

AZ ERZSÉBETVÁROSI NEFELEJCS ÓVODA
Éves Munkatervének Beszámolója
2019-2020

Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda
1078 Budapest, Nefelejcs utca 62.
Telefon/fax: 06 1 351 9307
Honlap: www.nefelejcsovi.hu
E-mail: info@nefelejcsovi.hu



<p>Az intézmény OM azonosítója:</p> <p style="font-size: 1.2em;">034357</p>	<p>Intézményvezető aláírása</p> <p><i>[Handwritten Signature]</i></p> <p>Poszukné Nádhera Judit</p>
<p>Legitimációs záradék</p>	
<p>Nevelőtestületi határozat száma:</p>	
<p>Nevelőtestület nevében</p> <p><i>[Handwritten Signature]</i></p> <p>Soltészné Mátyók Magdolna</p>	<p>Közalkalmazotti Tanács nevében</p> <p><i>[Handwritten Signature]</i></p> <p>Szirmainé Prikkel Annamária</p>
<p>Szülői közösség nevében</p> <p><i>[Handwritten Signature]</i></p>	
<p>A dokumentum jellege: nyilvános Megtalálható: irattár, iroda</p>	

Készítette: Poszukné Nádhera Judit
Óvodavezető
Budapest, 2020. 08. 31.

Ikt. szám: 245/25/2020-2

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez óvodák számára
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Budapest VII. kerület Erzsébetvárosi Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei

Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2019/2020 nevelési év Munkaterve
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Vezetői pályázat
- Szakmai munkaközösségek munkatervei
- Tehetségsegítő „műhelyek” munkatervei
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

(Forrás: PP., SZMSZ, Munkaterv)

Intézményünk kulcsjellemzői:

- Az intézményünk pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- Az intézményünk céljai eléréséhez rendelkeznek stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítése, fejlesztése a nevelőtestület bevonásával történik.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézményünk törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményünkben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

1.1. Tervezés

Szempont:

- ✓ Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás:

- ✓ Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak koherensek egymással. Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük az óvodai szabályzóban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, ezen kívül az előző nevelési év tapasztalatait is beépítettük az éves tervező munkába.

A munkaközösségek munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igénye.

A hosszabb távú terveket a nevelőtestülettel, a kollektívával közösen valósítjuk meg, a rövidebb távú tervek végrehajtását, megvalósítását a 2019-2020-as nevelési évben csak részben tudtuk teljesíteni

Erősségek

- Stratégiai dokumentumokban a pedagógiai folyamatok részletekre menő kidolgozása.
- Az intézményben a gyermeki fejlődést követjük, a gyermeki fejlődést dokumentáljuk, grafikusan is elemezzük, indokolt esetben szakemberek segítségét vesszük igénybe

A következő nevelési év feladatai:

- A 2019-2020 nevelési évben nem teljesült operatív feladatok meghatározása felelősök megnevezésével a munkatervben és a beszámolóokban.

1.2. Megvalósítás

Szempont:

- ✓ Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás:

- ✓ A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az éves beszámoló minden esetben a munkatervre épül. A munkatervben megfogalmazott célok, feladatok megvalósításában minden pedagógus részt vállalt.

A munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket csak részben tudtuk megvalósítani. A 2019/2020. nevelési évben a munkatervben megfogalmazott, kitűzött feladatok kis mértékben teljesültek, melynek rajtunk kívül álló okai voltak:

- *2019 augusztus 26-tól 2019 december 16-ig intézményünket felújították, melynek következtében 4 csoport a tornatermekben került elhelyezésre. Ez a pedagógiai munkát, a csoporton belüli és az óvodai szintű programokat is hátráltatta, kivitelezését nehezítette, több esetben lehetetlenné tette.*
- *A magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt vészhelyzet során teendő intézkedésekről (II.) szóló 45/2020. (III.14.) Korm. rendelet 2.§-ában döntött arról, hogy a polgármester a bölcsődei és az óvodai ellátást végző intézmények esetében rendkívüli szünetet rendelhet el. A kormányrendeletet figyelembe véve, a Budapest Főváros VII. Kerület Erzsébetváros Önkormányzata által fenntartott óvodákban 2020. március 17. napjától 2020. június 2. napjáig, a polgármester rendkívüli szünetet rendelt el. Egy ügyeletes óvoda működött a kerületben, amely a gyermekfelügyeletet biztosította azoknak a szülőknek, akiknek nem távmunkában történt a munkavégzése. Az ügyeletes óvodában az intézményünk dolgozói is vállaltak két hét ügyeletet ellátó munkát. Az ügyeleten kívüli időszakban az óvoda pedagógusai és pedagógiai asszisztensei online munkával segítették a gyermekek - szülői által megvalósítható - otthoni fejlesztését.*

A fentiekre való tekintettel, mivel a 2019/2020-as nevelési év munkatervét csak igen kis százalékban tudtuk megvalósítani, ezért a 2018/2019-es nevelési év tapasztalatai, erősségei, fejlesztendő területei alapján, a 2020/2021-es nevelési évben a már elkészült, de meg nem valósított 2019/2020. nevelési év munkatervét kívánjuk megvalósítani.

Erősségek:

- Biztosított a fenntartóval a jogszabály szerinti együttműködés.
- Jól működik a PDCA ciklus.

Fejleszthető területek:

- A munkatervben évente más-más kiemelt főfeladat kijelölése hozzárendelt szakmai tevékenységgel

Fejlesztési javaslatok:

Év elején:

- a munkatervben meghatározni a főfeladatot,
- Szakmai feladatok és tevékenységek hozzárendelése a főfeladatokhoz,

Folyamatos:

- A pedagógusok a szakmai feladataikat és tevékenységeiket a mindennapi munkájukat a kijelölt főfeladatnak megfelelően valósítják meg,
- A vezetői ellenőrzések a főfeladatok megvalósulására fókuszálnak

1.3. Ellenőrzés

Szempont:

- ✓ Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás:

- ✓ Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzések szempontjai, módszerei kidolgozottak, segítő, támogató szándékúak. A csoportlátogatások az előre egyeztetett időpontokban nem tudtak megvalósulni, az intézmény felújítása és a rendkívüli szünet miatt. A csoportok, pedagógusok, dajkák, technikai dolgozók egyéni értékelése a 2018/2019-es nevelési évben végzett munkájuk, a rendkívüli helyzetekben tanúsított hozzáállásuk, rugalmasságuk és teljesítményük alapján történtek meg. Az érintett pedagógussal vagy dolgozóval együtt határoztuk meg az erősségeket és a fejleszthető területeket.

Az intézményi ellenőrzés formái:

- spontán megfigyeléssel a pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájában:
 - reggelenként a csoportok üdvözlése,
 - délelőttönként,
 - étkezések, az alvás, az udvari tevékenységek alatt,
 - a rendkívüli helyzetekhez való hozzáállás, a távmunka minőségének és mennyiségének elvégzése, ügyelet vállalása.
- tervezett megfigyeléssel
 - csoportlátogatások – a BECS által kidolgozott pedagógusokra vonatkozó elvárás-rendszer és ellenőrzési ütemterv szerint, az Önértékelést támogató munkacsoport által kijelölt kollégáknál,
 - a kiemelt és a vállalt feladatok elvégzésének minősége, valamint megvalósításának mikéntje alapján, különös tekintettel az intézményi rendkívüli szünet alatt végzett online nevelésre, oktatásra,
- dokumentumok ellenőrzése (a csoportban használt tanügyi dokumentumok egységes, naprakész, szakszerű vezetése).

Felelős: Óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-vezető

Pedagógusok esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

➤ **Megfigyelések, csoportlátogatások alkalmával (az Önértékelést támogató munkacsoport által kidolgozott ütemterv szerint, melyet, március 17-ig sikerült megvalósítanunk):**

- A BECS által kidolgozott pedagógusokra vonatkozó elvárás-rendszer és ellenőrzési ütemtervnek való megfelelésére, az Önértékelést támogató munkacsoport által kijelölt kollégáknál.
- A 9 pedagógus kompetenciának és indikátoraiknak való megfelelésére a saját pedagógusokra vonatkozó elvárásokkal kiegészítve.
- Dokumentumok ellenőrzésére:
 - mulasztási napló
 - csoportnapló
 - a gyermek fejlődésének nyomon követése, a gyermekekre vonatkozó mérési, értékelési rendszer alapján.
- Az operatív feladatok beépítése a mindennapokba:
A minősítési eljárásban, az újonnan bevezetett 7. kompetencia - A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja –
 - beépítése és alkalmazása a napi játék- és tanulási tevékenységekben,
 - dokumentálása.

A pedagógusok a foglalkozások ellenőrzésekor elkészítették a foglalkozásuk tervét, a csoportlátogatást követően reflektáltak. Célként tűztük ki, hogy a látogatások menete elősegítse az önértékelésre és tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülést.

➤ **Nevelési év folyamán folyamatosan:**

Kapcsolat és kommunikáció a

- pedagógus - gyermek,
- dajka – gyermek,
- gyermek - gyermek,
- pedagógus – dajka,
- pedagógus - szülő,
- a dajka - szülő viszonyában.
- *A 2019/2020-as nevelési év második felében az intézmény rendkívüli szünete alatt nagy hangsúlyt fektettem a pedagógusok és pedagógiai asszisztensek online kapcsolattartására a szülőkkel.*

Dajkák esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- Az újszerű feladatok végrehajtásában, a megújuló pedagógiai munkában mennyire tudnak együttműködni a dajkák az óvodapedagógusokkal.
- Az óvoda tisztaságának biztosítása, takarítási feladatok ellátása.
- Feladataikból adódóan, önálló, körültekintő, gondos, precíz munkavégzés.
- A gyermekekkel való bánásmód, kollégákkal, szülőkkel való kommunikáció, partner kapcsolat alakítása.
- *A 2019/2020-as nevelési év második felében, az intézmény rendkívüli szünete alatt, az óvoda tisztaságának fenntartása, a távmunka elvégzése*

Óvodatitkár esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- Ügyviteli feladatok, étkezés megrendeléssel, lemondással kapcsolatos feladatok ellátására, számszaki pontosságára, hibamentességére.
- Adminisztrációjára, munkája áttekinthetőségére, pontosságára, precízségére, igényes külalakára.
- Iktatás naprakész vezetésére, irattározás pontosságára.
- Határidők betartására.
- Kommunikációjára.
- Szülőkkel, munkatársakkal való partnerkapcsolatára.
- *A 2019/2020-as nevelési év második felében, az intézmény rendkívüli szünete alatt, az ügyelet ellátása a távmunka elvégzése.*

Pedagógiai asszisztens esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- A feladatok végrehajtásában az óvodapedagógusok segítésére, a velük való együttműködés megvalósulására, a pedagógiai munkában való aktív részvételére.
- Kollégákkal, munkatársakkal való együttműködésére.
- Kommunikációjára.
- A gyermeki jogok tiszteletben tartására.
- A gyermek mindenek felett álló érdeknek figyelembe vételére.
- A családdal való együttműködésére.
- A gyermekvédelemmel és a balesetvédelemmel, baleset megelőzésével kapcsolatos tájékozottságára.
- *A 2019/2020-as nevelési év második felében, az intézmény rendkívüli szünete alatt, az ügyelet ellátására, a szülőkkel való online kapcsolat ápolására és a távmunka elvégzésére.*

Minden alkalmazott esetében az ellenőrzéseink kiterjedtek:

- Munka és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi szabályok betartására.
- Az óvodai szabályzóknak foglaltak betartására.
- Munkafegyelemre.

Erősségek:

- Több éve együtt dolgozó, összetartó, összeszokott, nagyon jó kollégák segítik a programunk megvalósulását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését. Kiemelkedően kiváló, megbízható, az intézmény rendkívüli szünete alatt, is kimagasló munkát végző munkatársak: Soltészné Mátyók Magdolna, Felső Piroska, Hornyik Boglárka, Tóthné Simon Csilla óvodapedagógusok, Werderitschné Barta Tímea fejlesztőpedagógus, Török Ildikó óvodatitkár, Kátai Anikó és Bihary Mónika pedagógiai asszisztens.
- A pedagógiai munkát segítő munkatársak mindegyike nagyon jól megfelel az intézményi elvárásoknak.

Fejlesztési javaslat:

- A munka színvonalának megtartása.
- Egyenlő teherviselés.
- Az önértékelésre és tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés.

Fejleszthető területek:

- Létfontosságú minden óvodapedagógusnak az IKT eszközöket célszerű használatának elsajátítása.
- A minősítő eljárásra jelentkezés bátorítása.

1.4. Értékelés

Szempont:

- ✓ Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás:

- ✓ A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentumban követhető.
- ✓ A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

2019-2020. nevelési év szeptemberében is - mint minden évben - a fejlesztőpedagógus és a logopédus felmérte a nagycsoportos gyerekek fejlettségi szintjét, képességét, beszédét, az iskolaérettség megállapításának céljából. Az idei évben kiemelkedően fontos volt ez a felmérés, mert változtak a beiskolázás szabályai: már csak a szülő kérhetette az Oktatási Hivataltól írásban, hogy a gyermeke még egy évet óvodában maradjon.

A mérési eredményekről, a gyermek fejlődéséről a gyermekkel rendszeresen foglalkozó pedagógusok - óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, logopédus, szükség esetén utazó gyógypedagógus - folyamatosan konzultáltak, egyeztetve a gyermek fejlesztésével kapcsolatos további feladatokat.

Az óvodapedagógusok a 2019-2020 nevelési év januárjában tudtak hiteles képet adni a „Gyermekek fejlődését nyomon követő” dokumentum alapján a gyermekek fejlődéséről, fejlettségi szintjéről, a törvényi előírások figyelembevételével. A májusi mérésre az intézmény rendkívüli szünete miatt nem került sor. A mérések eredményéről a nevelési év folyamán januárban fogadóórán tájékoztatták a szülőket, megbeszélték az egyéni fejlesztés lehetőségeit az életkornak és a fejlettségi szintnek megfelelően. Mivel a májusi felmérést nem lehetett elkészíteni, ezért az év végi mérések eredményei megegyeztek a januárral.

Erősség:

- főállású fejlesztőpedagógus,
- A gyermeki fejlődés követése, a gyermeki fejlődést dokumentálása, grafikus elemzése, indokolt esetben szakemberek segítségének igénybe vétele.
- egyéni, differenciált fejlesztés.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi – hatékony – nevelő munka színvonalának megtartása.

Fejleszthető terület:

- A mérési eredmények százalékban való kimutatása.

1.5. Korrekción

Szempont:

- ✓ Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás:

- ✓ Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak módosítása során figyelembe vettük a jogszabályi változásokat, az ellenőrzések során szerzett információkat.

A 2019-2020-as nevelési évben az alábbi dokumentumok módosítására került sor: Pedagógiai Program, SZMSZ

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről módosítása
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvről hatályon kívül helyezése
- 15/1998 (IV.30.) NM rendelet hatályba lépése
- NAT változtatásával összefüggő irányelvek változtatásai
- 15/1998 (IV.30.) NM rendelet

Az operatív dokumentumok elkészítéséhez az ellenőrzések megtörténtek. Az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követte. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéltük: fontosnak tartjuk, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie.

A gyermeki mérések eredményeit, a fejlesztendő területeket az egyéni fejlesztési lapon jelölték a pedagógusok.

Erősségek:

- Visszacsatolás
- Az egyéni elképzelések, javaslatok megbeszélése, beépítése - szükség esetén óvodánk elvárásaihoz módosítva - a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében az önmagához képest való fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója, a felzárkóztatás eredményessége, a tehetségigérek felismerése, tovább fejlesztése és kibontakoztatásának segítése.

Fejleszthető területek:

- Pedagógusok önértékeléséhez kapcsolódó egyéni fejlesztési tervek készítése.

Fejlesztési javaslatok:

- A bemutatókat minden pedagógus bátran vállalja el, mert mindenkinek van valami, amiben kiemelkedő, példamutató.

Szempont:

- ✓ Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás:

- ✓ Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az intézményi önértékelést az általunk létrehozott munkacsoport készítette elő. Az általuk készített önértékelési program tartalmazta az előkészítést, a megvalósítást, valamint az önértékelés értékelését, minőségbiztosítására vonatkozó eljárásrendeket, általános szabályokat. Az önértékelési folyamatban idén megtörtént 2 óvodapedagógus önértékelése, a teljesítményértékelés, valamint az intézményvezető és az intézmény önértékelésének felülvizsgálata. *Nem valósult meg az óvoda ideiglenes szünetelése miatt, a gyermeki fejlődésmérés, valamint a gyermekek és a szülők elégedettségi mérése.* A 2019-2020. nevelési évben az Oktatási Hivatal által végzett tanfelügyeletet nem volt óvodánkban

Erősség

- Az önértékelő munkacsoport lelkiismeretes munkája.
- Az önértékelő munkacsoport által kiválasztott 2 óvodapedagógus elvégzése.
- A mérési eredmények elemzése, fejlesztések meghatározása.
- Egyéni erősségek, új módszerek. szakmai támogatások bevonása.

Fejlesztés iránya:

- Külső partnerek, munkatársak elégedettségének mérése.
- Az önértékelésben részt nem vevő pedagógusok folyamatos önértékelése.

Gyengeség:

- Minden pedagógusban tudatosulnia kell annak, hogy az önértékelési folyamat elősegíti a pedagógusok és az intézményünk magasabb színvonalon történő működését.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

(Forrás: PP, Munkaterv)

Intézményünk kulcsjellemzői:

- Az intézményünk munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:

A tanulás óvodáskorban, játékos formában, gyakorlati cselekvésbe ágyazottan történik. A tanulási tevékenységet a délelőtti játékba ágyazva, rugalmasan megválasztott időkeretben szerveztük.

Az óvoda felújítása és az ideiglenes szüneteltetés miatt részben valósult meg:

- *Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás, mely a felújítás alatt a teraszon és az udvaron valósult meg (4 csoport a tornatermekben volt elhelyezve), az ideiglenes szüneteltetés alatt a szülők számára online formában megosztott mozgásos játékokkal valósultak meg.*
- A gyermek tanulási tevékenységét komplex módon, különböző fejlettségi szintekre, differenciáltan terveztük. A tanulási tevékenységeket hosszú- és rövidtávra is megterveztük. *Az ideiglenes szüneteltetés alatt a szülők számára az óvodapedagógusok által online formában megosztott fejlesztő játékokkal valósultak meg.*
- A tanulás közben végzett sokféle tevékenység lehetőséget adott a gyermek kíváncsiságának és érdeklődésének kielégítésére, a tapasztalat- és ismeretszerzésre, az alkotásra. *Az ideiglenes szüneteltetés alatt a szülők számára online formában megosztott ismeretszerző, fejlesztő játékok otthoni alkalmazásának, gyakorlásának ellenőrzésére lehetőségünk nem volt.*
- *A tanulásban az egyénnek, csoportnak tervezett játék, cselekedtetés, kísérletezés részben, január 2-től március 17-ig valósult meg. Az ideiglenes szüneteltetés alatt a szülők számára online formában megosztott játékok, cselekedtetések, kísérletezések otthoni alkalmazásának ellenőrzésére lehetőségünk nem volt.*
- *A tanulási tevékenység feltétele a nyugodt légkör megteremtése volt, melyet a felújítási munkálatok alatt nehezen és csak részben tudták az óvodapedagógusok megvalósítani.*
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatására differenciált, egyéni bánásmódot alkalmaztunk. Fejlesztésük az

ideiglenes szüneteltetés alatt a szülők számára a fejlesztőpedagógus, a logopédus és az utazó gyógypedagógus által online formában megosztott fejlesztő játékokkal valósultak meg.

- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését a fejlesztő pedagógus és az utazó gyógypedagógus ellátta. *Az ideiglenes szüneteltetés alatt is a szülők számára online formában megosztott fejlesztő játékokkal valósultak meg.*
- *A tehetségműhelyek 2019/2020-as nevelési évben csak január 2-től március 17-ig tudták a tehetséges gyermekeket fejleszteni. A felújítás alatt nem tudunk nekik helyiséget biztosítani. Bár az ideiglenes szüneteltetés alatt pl. az Ovi-logi küldött fejlesztő játékokat online a szülők számára, de azok otthoni alkalmazásáról és gyakorlásáról csak részleges visszajelzések történtek a szülők részéről.*
- Óvodapedagógusaink törekedtek a gyermekek megismerésére, majd fejlettségi szintjük ismeretében, önmagához viszonyítva segítették, elismerték, értékelték (differenciált bánásmód). Személyre szabott, pozitív értékeléssel segítették a gyermekek személyiségének kibontakozását.
- A tanulás megszervezésénél, az *online nevelés-oktatásnál is (az ideiglenes szüneteltetés alatt)* figyelembe vették az óvodapedagógusok a gyermekcsoport játékkultúráját, önállóságát, együttműködési szokásait. Az eredményes tanulás megvalósítása érdekében alapvető viselkedési szabályokhoz szoktatták a gyermekeket (beszéd, illetve kommunikációs szabályok, testhelyzet, eszközhasználat).

Óvodai nevelésünk célja

- A kisgyermek személyiségének kibontakoztatása, harmonikus fejlődésének elősegítése, a hátrányok csökkentése oly módon, hogy figyelembe vesszük életkori és egyéni sajátosságait, eltérő fejlődési ütemüket, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását. Ezáltal számukra életre szóló ajándékká válik nevelésünk.
- Gondoskodunk a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról.
- A ránk bízott gyermekeket olyan készségek, képességek birtokához juttatni, hogy azzal megalapozzuk az előttük álló következő életszakaszt, a kisiskolás kor sikeres kezdetét.
- Kiegyensúlyozott, szeretetben élni tudó, érzelmekben gazdag, a világ felé nyitott, érdeklődő, kreatív gyermek nevelése.

Programunk alapja az élményekben gazdag érzelmi nevelés.

A 2019-2020-as nevelési évben, 2020. március 17-ig, az óvodánk ideiglenes szüneteltetéséig megvalósultak a programban megfogalmazott célok, feladatok:

Az óvodai nevelésben hangsúlyt fektetünk a szabad játékra, a gyermekek kíváncsiságából fakadó spontán tapasztalatszerzés élményszerű varázsára. A fennálló helyzethez képest (felújítás) arra törekedtünk, hogy a megszokott nyugodt, derűs légkört, teremtsünk a gyermekek számára és lehetőség szerint sokszínű élményekhez juttassuk őket.

Személyi mintaadással hozzájárultunk a környezettudatos magatartás kialakulásának megalapozásához.

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében nem tudtunk segíteni az intézményünk ideiglenes szünetelése miatt.

Óvodánkba a gyermekek eltérő szociokulturális környezetből kerülnek, más életmódbeli, viselkedésszerű szokásokkal, eltérő neveltségi szinttel, más képességgel, más egyéni fejlődési ütemmel. Az együttnevelés képes az esélyegyenlőséget megvalósítani, alkalmas a

különbözőség mentén az azonosság megtapasztalására, az egymástól való különbözőségnek a megismerésére és elfogadására.

Nevelésünk folyamatában érvényesült az inkluzív pedagógiai szemlélet, melynek a gyakorlatban történő kifejeződése, és eszköze: a differenciálás. A differenciálás tükröződik a célokban, feladatokban, a munkaformákban, a módszerekben, az eszközökben, az elsajátítás idejében, tempójában. Óvodánk nagy hangsúlyt fektet a kiemelt figyelmet igénylő gyermek helyzetére, szorgalmazza, hogy rendszeresen járjanak óvodába, ahol szükségleteik kielégítése és gondozásuk biztosítottá válik. Feladatunknak tekintjük a hátrányok csökkentését, a leszakadás megelőzését, nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának. Fontos számunkra az esélyegyenlőség elvének érvényesítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket segítjük abban, hogy a maguk korlátozottsága mellett is a társadalom, szűkebb értelemben az óvodai csoport egyenrangú tagjaként éljék az életüket. Nevelésük, fejlesztésük érdekében szorosan együttműködünk a családdal, az utazó gyógypedagógussal, más segítő szakemberekkel.

Sajnálattal szembesültünk, hogy az óvodánk szünetelése miatt hosszú otthonlétre kényszerült gyermekeknél - többek között az eltérő szociokulturális háttér miatt - még jobban kiéleződött a leszakadás, a hátrányok megsokszorozódtak. Az online támogatás – volt olyan család, ahová el sem jutott – nem tudta pótolni az óvodai környezet pozitív hatását.

Erősségek:

- Az élményekben gazdag érzelmi nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó közösséget teremtünk a hozzánk járó gyermekeknek.
- A "Felfedezések napja": a hét egy napján, szervezett formában, valamilyen élményszerű helyzetben bővítjük a gyermekek ismereteit az óvodán belül és kívül, kihasználva a környezettudatos nevelés lehetőségeit. Érdekes helyszíneket választva az óvoda közeli és távolabbi környezetét ismertetjük meg a gyermekekkel, felfedeztetjük velük közvetlen környezetüket és a kulturális programokkal, élményt nyújtunk számukra (pl. meglátogatjuk a közeli múzeumokat, a Bábszínházat, a Dunát, a Vajdahunyad várat, pályaudvarokat, templomokat és felfedezzük közvetlen környezetünket is).
- A közösen átélt kulturális programok (intézményen belüli és kívüli).
- Hagyományaink ápolása.
- Az élőzenével való találkozás lehetősége – pedagógusok hangszeren való játéka, kóruséneklés.
- Közvetlen tapasztalatszerzés a gyermekek számára: közös sétával, kirándulással, együttes élménynyújtással biztosítjuk (pl.: az óvoda környezetének megismerése, piaci séták)
- Programokat szervezése, melyek elősegítik a környezettudatos gondolkodásmód kialakítását, pl.: szelektív hulladékgyűjtés, madáretető és itató elhelyezése, élőlények óvása, télen madáretetés és védelem...
- A gyermekeket a természet minden élőlénye és tárgya iránti pozitív érzelmi viszony és tisztelet kialakítására neveljük, amely a környezettudatos, környezetbarát felnőtté váláshoz vezethet.
- A TÁMOP 3.1.4 projekt keretében a kompetenciaalapú óvodai programcsomag fenntartási kötelezettségnek eleget téve alkalmazzuk mindazokat a módszereket, eljárásokat, melyeknek kidolgozása a projekt időszakában megtörtént.
- Óvodánk „Jó gyakorlata”: Drámajáték az óvodában (a TÁMOP 3.1.4/08/1-es kódszámú „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” című projektben, adaptáltuk). A drámajátékokat a mindennapokban alkalmazzák pedagógusaink.

- Óvodánk innovációi:
 - Művészeti nevelés lehetőségei a pedagógiai innováció rendszerében.
 - Környezettudatos magatartás kialakításának programja.

Fejlesztési irány:

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése, fenntarthatósága.
- A természetvédelem tudatosítása a gyermekekben.
- A tehetséggondozás további lehetőségeinek kiaknázása
- A szülők szemléletformálása, a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén.

Gyengeség:

- Nincs

Pályázat

Gyermekeink részt vesznek különböző rajzpályázatokon.

2.1. Személyiségfejlesztés

Szempon

- Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás

- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Pedagógiai programunk alapja az élményekben gazdag érzelmi nevelés.

A pozitív érzelmekre épülő társas kapcsolatok kialakításával – mind az óvoda alkalmazottai és a gyermek, mind a gyermek és gyermek, mind a szülő és óvodai alkalmazottak, mind a szülő és mások gyermekei, mind az óvodai alkalmazottak –, az óvodai és a csoport szinten szervezett élmények biztosításával olyan közösséget hoztunk létre, melyben a kapcsolatok a bizalmon, a megértésen, a tolerancián és az empátián alapulnak. Kiemelt figyelmet fordítottunk az erkölcsi és közösségi nevelésre. A csoportokban vidám, derűs és őszinte, biztonságot nyújtó légkört alakítottunk ki, ahol a gyermekek és az óvó nénik érzelmi rezdülései is felszínre kerülhettek és ahol a gyermekek önmaguk lehettek, s szabadon élhették meg saját személyiségüket.

Az élményeknek nagy hatása van a közösségi nevelésre: a közös élmények átélésével is formálódik a gyermekek egymáshoz ill. a felnőttekhez való viszonya. Közösségépítő élményeink a hagyományok és a jeles napok.

A 2019-2020-as nevelési évben a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadására Élménynapok keretében jeles napokat, óvodai és csoport szinten programokat terveztünk. *Az Élménynapokat óvodai szinten az első félévben csak részben tudtuk megrendezni az intézményünk felújítása miatt, ezért jórészt csoportszinten történt a kivitelezésük. Az óvoda ideiglenes szünetelése alatt online, csoport szinten nyújtottak ismeretanyagot az óvodapedagógusok a gyermekeknek.*

A tervezettnek megfelelően valósultak meg 2019-2020. nevelési évben

➤ **a természettel és a környezettel kapcsolatos Élménynapok, jeles napok, "Zöld napok":**

- Az állatok világnapja (csoportszinten megtartva)
- Medve nap

➤ nagy hangsúly fektettünk **hagyományaink** ápolására. Az ünnepek, hagyományok előkészületeit és feladatait közösen terveztük a szülőkkel. Lehetőség szerint a szervezésében és lebonyolításában is számíthattunk a segítségükre

Hagyományaink:

- Gyermekek születésnapja
- Szüret
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang

A tervezettnek megfelelően nem valósultak meg 2019-2020. nevelési évben

➤ **a természettel és a környezettel kapcsolatos Élménynapok, jeles napok, "Zöld napok":**

- *A víz világnapja*
- *Méhész bemutatkozás*
- *A Föld napja: virágültetés, kertrendezés az udvaron, közösen a családokkal.*
- *A madarak és fák napja*
- *Környezetvédelmi világnap*

➤ **Hagyományaink:**

- *Március 15.*
- *Húsvét*
- *Anyák napja*
- *Évzáró*
- *Gyermeknap*
- *Nemzeti Összetartozás Napja*
- *"Aprók tánca" (ősz, téli és tavaszi ünnepkörökhöz kapcsolódóan)*
- *„Alkotó teadélután” (kézműves foglalkozások a szülőkkel közösen)*
- *"Nefelejcs Napok" (óvodánk születésnapjának megünneplése változatos programokkal)*

Óvodánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről a szülőket tájékoztattuk: a faliújságokon, a szülői értekezleteken, a honlapokon, internetes közösségi oldalakon.

A hagyományainkon, a jeles napjainkon, a közösségi programjainkon, a 2019-2020. nevelési évben a szülőknek nem volt lehetőségük részt venni a felújítás és az óvodánk ideiglenes szüneteltetése miatt.

Erősségek:

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Jeles napokhoz kapcsolódó Élménynapok megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása.

Fejleszthető terület

- Nincs

Fejlesztési javaslat

- A jeles napokhoz kapcsolódó Élménynapok programjaihoz további ötletek gyűjtése.
- A pedagógusok közötti feladatmegosztás arányosabbá tétele.

Szempont

- ✓ Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás

- ✓ A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.
- ✓ Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A gyermekek egyéni képességfejlesztésének formája és szociális hátrányainak enyhítése a pedagógiai programunk alapján valósult meg:

Intézményünk egyaránt nagy hangsúlyt fektetett a gyermekek felzárkóztatására és a tehetségigérek kibontakoztatására.

- A gyermekek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a csoportban, illetve a csoporton kívül valósult meg.
- A gyermekek egyéni képességszintjéhez, egyéni fejlődési üteméhez alkalmazkodtunk, ez alapján biztosítottuk fejlődésüket.
- Az óvodapedagógus
 - gondoskodott a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
 - segítette a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek felzárkózását,
 - a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozott,
 - különös érzékenységgel figyelte és segítette a sajátos nevelési igényű, a szociálisan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, vagy valamelyik kisebbséghez tartozó gyermeket - nevelésükben a differenciált, egyéni bánásmód elvét részesíti előnyben.

A gyermekek között az értelmi képességek tekintetében egyéni különbségek mutatkoznak:

a.) A fejlődésben elmaradt gyermekeket saját ütemük szerinti egyéni fejlesztésben részesítettük:

A fejlesztőpedagógus

- felmérte az 5-6 éves gyermekek fejlettségi szintjét,
- foglalkozott a fejlődésben elmaradt, részképességek hiányával küzdő gyermekekkel.
- egyénre szabottan a gyermek fejlődési ütemét követve, speciálisan azt a képességet fejlesztette, ahol a gyermeknek elmaradása, hiányossága van,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeknek egyéni, páros, ill. mikro csoportos formában foglalkozásokat tartott,

- gyermekek fejlesztésében a leghatékonyabb módszereket és eszközöket alkalmazta,
- az óvoda ideiglenes szüneteltetése alatt személyre szabott online feladatokat küldött a szülők részére, amelyek segítségével a gyermekek fejlesztése otthoni környezetben is megvalósulhatott. A feladatok elvégzésének ellenőrzésére nem volt lehetőség.
- A gyermek fejlődéséről rendszeresen konzultált az óvodavezetővel, az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, szükség esetén más szakemberrel.
- A nevelési év végén a fejlesztő gyermekekről beszámolót készít:

Nevelési év	Ellátott gyermekek létszám	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek			Év végi minősítés							További vizsgálat kérés
		BTM	HHH	Tehetség	Nem minősíthető	Nem javult	Keveset javult	Részen javult	Lényegesen javult	Tünetmentes	Kimaradt	
2019-20	38	3	1	9	0	0	0	0	0	0	0	14

- Korai szűréseket végzett az óvodapedagógusok jelzései alapján, így szükség esetén már 3-4 évesen bekerülhetnek a gyermekek az ellátottak körébe.

Gyermekek életkora	2018-2019 nevelési év
4 évesek	1
5 évesek	5
6 évesek	16
7 évesek	16

- b.) Az átlagosnál jobb képességű, tehetséges gyermekek fejlesztését szintjükhöz mérten, differenciált feladatok biztosításával segítjük elő.

A kimagasló képességű gyermekeknek tehetségsegítő műhelyeket hoztunk létre a tehetségigéretük kibontakoztatására.

Tehetségsegítő műhelyek:

- 1.) „Nefelejcs Dance” - társastánc-rocki alapokra épülő foglalkozás nagycsoportos korú gyermekeknek,
- 2.) „Gyöngyharmat” tehetség-gondozó néptánc csoport,
- 3.) „Ovi-logi” matematikai képességeket és logikai gondolkodást kibontakoztató tehetséggondozó műhely,

- 4.) „Paletta” a kiemelkedő vizuális képességekkel rendelkező gyermekek tehetség-gondozó műhelye
- 5.) „Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely, mely színteret biztosít a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára
- 6.) Tehetségsegítő műhelynek tekintjük az úszást, a focit, teniszt és a korcsolyát is.

A 2019-2020. nevelési évben a tehetségműhelyek működése az alábbiak szerint alakult:

- *2019 szeptember 1-től december 31-ig nem valósult meg a működésük, mert a felújítás miatt nem tudtunk helyszínt biztosítani számukra,*
- *2020. január 2-től március 13-ig rendeltetés szerint működtek,*
- *2020. március 16-tól intézményünk ideiglenes szüneteltetése miatt a foglalkozások elmaradtak.*

Erősség:

- Differenciált képességfejlesztés csoporton belül és kívül - óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus.
- OVI PLUSZ – szolgáltatások, tehetségműhelyek.
- Tehetséggondozás több területen (moderntánc, mozgás, néptánc, matematika: ovi logi, vizuális nevelés)

Gyengeség:

- nincs

3. EREDMÉNYEK

(Forrás: PP, Munkaterv)

Szempon

- ✓ Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- ✓ helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- ✓ 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Kulcsjellemzők:

- Intézményünk a nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi.
- Óvodánkban a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.
- Az intézményünk nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

A teljesítményértékelési rendszer működtetése

Ebben a nevelési évben 14 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 7 fő dajka, 2 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő óvodatitkár teljesítményértékelésére került sor.

Pedagógus munkatársak esetében:

- 14 fő kiválóan alkalmas.
- 1 fő alkalmas

Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak esetében:

- 10 fő kiválóan alkalmas

Vezetői feladatokat ellátók:

- óvodavezető-helyettes
- munkaközösségek vezetői

kiváló minősítést kaptak.

Erősségek:

- A kollégák elfogadták és reálisnak érzik a rendszer alapján történő értékelést.
- Minden egyes kompetencia területén jó teljesítményt nyújtanak a dolgozók.

Fejleszthető területek:

- Az eddigi színvonal megtartása.

Fejlesztési javaslatok:

- Nincs.

Gyermei elégedettség

A gyermeki elégedettségi méréseket az iskolás korú gyermekekkel végzik el az óvodapedagógusok, melyre a 2019-2020. nevelési évben nem volt lehetőségük az óvoda ideiglenes szüneteltetése miatt.

Fejleszthető területek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.

Az intézmény elért eredményei

Beiskolázási adatok											
Május 31-i gyermek- létszám	Augusztus 31-ig 6 -7. életévüket betöltött gyermekek száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya			Iskolába menő gyermek ek száma és aránya		A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma és aránya					
	6 éves	7 éves	6 + 7								
112	Fő	Fő	%	Fő	%	Szülői kérésre fő/%		VII.ker. Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára fő/%		Szakértői Bizottság véleménye alapján fő/%	
	15	21	31	26	23	0	0	9	8	1	1

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek				
Gyermeklétszám (okt. 1.)	Iskolaérettségi vizsgálat miatt		Egyéb okból	
106	Fő	%	Fő	%
	10	9	4	4

Október 1-i gyermeklétszám	Intézmény- ből a nevelési év során elvitt gyermek száma	Gyermekek elvittele csoporton- ként/fő	A távozás okai/vélhető vagy valós	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermek száma	Az áthozatal okai
106	10	Méhecske 1 Teknős 3 Süni 3 Katica 2 Maci 1	Költözés	13	költözés

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Gyermeklétszám (október 1.)	A fejlesztést igénybe vevő gyermek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
106	Fő	%	További fejlesztést igényel	Iskolába menő gyermekek
	38	36	14	22

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei

Gyermek létszám – május 31.	SNI-s gyermeket fogadó csoportok száma	SNI-s gyermekek		SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok	
		száma	aránya %	száma	végzettsége
112	5	7	2	5	utazó gyógypedagógus, logopédus, szurdopedagógus

Felnőtt fluktuáció	
Távozott óvodapedagógus/pedagógus	0 fő
Távozott pedagógiai munkát segítő	1 fő
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	1 fő
Új pedagógiai munkát segítő alkalmazása	2 fő
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	1 fő
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	0 fő

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok/nevelési év	
Szülői értekezlet	2 alkalom
Fogadóóra (gyermekek fejlettségállapotáról)	2 alkalom
Szülőbevonással lebonyolított programok	0 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok	0 alkalom
Hagyományápoló ünnepek	3 alkalom

Panaszesetek száma: 0

Intézményünkben a 2019-2020. nevelési évben az elégedettség méréseket az óvoda ideiglenes szüneteltetése miatt nem tudtuk elvégezni.

A 2018-2019-es nevelési év mérési eredményei alapján a fejlesztés javaslatait, gyengeségeit elemezzük, megbeszéljük, a szakmai tanulságokat levonjuk, meghatározzuk az intézmény erősségeit,.

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk és ápoltunk:

- Ősszel meglátogattuk az első osztályos óvodásainkat –bemutató órán és szakmai megbeszélésen veszünk részt.
- *A nyílt nap a leendő tanítóknak az óvoda felújítása miatt elmaradt.*
- *A Sulibörze az intézményünk ideiglenes szüneteltetése miatt elmaradt.*

Erősségek:

- Pozitív visszajelzések, amely a programunk eredményes megvalósítását feltételezik.
- Szociális és az értelmi érettség.

Fejleszthető területek:

- Finom motoros koordináció

Fejlesztési javaslatok:

- Az eddigi színvonalas nevelő munka folytatása és az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai munkaközösségeink és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézményünk tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Szempont

- ✓ Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás:

- ✓ A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A szakmai munkaközösségeink a maguk által kitűzött célokat, feladatokat az intézményünk felújítása és ideiglenes szüneteltetése miatt csak részben tudták megvalósítani.

A munkaterveik az intézményi célok figyelembe vételével kerültek meghatározásra.

Erősség:

- A munkaközösség-vezetők személye, szakmai felkészültsége.
- Innovatív módszerek, eszközök használata.
- A hospitálást megtartó pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége. Minden óvodapedagógus jól felkészült, pedagógiai munkáját az igényesség, módszertani változatosság jellemzi.
- Minden csoportban derűs, nyugodt légkör volt.
- A gyermekek számára felkínált tevékenységek lehetőséget biztosítottak az egyéni érdeklődés kielégítésére.
- Kiemelkedő a gyermekek ismerete, a gyerekekkel való kommunikáció.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi színvonal megtartása. Az ötletek átadása, megosztása óvodán belül.

Fejleszthető területek:

- Nincs

Intézményünkben ebben a nevelési évben 3 Szakmai munkaközösség működött.

1. Önértékelést támogató munkacsoport szakmai munkaközösség

Az Önértékelési Támogató Munkacsoport a feladatai elvégzése során figyelemmel követte az Oktatási Hivatal által kiadott Útmutatókat.

A munkaközösség a célok elérésében tevékenyen segítette a kollégákat.

- Az intézményvezető által meghatározott éves tervezési feladatok alapján az önértékelési csoport meghatározta az éves önértékelési feladatokat
- Önértékelési program és terv elkészítése a következő nevelési évre.
- Tájékoztatta az érintett pedagógusokat az ütemezésről az értékelésben részt vett személyekről, azok feladatairól, értékelés módszertanáról, eszközeiről.
- Kijelölte és felkészítette a támogató kollégákat.
- A munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az óvodavezetőnek, tájékoztatta a nevelőtestületet.
- Önértékelési csoport rögzítette tapasztalatait, az adatokat.
- Az érintett pedagógus és az intézményvezető elkészítette az önértékelésre épülő önfejlesztési tervet, melyet feltöltöttek az OH információs rendszerébe.
- Munkájukkal a minőségbiztosítást segítették-
- Év végén elemezte, értékelte munkáját, javaslatot tett a jövőre vonatkozóan és elkészítette az éves értékelést.

2. Minősülést segítő szakmai munkaközösség

Elősegítette az óvoda innovációs törekvéseit, a kollégák ismeretekre tettek szert a minősítési eljárásról, minősítési rendszerről. 2019. novemberében Pedagógus II fokozat megszerzése céljából: Hornyik Boglárka, Jacsó-Füredi Eszter; Mestrefokozat fokozat megszerzése céljából: Poszukné Nádhera Judit; Megújító Mestrefokozat fokozat megszerzése céljából: Werderitschné Barta Tímea töltötte fel a portfólióját, Jeney Viktória visszalépett a minősülési eljárásból. 2020 februárjában 1 fő eredményesen minősüléssült, így. Mesterfokozatba léphetett.

3 fő minősítő eljárását 2020 őszére halasztották az intézmények ideiglenes szünetelése miatt.

2020. évi minősülési eljárásra 1 fő jelentkezett.

A minősülést segítő szakmai munkaközösség a 2019-2020-es nevelési évre vonatkozó Multiplikációs terv alapján végezte feladatát. A minősítési eljárás megismertetése mellett segítséget nyújtott a portfóliók elkészítéséhez, a minősítőeljárásokra való felkészüléshez, 2020. március 16-ig. *Ekkor az intézmény ideiglenes szünetelése miatt a támogatás nem valósult meg, okafogyóvá vált.*

A minősítési eljárásra jelentkezőkkel többször is megbeszélést tartottak a feltöltendő dokumentumokról, valamint az elmúlt évek tapasztalatairól.

A mesterpedagógus fokozat portfóliójának elkészítéséhez, egy segédanyagot állított össze az Oktatási Hivatal által kiadott Útmutató alapján.

A szakmai munkaközösség tagjai tájékoztatást kaptak a 9. pedagógus kompetencia bevezetéséről, illetve a hozzájuk kapcsolódó indikátorokról.

A szakmai munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az óvodavezetőnek, tájékoztatta a nevelőtestületet és az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal folyamatosan egyeztette a feladatokat.

3. Tehetséggondozó szakmai munkaközösség

A tehetséggondozó szakmai munkaközösséget lehetőséget biztosított arra, hogy a kollégák ismeretekre tegyenek szert a tehetség azonosítás, tehetség gondozás különböző területein, betekinthesse, hospitálhassanak az óvodánkba működő tehetségműhelyekbe munkájába

A nevelési év során csak 2020. január 2-től március 13-ig tudott megrendeltetésének megfelelően működni. 2019 szeptember 1-től december 31-ig a felújítás miatt nem tudtunk helyszínt biztosítani a tehetségműhelyeknek, valamint 2020. március 16-tól intézményünk ideiglenes szüneteltetése miatt a foglalkozások elmaradtak

Erősségek:

- Az újszerű feladatban való lelkes részvétel, egységes gondolkodás, közös munka.

Fejleszthető területek:

- A folyamatosan változó jogszabályok nyomon követése.

Fejlesztési javaslatok:

- A változások nyomon követése, tájékoztatás, intézményi szabályzók folyamatos korrekciója

2019 szeptember 1-től december 31-ig a felújítás miatt, 2020. március 16-tól intézményünk ideiglenes szüneteltetése miatt a betervezett, élményekkel teli programok csak részben valósultak meg:

Felelősi rendszerünk, feladat-ellátási terv megvalósulása:

Program / feladat	Felelős	Értékelés
Mese világnapja	F: Kormos A., Fodorné G.E.	Csoport szinten megtartva
Takarítás világnapja	F: Soltész M. M.	Csoport szinten megtartva
„Aprók tánca” a Kolompos Együttessel - ismerkedési délután az új szülőkkel	F: Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla	Csoport szinten megtartva
Állatok világnapja	F: Jeney V, Füredi E.	Csoport szinten megtartva
Kézmosás világnapja	F:Werderitschné B. T.,	*****
„Nefelejcs Hírek” óvodai újság elkészítése	F: Kormos Andrea,	Elmaradt
Mikulásvárás	F: Werderitschné B.T.	*****

Karácsonyi alkotó délután	F: Tóthné S. Cs., Kormos A., Fodorné G.E.	<i>Elmaradt</i>
Karácsonyi vásár	F: Buda Csabáné, Némethné O. Ildikó, Szülői Közösség	*****
Karácsonyi ünnepély – gyermek	F: Poszukné N. J., Tóthné S. Cs; Szülői Közösség	*****
Karácsonyi ünnep - felnőtt	F: Poszukné N. J; Soltészné M. M.	*****
„Mese, mese, mátká” Házi mesemondó napok szervezése	F: Soltészné M.M; Felső P.	*****
Medvenap	F: Hornyik B., Tóthné S. Cs., ped. assz.	*****
Farsang	F: Egerer T, Némethné O. I,	*****
Nyílt nap az óvodába járó gyermekek szüleinek	F: alkalmanként, a délelőtti óvodapedagógusok	<i>Elmaradt</i>
Március 15-i ünnep	F: óvodapedagógusok	<i>Elmaradt</i>
Víz világnapja	F: Füredi E; Jeney V.	<i>Elmaradt</i>
„Nefelejcs Hírek” óvodai újság elkészítése	F: Kormos Andrea,	<i>Elmaradt</i>
Nyílt nap az óvoda iránt érdeklődő új szülőknek	F: Poszukné N. J.,	<i>Elmaradt</i>
Húsvéti alkotó délután	F: Szirmainé P.A., Tóthné S. Cs., Jeney V.,	<i>Elmaradt</i>
Húsvéti vásár	F: Buda Csabáné, Némethné O. Ildikó, Szülői Közösség	<i>Elmaradt</i>
Föld napja virágültetés a családokkal az udvaron	F: Soltészné M. M.	<i>Elmaradt</i>
Húsvéti locsolkodás a csoportokban	F: óvodapedagógusok	<i>Elmaradt</i>
	F: Poszukné N. J., óvodapedagógusok	<i>Elmaradt</i>
„Nefelejcs Napok”	F: Poszukné N. J., Soltészné M. M.	<i>Elmaradt</i>
Anyák napja	F: óvodapedagógusok	<i>Elmaradt</i>
Madarak és fák napja	F: Soltészné M. M., Felső P., Werderitschné B. T.	<i>Elmaradt</i>
Gyermeknap	F: Hornyik B.; Werderitschné B.T.	<i>Elmaradt</i>
Évzárók	F: óvodapedagógusok	<i>Elmaradt</i>
Nemzeti Összetartozás Napja megemlékezés	F: óvodapedagógusok	<i>Elmaradt</i>
Környezetvédelmi világnap	F: Werderitschné B. T., Szirmainé P.A.,	<i>Elmaradt</i>
Apák napja	F: Fodorné G. E., Kormos A.	<i>Elmaradt</i>

Szempont:

- ✓ Az információátadás az intézményi gyakorlatban

Elvárás:

- ✓ Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az információ átadásának formái:

- rendszeres, ad hoc megbeszélések,
- értekezletek, nevelésnélküli munkanapok,
- e-mailek küldésével,
- faliújság.

2020. március 16-ig:

Az információkat, kéréseket, utasításokat (kit, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, az eredmények, észrevételek összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikáció. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyesen az óvodavezetőtől, vagy az óvodavezető-helyettestől kapják meg az információkat.

Szakmai egyeztetéseket, általános kérdések megbeszélését, megvitatását a nevelőtestületi, vagy a vezetőségi, vagy a munkatársi értekezleteken valósítottuk meg.

Munkatársaink számára biztosítottuk a szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférést. A munkájuk elismerése, értékelése folyamatosan megtört, szóban vagy írásban.

2020. március 16-tól június 2-ig az intézményünk ideiglenes szüneteltetése alatt az online kapcsolattartás teljes mértékben megvalósult. A kommunikáció (kérések, utasítások, beszámolók, kérdések, válaszok stb.) emailben, facebook oldalakon és Messengeren keresztül zajlott.

Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, nevelésnélküli munkanapok eredményei, információ átadás színterei

Téma	Taralom, javaslat	Értékelés *****
Vezetőségi értekezlet	Elsődleges célja volt az óvodánk kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételeinek biztosítása, a pedagógiai és a szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása. Döntések előkészítése, folyamatok megbeszélése, értékelése, cselekvési terv készítése.	*****
Nevelőtestületi értekezlet	Célja volt elsősorban a szakmai szervezetfejlesztés. Azok az értekezletek, amelyeket megtarthatunk azok jól előkészítettek és eredményesek voltak.	*****
Dajkák szakmai fejlesztése	Célja volt a gyermekekkel, a munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.	****

Nevelés nélküli munkanapok	A kitűzött feladatokat az intézményünk rendes nyitva tartása alatt teljes mértékben megvalósítottuk.	*****
Munkatársi értekezletek	Célja volt a teljes dolgozói kört érintő, elsősorban az intézmény céljainak elérését szolgáló működési / pedagógiai tervek és értékelések közös értelmezése, szükség szerinti megvitatása.	*****
Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Jogszabályi előírásoknak megfelelően valósult meg.	*****
Elektronikus kapcsolattartás	<i>Különösen nagy szerepet kapott intézményünk ideiglenes szüneteltetése alatt.</i>	*****
Szakmai munkaközösség	A szakmai munkaközösség vezetőivel folyamatos volt a kapcsolattartás: megbeszéltük a feladatokat, eredményeket, az elmaradt események, feladatok pótlását.	*****
Óvodavezetők munkaközösségi értekezletei	Elsősorban a törvényi változások értelmezése, feldolgozása volt a célunk. Fenntartói elvárásoknak való megfelelés. Tanügyi dokumentumok aktualizálása. Beóvodáztatás egyeztetése. <i>Különösen nagy segítség volt az intézmények ideiglenes szüneteltetése alatti időszakban az online értekezletek, egyeztetések, megbeszélések.</i>	*****

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézményünk szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményünkben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Szempon:

- ✓ Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

- ✓ A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Kapcsolatrendszerünk eredményei

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** a folyamatos együttműködő kapcsolattartás, információáramlás a 2019-2020-as nevelési évben is (a nehézségek, intézmény ideiglenes szüneteltetése ellenére is) nagyon jól megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail, telefon,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten minden nevelési évben kiemelten kezeljük. Alapelvünk, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.

Az óvodai nevelés segítette a családokat az értékek mentén történő nevelésben.

A 2019-2020-as nevelési évben megvalósult kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Infokommunikációs kapcsolattartás

Tájékoztatás:

- Faliújságon folyamatosan a csoport és az óvoda eseményeiről,
- Honlapunkon keresztül,
- E-mail-ben,
- Online közösségi oldalakon.

Iskolákkal való kapcsolattartás

Az Erzsébetvárosi Általános Iskolákkal a kapcsolatunk jó, kiemelten az **Erzsébetvárosi Baross Gábor Általános Iskolával és a Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával.**

Eddig sikeresen bevált partneri együttműködési folyamatokat az idei nevelési évben csak részben tudtuk megvalósítani.

Elmaradt:

Minden iskola:

- *„Suli börze”, ismerkedő délután az óvodában a leendő első tanító nénikkel és az iskolaigazgatókkal.*

A Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával:

- *Az iskola növendékei hangszerbemutatót tartottak óvodásainknak.*

Megvalósult:

Minden iskola:

- „Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése” – óralátogatás az első osztályban, azt követően szakmai beszélgetés.

A fentiekén túl, az Erzsébetvárosi Baross Gábor Általános Iskolával:

- Ismerkedés a tanító nénikkel: kézműves délután az óvodában – a tanköteles gyermekek és a szülők közreműködésével
- Ünnepeinken és az iskola ünnepein az iskola igazgatójával kölcsönösen lehetőség szerint részt vettünk.

Gyermekvédelem

A Család- és gyermekjóléti központ együttműködési megállapodása a 2019-2020-as nevelési évben is jól működött.

- Az óvodai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújtott az intézményünkbe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak.
- Az óvodai szociális segítő egyéni, csoportos és közösségi szociális munkát végzett, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat látott.

Ennek keretében segített

- a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását,
- a gyermek családját a gyermek óvodai és iskolai életet érintő kérdésekben, valamint nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a közöttük lévő konfliktus feloldásában,
- prevenciós eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és
- a jelzőrendszer működését.

A VII. kerületi Család- és gyermekjóléti központtal a kapcsolattartást és együttműködést igény és szükség szerint végeztük, az óvodapedagógusok közreműködésével. Részt vettünk a szervezett tanácskozásokon, esetenként továbbképzéseken.

Pedagógiai Szakszolgálat

Aktív partneri kapcsolat alakult ki. A problémás gyermekeknél speciális szakember segítségét igényeltük, fejlesztő munkánk érdekében. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította a logopédiai ellátást óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatot kértünk. Az SNI-s gyermekek esetében a speciális Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatral vettük fel a kapcsolatot.

Orvos, védőnő

Munkájukat a vizsgálatok megszervezésében segítettük az első félévben. A szülők felé a tájékoztatást vállaltuk. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés volt jellemző a két intézmény között. *A második félévben az intézményünk ideiglenes szüneteltetése miatt a vizsgálat elmaradt.*

Szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés

A hit- és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együtt működjön az egyházi jogi személlyel. Az idei nevelési évben a szülők igényeinek felmérése alapján a református hittan fakultatív oktatása csak január 2-től március 16-ig tudott megvalósulni. *2019 szeptember 1-től december 31-ig a felújítás miatt nem tudtunk helyszínt*

biztosítani, valamint 2020. március 17-től intézményünk ideiglenes szüneteltetése miatt a foglalkozások elmaradtak.

Művelődési Intézmények

A kultúra és a művészetek megszerettetésére, a családok életszemléletének alakítására fókuszáltunk a kapcsolattartás során. *2020. március 17-től intézményünk ideiglenes szüneteltetése miatt a betervezett programok elmaradtak.*

Nyugdíjas klub

Alkalmanként adtunk műsort (Karácsony) a nyugdíjasoknak. Ezeken a találkozásokon mind az idősök, mind a gyermekek pozitív élményekkel feltöltődnek fel. Általuk a gyermekekben felerősödik az érzelmi kötődése az idősökhöz.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése.
- Hiteles információkra törekvés.
- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, értékek őrzése.

A partnerek tájékoztatása:

A jogszabályban előírt módon eleget tettünk tájékoztatási kötelezettségünknek. Az intézmény vezetése a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partnereit: szóban, telefonon, e-mailben, digitális és papír alapon, a honlapon, a faliújságokon keresztül. A csoportok napi szinten, online rendszeren keresztül, a facebook oldalakon is tartják a kapcsolatot a szülőkkel. A partnerek véleményezési lehetősége biztosított volt.

Intézményünk részvétele a közéletben

Fontos feladatunknak tartottuk, hogy óvodánk – eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken:

- önkormányzatunk által biztosított ingyenes színházlátogatáson,
- nyugdíjasoknak műsor adásában,
- az ErőMűvHáz által szervezett ünnepekhez kapcsolódó előadásokon,

6. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, Továbbképzési, beiskolázási terv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézményünk tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézményünk ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont

- ✓ Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás

- ✓ Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Gazdálkodás eredményei

Óvodánk részben önálló gazdálkodó intézmény. Az éves költségvetés tervezése előtt felmértük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján terveztük meg a költségvetésünket.

A fenntartó által elfogadott költségvetésünket az járványhelyzetre való tekintettel módosítanunk kellett.

A 2018-2019-es nevelési évre tervezett felújító munkálatok a nyári időszakban nem valósultak meg. A fenntartóval egyeztetve a 2019-2020. nevelési év első felében, 2019. augusztus 26-a és december 15-e között került kivitelezésre egyéb felújítandó munkával együtt, egy nagyobb beruházás keretében.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését, mint költségvetési intézmény az Önkormányzat által juttatott erőforrásokból finanszírozzuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartjuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

A 2020-as évre tervezett és elfogadott óvodai költségvetést a vírushelyzet miatt a fenntartó többször módosította.

A 2020-as költségvetés tervezete, módosításai és a 2020. szeptemberéig be nem szerzett eszközök:

Sorszám	Tervezés ideje	Módosítás ideje	Működést segítő eszközök	Bruttó Forint
1.		2020. 05.	Kis értékű tárgyi eszköz pótlása	250 000.-
2.	2019. 10.	2020. 05.	Mikrohullámú sütő (2 db)	100 000.-
			Összesen 1-2 sor:	350 000.-
3.	2019. 10.	2020. 05.	Szőnyegtisztító gép	100 000.-
4.	2019. 10.	2020. 05.	Gyermek kanapé (7 db)	420 000.-
5.	2019. 10.	2020. 05.	Konyhaszekrények	120 000.-
6.	2019. 10.	2020. 05.	Mosogatógép	1 200 000.-
			Összesen 1-6 sor:	2 190 000.-
7.	2019. 10.		erősítő	100 000.-
8.	2019. 10.		ue boom hordozható hangszóró (8 db)	400 000.-
19.	2019. 10.		porszívó (3 db)	200 000.-
10.	2019. 10.		videókamera	150 000.-
11.	2019. 10.		CD lejátszó (1 db)	50 000.-
12.	2019. 10.		gőztisztító szőnyegtisztító gép	100 000.-
13.	2019. 10.		4 polcos Salgó polc	10 000.-
14.	2019. 10.		Platform kocs	13 000.-
15.	2019. 10.		beépített konyhaszekrény cseréje (költségfelmérés szükséges)	
16.	2019. 10.		3 tálcás rozsdamentes mosogató	200 000.-
17.	2019. 10.		létra – 8 fokos	30 000.-
18.	2019. 10.		zsúrkocsi (2 db)	85 000.-
19.	2019. 10.		vízforraló (2 db)	15 000.-
20.	2019. 10.		szendvicssütő (+gofri+grillező)	25 000.-
21.	2019. 10.		gőztisztító	15 000.-
22.	2019. 10.		csoportszobákba szekrények	210 000.-
23.	2019. 10.		ruhásszekrény (felnőtt öltöző)	50 000.-
24.	2019. 10.		cipőtartó 2 db (felnőtt öltöző)	60 000.-
25.	2019. 10.		fali fogas 2 db (felnőtt öltöző)	50 000.-
			Összesen 2-25 sor:	3 853 000.-

Színmagyarázat:

Fekete 1-2 sor: Végleges engedélyezés

Kék 1-6 sor: Az intézmény szünetelése alatt, a járványhelyzetre való tekintettel csökkentett tervezés

Barna 2-25. sor: Az eredeti 2020. évi költségvetés tervezés

A 2019-es költségvetésben tervezett, 2019 szeptemberéig nem megvalósult felújítási munkálatok:

- udvar és gazdasági bejárat felújítása
- hátsó épülrész öltözők (gyermek, felnőtt), csoportszobák, mosdók burkolása, mosdók, WC-k, WC tartályok, szerelvények cseréje

- csoportszobák, gyermek öltöző, gyermek mosdók lámpáinak, konnektorainak, kapcsolóinak cseréje
- felnőtt öltözők és kis tornaterem szigetelése, festése
- sószoza kialakítása (kis tornaterem egyik falának beépítése)
- hátsó épületrész Wifi hálózat kiépítése

Fejlesztés iránya:

- a 2020-ban be nem szerzett eszközök beszerzése és az eszközállomány felmérése után a 2021-ben beszerezendő eszközök megtervezése,
- a 2020-ban meg nem valósult felújítási munkálatok elvégzése és a 2021-ben megvalósítandó intézményünk felújítási munkálatainak megtervezése.

6.2. Szervezeti feltételek

Szempon:

- ✓ A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljai.
- ✓ A pedagógus továbbképzés preferált irányai

Elvárás:

- ✓ Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.
- ✓ A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Személyi feltételek

Az idei nevelési évben továbbra is kedvezőtlenül érinti intézményünket a pedagógus hiány:

- Az egyik szerződéssel alkalmazott óvodapedagógusunk távozott még a 2017-2018-as nevelési év végén. A megüresedett helyet egész nevelési évben nem tudtuk betölteni, jelentkezők hiányában.
- 2020 januárjában 1 óvodapedagógus szülési szabadságra ment. Az állását 2020. júliusától 1 szerződéses állású óvodapedagógussal töltöttük be. A próbaidő alatt, augusztus végén, az óvodapedagógus felmondott.
- 2020 márciusában 1 új szerződéses óvodapedagógust alkalmaztunk.
- 2020. júniusában 1 GYES-en lévő óvodapedagógus nem állt vissza a munkába. Az állását 1 új pedagógussal töltöttük be.

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Munkakör	Foglalkoztatottak száma	Iskolai végzettség	Egyéb végzettség
Pedagógusok			
Intézményvezető	1	Főiskola	Szakvizsga
Intézményvezető-helyettes	1	Főiskola	
Óvodapedagógus	14	Főiskola	1 Szakvizsga
Fejlesztőpedagógus	1	Főiskola	Szakvizsga
Nevelő munkát segítő			
Óvodatitkár	1	Érettségi	
Pedagógiai asszisztens	2	Érettségi+ pedagógiai asszisztens képző	
Dajka	7	1 fő érettségi 2 fő érettségi + dajka képző 1 fő szakiskola 3 fő dajkaképző	
Egyéb alkalmazottak			
Konyhai dolgozó	1	1 fő érettségi	
Takarító	2	1 fő érettségi 1 fő szakiskola	
Kertész/karbantartó	1 fő heti 10 órában + 1 fő heti 20 órában foglalkoztatott.	1 fő érettségi 1 fő szakmunkásképző	
Tényleges alkalmazottak száma	32		
Álláshelyek száma	31		

Intézményünkben fontosnak tartom, hogy olyan légkört teremtsünk, hogy munkatársaink jól érezzék magukat, örömmel jöjjenek dolgozni, empátia és kölcsönös megbecsülés jellemezze munkájukat.

Erősség:

- jó légkör,
- kölcsönös megbecsülés,
- egymás munkájának segítése,
- a helyettesítések önkéntes vállalása.

Fejlesztés irány

- a 2 fő óvodapedagógus hiányt pótolni.

Szempon

- ✓ Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás:

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

- ✓ Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerek alkalmazása

A kultúra és a viselkedés összefügg, nagymértékben hat a szervezetre. Az óvodai nevelés hatékonyabb, ha egyetértés és jó kapcsolat van a munkatársak között. Mint intézményvezető szorgalmazom és példát mutatva arra törekszem, hogy az általunk felállított és megfogalmazott értékeket követve valósuljon meg évről évre, intézményünk szervezeti kultúrája. Az intézményi dokumentumok elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség munkája, együttműködése igényes, hatékony.

A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással és alkalmazzák azt a napi munkájukban.

Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek, nyitottak az új módszerekre, eljárásokra, innovatívak. Ezek a tulajdonságaik felerősödtek az intézményünk szünetelése alatt: az pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek dicséretesen helyt álltak az online oktatás-nevelésben! Egyértelműen megmutatkozott a szakmai elhivatottságuk, az elvárásoknak való megfelelés, valamint a megújulásra, az újra való nyitottságuk. A pedagógiai munkát segítő munkatársak az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseihez, módszereihez, elvárásaihoz alkalmazkodnak a gyermekek fejlesztése érdekében.

A pedagógusok továbbképzéseit a pedagógiai programban megfogalmazottak, és a fenntartó elvárásainak megfelelően tervezzük. Elsősorban olyan módszertani tudások megszerzésére törekszünk, amelyek segítik a kompetencia alapú óvodai programcsomag fenntartását, a gyermekek differenciált fejlesztéséhez, a tehetség felismeréshez, tehetséggondozáshoz nyújtanak új módszereket és ötleteket, irányt és útmutatót nyújtanak a minősítési és tanfelügyeleti eljárásban. Célunk, hogy a képzések által módszertani kultúránk fejlődjön, Az óvoda működését óvodatitkár segíti. Munkáját precízen és felelősségteljesen látta el.

Az idei nevelési évben a tervezett továbbképzéseket részben valósítottuk meg, tekintettel a COVID 19 járvány miatt kialakult helyzetre.

A pedagógus továbbképzés preferált irányai

A továbbképzések, szakvizsgák finanszírozásának nincs meg az állami szintű anyagi fedezete, a fenntartó ezt a költségvetés tervezésénél figyelembe veszi.

Továbbképzés

Továbbképzés megnevezése	Résztevő	Idő	akk-reditált óraszám	Finanszírozása	
				intézményi	önköltség
„Agresszió – és stresszkezelés – gyakorlatorientált, résztvevőközpontú pedagógus továbbképzés”	Kormos Andrea Werderitschné Barta Tímea Egerer Tímea	2019. 12. 03 – 12. 05.	30	100%	---
ABPE – továbbképzés I. – a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői hatósági jellegű képzés	Poszukné Nádhera Judit	2019. 01. 09. 11.	10	80%	20%
„Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése – konfliktuskezelés”	Poszukné Nádhera Judit	2019. 12. 09; 12; 16	30	100%	---
„Játékra fel!” _Játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben (online képzés)	Werderitschné Barta Tímea	2019. 08. 21-10.20.	60	---	100%
„Asszertív oktatói-hallgatói kommunikáció, azaz hogyan lehet még hatékonyabb az oktatói-hallgató kommunikáció”	Werderitschné Barta Tímea	2019. 10. 10.	5	---	---
„Az INPP módszer óvodai/iskolai alkalmazása – ismétlő napok	Werderitschné Barta Tímea	2019. 10.26; 11.03.	10	---	100%
„Tanulási eredményközpontú módszertanok különös tekintettel a leghatékonyabb stratégiákra, módszertanokra, a tanulást támogató eszközökre	Egerer Tímea Tóthné Simon Csilla	2019. 11. 20.	5	---	---
„Médiakultúra a kisgyermeknevelésben” – ingyenes képzés	Pálinkó Livia	2020. 03. 03.	15	---	---

Szakvizsga

Szakvizsga megnevezése	Résztevő	Idő	Finanszírozása	
			intézményi	önköltség
Közoktatásvezetői szakvizsga	Hornyik Boglárka	2018. 09 - 2020. 06.	80%	20%

Erősség:

- Új tanulásszervezése, módszertani gyakorlatok alkalmazása.
- Innovatív pedagógusok.

Fejleszthető terület:

- Nincs

Fejlesztési javaslat:

- Nincs

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége nyitott az innovációkra, a már meglévő értékek megtartása mellett. Az intézményünk vezetése kezdeményező, nyitott és lehetőséget teremt az innovációk megismerésére, megismertetésére, bemutatására, alkalmazására.

Erősség:

- Innovációs folyamatok keresése, elfogadása, beépítése az intézményi fejlesztési folyamatba.

Fejlesztési javaslat:

- Minden óvodapedagógus bátran vállaljon bemutató foglalkozás tartását a fejlődés érdekében.

**7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN
MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI
PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ
MEGFELELÉS**

(Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézményünk stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempont:

- ✓ Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás:

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

- ✓ A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:

Az intézményünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását, *illetve a rajtuk kívül álló okok miatt nem teljesülteket*.. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, amely az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.. A humán erőforrás fejlesztési és képzési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai elvárásokkal összhangban történt.

A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban):

Pedagógiai programunk hangsúlyozza az érzelmi nevelés fontosságát, Az óvodapedagógusok a pedagógiai programunkban rögzített elveket elsajátították és sajátjukként alkalmazzák. Arra törekszünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi eszközöket és a megfelelő személyi feltételeket.

Nevelési céljaink a PP-ben megfogalmazottak szerint megvalósultak, a nehezítő körülmények ellenére (óvodánk felújítása), március 17-ig, intézményünk ideiglenes szüneteléséig:

- A kisgyermek személyiségének kibontakoztatása, harmonikus fejlődésének elősegítése.
- A hátrányok csökkentése a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelően, az eltérő fejlődési ütemük figyelembe véve.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása. Ezáltal számukra életre szóló ajándékká válik nevelésünk.
- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játék biztosítása.
- A ránk bízott gyermekeket olyan készségek, képességek birtokához juttatni, hogy azzal megalapozzuk az előttük álló következő életszakaszt, a kisiskolás kor sikeres kezdetét.
- Kiegyensúlyozott, szeretetben élni tudó, érzelmekben gazdag, a világ felé nyitott, érdeklődő, kreatív gyermek nevelése.

Hagyományok, jeles napok ápolása

A mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, az Élménynapokon a Jeles napok megtartása melyeket a 2019-2020-as nevelési évben csak igen kis részben tudtuk megvalósítani az óvodánk felújítása és intézményünk ideiglenes szünetelés miatt

Erősségek:

- A hagyományok és a Jeles napok keretében szervezett Élménynapok azért jelentősek a gyermekek életében, mert a hétköznapiakat színesebbé teszik. Ezeket a napokat örömteli várakozás előzi meg. Közös tervezgetéssel és készülődéssel fokozzuk az összetartozás érzését.
- A hagyományok fényét emeljük az óvoda ízlelés feldíszítésével, a felnőttek és gyermekek ünnepi öltözkéssel, ajándékkészítéssel és ajándékozással.
- Az együttlétet hangulatosabbá, élménytelibbé tesszük a közös énekléssel, a felnőttek bábozásával, ill. dramatizálásával.

Gyengeségek:

- nincs.

A fejlesztés iránya:

- A kollektíva azonos teherviselése.

8. EGYÉB BESZÁMOLÓ

Gyermeklétszám és csoport adatok

Az óvodaalapító okirata szerinti		2019. október 01. gyermekeklétszám	SNI	2020. május 31. gyermekeklétszám	SNI
Engedélyezett férőhely	Csoport szám	106	6	112	8
127	7				

Csoportlétszám adatai

Csoport neve	2019. október 01. gyermekeklétszám	2019. október 01. gyermekeklétszám SNI	2020. május 31. gyermekeklétszám	2020. május 31. gyermekeklétszám SNI
Méhecske csoport	14	1	13	1
Teknős csoport	14	0	14	0
Pillangó csoport	13	1	13	2
Maci csoport	13	2	16	2
Süni csoport	18	1	17	1
Nyuszi csoport	18	1	20	2
Katica csoport	16	0	19	0
Összesen:	106	6	112	8

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodában történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá az óvodán kívül tartott tevékenységek, programok, események ideje alatt.

Már az első szülői értekezleten felhívtuk a szülők figyelmét a gyermekbalesetek megelőzése érdekében a házirend és az SZMSZ azon pontjairól, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét. *A balesetek elkerülése érdekében külön felszólítottuk a szülőket, a felújítási munkálatok miatti szabályváltozások folyamatos nyomon követésére, betartására.*

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy a rábízott gyermekekkel megismertesse az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges szabályokkal: felkészítették a csoportjukba járó gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű, balesetmentes és szabályos használatára, *a felújítás miatti szabályváltozásokra.* Példamutatással és a szabályok ismertetésével gyakoroltatták és elsajátíttatták a gyermekekkel a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési és közlekedési magatartási formákat.

Az előírásoknak megfelelően napi ellenőrzésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket a karbantartónk szakszerű közreműködésével.

A 2019-2020-as nevelési évben orvosi ellátására szoruló gyermekbaleset nem történt.

Rendszeres egészségügyi ellátás

A gyermekek általános egészségügyi vizsgálata, szűrővizsgálata megvalósult csak az első félévben valósult meg, *a második félévben elmaradt óvodánk ideiglenes szüneteltetése miatt.*

Az alkalmazottak foglalkozás-egészségügyi orvosi vizsgálata megtörtént.

9. VEZETŐI PÁLYÁZATOM REFLEXIÓJA

(Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv, vezetői pályázat)

Helyzetelemzés

Nevelőmunkánk, az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda pedagógiai program alapelveire épül, mely a helyi adottságok és a szülői igények figyelembe vételével készült. Helyi pedagógiai programunk középpontjában a gyermek áll. Alapja az élményekben gazdag, érzelmi nevelés, melyben hangsúlyos szerepet szánunk a szocializációnak és az erkölcsi nevelésnek.

Célunk, hogy pedagógusaink a nevelésben rejlő értékeket, nevelési eljárásokat, módszereket, hagyományokat, az egységes cél és feladatrendszer érdekében alkalmazzák.

Feladatunk az állandó minőségi munkavégzés a legfontosabb partnereink – a fenntartó, a gyermekek, a szülők -, elégedettségének fenntartása érdekében.

Együtt készítettük, módosítottuk az óvodánk alapidokumentumait. Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrizendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

A 2019-2020-as nevelési év új kihívások elé állította intézményünk dolgozóit. A feladatok megsokszorozódtak, a megszokott, bevált módszerek helyett sok-sok - az eddigiektől nagyon eltérő – új módszerrel kellett megismerkedni, azokat elsajátítani és alkalmazni.

- ✓ *Óvodánk felújítása alatt a szülők jó partnerségét, támogatását hangsúlyosan kiemelem: az összevonások idejére többen ebéd után vitték haza a gyermekeiket, szép számmal voltak, akik hetekre otthon tartották őket. Segítettek a csoportszobák kiürítésében (a burkoláshoz, festéshez teljesen ki kellett üríteni a helyiségeket), visszarendezésében, bútor cipelésben, stb.*
- ✓ *Intézményünk ideiglenes szüneteltetése alatt az ügyeletes óvodát kevés gyermek vette igénybe: csak azok a szülők vitték a gyermekeiket, akik valóban nem tudták megoldani az elhelyezésüket.*

Szociokulturális háttér

Intézményünkben a gyermekek összetétele heterogén: eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba, más életmódbeli, viselkedésszerű szokásokkal, eltérő neveltségi szinttel, más képességgel, más egyéni fejlődési ütemmel.

Óvodánkban a differenciált fejlesztések hatására, a bejövételkor észlelt különbségek szinte eltűntek a beiskolázás idejére.

Tárgyi feltételek

A gyermekek nevelését és gondozását, a színvonalas tárgyi feltételek mellett esztétikus, igényes és ingergazdag környezetben valósítjuk meg.

A gyermekek fejlesztését elősegítő eszközöket az elhasználódás miatt, valamint az új, korszerűbb, modernebb játékeszközök megjelenése kapcsán cseréljük, bővítjük.

Környezetünk fejlődése, gazdagodása

A fejlesztés tartalma	A felújítás-fejlesztés ideje
Szakmai eszközök	
Játékok, játékeszközök (ábrázoló tevékenységet fejlesztő anyagok + játék 7 csoport részére)	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.
Működést segítő eszközök	
Íróasztal (2db)	2014/2015
Könyvespolc (2 db)	2014/2015
Játéktároló polc (2 db)	2014/2015
Textiltároló és foglalkozási eszköztároló szekrény (2 db)	2014/2015
Élősarok állvány (1 db)	2014/2015
Óvodai fektetőhöz védőhuzat (60 db)	2014/2015
Számítógép	2014/2015, 2015/2016
Nyomtató	2014/2015
Futószőnyeg	2014/2015
Szőnyeg	2014/2015
WC tartály (7 db) + csaptelep (8 db)	2014/2015
Munkaruha	2014/2015, 2015/2016, 2017/2018
Irodabútor + íróasztal	2015/2016
Laptop <ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - csoportonként 1 db) - óvodatitkár, fejlesztő pedagógus 	2015/2016, 2016/2017 2017/2018
Szárítógép	2015/2016
Mosogatógép	2016/2017
Elhasználódott irodai ülőgarnitúra cseréje	2016/2017
Irodai szék (2 db)	2016/2017

CD lejátszó (2 db)	2016/2017
Külső merevlemez	2016/2017
A3 színes nyomtató bérlete	2017/2018
szőlőprés + daráló	2017/2018
2 db laptop szoftverekkel	2017/2018
mikrosütő	2017/2018
szkenner	2017/2018
tornapad (3 db)	2017/2018
fagyasztó nélküli hűtőszekrény	2017/2018
hűtőszekrény	2017/2018
mobiltelefon	2017/2018
Smart tv	2017/2018
vasaló	2017/2018
kis létra	2017/2018
varrógép	2017/2018
asztali lámpa 7 db	2017/2018
párásító ventilátor – 4 db	2018/2019
vetítövászon	2018/2019
spirálozógép	2018/2019
CD lejátszó – 2 db	2018/2019
elektromos feliratozógép	2018/2019
mosógép	2018/2019
futószőnyeg	2018/2019
tűzzománc kemence	2018/2019
nagyipari szeletelőgép	2018/2019
szőnyeg	2018/2019
számítógép	2018/2019
walker-talkies	2018/2019
gyermekbútor/bútor	2018/2019
személyi mérleg	2018/2019
vérnyomásmérő	2018/2019

interaktív tábla	2018/2019
tablet – 2 db	2018/2019

Humánerőforrás alakulása

A 2014/2015-ös nevelési évben:

- Egy óvodapedagógusunk nyugdíjba ment, 2014. december 29-én. Átmenetileg a hiányát megtudtuk oldani egy-egy új kolléga alkalmazásával, de már a próbaidőn belül kiderült, hogy a szellemiségük, nevelési elveik nem egyeznek az általunk elvárt követelményekkel.
- 2015 márciusától az én óvodapedagógusi állásomat is be kellett tölteni, ugyanis a kinevezésemig csoportban dolgoztam óvodapedagógusként. A megüresedett állásra 2015 február végétől új kolléganő csatlakozott nevelőtestületünkhöz.
- Dajka munkakörben 2 fő változás történt, nyugdíjba vonulás miatt.

2015/2016-os nevelési évben:

- A 2014. december 29-én nyugdíjba vonult kolléganőnk helyett 2015 októberében sikerült olyan óvodapedagógust találnunk, aki a munkájában az érzelmi nevelést helyezi előtérbe és hatékonyan alkalmazza.
- A fenntartó döntése alapján 2016. január 1-től az egyéb részmunkaidőben foglalkoztatott dolgozókat – fűtő, karbantartó, mosó-vasaló, kertész - átvette az EVIKINT Kft. Továbbra is az intézményünkben dolgoznak, de nem az önkormányzat alkalmazásában állnak

2016/2017-es nevelési évben:

- A humánerőforrásban változás nem történt.

2017/2018-as nevelési évben:

- 2017. október 31-én 1 óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott, szerződéses állást töltött be.
- 2017. december 1-én új óvodapedagógus töltötte be a szerződéses állást.
- 2018. július 31-én 1 óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott, szerződéses állást töltött be.

2018/2019-es nevelési év:

- A 2018.július 31-én megüresedett óvodapedagógus szerződéses állást egész évben nem sikerült betölteni – jelentkezés hiányában.
- 2018 októberében 1 óvodapedagógus tartós betegsége miatt betöltetlen helyettesítő állást nem sikerült betölteni egész évben – jelentkezés hiányában.
- 2019. augusztus 18-án 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult. Az üres állást az intézményünkben szerződéssel dolgozó óvodapedagógussal töltöttük be.
- 2018. október 15-től 2019. augusztus 31-ig 1 fő dajka fizetés nélküli szabadságra ment. Helyettesítésére szerződéses állással 2018. október 29-től új dajkát alkalmaztam.

2019/2020-as nevelési év:

- A 2018. július 31-én megüresedett óvodapedagógus szerződéses állást egész évben továbbra sem sikerült betölteni – jelentkezés hiányában.
- 2019. augusztus 18-án megüresedett óvodapedagógusi szerződéses állást 2020 március 2-től 1 új óvodapedagógus töltötte be
- 2020. január 2-án 1 fő óvodapedagógus szülési szabadságra, majd GYED-re ment. A helyét június 16-tól 1 fő óvodapedagógus töltötte be szerződéses állásban.
- 2020. június 30-án 1 fő óvodapedagógus a GYES letelte után közös megegyezéssel távozott. Az üres állást az intézményünkben szerződéssel dolgozó óvodapedagógussal töltöttük be.
- 2020.július 1-től 1 fő óvodapedagógust határozott idejű kinevezéssel alkalmaztam, aki 2020. augusztus 31-én, még a próbaidő alatt elment az óvodánkból.

Gyermekeink nevelését és fejlesztését 5 csoportban két óvodapedagógus és egy dajka, 2 csoportban 1 óvodapedagógus és egy dajka látta el. Óvodai szinten 2 pedagógiai asszisztens segíti munkájukat. Minden kollégánk a munkáját magas színvonalon látja el, mely köszönhető lelkesedésüknek, és a szakma iránti elkötelezettségüknek. Fontosnak tartották/tartják a rendszeres szakmai továbbképzést, nyitottak az innovatív pedagógiai törekvések befogadására.

Pedagógus álláshely (16)	Pedagógiai munkát segítők álláshelyek (10)	Egyéb álláshelyek (3)	Üres álláshely
16 fő: -1 fő óvodavezető -14 fő óvodapedagógus -1 fő fejlesztőpedagógus	10 fő: 7 fő dajka -1 fő óvodatitkár -2 fő pedagógiai asszisztens	4 fő: -2 fő takarító - 1 fő karabantartó -1 fő kertész/karabantartó	0

Kitűzött céljaink megvalósultak/megvalósulnak

Rövid távú céljaink:

- Óvodánk dokumentumainak folyamatos felülvizsgálata, a törvényi előírásoknak megfelelő szükség szerinti módosítása.
- Nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés további erősítése, hatékonyságának növelése.
- Az óvodai honlap aktualizálása, korszerűsítése, frissítése.
- A szülőkkel a kapcsolattartási lehetőségek bővítése.
- A minőségi munka szinten tartása, növelése egyéni feladatokon és megbízásokon keresztül, valamint az ellenőrzések-értékelések révén.
- A kompetencia alapú oktatás, nevelés értékeinek további alkalmazása óvodánkban.
- *A 2019-2020-as nevelési év operatív céljai és feladatai nem valósultak meg.*
- Óvodánk épületének felülvizsgálata, életveszélyt elhárító munkálatok felmérése, elvégzése, tárgyi eszközök bővítése.

Középtávú céljaink:

- Törvényi, jogszabályi változások nyomon követése, intézményi szinten történő változtatások megvalósítása.
- Az intézménnyel kapcsolatos fenntartói elvárások folyamatos figyelemmel kísérése, szükség szerinti változtatások kivitelezése.
- A külső partnerekkel való kapcsolatok elmélyítése, egymás megbecsülésével, a kölcsönös érdekeket figyelembe véve.
- A minőségi feladatok hatékony működtetése, megosztása a munkatársak bevonásával.
- Továbbképzési terv kidolgozása, különös tekintettel a Pedagógiai Programhoz, a helyi innovációkhoz, a „Jó gyakorlat”hoz és az Élménynapokhoz kapcsolódó képzésekre.
- A költségvetésgazdálkodást figyelembe véve az óvoda felújítása, karbantartása, a tárgyi eszközök folyamatos bővítése.

Hosszú távú céljaink:

- A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.
- A fenntartó elvárásainak beépítése az intézmény működésébe.
- Az intézmény partneri kapcsolatainak erősítése.
- Az óvoda minőségi munkájának fenntartása, folyamatos javítása.
- A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése, stabilitása.
- Hatékony gazdálkodás.

A közös célok alakítása és az innovációs folyamatok:

- A helyi innovációkat a mindennapi nevelésben, tanulási tevékenységben a pedagógusok alkalmazzák, irányába a gyermekeket érzékenyítik.
- A környezettudatos magatartás kialakításának programjának fontos része az óvodánk Helyi pedagógiai programjának sajátos eleme, a „Felfedezések napja”. A témakörökhöz tartozó élményeket és tapasztalatszerzéseket folyamatosan bővültek.
- A „Jó gyakorlat”, a drámajáték alkalmazása napi szinten megvalósult, mind a játékidőben, mind a tanulási tevékenységekben - motiváció, ráhangolódás, egy-egy téma előkészítése, feldolgozása, rendszerezés, összegzés –, a pedagógiai feladatok és célok figyelembe vételével.
- A jeles napok keretében megrendezett Élménynapok, melyekkel a gyermekek környezettudatos magatartását formáljuk, a természet óvására és szeretetése neveljük.

Továbbképzések eredményei

Olyan jellegű tanfolyamokon, továbbképzéseken való részvételeket ajánlottam és választottam a pedagógusok számára, melyek kapcsolódnak a pedagógiai programunkhoz, az óvodapedagógus érdeklődésével megegyeznek és jól beépíthetők, alkalmazhatók a gyermekek tanulási tevékenységeiben. *A továbbképzéseken újonnan megszerzett tudás átadására - intézményünk ideiglenes szüneteltetése miatt - nem került sor*

Továbbképzések, szakvizsgák:

Továbbképzés megnevezése	résztevők száma
„Agresszió – és stresszkezelés – gyakorlatorientált, résztvevőközpontú pedagógus továbbképzés”	3
ABPE – továbbképzés I. – a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői hatósági jellegű képzés	1
„Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése – konfliktuskezelés”	1
„Játékra fel!” _Játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben (online képzés)	1
„Asszertív oktatói-hallgatói kommunikáció, azaz hogyan lehet még hatékonyabb az oktatói-hallgató kommunikáció”	1
„Az INPP módszer óvodai/iskolai alkalmazása – ismétlő napok	1
„Tanulási eredmény-központú módszertanok különös tekintettel a leghatékonyabb stratégiákra, módszertanokra, a tanulást támogató eszközökre	2
„Médiakultúra a kisgyermeknevelésben” – ingyenes képzés	1
Közoktatásvezetői szakvizsga	1

Ezen kívül részt vettünk szakmai konferenciákon is, melyeket gyakran online kísértünk végig.

Pedagógus életpályamodell

Minősítés

Pedagógus portfólió feltöltése, minősítési eljárásra jelentkezés, minősítés eredménye

Sor-szám	Név	Beosztás	Portfólió feltöltés	Minősítési eljárásra jelentkezés	Minősítés eredménye
1.	Egerer Tímea	óvodapedagógus	Teljes portfólió	Pedagógus II.	Pedagógus II. 100 %-os megfelelés
2.	Poszukné Nádhera Judit	óvodavezető	Teljes portfólió	Mester-Pedagógus	Mesterpedagógus 98%-os megfelelés
3.	Werderitschné Barta Tímea	fejlesztő pedagógus	Teljes portfólió	Mester-Pedagógus	A járványhelyzet miatt a minősítő eljárást 2020 októberébe helyezték át
4.	Jacsó-Füredi Eszter	óvodapedagógus	Teljes portfólió	Pedagógus II.	A járványhelyzet miatt a minősítő eljárást 2020 februárjára helyezték át

5.	Hornyik Boglárka	óvodapedagógus	Teljes portfólió	Pedagógus II.	A járványhelyzet miatt a minősítő eljárást 2020 februárjára helyezték át
----	------------------	----------------	------------------	---------------	--

Tanfelügyelet

A 2019-2020-as nevelési évben intézményünkben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

Önértékelés

Az intézmény által indított önértékelések:

Sor-szám	Név		Eredmény
1.	Felső Piroska	óvodapedagógus	97 %
2.	Kormos Andrea	óvodapedagógus	100 %

Partner kapcsolataink értékelése

Legfontosabb partnereinknek tekintjük a fenntartót, az óvoda dolgozóit, a családokat és a társintézményeket.

Óvodánkban a 2019-2020-as nevelési évben a felújítás és az intézmény ideiglenes szünetelése miatt, a tervezett kapcsolati háló bővítése nem, a meglévők mélyítése pedig csak részben valósult meg.

Kapcsolattartás, együttműködés a **szülőkkel**, partnerkapcsolatok fejlesztése

- A családokkal jó kapcsolatunk alakult ki. *Mindjárt az első félévben a felújítási munkálatok miatt kialakult körülményeket sikerült velük elfogadtatnom. Maximálisan támogattak a helyzet megoldásában, megértően fogadták a nehézségeket. A munkálatok befejezése után nagy erővel láttunk neki a Szülői közösség tagjaival a második félévnek: minden betervezett eseményt, mely az együttműködést támogatta volna, nagy lelkesedéssel támogattak, tervezgették a lebonyolítását. Sajnos a járványhelyzet miatt – amikor intézményünk ideiglenesen szüneteltetésre került – minden közös rendezvény elmaradt. Személyesen csak az SZK szülőkkel tartottam online a kapcsolatot. A többi szülőt a honlapon, facebook csoportokon keresztül tájékoztattam a kialakult helyzet aktuális állásáról, a változásokról, melyeket mindig megértően elfogadtak. Az elmúlt évekhez képest egy másfajta kapcsolat alakult ki a szülők és közöttünk: megértően fordultak a helyzethez, a nehézségekben nagyon támogattak, elfogadták döntéseimet. Úgy érzem, hogy bátran kijelenthetem, hogy a nehézségekben összefogtunk és együtt győztük le azokat.*

Kapcsolattartás **óvodákkal**

- Szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere, konzultációk alkalmával, *a járványhelyzet alatt pedig online támogattuk egymást a kerület óvodáinak a vezetőivel.*

Kapcsolattartás az iskolákkal

- *Az óvoda-iskola együttműködésében a már meglévő jó kapcsolatot az idei év második felében a kialakult járványhelyzet miatt nem tudtuk ápolni.*

Kapcsolattartás a **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye**, valamint a **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény** munkatársaival

- A szakemberek szakmai kompetenciájának összehangolása a pedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal, valamint a rendszeres konzultációs lehetőségek megteremtése az első félévben megvalósult.

Gyermekvédelem

1.) **Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ**

- jogszabályban meghatározott szakirányú végzettségű szakemberrel biztosítja az óvodai szociális segítő tevékenységet
- támogatja az adott köznevelési intézményben a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetését, illetve a köznevelési intézményben felmerülő életvezetési, szociális, szocializációs problémák megoldásához nyújt segítséget a gyermekeknek, családjaiknak, igény szerint pedagógusoknak, valamint a nevelő-oktatást segítőknak.

2.) A gyermekvédelmi feladatok ellátása érdekében, a **Család- és Gyermekjóléti Központ – Szolgáltatási Centrummal**, való kapcsolattartás, megvalósul - jelző rendszer szintjén és alkalmanként tapasztalatcserével működik.

Kapcsolat a közművelődési intézményekkel

A 2019-2020-as nevelési év első félévében a meghirdetett programokon részt vettünk.

Az óvoda **fenntartójával és a humánszolgáltató irodával** folyamatos volt a kapcsolattartás, jogi, tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok terén.

Összegzés

A 2019-2020-as nevelési év nagyon nehéz volt mind a kollégák, mind a gyermekek, mind a szülők számára.

Az életünk nem a megszokott medrében haladt:

- Az első félévben intézményünkben 4 csoportszobát és gyermekköltözőiket, a két tornatermet, az emeletet (irodák és fejlesztőszobák vannak elhelyezve), valamint a konyhát újították fel. A gyermekek a csoportokkal havonta költöztek. Augusztus végétől október végéig 4 csoport a tornatermekben volt elhelyezve, majd visszaköltözhetett minden csoport a szobájába, de 2 héten keresztül nem lehetett használni a tornatermeket. November

közepétől december közepéig a konyha felújítására került a sor. Ekkor az épület „ketté szakadt” és az ételt előre csomagolt adagokban kaptuk.

- A második félévben januártól március közepéig fellelegezhettünk, minden a megszokott rendben, a tervezetteknek megfelelően alakult.
- Március közepétől ismét felborult a világunk – a CIVID 19 járvány terjedésének a megfékezése miatt - intézményünk ideiglenes szüneteltetésére került sor június elejéig. Pedagógusaink megismerkedtek az online oktatással-neveléssel. Kiválóan helyt álltak elfogadták és felvállalták az új feladatokat. A szülőkkel folyamatosan tartották a kapcsolatot: megosztottak a részükre olyan online fejlesztő játékokat, meséket, dalokat, otthon végezhető mozgásos tevékenységeket, melyekkel támogatták a gyermekekkel való otthoni foglalkozást, az ismeretátadást és amelyek segítségével megkönnyíthették a bezártság elviselését.

A kihívásokra rugalmasan reagáltam. Arra törekedtem, hogy a kollégáim, az óvodánkba járó gyermekek és szüleik a legkevésbé érezzék nehézségnek a felújítás időszakát, ijesztőnek a világjárvány okozta megpróbáltatásokat. A kollégáim teljes támogatását éltem meg a nehézségek leküzdése közben. Újító gondolataikkal, ötleteikkel, magas színvonalú munkájukkal sikeresen hozzájárultak ahhoz, hogy az akadályokat sikeresen leküzdöttük, és hogy a 2019-2020-as nevelési év eredményesen zárult.

Bízom benne, hogy a 2020-2021-es nevelési évben visszatérhetünk ahhoz, ami számunkra a legfontosabb:

Óvodánkban minden a gyermekekről szól, minden az ő érdekükben, értük történik. Célunk és feladatunk, hogy *biztonságban érezzék magukat, önfeledten tevékenykedjenek, ismereteik gazdagodjanak és a szülők nyugodtak lehessenek abban a tudatban, hogy gyermekük jó helyen van.*

Köszönjük óvodánk fenntartójának, Erzsébetváros Önkormányzatának segítő támogatását. Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el a beszámolómat.

Legitimáció

Az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2019/2020. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Készítette:

Dátum: Budapest, 2020. 08. 31.



Budapest, 2020. 09.17.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the representative of the Nevelőtestület.

Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség a Munkatervben foglaltakat megismerte, véleményezési jogot gyakorolt

Budapest, 2020. 09. 17.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the representative of the Szülői közösség.

Szülői közösség nevében

A nevelőtestület a 2018/2019. nevelési év beszámolóját elfogadta, az intézmény vezetőjeként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.

Dátum: Budapest, 2020. 09. 17.



Önértékelést Támogató szakmai munkaközösség éves értékelése 2019-2020

Önértékelést Támogató szakmai munkaközösség éves értékelése

2019-2020

Megalakult: 2015. június 19.

Munkaközösség vezető: Hornyik Boglárka

Program vezető: Soltészné Mátyók Magdolna

Hornyik Boglárka

Werderitschné Barta Tímea

Kormos Andrea

Munkacsoport tagjai: Kormos Andrea

Soltészné Mátyók Magdolna

Hornyik Boglárka

Poszukné Nádhera Judit

Munkaközösség tagjai: Nevelőtestület tagjai

I. A munkaközösség a célját megvalósította:

A munkaközösség célját megvalósította, mert 2 pedagógus is elkészítette önértékelését, és az Oktatási Hivatal oldalára feltöltötte önfejlesztési tervét. Elkészítettük az intézményi önértékelés

II. A munkaközösség feladata volt:

Az Önértékelési Támogató Munkacsoport a feladatai elvégzése során figyelemmel követte az Oktatási Hivatal által kiadott Útmutatókat.

A munkaközösség a célok elérésében tevékenyen segítette a kollégákat, különös figyelemmel kísérte az újonnan érkező pedagógust.

- Az intézményvezető által meghatározott éves tervezési feladatok alapján az önértékelési csoport meghatározza az éves önértékelési feladatokat

- Önértékelési program és terv elkészítése a következő nevelési évre.
- Az érintett pedagógusok tájékoztatása: Felső Piroska, Kormos Andrea az ütemezésről az értékelésben részt vett személyekről, azok feladatairól, értékelés módszertanáról, eszközeiről
- Támogató kolléga kijelölése, felkészítése: Werderitschné Tímea, Egerer Tímea, Szirmainé Annamária, Hornyik Boglárka, Szirmainé Annamária, Füredi Eszter, Tóthné Simon Csilla, Poszukné Nádhera Judit, Soltészné Magdolna, Buda Csabáné, Pálíró Lívía
- A munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az óvodavezetőnek, tájékoztatta a nevelőtestületet.
- Önértékelési csoport rögzíti tapasztalatait, az adatokat
- Az érintett pedagógus és az intézményvezető elkészíti az önértékelésre épülő önfejlesztési tervet, majd feltöltik az OH információs rendszerébe
- Minőségbiztosítást segítette
- Év végén elemezte, értékelte munkáját, javaslatot tett a jövőre vonatkozóan
- Az intézményi és a vezetői önellenőrzés elkészítése, intézkedési, fejlesztési terv elkészítése, feltöltése.
- Az intézményi és a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése, segítése.
- Pedagógusok önértékelésének összefoglalása 2019-2020. nevelési év
- Éves értékelés elkészítése

III. A szakmai munkaközösség programjának megvalósítása:

2019-2020. nevelési év első félév

- Az Önértékelést támogató szakmai munkaközösség 2019-2020 évi munkatervének elfogadása

- Intézményvezető és az önértékelési csoport tájékoztatja a nevelőtestületet az önértékelési munka részleteiről
- Az egységes dokumentációs rendszer vezetésének folyamatos nyomon követése
- Az érintett pedagógusok tájékoztatása
- Önértékelési tervben megjelölt pedagógusok bevonandó partnerek tájékoztatása
- Támogató kolléga kijelölése, felkészítése

2019-2020. nevelési év második félév

- Felső Piroska önértékelésének elkészítése
- Kormos Andrea önértékelésének elkészítése
- A vezetői önértékelés dokumentumelemzésének megbeszélése
- A vezetői önértékeléshez kapcsolódó kérdőívek és interjúk elkészítésének megbeszélése
- Önfejlesztési és az intézmény fejlesztési terv feltöltése az OH oldalára
- A nevelő testületnek beszámol az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról

IV. Program naptár

2019. Az Önértékelést támogató szakmai munkaközösség 2019-2020 évi munkatervének elfogadása.

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2019. szeptember 13

Előadó: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea, Soltészné Mátyók Magdolna, Hornyik Boglárka

2. Intézményvezető és az önértékelési csoport tájékoztatja a nevelőtestületet az önértékelési munka részleteiről

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2019. szeptember 13

Előadó: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea, Soltészné Mátyók Magdolna

2019. Önértékelési tervben megjelölt pedagógusok bevonandó partnerek tájékoztatása

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2019. szeptember 13.

Előadó: Soltészné Mátyók Magdolna, Kormos Andrea, Werderitschné Barta Tímea,
Hornyik Boglárka

2019-2020. nevelési év második félév

2019. Támogató kolléga kijelölése, felkészítése:

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2020. január 31.

Előadó: Soltészné Mátyók Magdolna, Kormos Andrea, Werderitschné Barta Tímea,
Hornyik Boglárka

2019. Kormos Andrea önértékelésének elkészítése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2020. március 2

Tevékenység résztvevői: Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukné Nádhera Judit,
Kormos Andrea, Hornyik Boglárka

6. Felső Piroska önértékelésének elkészítése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2020.március 11

Tevékenység résztvevő: Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukné Nádhera Judit,
Szirmai P. Annamária, Füredi Eszter

7. A nevelőtestületnek beszámol az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról.

Éves értékelés. (konzultáció, megbeszélés)

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

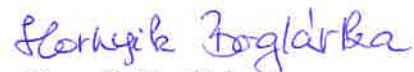
Időpont: 2020. június 25.

Előadó: Hornyik Boglárka

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport 2019-2020-os nevelési évben ismereteket adott át a nevelőtestületnek az önértékelés folyamatáról, a jogszabályoknak megfelelően elvégezte az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport hatékony munkájának köszönhetően elkészült 2 kolléga önértékelése, melyeknek dokumentumai az OH felületére feltöltésre kerültek.

Budapest, 2020. augusztus 30.


Hornyik Boglárka

szakmai munkaközösség vezetője

Pedagógusok minősülését segítő szakmai munkaközösség éves értékelése 2019-2020

Készítette:

Werderitschné Barta Tímea
szakmai munkaközösség vezetője

**Pedagógusok minősülését segítő
szakmai munkaközösség éves értékelése**

2019-2020

Megalakult: 2015. augusztus 27.

Munkaközösség vezető: Werderitschné Barta Tímea

Tevékenység vezetői: Werderitschné Barta Tímea, Poszukné Nádhera Judit

Munkaközösség tagjai: az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai
A megbeszélések, konzultációk a feladattól függően kerültek megrendezésre.

1. A munkaközösség a célját megvalósította:

Elősegítette az óvoda innovációs törekvéseit, a kollégák ismeretekre tettek szert a minősítési eljárásról, minősítési rendszerről. 2019. novemberében Hornyik Boglárka, Füredi Eszter, Werderitschné Barta Tímea és Poszukné Nádhera Judit töltötte fel a portfólióját. 1 fő babavárás miatt visszalépett a minősítési eljárásból. 2019 novemberében 1 pedagógus eredményesen minősült, így Pedagógus II. fokozatba léphetett és 2020. februárjában a sikeres minősülésének köszönhetően az intézmény vezetője mesterpedagógus fokozatba lépett. Sajnos a Magyarországon COVID19 vírus miatt kialakult veszélyhelyzet és az intézmény ideiglenes szünetelése miatt, 2 fő tavaszi minősülése halasztásra került. 1 pedagógus minősítési eljárására pedig a tervezett időpontban, 2020. októberében □ ess.
2020. évi minősítési eljárásra 1 fő jelentkezett.

2019. A munkaközösség feladata volt:

A minősülést segítő szakmai munkaközösség a 2019-20-as nevelési évre vonatkozó Multiplikációs terv alapján végezte feladatát. A minősítési eljárás megismertetése mellett segítséget kívánt nyújtani a portfóliók elkészítéséhez, a minősítőeljárásokra való felkészüléshez.

A törvényi változások figyelemmel kísérése, az új információk megosztása lényeges volt. Ebben a nevelési évben több változtatásra is sor került.

A tankötelezettséghez, a gyermekek beiskolázásához kapcsolódó felmentésekre vonatkozó jogszabályok módosítása sok új feladatot hozott. Új feladatként jelentkezett, hogy ismét lett egy

gyakornok kollégánk, így a gyakornok és mentor szabályzatunkat, az adminisztrációt az érvényes jogszabályoknak megfelelően módosítottuk.

A munkaközösség munkájának eredményességét mutatja, hogy az a 7 pedagógus, aki az intézményünkben már minősült, átlagosan 97%-os értékelést kapott a minősítési eljárás során. Minden esetben kiemelte a minősítő bizottság elnöke és a szakos szakértő is a feltöltött portfóliók tartalmának magas színvonalát.

2021. évi keretszámokról, a jelentkezés különös feltételeiről, módjáról is tájékoztatást kaptak a munkaközösség tagjai. A szakmai munkaközösség ebben az évben is az óvodán belüli információáramlást, folyamatos konzultációkat, tapasztalatcserét tette lehetővé.

A szakmai munkaközösségünk tagjai tájékoztatást kaptak a 9. pedagógus kompetencia bevezetéséről, illetve a hozzájuk kapcsolódó indikátorokról. Szakmai ötletbörzét tartottunk, majd összeállítottunk ezekhez kapcsolódva egy szakmai anyagot a pedagógusokkal.

A köznevelési törvény módosításáról, a hatályba lépő törvényekről szintén információkat nyújtottunk számukra.

Sajnos ebben a nevelési évben több tényező is hátráltatta a szakmai munkaközösségünk aktivitását. Egyrészt az intézményünkben szeptembertől decemberig tartó felújítási munkálatok, amelyek gyakran a csoportok költöztetését igényelték, folyamatos szervezési feladatokkal láttak el bennünket. A másik az országban kialakult veszélyhelyzet, karantén, ami nem tette lehetővé a szakmai találkozóinkat, megbeszéléseinket.

A tervezett feladatok közül igyekeztünk a legfontosabbakat a megváltozott és előre nem látható körülmények ellenére is megvalósítani.

A szakmai munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az óvodavezetőnek, tájékoztatta a nevelőtestületet és az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal folyamatosan egyeztetette a feladatokat.

2019. A szakmai munkaközösség programjának megvalósítása

2019-2020. nevelési év első félév:

- az éves terv elkészítése a szakmai munkaközösség céljaink, feladataink megtervezése, elfogadása
- segédanyagok elkészítése a portfólió elkészítéséhez jogszabályi változások, eljárásrend figyelemmel kísérése
- az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal folyamatos konzultáció
- minősítésben résztvevő kolléga segítése

- a portfóliójukat elkészítő pedagógusok támogatása.
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módjáról ötletbörze szervezése, tapasztalatok megosztása, szakmai anyag összeállítása
- A tankötelezettséghez, a gyermekek beiskolázásához kapcsolódó felmentésekre vonatkozó jogszabályok ismertetési, egyéni fejlődést nyomon követő nyomtatvány bemutatása

2019-2020. nevelési év második félév:

- az önértékelésben résztvevő kollégák segítséget kaptak a foglalkozás tervezeteik összeállításához
- a gyakorlók és mentor szabályzatunk, az adminisztrációnk módosítása, átdolgozása az érvényes jogszabályoknak megfelelően,
- a kollégák informálása a 2021. évi keretszámokról, a jelentkezés különös feltételeiről, módjáról is tájékoztatást kaptak a munkaközösség tagjai,
- a minősítési eljárásra jelentkező tájékoztatása a feltöltendő dokumentumokról,
- jogszabályi változások, eljárásrend figyelemmel kísérése és a szakmai munkaközösség tájékoztatása a változásokról,
- az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal folyamatos konzultáció,
- év végi értékelés elkészítése, a következő évre vonatkozó tervek összeállítása, módosítása a szakmai közösség javaslata alapján.

Program naptár

Téma: Szakmai munkaközösség céljai, feladatai, éves terv ismertetése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2019. szeptember 13.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Előadó: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

Téma: Portfólióba feltöltendő kötelező dokumentumok

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2019.09.14.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Hornyik Boglárka, Füredi Eszter, Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

Téma: Portfólió dokumentumainak elkészítéséről tapasztalatcsere

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2019. október 07.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Hornyik Boglárka, Füredi Eszter, Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

Téma: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módjáról ötletbörze szervezése, tapasztalatok megosztása, szakmai anyag összeállítása

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2019. november.14.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: A portfólió dokumentumaival kapcsolatos megbeszélés

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2019. november 18.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: A portfóliójukat feltöltő kollégák beszámolója

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2019. november.22.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: Tájékoztatás a gyermekek fejlődését nyomon követő nyomtatványról

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2020.01.08.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: A pedagógus szakmai munkaközösség tevékenységének félévi értékelése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2020. január 31.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: A miniszter által jóváhagyott 2021. évi pedagógusminősítési keretszámokról tájékoztatás

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2020. március 03.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit

Résztvevők: Nevelőtestület

Téma: A gyakornok és a mentor feladatai- szakmai egyeztetés (online)

Helyszín: internetes felület

Időpont: 2020. április 22.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea, Egerer Tímea, Medve Adrienn

Téma: Portfolióba feltöltendő dokumentumok- megbeszélés, egyeztetés

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2020. június 11.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Werderitschné Barta Tímea, Felső Piroska

Téma: A minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok segítése, konzultáció

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2020. június 13.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Werderitschné Barta Tímea, Felső Piroska

Téma: A szakmai munkaközösség vezetője beszámol az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról, éves értékelés

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2018. június 18.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Előadók: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

Résztevők: nevelőtestület

A szakmai munkaközösség a 2019-2020-as nevelési évben ismereteket adott át a nevelőtestületnek minősítési eljárásrend folyamatáról, a portfólió feltöltéséhez szükséges dokumentumokról. Hozzájárult a munkaközösség a tudásmegosztáshoz például a környezeti neveléshez kapcsolódó ötletbörze szervezésével. A konzultációk során a jogszabályi változások megvitatására volt lehetőség.

A szakmai munkaközösség kiemelten foglalkozott a 2019-2020-as nevelési évben minősítési eljárásban résztvevő kollégákkal, valamint a 2020. márciusában az óvodánkba érkező gyakornok kolléga segítségével, támogatásával.

A szakmai munkaközösség szempontsót, segédanyagot biztosított a kollégáknak a portfóliójukba feltöltendő dokumentumok összeállításában. Az önértékelésben résztvevők segítséget kaptak a tervezeteik elkészítéséhez. Gyakornok és a Mentor feladatait tartalmazó Gyakornoki Program kidolgozása is megtörtént az egyeztetések és a megbeszélések alapján.

1 fő pedagógus II. és 1 fő mesterfokozatba léphetett. Magyarországon a COVID19 vírus miatt kialakult veszélyhelyzet és az intézményünk ideiglenes stüneltetése miatt, 2 fő tavaszi minősülése halasztásra került. 1 pedagógus minősítési eljárására pedig a tervezett időpontban, 2020. októberében ess.

Budapest, 2020.06.24.

Werderitschné Barta Tímea

szakmai munkaközösség vezetője

Tehetséggondozó műhelyek

szakmai munkaközösség éves értékelése

2019-2020

Készítette:

Tóthné Simon Csilla

szakmai munkaközösség vezetője

Tehetséggondozó műhelyek
szakmai munkaközösség éves értékelése
2019-2020

Megalakult: 2018. augusztus 27.

Munkaközösség vezető: Tóthné Simon Csilla

Tevékenység vezetők: Egerer Tímea néptáncsoport vezetője Hornyik Boglárka, Füredi Eszter modern táncsoport vezetői, Werderichné Barta Tímea Ovi-logi csoport vezetője, Matyókné Soltész Magdolna Kis felefedezők környezet tehetséggondozó csoportja

Munkaközösség tagjai: az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai

A megbeszélések, konzultációk közül a 2020 év elején tartott megbeszélések valósultak meg.

2. A munkaközösség a célját részben megvalósította:

A tehetség műhelyeknek a 2019-20 nevelési évben az év első felében a felújítások miatt nem volt - vagy csak részben – lehetőségük a csoportok működésére. A felújítások befejeződése után 2 hónap állt rendelkezésünkre az éves tervben meghatározott foglalkozások megvalósítására. Március közepén a COVID 19 vírus elleni védekezés minél hatékonyabb megszervezése érdekében a Nemzeti Népegészségügyi Központ, az Operatív törzs, az EMMI és az Oktatási Hivatal Intézkedési tervet készített, melyben a közszolgálati intézmények zárva tartását, majd ügyeleti rendszerben való működését írta elő. Így a Tehetségműhelyek és a Tehetségműhelyek Szakmai Munkaközössége is csak kis mértékben érte el a nevelési évben meghatározott célját.

2019. A munkaközösség feladata volt:

- Folyamatos konzultációra, eszme- és tapasztalatcserére.
- A témával kapcsolatos pályázati lehetőségeket és erről tájékoztatást
- A témában ajánlást tesz módszerekre és eszközök használatára vonatkozóan.
- A témával kapcsolatos eszközbemutató.
- Megszervezni az óvodán belüli információáramlást.
- Óvodán belül hospitálásokat szervez.

- A témához kapcsolódóan bemutatókat ajánl.
- Az óvodában működő különböző tehetségműhelyekbe járó gyermekeknek közös külső és belső programok szervezése
- A témában fellelhető irodalmat, publikációt, módszertani ajánlásokat kutat fel és ajánl.
- Ajánlást tesz a szakmai eszköztár megújítására, a könyvtár gazdagítására vonatkozóan.
- Együttműködik a Minőségfejlesztő támogató csoporttal.
- Munkájáról beszámol az óvodavezetőnek, tájékoztatja a nevelő testületet.
- Év végén elemzi, értékeli munkáját, javaslatot tesz a jövőre vonatkozóan.

A feladatok közül csak minimális megvalósításra volt lehetőség, egyrészt az intézményünkben szeptembertől decemberig tartó felújítási munkálatok miatt, amelyek gyakran a csoportok költöztetését igényelték, folyamatos szervezési feladatokkal láttak el bennünket. A másik az országban kialakult veszélyhelyzet, karantén, ami nem tette lehetővé a szakmai találkozóinkat, megbeszéléseinket, illetve ezeket online térbe helyezte át.

A tervezett feladatok közül igyekeztünk a legfontosabbakat a megváltozott és előre nem látható körülmények ellenére is megvalósítani.

A szakmai munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az óvoda vezetőnek.

A nevelési év második felében online térben tartottuk a kapcsolatot. A Lerningup program Tankockáinak megosztásával valósítottuk meg a különböző területek együttműködését. A tehetségműhelyekben résztvevő gyermekek számára is online adtak a műhely vezetői inspirációkat, játékos feladatokat, ötleteket. Az online tér jártasságaiban- készségeiben Werderichné Barta Tímea, Matyókné Soltész Magdolna segítette a nevelőtestület tagjait.

2019. A tehetséggondozó műhelyek szakmai munkaközösség programjának megvalósítása

2019-2020. nevelési év első félév:

- Az éves terv elkészítése a szakmai munkaközösség céljaink, feladataink megtervezése, elfogadása.
- Közös külső program megszervezése a Kis felfedezők és az Ovi-logi tehetségműhely gyermekei számára.
- Hospitálási lehetőség biztosítása az ábrázolásban használt innovatív módszerek megismertetése érdekében.
- Pályázatfigyelés.

2019-2020. nevelési év második félév megvalósult programjai:

- a tehetségműhelyek munkájának egyeztetése a nevelőtestülettel,
- a szakmai munkaközösség terveinek egyeztetése a műhelyek vezetőivel és a munkaközösség tagjaival,
- az első féléves tervben szereplő feladatok és célok átütemezése,
- az online térben megvalósítható tanulási lehetőségekről, tehetséggondozásról workshop keretében előadás tartása.
- év végi értékelés elkészítése, a következő évre vonatkozó tervek összeállítása, módosítása a szakmai közösség javaslata alapján.

Program naptár

Téma: Szakmai munkaközösség céljai, feladatai, éves terv ismertetése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2019. szeptember 13.

Programvezető: Tóthné Simon Csilla

Előadó: Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla

Téma: Tehetségműhelyekbe résztvevő gyermekek egyeztetése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2019. szeptember 26.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Hornyik Boglárka, Füredi Eszter, , Werderitschné Barta Tímea, Matyókné Soltész Magdolna

Téma: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módjáról ötletbörze szervezése, tapasztalatok megosztása, szakmai anyag összeállítása

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2019. november.14.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: Hospitálási lehetőségbiztosítása a Paletta vizuális foglalkozására

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2020. január 08.

Programvezető: Tóthné Simon Csilla

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: A Tehetségműhelyek szakmai munkaközösség tevékenységének félévi értékelése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2020. január 31.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: Az IKT eszközök alkalmazásának lehetőségei az óvodáskorú gyermekek tanítási folyamatában

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2020. március 03.

Programvezető: Soltészné Matyók Magdolna

Résztvevők: Nevelőtestület

Téma: A Tehetségműhelyek szakmai munkaközösség vezetője beszámolja az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról, éves értékelés

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2020. augusztus 25.

Programvezető: Tóthné Simon Csilla

Előadók: Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla

Résztvevők: nevelőtestület

A Tehetség műhelyek szakmai munkaközösség a 2019-2020-as nevelési évben elvégezte a csoportokban a tehetségazonosítást, meghatározta a műhelyekben résztvevő gyermekek összetételét, egyeztetett a szülőkkel és a műhelyekkel. Tájékoztatta a nevelő testületet az első féléves célkitűzéseiről, feladatairól, a tervezett téma tartalmakról, hospitálási lehetőségekről. Az óvoda felújítási munkálatai alatt csak részben tudtak működni a műhelyek. Korlátozott lehetőséget biztosítottak a hospitálásra a nevelőtestületnek és egymásnak egyaránt. Közös külső

programon vettek részt, melyben a Kis felfedezők kezdeményezésére az Ovi-logi csatlakozott. A külső programok közül több megvalósult pl Könyvtári drámapedagógiai előadáson való részvétel, Múzeum látogatás.

A második félévben a COVID19 vírus miatt kialakult veszélyhelyzet és az intézmény ideiglenes szüneteltetése miatt, a tervezett programok elmaradtak, illetve még a zárás előtt workshop keretében a nevelőtestület megismerhette az online térben használható programok készítésének lehetőségeit, módját.

A Tehetségműhelyek szakmai évzáró értekezletén meghatároztuk az elmaradt programok újra tervezését, illetve felkészülve hasonló helyzetekre több infokommunikációs lehetőség feltárását és bemutatását.

Budapest, 2020.06.24.



Tóthné Simon Csilla
szakmai munkaközösség vezetője

Tehetséggondozás Nefelejcs Dance 2019-2020 Év végi beszámoló

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Tevékenység vezető: Füredi Eszter

Hornyik Boglárka

Tánc órák időpontja: Minden pénteken 11:15- 12:00

Gyermekek létszáma: 18 fő

Időtartam: 45 perc

Ebben a nevelési évben, az intézményünkben, szeptembertől felújítás kezdődött (burkolatsere, villanszerelés, festés). A munkálatok miatt a csoportoknak költözniük kell, kevesebb helység állt a rendelkezésünkre, ez a tehetségműhelyek foglalkozásainak lebonyolítását is megnehezítette, lehetetlenné tette. Az első félévben a gyermekek felmérése és a szülők, pedagógusok tájékoztatása történt meg. 2. félévtől kezdődhetek meg a tehetségműhely foglalkozásai. Januártól- március közepéig heti egyszer, szerdánként tartottuk a tánc foglalkozásokat, amelyeket a gyerekek nagyon élveztek, és izgatottan vetették bele magukat a koreográfia megtanulásába.. A COVID 19 járvány miatt az óvoda 2020. március 18-június 02. közötti időszakban Önkormányzati rendeletre átmenetileg szüneteltetett.

Foglalkozások

A foglalkozások – heti rendszerességgel – a tornateremben voltak megtartva, ahol a gyermekeknek elegendő tér állt a rendelkezésére a különböző mozgásformák, és tánclépések gyakorlására. Mivel óvodánk két tornateremmel is rendelkezik, így a foglalkozások akkor is megvalósulhattak, amikor valamilyen rendezvény miatt esetleg foglalt volt az egyik tornaterem.

A tehetség kibontakoztatása mellett másik feladatunk lett volna felkészíteni a gyermekeket az áprilisi Nefelejcs Napi fellépésre, mely az óvodánk ideiglenes szüneteltetése miatt elmaradt.

Személyi feltételek

A 2019-2020-as nevelési évben 18 gyermek került be a Nefelejcs Dance csapatába, az óvoda minden csoportjából. A tánclépéseket, mozgásformákat két fő óvodapedagógus tanította a gyermekeknek, akik előzőleg gyermekekkel foglalkozó táncosok vezetésével felkészítő

továbbképzésen vettek részt, ahol az óraterv felépítése mellett hasznos tanácsokat, ötleteket kaptak a játékos mozgásfejlesztéshez, és tehetséggondozáshoz.

A tavalyi évhez képest kisebb létszám miatt a gyermekeket ugyan két csapatra osztottuk szét, de a foglalkozásokon mind a két csoport egyszerre vehetett részt, ugyanazt a koreográfiát gyakorolták, csupán annyi különbséggel, hogy egyes mozgásformák, koreográfia elemek eltolva, egy-két ütem különbséggel követték egymást a két csoportban.

A szakmai munka áttekintése

A Nefelejcs Dance tehetséggondozó program céljai és feladatai közül kiemelten foglalkoztunk azzal, hogy a gyermekek játékos formában sajátítsák el a különféle táncokra épülő mozgást. A foglalkozásokon különös gondot fordítottunk a gyermekek készségeinek fejlesztésére, így a tánc mellett tornagyakorlatokat is végeztünk, a helyes testtartás, koordináció kialakítása érdekében.

Olyan mozgásformákat, tevékenységeket állítottunk össze, amelyek a gyermekek mozgáskoordinációját, a ritmusérzékelését, a testtudatát fejlesztik, amelyek jótékony hatással vannak többek között a társas kapcsolataira és a tanulmányi eredményeikre is.

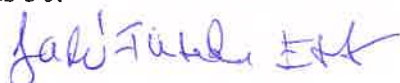
A szakmai munkát felépítő gyakorlatok:

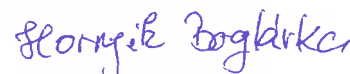
- Gyermekjátékok
- Mozgásanyag: járás, futás, ugrás, pózok
- Játék a térrel (térgyakorlatok)
- Fogásmódok, tartások, kartartások
- Összehangolt gyakorlat sorok
- Páros-csoport gyakorlat

Tehetséggondozás megvalósulása

A projekt terv elkészítése során figyelembe vettük a gyermekek egyéni sajátosságait, a foglalkozások alkalmával pedig felmértük egyesével, hogy melyikük milyen mozgásformákban a legtehetségesebb, és az órák anyagát, illetve a koreográfiát ehhez mérten –szükség esetén– módosítottuk, alakítottuk.

Budapest, 2020. augusztus 30.


Jacsó-Füredi Eszter
óvodapedagógus


Hornyik Boglárka
óvodapedagógus

TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY

GYÖNGYHARMAT TÁNCCSOPORT – ÓVODÁS NÉPTÁNC 2019-2020 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

Foglalkozás helye: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Foglalkozás vezetője: Egerer Tímea

Táncsoport neve: „Gyöngyharmat” tehetség-gondozó néptánc csoport

Foglalkozás ideje: 2019/20-as nevelési év, heti 1 alkalom, 45 perc.

Az óvodánkban 2019. szeptember 02.-től felújítási munkálatok kezdődtek a nevelési év első félévében, mely miatt nem volt helyiség, ahol a táncoktatást megtarthattam volna.

2020. januárjában és februárjában a csoportos óvodapedagógusok ajánlásával a tehetségígéretek kiválasztása megtörtént.

A COVID 19 vírusjárvány miatt az óvoda 2020. március 18. - június 02. közötti időszakban Önkormányzati rendeletre ideiglenesen szüneteltetett. A gyerekekkel közvetlen kapcsolatom nem volt, ezáltal nem állt módomban a gyermekek néptánc oktatása, a tervezett céljaim, feladataim megvalósítása, a képességek, készségek fejlesztése.

A Kormány általi intézkedéseknek megfelelően semmilyen közösségi összejövetelt, ünnepséget sem tarthattunk, emiatt a tervezett fellépések, előadások is elmaradtak.

Az éves értékelést a fent említett okokból nem állt módomban elkészíteni.

Budapest, 2020. jún. 24.

Egerer Tímea, óvodapedagógus,
a „Gyöngyharmat néptáncsoport” szakmai vezetője

Ovi- logi tehetséggondozó műhely értékelése 2019-2020

Az Ovi-logi tehetséggondozó műhely célja az volt, hogy a foglalkozásokon résztvevő gyermekek matematikai képességei, logikai gondolkodása élményeken, játékokon keresztül fejlődhessen és a bennük rejlő képességek kibontakozhassanak.

Ebben a nevelési évben, az intézményünkben, szeptembertől felújítás kezdődött (burkolatcsere, villanszerelés, festés). A munkálatok miatt a csoportoknak költözniük kell, kevesebb helység állt a rendelkezésünkre, ez a tehetségműhelyek foglalkozásainak lebonyolítását is megnehezítette, lehetetlenné tette. Az első félévben a gyermekek felmérése és a szülők, pedagógusok tájékoztatása történt meg. 2. félévtől kezdődhetek meg a tehetségműhely foglalkozásai. Sajnos erre csak 2 alkalommal került sor, mert Magyarországon a kialakult veszélyhelyzet miatt online oktatás keretében tudtuk csak folytatni az Ovi-logi foglalkozásokat. A COVID 19 járvány miatt az óvoda 2020. március 17-június 02. közötti időszakban Önkormányzati rendeletre ideiglenesen szünetelt. Mivel a fejlesztési anyagok eljuttatása a gyerekekhez interneten keresztül valósult meg, így a gyerekekkel közvetlen kapcsolatunk nem volt, ezáltal az év végi kimeneti mérésre sem került sor.

Egy külső helyszínre tudtunk programot szervezni az óvodánk másik két tehetségműhelyével, így a gyerekekkel 2020. március 10-én Békamentésen vettünk részt Farmoson., mely összehasonlításra, tapasztalatok megfogalmazására adott lehetőséget.

A foglalkozásokon kilencen vettek részt, 6 fiú és 3 lány.

Az Ovi-logi tehetségműhely óvodai foglalkozásain kipróbáltuk az intézményünk új eszközét az interaktív táblát, ami nagyon tetszett a gyerekeknek. Először az Okosdoboz matematikai feladataival kísérleteztünk, majd én is készítettem a Békamentéshez kapcsolódó matematikai feladványokat, játékokat. A következő kihívást az online oktatás jelentette. Igyekeztem olyan feladatokat megosztani, amit otthon is meg tudnak oldani a szülőkkel, de mindazokat a képességeket fejlesztik, melyekre a tehetségműhely irányul. Így kiemelt területek voltak a problémamegoldó gondolkodás. absztrakt és az elvont gondolkodás során egy tulajdonságot kiemelve halmazok alkotása. Továbbá, hogy összehasonlítással különbségek mellett a hasonlóságokra is felfigyeljenek, a könnyen észlelhető eltérésektől az aprólékosabb, jelentéktlenebb részletekig érzékeljék a tulajdonságokat. Valamint az asszociációs gondolkodás segítségével az elemek közötti összefüggések, logikus következtetések

megalkotása. A learning apps alkalmazás segítségével, ezekhez kapcsolódó játékokat is készítettem, illetve olyan linkeket osztottam meg, ahol ilyen típusú feladatokat oldhattak meg. A szülők többsége, folyamatosan visszajelzett a gyermekek aktivitásáról, a feladatok megoldásáról, a kedvelt tevékenységeikről, arról, hogy mi tetszett nekik a legjobban. Volt, aki képeket is küldött. Sajnos azonban nem mindenki reagált a kérdéseimre.

A projekt értékelése a tapasztalatok alapján:

- Az óvodánk június 2-án nyitott, de az Ovi-logiba járó gyermekek közül csak 4 fő vette igénybe a biztosított ügyletet. Az év végi felmérést a foglalkozások elmaradása miatt, az online oktatás és a gyermekek alacsony létszáma miatt nem tartottam elég objektívnak és relevánsnak, ezért nem vettem fel.
- Az éves tervben meghatározott célok és feladatok nem valósultak meg a felújítási munkálatok és a Magyarországon kialakult veszélyhelyzet miatt.
- Az interaktív tábla és az online fejlesztés új módszerek alkalmazását tették lehetővé. A gyermekek is a tapasztalás, ismeretszerzés alternatív lehetőségeit próbálhatták ki.
- A szülők támogatása, aktivitása rendkívül fontos volt a tehetségműhely foglalkozásainak véghezvitelében, így az együttműködésük nélkülözhetetlen volt.
- Az eredményesség és a hatékonyság most egyáltalán nem volt mérhető, hiszen ezekről nem álltak rendelkezésre objektív adatok.
- Az intézményünk másik két tehetségműhelyével ebben az évben is sikerült a gyermekeket élményeken keresztül ismeretekhez juttatnunk a környezetvédelemről, az állat- és növényvilágról, miközben matematikai képességeik is fejlődtek.

Budapest, 2020.június 18.

Werderitschné Barta Tímea
fejlesztő pedagógus

Paletta tehetséggondozó műhely értékelése 2019-2020

Tevékenység vezetői: Tóthné Simon Csilla

Tevékenység helye: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Tevékenység időtartalma: 2020. január-2020. május

Az óvoda épületében folyó felújítás nem tette lehetővé az első félév folyamán a szakkör beindítását.

A második félévben a tervezett programok csak részben tudtak megvalósulni a COVID 19 intézkedés miatti nyitva tartás szüneteltetése következtében.

A tervezett célok:

- A tehetség azonosítás, differenciált fejlesztés, tehetség-ígéretes adottságainak kibontakoztatása
- A vizuális kultúra fejlesztése, esztétikai fogékonyság kialakítása
- A hagyományörzés megvalósítása, a népi kézműves technikák megismerésével és azok elsajátításával, ezeknek az ismereteknek az integrálása
- Identitástudat kialakulásának elősegítése a különböző tájegységek díszítő motívumainak megismerésével, a magyar népművészet meghatározó formái megjelenésének bemutatásával
- Viselkedéskultúra és csoporttudat fejlesztése a kooperatív technika alkalmazásával, az együtt alkotás örömeinek átélésével
- Egymás elfogadása, közösségi érzés fejlesztése egymás produktumainak megbecsülésével
- A művészet iránti fogékonyság kialakulásának elősegítése

A kitűzött célok csak részben tudtak megvalósulni a foglalkozás alkalmainak kevés száma miatt. A feladatok közül a motiváltság, az önkéntes választás, a differenciálást megvalósult. Az éves tervem második felét átütemeztem az idei nevelési évre, kiegészítve azokat olyan innovációs eljárásokkal, melyek a céljaim eléréséhez hatékony hozzájárulnak.

ÜTEMTERV MEGVALÓSULÁSA

Tehetség gondozói műhely 2019/2020

DÁTUM	TEVÉKENYSÉG
1) 2020. január	<u>"Maskarások, bolondok" - farsangi hangulatban</u> Ráhangelés: Busó farsangi film vetítés, Kolompos CD Busó maszkok készítése egyéni fantázia alapján <i>Technika:</i> - kasírozás, ragasztás, nemez, gyapjú
2) 2020. január	<u>„Föld mint őselem”</u> Ráhangelés Mongol torokzene-relaxációs CD Ismerkedés az agyaggal- <i>Technika:</i> korongozás, agyag öntés technikája
3) 2020. február	<u>"Kibúzás vagy bebúzás"</u> Ráhangelés: Weöres Sándor: A medve töprengése Medve kúpba készítés <i>Technika:</i> papírtölcsér, főzőkanál, fonál
4) 2020. február	<u>"Süssünk, süssünk valamit"</u> Ráhangelés: Tortakostoló A közeli torta manufaktúrában ismerkedés a sütemények alapanyagaival- csokipasztellák, marcipán, foundant <i>Technika:</i> - mintázás
5) 2020. . március (elmaradt)	<u>Március 15.-re készülés</u> Ráhangelés: "Sej a mi lobogónkat..." A zenei hangulat kifejezése képben, színekkel, formákkal. Kokárda készítés gyöngyfűzéssel <i>Technika:</i> - sejemfestés
6) 2020. április (elmaradt)	<u>Húsvéti készülődés</u> Ráhangelés: Csajkovszkij: Virágok keringője Húsvéti tojások festése hagyományos írókázással, berzseléssel <i>Technika:</i> - tojás, íróka, méhviaszgyertya, festék, hagymahéj, levelek
7) 2020. április (elmaradt)	<u>Anyáknap ajándék</u> Tűzzománc medál készítése Ráhangelés: Vitai Ildikó: Este jó
8) 2020. május (elmaradt)	<u>Mese-mese mátká</u> Dramatikus játék a könyvtárban Ráhangelés: Mesekönyvek lapozgatása <i>Technika:</i> - Kirigami

2019-2020 ütemterv szerinti programok megvalósulása

A tervezett programok közül a január és februárra tervezett programokat tudtam részben megvalósítani. Az ismétlésüket indokolja, hogy ebben az időszakban nagyon sok hiányzás volt betegség miatt, így az alkalmak többségén kevesebb mint a fél csoport vett részt.

A március-április-májusra tervezett programok elmaradtak. Az online térben valósítottam meg a tehetséggondozást különböző technikákat ajánlva a Paletta tehetségműhelybe járó gyermekeknek. Ezek megvalósulásáról csak kevés visszajelzést kaptam.

2020. augusztus 30.


Tóthné Simon Csilla

Paletta tehetséggondozó szakkör vezető

„Kis felfedezők”

Tehetséggondozó műhely

2019-2020-as terv értékelése

A 2019-2020-as nevelési év az intézményünkben – szeptembertől december végéig - felújítással indult /burkolatcsere, villanszerelés/. A munkálatok miatt az óvoda régi épületrészét ki kellett üríteni, így sokkal kevesebb helység állt rendelkezésünkre ez idő alatt, ami a tehetségműhelyek foglalkozásainak lebonyolítását lehetetlenné tette. Az első félévben a gyermekek felmérése és a szülők, pedagógusok tájékoztatása tört meg.

A 2019-2020-as nevelési év 2. félévétől kezdődhetek meg a tehetségműhely foglalkozásai. Csupán néhány foglalkozásra kerülhetett sor, mert a COVID 2019 járványhelyzetre való tekintettel az önkormányzat rendkívüli óvodai zárást rendelt el 2020. március 18-tól.

I. 2019-2020-as nevelési év I. félév feladatainak megvalósulása

1. A gyermekek kiválasztása

A gyermekek kiválasztása az alábbi szempontok alapján:

- az óvodapedagógus jelzése,
- a szülő jelzése,
- csoportban való megfigyelés,
- év eleji óvodai szűrővizsgálat (OVI-SZITA) tapasztalatai.

2. Szülők tájékoztatása

E-mailben,

3. Pedagógusok tájékoztatása

A tehetségműhely foglalkozásaira beválasztott gyermekek létszáma: 8 fő

II. A 2019-2020-as nevelési év 2. félévének megvalósult feladatai

A foglalkozások célja volt:

- ✓ a gyermek erősségeinek felismerése, támogatása,
- ✓ a kibontakoztatáshoz szükséges környezet, eszközök, ismeret biztosítása, megteremtése,

- ✓ személyiségfejlesztő hatások, (az érdeklődés felkeltése, motiváció, kikapcsolódás, feltöltődés) biztosítása.

Megvalósult nevelési feladataink a tehetséggondozás során:

- erkölcsi nevelés
- önismeret fejlesztése
- testi és lelki nevelés
- környezettudatosság
- felelősségvállalás
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- társas kapcsolati kultúra fejlesztése
- önkéntesség
- élethosszig tartó tanulás megalapozása

Megvalósult tartalmak:

- a természeti és épített környezet megismerése
- egészséges életmódra nevelés
- környezettudatosságra nevelés
- a fenntarthatóság
- kompetencia alapú ismeretszerzés
- személyiségfejlesztés
- életkorhoz igazodó, tevékenységközpontú módszerek alkalmazása.

Megvalósult szervezési formája: kiscsoportos

Megvalósult szervezési feladatok:

- A résztvevő gyermekek szülei tájékoztatást kaptak a Kis felfedezők tehetségműhely munkájáról, a pedagógusok ajánlásáról és a hozzájárulásukat adták, hogy a gyermekük részt vehessen a foglalkozásokon.
- A foglalkozások ingyenesen, önkéntes alapon valósult meg. Mindig a téma határozta meg a feldolgozás helyszínét, - volt, hogy az óvoda keretein belül került megrendezésre, vagy külső helyszínen, - Városliget, Farmos.

A „Kis felfedezők” a téma feldolgozásához segítséget kaptak az eredményesség segítése érdekében:

- A gyermekek életkorához igazodó, tevékenységközpontú módszerek alkalmazásával. (sok-sok játékos tevékenység, tevékenykedtetés, szenzitív módszerek, életközösségek terepi tapasztaltatása, épített környezet megismerése).
- Programok, kirándulások megszervezésével.
- A tevékenységekhez szükséges eszközök biztosításával.
- A feladatok, játékok kiválasztásával, megfelelő hely és időkeret biztosításával.

2019- 2020-as nevelési év megvalósult feladata:


- ✓ környezettudatos magatartás alakítása
- ✓ környezetkímélő, takarékos magatartás alakítása
- ✓ a fenntarthatóság beépítése a mindennapokba
- ✓ a lokális és globális szintek összefüggéseinek megvilágítása
- ✓ az egészséges környezet iránti igény kialakítása
- ✓ az egészséges életmód iránti igény felkeltése

A „Kis felfedezők” megvalósult tevékenységeinek színterei:

- Foglalkozás az óvodán belül – Ikt eszközök alkalmazásával, gyűjtemények megfigyelésével.
- Séta a Városligetbe
- Növények, állatok élőhelyeinek megismerése – Békamentés Farmoson

A „Kis felfedezők” tevékenységeinek megvalósulási beszámolóját az 1. sz. melléklet tartalmazza. Nem valósultak meg a nevelési évre betervezett tevékenységek az óvodánk felújítása miatt az első félévben 2019 október-decemberig időszakban, és 2020. március 17-től a COVID19 világjárvány terjedésének megelőzése céljából intézményünk ideiglenes szüneteltetése miatt.

Budapest, 2020.augusztus 30.


Soltész Máttyók Magdolna
óvodapedagógus

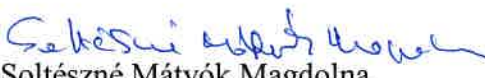
1. sz. melléklet

Foglalkozások helyszíne: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda / Külső helyszín
Nevelési év: 2019- 2020.
A foglalkozásokat tartja: Soltészné Mátyók Magdolna

„Kis felfedezők” tehetségműhely éves tervének megvalósulása 2019-2020	
Ideje	Megvalósult tartalma
2019. Szeptember	A „Kis felfedezők” foglalkozásokra járó gyermekek kiválasztása az óvodapedagógusok, szülők jelzése alapján, a természet iránti érdeklődés figyelembevételével. Szülők tájékoztatása.
Január 2 foglalkozás: 2020. január 07. 2020. január 21.	1. Energia felhasználás http://www.energiakaland.hu/energiakucko/kakukktojás http://zoldmatek.hu/jatekos-tanulas/ <ul style="list-style-type: none"> • memória • kakukktojás • honnan jön • párkereső ✓ energia fogalma ✓ energiapazarlás ✓ energia az óvodában 2. Jelenünk – Madarak <ul style="list-style-type: none"> • fészkek, tojások • madáretetés • madárbarát tanösvény, feladatlap • kacsatánc • fészek nézegetés online • https://madarles.hu/ ✓ Környezetvédelmi tevékenységek megismerése ezekben való aktív részvétel (téli madáretetés és -védelem, élőlények óvása, újrahasznosítás, takarékoság víz, áram, stb); ✓ Környezettudatos magatartás alakítása, ✓ környezetkímélő, takarékos magatartás alakítása, ✓ egészséges környezet iránti igény alakítása.
Február 2 foglalkozás: 2020. február 04. 2020. február 18.	1. Múltunk – Dínók ősi maradványok <ul style="list-style-type: none"> • leletek dínó tojás, lábnyom • memória • film

	<ul style="list-style-type: none"> • https://ovis.jatek-online.hu/findergarten_cartoons.htm dínós részlet kereső ✓ A dinoszauruszok korának megismerése ✓ mikroszkóp, nagyító használatának elsajátítása, ✓ Az ökológia, a társadalmi és az alapvető emberi szükségletek közötti összefüggések megláttatása. <p>2. Madárles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Városligeti séta ✓ Élőhely megismerése ✓ Madarak felismerése ✓ közösségi magatartás alakítása –együttműködés ✓ ismeretszerzés tapasztalati úton ✓ a környezethez fűződő pozitív viszony alakítása
Március 1 foglalkozás 2020. március 10.	<p>1: Békamentés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirándulás Famosra ✓ Élőhely megismerése ✓ A természetben megfigyelhető békafajok megismerése, bogarak, növények azonosítása ✓ közösségi magatartás alakítása – utazás ✓ ismeretszerzés tapasztalati úton ✓ a környezethez fűződő pozitív viszony alakítása

Budapest, 2020. augusztus 30.


Soltész Máttyók Magdolna
óvodapedagógus