmával találkoztak, hanem informális jelleggel, rendszeresen kommunikál a legtöbb szülővel.

A koronavírus miatti óvodabezárás idején minden családot sikerült online elérni. A legtöbb szülő aktívan együttműködött vele, elvégezték a küldött feladatokat, játékötleket és hetente visszajelzést küldtek.

A.) Gyógypedagógiai - logopédiai fejlesztés

Három gyermeknek biztosított az intézmény fejlesztést. A kifejező (expresszív) beszéd zavara, a motoros funkció specifikus fejlődési rendellenességei, egyéb gyermekkori szociális funkciózavar diagnózisa miatt utazó gyógypedagógus/logopédus ellátásában részesült, egy gyermek heti háromszor, kettő pedig heti egyszer járt foglalkozásra.

A gyermekek fejlesztése a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján valósult meg. Egy gyermek tankötelezettségét teljesíti szeptembertől, ketten még egy év óvodai nevelésben részesülnek. Egy gyermek felülvizsgálati eredményei szerint SNI státusza beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermek státuszra változik szeptembertől.

Az egyéni fejlesztés 3 havi ciklusok szerint zajlott, a ciklus végén értékelve az időszakot, erre alapozva, tervezve az új fejlesztési tervet.

Általános fejlesztési területek voltak:

artikulációs bázis, az aktív és passzív szókincs, a beszédészlelés és megértés fejlesztése, a nyelvi rendszer építése, mondókák, versek tanulása, auditív és vizuális észlelés, beszédhangok javítása.

Gyermek	Fejlesztés eredményei
SNI gyermek Pillangó csoport	Megkésett beszédfejlődés terápiájának lépései, beszédhangok javítása <u>Eredményes terület:</u> artikuláció tisztulás, feladattudat fejlődés, szókincsbővülés, beszédmegértés javulása <u>Kevésbé eredményes terület:</u> munkatempó, auditív emlékezet
SNI gyermek Süni csoport	Beszédhangok javítása <u>Eredményes terület:</u> artikuláció tisztulása, nyelvi kifejezőkészség fejlődése

	<u>Kevésbé eredményes terület:</u> önálló munkavégzés
SNI gyermek Cinege csoport	Beszédhangok javítása <u>Eredményes terület:</u> előkészítő nyelvgyakorlatok, auditív differentiálás fejlődése <u>Kevésbé eredményes terület:</u> munkatempó

II. 7. A nevelőtestület munkájának fejlesztése

Vezetői feladatot:

Kapcsolatokkal összefüggő feladatok:

- *Konfliktuskezelés, mediáció, hatékony kommunikáció – technikák megismerése, gyakorlása, érzékenyítés.*

Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő feladatok:

- *Önértékeléssel, minősítéssel összefüggő munkatársi feladatok segítése.*

Munkatársi feladatot:

Együttműködéssel összefüggő feladatok:

- *A kooperatív technikák működtetése – konszenzusra törekvés, közös döntések meghozatala, közös végrehajtás megvalósítása, probléma megoldás.*
- *Hatékony kommunikációs technikák gyakorlása (én-közlések, meghallgatás, figyelem).*
- *Eredményes konfliktuskezelő - megoldó technikák működtetése.*

Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő feladatok:

- *Reflektív szemlélet gyakorlása.*
- *Szakmai fejlődés irányvonalának meghatározása – képzési igények és vállalások.*
(Munkaterv)

Vezetői és munkatársi feladatok teljesülése

Kapcsolatokkal összefüggő feladatok:

- *Konfliktuskezelés, mediáció, hatékony kommunikáció – technikák megismerése, gyakorlása, érzékenyítés.*
 - *Konfliktuskezelés – „nincs vesztes” módszer alkalmazása*
- ✓ Licskainé Stipkovics Erika - klinikai és mentálhigiéniai szakpszichológus, szakpszichoterapeuta, integratív hipnoterapeuta, pedagógiai szakos bölcsész, tréner – vezetésével egész napos képzést szerveztünk, illetve konzultációs lehetőséget a feladatok megvalósítása érdekében.
- ✓ Minden kolléga részvételével tréning keretében (nevelés nélküli munkanap) dolgoztuk fel az önismeret fejlesztés – szervezetállítást téma egy részét.
- ✓ Esetmegbeszélést tartottunk, a szülői kommunikációs és magatartási „gátak” értelmezése, leküzdése, a szülői együttműködés megnyerése megsegítéséhez.

Témáink:

- ✓ Pedagógiai problémák megoldása, nevelési attitűd formálása, nevelési helyzetek kezelése – a szülőkkel történő kommunikációban
- ✓ Saját érzelmi és verbális megnyilvánulások elemzése, hatása a problémahelyzetek alakulására.
- ✓ A résztvevők toleranciájának fejlesztése, érzékenyítés.

Szituációs gyakorlatokkal, térbeli megjelenítéssel dolgozott a pszichológus-tréner, amelyekben probléma helyzetekre való reagálás (viselkedésrepertoár, verbális és nonverbális megnyilvánulások) hatása volt érzékeltethető. Értelmezésük könnyítheti a reakciók tudatosabbá tételét.

Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő feladatok:

- *Önértékeléssel, minősítéssel összefüggő munkatársi feladatok segítése*

A tervezett továbbképzéseket közül az alábbiakat sikerült megvalósítani, finanszírozni és a kollégák részvételét biztosítani.

Pedagógus neve	Képzés ideje
----------------	--------------

	Képzés neve	
Szilágyi Anett	Szakkvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen tanulmányi szerződéssel	2 félév Budapesti Műszaki Egyetem

Töltési Katalin	BHRG Alapítvány Diagnosztikus eljárás	nem valósult meg a képzés
Figusch Flóra Vargáné Dósa Andrea Richterné Kiss Judit Takács Ildikó Milla	„Integrációval az esélyegyenlőségért – Autizmussal élő gyermekek integrációjának támogatása” GAPS Alapítvány	16 óra
Koltai Krisztina	Munkavédelmi képviselő képzés	2 nap
Szilágyi Anett	Gítár tanfolyam II.	15 óra
Franó Andrea	Lippogó képzés Néptánc, népi játék	30 óra

Nevelési év közben adódott továbbképzési lehetőségek közül az alábbiakat vettük igénybe:

Pedagógus neve	Képzés neve	Képzés ideje
Auner Adrienn Benke Fanni Fülöp Fanni	Konfliktuskezelés kerületi továbbképzés	5 óra
Szegediné Pusztai Ildikó	Düh, harag, agresszió kezelés gyermekkorban	5 óra
Töltési Katalin		

A következő nevelési évre átszervezett képzés:

Pedagógus neve	Képzés neve	Képzés ideje
Vancsai Nelli	Autizmus Alapítvány képzés	30 óra

Helyi szakmai konzultációs napok - belső továbbképzés mivel a nevelési év második részében kezdődött volna, a zárási és pandémiás időszak miatt ezek az alkalmak elmaradtak.

Az **ELTE- TÓK** két harmadéves hallgatóját 8 hetes hospitálásra fogadtuk, az időszak egy harmadánál az óvoda zárása miatt más képzési formában folytatódott tovább a gyakorlati idő. A mentorok az írott dokumentáció (teljes) és az eltöltött gyakorlati idő (részleges) alapján értékelték a hallgatókat.

A záró foglalkozások megtervezésével és értékelésével záródott le a hivatalos gyakorlati képzési szakasz. A mentorok támogató, tudásmegosztó tevékenysége közrejátszik nem csak a hallgatók, hanem a maguk a mentorok szakmai fejlődésében is. A mentoroknak a módszertani tudás felfrissítésére, innovatív szemlélet aktív alakítására is mindenképpen szükségük van a sikeres mentori feladatok teljesítéséhez.

- *A pedagógiai-szakmai ellenőrzésre való felkészülés.*
- *Reflektív szemlélet gyakorlása.*

Az ellenőrzésre való felkészülésnek része volt a pedagógusok önértékelési folyamata, mely az első félévben a megtervezettek szerint zajlott.

Az önértékelési folyamat teljessége: a vizsgálandó dokumentumok előkészítése, elkészítése, a foglalkozás dokumentumainak elkészítése, kérdőívezés, az interjúkészítés és az Oktatási Hivatal felületén való kötelező dokumentumok elkészítése.

A vezetői látogatásoknál az új vagy gyakornok kollégákra koncentráltam, így került sor 6 pedagógus látogatására az első félévében. Visszajelzéseim és a szakmai beszélgetés középpontjába a tervezetek formáját és tartalmát, a cél és feladatrendszer megvalósítását, az alkalmazott módszereket, eszközöket, a gyermekek tevékenykedtetésének tapasztalatait, valamint a reflektív szemléletű önértékelést helyeztük.

Az írott dokumentáció elkészítésekor törekszünk az Oktatási Hivatal által kiadott Útmutatók szerint eljárni, ezzel is előkészítve a portfólió készítése, a gyakornoki vizsga feladataira, a minősítési eljárásra való tudatos felkészülést.

A második félév tervezett látogatásai elmaradtak a zárás miatt.

- *Szakmai fejlődés irányvonalának meghatározása – képzési igények és vállalások.*

Az óvodapedagógusok szakmai fejlődése szempontjából elengedhetetlen, hogy egy-egy terület iránti nyitottság, motiváltság néhány év alatt kialakuljon minden pedagógusban. A kettő-négy éve az intézményben dolgozók esetében ennek több eleme is van: erősségek – fejlesztendő területek, érdeklődés feltérképezése (hospitálások, vezetői látogatások, szakmai beszélgetések kapcsán), a pedagógiai program magasabb színvonalú megvalósításához képzettségi igény (Örökös Zöld Óvoda például) körvonalazása, illetve végül az intézményi és egyéni célok összeegyeztetése.

Lezajlott minősítések:

Pedagógus neve	Eljárás megnevezése	Eredmény
----------------	---------------------	----------

Szilágyi Anett	Pedagógus II. minősítő eljárás	Megfelelt (96%)
Szekeres Andrea	Pedagógus II. minősítő eljárás	Megfelelt (99 %)

A minősítésekhez készítendő terveket, dokumentumokat a pedagógusok önálló felkészüléssel, vezetői egyeztetéssel – ajánlással készítették el.

A szervezési, adminisztrációs és elektronikus felületen történő feladatok megvalósításában igyekeztünk hathatós segítséget nyújtani a minősülő kollégáknak.

Megvalósult önértékelések:

A BECS tagjai a kialakult szokásrend szerint szervezték az önértékelés folyamatát. Néhány esetben időpont módosításra volt szükség, az intézményi munkarendhez való alkalmazkodás miatt.

Március
Önértékelt pedagógus: Auner Adrienn Óralátogatás: március 2. Felelősök: SZBI és TK
Önértékelt pedagógus: Takács Milla Óralátogatás: március 10. Felelősök: SZBI és VDA

A további látogatásokat az óvoda zárása megghiúsította.

Az önértékelési folyamatok az Oktatási Hivatal informatikai felületén a kialakított rend szerint dokumentálásra kerültek.

II.8. Gyermekvédelmi munka

Az intézmény gyermekvédelmi munkaterve tartalmazta a feladatainkat a nevelési évre vonatkoztatva.

A nevelési év gyermekvédelmi beszámolója alapján jó gyakorlatnak tartjuk intézményünkben:

- A rendszeres kapcsolattartást a szülőkkel (beszélgetések, fogadó órák, mérő eredmények ismertetései), a kölcsönös együttműködést a gyermekek nevelésében, fejlesztésében.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokat biztosítását (gyermekorvosi, védőnői szűrővizsgálat, fogorvosi vizsgálat).
- Szükség esetén szakorvoshoz, szakemberhez való irányítást (pedagógusok tapasztalata, tünetek megjelenése esetén).

- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség mielőbbi felismerését (családi háttér megismerése, szülőkkel folytatott kommunikáció).
- A szülőket tájékoztatását a rendelkezésünkre álló különböző ellátások, támogatások rendszeréről (írott és szóban elhangzó tájékoztatás).
- A problémák feltárásában és problémamegoldásban külső szakembereket bevonását, időben szakértői bizottsághoz való beutalást.
- Évenként OVI-SZITA szűrővizsgálatok szervezését – részképesség gyengeségek feltérképezését (fejlesztés tervezése, megvalósítása) és az azt követő gyermekekkel foglalkozó pedagógusok fogadóóráját.
- Fogadóórák biztosítását igény szerint és rendszeresen.
- Műhelyfoglalkozások szervezését a tehetségcsírák gondozását, csoportban való differenciálást, egyéni bánásmód érvényesülését, az adaptív nevelés megvalósítását.
- Programok szervezését, a családokkal és a szülőkkel való kapcsolat erősítését.

Munkánk során az alábbi gyermekeket veszélyeztető tényezőket tapasztaljuk:

Elhanyagolás:

- Nevelési elhanyagolás (ráhagyó nevelés)
- Érzelmi elhanyagolás
- Fizikai elhanyagolás (igen ritka esetben).

Ennek okai lehetnek:

- Családi körülmények
- A családok anyagi helyzete (igen ritka esetben)
- A szülő személyiségével, nevelési attitűdjével összefüggő problémák.

Az óvodai nevelésben nehézséget okozhatnak az alábbi tényezők:

- Szülővel nyitottsága, elfogadása a nevelési nehézségek kezelésében
- A gyermek érdekeiben tett intézkedések, segítség - elfogadása
- Problémák hárítása
- Értékek közvetítésében megnyilvánuló mozdíthatatlan különbségek

Gyermekvédelmi veszélyeztetettség gyanúja esetén az alábbi eljárásrendet követtük:

- probléma azonosítása
- egyeztetés az óvodavezetővel
- fogadó óra felkínálása a szülőknek, feljegyzés készítése

- további teendők meghatározása
- nyomon követés
- esetlegesen segítő szakemberek bevonása, konzultáció.

Óvodai szociális segítő tevékenység

A tevékenységgel kapcsolatban a tájékoztatás több szinten megtörtént, szülői értekezleten, fogadó órán, négy szemközti beszélgetésekben, e-mail-ben adtunk információt a szülőknek, hogyan milyen problémákkal lehet, érdemes igénybe venni a szociális segítőt.

Nagyon kevés esetszámmal találkozunk egy nevelési évben a gyermekvédelemmel kapcsolatban. Egy-egy család nevelési attitűdje, szokás-, szabályrendszere miatt többször előfordul, hogy fogadó órát kérünk a szülőktől, hogy megismerjük, esetenként hatást gyakoroljunk az általunk jelzett probléma miatt.

Az idei nevelési év kiemelt gyermekvédelmi feladatának teljesülése

- A média, a számítógép és digitális eszközök káros hatásainak kivédése (előadás, szülő konzultáció)
- Családi és óvodai nevelési elvek, attitűdök közelítése, együttműködési formák (szülő konzultáció)

Bizonyos mértékű érzelmi elhanyagolás (keves együtt töltött minőségi idő hiánya,...), a médiaeszközök túlzott használata a legjellemzőbb nehézség az elmúlt években. Ennek hatására a pedagógusok szülői értekezleten, fogadó órán, beszélgetésekben hívják fel a figyelmet mindkét probléma vonatkozásában a veszélyekre. A legtöbb esetben időleges, vagy igen kismértékű javulást tapasztalhatunk az említett szülői hozzáállásban, ugyanakkor érzékelhető, hogy a médiaeszközök sajnos egyfajta gyermekvigyázó szerepet töltenek be egyre több család életében. Sajnos, sok esetben akár felváltja az olvasott vagy fejből mondott mesét, a beszélgetéseket. Ezt a tendenciát nagyon nehéz lesz megállítani, hisz sokszor annyira érettnak érzik a gyermekeket az elektronikus eszközök használatára, hogy a negatív kockázatát egyáltalán nem is érzékelik.

III. Működési terv megvalósulása

III. 1. Óvodai rendezvények

Az óvoda hagyományai és a munkaterv szerint kerültek megrendezésre a **Magonc programok**.

Az első félévi alkalmaink kerültek megrendezésre - hisz sokadszorra írjuk le – a veszélyhelyzet miatt el kellett hagynunk a második félévieket.

Őszi Magonc Születésnap – október

A születésnap délelőttön a Varga Ágnes - TÁTIKA Zenekar koncertjével, süteménnyel ünnepeltük az óvoda 28. évi születésnapját.

Mikulás – december

A tornateremben a nyolc csoporttal összegyűlve énekléssel, verssel, az óvó nénik által előadott bábelőadással teremtettünk az ünnepnek kedves hangulatot. A Mikulás az évek óta hagyomány szerint nem jött be az épületbe, csak az udvaron sétálva integetett csengőszóval, a gyerekek pedig az ablakokból lesték/várták érkezését. Mindeközben a kikészített, kitisztított csizmákba rejtélyes módon csomagok kerültek...

Magonc Karácsony – december

Mivel a Karácsony családi ünnep, az óvodában elsősorban karácsonyváró hangulatot teremtünk a gyermekeknek. Ünnepi énekes-hangszeres kis koncert az óvó néniktől, feldíszített tornaterem, csoportoknak rejtett játékok a karácsonyfa alatt, szaloncukor, édesség varázsolt ünnepi kedvet a gyermekeknek az idén. A meglepetés játékokkal a téli „szünetig” nagy örömmel játszottak a gyerekek.

Mese nap – január

Hagyományaink szerint ez a nap csak a meséről szól...

A felnőttek által játszott meséhez kapcsolódott a „kincskeresés”, amelyben különféle bátorság és ügyesség próbákat teljesítettek a gyerekek.

A gyerekek a csoportnak szóló jelzéseket követve különböző ügyességi, mozgásos, és fejtörő feladatokat jártak végig, melyek csoportonként (életkoronként) mások és mások voltak. A próbákat a meséhez kapcsolódva az óvó nénik készítették el, a gyermekek kalandosan bejárták az óvoda épületét a próbatételek teljesítése közben.

Nagyok búcsúja - augusztus

A nagycsoportosok búcsúzóját ebben az évben az óvoda zárása miatt későbbre halasztottuk, hiszen alig jöttek vissza és csak fele létszámmal a gyermekek a nyitás után. Online meghívót küldtünk az otthon lévőknek. Nagyon sok gyermekeket behoztak erre a délelőtti a szüleik.

A tornateremben a hagyomány szerinti ballagó szalagot felkötöttük a karjukra, a hátizsákba kis meglepetéssel kedveskedtek a búcsúztató csoportok. Vidám énekkel, verssel köszöntötték a jövőre iskolásokat az itt maradók. Az esemény a tornateremben megrendezett süteményes zsúrral zárult.

Egyéb foglalkozások:

- **Úszás**

A Bajza utcai Tanuszodával való együttműködésben - a Fenntartó által biztosított - úszáson vettek részt a szülői jelentkezések alapján a következő évben tanköteles korú gyermekek (3 nagycsoportból). A gyermekek vízhez szoktatása, az úszás technikájával való ismerkedés két turnusban zajlott. A 2. turnusnak csupán egyetlen alkalom volt, hiszen a zárás lehetetlenné tette a folytatást.

- **Néptánc**

A nagycsoportosok ugyancsak szülői jelentkezések alapján ismerkedhettek a népi gyermekjátékokkal, a néptánc alapjaival a Bihari János Néptáncgyűttes pedagógusa által (Bihari János Alapfokú Művészeti Iskola) a heti egy alkalommal szervezett foglalkozásokon. A foglalkozásoknak köszönhetően számos képességterületen fejlődhettek a résztvevő óvodások.

- **Hittan**

Szülői igények feltérképezése után hittan foglalkozásokat szerveztünk, a Fasori Evangélikus Gyülekezet és a Fasori Református Gyülekezet hitoktatója tartott alkalmakat a nevelési év teljes időszaka alatt. A középső és nagycsoportos gyermekek szülei választhatták a délutáni foglalkozásokat.

Egyéb események:

- A „Minden gyermek jusson el színházba”- a Fenntartó által biztosított program - keretén belül a nagycsoportok egy általuk választott színházi előadást nézhettek meg.

III.2. Értekezletek

Nevelőtestületi értekezletek

Értekezlet ideje	Témája	Címe	Felelős
2019.08.29.	Nevelési évet nyitó	A nevelési év előkészítése Zöld elvek érvényesítése (PPT előadás)	óvodavezető vezető-helyettes
2019.11.22.	Kommunikáció és kooperáció fejlesztése	Csapatépítő tréning	óvodavezető
2020.01.24.	Kommunikáció és kooperáció fejlesztése	Közösségformáló játékok	óvodavezető óvodapedagógusok
2020.02.14.	Fővárosi Hulladékhasznosító mű és FKF Zrt. Hulladékudvar Szemléletformáló és Újrahasználati Központ látogatása	szemléletformáló látogatás	óvodavezető

A tavaszi nevelés nélküli napok elmaradtak (óvoda zárás).

Munkatársi értekezletek:

Értekezlet ideje	Témája	Címe	Felelős
2019.08.29.	Nevelési évet nyitó	A nevelési év előkészítése	óvodavezető
2020.11.22.	Aktualitások	Munkatervi feladatok I. félév	óvodavezető és vezető-helyettes
2020.01.24.	A második félév teendői	Munkatervi feladatok II. félév	óvodavezető
2020.02.14.	Aktualitások II.		óvodavezető és vezető-helyettes

III. 3. Partnerekkel való kapcsolattartás

A **szülőkkel való kapcsolattartás** formáit a kialakult rend szerint (SZMSZ, Házirend) működtetjük, illetve kínáljuk fel kiszámítható módon, rendszeresen a szülőknek (fogadó óra, szülői értekezlet, csoport délután, megbeszélés, rendezvények). A szülőkkel való aktív, gyakori

kapcsolattartásra törekszünk, közös programokat szervezünk, hogy minél jobban megismerjük egymás elképzeléseit, sajátosságait.

Az elmúlt tavasz más szülői igényt, más együttműködési formát követelt meg tőlünk. Az óvoda zárás – ügyeleti időszak közben **online kapcsolattartásra** kényszerültünk, melyet e-mail-es levelező rendszer, illetve facebook csoportok szolgáltak ki. A szükséges információkat ezeken a felületeket tettük közzé, a szülők is ezek igénybe vételével jeleztek vissza a gyermekekről vagy kérdeztek aktuális információkat.

Az eredményes szülőkkel való együttműködés érdekében egyre többször szükséges alkalmazunk - az általunk kezdeményezett - fogadó órára meghívást. Ha szükséges, később visszacsatolásként, vagy megerősítésként még egy alkalmat szervezünk a jelzett probléma alakulásáról, esetleg szakemberrel való együttműködést ajánlunk.

A tanköteles gyermekek esetében a nevelési év kezdetén **fogadó órát** kezdeményezünk a mért eredményekkel kapcsolatban a logopédus, fejlesztő pedagógus és az óvodapedagógus/ok részvételével.

A **szülői értekezletek** alkalmain törekszünk a gyermekek életkori és pszichés sajátosságainak megismertetésére, hisz egyre több az olyan család, ahol nagyon kevés elvárást támasztanak a gyermekekkel szemben, az önállósodásukat nem támogatva. Ugyanazon a területen viszont az intézménnyel szemben pedig irreális elvárásokat közvetítenek, melyeket a csoportok szokás és szabályrendszerének működtetésével nem lehet / nem szabad teljesítenünk (túlzott egyéni igények). Nyilvánvaló, hogy ezekben az esetekben egyeztetés szükséges.

Az óvodánk és a Baross Gábor Általános **Iskola** együttműködése kis mértékben teljesült, hisz az iskolalátogatás, vagy szakmai programok kivitelezésére nem volt már a tavasszal lehetőség. Néhány szakmai kérdésben történő egyeztetésre, az őszi nyílt napunkon való tanítók látogatására, utána történő szakmai beszélgetésre, a tavaszi nyílt napra való meghívásra korlátozódott a kapcsolat (tankötelezettség teljesítésének kérdései, beiratkozás).

A **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye** munkatársai egy-egy alkalommal jártak nálunk, szakmai kérdésekről, általunk tapasztalt problémákról beszélni. Pedagógiai kérdésekben rendelkezésünkre álltak, ugyanakkor a beutalás – vizsgálat folyamatában a szakértői vélemények kiadása elég lassú és kisebb-nagyobb zökkenőkkel tarkított volt.

A **Család- és Gyermekjóléti Központ** munkatársaival, ritka, esetszerű együttműködés jött létre, egyeztettünk az aktuálisan felmerült problémák megoldási lehetőségeiről. Az óvodai szociális tevékenységet végző munkatárssal, kétheti rendszerességgel volt lehetőségünk beszélni kollégáknak és szülőknek egyaránt.

Erzsébetváros **Bölcsődéivel** aktív kapcsolatot ápolunk, az idén elmaradt a közös szülői értekezlet a veszélyhelyzet miatt. Az óvodai jelentkezéssel kapcsolatban információkat adtunk át, illetve folyamatosan egyeztettünk. Az óvodapedagógusok a nyári időszakban néhány alkalommal látogatást tettek a leendő óvodásainknál.

A **kerület óvodáival** elsősorban a vezetők egyeztetése szintjén működünk együtt.

Egyéb kapcsolatokat tartottunk a nevelési év során:

- A gyermekek rendszeres egészségügyi ellátását végző gyermekorvossal, védőnővel: szűrővizsgálatok, kölcsönös tájékoztatás, javaslatok balesetek, fertőzések megelőzésére.
- Foglalkozás egészségügyi szerződő féllel, a dolgozók munka alkalmassági vizsgálatai miatt (rendszeres és alkalmi vizsgálatok).
- Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat munkatársaival, a jogszabályi kötelezettségek, előírások betartása érdekében (étkeztetés, betegségek esetén teendők), információ kérés miatt.
- Munka- és tűzvédelmi szakemberrel a munka- és tűzvédelemmel kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása, eseti egyeztetés miatt.
- Szakértői Bizottságokkal, a már diagnosztizált és a beutalásra kerülő gyermekek ellátásával kapcsolatban.
- Pedagógusképző intézményekkel, a képzésben résztvevő kollégák vagy hospitáló hallgatók, szakmai konzultációk miatt.
- Társintézményekkel, a nevelési-oktatási tevékenységekkel összefüggő kérdésekben, az óvodás gyermekek elhelyezésével kapcsolatos feladatok megoldásában, az információ áramlás biztosítására.
- A Zöld Óvodák Egyesületének tagjaival a korszerű szakmai, módszertani megoldások tapasztalatai, szakmai együttműködés miatt.

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41.

- A fenntartó önkormányzattal, annak intézményeivel, munkatársaival (bizottságok, irodák, ügyintézők, stb.) a működés feltételeinek zavartalansága, a törvényesség biztosítása, a korrekt tájékoztatás miatt.
- A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központtal a szolgáltatók (áram, víz, csatorna) és az étkeztetést illetően.
- Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetvárosi Polgármesteri Hivatal Intézménygazdálkodási Csoportjával a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátásáért.
- Az óvodásaink tevékenységeit szervező egyéb intézmények munkatársaival (pl. az Bajza utcai Iskola úszó edzői, evangélikus és református gyülekezet munkatársai, Bihari János Művészeti Iskola pedagógusai, alkalmi kapcsolatok – helyszíni foglalkozások szervezése miatt).
- A gyermekétkeztetésben szerződött féllel.
- A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal a minősítések, eljárásrendek miatt.

A 2019/2020. nevelési évről szóló beszámolót készítette:

Szegediné Pusztai Ildikó
óvodavezető

A beszámolót az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda Nevelőtestülete 2/2020. számú határozatával fogadta el 2020.08.28. napon.

.....
a Nevelőtestület nevében

Budapest, 2020.08.31.

A Fenntartó nevében:

Budapest,

- A fenntartó önkormányzattal, annak intézményeivel, munkatársaival (bizottságok, irodák, ügyintézők, stb.) a működés feltételeinek zavartalansága, a törvényesség biztosítása, a korrekt tájékoztatás miatt.
- A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központtal a szolgáltatók (áram, víz, csatorna) és az étkeztetést illetően.
- Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetvárosi Polgármesteri Hivatal Intézménygazdálkodási Csoportjával a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátásáért.
- Az óvodásaink tevékenységeit szervező egyéb intézmények munkatársaival (pl. az Bajza utcai Iskola úszó edzői, evangélikus és református gyülekezet munkatársai, Bihari János Művészeti Iskola pedagógusai, alkalmi kapcsolatok – helyszíni foglalkozások szervezése miatt).
- A gyermekétkeztetésben szerződött féllel.
- A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal a minősítések, eljárásrendek miatt.

A 2019/2020. nevelési évről szóló beszámolót készítette:


Szegediné Pusztai Ildikó
óvodavezető



A beszámolót az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda Nevelőtestülete 2/2020. számú határozatával fogadta el 2020.08.28. napon.


a Nevelőtestület nevében

Budapest, 2020.08.31.

A Fenntartó nevében:

Budapest,