

Beszámoló

Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda

2019-2020 nevelési év

Az intézmény OM azonosítója: 034356	Készítette: <i>Zselinszky Tibor Lászlóné</i> Zselinszky Tibor Lászlóné Intézményvezető
Legitimációs záradék	
Nevelőtestület nevében <i>Rózsa Zsuzsanna</i> Rózsa Zsuzsanna	
Fenntartó nevében:	
A dokumentum jellege: nyilvános	Készült: 2 eredeti példányban 1073 Budapest Dob u. 102. 2020.09.01.
Iktatószám: <i>III / 351 / 2020</i>	
	

Alapadatok:

Az intézmény hivatalos neve	Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda
Az intézmény címe	1073 Budapest Dob u. 102. (bejárat: 1077 Bp. Rózsa u. 32.)
telefonszáma	06-1-342-83-75, 06-1-322-1686
e-mail címe	csicsergoovika@gmail.com
web	www.csicsero.lapunk.hu
Az intézmény fenntartója, címe, telefonszáma	Budapest, Főváros VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzat Képviselőtestülete
Az intézmény alapító okiratának száma, kelte	3/8-TNY-679077 2016.03.03.
OM azonosító	034356
Az intézménybe felvehető maximális gyermek létszám	200 fő
Az intézmény csoportjainak száma	8
Az intézmény napi nyitvatartási ideje	12 óra
Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	A többi gyermekkel együttnevelhető, szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási) értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartási szabályozási zavarral) küzdő gyermekek nevelését.
Óvodavezető	Zselinszky Tibor Lászlóné
Óvodatitkár	Mezei Tímea
Fejlesztőpedagógus	Szénásiné Hegedűs Anett Sovák Nikolett
Logopédus (Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézményének alkalmazottja)	Cortivo Erzsébet
Gyógypedagógus, Gyógypedagógus-logopédus az SNI gyerekek ellátására	Balog Judit Júlia Császár Angéla

A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek

Engedélyezett létszám: 39 fő

Pedagógus:

21 fő – 17 fő óvodapedagógus (1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető-helyettes), 2 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógus-logopédus (feladata a kerület 7 önkormányzati óvodájában a sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői véleményének alapján a gyermekek nyelvi, logopédiai terápiája)

Nevelőmunkát segítők:

11 fő – 2 fő pedagógiai asszisztens, 8 fő dajka, 1 fő óvodatitkár

Technikai alkalmazottak:

2 fő konyhas, 1 fő adminisztratív dolgozó, 2 fő takarító, 1 fő karbantartó, 1 fő kertész

Tartósan távol lévő (GYÁS, GYES, GYED): 2 fő óvodapedagógus.

A nyugdíjba menő és a tartósan távollévő dolgozók helyére a nevelési év végére sikerült pedagógusokat felvenni. Jelenleg még 1 fő óvodapedagógus helyettesítésére van kiírva pályázatunk. A dolgozók megtartásában nagy segítség az önkormányzati keresetkiegészítés, viszont továbbra is nehéz megfelelő pedagógusokkal helyettesíteni a tartósan távol lévőket és a nyugdíjazás miatti szabad álláshelyek betöltése is egyre nehezebb a csekély számú jelentkező miatt.

Pedagógus	Létszám	Minősítés éve	Eredmény
Gyakornok	1 fő	2020-ban minősült	Sikeres minősítés miatt 2021-ben Ped I-be lép
Pedagógus I	16 fő		
Pedagógus II	6 fő	1 fő 2020.	A koronavírus járvány miatt a minősítés időpontja 2021. február.
Mesterpedagógus		2020. szeptemberben	

A pedagógusok minősítésre felkészülését, az önértékelés feladatait, a portfólió készítését az Útmutató és Kézikönyvek tanulmányozásán kívül a belső továbbképzéssel, és a Pedagógia Oktatási Központ által szervezett felkészítéssel segítettük.

A koronavírus járvány miatt a minősítésre jelentkezett pedagógusok minősítési idejét többször módosította az Oktatási Hivatal.

Ebben a nevelési évben, 2020. évi minősítésre 2 fő pedagógus jelentkezett.

Mesterpedagógus fokozatra: Zselinszky Tibor Lászlóné óvodavezető. Minősítés ideje: 2020. szeptember.

Pedagógus II. fokozatra: Balogh Judit Júlia gyógypedagógus. Minősítés ideje: 2021. február. (Az átsorolás az Oktatási Hivatal tájékoztatása alapján visszamenőleg érvényes 2021. januártól.)

Továbbképzések

Minden esetben lehetőséget adunk a pedagógusok szakmai fejlődéséhez szükséges továbbképzéseken való részvételre.

Továbbképzés neve	Résztevők száma
SINDELAR	1 fő
Papírtól az Ikt-ig (online)	1 fő
Közüoktatás vezetői szakirányú továbbképzés	1 fő (keresztféléves)
Konfliktuskezelés – vezetői tréning	1 fő
Kerületi közös szervezésű továbbképzés óvodapedagógusoknak	2 fő

Gyermekek

	Gyermek- létszám	SNI-s gyermekek 3 főnek számító	SNI-s gyermekek 2 főnek számító	összesen (számított)
Augusztus 31-én	139	1	8	148

A 2019-2020 nevelési évben változtak a tankötelezettség megkezdésére vonatkozó szabályok. Az óvodai szakvélemény, melyen eddig a szülőkkel egyetértésben az intézmény jelezte az iskola felé az óvodába mehet, illetve még egy év óvodai nevelésre vonatkozó javaslatát, megszűnt. Az új szabályozás szerint a szülő által az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérvény alapján az Oktatási Hivatal adhat felmentést a tankötelezettség teljesítéséről további egy évre. Átmeneti rendelkezésként azoknak a szülőknek nem kellett benyújtani kérvényt, akiknek gyermekéről a határidő letelte előtt szakértői vélemény (iskolaérettségi vizsgálat alapján, valamint felülvizsgálat alapján) megállapított még egy év óvodai nevelést. Ez a lehetőség a következő nevelési évben megszűnik, kizárólag az Oktatási Hivatalhoz benyújtott, megfelelő dokumentumokkal alátámasztott kérvény alapján dönt az Oktatási Hivatal. Iskolaérettségi vizsgálat kérésének lehetősége is megszűnik.

Igyekeztünk és a jövőben is igyekszünk minden segítséget, tájékoztatást megadni azoknak a szülőknek, akiknek az óvodai felmérések, pedagógus vélemények alapján a gyermekének szükséges további egy év óvodai nevelés.

Az 53 tanköteles korú gyermekből 41 gyermek iskolába megy, 12 az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelem, valamint a szakértői vélemény és az iskolaérettségi vizsgálat eredménye alapján még egy évig óvodában marad, felmentést kaptak a tankötelezettség teljesítése alól.

Hátrányos helyzetű gyermek a nevelési év végén: 2 gyermek

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: -

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásba részesülő gyermekek száma a nevelési év végén: 2 gyermek

Gyámnál elhelyezett gyermekek száma: 2 fő

Nevelőszülőnél elhelyezett gyermek: 1 fő

Családok átmeneti otthonában tartózkodó család: 2 család

Átmeneti nevelésbe vett, gyermekek átmeneti otthonában tartózkodó gyermek: 2 gyermek

Óvodánkban a 2020-ban tankötelessé váló gyermekek óvodába járása rendszeres. Azoknak a gyermekeknek az esetében, akik a gyermekjóléti ellátásban regisztrálva vannak, azoknak a családgondozójával rendszeres a kapcsolattartás, a jelzőrendszer működik. A nevelési évben nem került sor igazolatlan hiányzás miatti jelzésre.

Az átmeneti otthonban tartózkodó családoknak a szociális segítővel és a gyermekjóléti szolgálattal igyekeztünk megfelelő segítséget, támogatást nyújtani. Két gyermeket a nevelési év folyamán a tavaszi időszakban átmeneti nevelésbe vettek. A családban fennálló problémák miatt a nevelési év folyamán folyamatosan együttműködtünk. A gyermekek jogviszony óvodánkkal augusztus 31-én megszűnt, a gyermekek átmeneti otthonához tartozó óvodában teljesítik óvodakötelezettségüket, mivel a szülők életkörülményei még nem tették lehetővé a gyermekek újbóli családba fogadását.

Tárgyi feltételek

Az épület azzal a céllal jött létre, hogy az óvodai nevelő munka helyszínéül szolgáljon, ebből adódóan struktúrájában és kialakításában egyaránt visszaköszön az eredeti cél. Az óvoda két szinten 8 gyermekcsoporttal működik, mely csoportokat vegyes életkorú gyermekek alkotják. Az épület színvonalas és korszerű kialakításának köszönhetően minden igénynek megfelel. A csoportszobák esztétikus elrendezésűek, világosak, jól felszereltek és kivétel nélkül saját mosdóval, öltözővel rendelkeznek. Szintenként közös ebédlő várja a gyermekeket, ahol egyszerre két csoport tud nyugodt körülmények között étkezni, a helyiség nemcsak a gyermekek kényelmét, de az óvodapedagógusok munkáját is megkönnyíti.

A jó és korszerű munkához rendelkezésre áll minden feltétel óvodánkban. A csoportszobák állapota jó, a berendezések nagyrészt újak. Csoportszobáink, tornatermünk klimatizáltak. A tevékenységekhez szervezéséhez szükséges eszközök, játékok, fejlesztőeszközök beszerzését a fenntartó az éves költségvetésünkben biztosítja. Informatikai felszereltségünk nagy segítség a nevelőmunka tervezéséhez, megvalósításához.

Játszóudvarunk minden igényt kielégít, rendkívül alkalmas a gyermekek mozgásigényének kielégítésére.

Továbbra is szükséges a földszinti terasz gumiburkolatának cseréje, a vízelvezetők, falak javítása, festése, fejlesztőszobák, logopédiai szobák klimatizálása, ezek nem valósultak meg ebben a nevelési évben.

Fenntartói támogatással megvalósult szolgáltatások, programok, fejlesztések

A koronavírus járvány miatt 2020. márciustól nem tudtak megvalósulni azok a már hagyományos programok, amelyeket a fenntartó, illetve a kerületi kulturális intézmények, közösségi ház, Bishitz Johanna Humán Szolgáltató Központ az előző években biztosított.

- A nagycsoportosok ingyenes „vízhez szoktatási”, úszás oktatási programja melyet az Önkormányzat biztosít, jól működik, sok család számára nyújt segítséget. Az őszi időszakban tudtuk igénybe venni, a tavaszi járványügyi helyzet miatt elmaradt.
- A minden gyermek jusson el színházba program keretében szervezett bábszínházi látogatás sem tudott megvalósulni a járványhelyzet miatt.
- A nevelőmunkát segítő eszközök, játékszerek beszerzése mindig biztosított az óvoda számára
- Az Önkormányzat színes, változatos programokat biztosít az óvodásoknak, melyeket szintén térítésmentesen látogathatunk, ilyenek pl. az ERŐMŰV-ház gyermek programjai, reméljük, hogy a következő nevelési évben folytatódnak ezek a programok.

Karbantartás, takarítás

A karbantartási feladatokat 2020. márciusától az Erzsébetváros Kft. látja el. Arra törekedtünk, hogy az együttműködés zökkenőmentes legyen.

A takarítási feladatokat, valamint a takarító személyzetet szintén 2020. márciustól az intézmény vette át.

A takarítási feladatok a koronavírus járvány miatt rendkívül kiemelt szerephez jutottak. Az óvoda minden dolgozója lelkiismeretesen, körültekintően végzi a napi takarítási és fertőtlenítési feladatokat.

Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.

Megvalósítás:

A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).

Értékelés:

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.

Korrekcio:

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

Tervezés

Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók felhasználásával készültek. Éves tervezésünket az előző nevelési év beszámolóit, a gyermekek fejlődésének eredményeit, a köznevelési célokat és a nevelőtestület javaslatait figyelembe véve készítettük el. Törekszünk arra, hogy az éves tervek és a beszámolók egymásra épüljenek. A szakmai munkaközösség és a csapatok tervei a munkaterv mellékleteit képezik. Az óvodapedagógusok az éves tervezést, a nevelési terveket, a heti terveket a pedagógiai program céljaira koncentrálnak alakítják ki. Egyre jobban fókuszálnak a komplexitásra és a projekt szemléletre, valamint kiemelt pedagógiai céljainkra.

Megvalósítás

Ebben a nevelési évben március 17-től június 2-ig a pedagógiai folyamatokat online formában valósítottuk meg. Kiemelt szerephez jutott a csoportok, valamint az óvoda facebook csoportja. Az óvoda facebook csoportját a jobb megvalósítás érdekében hoztuk létre. Az óvodában folyó pedagógiai munkát a Pedagógia Programunk nevelési gyakorlata alapján végezzük, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban van. Tervezésünk során figyelembe vettük a csoportok sajátosságait, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális háttérét, tudatosan alapoztunk előzetes tudásukra, képességeikre. A különböző tevékenységi területek komplexen kapcsolódtak egymáshoz.

Fő szempontunk volt a fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszeresztetése. Minden esetben fő szempontunk volt a Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása. Heti tervezésünk alapját az éves terv és az évszakokhoz kapcsolódó témakörök, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg. A heti tervezésnél figyeltünk a gyermekek érdeklődési körére, az évszaknak, a környezeti nevelésnek megfelelő aktualitásokra, a gyermekek differenciált fejlesztésére, az előző hét tapasztalataira. A csoportokban folyó nevelőmunkát egész évben a fentiek figyelembevételével terveztük és valósítottuk meg. Nyugodt kiegyensúlyozott légkörben biztosítottuk a tapasztalatszerzést, a kipróbálást, megismerés változatos lehetőségeit. A tevékenységek megvalósítása a módszereknek, eszközöknek a pedagógiai célok függvényében történő megválasztását tette szükségessé. Óvodán kívüli tevékenységek szervezésére kevés lehetőségünk adódott ebben a nevelési évben, ezért az online felületen a családok, gyerekek számára naponta küldött videók készítésénél a pedagógusok arra is figyeltek, hogy pl. a természet változásának megfigyeléséhez is segítséget adjanak.

Ellenőrzés: A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét tartalmazza óvodánk szervezeti és működési szabályzata, valamint az éves munkaterv.

Az ellenőrzés területei

- Nevelőmunka ellenőrzése
- Feladatellátás ellenőrzése
- Gyermekvédelmi feladatok végrehajtásának ellenőrzése
- Kiemelt pedagógiai feladat megvalósulásának ellenőrzése
- Fejlesztési tervek, feladatok meglétének, végrehajtásának ellenőrzése
- A nevelés eredményességének ellenőrzése
- Dokumentációk ellenőrzése

Az ellenőrzések során alkalmazott megfigyelések szempontjai

- Tárgyi és személyi feltételek megfelelése
- Dokumentációk szabályszerűsége
- Pedagógiai tervezés színvonala a Pedagógiai Program és munkaterv alapján
- A csoportok szokás és szabályrendszerének megfelelése
- A különös figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése – tervezés, feladatok, megvalósítás
- Kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása a napi tevékenységekben – Környezettudatos életvitel – egészséges életmód – különösen a mozgás
- Az óvodapedagógus és dajka attitűdje
- Esztétikus, ízlésformáló, tiszta környezet megteremtése a csoportszobákban és az óvoda belső, külső környezetében
- Udvari élet alakulása, udvari rend betartása
- Munkarend betartása, munkamorál alakulása

Értékelés:

A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentációkat összesítettük egyénenként és csoportonként és óvodai szinten is, használva az előző nevelési évben bevezetett diagnosztikus értékelést, az eredményeket elemeztük. A gyermekek fejlődéséről fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, a megtekintés tényét minden esetben aláírtuk a szülőkkel. A nevelési év végén a munkaközösségek, az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok írásban beszámolnak éves munkájukról.

A csoportnaplók és egyéb dokumentációk vezetése naprakész, a részletességük eltérő, néhány napló kimagasló. A fejlesztési tervek elkészültek.

Az óvoda zárvatartásának időszakában a pedagógusok online végezték a tervezést, a heti beszámolókat e-mailen jutatták el.

A fejlődés nyomon követése dokumentáció vezetése folyamatos, a szülők tájékoztatást kapnak a tartalmáról.

A csoportokban dolgozó munkatársak együttműködve alakították ki a környezetet, gondosan figyelték az esztétikára. A szokás és szabályrendszer kialakításában szorosan együttműködtek az óvodapedagógusok és a dajkák.

Az óvodapedagógusok által nyújtott tevékenységekben jól fellelhető a természet és életközelség, a komplexitás. Minden csoport biztosítja a mindennapos mozgás lehetőségét. A gyermekek megfelelő időt töltenek a szabadban, használják a sósóbat. Az online küldött tevékenységéknél is fontos szempontunk volt az egészséges életmód, a komplexitás. A családok visszajelzései nagyon pozitívak voltak, tapasztalataink alapján sok segítséget tudunk nyújtani.

A pedagógusok változatos tevékenységeket nyújtanak a gyermekeknek, figyelnek a gyermeki szükségletek kielégítésére.

Rendkívül kimagasló az együttműködés az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, logopédusok, között, valamint a pedagógiai munkát segítő munkatársak között.

A dolgozók a nevelési évre vállalt feladataikat magas színvonalon végzik, jól szervezik, koordinálják a részfeladatokat.

Korrekción:

Dokumentumaink

A nevelési évben több dokumentuminkat is módosítanunk kellett. A módosítások indokai:

Törvényi, jogszabályi változások.

Alkalmazotti létszám változás.

SZMSZ módosítása:

Alkalmazotti létszám módosítása.

Házirend módosítása:

Beiskolázással összefüggő jogszabályi változások. További egy év óvodai nevelés kérésének lehetőségének változása. A szülő és az óvoda 2020-tól nem dönthet a további egy év óvodai nevelés javaslatáról.

Ezt a szülő igényelheti az Oktatási Hivatalhoz eljuttatott kérvénnyel. Átmeneti szabályozás volt az iskolaérettségi vizsgálatok alapján további egy év óvodai nevelés. A 2020-2021 nevelési évtől a szülő kérvénye alapján kizárólag az Oktatási Hivatal engedélyezhet további egy év óvodai nevelést.

Óvodai felmentéssel kapcsolatos szabályok. A három éves kortól kötelező óvodai nevelésre egy év felmentést minden év május 25-ig kérhet a szülő a Kormányhivatalhoz benyújtott kérvénnyel.

Személyiség és közösségfejlesztés

Pedagógiai tevékenységünk

A hatékony nevelőmunka megvalósítása szempontjából nem elhanyagolható a családok és az óvoda közötti ideális kapcsolat kialakítása, mely a 2019-2020 nevelési évben a járványhelyzet miatt új formában bővült, illetve március 17-től teljesen átalakult. A családok támogatása, a gyermekek fejlődésének biztosítása érdekében a csoportok online kapcsolattartási lehetőségein kívül létrehoztuk az óvoda facebook oldalát, ahol naponta videó megosztásokkal segítettük a gyermekeknek és így a családoknak az óvodai tevékenységekbe a folyamatos bekapcsolódást. Tematikus tervek, heti és napi tervek szerint készült videók segítségével a gyermekek minden nap találkozhattak az óvodapedagógusokkal, nevelőmunkát segítőkkel. A fejlesztőpedagógusok az e-mail kapcsolaton kívül szintén saját készítésű videókkal segítették az arra rászoruló gyermekek

fejlesztését. Néhány család esetében nagyon hatékonyak mondható a fejlesztés, néhány család esetében azonban kevésbé.

A gyógypedagógusok szintén online kapcsolattartásban heti felkészülésben, a személyes kapcsolattartásra is lehetőséget adva (pl. skype) valósították meg a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését.

Az óvodai élet mindennapjaiban és az online megvalósult óvodai élet feladataiban, a tevékenységek felkínálásában is célunk és feladatunk a fenntarthatóságra nevelés erősítése, a „zöld óvoda” cím megtartása, mely a közvetlen és tágabb környezetére is hat. Célunk a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása és népszerűsítése. Partnerkapcsolatainkat folyamatosan bővítjük, a nevelés színhelyeit kiterjesztjük, törekszünk a lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolattartásra. Intézményünket a fenntarthatóságra nevelés szelleme hatja át, a nevelőmunka segítése, fejlesztése által - óvodánk dolgozói elkötelezettek, bízunk benne, hogy a gyermekek szülei környezettudatos szemlélete is formálódik ezáltal. Környezetünkben lévő értékeinket megismerve védjük és tudatosítjuk fontosságát, törekszünk a környezetharmónia megteremtésére.

Gyermekek fejlődése:

Egészséges életmód – testápolás terén életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődtek, egyre önállóbbak lettek gyermekeink. Mozgásuk, testi képességeik fejlődtek. Környezettudatos magatartásuk formálódott, szeretik, óvják, védik környezetüket.

Szocializációjuk fejlődött, keresték, szerették a közös tevékenység lehetőségeit. Erkölcsi tulajdonságaik, akaratuk, szokás-, és normarendszerük fejlődött. Bizalommal fordulnak a pedagógusokhoz, felnőttekhez, társaikhoz. Elfogadóak, megértőek lettek, tiszteletben tartva az emberi különbségeket. Gyakorolták a társas együttélés normáit.

Gyermekeink rácsodálkoztak a szépre, a természetre, az emberi környezetben megmutatkozó jóra, melyet megbecsülnek. Mind a csoportok, mind az óvoda összetartozó, jó közösséggé vált, általában pozitív elfogadás jellemzi az egész csoportokat.

Kommunikációs kedvük folyamatos, fejlődött természetes beszédük. Életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődött kifejezőkészségük, bővült szókincsük, fejlődött beszéd kultúrájuk. Kedvelik a mondókákat, verseket, meséket, a nagyobbak maguk is képesek meseszövekre, mesemondásra, dramatizálásra, bábozásra. Élnék a szabad önkifejezés különböző eszközeivel.

Személyiségük fejlődött a szabad játékfolyamat által, mely élményt nyújtott számukra. A csoportszobákban kialakított tevékenységsarkokat kihasználták,

melyeket szabadon alakíthattak minden csoportban. A játékformákban felkínált élményszerzési lehetőségekkel, örömmel éltek.

Életkoruknak, egyéni fejlődési ütemükben fejlődtek játékszíntjeik pl: szerepjáték. Gyermekünk maximálisan éltek a napirend által biztosított folyamatos, összefüggő szabad játék örömeivel, játékos tevékenységekkel.

A munka jellegű tevékenységeket örömmel, életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően végezték. Képességeik, készségeik, tulajdonságaik fejlődtek a munka által pl: kitartóak, igényesek, egyre önállóbbak lettek. Megbecsülték egymás és saját munkájukat, elismerték azt. Fejlődtek, alakultak társas kapcsolataik, formálódott közösségünk a munka által.

A csoportszobákba elhelyezett szelektív kukákba gyűjtöttük a szemetet. Az energiával takarékoskodtunk a természetes fény előtérbe helyezésével, amennyiben nem volt szükség világításra. A munka során alkalmazkodtak egymáshoz és a körülményekhez. A fejlesztő értékelés motiváló volt számukra. Aktívan részt vettek környezetük rendezésében életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően. A naposi munkát felelősséggel végezték, örömmel vállalták. A munka jellegű tevékenységek által fejlődött egész személyiségük.

Az utánzások, spontán és szervezett folyamatos tanulás során, teljes személyiségük fejlődött. Képességeik fejlődtek, tapasztalataik, ismereteik bővültek, melyek rendeződtek. A támogató környezetben hasznosították előzetes élményeiket, tapasztalataikat, ismereteiket. Örömmel, szívesen vettek részt a játékos, cselekvéses tanulás folyamatában. Kíváncsiságuk kielégült, bátran kérdeztek, megvitatták a témákat. Az irányított megfigyelésekben, tapasztalatszerzésekben, felfedezésekben örömmel és teljes aktivitással részt vettek.

2020. március 17. naptól a Polgármester Úr visszavonásig rendkívüli szünetet rendelt el a kerület óvodáiban a kialakult járványügyi helyzet miatt.

Ügyeletet mind a hét óvoda számára szülői igény szerint az Erzsébetvárosi Magonc Óvodában biztosított a kerület, a kerületi óvodák beosztás szerinti soron következésével. Az ügyeletben a gyermekek létszámtól függően pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák és technikai segítők dolgoztak a beosztott munkarendben. Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda kétszer került beosztásra egy-egy hétre.

A fennálló időszakban, az óvoda újra nyitásaig a pedagógusok online munkavégzéssel dolgoztak a tervezéstől a megvalósításig.

Szakmailag teljes megújulás jellemezte a pedagógusi munkát a megváltozott pedagógus munkaköri feladatoknak megfelelően az otthoni és ügyeleti munkarendben történő online munkavégzés során szakmailag – módszertanilag.

Felvették a kapcsolatot a csoportba járó gyermekek szüleivel online illetve telefonon.

A létrehozott intézményi zárt csoport felületéről tájékoztattuk online és meghívtuk a csoportokba járó gyermekek szüleit szinte teljes létszámban sikeresen.

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda zártkörű felületét minden dolgozó és a családok nyomon követték, illetve folyamatos kapcsolattartással tájékoztattuk a szülőket.

A gyermekek szüleinek megkeresésére, kéréseire, kérdéseire, tanács kéréseire folyamatosan reagáltunk, kéréseiket teljesítettük pld. óvodába maradó logopédiai füzetek átadási lehetőségének egyeztetése/lebonyolítása, eszközök biztosítása a rászoruló családoknak.

A pedagógusok szakmailag – módszertanilag felkészültek, az online képzések, tevékenységek lehetőségeire önképzéssel, szakmai megújulás céljából.

A családokkal való folyamatos kapcsolattartás (online, telefon) során érzékelhető volt a fizikális jóllét mellett a pszichés hatása a vírus okozta rendkívüli helyzetnek.

A családok videókkal, fotókkal, élő bejelentkezésekkel örvendeztettek a napi tevékenységekre reagálva, mely enyhítette kis mértékben hiányukat, szívet melengető érzés volt.

A családok visszajelzése pozitív volt az óvoda zártkörű online felületéről, aktívan figyelték, és lehetőségeikhez mérten aktívan részt vettek gyermekeikkel az online tevékenységeken, mely örömet nyújtott számukra.

A csoportokban együttműködő pedagógusok, asszisztensek, fejlesztőpedagógusok, dajkák folyamatosan tartották a kapcsolatot, egyeztettek a megvalósítandó feladatokról és gyakorlati megvalósításának ütemezéséről, melyek sikeresen megvalósultak.

Az online tevékenységeket a dolgozók az elvárt módon és formában rögzítették és továbbították. A tevékenységek az adott időszak alatt folyamatosan kerültek napi szinten az óvoda zártkörű csoportjának felületére. A tevékenységekről pozitív visszajelzések és aktív részvétel érződött pld. az elkészült munkáikat megosztották a felületen esetleg privát üzenetben a családok. A nehéz időszakot sikeresen átvészeltük és lezártuk. Óvodánk június hónapban újra megnyitotta kapuit és megvalósulhatott a meghitt, speciális helyzetnek megfelelő ballagás az iskolába készülődő nagyoknak.

A szülőkkel együttműködve, hatékony kommunikációval a gyermekek érdekét mindenek felett figyelembe véve sikeres tanévet zártunk. A jövőben is arra törekszünk, hogy mind az óvoda, mind a csoportok értékeit, hagyományait megőrizve a gyermekeink átélhessék a boldog óvodai életet, éveket.

Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi tevékenység óvodánkban jól működik, elsődleges feladatunknak tekintjük a prevenciót, az időben adott segítséget, a megfelelő támogatást. Ehhez elsősorban a gyermekeket, a családokat kell megismernünk.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekvédelmi tevékenységgel is elősegítsük a hátrányos helyzetű gyermekek és családok esélyegyenlőségének megteremtését, biztosítsuk a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus kötelessége.

A tevékenység koordinálását, az esetleg érintett intézményekkel a kapcsolattartást – a Gyermekjóléti,- családsegítő szolgálat -, a nyilvántartás folyamatosságát, a pedagógusok tájékoztatását a gyermekvédelmi koordinátor látja el. A koordinátor kapcsolatot tart a kerületben működő gyermekvédelmi szakmai munkaközösséggel, részt vesz a kerületi esetmegbeszéléseken.

Rendszeresen részt veszünk konzultációkon és esetmegbeszéléseken a minél jobb együttműködés érdekében a társintézményekkel.

Azokban az esetekben, amikor a szülők valamilyen nevelési probléma miatt kérik segítségünket, akkor a segítő tanácscon kívül a szakszolgálat, vagy a gyermekjóléti szolgálat pszichológusa is segítséget nyújtott.

Fokozottan figyelemmel kísérjük a gyermekek hiányzását, a nevelési évben hiányzás miatt jelzést nem küldtünk a társintézmények felé.

Pedagógiai Programunknak megfelelően óvodánkban a gyermekvédelmi munkával is – a fejlesztő tevékenységek mellett – segíteni kívánjuk a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését, az esélyegyenlőség biztosításával a szociális hátrányok enyhítését.

Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek a gyermekvédelmi prevencióra. A gyermekvédelmi koordinátorral az egyeztetések alapján rendszeres kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Központtal, kölcsönösen tájékoztatjuk egymást az ellátásba került gyermekek, családok helyzetéről.

Jól működik a kapcsolatunk a szociális segítővel, több család is igénybe vette a segítségét.

Az óvoda zárása alatti időszakban néhány család felajánlotta segítségét rászoruló családoknak, élelmiszer, fejlesztőeszköz, tisztítószert csomagot ajánlottak fel. Megszerveztük az átadást, így a márciustól júniusig terjedő időszakban több alkalommal is tudtunk így segítséget nyújtani rászorulóknak. Külön öröm számunkra, hogy ezt támogató családok segítségével valósíthattuk meg.

A nevelési év folyamán több esetben kellett szorosan együttműködni a gyermekjóléti szolgálattal a családok átmeneti otthonában tartózkodó családok segítésének érdekében, valamint az átmeneti nevelésbe vett gyermekek érdekében. Az esetmegbeszéléseken rendszeresen részt vettünk.

Különleges programjaink:

A szociális segítő szolgálat szervezésében ősszel a VII. kerületi rendőrkapitányság közreműködésével valósult meg a Rendőr nap. Csoportjaink játékos formában ismerkedhettek a rendőri munkával rendőrautóval, közlekedési szabályokkal. Nagyon emlékezetes nap volt, rengeteg játékos feladattal, mozgással. A résztvevő gyerekeket a rendőrök kis ajándékkal lepték meg. A jövőben, amennyiben erre lehetőségünk nyílik, a következő években is szeretnénk megvalósítani ezt a programot.

Harmadik alkalommal vettünk részt a „mézes reggeli” programban, mely mostanra már többnapos rendezvénné nőtte ki magát óvodánkban. A program célja az egészséges életmód és a méz fogyasztás népszerűsítése. Óvodánkat a mézes reggeli programban mézzel, méz kóstolásával, a méz készítés bemutatásával támogatja egy méztermelő.

Támogatónk bemutatta a mézkészítés folyamatát, a gyermekek megismerkedhettek az eszközökkel, kipróbálhatták azokat. A rendezvénynek az egészséges életmód szokásainak alakításán túl rendkívül jó közösség építő szerepe is van. Óvodai szintű rendezvény, házi kiállítást is készítettünk a csoportok munkáiból, melynek jelszava a méz, a méhekhez való pozitív attitűd erősítése. Nyitottá tettük a szülők számára is, a támogatónk a következő nevelési évben is biztosítja a mézes reggeli programot. (A „mézes reggeli” az OMME és Földművelésügyi Minisztérium támogatásával valósul meg minden évben.)



Óvodánk harmadszor regisztrált az Európai Hulladékcsökkentési hétre, változatos programokkal, tevékenységekkel igyekeztünk felhívni a gyermekek, családok figyelmét a hulladék csökkentésének fontosságára:

Az idei évben sikeresen valósítottuk meg *Hulladékcsökkentési Hetünket*. A programok változatosak és színesek voltak. Gyermekeket vetítettünk a hulladék hasznosításáról. Már hagyományosan közösen énekeltük a szelektív dalunkat - a Fülemüle zenekar szelektív dalát, majd játékos formában interaktív módon az újrahasznosítással ismerkedtek a gyerekek. Az újrahasznosítás volt ez egész hét jelszava. Az előző évben megszokottak szerint szülők bevonásával zajlott a barkácsolási délelőtti. Az elkészült eszközökből mindenki számára megtekinthető kiállítást rendeztünk. Záró napunkon az előző évhez hasonlóan a tornateremben akadálypálya várta a gyermekeket, melyet sikeresen teljesítettek és ajándékként kézzel készített szelektív gyűjtős társasjátékot kaptak.

Ezzel a rendezvénnyel is célunk a környezettudatos életmód megalapozása, valamint a családok érzékenyítése.



Mind a „Mézes reggeli” program, mind a Hulladékcsökkentési hetünk nagysikerű rendezvény volt. Nemcsak az óvoda közössége, hanem kapcsolataink fejlesztése szempontjából is. Egyre több szülőt tudunk bevonni nyitott rendezvényeinkbe. Számunkra fontos, hogy ezeken a rendezvényeken keresztül is fejlesszük partnerkapcsolatainkat, erősítsük a családokkal való együttműködést, sajátos arculatunkat, a környezettudatos életvitel megalapozását, az egészséges életmód megvalósítását elérjük és érzékenyítsük a gyermekeket, ezen keresztül a családokat.

Óvodánk Zöld Óvoda, második alkalommal pályáztunk.

Kiemelt feladatunk

Kiemelt feladatunk az egészséges életmód megvalósítása, az egészséges életmód népszerűsítése. A szakmai munkaközösség és a tervezett mesterprogram fő célkitűzése az egészséges életmód megvalósítása, a családok érzékenyítése, a családi és óvodai értékek közelítése. Ennek érdekében kérdőíves felmérést készítettünk a szülők körében, mely a szakmai munkaközösség számára is segítség, valamint a mesterprogram előzetes tevékenységeinek is szerves része. A kérdőíveket papír alapon osztottuk ki.

A kiértékelés időpontja a koronavírus járvány időszakában történt, ezért az eredményéről a szülőket online felületen tájékoztattuk. Elkészült a ppt. bemutató is, melyet a nevelőtestület és a szülői közösség számára is elérhetővé tettünk.

A kérdőívek eredményei, melyet részletesebb ppt bemutató formájában osztottunk meg a családokkal

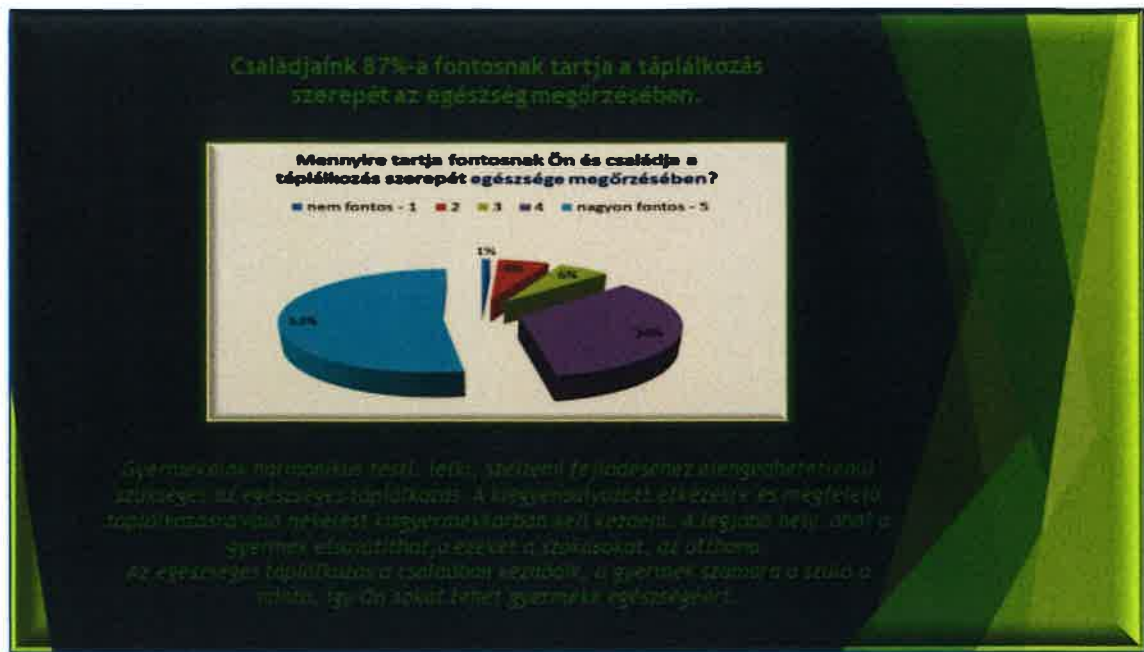
Nagyon büszkék vagyunk, hiszen a családok 89 %-a az óvodában fontosnak tartja az egészségtudatos magatartást.



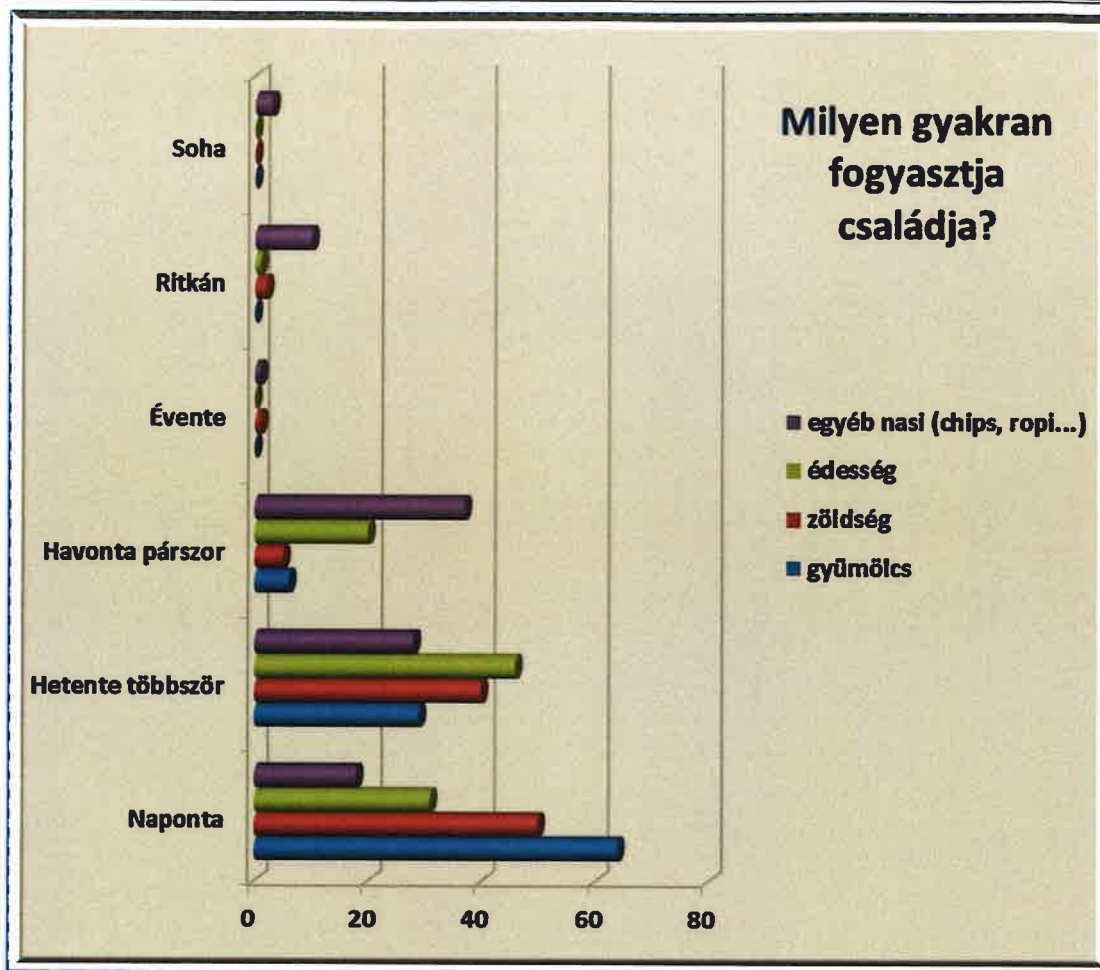
Az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartás elérésének feltétele azoknak az alapképességeknek az elsajátítása, amelyek az egészséget védik, fejlesztik, ha kell, korrigálják.

Óvodánkban az egészség megtartása, fejlesztése, az életre, a sikerre vonatkozó kompetenciák kialakítására épül, amely feltételezi a személyiség (testi, érzelmi, értelmi, akarat és társkapcsolati viselkedés) megismerését, gyakorlással erősíti a különböző élethelyzetekben a testi-lelki edzettséget, pótolja, kiegészíti a hiányzó egészségvédő képességet, továbbá attitűddé alakítja az egészségvédő magatartást.

Az egészséges életmódra nevelés, a természet és életközelség komplexen alkotja óvodánk egészségnevelési programját.



A táplálkozás kiegészítőinek napi fogyasztásából tükröződik hogy a családok gyümölcs, zöldség fogyasztása hangsúlyosabb az egészségtelenebbektől, melyre nagyon büszkék vagyunk!

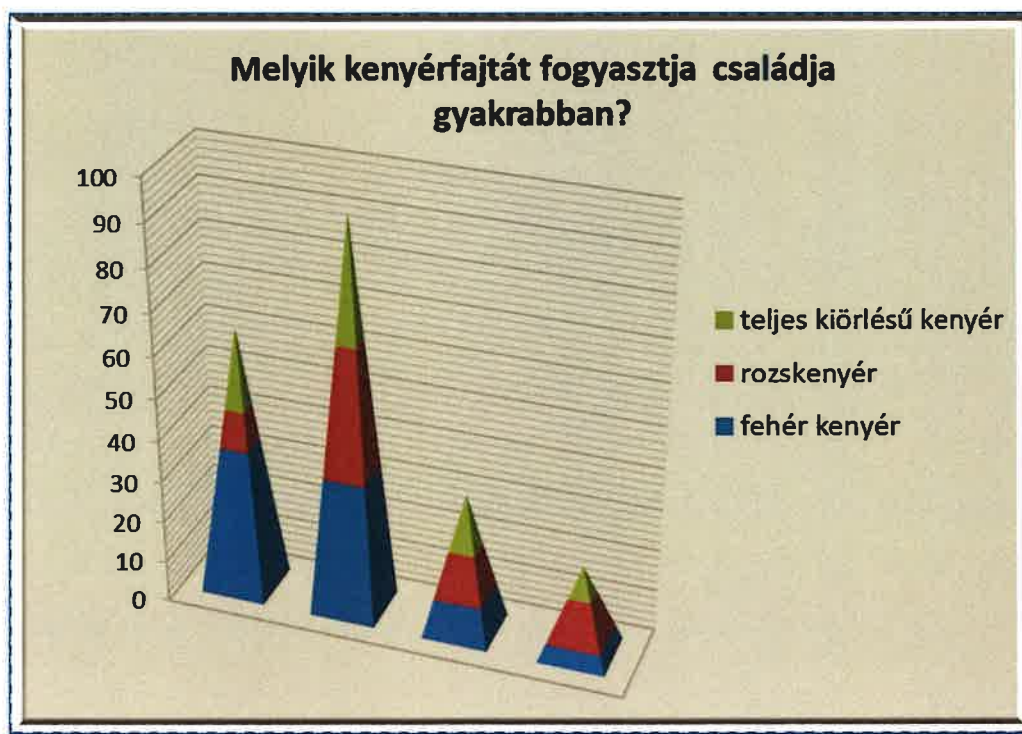


A családok 86%-a odafigyel a helyes táplálkozásra, mely kiemelkedő az eddigi ismert felmérések alapján.



A gyermekek étkeztetésénél nagy hangsúlyt fektetünk az óvodában a változatos étrendre a testi fejlődésük érdekében. Mivel a gyermekek alapvető tulajdonsága az állandó mozgás igénye, és mert ebben az időszakban a növekedés gyorsan történik, ezért olyan ételeket biztosítunk, aminek magas tápértéke van és vitaminokban, ásványi anyagokban gazdag. A családok támogatva az egészséges táplálkozást, kiegészítik gyümölccsel és zöldséggel, így lehetőség van a napi vitaminszükséglet gazdagítására.

A kenyérfajta fogyasztása tükrözi az egészséges táplálkozásra törekvést a családoknál



Az egészségünk megőrzésében fontos szerepe van a mozgásnak, melyet családjaink is nagyon fontosnak tartanak.



A családok rendszeresen járnak a szabadba, támogatva az egészséges életmódot.





Az Egészséges Életmód Munkaközösség által kiértékelt Szülői anonim kérdőívek eredménye kimagaslóan pozitív összképű, biztató, hogy a családok maximálisan támogatják az egészséges életmódot.

Tükröződik a harmónia, a pozitív együttműködés eredményessége, mely nagy segítség lehet további terveink megvalósításában.

Közös érdekünk a családokkal együttműködve a jövőben is, hogy az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások és szabályok rögződjenek a gyermekeknél, ezért szükségesnek tartjuk a folyamatos konzultációt, az óvodai és a családi szokásrendszer összehangolását az egészséges életmód terén is.

Közösségfejlesztő hagyományápolás, óvodai ünnepek megünneplése

Az óvoda egész közösségét érintő hagyományok, közös ünneplések rendkívül erősítették a gyermekek közösségi nevelésének sikerét, erősítette a gyermekek és felnőttek együttműködését. A csoportok hagyományai a kisebb közösségek együttműködését, a gyermekek és felnőttek önértékelését erősítették, ezzel együtt lehetőséget adott a gyermekek számára is gyakorolni az önérvényesítés alapvető szabályait.

Ünnepeink, jeles napjaink március 17-től online formában valósultak meg. Tapasztalataink, a szülők visszajelzései alapján sikeres volt.

Ünnep tartalma	Megvalósulás formája
Családi Nap -az óvoda születésnapja	Óvodai Megújult formában, a szülőkkel együtt játékos akadályversennyel, mozgásos tevékenységekkel, zenés programmal.
Őszi hagyományos kirándulások Tavaszi hagyományos kirándulások	Csoportonként Buszos kirándulások
A magyar népmese napja	Csoportonként – mesélnek az anyukák, apukák
Zene világnapja	Óvodai- táncház óvodapedagógus vezetésével, közös éneklés
Magyar nyelv napja	Óvodai Közös verselés, mesélés
Adventi időszak hagyományai (kézműves foglalkozások, gyertyagyújtás)	Csoportos Óvodai gyertyagyújtás „Az óvónéni mesél” adventi program Ünnepi hangulat megteremtése, közös díszítés, mézeskalács sütése
Mikulás ünnepség Bábelőadás a gyerekeknek	Csoportos és óvodai Szülők számára nyitott Az óvoda nevelőtestületi bábelőadással kedveskedett a gyerekeknek a Mikulás látogatása után

Karácsonyi meglepetés Óvodapedagógusok meseelőadása	Óvodai Szülők számára nyitott Ünnepi meseelőadás a nevelőtestület szervezésében, a Maci és Pillangó csoport kis karácsonyi műsorral készült a gyerekek számára
Farsangi télbúcsúztatás, játékos versengések, zenés műsor	Csoportos és óvodai Szülők számára nyitott A játékos versengések után már hagyományosan zenés műsor zárta a gyerekek, szülők, dolgozók közös farsangolását
Március 15. – Nemzeti ünnep	Csoportos A szokásos külső programok elmaradtak
Húsvéti műhelymunkák – a természet újjászületésének ünneplése, csoportok közötti együttműködés, közös barkácsolás	A húsvéti műhelymunkák online formában valósultak meg, a családok aktív résztvevői voltak az online felületen. Ehhez a jeles naphoz is minden pedagógus több videóval is készült.
A víz világnapja – vizes játékok szervezése, a vízzel való takarékoskodás kiemelése	Online formában, vizes kísérletek, versek, mondókák, dalok, mesék, játékos feladatok
„FÖLD NAPJA” hét	Online formában
Madarak, fák napja	Online formában
Egészségnap	Óvodai – „Mozdulj” játékos versenyek, közös mozgás, zenés torna online módon valósult meg. Több saját készítésű mozgásos, egészséges táplálkozáshoz kapcsolódó videót osztottunk meg a családokkal. A visszajelzésekben a családok bemutatták, hogyan valósították

	meg otthoni körülmények között a sok felkínált lehetőséget. Erre az időszakra tettük a szülők körében kiosztott egészséges életmódhoz kapcsolódó kérdőívek kiértékelését, melyben a szakmai munkaközösség vezetője kimagasló munkával a mesterprogram megvalósításához szükséges együttműködéssel segítette a mesterprogram előzetes tevékenységeit. Az óvoda facebook oldalán ppt. prezentáción keresztül kaptak tájékoztatást a családok.
Anyák napja - az édesanyák, nagymamák köszöntése csoportonként	Online formában, meglepetéssel köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat
Gyermeknap - játékos programok, műsor, meglepetés a gyerekeknek	Meglepetés videókkal
Takarítási világnap	Óvodai - Az udvar és a teraszok közös takarítása, játékos versengések
Iskolába menő gyerekek búcsúztatása, közös ünneplés	Iskolába menők búcsúztatása – óvodai rendezvény

Iskolába kerülő gyermekek további nyomon követése:

A nevelési évben az iskolákba is online módon történt a beiratkozás. Felvettük a kapcsolatot az érintett családokkal, segítséget nyújtottunk az online iskolai beiratkozásban a szülőknek, együttműködtünk az iskolákkal.

A kerületi iskolákkal ebben a nevelési évben is jól működő gyakorlat volt, hogy az első osztályokban látogatást tehettek az óvodapedagógusok. Ezek az alkalmak jó lehetőséget adtak a gyermekek iskolai életének nyomon követésére. Régi óvodásaink visszalátogatnak óvodánkba, családi napunkon rendszeresen részt vesznek.

A kerületi iskolák osztályai gyakran látogattak vissza óvodánkba kis műsorral, kedveskednek az óvodásoknak, egyben jó lehetőség volt régi óvodásainkkal is a találkozásra.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények, egyéni és csoportos fejlesztések

A gyermekek ellenőrzését, megfigyelését az életkoruktól és a fejlettségi szintjüktől függően tartalmában és formájában változtatták az óvodapedagógusok, amelyet kiterjesztettek a nevelési folyamat minden részmozzanatára, amelyet a szóbeli értékelésük (elismerés, megerősítés, dicséret, bátorítás, ösztönzés, példaként kiemelés) is végigkísért.

Az óvodapedagógusok a gyermeki megfigyelések tapasztalatait, a fejlődést és a fejlesztést a fejlesztési lehetőségekkel kibővített dokumentációban az év folyamán rendszeresen rögzítették, évente kétszer fogadóóra keretében tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlődéséről.

A rendszerstruktúrák négy területe:

- szociális képességek,
- értelmi képességek,
- verbális képességek,
- testi képességek.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációnk alapja Dr. Bakonyi Anna: Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése, amely segíti nevelőtestületünk számára a gyermekek fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén.

A dokumentáció tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, a fejlődés ütemét, a differenciált nevelés irányát, a gyermek anamnézisét, a fejlődési mutatókat, egyéb megfigyeléseket, a fejlődést segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt, melyet írásban rögzítünk minimum félévente. A szülőket egyéni fogadóórán tájékoztatjuk évente kétszer melyet véleményezhetnek s aláírásukkal bizonyítják a dokumentum megismerését.

Az eredmények felhasználásának lehetőségeit kihasználjuk a különböző szinteken:

- Az adott gyermek önmagához való fejlődésére ad választ a képességterületeken, azon belül a részképességek mutatóinak összehasonlításával.
 - A gyermek egyéni értékelő lapján vezetett eredményeit csoportszintű táblázatos formában is összesítjük, a kapott mutatók alapján sokkal könnyebbé válik meghatározni a nevelési feladatokat, és azokat a területeket, melyekre a mindennapos tevékenységek során kiemelt figyelmet kell fordítani. Az értékelés után a fejlesztendő területek kijelölésre / kidolgozásra kerülhetnek a nevelési tervekben, a projekttervekben/tevékenység tervezetekben, egyéni fejlesztési tervekben is. A csoporton belüli éves szintek összehasonlítása leginkább a pedagógusok munkáját segítik ezeknek a mutatószámoknak az összevetése, még inkább kirajzolódik a csoportszintű ún. „hozzá adott érték”, általa jól követhetővé válik a tervek egymásra épülése.
- A mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában, illetve a pedagógiai munka fejlesztésében, mely a gyermekek mindenek felett álló érdekét szolgálja.

Tanköteles korú gyermekek fejlesztése, sajátos nevelési igényű, BTM- és gyermekek fejlesztése, iskolaérettségi vizsgálatok

Óvodánkban a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására 1 fő gyógypedagógust és egy 1 gyógypedagógus-logopédust alkalmazunk. Mindkét gyógypedagógus speciális helyzetben van, „utazó gyógypedagógusként” a kerület más óvodáiba is ellátnak sajátos nevelési igényű gyermekeket. (Részletes beszámolójuk mellékletben.)

2020. március 17-től a fejlesztések online formában valósultak meg. Az óvoda nyitása után június 2-től a megszokottak szerint folytatódott az SNI gyermekek egyéni terápiája.

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek

BNO kód	Típus	Fő	Ebből a szakértői felülvizsgálat alapján iskolába megy	Szakértői vélemény alapján óvodában marad
F 82	motoros funkciók fejlődési zavara	1 fő		1 fő
F 83	Kevert specifikus zavar- egyéb pszichés fejlődés zavar (súlyos magatartás, tanulási, pszichés zavar)	5 fő	1 fő	4 fő Ebből 2 gyermeknél az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérvény alapján is még egy év óvodai nevelés lett meghatározva.
F 84.5	Gyermekekori autizmus, asperger szindróma	1 fő	1 fő	
F 94.	Szociális funkció zavar	1 fő	1 fő	

A Szakértői Bizottság fejlesztési javaslatok, a gyógypedagógus egyéni fejlesztési terve alapján egyénre szabott terápiás ellátásban részesültek a gyermekek.

A kognitív fejlesztés a szakértői bizottság által kiállított szakvélemények alapján valósult meg. Az egyéni fejlődési naplókban a szükséges területen egyéni fejlesztési terv készült.

A fejlesztések során túlnyomó részben a részképesség zavarok, kognitív képességek fejlesztése, viselkedés-szabályozás, szociális – kommunikációs készség fejlesztése, grafomotoros fejlesztés, valamint szenzoros integrációs jellegű mozgásfejlesztés valósult meg. A gyermekek egyéni fejlesztési terveinek összeállításakor a Szakértői Bizottság által ajánlott fejlesztési területek mellett, a csoportban töltött hospitálások megfigyelései, az óvodapedagógusok tapasztalatai, a szülőkkel való konzultációk, illetve a saját vizsgálati megfigyelések jelentették a tervezőmunka alapjait. A nevelési év során, szükség esetén megtörtént az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata, a reflexiók megfogalmazása után pedig az esetleges módosítások elvégzése.

A nevelési évben 8 SNI gyermek részesült gyógypedagógiai/logopédiai terápiában. Szakértői felülvizsgálatra a szakvélemények alapján 6 gyermeket küldtünk, a szakértői vélemény alapján 5 gyermek óvodában marad, 3 gyermek megkezdte iskolai tanulmányait.

A nevelési év során minden SNI gyermeknél tapasztalható volt fejlődés mind a beszéd, mind az egyéb részképességek területén, a két gyógypedagógus szoros együttműködésben látta el a gyermekek terápiáját.

A sajátos nevelési igényű gyermekek komplex logopédiai fejlesztését óvodánkban alkalmazott logopédus látta el. A Csicsergő óvodában 3 gyermek kapott logopédiai fejlesztést, heti három órában. Egy beszédfigyelmetlen gyermek és kettő kevert specifikus fejlődési zavar diagnózissal rendelkező gyermek.

(A gyógypedagógusok részletes beszámolója mellékletben.)

Az online megvalósult óvodai előjegyzés szeptemberi adatai szerint a 2020-2021 nevelési évre 3 fő sajátos nevelési igényű első ízben óvodát kezdő gyermeket vettünk fel. Egy gyermek szakértői vizsgálata folyamatban van.

Fejlesztő foglalkozások

A nevelési év eleji nagycsoportosokat érintő szűréseket a fejlesztőpedagógusok és a szakszolgálat logopédusa együtt végzik, közösen alakítják ki a szükséges fejlesztéseket, valamint szorosan együttműködnek az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlődésének érdekében a tájékoztató fogadóórák megtartásában.

Szeptemberben megtörtént a nagycsoportosok szűrése, októbertől 35 gyermek részesült a fejlesztőpedagógusok által fejlesztésben.

A BTMN-es gyermekek száma 1 fő volt. Egy fő BTM-es gyermek megkezdte iskolai tanulmányait.

A nevelési évben fejlesztő foglalkozásra, logopédiára, mozgásfejlesztésre járó gyermekek száma: 58 fő

(A fejlesztőpedagógusok részletes beszámolója mellékletben.)

Tanköteles korú gyermekek:

Tanköteles korú gyermekek					
Tanköteles korú gyermekek létszáma	Iskolaérettségi vizsgálatra küldve	Iskolaérettségi vizsgálat alapján iskolába megy	Iskolaérettségi vizsgálat alapján még egy év óvodai nevelés Oktatási Hivatal engedélye alapján	Szakértői vizsgálat alapján még egy év óvodai nevelés Oktatási Hivatal engedélye alapján	Iskolába megy
53 gyermek	10 gyermek		10 gyermek	2 gyermek	41 gyermek
Ebből BTM: 1 gyermek					Ebből BTM: 1 gyermek
Ebből SNI: 6 gyermek					Ebből SNI: 3 gyermek

Belő kapcsolatok

A szakmai munkaközösség, valamint a belső tudásmegosztás egy része online formában valósult meg a tavaszi időszakban

Szakmai munkaközösség

Az óvodapedagógusok fontosnak tartják az egymástól való tanulást, belső hospitálást. Ebben a nevelési évben folytatódott a „Mozgáskotta” módszer tanulmányozása, elméleti és gyakorlati ismereteket szereztek az eszközök használatáról, a fejlesztés lehetséges megvalósításáról.

A mozgáskotta lehetőségeit vette figyelembe a munkaközösség, elméleti és gyakorlati foglalkozás keretében.

A bemutató foglalkozásokat, a szakmai konzultációkat a környezettudatosság, az egészséges életmód jellemezte.

Online hospitálás formájában is megvalósult szakmai munkaközösség bemutatója.

A Zöld Óvoda tartalmak megvalósításának lehetőségeit a szakmai munkaközösség támogatásával tervezte a Zöld Óvoda munkacsoport.

(A szakmai munkaközösség beszámolója mellékletben.)

A belső tudásmegosztás, értekezleteink a munkatervben tervezettek, valamint online formában valósultak meg.

Tudásmegosztás

Tartalom	Formája
Szakmai munkaközösség programjai Egészséges életmód, mozgás	-bemutatók -megbeszélések -elemzések -értékelések -összegzések
Eredményeink, feladataink, a zöld óvoda tartalmak megvalósítása.	-bemutató -tájékoztató -megbeszélés -helyzetelemzés
Dajkák továbbképzése: -együtműködés a csoportokban -dajkák mintaadó szerepe -egészséges életmód	-értekezlet -megbeszélés -tájékoztató -hospitálás
Külső továbbképzések, konferenciák, szakmai, pedagógiai napok tapasztalatainak átadása – jó	-tájékoztató -beszámoló

gyakorlat, hasznos ötletek, módszertani kultúra fejlesztése	-megbeszélés -bemutatás
Önképzés	-szakirodalmi jártasság -könyvtár - online szakmai közösségek -internet

Együttműködés, kommunikáció, értekezletek

Az együttműködés és kommunikáció óvodánkban hagyományos szóbeli és írásbeli formáját kibővítettük, a munkaközösség és a teamek, munkacsoportok vezetői is partnerek a belső kommunikáció kibővítésében, működtetésében.

Az előző években már jól működött a kapcsolattartás és üzenetváltás e-mail útján történő formája is.

A munkaközösség, team, valamint a vezetőség az aktualitásokat e-mail üzenet formájában is továbbítja az érintetteknek.

- tevékenység tervezetek, vázlatok
- hospitálási napló
- emlékeztetők
- kézikönyvek, útmutatók, törvények, jogszabályok, rendeletek
- egyéb aktualitások – pl. a team munkához kapcsolódva

A nevelőtestület számára e-mail útján is elérhetőek az aktuális információk, valamint emlékeztetők.

A határidőkhöz kapcsolódó írásbeli beszámolókat, reflektálásokat, a tevékenységek látogatásához szükséges vázlatokat, tervezeteket a pedagógusok e-mailben is küldhetik az aktuális időpontokban.

Ebben a nevelési évben felértékelődött az online kapcsolattartás és annak különböző formái mind a nevelőtestület, mind az alkalmazotti testület körében. Igyekeztünk rugalmasan fordulni a kihívások felé és alkalmazkodni a rendkívüli helyzethez.

Vezetőségi értekezletek

Tartalom	Téma
Munkaközösségi megbeszélések, konzultációk	A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósítása. A munkaközösség aktuális kérdései a munkaközösség munkatervében foglaltak szerint.
Zöld Óvoda team	Zöld Óvoda tartalmak megvalósításához kapcsolódó feladatok. Együttműködés a szakmai munkaközösséggel – az óvoda tevékenységeiben megvalósuló zöld tartalmak és fejlesztési irányok meghatározása.
Önértékelést támogató munkacsoport értekezletei	Önfejlesztési és fejlesztési tervek mérőföldkövei. Értékelések Dokumentumok elemzése.
Vezetői értekezletek az óvodavezető-helyettessel, az MK vezetővel, team vezetővel.	Feladatok rangsorolása Eredmények. További teendők Helyzetelemzés Tájékoztatás, informálás
Megbeszélés a felelősökkel (felelősi rend)	Aktualitások Feladatok Információk Feladatok ütemezése
Konzultáció, egyeztetés a gyermekvédelmi koordinátorral, fejlesztőpedagógussal, logopédussal, gyógypedagógussal.	Adatok frissítése Intézkedések Feladatok Eredmények

Felkészülés a tanfelügyeletre, önértékelésre

A pedagógusok önértékelését intézményi belső önértékelést támogató munkacsoport tagjai végzi.

Feladatuk a nevelőtestület segítségével a vezetői, intézményi, pedagógus elvárás rendszer alapján az intézményi önértékelés koordinálása, az előzetes értékelés, dokumentumelemzés, jegyzőkönyv elkészítése, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést megelőző intézményi önértékelés előkészítése az önértékelési program, és az előzetes ütemezés alapján.

Ebben a nevelési évben tanfelügyeletre nem került sor intézményünkben, az önértékelés folytatódott.

Külső kapcsolataink

Az óvoda legfontosabb partnere az a szülői közösség, akiknek gyermekeivel nap, mint nap együtt vagyunk. A szülőkkel az információáramlás napi kapcsolattartás, egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt napok, nyitott ünnepek, esetenként családlátogatás formájában történt. A szülők a fontos eseményekről a faliújságon, honlapon vagy külön írásbeli értesítésben kaptak tájékoztatást.

A szülői közösség képviselőivel a nevelési év elején egyeztettünk a tervezett programokról, a szülők számára is nyitott programokról, ünnepekről.

A családokkal kapcsolattartásunk a nyitottságon alapul. Egyre több olyan tevékenység, ünnep, rendezvény valósult meg óvodánkban, melynek a szülők is aktív részesei voltak. Célunk, hogy a szülők érezzék, gyermekük fejlődése érdekében nyitottan, barátsággal fordulunk feléjük, így a családok is bizalommal fordulhatnak felénk, számíthatnak együttműködésünkre, a nevelésben igényelt segítségre.

Lehetőséget kell adnunk, hogy a családok aktív részesei lehessenek a csoportok életének, éljenek ezekkel a lehetőségekkel, észrevételeikkel, ötleteikkel támogassák az óvodában folyó nevelő, személyiségfejlesztő tevékenységet. Megpróbáljuk minél jobban beavatni a szülőket óvodai életünkbe.

A családokkal való kapcsolattartásban is gyakorolnunk kellett az online kapcsolattartást. Ennek érdekében a csoportok facebook oldalán kívül létrehoztuk az óvoda facebook oldalát, melyen minden információ elérhető volt a családok számára.

Óvodánk a kerület minden iskolájával jó kapcsolatot ápol. Ebben a nevelési évben is több lehetőség adódott a kapcsolatok ápolására:

- Mikulás műsor
- Iskolai nyílt napok
- Szakmai napok
- A Dob szerda programok látogatása
- Iskolabörzét és szülői értekezletet szerveztünk, melyre meghívtuk az iskolák képviselőjét

A kerületi iskolák igazgatói, tanárai mindig szívesen fogadják meghívásunkat szülői értekezletre is. Ebben a nevelési évben újra megvalósítottuk az iskola börzét, mivel tapasztalataink alapján erre a szülők is nyitottabbak. Nagy sikere volt, így jobban be tudtak mutatkozni az iskolák, a szülők is érdeklődőbbek voltak. Az iskolai online beiratkozás időszakában az iskolák segítségének érdekében felvettük a kapcsolatot az érintett családokkal, segítséget, tájékoztatást adtunk segítve az iskolai beiratkozás zökkenőmentes lebonyolítását.

A kerület óvodáival egyre több szakmai rendezvényt szervezünk. Jó lehetőségnek tartjuk a közös továbbképzéseket, konferenciákat, szakmai rendezvényeket.

A koronavírus járvány miatt sajnos nem valósulhatott meg a már hagyományos kerületi rajzkiállítás és óvodánk szervezésében a kerületi óvodák sportnapja.

Reméljük, hogy a következő nevelési évben a járványügyi helyzet nem akadályozza majd ezeknek megvalósítását.

Az Erzsébetvárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel a kapcsolatunk fő irányvonala a tanácsadás, esetmegbeszélés. Minden esetben rendelkezésre álltak a kollégák, leggyakoribb volt a pszichológiai tanácsadás kérése a családok részére, illetve a komplex vizsgálatok kérése. Ebben a nevelési évben is szívesen vettünk részt a szakszolgálat szakmai nyílt napján.

A szakszolgálat rendelkezésünkre állt és a tanköteles korú gyermekek szüleinek az óvoda kérésére tájékoztatót tartott az iskolaérettségi vizsgálatokról, az iskolába lépéshez szükséges fejlettségről. A szakszolgálat logopédusa aktívan együttműködik óvodánk pedagógusaival, a fejlesztőpedagógusokkal rendszeres az egyeztetés a nagycsoportos korú gyermekek fejlesztéséről.

A logopédus is online fejlesztésben nyújtott terápiát a gyerekeknek az óvoda ideiglenes zárása alatt.

A szakértői bizottságok fejlesztési javaslatai alapján valósult meg a sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű fejlesztése. A szakértői bizottságok leterheltsége miatt a kapcsolat a felülvizsgálati kérelmekre és a szakértői kérelmekre korlátozódik, konzultációra nem került sor.

A gyermekjóléti szolgálattal néhány esetben egyeztettünk. Évről évre egyre kevesebb a gyermekjóléti ellátó rendszerbe bekerülő gyermekek száma óvodánkban. A szociális segítő tevékenység megszervezésével a gyermekjóléti szolgálattal is előbbé vált a kapcsolattartás. Az éves gyermekjóléti tanácskozáson óvodánkat a gyermekvédelmi koordinátor képviselte.

A védőnői hálózattal ritkultak a kapcsolattartás formái. Szívesen segítenek, ha kérjük, de a rendszeres látogatás már ritkább az előző évekhez képest.

Kapcsolattartás a hitoktatókkal: Óvodánkban évek óta szerveződik hitoktatás. Ebben a nevelési évben katolikus, református és evangélikus hitoktatásra volt lehetőség. A hitoktatókkal jó kapcsolatot ápolunk.

A hitoktatókkal az ideiglenes zárás alatt nem tartottuk a kapcsolatot, de a következő nevelési évben igyekszünk megszervezni és az aktuális járványhelyzethez kapcsolódó szabályokhoz alkalmazkodva lehetővé tenni a szokásos hitoktatást.

Művelődési intézmények- szívesen vettünk részt óvodásainkkal a szervezett programokon, színes, változatos tevékenységeket nyújtottak. A második félévben nem volt lehetőség programokon részt venni. Azonban reméljük, hogy a későbbiekben újra részt vehetünk olyan programokon, mely színesebbé teszi az óvodásaink mindennapjait, a jeles napokat, ünnepeket.

A fenntartó – Humánszolgáltató Iroda, Intézménygazdálkodási csoport- minden támogatást megadott az óvoda zavartalan működéséhez. Arra törekszünk, hogy kapcsolatunk továbbra is a kölcsönös bizalmon és segítségen alapuljon.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és pedagógiai programunk összhangja

Legfontosabb célunk a gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása az óvoda minden csoportjában. Ennek a megvalósítására minden munkatársunk törekedett. Pedagógiai programunk összhangban áll az Óvodai nevelés alapprogramjával.

Óvodánkban komplex nevelés folyik. Célunk a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetencia érzés kialakítása, fenntartása.

A gyermekek érdeklődésére, cselekvésére, tapasztalatira építjük az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszert.

Az anyanyelvi nevelés kiemelt jelentőséggel bír nevelésünkben.

Közösségi nevelésünk alapelve, hogy a gyermek, mint egyén megtalálja helyét a közösségben. Célunk, hogy a gyermeknek igényévé váljék a csoporttal való együttműködés, ugyanakkor egyedül is tevékenykedhessen.

Biztonságot nyújtó, megalapozott, következetes szokásrendszert alakítunk ki, amelyben fejlődhet a gyermek normarendszere.

Gondoskodunk a gyermekek életkori sajátosságaiból adódó felfokozott mozgásigény kielégítéséről.

Célunk, hogy a gyermekek tiszteljék környezetüket, biztosítsuk a környezettudatos magatartás megalapozását.

Mesterprogram tevékenységei ebben az időszakban

Mester aspiráns: Zselinszky Tibor Lászlóné

Mesterprogram fő profilja: Fejlesztő-innovátor

A program címe: Kapcsolati háló bővítése, javítása óvodánk fő profilja - az egészséges életmód, különös tekintettel a mozgás - eszközeivel.

Céлом, hogy innovatív, újjáépítésre irányuló tevékenységgel intézményem, az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda partnerközpontú működésének javítását segítsem. Mesterprogramomban tervezett tevékenységeim a partnerkapcsolatok, család-óvoda kapcsolatok, szakmaközi kapcsolatok minőségének javítására irányulnak. Tapasztalataim alapján a partnerkapcsolatok ápolásának érdekében végzett tevékenységek jótékonyan segítik az intézmény belső kapcsolatainak fejlődését, a szervezet, a csapatmunka fejlődését, a közösségi érzés erősödését. Óvodavezetőként, a nevelőtestület tagjaként számomra kiemelt jelentőséggel bír, mivel lehetőség, hogy komplexen segítse az intézmény sikeres működését, vezetői munkám hatékonyságát, pedagógusi tevékenységem fejlődését.

A mesterprogram konkrét céljai

- Család – óvoda kapcsolatok javítása az új Családi Nap program, Óvodai sportnap megvalósításával.
- Szakmai együttműködés fejlesztése kerületi óvodák közös sportnapjának megvalósításával.

A mesterprogram előzetes tervezett tevékenységei, időszakai, produktumai

1. Szakirodalom, jó gyakorlatok tanulmányozása, az intézményi értékelések elemzése, a nevelőtestület bevonása a tervezésbe, ütemezés, programtervek elkészítése, szülői közösség, kerületi óvodák tájékoztatása az ütemezésről. Elkészülnek a tervezett programokhoz – Családi Nap, Óvodai sportnap a szülőkkel, Óvodák közötti játékos sportnap - kapcsolódó ütemtervek, a megvalósítást segítő forgatókönyvek, felelősi lista.

A tevékenység indoklása, célja: A tervezett programok sikeres megvalósításához szükséges a nevelőtestület támogató együttműködése. A programtervek elkészítéséhez módszertani tudásunk rendszerezése, jó gyakorlatok tanulmányozása a tudatos tervezés alapja. Az időben adott tájékoztatás a sikeres megvalósítás kulcsa. Nagyon fontos szempont a tervezett programok ütemezésekor, hogy jól illeszkedjék óvodánk mindennapjaiba, a gyermeki közösség számára kiszámítható legyen, ugyanakkor az óvodai közösség (gyermekek, felnőttek), a szülői közösség, a kerület óvodái számára is nyújtson felkészülési élményt.

Megvalósítási időszak:

- 2020. január 1. – 2020. augusztus 31.

Mérföldkő: 2020. augusztus 31.

Sikerkritérium: Elkészült ütemterv

Produktumok:

- szakirodalom lista
- összefoglaló elemzések
- ötletlista
- értekezletek, megbeszélések jegyzőkönyvei, emlékeztetők, feljegyzések
- szülői közösség értekezleteinek, szülői értekezletek feljegyzései
- bemeneti mérések (szülői vélemények, kerületi óvodák véleménye)
- kerületi óvodavezetők szakmai munkaközösségi megbeszéléséről feljegyzés
- ütemterv (első verzió, a bemeneti mérések alapján esetleges korrekció)
- forgatókönyv a programokról

A mesterprogram előzetes tevékenységeit és a megvalósítás lehetőségeit is befolyásolja a járványügyi helyzet, ezért jelenleg a nevelőtestület segítségével az előzetes felmérések alapján, alkalmazkodva az aktuális járványügyi helyzethez, a tevékenységek, megvalósítás lehetséges módjait listázzuk, az érintetteket tájékoztatjuk.

Minden kollégámnak köszönöm az egész éves munkáját és kívánok nagyon jó pihenést, kikapcsolódást, hogy a következő nevelési évet megújult erővel kezdhessük meg. Külön büszkeség számunkra a rendkívüli járványhelyzet miatt az óvoda falain kívülről szervezett óvodai tevékenységek, fejlesztések megvalósításának megszervezése. Az óvoda teljes alkalmazotti közössége rendkívüli aktivitással, alkalmazkodással, - használva az önképzés különböző formáit – járult hozzá a sikeres munkához.

Budapest, 2020. 09.01.



Zselinszky Tibor Lászlóné
óvodavezető

Mellékletek:

Szakmai munkaközösség beszámolója

Fejlesztőpedagógusok beszámolója

Gyógypedagógus beszámolója

Logopédus beszámolója

Zöld ünnepeink

Legitimációs záradék

A beszámolót készítette: az óvoda vezetője: Zselinszky Tibor Lászlóné


Budapest, 2020. 09.01.


Zselinszky Tibor Lászlóné
óvodavezető




A 2019-2020 évi beszámolót a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.

Budapest, 2020.09.01.


Vásárhelyi Mária
a nevelőtestület nevében

A Szülői közösség a 2019-2020 évi beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2020.09.01.


Kóczán Rita
a Szülői Közösség nevében

A Fenntartó az éves munkatervben foglaltakat megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2020.

.....
Fenntartó nevében

Egészséges életmód Munkaközösség 2019-2020 nevelési év értékelés, beszámoló

*Az egészséges életmódra nevelés, a természet és életközelség komplexen alkotta
óvodánk egészségnevelési programját.*

*Az egész nevelési folyamatunk szerves része volt az egészségnevelés megvalósítása - a
gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése - „Speciálisan gondozó, prevenciós és
korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása a megfelelő szakemberek bevonásával”.
Az egészséges életmód alakításában a szülőkhöz kívül, a gyermekorvos és a védőnő is
fontos partnerünk volt. Közös érdekünk a családokkal, hogy az egészséges életmódhoz
kapcsolódó szokások és szabályok rögződjenek a gyermekeknél, ezért szükségesnek
tartottuk a folyamatos konzultációt, az óvodai és a családi szokásrendszer
összehangolását az egészséges életmód terén is.*

*Csoportjainkban az egészséges életmód szokásainak alakításához fontos szempontunk
volt a megfelelő életritmus kialakításának megalapozása, a jól szervezett napirenddel a
gyermekek szükségleteihez igazodó nyugodt, kiegyensúlyozott élettempó biztosítása és
az egészséges, biztonságos, esztétikus környezet megteremtése, mely megvalósult.*

*A Munkaközösség tervezett feladatai megvalósultak a nevelési év során
normál és online formában:*

- ❖ *A munkatervből adódó feladatok egyeztetése, bemutató foglalkozások megbeszélése a témajavaslatok alapján.*

*„A mozgás sok mindenre orvosság,
De nincs olyan gyógyszer,
Amely a mozgást helyettesítené!”
(görög mondás)*

- ❖ *Konzultáció, ötletbörze, egyeztetés a bemutatót tartó pedagógussal.
„Mozgáskotta” bemutató tevékenység a Csiga csoportban – Megbeszélés, a tevékenység elemzése, tapasztalatcsere.*
- ❖ *Családok egészséges életmódjának felmérése anonim kérdőívvel, eredmények összesítése.*
- ❖ *„Élj egészségesen!” Címmel kiadvány szerkesztése a családok egészséges életmódjának felmérési eredményének tükrében – szemléletformálás céljából. A kitűzött feladat online felületen valósult meg az óvoda zártkörű csoportjának felületén a rendkívüli helyzetben, melyet a járványhelyzet okozott.*
- ❖ *Óvodai rendezvény szervezése bemelegítő zenés gimnasztikával, vizes mozgásos játékokkal a Víz Világnapján. Online felületen valósult meg a jeles nap megünneplése.*

- ❖ *A tervezett mindennapi frissítő torna lehetőségei vagy környezeti témában bemutató foglalkozás a szabadban, felújított udvaron - Süni csoportos Zsuzsi nénivel. A kitűzött feladat online felületen valósult meg az óvoda zártkörű csoportjának felületén a rendkívüli helyzetben, melyet a járványhelyzet okozott. Az online tevékenységek után online hospitálási napló kitöltésével, értékelésével, elküldésével a kollegák értékelték a látott tevékenységet, melynek összesített véleménye:*

Online tevékenység értékelése:

A bemutató foglalkozás három, tematikusan nagyon jól felépített részből állt. Céltudatosan tudott építeni a munkatársa korábbi foglalkozásaira, melyre vázlatában az előzmények felsorolásánál hivatkozott.

A motiváció nagyon jó volt. A szemléltetéshez, bemutatáshoz piacon vásárolt zöldségeket és gyümölcsöket használt, ezzel a választással valós vizuális élményhez juttatva a gyermekeket.

A gyermekeket folyamatosan kérdezte, megszólította, így a két halmazra bontást nagyon jól oldotta meg, matematika tartalmat integrálva a tevékenységbe.

A befőttek megmutatásával a további felhasználás egyik lehetőségére is felhívta a figyelmet.

A szemléltetést mondókákkal színesítette, így összességében nagyszerűen tudott építeni a gyermekek meglévő ismereteire.

Problémahelyzetet teremtett, amikor azt mutatta, mintha bizonytalan lenne a megoldásban, ezzel is biztosítva a gyermekek cselekvő gondolkodását (még ha most virtuális cselekvés szintjén is). A motivációt folyamatosan fenntartotta.

Különleges volt a búzakalász bemutatása, hiszen sok gyermek ilyet még sohasem, vagy esetleg fotón látott. Nagyon jó az ötlet. A tézisa készítésénél a bemutatás, magyarázat az ok-okozati összefüggések felismeréséhez hozzájárult.

A bemutatás esztétikus, színes, figyelemfelkeltő volt.

A gyümölcsök összeválogatásánál ügyelt a folyamatos kérdésekre, melyekkel könnyebb és nehezebb felismerést is lehetővé tett, ezzel a vegyes életkor, és eltérő értelmi képességek figyelembe vételét is megvalósította, ugyanúgy, mint a gyümölcs- és zöldségféléknél.

A cipósütés folyamatát bemutató kis énekkel nagyszerűen vissza utalt a búzakalászra, illetve az előzőleg megmutatott eszközökre, munkafolyamatokra, mellyel a rövid távú memória előhívásával fejlesztette a gyermekek emlékezetét, gondolkodását.

Ahhoz hogy érdekesebb legyen, utánzó mozgással színesítette, így a folyamatos figyelmet egy kis mozgással tette játékosá, megmozgatta a gyermekeket.

A foglalkozás lezárását egy gyönyörű, terített asztallal oldotta meg.

A tálalással az esztétikai nevelés, az igényesség, a szépérzék iránti figyelem felhívása is megvalósult, „a gyermekek már nagyon várták, hogy mindent megkóstolhassanak”. A jól végzett munka eredményére és örömeire felhívta a gyermekek figyelmét. Bemutatásával megerősítette az eddig tanultakat a kézmosásról, a kis versikével pedig ritmusosságot is becsempészt az amúgy is látványos tevékenységbe. Nyugodt, kiegyensúlyozott személyisége, kellemes tónusú, nyugodt hangja is nagymértékben hozzájárult a foglalkozás sikerességéhez.

- ❖ *Éves munka értékelése, tapasztalatok összegzése, további terveink. A tagok elégedettségének mérése. Eredmények.*

A kiadott anonim elégedettségi kérdőívek 100 %-a teljes mértékben elégedett a munkaközösség által megvalósított feladatokkal a közösen megfogalmazott célok alapján. A munkaközösség vezető szakmailag teljes mértékben ellátta a feladatát a visszaérkezett kérdőívek eredménye alapján 100%-os mértékben.

Az elégedettségi kérdőívekben megfogalmazott következő nevelési évre javasolt ötletek beépülnek a következő tervek megvalósítandó feladatai közé, melyek a következők:

-„Hulladékcsökkentési hét”

-„Mézes hét”

Gyermei Sikerkritériumok:

- ❖ *Testben, lélekben egészséges, boldog, kiegyensúlyozott gyerek az, aki harmóniában van a környezetével, és önmagával.*
- ❖ *Egészséges lesz testileg, ha sokat kedvére mozoghat, mert a mozgás a lételeme.*

- ❖ *Egészséges lesz lelkiileg, ha bízik önmagában, mert mi is bízunk benne.*
- ❖ *Egészséges lesz szellemileg, ha óvja, védi, környezetét, mert tudja, hogy az élet minden formája érték.*

Óvodai Sikerkritériumok:

Egészséges életmód

Gondozás, mozgás, testi nevelés - megjelentek azoknak az egészségértékek, melyeket az óvoda közvetít a gyermekeknek és rajtuk keresztül családjaiknak is. Az óvodában megtapasztalta a gyermek azt, hogy az egészség sokkal több, mint a betegség hiánya, az egészség testi, lelki és szociális biztonság, s hogy az értéke majdani életmódjuk részévé válják - melyet a családok számára is közvetítettünk.

Budapest 2020. augusztus 22.

Vásárhelyi Mária

Vásárhelyi Mária

Munkaközösségvezető

Sovák Nikolett
fejlesztőpedagógus, mozgásterapeuta
BESZÁMOLÓ
2019/2020 –as nevelési év

A 2019/2020 – as nevelési évben összesen 50 tanköteles gyermek volt az óvodában. Szeptemberben, a fejlesztőpedagógus kolléganővel 4-4 csoportra elosztva szűrtük az iskolába készülő, tanköteles gyerekeket az OVI-SZITA szűrővizsgálattal.

Én a Pillangó, Katica, Süsü, Süni csoportos gyermekeket vizsgáltam, összesen 25 főt.

Akiknél indokolt volt, kiegészítő vizsgálatot készítettem, az Állapot és Mozgásvizsgáló eljárással. Szeptemberben 14 főnél, év közben pedig további 2 főnél végeztem el az ÁMV-ot.

Év közben, főként óvónői megkeresés és jelzés alapján 7 fő, 3-4 éves gyerekek vizsgáltam meg egyéb mozgásvizsgáló tesztel.

A szűrővizsgálatokat követően a logopédus és a fejlesztőpedagógus kolléganővel közösen, október első hetében fogadóórát tartottunk a tanköteles gyerekek szüleinek, hogy ismertessük a szűrővizsgálatok eredményét és javaslatot tegyünk a fejlesztésekre vonatkozóan.

A fejlesztőpedagógus kolléganővel egyeztetve, a leghatékonyabb megoldást szem előtt tartva, arra a megállapításra jutottunk, hogy én a gyerekek mozgásfejlesztését viszem ebben a nevelési évben, ő pedig az egyéb kognitív, grafomotoros területek fejlesztését fogja végezni. Ezáltal a gyerekek egy minden területet érintő, komplex fejlesztő foglalkozásban részesülhettek.

Összesen 58 gyermek járt valamilyen fejlesztésre az óvodában, logopédia, kognitív és mozgásfejlesztésre.

Októberben 32 fővel kezdtem a mozgásfejlesztő foglalkozásokat, amelyhez 3 gyermek csatlakozott év közben, 2 tanköteles gyermek pedig a nevelési év folyamán másik óvodába jelentkezett át.

Mozgásfejlesztésre 30 tanköteles és 5 fő 3-5 év közötti gyermek járt. A hatékonyságot és az eredményességet nagyban befojásolja, hogy nem tanköteles gyermekeket is fel tudtam venni mozgásfejlesztésre, mert így kellő alapot tudunk adni ezeknek a gyerekeknek, az idegrendszeri érést már a korai életévben segíteni tudjuk a mozgásfejlesztéssel. Volt 4 olyan tanköteles gyermek, akiknek az év eleji gyenge eredményeik alapján csak mozgásfejlesztést tartottunk indokoltnak, ezek a gyerekek még egy nevelési évet maradnak óvodában.

Egy-egy kisgyermek átlagban heti kétszer járt mozgásfejlesztésre. 3 főnél volt indokolt, az elmaradások miatt, hogy heti 3x járjon.

2 főnél pedig év közben a heti 2 foglalkozást le kellett venni heti 1 re.

A folyamatos becsatlakozások, változások miatt, az órarendemet a nevelési év folyamán többször át kellett alakítanom. Valamint nehézséget jelentett többször számomra a szülői partnerség hiánya.

Ebben a nevelési évben, 1 fő BTM szakvéleménnyel rendelkező gyermek ellátását kellett biztosítani, az ő kontrollvizsgálata nem ebben a nevelési évben volt esedékes.

Az 53 tanköteles gyermekből 10 gyermeket küldtünk a Nevelési Tanácsadóba iskolaérettségi vizsgálatra, ebből 10 főnél állapították meg a még egy év óvodai nevelést.

A szeptemberi szűrővizsgálat eredményétől függően 1 gyermeket kell BTM vizsgálatra küldeni, valamint 1 gyermeknél van folyamatban ez irányú vizsgálat.

A tornaterem kihasználtsága szinte maximális lett. A 8 csoport idősávján kívül használtam a tornatermet, a legideálisabb, kiscsoportok kialakításával. A tornaterem foglaltságakor egyéni órákat tartottam olyan gyerekek részére, akiknél a lemaradás olyan mértékű volt, hogy egyéni megsegítést igényelt, valamint még a fejlettségi szintük nem tette lehetővé a csoportba integrálást.

Ezeket az egyéni órákat a szobámba tudtam megtartani, valamint a tavalyi év folyamán kialakított "kis tornateremben". A munkámat nagyban megkönnyítette, hogy lehetőség volt az eszköztár bővítésére (trambulin, összehajtható szivacs), ezáltal még hatékonyabban tudtam ellátni az egyéni fejlesztésre szoruló gyerekek fejlesztését is.

A COVID-19 járvány miatt bekövetkező óvodabezárás 2020.03.23-06.02. közötti időszakot ölelt fel, melyet otthoni munkával töltöttem, heti kettő saját készítésű videó elkészítésével. A videókat a heti kijelölt témakörök figyelembevételével igyekeztem összeállítani, amelyekkel a következő területek fejlesztése volt a célkitűzésem:

- nagymozgás, mozgáskoordináció, finommotorika
- főfogalmak, geometriai formák gyakorlása
- beszédészlelés, beszédértés, szókincs bővítés
- auditív emlékezet, figyelem fejlesztése
- téri tájékozódás, gondolkodási funkciók.

A videó anyagok készítésével az volt a célom, hogy hozzájáruljak és segítséget, ötletet nyújtsak az otthon marad szülőknek, ahhoz hogy a szabadidőt aktívan és hasznosan töltsék el a gyermekükkel.

Az év végén kidolgoztunk és összeállítottunk egy kiegészítő szűrési vizsgálatot, amelyet a szeptemberi OVI-SZITA szűrővizsgálat mellett fogunk tudni alkalmazni, használni. Ez által teljesebb képet fogunk kapni a tanköteles korú gyermekek fejlettségi szintjéről.

A nevelési év első felét eredményesnek mondhatom, abból a szempontból, hogy az óvodába járó gyerekek részesülni tudtak ilyen komplex fejlesztésben. Úgy gondolom, hogy a szülőknek is nagy segítség, hogy az óvoda biztosítani tudja a lemaradással küzdő gyerekek ellátását, megsegítését. A járvány miatt a második félév intenzív fejlesztései megszakadtak, ami a kimeneteli eredményeket nem tették teljessé.

Sovák Nikolett

Sovák Nikolett
fejlesztőpedagógus

Budapest, 2020.07.06.

2019/2020

Beszámoló a fejlesztő munkáról

Hegedűs Anett

Szeptemberben megtörtént a nagycsoportosok szűrése. Az Ovi-Szita szűrés eredményei, valamint a logopédus kolléganővel történt egyeztetés alapján 45 gyermek vett részt valamilyen fejlesztő foglalkozáson. Októbertől 32 gyermek részesült általam fejlesztésben. /További 3 gyermekkel nem, vagy csak rövid ideig tudtam a foglalkozásokat elkezdni, kimaradtak az óvodából /. Év közben 4 gyermek csatlakozott. A BTMN-es gyermekek száma 1 fő volt.

Az általam tartott foglalkozások megoszlása , heti 2X1 órában:

- | | |
|------------------------|------------|
| - komplex foglalkozás: | 32 gyermek |
| - nyelvi megsegítés: | 4 gyermek |

Fogadóórát októberben tartottunk. A szülőkkal való kommunikáció év közben igény szerint alakult. Év végén a BTMN-es gyermek írásos véleményt kapott. Az év végi képességfelmérés a megszokott szűrő- és vizsgálóeljárásokkal történt.

Iskolaérettségi vizsgálatra 10 gyermeket küldtünk a Pedagógiai Szakszolgálatához. Egy gyermek nem jelent meg a vizsgálaton, a többiek egy évre továbbra is óvodai nevelésben részesülnek. Egy gyermeket várnak szeptembertől iskolaelőkészítő foglalkozásokra. Esetében a BTMN-es vizsgálat a szeptemberi Ovi-Szita szűrőeljárás eredményétől függ. Egy kislány BTMN-es vizsgálata folyamatban van. Egy kisfiú esetében pszichés vizsgálatot javasoltunk. Kontrollvizsgálat ebben az évben nem volt. BTMN-es minősítést egy kislány kapott a nevelési év végén.

Az első félévben sikeresnek tekintem a fejlesztő munkát, a rendszeresen óvodába járó gyermekeknél. Az önfejlesztési tervemnek megfelelően, beépítésre kerültek az IKT eszközök, leginkább az alábbi területeken: testséma, téri orientáció, vizuális észlelés, vizuális emlékezet, szerialitás, auditív észlelés, számfogalom. A gyerekek örömmel fogadták, motiváló hatásuk nagy. Színesíti a foglalkozásokat. Azonban megelégedéssel tapasztaltam, hogy ugyanolyan szívesen foglalkoznak egyéb eszközökkel végzett, verbális, vagy papír-ceruza feladatokkal is.

Sajnos a járvány miatt a 2. félév fejlesztő munkája kevésbé volt hatékony. Távmunka keretében a következőket végeztem:

- heti 2 videó komplex jelleggel
- heti 1 videó a nyelvi megsegítést igénylőknek
- heti feladatok egyéni tanácsadással a BTMN-es gyermekeknek

A csoportos videók fejlesztési területei az alábbiak voltak:

- mozgáskoordináció
- testséma
- idői orientáció
- grafomotorika
- kifejezőképesség
- számfogalom

-
- auditív észlelés
 - szerialitás

A visszajelzéseket úgy ítélem meg, hogy egyes családoknál megfelelő volt az együttműködés, azonban nem minden családnál tartom hatékonynak a fejlesztést.

Legjobban értékelhető visszajelzés, a nyelvi megsegítés során volt tapasztalható. Az egyik kislánnyal szorgalmasan gyakoroltak, szóincse, kiejtése jelentős mértékben fejlődött. Az utánkövetésben a szülők nagy segítségemre voltak, videófelveteleket kaptam visszacsatolásként, mely nagyban segítette a munkámat. Továbbá van egy kislány aki szintén fejlődést mutat, a következő nevelési évben folytatjuk a megkezdett munkát.

E nevelési év második feléve kihívás volt számomra. A tapasztalatok és a visszajelzések alapján más metodika szerint szeretném végezni a feladatomat hasonló helyzetben, növelve ezzel a fejlesztés hatékonyságát.

Budapest, 2020. július 01.

Hegedüs Anett

Hegedüs Anett - fejlesztőpedagógus

**Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátása az Erzsébetvárosi Csicsergő
Óvodában
2019/2020 -as nevelési év**

A 2019/2020-as nevelési évben 7 gyermekkel kezdtem meg a fejlesztőmunkát. A gyermekek fejlesztése a Szakértői Bizottság által javasolt fejlesztési területek figyelembevételével, egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg. A kerületi Brunszvik Teréz Óvodában egy gyermeknél, folytattam a már előző évben megkezdett ellátást. Április hónapban a Csicsergő Óvodában további egy gyermeknél állapította meg a Szakértői Bizottság a sajátos nevelési igényt. Így a nevelési év végére a gyermekek száma elérte a 9 főt a két óvodában.

Az ellátott gyermekek életkora 4,1 – 7,6 éves korig terjed, diagnózisukat tekintve kevert specifikus zavar (5 fő), gyermekkori autizmus/asperger szindróma (1 fő), motoros funkciók specifikus fejlődési rendellenességei (1 fő), gyermekkori szociális funkciózavar (2 fő). Hat gyermek esetében a fejlesztőmunkát, együttműködve a kerületben dolgozó logopédussal végeztük.

A fejlesztések során túlnyomó részben a részképesség zavarok, kognitív képességek fejlesztése, beszéd – nyelvi kifejezőképesség fejlesztése, viselkedésszabályozás, szociális – kommunikációs készség fejlesztése, grafomotoros fejlesztés, valamint szenzoros integrációs jellegű mozgásfejlesztés valósult meg. A gyermekek egyéni fejlesztési terveinek összeállításakor a Szakértői Bizottság által ajánlott fejlesztési területek mellett, a csoportban töltött hospitálások megfigyelései, az óvodapedagógusok tapasztalatai, a szülőkkel való konzultációk, illetve a saját vizsgálati megfigyelések jelentették a tervezőmunka alapjait. A nevelési év során, szükség esetén megtörtént az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata, a reflexiók megfogalmazása után pedig az esetleges módosítások elvégzése.

A 2019/2020 – as nevelési évben is, az ellátott gyermekek esetében (mindkét óvodánál) szükséges volt az óvodapedagógusokkal való szorosabb együttműködés, annak érdekében, hogy az adott gyermek, a csoportjában történő egyéni bánásmódjának, illetve diagnózisának megfelelően a lehető legkomplexebb ellátást megkaphassa, természetesen szem előtt tartva a csoportba járó többi

gyermek szükségleteit is. Ezekben az esetekben elsődleges volt a viselkedés szabályozás egyénre szabott módjainak csoportban történő alkalmazása, valamint azoknak a szociális helyzeteknek a megfigyelése, melyek nehézséget okoztak a gyermek számára. Mindez segítette egyfelől az egyéni fejlesztőmunka további irányának meghatározását, másrésről a csoportban előforduló problémás viselkedés megszüntetésére irányuló további feladatok kijelölését. A közös munka minden esetben gördülékeny, szakmailag építő jellegű, és eredményes volt.

A nevelési év folytán az iskolába készülő gyermekek esetében, a Szakértői Bizottság felülvizsgálatához szükséges gyógypedagógiai véleményt elkészítettem, melynek tartalmát minden esetben egyeztettem a szülőkkel, valamint a gyermekek adott évben történő fejlődéséről írt „éves előrehaladási vélemény”-ek a gyermekek dokumentumainak részét képezik. A nevelési év során családonként két alkalommal tartottam fogadó órákat, de figyelembe vettem a szülők megkereséseit, így szükség esetén egyéni igény szerint változott a konzultációk gyakorisága is.

2020 áprilisában egy új gyermeknél állapította meg a Szakértői Bizottság a sajátos nevelési igényt, így a családdal felvéve a kapcsolatot, itt is megtörtént a fejlesztések elindítása.

A Covid 19 járvány miatt az óvoda 2020. március 18 – június 02. közötti időszakban Önkormányzati rendeletre bezárt. A fejlesztési anyag eljuttatása a gyermekhez interneten keresztül valósult meg. A családok nagy része a kiküldött anyagokat szívesen vette, a gyermekeik fejlesztését igyekeztek otthoni körülmények között is folytatni. A szülők rendszeresen küldték az elkészült munkákról a fotókat, videókat. A folyamatos kapcsolattartásnak és a szülői visszajelzéseknek köszönhetően ebben az időszakban is próbáltam egyénre szabottan, a családok lehetőségeit figyelembe véve megtervezni a fejlesztések tartalmát.


Összegzés, vélemények

A 2019/2020 –as nevelési év végére összesen 10 gyermek kapott a diagnózisának megfelelő ellátást. A nevelési év során a gyermekek mindegyike a Szakértői Bizottság által javasolt óraszámban vett részt (heti 3-5 óra) a fejlesztő foglalkozásokon. A tavasszal diagnózist kapott gyermekek esetében is elkezdődött az egyéni fejlesztés, de esetükben a kijelöltnél csak kevesebb óraszámban tudtam biztosítani a fejlesztéseket.

Három gyermek kezdi meg szeptembertől az iskolai tanulmányit, így fejlesztésük befejeződött az óvodában. A következő nevelési évben a SNI gyermekek száma előre láthatóan 8 fő lesz (3 új gyermek érkezik), mely lehetővé teszi, hogy minden az intézménybe járó gyermek számára, a Bizottságok által kijelölt óraszámban kezdhessük el a fejlesztő foglalkozásokat.

A nevelési év során munkámat nagymértékben segítette, az óvodapedagógusok felém tanúsított nyitottsága, együttműködésük, a szakmai munkámhoz szükséges eszközök biztosítása, az intézményvezetők segítő hozzáállása.

Budapest, 2020. 08.31.


Balogh Judit
Gyógypedagógus

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátása Erzsébetváros óvodáiban 2019/2020-as nevelési év

A 2019/20-as nevelési évben 15 sajátos nevelési igényű gyermek ellátását végeztem a kerület öt óvodájában. 4 gyógypedagógus kolléga segítségével biztosítottuk a Szakértői bizottság által előírt fejlesztő foglalkozásokat. Beszédfogyatékos, kevert specifikus fejlődési zavarú, autizmussal élő gyermekek logopédiai terápiáját végeztem. Minden gyermek egyéni logopédiai fejlesztést kapott.

Az esetek súlyossága szerint három gyerek heti háromszor, hat gyerek heti kétszer, a többi gyermek heti egyszer járt foglalkozásra. A gyerekek fejlesztése a szakértői véleményben foglaltak alapján valósult meg, figyelembe véve a sajátos szükségleteiket. Az ellátottak között 7 nagycsoportos, 6 középső csoportos, és 1 kiscsoportos gyermek volt. A gyerekek diagnózisa: a kifejező (expresszív) beszéd zavara, a beszéd és nyelvfejlődés nem meghatározott zavara, kevert specifikus fejlődési zavar, az aktivitás és a figyelem zavarai, a motoros készségek meghatározott fejlődési zavara, asperger-szindróma.

A Szakértői bizottság által javasolt fejlesztési területek figyelembevételével készítettem el az egyéni fejlesztési terveket, melynek mentén végeztem a fejlesztő munkámat. Ezen kívül felmértem az egyéni képességeket, és figyelembe vettem a hospitálások tapasztalatait. Az egyéni fejlesztési tervet mindig a jelen állapothoz mérten készítettem el. Az egyéni fejlesztési terveket 3 havi ciklusban állítottam fel. 3 hónap eltelte után összegeztem az elért fejlődést, és változást. Ezeket értékelve összeállítottam a következő 3 havi egyéni fejlesztési tervet. A gyermek fejlődési ütemét követve előfordult, hogy eltértem a fejlesztési tervtől.

A legtöbb gyermeknél a fejlesztési területek között volt az artikulációs bázis, az aktív és passzív szókincs, a beszédértés, és –megértés fejlesztése. Ezen kívül a nyelvi rendszer építése, mondókák, versek tanulása, auditív, és vizuális észlelés, nyelvi kifejezőkészség, grafomotoros, és vizuomotoros koordináció fejlesztése történt.

A nevelési évben kétszer ajánlottam fel fogadó órát a szülők számára, de igény szerint többször is konzultáltunk. A nevelési év végén a gyermekek fejlődését győgyepedagógiai véleményben foglaltam össze. Értékeltem, hogy mely területeken érték el fejlődést, és mely területek igényelnek még további fejlesztést, amelyekre még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben. A 2019/20-as nevelési év végén a gyerekek közül 6 nagycsoportos gyermek elballagott óvodából, és szeptembertől megkezdik iskolai tanulmányaikat.

Kerületi óvodák, melyekben gyermeket látok el, és azok jellemzése

Magonc Óvoda (3 fő)

A Magonc Óvodában 3 gyermek fejlesztését végeztem. Az egyik gyermek beszéd fogyatékos, heti 3 egyéni logopédiai terápiában részesült. A fejlesztés a megkésett beszédfejlődés terápiájának lépései alapján zajlottak. Aktív és passzív szókincse sokat bővült, beszéde tisztult. Felülvizsgálata szeptemberben megtörtént. Jövő évtől megszűnik sajátos nevelési igényű státusza, és további egy évvodai nevelést ajánlottak neki. A másik két gyermek kevert specifikus fejlődési zavar diagnózissal rendelkezik. Heti egy logopédiai fejlesztésen vettek részt. Minden területen jelentős javulás történt. Az egyik kisfiú óvodából elballagott, szeptembertől megkezdte az iskolai tanulmányait. A másik kisfiú fejlesztését jövő évben folytatom.

Dob Óvoda (2 fő)

A Dob óvodában a nevelési év elején egy, majd januártól kettő beszéd fogyatékos gyermeket láttam el. Mindketten intenzív logopédiai fejlesztésben részesültek. Heti 3 alkalommal egyéni formában történt a fejlesztésük. Az egyik kisfiú artikulációja javult, szókincse sokat bővült. A felülvizsgálata megtörtént, és a BNO kódja megváltozott. A másik kisfiú januárban kapott sajátos nevelési igényű státuszt. Kismértékű fejlődés tapasztalható. Fejlesztésük szeptemberben folytatódik.

Nefelejcs Óvoda (2 fő)

A Nefelejcs óvodában 2 gyermek járt logopédiai terápiára. Mindkét gyermek diagnózisa kevert specifikus fejlődési zavar. Heti egy logopédiai fejlesztést kaptak, gyógypedagógus kollégám végezte a gyermekek mozgás és kognitív fejlesztését heti több órában. Mindkét gyermek sokat fejlődött. Az egyik gyermek elballagott óvodából, szeptembertől megkezdte iskolai tanulmányait.

Csicsergő Óvoda (7 fő)

A Csicsergő óvodában 7 gyermek kapott logopédiai fejlesztést. 6 gyermek diagnózisa kevert specifikus fejlődési zavar, 1 gyermeké Asperger-szindróma.

Minden gyermek esetében a fejlesztőmunkát, együttműködve az óvodában dolgozó gyógypedagógussal végeztük. A fejlesztéseken a gyermekek nagy része rendszeresen megjelent.

A nevelési év folytán az iskolába készülő 3 gyermek esetében, a Szakértői Bizottság felülvizsgálatához szükséges gyógypedagógiai véleményt elkészítettem, melynek tartalmát minden esetben egyeztettem a szülőkkel. A gyermekek adott évben történő fejlődéséről írt „éves előrehaladási vélemény”-ek a gyermekek dokumentumainak részét képezik.

Összegzés, vélemények

A 2019/20-as nevelési évben összesen 15 gyermek kapott logopédiai fejlesztést. A Szakértői vélemények alapján megírt egyéni fejlesztési tervek szerint történt az ellátásuk. Fejlesztő munkám sikerességéhez hozzájárult az óvodavezetők segítsége, akik termet, és fejlesztő eszközöket is biztosítottak. Az óvodapedagógusokkal folyamatosan konzultáltam, tapasztalatokat cseréltünk. A szülők együttműködése is segítette a munkámat. 6 gyermek fejlesztése befejeződött az óvodában, szeptemberben megkezdik iskolai tanulmányaikat.



Császár Angéla

Logopédus

Budapest, 2020. 06. 30.

„A kis emberek, akik a világ különböző részén tevékenykednek, képesek megváltoztatni a Föld arculatát, és jobbá tenni az életet.”

– mondja és hiszi Jane Goodall

Mottója:

„Csak ha megértjük a világot, akkor tudunk aggódni érte.

Ha már aggódunk, akkor segíteni is fogunk rajta.

Ha segítünk is, azzal mindent megtettünk a megmentéséért.”

Zöld Jeles Napjaink:

A program megnevezése (valós ideje)	Program lehetőségek
<p>Víz Világnapja Március 22.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gondosan kiválasztott, kidolgozott, megvalósítható „víz projekt”. ➤ „Mi jut eszedbe a vízről” – tablókészítés ➤ Vizsgálódások a vízzel, speciális módszerek és eszközök segítségével /gyűjtőedények, nagyító, vizes medencék, zsilipes-játék/ ➤ Kirándulás : séta a Duna partra és a Városligeti tóhoz, vizes játékok szervezése, a víz, a környezet óvásának kiemelése. ➤ Természettudományos könyvek, újságok... nézegetése, mely a témakörhöz kapcsolódnak. ➤ Családok számára játék lehetőség: „Készíts hulladékból valamilyen vízi közlekedési eszközt”. - ennek a kiállítás anyagának népszerűsítése az óvoda honlapján... A kész alkotásokból helyi kiállítás szervezése ➤ Gondosan kiválasztott, kidolgozott, megvalósítható „vizes projekt” tervezése, megvalósítása. ➤ Versek, dalok, mesék, játékok keresése, ami a „víz” témakörhöz kapcsolható /”ötletbörze”/. ➤ Vizuális témák, ötletek megvalósítása. ➤ Óvodai szintű játékos-mozgásos vetélkedő – „vizes játékok” ➤ <i>Zöld faliújság tartalma az időszakban:</i> -Figyelem ráirányítása a mindenki számára elérhető, tiszta víz fontosságára és az édesvízkészlet veszélyeztetettségére.

	-A „víz kincs – minden csepp számít”, hogyan takarékoskodhatunk... , tájékoztatás óvodai programjainkról.
A program megnevezése (valós ideje)	Program lehetőségek
Föld Napja Április 22.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Csíráztatások, rügyeztetések, ültetés a csoportszobákban pl. fű, bab, búza... - a növények fejlődésének megfigyeltetése különböző körülmények között. ➤ Különböző jellegű virágágások kialakítása, palántázás kis kertünkben, mellyel minden csoport rendelkezik. /Növénygondozás; folyamatos megfigyelések.../ ➤ Gondosan kiválasztott, kidolgozott, megvalósítható „föld projekt” tervezése, megvalósítása ➤ Versek, dalok, mesék, játékok keresése, ami a „Föld” témakörhöz kapcsolható. ➤ Vizuális témák, ötletek megvalósítása. ➤ Kirándulás pl. a Fővárosi Állat és Növénykertbe, egyéb természeti környezetbe ➤ Természettudományos könyvek, újságok... nézegetése, mely a témakörhöz kapcsolódnak. ➤ Hagyományteremtő célzattal az óvoda minden csoportja részt vett új kezdeményezésünkben, melyet ismerd meg környezetet jelmonddal a Városligetben és más helyszíneken rendeztünk meg - a program sikeres folytatása. ➤ <i>Zöld faliújság tartalma az időszakban:</i> - Figyelem ráirányítása a Föld természeti környezetének megóvására - a természet, a levegő és a vizek, a környezetvédelem és az ökológiailag érzékeny életmód támogatása. -A Föld napja mozgalom egyik jelmondatának hirdetése: „<i>Ki mondta, hogy nem tudod megváltoztatni a világot?</i>”

	- Óvodai programjainkról tájékoztatás pld. ültetés...
A program megnevezése (valós ideje)	Program lehetőségek
Madarak és Fák Napja Május 10.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Játékos versenyek az udvaron (különböző játéklehetőséggel, versengéssel). ➤ Kirándulás Városligetbe, Margitszigetre, Gellérthegyre... ➤ Gondosan kiválasztott, kidolgozott, megvalósítható „madaras és fás projekt” tervezése, megvalósítása. ➤ <u>Madárbarát kertünkbe:</u> Madáretetés – többféle táplálék kihelyezése. - madárvédelem – télen a hidegtől, nyáron a melegtől és a szomjúságtól való megóvás. Madárgondozás projekt csoportonként: a madáretetők rendbe hozása, feltöltése élelemmel, napi megfigyelések. ➤ Természettudományos könyvek, újságok... nézegetése, mely a témakörhöz kapcsolódnak. ➤ Versek, dalok, mesék, játékok keresése, ami a „Madarakhoz és a fákhöz” témakörhöz kapcsolható. ➤ Vizuális témák, ötletek megvalósítása. ➤ Kertészkedés, szülőkkel közösen. ➤ <u>Zöld faliújság tartalma az időszakban:</u> -Figyelem ráirányítása A Madarak és Fák Napjának céljára – a természetvédelem iránti elkötelezettség támogatása, elmélyítése. Felhívjuk a figyelmet a fák fontosságára, a madarak védelmének feladatára. -Az év fájának és madarának ismertetője képi szemléltetéssel. -Óvodai programjainkról tájékoztatás

--	--

A program megnevezése (valós ideje)	Program lehetőségek
<p style="text-align: center;">Állatok Világnapja Október 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gondosan kiválasztott, kidolgozott, megvalósítható „állatos projekt”. ➤ Ismerkedés az állatvilággal, beszélgetések a felelősségteljes állattartással kapcsolatban, állatgondozásról és védelmükről, a gyermekek állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony támogatásával. ➤ Természettudományos könyvek, újságok, képek gyűjtögetése, nézegetése. ➤ Versek, dalok, mesék, játékok keresése, ami az „Állatok” témakörhöz kapcsolható - új ismeretek, élmények szerzése. ➤ Vizuális témák, ötletek megvalósítása. ➤ Kirándulások, séták szervezése: <ul style="list-style-type: none"> - Fővárosi Állat és Növénykertbe- Állatkereskedésbe - Budakeszi Vadasparkba - Veresegyházi Medveparkba - Margitszigetre, egyéb természeti környezetbe /Az állatok iránti felelősségtudat megalapozása, az állatok tiszteletére nevelés/. ➤ Természettudományos könyvek, újságok... nézegetése, mely a témakörhöz kapcsolódnak. ➤ Hagyományteremtő cézzal helyi kiállításon az óvoda minden csoportja részt vesz saját készítésű alkotásaikkal, melyet a gyermekek, a családok, az óvodába látogatók megtekinthetnek ez időszak alatt.

	<p>➤ <i>Zöld falújság tartalma az időszakban:</i></p> <p>-Az állatok világnapja alapelveinek hirdetése, hogy az állatok boldogabbá teszik életünket, segítőtársként és barátként gazdagítják mindennapjainkat. Az ünnep célja, hogy az ember és állat közötti barátságot erősítse, valamint felhívja a figyelmet az együttélés fontosságára.</p> <p>- Figyelem felhívása arra, hogy az állatok továbbra is zavartalanul élhessenek természetes környezetükben - állatok védelme.</p> <p>-Óvodai programjainkról tájékoztatás.</p>
--	---

A program megnevezése (valós ideje)	Program lehetőségek
<p>Környezetvédelmi Világnap Június 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gondosan kiválasztott, kidolgozott, megvalósítható „környezetvédelmi projekt”. ➤ Ismerkedés a környezetünkkel: „zöld szemüveget” húzva megfigyeljük, hogy mennyire élünk környezetbarát módon, mit teszünk környezetünkért, a fenntartható életért. <ul style="list-style-type: none"> - szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, energiával való takarékoskodás... ➤ Természettudományos könyvek, újságok, képek gyűjtögetése, nézegetése. ➤ Versek, dalok, mesék, játékok keresése, ami a „Környezetvédelem” témakörhöz kapcsolható - új ismeretek, élmények szerzése. ➤ Vizuális témák, ötletek megvalósítása – hulladékcsökkentés, „hulladék nem szemét” elv szellemében. ➤ Kirándulások, séták szervezése. ➤ Játékos vetélkedők, mozgás a szabadban. ➤ Nagytakarítás az udvaron, teraszokon. ➤ Hagyományteremtő célzattal a vizuális munkákból helyi kiállításon az óvoda minden csoportja részt vesz saját készítésű alkotásaikkal, melyet a gyermekek, a családok, az óvodába látogatók megtekinthetnek ez időszak alatt.

	<p>➤ <i>Zöld falújság tartalma az időszakban:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Figyelem ráirányítása a környezetszennyezés következményeire, a közös cselekvés és együttgondolkodás elősegítése, a fenntartható fejlődés eszméjének terjesztése- energiatakarékosság, a helyi erőforrások minél szélesebb körű felhasználása- a megújuló természeti források hasznosítása- a szemét- és hulladékképződés csökkentése- a környezetszennyezés megelőzése. <p>-Óvodai programjainkról tájékoztatás.</p>
--	---

