

AZ ERZSÉBETVÁROSI BÓBITA ÓVODA
Éves Munkatervének Beszámolója
2019-2020

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda
 1072 Budapest, Akácfa utca 32.
 Telefon/fax: 06 1 321-3675
 Honlap: www.bobitaovoda.hu
 E-mail: bobitaovoda32@gmail.com



Az intézmény OM azonosítója: <p align="center">034361</p>	Készítette: 2020.08.10.  <p align="center">Hári Zsuzsanna Intézményvezető aláírása</p>
Legitimációs záradék	
Nevelőtestületi határozat száma: 6/2020 (IX.23.)	
Nevelőtestület nevében  <p align="center">Császár Ilona</p>	
Szülői közösség nevében  <p align="center">Farkas Csilla</p>	
Fenntartó nevében <p align="center">.....</p> <p align="center">Ph.</p>	
A dokumentum jellege: nyilvános Megtárható: irattár, iroda	
<div align="center">  </div>	

Ikt.sz.:735/79/2020

Tartalomjegyzék

Beszámolót meghatározó törvényi háttér	3.
1. Pedagógiai folyamatok	3.
2. Személyiség és közösségfejlesztés	14.
3. Eredmények	22.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	30.
Az intézmény külső kapcsolatai	
5. Pedagógiai munka feltételei	40.
6. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	50.
7. Egyéb beszámoló	52.
8. Legitimáció	61.
9. Mellékletek	
1. Gyermekvédelmi beszámoló	62.
2. A „Zöld” munkaközösség tevékenységének értékelése	64.
3. Népi játékok	68.
4. „Ügyes kezű szöszmötölők” éves beszámolója	69.
5. Fejlesztőmunka éves beszámolója	71.
6. Gyógypedagógiai munka beszámolója	73.

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2019/2020. nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- „Zöld Óvoda” kritérium rendszere
- Vezetői pályázat
- Gyermekevédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségsegítő „műhelyek” munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

A 2019-2020-as nevelési év beszámolója során nem tekinthetünk el a koronavírus járvány miatt elrendelt rendkívüli zárva tartástól, amely nagymértékben befolyásolta a nevelési évre betervezett célok és feladatok megvalósítását.

2020. 03. 17-től betervezett, feladatok, az óvodai rendezvények, programok elmaradtak, ezért az értékelés során a terv és megvalósítás jelentős eltérést fog eredményezni.

1. Pedagógiai folyamatok

Forrás: PP., SZMSZ, ÖP, Vezetői pályázat,
Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv

Intézményünk kulcsjellemzői:

- Az intézményünk pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.
- Az intézményünk céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítése, fejlesztése a nevelőtestület bevonásával történik.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézményünk törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményünkben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

Tervezés	
Szempon <ul style="list-style-type: none">• Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása.	Elvárás <ul style="list-style-type: none">• Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek. A pandémia idején az alábbi dokumentumokat átvizsgáltuk, illetve módosítottuk a törvényi előírások figyelembevételével:

- SZMSZ
- Kompetencia és teljesítményalapú értékelési szabályzat
- Közalkalmazotti szabályzat
- Házi rend
- HACCP szabályzat-koronavírus
- Gyakornoki szabályzat
- Csoportnapló
- Kockázatértékelési szabályzat
- Informatikai biztonsági szabályzat

Az éves munkaterv összeállításánál minden esetben figyelembe vettük az óvodai szabályzóknak megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, ezen kívül az előző nevelési év tapasztalatait is beépítettük az éves tervező munkába.

A munkaközösség munkájának alapját a Pedagógiai Programunk, az éves munkaterv az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta. A szakmai munkaközösség a kitűzött feladatait részben tudta megvalósítani.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Program, ezen kívül meghatározza még a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlettsége. A vezetői ellenőrzések, hospitálások alkalmára minden esetben a tematikus és heti írásos tervezés és az ehhez igazított reflexió megvalósul, ezzel is tudatosabbá téve a minősítésre, és a tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülését.

A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési rendszerében, dokumentációiban változtatás nem történt, ebben a nevelési évben.

Vezetői programomban is megtalálhatóak a hosszabb és a rövidebb távú tervek, melyek végrehajtását, megvalósítását a nevelőtestülettel, a kollektívával közösen igyekeztünk megvalósítani.

Az intézmény fenntartója biztosítja az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

Tervezés	
Szempon	Elvárás
<ul style="list-style-type: none">Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya: az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP. munkaterv)	<ul style="list-style-type: none">Az intézményi stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek

A nevelési év során a Pedagógiai Programban a módosításra nem került sor, ezen intézményi alapidokumentum az óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, a pedagógiai oktató-nevelő munka az intézményben e szerint történik.

Az óvodavezetői pályázatban megfogalmazásra került jogszabályok, rendeletek változásait nyomon követtük.

Az önértékelési folyamatunk ebben a nevelési évben elmaradt a vírus helyzet kialakulása miatt, ezt a következő nevelési évben fogjuk megvalósítani.

Erősségek

- Szervezetfejlesztő hatás
- Az operatív tervezés, a stratégiai célok megvalósulása
- A projekt tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek megfelelően, az aktuális állapotukhoz igazodva éljék meg a felfedezés örömet.
- A tevékenységek tervezése során a gyermekek élményeire-tapasztalataira támaszkodunk.
- Szakmai fejlődés folyamatos elősegítése.

A fejlesztendő terület:

- A szaknyelv tudatos használata, igényes, pontos dokumentáció vezetés és felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára minden pedagógus részéről.
- A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése minden csoportban.

Fejlesztési javaslatok:

- Csoportos és intézmény szinten is a dokumentációk igényes, szakmaiságot tükröző elkészítésében való egységes részvétel.
- A leendő dolgozók megismertetése az óvodai dokumentumokkal, a mindennapi gyakorlati munkával.
- A gyermekek mérési rendszerének felülvizsgálata.
- Az idővel való hatékony gazdálkodás.

A következő nevelési év feladatai:

- Humán erőforrás hiányának megoldására törekvés.

- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése és szakmai munkájuknak nyomon követése.
- Konfliktuskezelési és a kommunikációs gyakorlatok beépítése a nevelésnélküli munkanapok napirendjébe.
- Egységes kommunikációs csatornák alkalmazása.
- Az idővel való hatékony gazdálkodás: erősíteni kell egyes csoportokban az adminisztrációs fegyelmet, a leadási határidők betartását.
- Vezetési kompetenciák fejlesztése: vezetői feladat ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés és a korrekciós folyamatokba.
- Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelősége. A gyermekekről vezetett dokumentáció vezetésénél, leírásánál törekedni kell a szakmai megfogalmazásra, a pozitív események kiemelésére, a problémák leírásánál a helyzet megoldására tett javaslatokkal.
- Sajátos nevelési igényű gyermek szocializációjának segítése és felkészítése az iskolára.
- A tehetségigéretes kibontakoztatása.
- Szakértői tevékenységek szervezési feladatai.
- Intézményi dokumentumok felülvizsgálata, módosítása:

- SZMSZ
- Házi rend
- Pedagógiai Program
- A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési rendszer
- Továbbképzési program és a beiskolázási terv

Törvényi változásokból
adódó feladatok
figyelembevételével

- Udvar teljes körű felújítása, játszóeszközök felülvizsgálata.
- A kollégák mentális egészségének védelme.
- Bázisintézményi feladatoknak való megfelelés.
- Zöld Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés.

Megvalósítás	
Szempon	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> • Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra? 	<ul style="list-style-type: none"> • A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2019-2020. éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg. Intézményi elvárás, hogy ebben minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Minden egyes feladatnak van felelőse, aki ezt maximálisan, lelkiismeretesen végrehajtja.

Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk. Természetesen voltak előre nem tervezhető helyzetek, amelyek a terveinket felülírták, de elmondható, hogy ennek ellenére a 2019/2020 nevelési évben a munkatervben megfogalmazott feladatokat részben tudtuk megvalósítani, ennek oka járványhelyzet kialakulása. A járványhelyzet kialakulása miatt szükséges volt

minden munkakör tevékenységeinek átszervezésére, erre külön eljárásrendet, munkarendet hoztunk létre. Folyamatosan alkalmazkodtunk a Kormány, illetve a Fenntartó általi rendeletekben hozott intézkedések megtételére.

Az idei nevelési év tapasztalatait, erősségeit, fejleszthető területeit beépítjük majd a 2020-2021-es nevelési év munkatervébe.

Fő céljaink megvalósultak:

- Figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudjuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, alkalmazotti jogok érvényesítését.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban nyugodt biztonságos légkör biztosítása.
- Pedagógiai Programban megfogalmazott célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiban a csoportok és az egyes gyermekek szintjén.
 - értelmi, szociális képességek fejlesztése,
 - egészséges életmódra nevelés,
 - felzárkóztatás, tehetséggondozás,
 - a hátrányokkal küzdő gyermekek és családjuk segítése.
- A gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott.
- A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészségére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, valamint a sokoldalú képességfejlesztés, az ellenőrző tevékenységem során meg is győződhettem róla.
- A pedagógusokat jellemzi a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekedtek a partnerekkel a hatékony, eredményes együttműködésre.

A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- Törekedtünk az intézményünk szakmai színvonalának, jó hírnevének további erősítésére.
- Sikeres az SNI-s gyermekek integrálása, amely a Maci és a Süni csoport pedagógusainak, a gyógypedagógusunknak és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók magas szintű munkájának eredménye.
- Csapatmunka erősítése minden évben kiemelt feladatunk, de nem minden esetben sikerül egy cél irányába mozgatni 20 embert. A gyermekek érdekében többnyire képesek összefogni. A pedagógusok között kevesebb a konfliktus, többnyire képesek külső segítség nélkül megbeszélni, két pedagógusnál kellett megbeszélést kezdeményeznem. Konfliktus kialakulását befolyásolta a túlterheltség, fáradtság. Köszönöm a dadus néniknek a lelkiismeretes helytállást.
- A pedagógusok – a munkaközösségi tervben meghatározottak alapján, a járványhelyzet kialakulásáig - a szakmai tapasztalatok átadása érdekében és az önértékeléshez kapcsolódóan hospitáltak egymásnál. A tapasztalatokat megbeszéltük.

- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósításához a korszerű pedagógiai módszerek, eszközök, programok megismerése, megvitatása, kipróbálása mindenkinek igénye.
- Folyamatos szakmai önképzésre mindenkinek igénye volt.

Erősségek:

- Az éves munkatervben megfogalmazott célok és feladatok hatékony megvalósítása.
- A célok, célkitűzések szem előtt tartása.
- Az azonnali visszacsatolás fontossága.

Fejleszthető területek:

- IKT eszközök használata minden pedagógus által.

Fejlesztési javaslatok:

- Az egyenlő teherviselés.
- Az nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejlesztendő területinek beépítése a következő nevelési év munkatervébe.

Ellenőrzés	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none">• Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	<ul style="list-style-type: none">• Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évről vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzések szempontjai, módszerei kidolgozottak, a segítő, támogató szándék vezérelt, a csoportlátogatások mindig előre egyeztetett időpontban történtek, részt vettem valamennyi szülői értekezleten, nyílt napon, óvodai rendezvényen, munkadélutánon. A csoportok, pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár egyéni értékelése az év folyamán, több síkon megtörtént. Az érintett pedagógussal vagy dolgozóval együtt határozzuk meg az erősségeket és a fejlesztendő területeket.

Az intézményi ellenőrzés formái:

- spontán megfigyeléssel (rendszeresen végig mentem minden reggel a csoportokon, időnként az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák munkáját,),
- tervezett megfigyeléssel (a belső hospitálásokkal egy időben végeztem a vezetői ellenőrzésemet, célja volt a kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, információ gyűjtés csoportok eredményeiről),

- dokumentumok ellenőrzése (célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése).

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei voltak:

- Az ellenőrzés és az értékelés szempontjai az intézményi működés valamennyi területét fedje le.
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumaikban és a kialakult járványhelyzetben a külön eljárásrendben foglaltak betartására.
- Az ellenőrzés formai és tartalmi (minősítő, értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel valósult meg.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (kompetencia és teljesítmény alapú értékelés) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó- nyilvános szempontok alapján történt.

Pedagógusok esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- Törvényességi előírások betartására.
- Szakmai tevékenységre, nevelésre, képességfejlesztésre, azaz a pedagógus személyiségére, megbízhatóságára, felelősségvállalására.
- A nevelés feltételeinek megteremtésére.
- SNI-es gyermekek integrációjára.
- Értelmi nevelésre, differenciálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra.
- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztésére –fejlesztőpedagógus-
- Naprakész adminisztráció, dokumentáció vezetésére: csoportnapló, felvételi mulasztási napló, gyermekek fejlődését nyomon követő napló dokumentációi.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósítására a csoportban – környezeti nevelés fenntarthatósága-.
- Hagyományok ápolására, jeles napok megtartására.
- Kirándulások megszervezésére.
- Gyermekvédelmi tevékenységre.
- Szülői kapcsolattartásra.
- Szülői értekezletek szervezésére, felkészülésre, fogadó órákra.
- Online nevelésre-oktatásra.

A tervezett megfigyelésekre a pedagógusok elkészítették a tematikus tervet és foglalkozásuk terveit, a csoportlátogatást követően reflektáltak, célként tűztük ki az önértékelésre és tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés segítségét.

Tanügyi-igazgatási ellenőrzésem kiterjedt:

A tanügyi dokumentumok ellenőrzését a vezető-helyettessel végeztük, a mulasztási napló, a csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ellenőrzésének és értékelésének tapasztalatait ellenőrzési lapon rögzítettük.

A tanügyi dokumentumok értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, a tapasztalat alapján az óvodapedagógusoknak még törekedniük kell erre.

Munkaügyi, gazdálkodási, vagyонüzemeltetési ellenőrzésem kiterjedt:

- Az ellenőrzés a szabályzatoknak megfelelően történt.

Dajkák esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- A gyerekekkel való kommunikációra, bánásmódra.
- Takarítási feladatokra.
- A HACCP előírásainak betartására, - kiemelten a járványügyi előírások betartására-.
- Kollégákkal való együttműködésre.

Óvodatitkár esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- A munkaköri leírásba foglaltak maradéktalan teljesítésére.
- Az önálló, precíz feladatvégzésére.
- Határidők betartására.
- Szülőkkel, kollégákkal való kommunikáció minőségére.

Minden alkalmazott esetében az ellenőrzéseink kiterjedtek:

- Munka és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi szabályok betartására.
- Az óvodai szabályzóknak foglaltak betartására.
- Munkafegyelemre.

Erősségek:

- Remek kollégák segítik a programunk megvalósulását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését.
- A pedagógiai munkát segítő munkatársak mindegyike megfelel az intézményi elvárásoknak.
- A szülők többségének pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítették minket abban, hogy jól végeztük a nevelő-oktató munkánkat.

Fejlesztési javaslat:

- A munka színvonalának megtartása.
- Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során.
- Új tanulásszervezési formák alkalmazása, olyan tevékenységek, eszközök felkínálása a gyerekeknek, amelyekben megélhetik a felfedezés örömét minden csoportban.
- Egyenlő teherviselés.

Fejleszthető területek:

- Az udvari játék újragondolása, az udvarra növények ültetése, gondozása a gyerekekkel együtt.
- A tanügyi dokumentumok jogszabályi előírásoknak fegyelembe vételével pontos, napra kész vezetése. (mulasztási napló, csoportnapló)

Értékelés	
Szempont <ul style="list-style-type: none"> Intézményi értékelés megvalósulása, intézményi, pedagógus 	Elvárás <ul style="list-style-type: none"> Az intézményi önértékelési rendszer működtetését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

A veszélyhelyzet miatt az önértékeléseket nem tudtuk megvalósítani, március és április hónapra voltak betervezve. A következő nevelési évben fogjuk megvalósítani.

Értékelés	
Szempont <ul style="list-style-type: none"> Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban? 	Elvárás <ul style="list-style-type: none"> A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

Minden nevelési év szeptemberében a fejlesztőpedagógus és a logopédus felméri a nagycsoportos gyerekek képességét, beszédét, célja az iskolaérettség megállapítása. A 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata is megvalósult a törvényi előírásoknak megfelelően. Az óvodapedagógusok minden nevelési év januárjában és májusában mérik a „Gyermekek fejlődését nyomon követő” dokumentum alapján a gyermekek fejlődését, fejlettségi szintjét a törvényi előírások figyelembevételével. A fejlődési napló alkalmas a fejlődés nyomon követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására, fejlesztési tervek készítésére.

Az eredményekről fejlesztő céllal fogadóóra –évente két alkalommal- keretén belül tájékoztatjuk a szülőket, megbeszéljük az egyéni fejlesztés lehetőségeit az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

Erősség:

- 1 óvodapedagógus rendelkezik fejlesztőpedagógusi tanfolyammal,
- főállású fejlesztőpedagógus,
- főállású gyógypedagógus
- egyéni, differenciált fejlesztés.

Fejlesztési javaslat:

- Több szakmai konzultáció a szakemberekkel.
- Az eddigi – hatékony – nevelő munka színvonalának megtartása.

Fejleszthető terület:

- A mérési eredmények százalékban való kimutatása.

Korrekción	
Szempon	Elvárás
Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak módosítására, korrekciójára a nevelési év során sor került.

Az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéljük.

Fontosnak tartjuk, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató. S mivel nincs tökéletes ember, mindenki valamiben javulhat.

A fejlődéshez szükséges tapasztalatokat önképzés, továbbképzés formájában sajátítják el a pedagógusok vagy egymástól is kérnek segítséget, ötletet. A fejlődést és a tapasztalatszerzést segítik a hospitálások is.

A gyermeki mérések eredményeit, korrekcióit az egyéni fejlesztési lapon jelölik a pedagógusok.

Erősségek:

- Visszacsatolás
- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében a fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.

Fejleszthető területek:

- Reflektív magatartás.
- Egyéni fejlesztési tervek készítése a pedagógusoknál az önértékeléshez kapcsolódóan.

Fejlesztési javaslatok:

- A kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.
- Nyílt építő kritika megfogalmazása, minden

Szempont	Elvárás
Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	<ul style="list-style-type: none"> • Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az önértékelési folyamatban idén megtörtént a kompetencia alapú teljesítményértékelés, önértékelés, a gyermeki fejlődésmérés részben valósult meg, valamint az intézményünk kulcsfolyamatainak mérése. A szülői elégedettségmérésre az idei nevelési évben nem került sor a koronavírus miatt.

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése évente két alkalommal történik, melyet a fejlődés nyomon követési lapon rögzítenek a pedagógusok.

I. Szociális képességek	Intézményi szinten %-a
Társas kapcsolatok	93%
Érzelmek	89%
II. Értelmi képességek	
Kognitív szféra-gondolkodás	92%
Kognitív szféra-pszichikus	95%
Érzékszervi szféra	94%
III. Verbális képességek	
Nyelvi kommunikáció	82%
Nagymozgások	84%
Finom motorikus koordináció	80%

Erősség

- A szülők pozitív szóbeli visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.
- A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez.
- A pedagógusok jól felkészültek szakmailag.

Fejleszthető terület:

- A szülőkkal való együttnevelés, kommunikáció.
- A gyerekek közötti konfliktusok erőszakmentes kezelése.
- A szülői házzal együttműködve a neveltségi szint pozitív változásainak fejlesztése.
- A gyermekek nagymozgásának, finom motorikus koordinációjának, és a nyelvi kommunikációjának fejlesztése.

Fejlesztés iránya:

- Szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a fejlettségmérés eredményeinek jelentőségéről, a szülői segítség jelentősége, lehetőségei (fejlesztő játék ötletek)
- A szülői elégedettségi mérésének pótlása, a fejlesztés irányának, feladatainak meghatározása., gyermeki elégedettség megtartása.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Forrás: PP, Munkaterv

Intézményünk kulcsjellemzői:

- Az intézményünk munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a gyermekek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.
- Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:

- A tanulást kötetlen tanulási folyamatnak tekintjük, ami annyit jelent, hogy a gyerek számára a részvétel önkéntes, az óvodapedagógus, pedig a megfelelő időben megteremti a tanulás feltételeit.
- Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.
- A külső motiváció elsősorban a tanulás megkezdésére irányul.

- A külső késztetés helyét fokozatosan átveszi a belső motiválás, melyet kivált az érdekes, vonzó szabad játékokra épülő tanulás, felkeltve a gyermek kíváncsiságát, tevékenységét, cselekedtetését és tudásvágyát, a szabályjáték sikeres, eredményes megoldási vágyát, a játék, a tanulás örömét.
- A tanulásban az egyénnek, csoportnak tervezett játék, cselekedtetés, kísérletezés eredményesen megoldható.
- A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kap a gyermek, az óvodapedagógus figyelemmel kíséri külön- külön minden gyermek tevékenységét, és észreveszi a megakadást, meghagyva neki a hibázás, tévedés, próbálkozást, önkorigálás jogát. Az óvodapedagógusi segítség ne a gyerek helyetti feladatmegoldást, hanem közös gondolkodást eredményezzen, így erőfeszítés árán jut sikerhez a gyermek, meg tanul kitartóan dolgozni, a nehézségek nem meghátrálásra, hanem újra és újra próbálkozásra ösztönzik.
- Az óvodapedagógus értékelése ösztönző, mindig reális, ne elítélő, elmarasztaló, megbélyegző, megszégyenítő legyen. A pozitívumokra építve, bízva a gyermekben, kifejezi azt a hitét, meggyőződését, hogy a gyermek képes az eredményes munkára.
- Értékelésében arra fektet hangsúlyt, ami jó, a hibák kijavítására lehetőséget ad.
- Kialakul olyan tanulási légkör, melyben feloldódnak a szorongások, természetes a gyermek megnyilatkozása, amelyet szeretet, egymás elfogadása, emocionális biztonság jellemez.
- A gyerekek meg tanulnak önállóan dolgozni – kialakul a kapcsolódó szabály- és szokásrendszer.
- Óvatosan, szabályosan használják az eszközöket, eszközhasználatuk biztos.
- Az óvodapedagógusok és a gyerekek között oldott, de a tevékenységre koncentrálnak interaktív, kommunikatív viszony alakul ki.
- Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése a koronajárvány idején online módom valósult meg, új zárt óvodai szintű közösségi oldal létrehozásával.
- Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett, differenciált figyelmet kapnak. A pandémia ideje alatt online fejlesztésben részesültek, egy gyermeknek, ahol a feltételek ezt nem engedték meg, postai úton továbbítottuk a feladatokat.

Legfontosabb céljaink:

- Az egészséges életvitel igényének alapozása.
- Az egészséges táplálkozási szokások és kulturált étkezési magatartás kialakítása.
- Egészséges edzett gyermekek nevelése.
- Az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A környezet higiénéjének védelmére nevelés, a természetes és mesterséges környezet óvására való készség kialakítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás alapozása.

Programunk alappillére a környezeti nevelés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része. Célunk a szűkebb és tágabb környezet tevékeny felfedeztetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának megindítása, továbbfejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt. Pedagógiai munkánk kiemelt részét képezi a környezetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás.

A célhoz kapcsolódó feladatokat a Pedagógiai Programunk tartalmazza. A feladatok maximális megvalósításáért a csoport óvodapedagógusai felelősek. Óvodapedagógusaink többnyire minden lehetőséget megragadtak, hogy a környezet megismerése óvodán kívül is megvalósuljon. Az óvodaudvar szépségének megőrzése rendszeres odafigyelést igényel. Minden csoportszobában az élősarok ad lehetőséget arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények, állatok fejlődéséről, gondozásáról.

A gyermekek egészséges fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a mozgásfejlesztés és az egészségnevelés ezen belül az egészségmegőrzés és megelőzés. Az egészséges életmód egységes kialakítását az óvodai szokás-, szabályrendszer és a családok szokás-, szabályrendszerének összhangjával biztosítjuk. Az óvodai életre való ráhangolódás igazodik a család igényeihez, a gyermek reakciókhoz. Az egyéni igényeket, a családból hozott szokásokat figyelemmel kísérjük, elfogadó, megértő magatartásunkkal segítjük a közösséghez történő alkalmazkodás keretein belül.

A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ évek óta szervezi „Prevenció A-tól Z-ig - Esély az Egészségre” programot az óvodások és az intézmény dolgozói számára, amelynek célja az egészségtudatos életmód és a betegségmegelőzés. A csoportok heti rendszerességgel kimozdulnak az óvodából.

Erősségek:

- Minden csoportnak az év folyamán - a fenntartónknak köszönhetően – többször is lehetősége van az Állatkert látogatásra.
- A szülők támogatásával, az Állatok világnapján örökbe fogadtunk két állatot.
- Madáretetők beszerzése, készítése, madarak téli etetése.
- Szelektív hulladékgyűjtés csoporton belül. (minden csoportban van szelektív szemetes)
- Sokoldalú tapasztalatszerzés, kísérletezés, cselekedtetés biztosítása.
- Környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása.
- Jeles napok, hagyományok megismertetése, elfogadtatása.
- Séták, kirándulások, kulturális rendezvények látogatása, mind a gyermekek ismereteinek bővítését szolgálták. (pl.: állatkert, tűzoltóság, meseposta, múzeumok stb. látogatása)
- Mesehét megszervezése.
- Gyümölcsök, zöldségek fogyasztása szülői támogatással minden csoportban.
- A **TÁMOP 3.1.4** projekt keretében a kompetenciaalapú óvodai programcsomag fenntartási kötelezettségnek eleget téve alkalmazzuk mindazokat a módszereket, eljárásokat, melyeknek kidolgozása a projekt időszakában megtörtént. A „Jó gyakorlat” beépítése a mindennapi óvodai tevékenységekbe.
- Újrahasznosítás: „Hulladékból hasznosat!”
- A szülők bevonása, együttműködése.

Fejlesztési irány:

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése, fenntarthatósága.
- A természetvédelem tudatosítása a gyermekekben.
- A szülők környezettudatos szemléletformálása, a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén.
- Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése. (a pályázatot benyújtottuk)

Pályázat:

- Gyermeink részt vettek különböző rajzpályázatokon.
- Pályázatot nyújtottunk be, az Oktatási Hivatal által kiírt Bázisintézményi cím elnyerésére. A pályázaton intézményünk sikeresen vett részt, **Bázisintézmény lettünk.**

Szempont	Elvárás
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodánkat. Egyik legfontosabb feladatunknak tekintjük a nevelés, tanulás-tanítási folyamat során a személyiség és a közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Óvodai nevelésünk szeretetteljes, családi légkörben valósul meg, mércéje a gyermekek gondozottsága, stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg.

Egyéni képességfejlesztés formája, a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése a pedagógiai programunk alapján valósul meg:

- Derűs, meleg, szeretet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyermekeknek.
- A megismerő képességek sokoldalú fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül.
- Tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, milyen a képességszintje.
- A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységeket gyakoroltatunk, a gyakorlás folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik, játékos, hosszantartó.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- Önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, ezáltal a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermeki tevékenységvágygal.
- Belső indítékra épülő motivációra építünk, mert ez készíteti a gyermeket a tevékenységre, ezáltal pozitív viszony alakul ki a gyermekekben a tevékenységek, cselekedtetések iránt.

Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetségsegítés is folyik.

Két tehetségsegítő műhely működtetésével fejlődési lehetőséget biztosítunk a kimagasló képességű gyermekeknek.

Tehetségsegítő műhelyeink:

- Kreatív műhelymunka- „Ügyes kezű szöszmötölők”

Célunk: a vizuális tevékenységekben kibontakozó tehetségek támogatása élmény gazdag környezetben, megfelelő eszközök biztosításával.

Miközben kísérleteznek az anyagokkal, eszközökkel megfigyelik, utánozzák a felnőttek és a kortársak által nyújtott mintákat ez által a gyermekek elsajátítják a vizuális nyelvet, célja még a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabbá könnyebbé tétele és az intellektuális látás kialakulása.

„Népi játékok” (Bihari János Alapfokú Művészetoktatási Intézmény oktatója közreműködésével)

Célunk: a népi gyermekjátékokon keresztül a néptánc elemeinek tanítása, a magyar népi gyermekjátékkincs megismertetése, megszerettetése.

A táncot mi úgy ítéljük meg, hogy a közösségi együttlétet a szórakozás lehetőségét a mozgáskultúra, a ritmusérzék a figyelemkoncentráció fejlődését, a gyermekek szocializációját (p.: egymásra figyelés, udvariasság, tolerancia segítőkészség stb.), alapvető társas kapcsolatainak, erkölcsi normáinak és tulajdonságainak kialakulását segíti elő. Ezek elengedhetetlen részei az érzelmi-akaratú élet optimális alakulásának. Mindez az intézmény hagyományaival, jeles napjaival, hungarikumokkal és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg.

Fészek klub EU-s pályázatának megvalósításában is részt veszünk 15 fő nagycsoportos gyermekkel.

Célja: Mese feldolgozása drámajáték segítségével.

Közösségfejlesztő hagyományok, jeles napok:

- Takarítási világnap
- Mesehét
- Állatok világnapja
- Karácsonyi munkadélután
- Karácsony
- Farsang
- „Bab palánta szépségverseny” (online módon valósítottuk meg)
- Bóbita Napok (online módon valósítottuk meg)
- Mesedramatizálás (online)
- Születésnapok
- Kirándulások

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat részben valósította meg az intézményünk. A csoportok beszámolóiból nyomon követhetőek az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményszintű hagyományok, jeles napok ápolására, valamint a kerületi szintű rendezvények szervezeti kultúrájára. A különböző eseményekre készülés (szervezés, betanítás, levezetés, dekorálás), összekovácsolja a gyermekeket-pedagógusokat, gyermekeket-gyermekekkel, gyermekeket-dajkákkal, a kapcsolat ez által harmonikussá válik. Az intézményünk folyamatosan gondoskodik az információcseréről és együttműködésről a pedagógusok, pedagógiai munkát segítőik, valamint a szülők és a gyerekek között.

Törekszünk arra, hogy minél több lehetőséget teremtsünk arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.

A fenti hagyományainkon, jeles napjainkon, közösségi programjainkon a szülők aktívan is részt vesznek igen nagy számban.

Közösségi nevelésünk célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek. Igényelje a társakkal, a csoporttal való együttműködést, de egyedül is tevékenykedhessen, ha szeretne. Célunk a gyermekek kooperációs képességének, tevékenységének fejlesztése.

A kialakult járványhelyzet mindenkinek új ismeretlen helyzetet teremtett. Elsődleges célunk volt, hogy a szülők számára online nyújtott nevelési, fejlesztési tartalmakkal kiegészítsük a családi nevelést, és ezáltal támogassuk a családdal együtt a gyermekek fejlődését. A szülők eldönthették, hogy bekapcsolódnak ebbe a felkínált lehetőségbe, többségük élt a lehetőséggel.

Erősségek:

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Színvonalas hagyományok ápolása.
- Jeles napok megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása.
- Kultúráközvetítése.
- Munkadélutánok, hagyományaink, jeles napjaink a szülők bevonásával.

Fejleszthető terület

- Nincs

Fejlesztési javaslat

- A pedagógusok közötti feladatmegosztás arányosabbá tétele.

Szempont Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás <ul style="list-style-type: none">• A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.• Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
---	--

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer szerepét. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamat közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Mélyebb és szorosabb együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

Elsődleges szempontnak tartottuk az esélyteremtést, felzárkóztatást, prevenciót a PP-ben megfogalmazott célok szem előtt tartása mellett. Kiemelt feladatunknak tekintettük a hátrányos helyzet kompenzálását.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönös kapcsolatban vannak az érintett gyermekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége miatt.

A családi háttér nagymértékben meghatározza az egyéni fejlettségüket, fejlődésük ütemét, minden gyermek más értékrenddel kerül óvodánkba. Először megkerestük az okokat, egyeztetünk a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel ezt követően elkezdjük a szakemberekkel közösen a differenciált fejlesztést. Általános tapasztalatunk, hogy felzárkóztatásra a szocializáció, anyanyelvi nevelés, rajzolás és a mozgásfejlesztés területén van a legnagyobb szükség.

A gyermekek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a csoportban, illetve a csoporton kívül online formában valósult meg. Sokoldalú önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítettük önbizalmuk fokozását, figyelemzavaruk feloldását, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. A szocializációs hátrányokat az ésszerű szokás-szabályrendszer kialakításával, a közösségi érzések erősítésével és a helyes viselkedési formák kiemelésével igyekeztünk kompenzálni.

Szülői értekezlet ebben a nevelési évben 2 alkalommal volt csoportonként, ahol a szülők 75-80 %-a részt vett. A fogadóórákon egyre aktívabb a részvétel.

A részképesség zavarban szenvedő gyermekek fejlesztését nagycsoportban az óvoda fejlesztőpedagógusa, valamint a VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte. Amennyiben szükséges a felzárkóztatás folyamatába bevonjuk VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálatot.

Az ingyenes étkezést a szülők 93%-a veszi igénybe valamilyen jogcímen, ezért a szülők már nem mennek el az Önkormányzathoz, hogy igényeljék a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. A rendszeres gyermekvédelemben részesülő gyermekek száma 4 fő volt

Figyelemmel kísértük a HH, HHH gyermekek rendszeres óvodába járását.

A rendszeres és következetes nevelőmunkánk hatására a szülőkkel való folyamatos és többnyire eredményes kapcsolattartás tapasztalható. Sikerült a szülők zömével egy bensőséges kapcsolatot kialakítanunk, elfogadják az óvodapedagógusok nevelési, fejlesztési javaslatait, sajnos egy-két családdal nehezen tudunk együttműködni a gyermekük érdekében.

A 3 fő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése, csoportba történő integrálásuk „team” munkában valósult meg, a gyógypedagógusunk, közreműködésével. A szakvélemények alapján foglalmazták meg a fejlesztési terveket.

A gyermekvédelmi rendszeren belül egy óvodai szociális segítő munkatárs által vagyunk kapcsolatban a gyermekjóléti szolgálattal. Hetente egy alkalommal van az óvodában, de probléma esetén ezen kívül is segítségünkre van, prevenciós foglalkozást is szervezett: orvostanhallgatók hívott meg: Teddy maci program, rendőr napot szervezett, a színházlátogatás a járvány miatt nem valósult meg.

Erősség:

- Differenciált képességfejlesztés csoporton belül és kívül- óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A gyermek, szülő méltóságának tiszteletben tartása, a család elfogadása.
- Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorulnak.
- Az ingerszegény környezet felismerése, szükség esetén az ingerkörnyezet alakítása: gazdag stimuláló ingerek alkalmazása óvodán belül és kívül.

A fejlesztési javaslat:

- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat, együttműködés erősítése.
- Szociális támogató közreműködésével prevenciós foglalkozások, előadások szervezése.

3. Eredmények	Forrás: PP, Munkaterv
----------------------	------------------------------

Szempont	Elvárás
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)

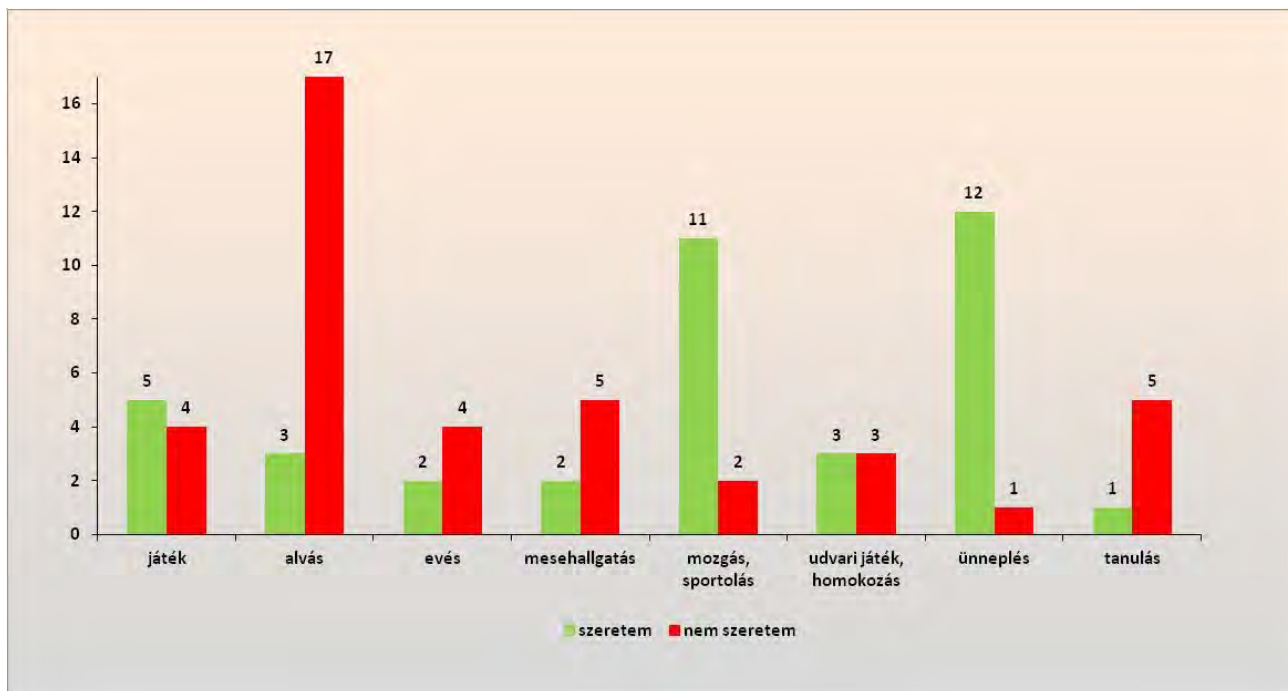
Kulcsjellemzők:

- Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézményünk.
- Az intézményünkben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.
- Az intézményünk nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

Gyermeki elégedettség

Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből az intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel.

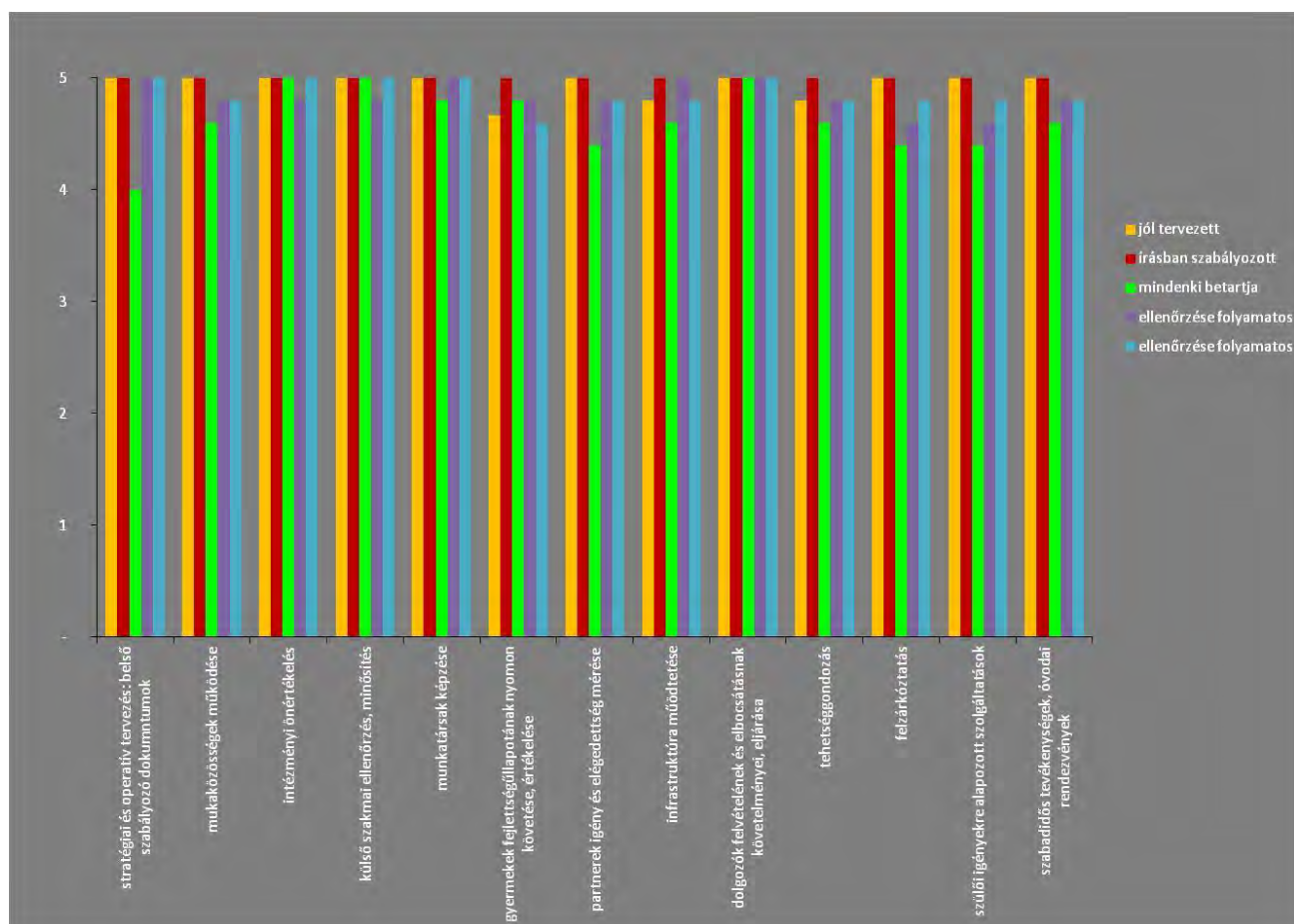
80 gyermek vett részt az elégedettségmérésben.



Fejleszthető területek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.
- Az óvodai élet szervezése oly módon, hogy a gyermekek minden nap örömmel vegyenek részt a különböző tevékenységekben, és minden nap jól érezzék magukat.
- Az udvari élet megszervezésének újragondolása.
- A törvényes működés mellett, a partnerek megelégedettségét szolgáló minőségi munkavégzés.

Óvodánk kulcsfolyamatai- pedagógusi elégedettség adatok



Erősség:

- információáramlás,
- rendszeres megbeszélések,
- folyamatos tájékoztatás,
- pályázat,
- nevelői értekezletek,
- Jeles napok, hagyományok
- továbbképzések,
- Zöld Óvoda program,
- együttműködés a szülőkkel,
- munkatársak képzése.
- infrastruktúra fejlesztése.

Fejlesztendő területek:

- A jeles napok és hagyományok megünnepléséhez további innovatív ötletek gyűjtése.

Fejlesztési javaslatok:

- A határidők betartására, a delegált feladatok elvégzésére vonatkozó felelősség, valamint a szabályozó dokumentumokban leírtak betartásának erősítése, intenzívebb ellenőrzése, számonkérése.

A kompetencia alapú teljesítményértékelési rendszer működtetése

Ebben a nevelési évben 6 fő pedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens és 5 fő dajka és 1 óvodatitkár teljesítményértékelésére került sor.

Pedagógus munkatársak esetében:

- 4 fő kiválóan alkalmas
- 2 fő alkalmas.

Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak esetében:

- 7 fő kiválóan alkalmas

Vezetői feladatokat ellátók:

- óvodavezető-helyettes
- munkaközösség-vezetője kiváló minősítést kaptak.

Erősségek:

- A kollégák elfogadták és reálisnak érzik a rendszer alapján történő értékelést.

Fejleszthető területek:

- Az eddigi színvonal megtartása.

Fejlesztési javaslatok:

- Reflektív gondolkodás minden pedagógus részéről.
- A kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejleszthető feladatként fogja fel minden munkatárs.

Az intézmény elért eredmények alakulása

A korábbi gyakorlattól eltérően, a gyermek óvodai nevelésben való részvételét kizárólag a szülő kezdeményezhette, 2020 január 31-ig az Oktatási Hivatal felé benyújtott kérelmével. Szintén ebben a nevelési évben volt utoljára lehetőség arra is, hogy a Pedagógiai Szakszolgálathoz 2019. november 15-ig beérkezett vizsgálatkérő igényeket fogadják, s a december 31-ig lefolytatott vizsgálatok alapján felmentést kaphassanak a gyermekek. Ezen szakvélemények alapján javasolt további óvodai nevelés a KIR felületén rögzítésre került.

Beiskolázási adatok								
Augusztus 31-i gyermeklétszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya		Iskolai életmódra alkalmassá vált gyermekek száma és aránya		A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma és aránya			
89	Fő	%	Fő	%	VII.ker. Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára fő/%		Oktatási Hivatal által felmentett fő/%	
	40	45	28	31	10	11	2	2

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek				
Gyermeklétszám		Iskolaérettségi vizsgálat miatt		Egyéb okból
93		Fő	%	Fő
		10	3	1

Október 1-i gyermeklétszám	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Gyermekek elvitele csoportonként/fő	A távozás okai/vélhető vagy valós	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma	Az áthozatal okai
93	23	Katica 4 fő Maci 5 fő Pillangó 5 fő Kisvakond 6 fő Süni 3 fő	Költözés, munkahelyhez közeli óvoda, vallási világnézet	10	költözés

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek száma	
Kézműves tehetségsegítő műhely „Ügyes kezű szöszmötölők”	14 fő
Népi játékok, néptánc tehetségsegítő műhely	20 fő
Nagycsoportos gyerekek vízhez szoktatása	20 fő

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Fejlesztő tevékenység						
Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
93	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
	37	40	27	29	17	10

Logopédiai fejlesztés							
Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül		
93	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel	
	25	27	21	23	9	12	

Az összes 3 éves (20 fő) gyermek logopédiai szűrése KOFA-3 szülői kitöltésen alapuló kérdőíves eljárással megvalósult. A szülők, illetve az óvodapedagógusok visszajelzései alapján 3 gyermek megkésett/beszédindító terápiája valósult meg

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei

Gyermek létszám – augusztus 31.	SNI-s gyermekeket fogadó csoportok száma	SNI-s gyermekek		SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok		Az egy gyermek fejlesztésére fordított átlagos havi időkeret
		száma	aránya %	száma	végzettsége	
89	2	3	3	2	gyógypedagógus	kb.20 óra

Felnőtt fluktuáció	
Távozott óvodapedagógus/pedagógus	1 fő gyógypedagógus (vidékre költözött) 3 fő óvodapedagógus (1 fő vidékre költözött, 1 fő pályaelhagyó) 1 fő fejlesztőpedagógus
Távozott pedagógiai munkát segítő	0 fő
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	2 fő óvodapedagógus 1 fő fejlesztőpedagógus
Új pedagógiai munkát segítő alkalmazása	1 fő
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	0 fő
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	0 fő

Gyermekprogramok	
Múzeumlátogatás, múzeumpedagógia	7 alkalom
Színházlátogatás	2 alkalom
Élményszerző kirándulás	Heti szinten egy nap minden csoport kimozdul

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok	
Szülői értekezlet	2 alkalom
Fogadóóra (gyermekek fejlettségállapotáról)	5 alkalom
Fogadóóra (csoport szinten)	36 alkalom
Réteg szülői értekezlet (rendkívüli, új szülők, iskolai tájékoztató stb.)	3 alkalom
Szülőbevonással lebonyolított programok	8 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok	0 alkalom koronavírus miatt elmaradtak
Óvodáért végzett szülői felajánlások	20 alkalom
Hagyományápoló ünnepek, jeles napok	10 alkalom
Kulturális	10 alkalom
Élményszerző kirándulás	6 alkalom
Családokat támogató programok: ruhabörze	1 alkalom

Intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártnak részben megfelelően alakult, melynek oka a pandémia. Az online nevelés-oktatás okozott némi rémületet, hiszen óvodai szinten nincsenek kidolgozott programcsomagok, nincsenek egységes online rendszer, amelyek a személyes kontaktot igénylő életszakaszban hatékonyan segítenék az óvodás gyermekek nevelését, fejlesztését, ezen kívül nem rendelkezünk megfelelő tárgyi eszközzel sem. (laptop) A pedagógusoktól sok kutató munkát kívánt meg az aktuális témához kapcsolódó online tartalmak gyűjtése, rendezése, s a megfelelő módon történő továbbítása a gyerekekhez. Az óvodapedagógusok hangja, vagy élő képet (mesedramatizálás) tartalmazó anyagok különleges értéket képeztek a

gyerekek számára, hallhatták, láthatták a pedagógusokat a gyerekek. Szükség szerint a szülőknek online fogadóórát is tartottak a pedagógusok.

A pedagógusok a Facebook kínálta lehetőséget választották, ahol zárt csoportokat létrehozva tartották a kapcsolatot a gyerekekkel, szülőkkel.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az intézményünk szervezeti eredményeit elismerik a szülők és az intézmény fenntartója is.

A mérési eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges szakmai tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az elemzések elvégzését követően meghatározzuk az intézmény erősségeit, a fejlesztés javaslatait, gyengeségeit.

Nagyon büszke vagyok a nevelőtestületünkre, mert a közel két és fél hónapig tartó online nevelés-oktatás támogatás során, lelkiismeretes, felelősségteljes, folyamatos fejlődést mutató munkát végeztek.

Dicséret illeti a szülőket is, mert aktivitás és érdeklődés volt tapasztalható náluk is, töltöttek fel képet, videó üzenetet gyermekek által végzett tevékenységekről.

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk:

- Ősszel meglátogattuk az első osztályos óvodásainkat –bemutató órán és szakmai megbeszélésen vettünk részt.
- Nyílt napot nem tudtuk megszervezni a leendő tanítókkal a kialakult vírus helyzet miatt.

Erősségek:

- A koronavírus okozta járvány következtében elrendelt rendkívüli zárva tartás idején intézményünk pedagógusai a digitalizáció segítségével végezték a munkájukat. Minden előkészítés és átmenet nélkül egyik napról a másikra birkóztak meg a pedagógusok az új helyzet teremtette kihívással.

Fejlesztési javaslatok:

- Az eddigi színvonalas nevelő munka folytatása és az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése.
- A finommotoros koordinációfejlesztés fontosságának tudatosítása a családok felé, és ezen a területen is az együttes nevelő munka erősítése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai munkaközösségeink és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézményünk tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Szempon

Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás:

- **A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.**

A „Zöld” munkaközösségünk részben valósította meg a maga által kitűzött célokat, feladatokat, melynek oka a kialakult vírushelyzet.

Munkatervük az intézményi célok figyelembevételével került meghatározásra.

Erősség:

- A munkaközösség-vezetők személye, szakmai felkészültsége.
- Innovatív módszerek, eszközök használata.
- A hospitálást megtartó pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége. Minden óvodapedagógus jól felkészült, pedagógiai munkáját az igényesség, módszertani változatosság jellemzi.
- Minden csoportban derűs, nyugodt légkör volt.
- A gyermekek számára felkínált tevékenységek lehetőséget biztosítottak az egyéni érdeklődés kielégítésére.
- Kiemelkedő a gyermekek ismerete, a gyerekekkel való kommunikáció.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi színvonal megtartása. Az ötletek átadása, megosztása óvodán belül.
- Jó gyakorlataink gyűjteményének bővítése.
- Felkészülés a Bázis intézményi feladatok koordinálására.
- Fűszernövény „kiskert” létrehozása.
- Mozgatható mezítlábas ösvény létrehozása.

Fejleszthető területek:

- Örökös Zöld Óvoda pályázat beadása,(a pályázatot megírtuk)
- Madárbarát Óvoda címre jelentkezés.

Belső Önértékelési Csoport Működtetése

Az alábbi feladatokat valósítottuk meg:

- A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, közös értelmezése.
- Az intézményi szabályzók jogszabályokhoz való igazítása.

Erősségek:

- Az újszerű feladatban a lelkes részvétel, egységes gondolkodás, a közös munka.
- Együttes munka, közös gondolkodás.

Fejleszthető területek:

- A folyamatosan változó jogszabályokhoz való alkalmazkodás.
- Intézményi honlap folyamatos frissítése.

Fejlesztési javaslatok:

- A változások nyomon követése.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. Tartalmas nyílt napokat szerveztünk a szülőknek, a nyitott hagyományainkon és jeles napjainkon nagy számban vettek részt a szülők.

A nevelési év folyamán biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas szabad játék feltételeit, valamint a különféle tevékenykedtetéseket, cselekedtetéseket, sokszínű élménynyújtást. Előfordul az is, hogy nekünk kell átvenni a szülők feladatát, vagyis mi tanítjuk meg a gyermekeknek az alapvető szokás és szabályrendszert, a helyes magatartásformák betartását. Vannak agresszióra hajlamos gyermekek, akik nem könnyítik meg a nyugodt, tartalmas játékidő, tevékenykedtetés, cselekedtetés kialakulását, biztosítását. Összességében elmondhatjuk, változatos programokkal, eseményekkel teli részben eredményes évet zártunk.

Köszönöm kollégáimnak ebben a nehéz helyzetben a pozitív hozzáállást.

Felelősi rendszerünk, feladat-ellátási terv megvalósulása

Hagyományaink	Érintettek	Felelős	Eredmény*****
Mikulás	Minden csoport	óvodapedagógus	*****
Karácsonyi munkadélután	Minden csoport	óvodapedagógus	*****
Karácsony	Minden csoport	óvodapedagógus	*****
Meseposta	Nagycsoportos gyermekek	Császár Ilona óvodapedagógus	*****
Farsang	Minden csoport	Kerekes Rozália óvodapedagógus	*****
„Bab szépségverseny” palánta	Minden csoport	Zsuzsity Jadranka óvodapedagógus	***online valósult meg

Egészség hét	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Húsvéti munkadélután	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógus	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Húsvét	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Bóbita napok	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes fejlesztőpedagógus	*** online valósult meg
Anyák napja	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógus	**online valósult meg
Apák napja	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógus	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Gyermeknap	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Nagycsoporthoz búcsúja	Iskolába készülő gyermek	Császár Ilona óvodapedagógus	*** pandémia miatt zártkörűen valósítottuk meg
Jeles napjaink - Zöld óvoda ünnepei	Érintettek	Felelős	Eredmény
Takarítási világnap	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Mese napja – mese hét	Minden csoport	Endrényi Julianna óvodapedagógus	*****
Állatok világnapja	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus	*****
Kézmosás világnapja	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	****
Magyar nyelv napja	Minden csoport	Földi Ágnes Veronika óvodapedagógus	*****
Víz világnapja	Minden csoport	Zsuzsity Jadranka óvodapedagógus	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Föld napja „Egy gyerek, egy palánta”	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógus	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Madarak és fák napja	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógus	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Nemzeti összetartozás napja	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógus	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Környezetvédelmi világnap	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógus	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Történelmi ünnepeink	Érintettek	Felelős	Eredmény
Március 15.	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Eseményeink, egyéb tevékenységeink	Érintettek	Felelős	Eredmény
Tűzoltóság	Gyermekek	Endrényi Julianna óvodapedagógus	*****
Magyar kultúra napja	Népi játékok gyermek	Endrényi Julianna óvodapedagógus	*****
Adventi koszorúk készítés	Délelőtti	Zsuzsity Jadranka	*****

	óvodapedagógusok	óvodavezető	
Dohány utcai nyugdíjas klubnak karácsonyi, anyák napi műsorral kedveskedünk	Nagycsoportos gyermekek	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Népi gyermekjátékok/néptánc nyílt napja	Népi gyermekjátékokon résztvevő gyermekek	Endrényi Julianna óvodapedagógus	*****
„Ügyes kezű szöszmötölők” kézműves tehetségsegítő műhely nyílt napja	gyermekek	Zsuzsity Jadranka óvodapedagógusok	***
Nyílt hét	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Kulturális programok	Középső és nagycsoportos gyermekek	Csoportos óvodapedagógusok	*** részben valósítottuk meg a pandémia miatt
Erzsébetvárosi Óvodák tavaszi kupája	nagycsoportos gyermekek	óvodapedagógus	külső tényezők miatt elmaradt
Kerületi rajzkiállítás	kerületi óvodák	Hári Zsuzsanna óvodavezető	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani
Nyaraltatás	Nagycsoportos gyermekek résztvevő alkalmazottak	Császár Ilona óvodavezető-helyettes	pandémia miatt nem tudtuk megvalósítani

Szempont:	Elvárás:
Az információátadás az intézményi gyakorlatban	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményünkben rendszeres, szervezett és többnyire hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Intézményünk információ átadásának formái:

- rendszeres, ad hoc megbeszélések,
- értekezletek, nevelésnélküli munkanapok,
- e-mailek küldésével,
- faliújság
- zárt facebook csoport.

Az információkat, kéréseket, utasításokat (kit, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, az eredmények, észrevételek összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyesen, e-mail-en keresztülkapják meg az információkat.

Szakmai egyeztetések, általános kérdések megbeszélése, megvitatása nevelőtestületi, vezetőségi, munkatársi értekezletek keretén belül valósítjuk.

A közösség számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés, munkájuk értékelésével, elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan megtörténik.

A csütörtöki szakértői napomon az intézményünk törvényes szakszerű helyettesítése biztosított volt, Császár Ilona óvodavezető-helyettes által.

Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, nevelésnélküli munkanapok eredményei, információ átadás szinterei

Téma	Taralom, javaslat	Értékelés *****
Vezetőségi értekezlet	Elsődleges célja volt az óvodánk kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételeinek biztosítása, a pedagógiai és a szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása. Döntések előkészítése, folyamatok megbeszélése, értékelése, cselekvési terv.	*****
Nevelőtestületi értekezlet	Célja volt elsősorban a szakmai szervezetfejlesztés. Egy pedagógus negatív hozzáállása, viselkedése többször is negatívan befolyásolta az értekezletek hangulatát. Értekezleteink jól előkészítettek és eredményesek voltak. Fejlesztendő terület: az információkat a pedagógusok időben, pontosan adják át egymásnak, aktivitás növelése, mindenkitől elvárt az értő figyelem, a résztvevők kommunikációja legyen nyílt, őszinte, egyértelmű, tanácskozási kultúra, viselkedési morál fejlesztése.	***
Dajkák szakmai fejlesztése	Célja volt a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása. Fontosnak tartom az óvoda eredményes működése érdekében a velük való rendszeres kommunikációt is. Nehézséget okoz: megértetni velük hol van a kompetenciájuk határa. Fejlesztés irány: kompetencia határok tisztázása	****
Nevelés nélküli munkanapok	A kitűzött feladatokat részben tudtuk megvalósítani.	** pandémia miatt
Munkatársi értekezletek	A kitűzött feladatokat részben tudtuk megvalósítani.	** pandémia miatt

Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Jogszábaílyi előírásoknak megfelelően valósult meg.	*****
Elektronikus kapcsolattartás (email, közösségi oldal)	Rendszeresen használjuk: tájékoztatás, szakmai anyagok továbbítása. A szülőköt a honlapon keresztül is tájékoztatjuk minden közérdekű eseményről, tudnivalóról. Ebben a nevelési évben kiemelt szerepe volt a honlapon és a közösségi oldalon keresztül történő tájékoztatásnak a vírushelyzet kialakulása miatt, a kollégák és szülők naprakész információhoz jutottak. Fejlesztendő terület: tudatosodjék mindenkiben, hogy ezeket a fórumokat rendszeresen olvassa. Gyengeség: nem mindenkori rendelkezik ezen információáramláshoz szükséges saját eszközzel.	****
Szakmai munkaközösség	A szakmai munkaközösség vezetőivel folyamatos a kapcsolattartás, megbeszéljük a feladatokat, eredményeket. Működésükhöz megkapják a szükséges segítséget, támogatást. Eredményesen működnek.	*****
Óvodavezetők munkaközösségi értekezletei	Elsősorban a törvényi változások értelmezése, feldolgozása volt a célunk. A köznevelési törvény és a végrehajtási rendeletei legfontosabb változásai: <ul style="list-style-type: none"> • Tankötelezettség • Adatszolgáltatási kötelezettség • Kötelességek és jogok • Külső szakmai ellenőrzés, minősítés-portfólió Fenntartói elvárásoknak való megfelelés. Tanügyi dokumentumok aktualizálása. Beóvodáztatás egyeztetése. Célom volt munkaközösség-vezetőként a pontos, időben történő tájékoztatás, információk átadása. Csapatépítő kirándulás, karácsonyi vacsora.	*****
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A nevelési év során 2 pedagógus részt vett a hospitáláson, a csoporton belüli tevékenységekről szerzett tapasztalatainkról reflektáltunk. Megbeszéljük az erősségeket, fejleszthető területek. Fejlesztendő terület: a szakmai együttgondolkodást, a szakmai együttműködést támogatassa, aktivitás növelése.	*****
Faliújság	Elsődleges célja a szülők tájékoztatása. A központi faliújságon az összes szülőnek szóló, míg a csoportos faliújságon a csoportok életével kapcsolatos információ olvasható. Ide kerülnek a kerületi rendezvények plakátjai, illetve a gyermekvédelmi információk stb..	*****
Egyéb intézményi gyakorlat	Töreksem a munkatársaimmal napi szinten is tartani a kapcsolatot, ez nem csak munkával kapcsolatos. Úgy gondolom, hogy elegendő időt szánok arra is, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondjaikat. A szülőkkel való kapcsolatomat az együttműködés és a segítőkészség jellemzi.	*****

A pandémia következtében elrendelt rendkívüli zárva tartás idején az információk gyors és személyes kontaktust elkerülő módjának céljából hoztuk létre a zárt Facebook csoportot az intézmény dolgozói számára, melyben az adminisztrátor szerepe az óvodavető volt. Az információátadásnak ez a módja hatékonynak bizonyult.

Fejlesztési javaslat:

- Az információátadás néha gyors, néha átsiklunk fontos dolgokon, néha torzul az információ, ennek elkerülése érdekében fontos lenne a megbeszéléseken az értő figyelem minden kolléga részéről.
- Az információk átadása a hiányzó kollégák számára.
- Az egyéni problémák időbeli jelzése.
- Az intézményt károsító helyzetekről a vezető azonnali tájékoztatása.

Szempont	Elvárás
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézményünk szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményünkben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Kapcsolatrendszerünk eredményei

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Egyik legfontosabb feladatunknak tekintem a jó és tartalmas munkakapcsolatok ápolását és annak fejlesztését az óvoda fenntartójával, társadalmi szervekkel, és mindazon társintézményekkel, amelyek segítik a szakmai munkánkat.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi, feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Maximálisan támogatta intézményünk két pályázaton való elindulását. Folyamatosan alkalmazkodtunk és betartottuk a vírushelyzet miatt a Kormány és az Önkormányzat általi rendeletekben hozott intézkedéseket. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten ez az a terület, melyet minden nevelési évben kiemelten kezelünk. Alapelvünk, a szülő az elsődleges nevelő, és övé a nevelés felelőssége. Mi kiegészítjük a családi nevelést, esetenként, illetve szükség szerint segítjük, korrigáljuk, megerősítjük, javaslatokat adhatunk.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Szükség esetén családlátogatás.
- Munkadélutánok.
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába, gyermekek kíséréséhez.
- Jeles napjaink, hagyományaink, többnyire nyitottak.
- Faliújságon tájékoztattuk Őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről.
- Honlapunkon keresztül.
- Zárt közösségi oldalon keresztül a vírushelyzet kialakulása miatt.
- Kirándulások.
- Nyílt hét.
- E-mail.
- Telefon.

A szülőknek szervezett programokon nagy volt az érdeklődés és az elégedettség. Hagyományaink, jeles napjaink nagyon tartalmasak voltak, a szülők bevonása új jelentést adott a családokkal való kapcsolat mélyítésére.

Ebben a nevelési évben sajnos 1-2 szülővel nehéz volt az együttműködés, sajnálattal tapasztaljuk, hogy az óvodában nem megfelelő hangnemben közlik problémájukat a házirendben foglaltakat nem hajlandóak betartani az óvoda zavartalan működése érdekében. Törekednünk kell a szülőknél, hogy tájékoztatást a gyermekükről és az esetleges problémájukat ne ad hoc módon kérjék, hanem tartsák be a házirendben foglaltakat.

Az Erzsébetvárosi Kéttannyelvű Általános Iskola, Szakiskola és Szakközépiskolával, Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával a kapcsolatunk jó.

Eddig sikeresen bevált partneri együttműködési folyamatokat továbbra is fenntartjuk.

Az Erzsébetvárosi Kéttannyelvű Általános Iskola, Szakiskola és Szakközépiskolával:

- Mikulás alkalmából az iskola tanulói műsort adtak az óvodásainknak.
- „Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése” – óralátogatás az első osztályban, azt követően szakmai beszélgetés.
- „Teadélután”- ismerkedő szülői értekezlet a leendő elsős tanító nénikkel elmaradt a pandémia miatt.

A Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával:

- Magyar Kultúra Napján óvodásaink is felléptek.

A gyermekvédelem napjainkban egyre több feladatot ró ránk. **Család és Gyermekjóléti Központtal** a kapcsolattartást és együttműködést igény és szükség szerint végeztük, az óvodánk gyermekvédelmi felelősenek közreműködésével. Részt vettünk a szervezett tanácskozásokon, esetenként továbbképzéseken. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében az adatszolgáltatáson túl együttműködő segítségadásra, közös konzultációra eredményesebb kapcsolattartásra lenne szükség. Szociális támogató segítette a munkánkat.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** szorgalmaztam az aktív partneri kapcsolat kialakítását valamennyi óvodásunk érdekében. A problémás gyermekeknél speciális szakember segítségét igényeltük, fejlesztő munkánk érdekében. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította napi szinten a logopédiai ellátást óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolakészültségi vizsgálatot kértünk. SNI-s gyermekek esetében a speciális Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálattal vettük fel a kapcsolatot.

Orvos, védőnő munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

Az óvodánk jó kapcsolat kialakítására törekedett a **bölcsődével**. Ezért az átmenet zökkenőmentessé tételének érdekében olyan tartalmi kapcsolatot alakítottunk ki, mely során egymás nevelőmunkáját megismerjük, segítjük. Az előjegyzés időszakában nem állt módunkban meglátogatni leendő kiscsoportosokat és a jelentkező családok számára ismerkedő nyílt napot szervezni a kialakult járványhelyzet miatt.

A működéssel kapcsolatos **karbantartási munkálatok** elvégzését szerződés alapján az elmúlt évhez hasonlóan az Erzsébetvárosi Kft. végezte.

Az időben jelzett javítások kivitelezése sok esetben késett, az információk átadása és a reagálás még mindig többszöri megkeresést tett szükségessé – késleltetve a hibák mihamarabbi elhárítását, a problémák megoldását. A mászó torony javítását három év alatt sem sikerült megjavítani, ez sajnos még most gondot okoz. Problémát okoz, hogy vannak felszerelések, amelyeket nem kapunk meg pl.: lábtörlők, szemeteskukák, virágföld stb. Karbantartói állásunkat elvették.

Szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. Az idei nevelési évben nem volt hitoktatás.

Művelődési Intézmények

A kultúra és a művészetek megszerettetésére, a családok életszemléletének alakítására fókuszáltunk a kapcsolattartás során.

Nyugdíjas klub

Kapcsolatrendszerünk nem rendszeres, idén egy alkalommal adtunk műsort a kialakult járványhelyzet miatt (karácsony) a nyugdíjasoknak. A találkozások pozitívan hatnak az idősek érzelmi életére, és jó hatást gyakorolnak a gyermekekre, meg tanulják szeretni és tisztelni az idős embereket.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése.
- Hiteles információkra törekvés.
- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, értékek őrzése.

A partnerek tájékoztatása:

A jogszabályban előírt módon eleget teszünk tájékoztatási kötelezettségünknek. Az intézmény vezetése a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit: szóbeli, telefon, e-mail, digitális, papír alapon, honlapon, faliújságon keresztül, a csoportok facebook oldalán keresztül is kapcsolatot tartanak a szülőkkel.

A partnerek tájékoztatása, véleményezési lehetőségük biztosított volt.

Intézményünk részvétele a közéletben

Óvodapedagógusaink fontos feladatnak tartják, hogy óvodánk – eddigi hagyományaihoz híven- továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken:

- Önkormányzatunk által biztosított ingyenes színházlátogatás.
- A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ által szervezett „Prevenció A-tól Z-ig - Esély az Egészségre” programom részt vettünk.
- Nyugdíjasoknak műsort adunk.
- Magyar Kultúra napján népi játékokkal lépnek fel gyermekeink.

5. Pedagógiai munka feltételei

Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, Továbbképzési, beiskolázási terv

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézményünk tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézményünk ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon

Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás

- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Gazdálkodás eredményei

Részben önálló gazdálkodó intézmény óvodánk. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg minden évben a költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket nem léptük túl, amely jelentősen módosult az egyeztetéseket követően a kialakult krízishelyzet miatt. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodás.

Hogy sikerült minden feladatot elvégezni, határidőket betartani elsősorban óvodatitkár és a vezető-helyettes segítségével köszönhető.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését, mint költségvetési intézmény az Önkormányzat által juttatott erőforrásokból finanszírozzuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartjuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

Környezetünk fejlődése, gazdagodása

A fejlesztés tartalma
Szakmai eszközök
Vizuális eszközök
Képességeket fejlesztő eszközök
Sportfelszerelés (Bozsik Intézményi Program motivációs ajándéka)
Gyermekkönyvek
Felújítás, beruházás
3 db galéria
Mozgáskotta
Zománcégető kemence

Intézményünk külső környezetét tavasszal, ősszel rendszeresen virágosítjuk és gondozzuk a szülők és a kertészünk segítségével.

A pedagógusok az intézmény IKT eszközeit rendszeresen alkalmazták, a nevelő munkájukban, amivel a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tették. Az intézményi dokumentumok, feljegyzések, értékelések, pedagógiai vélemények elkészítésében is fontos szerepe volt az IKT-s eszközöknek. Egyre több óvodapedagógus használja a szülőkkel való kapcsolattartásban is.

Fejlesztés iránya:

- WIFI hálózat kiépítése,
- laptop, web kamera, mikrofon,
- videokamera,
- projektor, fali konzol,
- interaktív táblához konzol,
- 2 db monitor
- 3 db mikrohullámú sütő,
- 2 db vízforraló
- 1 db kávéfőző,
- **az óvoda udvarának teljes körű felújítása, balesetveszélyes (udvari eszközök megfelelési vizsgálata),**
- 4 db kültéri zárt hirdetőtábla,
- falitáblák
- az iroda kettéválasztása,
- az iroda parkettájának, WC-nek felújítása,
- járólapok cseréje (gyermeköltözők, fejlesztő előterében),
- mosdó felújítás a fejlesztő helyiségben,
- telefonos helyiségben ajtó felszerelése,
- 3 csoportszoba parkettájának felújítása,
- 1 csoportszoba galériájának linóleumozása,
- csoportszobai lambériák cseréje,
- logó vezetékek, valamint a csövek dobozba rejtése,

- villanykorszerűsítése,
- légkondicionáló megvalósítása az intézmény egész területén,
- szakmai eszközök fejlesztése (vizuális, értelmi, könyvek, játékok, udvari játékok, környezeti nevelést segítő játékok),
- 50 db gyermekfektető,
- udvari asztalok, székek, (ikeás)
- szőnyeg 13 db
- színes körpihenő 5 db
- sárfogó szőnyeg kül- és beltéri
- tisztítószer tároló szekrény
- tisztítószer tároló koci 2 db
- porszívó
- nagy babzsák 6 db
- konyhai eszközök pótlása, gyermekpohár, tányér stb.
- textíliák (terítők-ünnepi, mindennapi, törölközők, népi szoknya, blúz, ing stb.)

Szervezeti feltételek	
<p>Szempont</p> <p>A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljai. A pedagógus továbbképzés preferált irányai</p>	<p>Elvárás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. • A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Személyi feltételek

A nevelési évet nem tudtuk zökkenőmentesen elkezdni, mert az intézmény személyi stabilitása sérült. Két óvodapedagógus nevelési év folyamán vidékre költözés és pályaelhagyás, a fejlesztőpedagógusunk otthonához közelebbi munkahely miatt távozott az intézményünkől. A nevelési év folyamán két óvodapedagógus és egy fejlesztőpedagógus kollégát sikerült felvennünk határozott, illetve határozatlan idejű kinevezéssel, de sajnos az egyik óvodapedagógustól meg kellett válnunk mivel nem tudta betartani az intézményünk által elfogadott értékrendszert, a gyógypedagógusi állást is sikerült betölteni. Két csoportban nem tudtuk megoldani az óvodapedagógus hiányt az állandó álláshirdetés ellenére sem.

Nehéz manapság olyan munkaerőt találni, akinek az általunk képviselt értékrend megfelel, és együtt akar benne dolgozni, ezen kívül megrémíti őket a pedagógus életpálya modell, valamint vannak olyan kerületek, ahol kimagasló a béren felüli juttatás.

A folyamatos munkavégzés érdekében a vezető-helyettes kollégámmal átgondolt stratégiai tervet készítettünk, amelyben elsődleges szempont volt az átláthatóság, a kiszámíthatóság, valamint az egyenlő teherviselés.

Rendszeresen mérjük és jelezzük a fenntartó felé a humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, problémákat. Januártól a fenntartó minden dolgozó számára önkormányzati rendelet alapján biztosít bérrel felüli, illetve a pedagógusok számára cafetéria juttatást. Személyi létszámgazdálkodásunkat a takarékoság jellemezte.

Köszönettel tartozom azon kollégáimnak, akik sokat tettek azért, hogy óvodánk, törvényesen és zavartalanul működhessen.
Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Munkakör	Foglalkoztatottak száma	Iskolai végzettség	Egyéb végzettség
Pedagógusok			
Intézményvezető	1	Főiskola	Szakvizsga
Intézményvezető-helyettes	1	Főiskola	Szakvizsga
Óvodapedagógus	6	Főiskola	
Fejlesztőpedagógus	1	Főiskola	
Gyógyypedagógus	1	Főiskola	
Nevelő munkát segítő			
Óvodatitkár	1	Érettségi	
Pedagógiai asszisztens	1	Érettségi	
Dajka	5	3 fő dajka képző 2 fő szakmunkás	
Kisegítő dolgozók			
Takarító	0,5	Érettségi	
Kertész	0,5	Szakmunkás	
Tényleges alkalmazottak száma	21		

Intézményünkben fontosnak tartom, hogy olyan légkört teremtsünk, amely igényes munkavégzésre készítet.

Erősség

- Egymás munkájának segítése a betegségek, hiányzások idején.
- A helyettesítések önkéntes vállalása.

Fejlesztés iránya

- Az óvodapedagógusi álláshely betöltése, folyamatos hirdetés.

<p>Szempont</p> <p>Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?</p>	<p>Elvárás:</p> <p>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <ul style="list-style-type: none"> Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
--	--

Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek és többnyire jól alkalmazkodnak a mai kor kihívásaihoz.

Pedagógiai munkájuk hatékonyságát a szakmai elhivatottságuk, tenni akarásuk határozza meg. A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözheti a pedagógiai munkát segítő munkatársak közvetlen segítségét sem. Munkájuk során megismerik az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit, elvárásait, azokat saját területükön összehangolva alkalmazzák a gyermekek fejlesztése érdekében. A humánerőforrás fejlesztése a pedagógiai programban megfogalmazottnak, és a fenntartó elvárásainak megfelelően valósult meg. Elsősorban olyan módszertani tudások megszerzése kaptak prioritást, melyek a környezeti nevelés feladatainak eredményesebb megvalósítását és a kompetencia alapú óvodai programcsomag adaptálását segítették elő. Célunk volt a vállalt képzések általi módszertani kultúránk fejlesztése, újszerű tanulásszervezési eljárások megismerése, a pedagógusok mentális támogatása. A pedagógusok szakmai fejlődése a továbbképzéseken és a belső hospitálásokon való részvétellel valósult meg. Az óvoda működését óvodatitkár segíti. Munkáját precízen és felelősségteljesen látja el.

Az óvodai innováció jól működik, több innovációt gerjesztő pedagógus is van intézményünkben, önképzéssel is gyarapítjuk az ehhez szükséges ismereteinket.

A pedagógus továbbképzés preferált irányai

A továbbképzések finanszírozásának nincs meg az állami szintű anyagi fedezete, a fenntartó ezt a költségvetés tervezésénél figyelembe veszi.

Továbbképzés

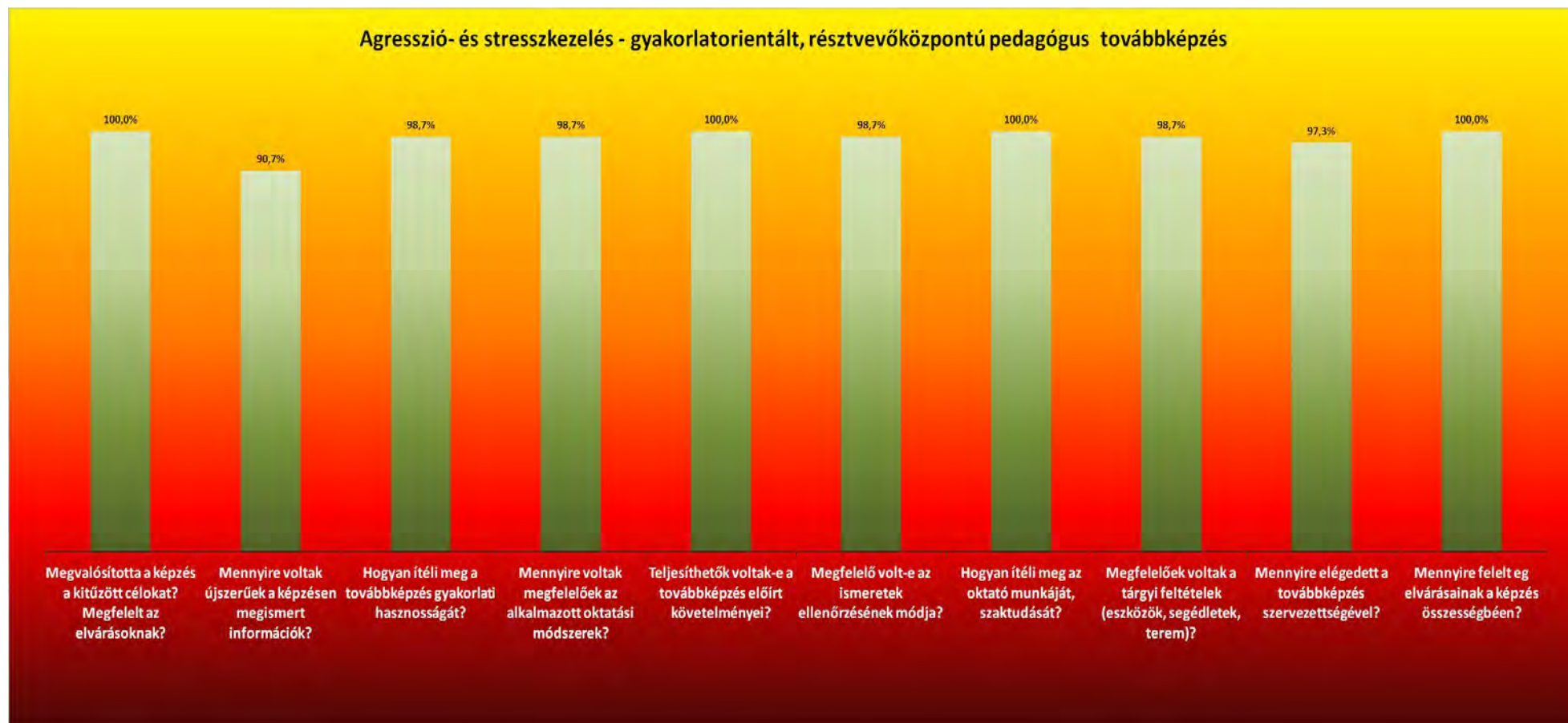
Továbbképzés megnevezése	Tanfolyamon részt vevők száma	Finanszírozása	
		Intézményi %	Önrész %
Agresszió-és stresszkezelés-gyakorlatorientált 30 óra	1 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus	100% Önkormányzat által támogatott	
Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése-konfliktuskezelés 30 órás	1 fő óvodavezető	100% Önkormányzat által támogatott	
„Ahol a csodák kezdődnek” A szociális kompetenciák fejlesztése az élménypedagógia módszerével	1 fő óvodapedagógus	0%	100%

Akkreditált képzés, szakmai napok:

Ebben a nevelési évben kerületi szintű 2 akkreditált képzést szerveztem pedagógusok, vezetők számára, költsége fenntartó által volt támogatott. A kerületi szintű konferenciát ebben a nevelési évben nem tudtam megszervezni a pandémia miatt.

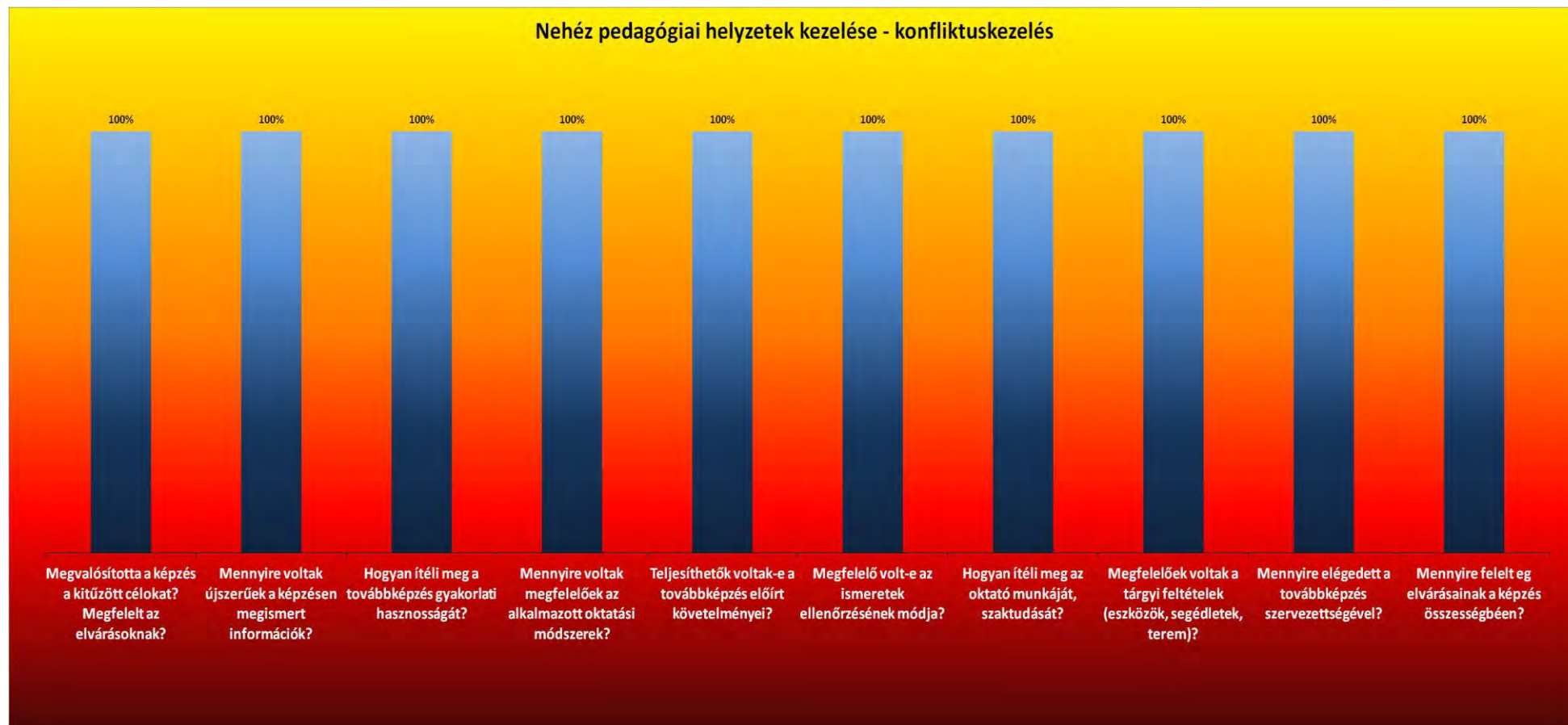
Agresszió-és stresszkezelés-gyakorlatorientált című 30 órás akkreditált képzésen a hét kerületi óvodából 14 fő óvodapedagógus vett részt.

A képzés elégedettségmérésének eredménye:



Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése-konfliktuskezelés akkreditált képzésen 7 óvodavezető

A képzés elégedettségmérésének eredménye:



Itt szeretném megköszönni a fenntartónak a támogatását, hogy a kerület óvodáiban dolgozó pedagógusok, vezetők számára biztosította a képzések lehetőségeit.

A következő gazdasági évben is célom a fenntartó támogatásával akkreditált képzések szervezése, és kerületi szintű konferencia megvalósítása a kerületi óvodák pedagógusainak számára.

Intézményi szintű autizmussal kapcsolatos szakmai előadáson részt vett minden pedagógus, és a pedagógiai asszisztens kolléga, NFSZK által ingyenesen biztosított.

Pedagógus életpályamodell

Pedagógus portfólió feltöltésére, minősítési eljárásra ebben a nevelési évben nem került sor.

Ebben a nevelési évben szakértői, tanfelügyeleti feladatokat is elláttam. Ezeken a napokon a törvényes, szakszerű helyettesítésemet Császár Ilona óvodavezető-helyettes, és Kerekes Rozália óvodapedagógus látta. Munkájukat ezúton is köszönöm!

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Intézményünk munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a szakmai fejlesztést. Az intézményünk pozitívan viszonyult a felmerült ötletekhez, megvizsgálta, megvitatta azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatba. Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége egy értéket őrző, innovációt kereső kollektíva. Az intézményünk vezetése kezdeményező, nyitott és lehetőséget teremt az innovációk alkalmazására, bemutatására.

Erősség

- Innovációs folyamatok keresése, beépítése az intézményi fejlesztési folyamatba.

Fejlesztési javaslat

- Minden pedagógus vezesse be csoportjába, foglalkozásába a heti szintű kísérletezést.
- Pályázatok figyelése.
- Intézményünk jó gyakorlatainak továbbfejlesztése, bővítése.

Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerek alkalmazása

Évről, évre fejlesztjük és fenntartjuk az intézményünk szervezeti kultúráját. Mint intézményvezető személyesen, kezdeményezően és aktívan részt veszek ebben a folyamatban. Az intézményünk szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és többnyire betartott normák, szabályok, szimbólumok és rituálék jellemzik. Az intézményi dokumentumok elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére magas szintű igényesség, hatékonyság jellemző. A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat

megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket, és alkalmazzák azt a napi munkájukban.

A szervezetfejlesztést segítette:

- Az intézményi szintű programok, hagyományápolás.
- Karácsonyi ajándékozás, közös vacsora.
- Kerek évfordulás kollégáinkat felkészítettük.

Erősség

- Az alkalmazottak közötti együttműködés, segítőkészség a közös cél érdekében.

Fejleszthető terület

- Egy-két munkatársnál a beszédkultúra, konfliktusmegoldó képesség.
- Intézményi érték és normarendszer erősítése.

Fejlesztési javaslat

- Szervezetfejlesztési, - kommunikációs, konfliktuskezelési- tréning.
- Egyenlő feladatmegosztás, teherviselés.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
---	--

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézményünk stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempont Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	Elvárás A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. <ul style="list-style-type: none"> • A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
--	--

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:

Az intézményünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények

ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban):

Pedagógiai programunk hangsúlyozza a környezeti nevelés fontosságát, a pedagógiai programunkban rögzített elveket meghatározott szempontok szerint valósították meg az óvodapedagógusok pl.: kísérletezés, cselekedtetés, élménynyújtó tapasztalatszerzés stb..

Arra törekszünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi eszközöket.

Nevelési céljaink a PP-ben megfogalmazott alapelvek mentén:

- Óvodásaink érzelmi biztonságon alapuló, életkori sajátosságokat figyelembevevő tevékenységközpontú személyiségfejlesztése, gondoskodás.
- Környezettudatos magatartás, viselkedéskultúra alakítása.
- Új óvodásaink számára az új környezet megismertetése, az otthonosság érzetének biztosítása.
- Érzelmi alapigények kielégítése: bizalom, biztonság, nyugalom, öröm, empátia, felszabadultság, mindent átszövő szeretet.
- Pozitív megerősítés, megfelelő indoklással kísért dicséret alkalmazása és kevés büntetés.

Feladataink:

- Óvodán belül összehangolt napi, illetve heti rend szerinti nevelőmunka.
- Dokumentumrendszerünk részét képező egységes –határozott, következetes- szokás-szabályrendszer szerinti nevelőmunka.
- Minden csoportban a szokás, szabályrendszer megismertetése és együttműködésre való törekvés a szülőkkel.
- Egészséges, inger gazdag, biztonságot nyújtó, befogadó légkör, családi környezet biztosítása.
- Inkluzív pedagógia megvalósítása, SNI-is gyermekek integrációjának segítése.
- Érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása.
- Szülős befogadás az új gyermekeknél.
- Minden gyermek találja meg a helyét az óvodai közösségben.
- Megfelelő gyermekismeret, tudatos tervezés és felkészülés mellett olyan légkör megteremtése, ahol a napirend szerinti tevékenységekre sürgetés nélkül elegendő ideje van a gyermeknek, felnőttnek egyaránt.
- Helyes mintaadással, a gyermeki én-kép, önbizalom erősítés.
- Esélyteremtés és tehetségsegítés-gyermekek központúság, differenciálás, egyéni lehetőségek megkeresése.

- Környezetbarát életvitel megalapozása.
- Egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés, betegségek megelőzése.
- Sokoldalú képességfejlesztéssel az iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és érzelmi érettség kialakításának biztosítása.

Hagyományok, jeles napok ápolása

A mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, a Jeles napok megtartása. A színvonalas megszervezése az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A gyerekek, szülők szívesen vesznek részt ezeken az ünnepeken, rendezvényeken.

Erősségek:

- A jeles napok, megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása (Takarítási világnap, Állatok világnapja, Mese nap, Állatok világnapja, Kézmosás világnapja, Magyar nyelv napja, Madarak és fák napja, Nemzeti Összetartozás napja, Környezetvédelmi világnap.
- Színvonalas hagyományok: Mese hét, Karácsony, Mikulás, Farsang, Húsvét, Babpalánta szépségverseny-online valósult meg, Bóbita Napok- online valósult meg-, Anyák köszöntése- online valósult meg-, Nagycsoportosok búcsúja –zártkörűen csak a gyermekek részvételével valósítottuk meg-, Meseposta, szülői munkadélutánok: karácsony, mesehét, alkalmával.
- Kultúrákövetítése
 - könyvtár,
 - bábszínház, színház,
 - Mezőgazdasági Múzeumba rendszeresen járunk múzeumpedagógiai foglalkozásokra,
 - óvodapedagógusok mese dramatizálása évi két alkalommal
- A Magyar Kultúra Napján rendszeresen fellépünk, amelyet a Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskola szervez.
- A csoportokban a gyermekek születésnapjának megünneplése.

8.Egyéb beszámoló

Gyermeklétszám és csoport adatok

Az óvodaalapító okirata szerinti		2019. október 01. gyermeklétszám	2020. augusztus 31. gyermeklétszám	Tanköteles korú gyermekek száma
Engedélyezett férőhely	Csoport szám	93	89	40
114	5			

Csoportlétszám adatai

Csoport neve	2019. október 01. gyermeklétszám	2019. október 01. gyermeklétszám SNI	2020. augusztus 31. gyermeklétszám	2020. augusztus 31. gyermeklétszám SNI	Tanköteles korú gyermekek száma
Katica csoport	21	0	23	0	9
Maci csoport	18	1 Egyéb gyermekkori szociális, emocionális funkció zavar, és kevert specifikus fejlődési zavar	15	1 Egyéb gyermekkori szociális, emocionális funkció zavar, és kevert specifikus fejlődési zavar 1 autizmus spektrum zavar	5
Pillangó csoport	17	0	15	0	6
Kisvakond csoport	20	0	18	0	11
Süni csoport	17	1 Egyéb pszichés fejlődési zavar	18	1 Egyéb pszichés fejlődési zavar	9
Összesen:	93	2	86	3	40

1 gyermek vizsgálata folyamatban.

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodában történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá az óvodán kívül tartott tevékenységek, programok, események ideje alatt.

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében már az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a házirend, SZMSZ azon pontjaiban foglaltakra, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét.

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy a rábízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, - felkészítették a csoportjukba járó gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű és szabályos használatára, a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési, és közlekedési magatartási formákra - és ezek elsajátításáról meggyőződjenek, valamint, ha észlelte, hogy a gyermek balesetet szenvedett, vagy annak veszélye fennállt, a szükséges intézkedéseket megtette.

Az előírásoknak megfelelően napi megfigyelésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket a karbantartó szakszerű közreműködésével.

A 2019-2020-as nevelési évben orvosi ellátására szoruló gyermekbaleset nem történt.

Rendszeres egészségügyi ellátás

A gyermekek általános egészségügyi vizsgálata, szűrővizsgálata megvalósult.
Az alkalmazottak foglalkozás-egészségügyi orvosi vizsgálata megtörtént.

Alapítványunk ebben az évben is igyekezett az alapító okiratában megjelölt célokat teljesíteni.

9.Vezetői pályázat reflexiója
2017. 08. 01 – 2020. 08. 31.

Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv, vezetői pályázat

Helyzetelemzés

Nevelőmunkánk, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda pedagógiai program alapelveire épül, mely az egész nevelőtestület pedagógiáját, annak szellemiségét tükrözi. A környezeti nevelésű programunk gyermekközpontú, „befogadó” szellemiséget tükröz.

Mottója: Fedezzük föl! Csodáljuk meg! Óvjuk meg!

Hisszük és valljuk, hogy minden gyermek egyedi, egyszeri és különleges, ezért a fejlesztésükre irányuló pedagógiai eljárásoknak alkalmazkodniuk kell az egyéni fejlettséghez, a fejlődés üteméhez és sajátosságaihoz.

Nevelésünk legfontosabb kulcsszavai:

- Környezettudatosság
- Környezeti kultúra megalapozása
- Ökológiai szemléletformálás
- Társadalmi, - és természeti környezet befogadása
- Az élet tisztelete – testi-lelki egészség

Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrzendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

Szociokulturális háttér

A hozzánk érkező gyermekek többsége az óvoda közvetlen környezetében lévő utcákból érkezik az óvodába. A gyermekeink szociokulturális háttére az elmúlt években pozitív változáson ment keresztül.

Mi, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda óvodapedagógusai empaticusságunkkal, a környezettudatos kialakításával, a szülői ház felé irányuló nyitottságunkkal biztosítjuk a gyermekek és a szülők érzelmi biztonságát, a szeretetteljes, derűs légkört és az otthonosságot.

Pedagógiai munkánk legfontosabb szempontjai az elmúlt nevelési év során megvalósultak:

Nevelőmunkánk tervezése és szervezése során a pedagógiai programunkban meghatározott célokat, feladatokat követtük. A folyamatosság, a folytonosság és a következetesség elvének érvényesítését alapvető fontosságúnak tartjuk.

Célunknak tekintettük, hogy gyakorlati tevékenységünk során mindezen elveket egységesen érvényesíteni tudtuk. Személyes példánkkal is mintát kívántunk nyújtani a partnerkapcsolatok erkölcsi alapon való működtetésére.

Munkánk során arra törekedtünk, hogy:

- a magas szintű szakmaiság, igényesség,
- a korszerűség, szakmai professzionalitás,
- a partnerközpontú szemlélet,
- óvodapedagógusi autonómia tiszteletben tartása és erősítése,
- a személyes példaadás,
- a hagyományok, jeles napok ápolása,
- az egymástól való tanulás elve érvényesüljön. (helyi hospitálás)

Óvodapedagógusaink nevelési tevékenységüket egységes koncepció, közösen meghatározott célok szerint - a pedagógiai programunkat figyelembe véve -, de egyéni munkaterv alapján a szakmai önállóság elvének betartásával végzik.

Mind az öt csoportban bevezetésre került a - TÁMOP 3.1.4/08/1-2008-0012 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés az Innovatív intézményekben” - kompetencia alapú óvodai nevelés.

Minden csoport alkalmazza a projekt módszert, mely élményszerűbbé tette a tanulást, miközben fejlődött a gyermekek kreativitása, önállósága, együttműködési és kooperációs képessége, valamint kommunikációs készsége és szociális kompetenciája. Hospitálásokat és rendszeres estmegbeszéléseket tartunk. A projektmódszer rögzítésére alkalmas csoportnaplót szerkesztettünk.

A projektmódszer alkalmazása megerősíti a gyermekek identitását, gyermekközpontú, befogadó. Biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést és a gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlődést. Lehetőséget biztosít az adódó multikulturális nevelési alkalmak kihasználására. Segíti a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését. Lehetőséget biztosít, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit. A különbözőség elfogadására és tiszteletére neveli a gyermeket. A projektmódszer megvalósulása során szerzett élmények által ismeri meg a gyermek a környezettudatos magatartás alapjait. A projektmódszer bevezetése nyitott, megújulásra kész nevelőtestületet igényelt.

A környezettudatos projektmódszer eszközigénye elsősorban a szülők segítségét és az óvodapedagógusok kreativitását igényli.

A nevelés jellemformáló funkciója következtében fontosnak tartjuk az erkölcsi nevelés eredményességének növekedését, és az óvodapedagógusok módszertani repertoárjának finomodását.

Meggyőződésünk, hogy az óvodánkba járó gyermekek alapvető érdeke a biztonság, stabilitás, kiszámíthatóság. Célunk a változás és a stabilitás harmonikus egységének megvalósítása.

Fontosnak tartjuk nevelésünk folyamatában:

- integráció, differenciálás,
- együttműködés és sokszínűség,
- az egyenlőtlenség, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- a hagyományok, szokások, folyamatosság,
- a gyermeki-emberi jogok, egyéniség, individualitás,
- a biztonság, felelősség, törvényesség,
- a kreatív önkifejezés, emberség, empátia, fogékonyság,
- az értékek, erkölcs, nevelés,
- a közösségi érzés, hasonlóság,
- a változás, fejlődés, haladás, lemaradás fogalmát.

Az intézményvezető vezetői pályázati programjából fakadó célok és feladatok megvalósultak

Hosszú távú célok és feladatok 2017-2022.	Megvalósulásának éve 2019/2020
Gyermekközpontú, kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység biztosítása, megvalósítása. Az eddigi értékek megőrzése mellett, profilorientált nevelésünk hangsúlyai: Környezettudatosság, Zöld Óvoda fenntarthatósága Preventív szemléletű egészségnevelés Az SNI-is gyermekek beintegrálása Szabad játék feltételeinek biztosítása minél tágabb, minél elmélyültebb lehetőségeinek megvalósítása Kompetencia alapú nevelés fenntarthatósága	Folyamatos, a törvényi változások és a partneri igények alapján az intézmény pedagógiai jövőképének felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciója.
A nagycsoportosok számára a tehetség segítség érdekében kézműves és néptánc foglalkozások szervezése. Mikro csoportos fejlesztő foglalkozások szervezése a felzárkóztatás érdekében. Hatékonyabb team munka a szakemberekkel – logopédus, fejlesztőpedagógus – „tanuljunk egymástól” gyakorlat további erősítése	Folyamatos
Intézményi önértékelés – egyes területein: mérhető objektív mutatók, erősségek, eredmények fejlesztési irányok meghatározása, Teljesítmény és kompetenciaalapú értékelési rendszer működtetése A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés intézmény működtetése a használók, fenntartó teljes megelégedésér	Folyamatos
A szakmai eredményesség felülvizsgálata, továbbfejlesztése és esetleges változtatási irányok kijelölése: továbbképzések, személyi feltételek stb.	Folyamatos
Intézményszintű kommunikáció, információ áramlás biztosítása.	Folyamatos
Innovatív elképzelések támogatása, amelyek találkoznak az intézmény érdekeivel, céljaival, imidzsével.	Folyamatos
A különböző szakmai anyagok összehangolása a törvényi előírások és a belső szabályozások figyelembevételével.	Folyamatos
Bölcsőde: minden óvodaköteles gyermek „beóvodáztatása” havi rendszerességgel kölcsönös hospitálások, csoportlátogatások biztosítása óvodai programokról tájékoztatjuk a bölcsődét, eddig jól bevált rendezvényeinkre meghívjuk a bölcsőde képviselőit	Folyamatos

Óvoda: szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere, konzultáció biztosítása szakmai napok szervezése kerületi/fővárosi bemutatók szervezése.	Folyamatos
Iskola: az óvoda-iskola együttműködésében a nevelési célok, pedagógiai munka minél teljesebb megismertetése érdekében a már bevált jó gyakorlat támogatása.	Folyamatos
Pedagógia szakszolgálat folyamatos és speciális szakemberek segítségével végzett korrekció	Folyamatos
PR. marketing tevékenység, menedzselés.	Folyamatos
További kapcsolatok kiépítése, fejlesztése, ápolása.	Folyamatos
A pedagógiai programunk megvalósításához szükséges eszközök további fejlesztése, bővítése, a meglévő eszközök állagmegóvása.	Folyamatos

Vezetői feladataim értékelése

A fenntarthatóság megvalósítása nem könnyű feladat, amikor úgy tűnik, hogy társadalmi életünk középpontjában egyre inkább a feladat és a teljesítmény áll. Véleményem szerint azonban, a humánus és fejlődés összhangja tartja életben a szervezetet. Az intézményünknek teljesítményekben és eredményekben is mérhetően fejlődnie kell, hogy eleget tegyen a társadalmi elvárásoknak. Ehhez elengedhetetlen szempontnak tartom a kiegyensúlyozott óvodai légkört, a jól működő kapcsolatokat és a humánusot minden partner tekintetében.

Kollégáim különböző mértékű tudással, képességekkel, hozzáállással, motivációval és hajlandósággal bírnak. A feladatok elosztása során figyelembe veszem igény szintjüket, teherbíró képességüket. A fegyelmezett munkalégkört a lelki egészség szempontjából rendkívül fontosnak tartom.

Sajnálatos módon az idén több konfliktust kellett megoldani szülő-pedagógus, szülő-dajka között. Egy szülő heti rendszerességgel konfliktust generál, fenyegeti az intézmény dolgozóit, a pandémia alatt ügyeletet biztosító kerületi óvodák dolgozóival is konfliktusba keveredett. Többszöri személyes beszélgetésünk sem vezetett pozitív eredménnyel. Vélt problémáit jelezte a fenntartó felé is. A család és az óvoda pozitív együttműködésének érdekében jelzéssel éltem a Gyermekjóléti Szolgálat felé. A szülő részéről azóta sem tapasztalok kompromisszumot az együttműködés és a kommunikáció területén.

Munkám során alapelvnek tekintetem:

- Az óvodapedagógusok szakmai autonómiájának tiszteletben tartását, emberi, szakmai tekintélyük erősítését,
- igényeknek való megfelelést,
- kollégáim erősségeinek, gyengeségeinek, problémáinak megismerését,
- pontos és korrekt kapcsolattartást.

Feladatommak tekintetem:

- A pedagógiai munka koordinálását,
- a gyermekek környezeti neveléséhez szükséges feltételek megteremtését,
- tanácsadást, figyelemfelkeltést,
- információ közvetítést,
- csapatépítést,
- szervezeti kultúra fejlesztését,
- „Zöld Óvoda” program koordinálását, fenntarthatóságát,
- TÁMOP 3.1.4/08/1-2008-0012 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés-Innovatív intézményekben” koordinálását, fenntarthatóságát.
- A Bázis intézményi feladatok koordinálását.

Partner kapcsolataink értékelése

Óvodánkra jellemző, hogy a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitott és kezdeményező.

A társintézményekkel való kapcsolattartás hagyományos formáit megőriztük, lehetőség szerint szorosabbá fűztük.

Összegzés

A kialakult járványhelyzet mindenkinek új helyzetet, elvárást jelent, jelentett. A Homo Office munka beindítása tudatosan szervezett előkészítést igényelt. Elsődleges feladatom volt a fenntartóval történő folyamatos egyeztetés, valamint a pedagógusok, és a nevelő munkát segítők napi munkarendjének kialakítása, amelyet e-mailen keresztül meg is kaptak. A távmunka elsődleges célja volt a munkatársakkal, családokkal és a gyermekekkel történő folyamatos kapcsolattartás, a családok segítése, támogatása a gyermekek nevelése és fejlesztése során. Nehézséget okozott, hogy az otthoni munkavégzéshez nem tudott az intézmény megfelelő mennyiségű digitális eszközt biztosítani. Köszönöm minden kollégámnak a helytállását ebben a nehéz helyzetben is.

Innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó közösség jellemzi intézményünket. Fontosnak tartjuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső hospitálásokon gyarapítsuk, és ezáltal gyakorlati munkánk is eredményesebbé válik. Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, ez ad keretet a munkánknak oly módon, hogy lehetőség van arra, hogy egyéni elképzeléseit, ötleteit bárki megvalósítsa, az intézményi elvárásaink keretein belül. Felkészültem az új kihívásokra, és arra törekszem, hogy kollégáimat is felkészítem, ennek érdekében több prezentációt tartottam és belső hospitálást szerveztem. A közösség erejét mutatta az egymás iránti segítőkészség, és a kollégák sikerének elismerése.

Vallom, hogy egy intézmény jelenéről, jövőjéről gondoskodni, különleges misszió. Az óvoda irányítása nemes feladatot jelent számomra, amelyben nagy segítségként és erősen motiváló tényezőként van jelen kollégáim hozzáállása, erkölcsi támogatása.

Köszönjük óvodánk fenntartójának, Erzsébetváros Önkormányzatának segítő támogatását.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el a beszámolómat.

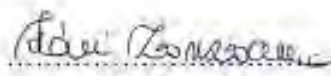
"Tégy meg minden jót, ami téled telik,
Amilyen eszközzel csak tudod,
Amilyen módon csak tudod,
Ahol csak tudod,
Akivel csak tudod,
Ameddig csak tudod."
(John Wesley)

Legitimáció

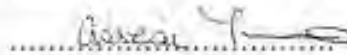
Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 6/2020 (IX.23.) kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2019/2020. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Készítette: Hári Zsuzsanna intézményvezető
Budapest, 2020. 08. 10.




Hári Zsuzsanna
Intézményvezető

A beszámoló a nevelőtestület elfogadta. 2020. 09. 23-án 6/2020 (IX.23.) számú határozatával.
Budapest, 2020.09.23.


Császár Ilona
Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség a beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogot gyakorolt.

Budapest, 2020.10.01.


Farkas Csilla
Szülői közösség nevében

A nevelőtestület fenti határozata alapján 2019/2020. nevelési év beszámolóját, az intézmény vezetőjeként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.

Budapest, 2020. 10. 15.


Hári Zsuzsanna
intézményvezető

Gyermekvédelmi beszámoló 2019/2020-as nevelési év

Statisztikai adatok Gyermekcsoportok száma:5	2019.09.02.	2020.08.31.
Gyermeklétszám	98	89
Veszélyeztetett gyermekek	10	13
Hátrányos helyzetű gyermekek	1	1
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek	-	-
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek	5	6
Három vagy több gyermeket nevelő családok	12	12
Családok átmeneti otthonában élő családok	2	2
Logopédus szűrésének eredménye	20 – 3 éves gyermek szűrése; foglalkozás 2 gyermekkel 25 - 5 éves gyermek szűrése; foglalkozás 21 gyermekkel	21; 5 éves gyermek fejlesztése
Fejlesztő pedagógus felmérésének eredménye	37 fő gyermek felmérése valósult meg, ebből fejlesztésre járt 27 fő	27 gyermek fejlesztése
Családsegítő szolgálat alapellátás keretében gondozásba vette a gyermeket és családját	10	11
BTM-es gyermek	3	2
SNI-s gyermek, gyógypedagógus fejleszt	2	3
VII.ker. Pedagógiai Szakszolgálatba küldött gyermekek	10	10 gyermeket mentett fel 2 gyermeket az OH mentett fel

Óvodánkban minden pedagógus és óvodai dolgozó elhivatottan tevékenykedik a rábízott gyermekek védelme érdekében, pedagógiai eszközökkel segítjük életminőségük jobbítását, lelki egészségük egyensúlyának megtartását.

Óvodánkban az országos óvodai nevelési programmal és a hatályos 1997.évi XXXI. Gyermekvédelmi törvénnyel megegyezően gyermekközpontú óvodai nevelés valósul meg. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszünk. A gyermek

nevelésére elsősorban családja jogosult, melyet figyelembe veszünk. A családi nevelést figyelembe véve és azt kiegészítve óvó-védő, nevelő, szocializáló tevékenységünk a gyermekek eltérő fejlődési ütemének kiegyenlítésére, prevenciójára törekszik a segítséget nyújtó szakemberekkel az óvodában és az óvodán kívül is.

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről meghatározza a veszélyeztetettség fogalmát. A veszélyeztetettség olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza. A fenti szükségleteinek kielégítése nem valósulhat meg, személyiségfejlődését valamilyen tekintetben veszélyeztetik. A hátrányos helyzetű gyermekeknél a szükségletek kielégítése korlátozott valamilyen mértékben, de fejlődése nem veszélyeztetett.

- Elősegítettük a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába járását.
- A gyermekeket és családjukat a lehetőségekhez mérten minél jobban megismertük.
- Minden rendelkezésre álló eszközzel segítettük a gyermekek családban történő felnevelését.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolatra törekedtünk, a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése érdekében.
- Együttműködő a kapcsolatunk a gyermekvédelemben fontos helyet elfoglaló szervekkel, a szociális segítővel.
- A rendszeres óvodába járást figyelemmel kísértük, szükség esetén jelzéssel éltünk az óvodavezető felé.
- A családok szociális és anyagi helyzetének kompenzálására a megfelelő támogatások elérését biztosítottuk. Ruhaadományokat gyűjtöttünk a családok bevonásával és egyben a családok támogatására. A ruhabörzét így meg tudtuk szervezni.
- Az integrált nevelést elősegítette a logopédus, a fejlesztőpedagógus, a gyógypedagógus azoknál a gyermekeknél, akik valamelyik részképességük vonatkozásában lemaradást mutattak, magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdöttek az óvodai csoportokban. A felzárkóztatást megszerveztük.
- Óvodánkban megvalósul a tehetséggondozás a tehetségműhely foglalkozásainak köszönhetően.
- Óvodán belül biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését.

Nehézségek, további feladatok

A nehézséget továbbra is az jelenti, ha egy családban tartósan jelen vannak a hátrányos helyzetet és a veszélyeztetettséget mutató tényezők akkor abban a családban a gyermek optimális fejlődése, majd pedig személyiségének egészséges fejlődése akadályozott.

További feladataink

A prevenció minden gyermekre történő kiterjesztése, a gyermekek lelki egészségének védelme.

Az óvoda-család kapcsolat erősítése az óvoda facebook.hu oldalán a Bóbita Óvoda csoporthoz történő tartozás elősegítésével.

Ormosné Tóth Erzsébet Mária
Ormosné Tóth Erzsébet Mária

Budapest, 2020. 08. 10.

„Semmit se szeresetek félig csinálni, vagyis a tökély előtt megelégedni.”
(Bolyai János)

A „Zöld” munkaközösség tevékenységének értékelése a 2019-2020. nevelési évre

Helyi munkaközösség vezető: Császár Ilona

Helyi munkaközösség tagjai: Óvodapedagógusok

Helyi munkaközösség témája (a munkaterv alapján): A „Zöld” szellemiség adaptálhatósága a tervező munkába, a tevékenységekbe, a programok megszervezésébe, a természetvédelmi munkába, az emberi és intézményi kapcsolatokba.

A munkaközösség célja a 2019.-2020. nevelési évben (a munkaterv alapján):

- ❑ A „Zöld óvoda” címmel kapcsolatos feladatok fenntartásának biztosítása, a kitűzött feladatok megvalósításának koordinálása, valamint megfelelés a Pedagógiai programban leírtaknak.
- ❑ A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységeinkkel.
- ❑ „Zöld tábla” folyamatos bővítése, általános információk, felhívások elhelyezése.
- ❑ Az óvoda csoportjaiban a természet sarok kialakítása, felszereltségének bővítése.
- ❑ Pályázat az „Örökös Zöld Óvoda” címért.

Munkaközösségünk több éves folyamatot visz tovább. A kidolgozott anyagok a csoportok birtokában vannak. Minden igyekezetünkkel azon vagyunk, hogy azonosuljunk Pedagógiai Programunkkal, illetve a munkaközösség által kitűzött célokkal, feladatokkal.

A csoportokban megvalósítandó feladatok, tevékenységek a csoportnaplóban kidolgozottan megjelennek, fellelhetőek.

Meggyőződésünk, hogy a belső hospitálások fejlesztik az óvodapedagógusok módszertani, didaktikai képességeit.

A „Zöld óvodához” kapcsolódó jeles napok közül három valósult meg óvodai szintű játékos vetélkedő formájában – Takarítási világnap, Állatok világnapja és a Kézművészet világnapja – a megváltozott járvány helyzetre való tekintettel sajnos a többi zöld jeles napunkat online tartottuk meg. A családok közül többen, de sajnos nem elegenden kapcsolódtak be a feladatok megoldásába. A „Babpalánta szépségverseny” az új formában, online megvalósult, és sikerként éltük meg.

A projekt tervek évről, évre fejlődést mutatnak az óvodapedagógusok módszertani kultúrájában. „Zöld táblánkra” rendszeresen tűztünk aktualitásokat a szülők tájékoztatása céljából (örökbe fogadott állatok).

Zöld jeles napjaink	Időpont	Felelős
Takarítási világnap (óvoda szintű vetélkedő)	2019. 09. 23.	Földi Veronika
Állatok világnapja (óvoda szintű kimozdulás a Fővárosi állatkertbe)	2019. 10.04.	Császár Ilona
Kézmosás világnapja (óvoda szintű vetélkedő)	2019. 10.15.	Kerekes Rózsa
Víz világnapja (óvodai szintű rendezvény)	2020. 03. 20.	Pámer Ildikó
Föld napja (óvodai szintű rendezvény „Egy gyerek, egy palánta”)	2020. 04. 22.	Juhász Réka
Madarak és fák napja	2020. 05. 08.	Csoportos óvodapedagógusok
Környezetvédelmi világnap	2020. 06. 03.	Endrényi Julianna

A munkaközösség összejövételének gyakorisága:

A teljes munkaközösség részvételével a nevelői értekezleteken, a nevelési év során a feladatok köré csoportosítva kisebb csoportokban havi rendszerességgel.

Hospitálás magvalósulásának módja:

IDŐPONT	ÓVODAPEDAGÓGUS	TEVÉKENYSÉG CÍME
2020-02-11	Ormosné Tóth Erzsébet Mária	„Farsangolunk”
2020-02-18	Földi Veronika	„Közlekedés vízen, földön, levegőben, avagy fenntartható-e a közlekedés. ”
IDŐPONT	ÓVODAPEDAGÓGUS	NEM VALÓSULT MEG
2020-03-17	Juhász Réka	„Fejlődés, fejlesztés...”
2020-03-24	Pámer Ildikó	„Itt a tavasz...”
2020-03-31	Császár Ilona	„Víz, víz, víz tiszta víz”
2020-04-21	Zsuzsity Jadranka	„Tavaszi virágok, természet...”
2020-04-28	Endrényi Julianna	„Ébredő természet...”
2020-05-05	Gaál- Mura Noémi	„Madarak és fák...”
2020-05-26	Kerekes Rózsa	„Nemzeti összetartozás...Csácsogó madárka...Kulturális örökségünk gyerekszemmel...”

A hospitálások a kialakult járványhelyzet miatt nem valósultak meg, valamint kettő kolléga kilépett az intézményből.

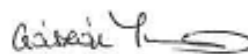
Pályáztunk a „Örökös Zöld Óvoda” címért.

Értékelés:

Tervezett feladatok/programok száma:	9
További, előre nem tervezett feladat, program:	Járvány helyzet kialakulása miatt home office dolgoztunk.
Megvalósult:	2
Részben valósult meg:	0
Nem valósult meg:	7
Következő évre áttett feladat:	0
Megbeszélések száma a nevelési év során:	4

A kitűzött célok sikeres megvalósítása csak akkor lehetséges, ha szervezetünk elkötelezett az adott feladat iránt!

Budapest, 2020. augusztus 15.



Császár Ilona

Munkaközösség vezető

Beszámoló

Népi Játékok Tehetségsegítő műhely 2019-2020-as nevelési év

A Népi Játékok Tehetségsegítő műhely Péterné Boros Magdolna (Bihari Táncegyüttes) és Endrényi Julianna óvónő vezetésével működött.

Az óvoda minden csoportjából jelentkeztek elsősorban nagy csoportos gyerekek, de a nagy érdeklődésre való tekintettel idén sok középső csoportos gyerek is járt a foglalkozásokra.

A létszám kb. 25 fő volt.

Tematikus terv szerint haladva, az évszakok és a jeles napok figyelembe vételével állítottuk össze az éves programot.

Heti egy alkalommal kb. 45-60 percben volt lehetőségünk a gyerekeknek a népi gyerekjátékok és a néptánc alapjainak megszerettetését átadni.

Örömmel tapasztaltuk, hogy a gyerekek nagyon szívesen jártak a foglalkozásokra, belefeledkezve, teljes átadással éltek meg ezeket az alkalmakat.

Megfigyeléseink szerint képességeik fejlődéséhez sokoldalúan járul hozzá a népi játékok nyújtotta természetes, örömteli mozgásforma, mely megalapozza a néptánc iránti fogékonyságukat is, és ezzel egyidejűleg a természetről, a magyarság hagyományairól, a kiemelt ünnepekről és a mindennapok szokásairól is képet kapnak, bővülnek ismereteik. Szociális érzékenységük, empátiájuk fejlődik a közös élmények hatására.

A gyerekekkel az elmúlt év során egy alkalommal volt lehetőségünk fellépni

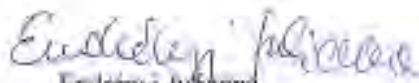
2020.01.21. A Magyar Kultúra Napján az Erőműv Községi Házban

Sajnos ebben a tanévben március közepén megszakadtak a foglalkozások a covid19 vírus miatt. Online igyekeztem videóknak készítésével felidézni a gyerekek számára a tanult dalokat, tánclelmeket, játékokat. Ez a mód nem pótolja a személyes élményt, és Magdi néni is nagyon hiányzott mindebből...

Magdi nénivel közösen minden foglalkozásra nagy várakozással és örömmel készültünk, nagyon szeretünk együtt dolgozni, és látni munkánk eredményét.

Bízunk benne, hogy a következő nevelési évben folytatódhat a Néptánc Műhely munkája!

Budapest, 2020.07.21.


Endrényi Julianna
óvodapedagógus

TEHETSÉGSEGÍTŐ KÉZMŰVES MŰHELY

„Ügyes kezű szöszmötölők”

Beszámoló 2019-2020



A tevékenységbe résztvevők életkora: 6-7 éves gyermekek (maximum 10 fő egy alkalommal)

A gyerekek az év folyamán nagy lelkesedéssel, örömmel vettek részt a foglalkozásokon, bár sajnos márciustól közbeszólt a korona vírus és a karantén melynek során online adtam ötleteket az otthoni megvalósításra, mint például húsvét föld napja madarak és fák napja víz világnapja és csak otthoni időtöltés céljából is.

Egész évben 8-10 gyermek járt folyamatosan a közös alkotásokra, kis közösséget alkotva. Az év folyamán az óvoda rendezvényeire, ünnepeire is készítettünk alkotásokat mellyel díszítettük a tehetségsegítő termünket.

Az elkészült alkotásaikat hazavihették és egy alkalommal **2020. január 17-én** nyílt napot is rendeztem, amikor is a szülők betekintést nyerhettek hogyan is zajlik a kézműves foglalkozás.

A kitűzött célok megvalósításában elsődleges célom volt, hogy óvodánk alapértékei, annak szellemisége a tehetséges gyermekekkel való foglalkozásainkban is realizálódjon – a környezettudatos szemléletformálás alakuljon.

Alapértékeink:

- Ehhez a szemlélethez még nagyobb mértékben kellett a gyermekek kreativitását, problémamegoldó képességét aktivizálni, ami sikeresen jól alakult.
- Volt a spontaneitás, az, hogy ha a gyermekalkotásra alkalmas dolgot lát – támogatassam, hogy széppézzékük, ízlésviláguk a mindennapi életben is fejlődjön, alkalmazódjon.
- Tevékenység közben megtapasztalták, hogy az ötlettől eljutnak a kész produktumig, kitartóbbak, bátrabbak, segítőkészebbek lettek.
- Új, még nem ismert technikákkal ismerkedtek meg.
- Esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, a környezet esztétikai alakítására és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyságuk fejlődött.
- A belső képek gazdagítása, a gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör teremtesével, változatos lehetőségek felkínálásával szintén fejlődött.
- Az egyes technikákhoz kapcsolódó munkafogások, az eszközök bemutatása, használatuk megnevezése, a gyakorlásra való ösztönzés sikeres volt – egymástól sok mindent elvettek, volt példa arra is, hogy segítettek egymást a megvalósításban.
- A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszédük fejlődött - a megszólítással, szándéknyilvánítással, kérdés megfogalmazásával, aktív és passzív szókincs bővítésével, véleménynyilvánítással, az ábrázoltak szóbeli elmondásával.
- A siker örömforrás, és ez sokban segítette önértékelésük alakulását.
- Minden gyermek akarata, kitartása, figyelme, önfegyelme, türelmesség, kreatív önkifejezése önmagához képest fejlődött.

Általános szempontom volt a témák összeállításánál, hogy kapcsolódjon meglévő ismereteikhez, bővítse azokat – legyen köze a mindennapokhoz, ünnepeinkhez, hagyományainkhoz.

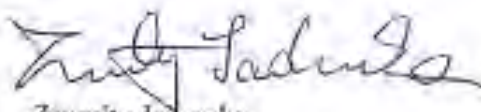
A felhasznált anyagok, eszközök kiválasztásánál a környezettudatosság motiválta.

A foglalkozások alatt ügyeltünk a közösen kialakított szabályokra, a balesetvédelemre, a környezet védelmére. Minden alkalommal közösen tettük helyére a használt anyagokat, eszközöket, takarítottuk ki az általunk használt helyiséget.

Összességében hasznosnak, eredményesnek, sikeresnek tartottuk mindannyian a közösen eltöltött alkotói időt.

A létszám megfelelő volt így két asztalnál tudtunk dolgozni és mindenkinek tudtam segíteni. Addig tevékenykedtünk - a rendelkezésre álló időt rugalmasan kezelve - amíg minden érdeklődő gyermek eljutott a sikerélményig.

Budapest, 2020. 08. 15.


Zsuzsity Jadranka
Óvodapedagógus

FEJLESZTŐMUNKÁ ÉVES BESZÁMOLÓJA 2019-2020 nevelési év Mucsi Teréz fejlesztőpedagógus

Mérések (év eleje-bemenet) MSSST szűrővizsgálat tanköteles korú gyermekek felmérése (iskolaérettség)		Mérések (év vége-kimenet) Sindelar kontroll vizsgálat – fejlesztésre járt, és további még egy év óvodai nevelés. 5. évesek felmérése MSSST (korai fejlesztés).		
Mérési feladatok	Fejlesztési célok- célkitűzés – mérés eredménye	Terápiás feladatok évközi fejlesztés.	Évközi - fejlesztés eredménye	Kontroll vizsgálatok – év végi eredmény ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás
<p>Azok a gyermekek, akik 2019. január 01-augusztus 31. (bezárólag) betöltötték a 6. életévüket a törvény értelmében tankötelessé válnak. Ezek a gyermekek év elején (szeptemberi hónapban) kötelező MSSST szűrővizsgálaton vettek részt.</p> <p>Óvodai gyermek létszám: 96 fő = 100 % Szűrővizsgálaton vett részt, összesen: 37/fő gyermek. 37/fő gyermek tanköteles korú = 100%</p> <p>Mérés feladatai: A diagnosztikai vizsgálat három nagy területet mért: verbális, és nem verbális feladatokat, illetve a szenzomotoros rendszer alapját képező, motoros készségeket, a vizuo-perceptuo-motoros</p>	<p>Tanév elején a méréssel kapcsolatos célkitűzésem legfontosabb feladata: a tanköteles korúvá vált, gyermekek tanulási zavarainak a kiszűrése óvodáskorban, a kitűzött határidő megvalósításával. A határidő tartható volt, a felmérések a gyermekeknél időben elkészültek. Az eredmények kiértékelését követően a csoportos óvodapedagógusok táblázatba foglalva, megkapták a tanköteles gyermekek eredményeiről szóló összesítést. Októberben konzultáció keretében a csoportos óvodapedagógusok, és az óvodavezető, is tájékoztatást kapott, a felmért tanköteles gyermekek pozitív eredményeiről, illetve azokról a gyermekekről is, akiknél az MSSST szűrőeljárás jelezte, hogy bizonyos részképesség területeken idegrendszeri éretlenség tapasztalható, amely fejlesztést, és egyéni felzárkóztatást igényel. A szülők fogadóóra keretében kaptak részletes tájékoztatást. A 37/fő tanköteles gyermek közül 2/fő SNI fejlesztésüket, a nevelési év során, utazó gyógypedagógus látta el! És 3/fő BTM. Szakvéleménnyel rendelkezik, akinek fejlesztőfoglalkozását „én” láttam el. Mssst felmért tanköteles gyermek száma: 37/fő.</p> <p>A 37/fő tanköteles gyermekből fejlesztő foglalkozást nem igényelt 10/fő. Ők iskolaérettnak bizonyultak. A fejlesztő foglalkozáson részt vett gyermekeknek, egyénre szóló fejlesztési terv, készült, amely tartalmazta a célkitűzéseket, fejlesztési célokat, feladatokat, módszereket. És a terápiához szükséges fejlesztő eszközöket.</p>	<p>A nevelési év folyamán a fejlesztés az idén is, Sindelar terápia alapján valósult meg. Büchler Júlia pszichológus, és Nagy Zsuzsanna gyógypedagógus Fejlesztő feladatok (5-7 éves korú gyermekek számára). módszertanból, illetve Dr. Gósy Mária Beszédeszlelés Beszédmegértés fejlesztése c. módszertan könyvét választottam, kiegészítő segédanyagként a fejlesztési feladatok összeállításához.</p> <p>Kiemelt fejlesztési terület volt továbbra is: - Vizuális észlelés, Akusztikus auditív észlelés a figyelem szintjén.</p>	<p>A fejlesztésre járó gyermekek, örömmel vettek részt a fejlesztő foglalkozásokon! Az egyéni és a kiscsoportos fejlesztéseken való részvétel, az év elején felmért tanköteles korú gyermekek felméréseinek az összesített eredményéből tevődött össze. A terápiás jellegű foglalkozások játékos formában, és gyakorló program keretében valósultak meg.</p> <p>Kiemelt feladat részét képezte:</p>	<p>Az év végi kontroll vizsgálatok, és az éves fejlesztő munka eredményeinek tapasztalatai alapján, a fejlesztésre járó gyermekek közül, 15/fő gyermek esetében jelentős fejlődés volt, tapasztalható a készségek-képességek szintjén, ők megkezdhetik általános iskolai tanulmányaikat. 1/fő gyermek pedig további fejlesztést nem igényel. A továbbiakban: 11/fő gyermek esetében az évközi fejlesztés hatására sok részképesség terület az életkori sajátosságok alapján, megfelelő ütemben fejlődött, azonban bizonyos képességek birtokában, ezeknek a gyermekeknek a fejlődésük lassabb ütemben zajlik, számukra több idő szükséges, ahhoz hogy elérjék a megfelelő iskolaérettséget! Ezét még egy év óvodai nevelés keretében a 2020/2021 nevelési évben, szükségszerűvé vált a további fejlesztés, és felzárkóztatás folytatása. Ők az évismétlő tanköteles nagycsoportosok. Számukra a fejlesztő foglalkozások tovább folytatódnak a következő nevelési évben.</p>

Mérési feladatok	Célok-célkitűzés –mérés eredménye	Terápiás feladatok évközi fejlesztés	Évközi fejlesztés eredménye	Kontroll vizsgálatok-évvégi eredmény ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás
<p>készségeket, illetve a nyelvi készségeket. Az MSSST szűrőeljárás, egy átfogó információt ad a gyermekek jelenlegi fejlődésének az állapotáról, jelzi, valamint felhívja a figyelmet a várható tanulási zavar előjelzésére. Maga a szűrőeljárás kevés időt vett igénybe,(15-20 perc). Ezért nagy létszámú célcsoport esetében igen hatékony eljárás! A vizsgálat egyéni, kétszemélyes helyzetben történt. 2019. október 01-től a (felmérések után) 37/fő tankötelesekű gyermekből 27/fő=100% gyermek részképességfejlesztése vált indokolttá az iskolaérettség felmérése alapján-ebből, 14fő év ismétlő nagy csoportos volt. 2020. januári/hónapban 27/fő fejlesztőfoglalkozásra járt gyermekből, 9/fő gyermeket küldtünk a VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatához, iskolaérettségi vizsgálatra, akik számára még egy év óvodai nevelés javasolt. 2/fő BTM gyermek felülvizsgálatára került sor.</p>	<p>A nevelési év folyamán nagyon fontos szempont volt számomra, a fejlesztőmunka és az óvodai csoportok foglalkozásainak, az összehangolása. Különös tekintettel a fejlesztésre járó gyermekek esetében. Az év eleji iskolaérettség felmérése után, az elért eredmények függvényében, az óvodapedagógusok, az MSSST felmérések eredményeiről, összesítő eredményt kaptak, saját csoportjuk számára Szükség esetén (amennyiben igény volt rá) folyamatosan konzultáltam a csoportos óvodapedagógusokkal, a kiemelten gyengébb fejlesztési területek csoporton belüli gyakorlásában, illetve, az egyéni eset megbeszélésekben, az óvoda logopédusával, szülőkkel, Szakszolgálattal, és az óvodánk intézményvezetőjével.</p> <p>A fejlesztőfoglalkozásra járt: 27/fő gyermek. Közülük, 5/fő migráns gyermek szókincsbővítése, szövegértése, és beszédészlelés,-megértése vált szükségessé, amelynek eredményessége jónak, és hatékornak bizonyult!</p>	<p>- Vizuális-szeriális-figyelem és emlékezet. Akusztikus-auditív szeriális figyelem és emlékezet. Intermodális integráció Vizuális diszkrimináció Térí orientáció Lateralitás - testséma Keresztcsatornák fejlesztése. Síkbeli tájékozódás Matematikai számfogalom a 10 számkörben, mennyiség, reláció, stb. Kauzális gondolkodás. Beszédészlelés-megértés, és szókincs bővítés, mondat szerkeztés. Szeriális, időbeli tájékozódás. Vizuomotoros koordináció, Grafomotorika, finommotorika, szem-kéz-koordináció.</p> <p><u>Munkaforma:</u> Játékos, egyéni, és mikro csoportos formában valósult meg.</p>	<p>az egyéni bánásmódról törekvés, a differenciált tanulás megvalósítása, valamint a fokozatosság elvére törekvés, az egyéni életkori sajátosságok figyelembe vételével. A folyamatos fejlesztések részét képezte, a kijelölt fejlesztési területek és készségek, folyamatos gyakoroltatása, automatizálása. Ellenőrzése, és értékelése. <u>A fejlesztésre járó gyerekek közül:</u> 27/főből, szeptemberben 15/fő gyermek kezdheti meg az általános iskolát. 12/fő gyermek még nem iskolaérett.</p>	<p><u>A következő fejlesztési területek igényének további fejlesztést:</u></p> <p>Térí orientáció, lateralitás, síkbeli tájékozódás, irányok fogalma, és alkalmazása a térben és a síkban egyaránt, keresztcsatornák fejlesztése, szeriális, auditív, és akusztikus, vizuális ingereknek az összekapcsolásával kapcsolatos feladatok gyakoroltatása, tudatosítása, és rögzítése. Valamint a figyelemmel és a memóriával kapcsolatos képesség fejlesztő feladatok erősítése, amely az alapokat képezi!</p> <p>Kiemelt fejlesztési feladat lesz a következő nevelési évben: Szókincs bővítés, mondatalkotás, szövegértés, beszédészlelés,-megértés, és az auditív differenciálás, valamint a névutók használata!</p>

Budapest, 2020.08.15.

Mucsi Teréz fejlesztőpedagógus

Éves beszámoló 2019/2020-as tanév

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvodában 2019/2020 nevelési évben utazó gyógypedagógusként alkalmaztak. Négy óvodában láttam el gyógypedagógusi feladataimat; Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda, Erzsébetvárosi Dob Óvoda, Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda, Erzsébetvárosi Csicsergő óvoda.

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvodában, az első félévben két sajátos nevelési igényű gyermek egyéni fejlesztését végeztem el. A második félévtől ez a szám háromra emelkedett. Az első félévben így az óvodában heti hét foglalkozást tartottam, a második félévben pedig heti nyolcat. Az Erzsébetvárosi Dob Óvodában egy gyermek heti három alkalommal járt hozzám. Az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvodában két gyermek, heti 3-3- órában foglalkoztam. Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában két gyermeknek adtam mozgásfejlesztést, egyiküknek heti egyszer, másikuknak heti kétszer. Heti 20 órát a foglalkozásokra való felkészüléssel, egyéni fejlesztési terv kialakításával, csoport megbeszélésekkel, óvodai programokkal töltöttem ki.

Céлом a fejlesztés során az volt, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatását megsegítsem, elmaradásaikat gyógypedagógiai módszerekkel fejlesszem, melyhez komplex gyógypedagógiai módszereket alkalmaztam, melyeket a szakértői bizottság által kiállított szakértői véleményekre alapozva építettem fel.

A fejlesztés megkezdését mindig egy állapot felméréssel kezdtem, melyet az óvodai csoportban megfigyeléssel és a Szakértői bizottság által kiállított szakvélemény tanulmányozásával egészítettem ki. Ezt követően konzultáltam a gyermekek Óvónőivel és Szüleikkel. A saját megfigyeléseimet összevettem az előző évi megfigyeléseimmel, összehasonlítást végeztem milyen területeken, milyen ütemben fejlődtek a gyermekek, milyen területeken mutatnak kiemelkedést és hol vannak elmaradásaik, milyen tevékenységeket végeznek szívesen, hogyan tudnak beilleszkedni az óvodai csoportba. A Szülőkkel készített interjúk során igyekeztem őket kikérdezni arról, hogy nekik milyen problémák merülnek fel az otthoni környezetben, ezt is beleépítve a fejlesztésbe. Az óvónőkkel közösen igyekeztem kijelölni a fejlesztendő területeket, közös célokat, hogy a csoportba történő integráció zökkenőmentes lehessen. Ezt követték az első kétszemélyes helyzetek, ahol szabad játék során nyertem információkat, apróbb irányításokat adva tovább bővítettem megfigyeléseimet. Ezen információk után elkészítettem az adott félévre szóló fejlesztési terveket. A későbbiekben erre építettem fel a fejlesztő foglalkozásokat.

A tanévben a fejlesztésre jogosult három gyermek egyike egyéb pszichés fejlődési zavarral volt diagnosztizálva. Ezért a fejlesztése során különösen nagy figyelmet fordítottam az önismeretre, a szociális készségek és az empátikus képességeinek fejlesztésére. A foglalkozások során először kétszemélyes helyzetben az érzelmek felismerését gyakoroltuk, majd ezeket megpróbáltuk csoportos helyzetben is alkalmazni. Ezért többször megsegítettem az óvodai csoportjában. Részt vettem vele az óvodai programokon, ahol bizonyos esetekben több megsegítésre volt szüksége. A fejlesztés során nem maradtak el a kognitív képességek, az általános tájékozottság fejlesztése sem. Sok időt fordítottam a téri, saját testen való tájékozódásra, melyeket játékos keretek között gyakoroltunk. A fejlesztő szobai foglalkozásokon kívül gyakran a tornateremben gyakoroltunk mozgásos feladatokat, melynek célja a testtudat kialakítása volt. A foglalkozások alatt sikerült a gyermekkel egy bensőséges kapcsolatot kialakítanom, mely elengedhetetlen alap a fejlődéséhez, erre igyekszem a következő tanévben is építkezni.

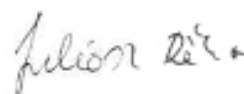
A másik gyermeket kevert specifikus fejlődési zavarral diagnosztizáltak (egyéb pszichés fejlődési zavar, súlyos tanulási zavar). Ennél a gyermeknél nagy figyelmet fordítottam az önismeretre a helyes énkép kialakítására. A tanulási nehézségekre, elmaradásokra is külön hangsúlyt fektettem, hogy a gyermek iskolás éveit zökkenőmentesen tudja megkezdeni. Ennél a gyermeknél nagyon sok motiválásra volt szükség ahhoz, hogy bátran tudjon dolgozni és átlépje saját határait.

A harmadik gyermeket autizmus spektrum zavarral diagnosztizálták, így nála a fejlesztés felépítése szociális funkcióra épült. A félév során a napi, heti rutint igyekeztünk kialakítani az esetleges rohamok elkerülése érdekében. Ennél a munkánál különösen sokat konzultáltam az Óvó nőjével és gyakran figyeltem meg a gyermeket az óvodai csoportban. A karantén beköszöntével a gyermekeknek heti rendszerességgel küldtem az adott hétre vonatkozó fejlesztési feladatokat, melyeket a szülőkkel együtt kellett elvégezniük. A szülőkkel folyamatosan tartottam a kapcsolatot, hogy ebben a helyzetben is továbbra is lássam a gyermek fejlődését. Továbbá az óvoda facebook csoportjába naponta küldtem a szülőknek fejlesztőfeladatokat, ismeretterjesztőket. Az erzsébetvárosi Magonc óvodában ügyeletes napokon vettem részt.

A karantén végével az egyéni foglalkozások megszűntek, az óvoda csoportjaiban töltöttem a munkaidőmet.

Úgy gondolom, hogy az évben sikerült a fejlesztési tervekben kijelölt célok mentén haladnom a karantén ellenére is. A gyermekek szépen haladtak előre a fejlesztéseknek és a team munkának köszönhetően. A kapcsolatom velük kiegyensúlyozott, barátságos volt, melynek következtében a megfelelő mederben tudtam haladni velük, építeni tudtam képességeiket.

Budapest, 2020.10.08.



Juhász Réka
gyógypedagógus